

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

39.02.01 Социальная работа

Специалист по социальной работе

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом

Протокол № ____ от __. __. 202__ г.

Председатель Научно-методического совета:

_____/Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____ от __. __. 202__ г.

Заместитель директора по учебной
работе

_____/ Д. А. Кустыбаев /

ПРИНЯТОЗаседанием кафедры *наименование* дисциплин

Протокол № ____ от __. __. 202__ г.

Заведующий кафедры:

_____/ФИО/

Заседанием предметно-цикловой комиссией

наименование ПЦК

Протокол № ____ от __. __. 202__ г.

Председатель ПЦК:

_____/ФИО/

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*39.02.01 «Социальная работа»**Специалист по социальной работы*

Фонды оценочных средств составлены в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования по специальности / профессии 39.02.01 Социальная работа, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России No от « ____20__ г., зарегистрированного в Минюсте РФ, регистрационный No , от « ____20__ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы -составители:

Кузьменко Н.И., зав. кафедрой, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Белоусова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Генерлова Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Казакова Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кайряк С.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Каляева Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кандоурова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Лавренова О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Левыкина Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Матвеев К.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Муратов А.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Назарова С.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николенко К.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Репетацких Д.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Соколовская С.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Хайбуллина И.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Яньшина Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ярина О.В. . преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена на заседании кафедры протокол №12 от «27» мая 2024г.

1. Паспорт фондов оценочных средств (ФОС)

1.1. Наименование специальности: 39.02.01 Социальная работа»

Дата утверждения образовательной программы: _____

Фонды оценочных средств является неотъемлемой частью образовательной программы *код и наименование специальности/профессии*

Оценка качества подготовки обучающихся производится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обозначенные в ФОС, соответствуют учебному плану по направлению подготовки ГБПОУ «МПК» и рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения общеобразовательных базовых предметов (далее – ОБП), общеобразовательных профильных предметов, дисциплин (далее – ОПП), дополнительных учебных предметов (далее – ДУП), дисциплин профессиональной подготовки – общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ), социально - гуманитарного цикла (далее – СГ), профессиональных модулей (далее – ПМ), междисциплинарных курсов (далее – МДК); описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий. Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации носят компетентностно-ориентированный, практический характер. ФОС по ПМ – включают контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена квалификационного по ПМ, предназначенные для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). ФОС по УП/ УД/МДК/ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП/УД/МДК/ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УП/УД/МДК/ПП (умений, знаний, практического опыта, степень сформированности профессиональных компетенций (далее - ПК и общих компетенций (далее - ОК). Контроль освоения УД, МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности. Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения квалификацией - объективной готовности обучающегося к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

1.3. Нормативные документы ФОС специальности/профессии

код и наименование специальности/профессии

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. «Об образовании в Челябинской области»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

Содержание

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы по общеобразовательным учебным предметам.....	
Раздел 2. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам.....	
Раздел 3. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.....	
3.1.Оценочные средства по междисциплинарным курсам (МДК)	
3.2. Оценочные средства по учебной и производственной практике.....	
3.3. Оценочные средства экзамена по профессиональному модулю.....	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.01 Русский язык
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
39.02.01 «Социальная работа»
(базовый уровень)

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОБП.01 Русский язык* входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *код и наименование специальности/профессии*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Лавренова О.О, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии наименование ПЦК
протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / Даниленко Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Н.И Кузьменко

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии *код и наименование*. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

	Планируемые результаты	
Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

команде		Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на

	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,
--	---	--

	среду.	официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--------	---

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1		
	Входная контрольная работа		«5» - в тексте 1 негрубая	

	Диктант с грамматическим заданием по русскому языку.		орфографическая ошибка, без ошибок в задании. «4» - в тексте 2 орфографические ошибки, в задании 1-2 ошибки. «3» - в тексте 3-4 орфографические ошибки, в задании 3 ошибки. «5» - в тексте 5 и более орфографических ошибок, в задании 4 и более ошибок.	
2	Текущий контроль:			
	Контрольная работа <u>Условия выполнения заданий:</u> в тестах найти 1 правильный ответ; в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.		Критерии оценки: «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок. За каждый правильный ответ – 1 балл	
	Самостоятельная работа <u>Условия выполнения заданий</u> 1) в тестах найти 1 правильный ответ; в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.		Критерии оценки: «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок.	
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
	Экзамен Инструкция 1.Внимательно прослушайте текст три раза 2.Напишите подробное изложение 3.Напишите сочинение рассуждение по данному тексту	1	Критерии оценивания: 1. Количество слов в изложение не ограничено. 2.Необходимо придерживаться основного стиля исходного текста 3.Минимальное количество слов в рассуждении -150. 4. Сочинение должно включать в себя не менее трёх абзацев.	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3
Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	-------------	---------------------------

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 6	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - сформированы представления о	Знание материала курса, Логично и	Экспертное наблюдение за

¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформированы знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	ясно излагается материал. Обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя.	выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: — умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); \ - умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; — умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Обучающийся самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП 01 Русский язык	Экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам дисциплины Русский язык за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

Контрольный диктант с заданием проводится в течение 90 мин.

Необыкновенные дни

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

Задание:

Сделать синтаксический разбор предложений:

1 вариант – предложение 1, а также выписать из него словосочетания, определить тип подчинительной связи.

2 вариант – предложение 3, а также выписать из него словосочетания, определить тип подчинительной связи.

Условия выполнения заданий:

Правильно записать текст и выполнить дополнительные задания.

Критерии оценки

«5» - в тексте 1 негрубая орфографическая ошибка, без ошибок в задании.

«4» - в тексте 2 орфографические ошибки, в задании 1-2 ошибки.

«3» - в тексте 3-4 орфографические ошибки, в задании 3 ошибки.

«5» - в тексте 5 и более орфографических ошибок, в задании 4 и более ошибок.

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
 - 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
 - 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
 - 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
 - 5) Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
 - 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
 - 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
 - 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
 - 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
 - 2) Филателия – коллекционирование открыток.
 - 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
 - 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
- 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
- 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
- 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
- 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовалый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по разделу «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.

	соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность – Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. – Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинок еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные	1) Получить земельный надел. 2) Правильно.

	выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	3) Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.
--	---	--

Условия выполнения заданий:

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Самостоятельная работа

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

4. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- а) идиллия
- б) брак
- в) линейка
- г) давление

5. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

6. *Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?*

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

7. *Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.*

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

8. *В каком предложении не используется фразеологизм?*

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более ошибок.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Время выполнения: 6 часов

Инструкция

- 1. Внимательно прослушайте текст три раза
- 2. Напишите подробное изложение
- 3. Напишите сочинение рассуждение по данному тексту

Критерии оценивания:

- 1. Количество слов в изложении не ограничено.
- 2. Необходимо придерживаться основного стиля исходного текста
- 3. Минимальное количество слов в рассуждении -150.
- 4. Сочинение должно включать в себя не менее трёх абзацев.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.02 Литература
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
39.02.01 «Социальная работа»
(базовый уровень)

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОБП.02 Литература*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор-составитель:

Лавренова Ольга Олеговна _____ /ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК Даниленко Елена Геннадьевна _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой Кузьменко Наталья Ивановна _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии *ОБП.02 Литература*. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной

ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	- осознавать причастность к отечественным традициям и

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
---	---	---

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
--	--	---

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	-сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

	учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля			ФОС	№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	Приложение № 1
2	Текущий контроль:			
	- контрольная работа	2	Критерии оценивания контрольной работы	Приложение № 2
	- кейс-задания	3	Алгоритм, критерии оценивания	Приложение № 3
	- реферирование	4	Критерии оценивания	Приложение

			тестирования	№ 4
	- сочинение	5	Эталон (критерии оценивания сочинения)	Приложение № 5
	- эссе	6	Эталон (критерии оценивания эссе)	Приложение № 6
3	Промежуточная аттестация		Экзамен в устной форме	Приложение № 7

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ² Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ³ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

² Профессионально-ориентированное содержание³ Профессионально-ориентированное содержание

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ⁴ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.3 Р 10, Темы 10.6	
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального	Р.3 Темы 3.2, 3.3 Р.4 Темы 4.3, Р.10 Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	

⁴ Профессионально-ориентированное содержание

патронажа.		
------------	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.02 Литература	Промежуточная аттестация в устной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Стартовая диагностика

Приложение 1

3.2. Задания для промежуточной аттестации

3.1 Стартовая диагностика

Задания для диагностической контрольной работы (нулевого среза)

Диагностическая контрольная работа проводится с целью проверки знаний, умений и навыков студентов по основным темам Литературы за курс основной школы, выявления пробелов в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения диагностической контрольной работы предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по литературе.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса в течение 40 мин.

Вариант 1

Блок 1. Чтение программных произведений.

- Найди крылатое выражение из произведения Грибоедова «Горе от ума»:**
 - «Унтер- офицерская вдова, которая сама себя высекла»
 - «Счастливые часов не наблюдают»
 - «Имея сердце, имей души – и будешь человеком во всякое время»
- Проблема чести возникает в произведении А.С. Пушкина:**
 - «Капитанская дочка»
 - «Песнь о вещем Олеге»
 - «Борис Годунов»
- Кто или что является главным героем в «Ревизоре» Гоголя, наказывающий пороки и утверждающий положительные идеалы:**
 - ревизор
 - городничий
 - Смех
- Узнай героя по портретному описанию:** « Он был среднего роста; стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов, не побежденное ни развратом столичной жизни, ни бурями душевными... он не размахивал руками – верный признак некоторой скрытости характера... Его кожа имела какую-то женскую нежность: его глаза не смеялись, когда он смеялся.

- А. Онегин
- Б. Чичиков
- В. Печорин

5. Из какого произведения взят фрагмент «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымитесь под тобою дорога, гремят мосты, все остается и остается позади... Русь, куда ж несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливается колокольчик: гремит становится ветром разорванным в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и косясь посторониваются и дают ей дорогу другие народы и государства»
- А. «Путешествие из Петербурга в Москву» (Радищев)
 - Б. «Мертвые души» (Гоголь)
 - В. «Капитанская дочка» (Пушкин)

Блок 2. Теоретико-литературный.

6. Как называется та часть композиции в комедии Гоголя «Ревизор», в которой обрисованы картина жизни и нравов уездного городка:
- А. завязка
 - Б. экспозиция
 - В. Эпилог
7. Назовите жанр произведения Гоголя «Мертвые души»
- А. роман
 - Б. повесть
 - В. Поэма
8. Какой прием использует Пушкин о романе «Евгений Онегин», говоря о героях:
- «Они сошлись – вода и камень,
Стихи и проза,
Лед и пламень.»
- А. сравнения
 - Б. антитеза
 - В. лирическое отступление
9. Определите тему поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
- А. свобода личности, рвущейся на родину из чужой враждебной среды
 - Б. любовь к родине
 - В. противопоставление молодости и смерти
10. Определите характер жанра комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»:
- А. сатирический
 - Б. социально-политический
 - В. бытовой

Блок 3. Историко-литературный

11. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
- А. 1814-1841 г.г.
 - Б. 1795-1829 г.г.
 - В. 1799-1837 г.г.
12. При каких обстоятельствах погиб М.Ю. Лермонтов?
- А. убит в сражении на Кавказе
 - Б. убит на дуэли
 - В. умер в ссылке
13. События каких веков показаны в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов»?
- А. конец XV – начало XVI века
 - Б. конец XVI – начало XVII века
 - В. конец XVII – начало XVIII века

14. В каком произведении Н.В. Гоголя показано казачество Запорожской Сечи?

- А. Миргород
- Б. Вечер на хуторе близ Диканьки
- В. Тарас Бульба

15. Кто из известных русских поэтов пришлет Пушкину портрет с надписью: «Победителю- ученику от побежденного учителя», по поводу поэмы «Руслан и Людмила» (1820г.)

- А. Жуковский
- Б. Батюшков
- В. Карамзин

Блок 4 Филологический анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова «Родина» Родина, 1841

Люблю отчизну я, но странною любовью!
 Не победит ее рассудок мой.
 Ни слава, купленная кровью,
 Ни полный гордого доверия покой,
 Ни темной старины заветные преданья
 Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю - за что, не знаю сам -
 Ее степей холодное молчанье,
 Ее лесов безбрежных колыханье,
 Разливы рек ее, подобные морям;
 Проселочным путем люблю скакать в телеге
 И, взором медленным пронзая ночи тень,
 Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
 Дрожащие огни печальных деревень;
 Люблю дымок спаленной жнивы,
 В степи ночующий обоз
 И на холме средь желтой нивы
 Чету белеющих берез.
 С отрадой, многим незнакомой,
 Я вижу полное гумно,
 Избу, покрытую соломой,
 С резными ставнями окно;
 И в праздник, вечером росистым,
 Смотреть до полночи готов
 На пляску с топаньем и свистом
 Под говор пьяных мужичков.

Вариант 2**Блок 1. Чтение программных произведений.****1. Выбери крылатое выражение из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»**

- А. «Мечтам и годам нет возраста»
- Б. «Свежо предание, а верится с трудом»
- В. « Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие

2. Назовите стихотворение, относящееся к политической лирики А.С. Пушкина:

- А. «Деревня»
- Б. «Памятник»

В. «К морю»

3. Хлестаковщина – это...:

- А. стремление выдать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле
- Б. стремление, чем это есть на самом деле
- В. погоня за чинами

4. Узнай героя по портретному описанию:

« Лицо его не представляло ничего особенного, оно было почти такое же, как у многих худощавых стариков, один подбородок только выступал очень далеко вперед, так, что он должен был всякий раз закрывать его платком, чтобы не заплевать; маленькие глазки бегали из под высоко выросших бровей... Гораздо замечательнее был наряд его; никакими средствами и стараниями нельзя бы докопаться из чего состряпан был его халат; рукава и верхние полы до того засаливались и залоснились, что походили на юфть какая идет на сапоги; на шеи у него было повязано что-то такое, которого нельзя было разобрать: чулок ли, повязка ли, или набрюшник, только никак не галстук.»

- А. Емельян Пугачев
- Б. Чичиков
- В. Плюшкин

5. Из какого произведения взят фрагмент:

«Глупец я или злой, не знаю; не то верно, что я так же очень достоин сожаления, может быть больше, нежели она: во мне душа испорчена светом, воображение беспокойное, сердце ненасытное; мне все мало: к печали я так же легко привыкаю, как к наслаждению, и жизнь моя становится пустее день ото дня; мне осталось одно средство; путешествовать. Как только будет можно, отправлюсь – только не в Европу, избави боже: - поеду в Америку, в Аравию, в Индию, - авось где-нибудь умру на дороге!»

- А. «Путешествие из Петербурга в Москву»(Радищев)
 - Б. «Капитанская дочка» (А.С.Пушкин)
 - В. «Герой нашего времени» (М. Ю. Лермонтов)
- Блок 2 Теоретико – литературный

6. Назовите жанр произведения В. Гоголя «Ревизор»

- А. трагедия
- Б. комедия
- В. драма

7. А.С. Пушкин в строке «К нему не зарастет народная тропа..» Использует:

- А. сравнение
- Б. метафору
- В. гиперболу

8. Какой частью композиции в романе « Евгений Онегин» является письмо Татьяны к Онегину:

- А. завязка сюжетной линии
- Б. кульминация сюжетной линии
- В. развязка сюжетной линии

9. Темой произведения Гоголя « Мертвые души» является:

- А. красота русской природы
- Б. тема родины и народа
- В. тема крепостного права

10. Каков характер жанра романа М.Ю.Ленмортובה «Герой нашего времени»?

- А. психологический
- Б. социально-политический
- В. бытовой

Блок 3. Историко- литературный

11. Годы жизни М.Ю. Лермонтова:
 А. 1795-1829г.г.
 Б. 1799-1837г.г.
 В. 1814-1841г.г.
12. Кем кроме писателя был А.С. Грибоедов до конца своих дней?
 А. военным
 Б. дипломатом
 В. мелким чиновником
13. Причины ход и характер какого восстания в России раскрыл А.С. Пушкин в произведении «Капитанская дочка»?
 А. под предводительством Степана Разина
 Б. под предводительством Емельяна Пугачева
 В. бунт народа в царствование Бориса Годунова
14. Дворянство начала какого века показано в романе «Евгений Онегин»?
 А. начала XVIII века
 Б. начала XIX века
 В. начала XX века
15. Тема – воспитания и обучения дворянских детей XVIII века показана:
 А. в романе «Евгений Онегин»
 Б. в комедии «Ревизор»
 В. в комедии «Недосль»

Блок 4. Филологический анализ стихотворения А.С. Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» 1836

Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
 К нему не зарастет народная тропа,
 Вознесся выше он главою непокорной
 Александрийского столпа.
 Нет, весь я не умру — душа в заветной лире
 Мой прах переживет и тленья убежит —
 И славен буду я, доколь в подлунном мире
 Жив будет хоть один пиит.
 Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
 И назовет меня всяк сущий в ней язык,
 И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
 Тунгус, и друг степей калмык.
 И долго буду тем любезен я народу,
 Что чувства добрые я лирой пробуждал,
 Что в мой жестокий век восславил я Свободу
 И милость к падшим призывал.
 Веленью божию, о муза, будь послушна,
 Обиды не страшась, не требуя венца,
 Хвалу и клевету приемли равнодушно
 И не оспаривай глупца.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	23-25 баллов
«4» - 70 – 84%	18-22 баллов
«3» - 50% - 69%	13-17 баллов
«2» - менее 50%	12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.03 Иностранный язык
по специальности *39.02.01 Социальная работа*

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОБП.03 Иностранный язык*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Захарова Анастасия Андреевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры Социальных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Кузьменко Н.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Планируемые результаты		
Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их
--	---	---

		ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках
--	--	---

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в
--	--	---

		электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении

возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
---	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
		1	тестирование	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3
Из рабочей программы дисциплины п.4

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с⁵	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене

⁵ Практико-ориентированное содержание

положении.		
------------	--	--

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: — 3.1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: У.1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
39.02.01 Иностранный язык	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КИМ для входного контроля учебной дисциплины: **Иностранный язык** по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Знать: грамматические явления оборот there is/ are; местоимения little/few, a little , a few, much/many/; степени сравнения прилагательных; времена глагола: Present и Past Simple; лексику по темам: «О себе», «Мой друг», «Мой рабочий день», «Времена года», «Еда», «Семья», «Спорт», «Великобритания», Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Инструкция:

Время выполнения задания – 45 минут.

Внимательно прочитайте задание

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Too Dear for the King

Many years ago an English king who knew very little about his people left London to travel in the country. He wanted to see how people in villages lived and what they did. During his trip he made stops in different places to spend the night or to get some food.

One day he came to a little village and stopped there to have breakfast. He asked for some coffee, bread and butter and some eggs.

A farmer prepared his breakfast, and the king ate bread and butter and two eggs and drank a cup of coffee. Then he asked, "How much must I pay for my breakfast?"

The price was very high and the king did not like it.

"What?!" said the king. "So much for a little bread and butter, a cup of coffee and two eggs? Isn't that too dear? There must be very few eggs in your village."

"Oh, no," answered the man, "there are many eggs in our village, but these days there are very few kings here."

1. Many years ago an English king left ...
a) London b) Moscow c) Manchester
2. He wanted to see how people in villages ...
a) played games b) lived c) spent free time
3. During his trip he made stops in different places to ...
a) read a book b) visit his friends c) to spend the night or to get some food
4. One day he came to a little village and stopped there to have ...
a) breakfast b) an English lesson c) some bread
5. Then he asked, "How much must I ...?"
a) eat b) pay for my breakfast c) drink
6. The price was very high and the king...
a) did not like it b) liked it c) ran away
7. "Oh, no," answered the man, "there are many eggs in our village, but these days there are...."
a) very few cows here b) many farmers here c) very few kings here

Задание 2

Выберите правильный вариант.

8. Five years ago we---- in Moscow

- a) were b) to be c) was
 9. The houses in this street -----very old.
 a) are b) is c) am
 10. We -----our friends to the cinema.
 a) to invite b) invites c) invite
 11. ----- TV yesterday?
 a) Have you watched b) Do you watch c) Did you watch
 12. She ----- a letter to her mother yesterday.
 a) write b) writes c) wrote
 13. Our first lesson usually ----- at 9 o'clock.
 a) began b) to begin c) begins
 14. I ----- at the college two years ago.
 a) will study b) study c) studied
 15. -----you like to play the guitar?
 a) Does b) Do c) Did
 16. I ----- my grandparents last Sunday.
 a) doesn't visit b) don't visit c) didn't visit
 17. Usually she-----the house on Saturdays.
 a) don't clean b) didn't clean c) doesn't clean
 18. You are not very tall. Your brother is ----.
 a) tall b) taller c) the tallest
 19. He is ----- student in the class.
 a) good b) better c) the best
 20. Sally is ----- girl in our group
 a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful
 21. What is -----season of the year?
 a) cold b) colder c) the coldest
 22. -----five people in my family: my parents my two sisters and me
 a) There is b) Is there c) There are
 23. ----- a good film on TV yesterday evening
 a) Was there b) There were c) There was
 24. How many students -----in your group?
 a) there is b) are there c) aren't there
 25. There were----- new words in the text and Peter spend ----- time learning them.
 a) many b) little c) much

3.2. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля включают в себя анализ текстов по темам:

- «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»
- «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы»
- «Условия проживания в городской и сельской местности»
- «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»
- «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
- Спорт. Посещение врача»

- «Туризм. Виды отдыха»
- «Страны изучаемого языка»
- «Россия»
- «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Роль иностранного языка в вашей профессии»
- «Искусство и культура»
- «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»
- «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»
- «Деловое общение»

3.3. Задания для промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Время выполнения задания – 80 минут.

Внимательно прочитайте задание.

Choose the correct variant

1. ____ Johnny your brother? – No, he _____. He _____ my classmate
a) are, aren't, is b) am, isn't, is c) Is, isn't, is d) is, is, isn't
2. ____ he got a black car? - Yes, he _____
a) Have, have b) has, hasn't c) hasn't, has d) Has, has
3. ____ there a musical theatre in your city? – No, there _____
a) is, are b) are, is c) is, is d) is, isn't
4. ____ do you live? – In London
a) what b) when c) where d) how many
5. ____ does she study? – Science and Literature
a) who b) whose c) what d) whom
6. Can I have ____ sugar for my tea, please?
a) any b) a little c) few d) much
7. How ____ sugar do you need?
a) few b) little c) many d) much
8. Do you have ____ bananas left? – No, but I've got ____ oranges
a) any, some b) some, any c) many, any d) many, some
9. I would like ____ of tea.
a) a cup b) a bottle c) a packet d) a bowl
10. Mary is ____ student in the class.
a) the best b) the goodest c) the bestest d) better
11. Linda runs as ____ as she can.
a) faster b) the fastest c) fast d) the most fastest
12. Monica has ____ toys than Erin.
a) littler b) less c) the least d) litterer
13. This exercise is ____ of all.
a) the difficulter b) the difficultest c) more difficult d) the most difficult

- 14) Do you like ____ football?
a) doing b) playing c) going
- 15) I have ____ swimming.
a) played b) done c) gone
- 16) Sue doesn't ____ aerobics.
a) play b) go c) do
- 17) He ____ the grass now.
a) is cutting b) cuts c) will cut d) cut
- 18) ____ your daughter ____ there every day?
a) is, swimming b) will, swim c) does, swim d) did, swim
- 19) We ____ some apple juice at the party yesterday.
a) drunk b) are drinking c) will drink d) drank
- 20) They ____ to the cinema next Friday. We've already arranged everything.
a) are going b) went c) goes d) will go
21. James Smith is a runner. He ____ a lot of medals.
a) has won b) won
22. I ____ my first Disney film when I was three years old.
a) have seen b) saw
23. Our school basketball team ____ a match since the start of the year.
a) hasn't won b) didn't win
24. Mr Smith ____ a black tie in the picture.
a) wears b) will wear c) wore d) is wearing
25. The travel agent ____ better and cheaper destinations after we ____ our summer holiday.
What a pity!
a) offered, booked b) offered, had booked c) had offered, booked d) had offered, had booked
26. When the ambulance ____ , the injured man ____ .
a) had arrived, had died b) arrived, died c) arrived, had died d) had arrived, died
- 27. Complete the sentences with since, for, last, ago, just, already, yet, never, ever**
- a) I have ____ been to London. I'd like to visit it one day
b) My grandparents have lived here ____ 50 years.
c) We have ____ met the new teacher at the high school.
d) Leonard has ____ made his bed
e) Have you ____ seen the Eiffel Tower?
f) My grandparents have lived here ____ 1962.
g) My son went to the supermarket but he hasn't come back ____

28. Turn the sentences into passive voice

- a) They grow rice in China.
b) Mike brings English dictionary every day.
c) They don't set the table for every meal.

29. Match

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. it's half past eight | a) 10-00 |
| 2. it's ten o'clock | b) 8-30 |
| 3. it's quarter past six | c) 6-15 |

30. Match the words with definitions

- | | |
|------------------|---|
| 1) the President | a) the mixture of gases around the Earth |
| 2) a descendant | b) a person who writes news stories or articles for newspaper or magazine or broadcasts them on radio or television |
| 3) masterpiece | c) a television or radio programme consisting of reports about recent events |
| 4) environment | d) a person who is related to you and who lives after you, such as your child or grandchild |
| 5) atmosphere | e) a work of art such as a painting, film, or book that is made with great skill |
| 6) vehicle | f) the air, water, and land in or on which people, animals, and plants live |
| 7) news | g) the head of the country |
| 8) journalist | h) a machine, usually with wheels and an engine, used for transporting people or goods on land, especially on roads |

Read the text and statements after the text, decide which of them are True or False

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ. Each country has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kingdom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country. The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA, there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party. Canada has area of nearly 10 million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth. The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state. New Zealand is situated southeast of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

- 31) English speaking countries are completely the same
- 32) The UK consists of three parts
- 33) The USA is an agricultural country
- 34) Canada is washed by the Atlantic and Pacific Ocean
- 35) Great Britain and the USA are the countries of the Commonwealth

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.04 Информатика
по специальности/ профессии 39.02.01 Социальная работа

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОБП.04 Информатика*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии 39.02.01 Социальная работа

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры Социальных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Кузьменко Н.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии 39.02.01 Социальная работа. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Общие компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня
--	--	--

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,
--	---	--

		представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	уметь: -использовать базовые системные программные продукты; -использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; знать: -основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программ-ных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,

		среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	5
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	6
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3
Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03, ОК 05	Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2.	Конспекты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

	Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
ПК 6	Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

	на слайде Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
--	---	--

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой,	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

графической, информации;	числовой	деятельности.	
-----------------------------	----------	---------------	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОПД.04. Информатика	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

1. Задание 1

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Андрей написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Обь, Лена, Волга, Москва, Макензи, Амазонка — реки».

Ученик вычеркнул из списка название одной из рек. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 8 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название реки.

2. Задание

Кирилл шифрует английские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице:

A 1	K 11	U 21
B 2	L 12	V 22
C 3	M 13	W 23
D 4	N 14	X 24
E 5	O 15	Y 25
F 6	P 16	Z 26
G 7	Q 17	
H 8	R 18	
I 9	S 19	
J 10	T 20	

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 16118 может означать «AFAR», может — «PAR», а может — «AFAAH». Даны четыре шифровки:

18205

20158

20518

81205

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

3. Задание

Напишите число X , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X < 6$) **И** ($X < 7$).

4. Задание

Между населёнными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D
A		2	7	4
B	2		5	1
C	7	5		2
D	4	1	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и С. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Задание

У исполнителя Сигма две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Сигма увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Сигма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 63 в число 11. Определите значение b .

6. Задание

На сервере **GorodN.ru** находится почтовый ящик **wait_for_mail**. Фрагменты адреса электронной почты закодированы буквами от А до Е. Запишите последовательность букв, кодирующую этот адрес.

А) GorodN

Б) mail

В) for_

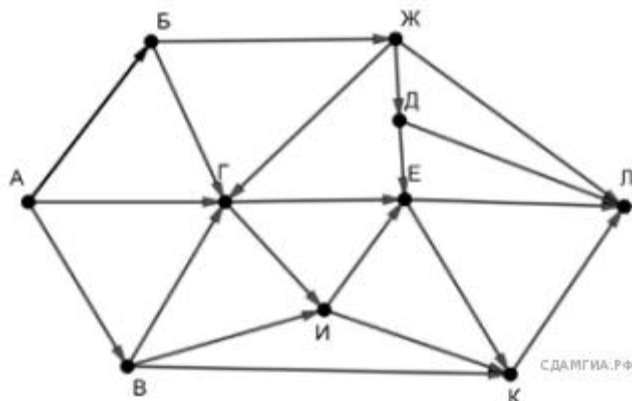
Г) .ru

Д) wait_

Е) @

7. Задание

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, проходящих через пункт Е?



8. Задание

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

14_{16} , 26_8 , 11000_2 .

9. Задания

Дима хотел послушать музыку на компьютере, для этого ему нужно было включить музыкальный файл **Белые_розы.mp3**. Он начал работу с каталога **C:\Музыка\Хиты**. Сначала он спустился на один уровень вниз, в каталог **Ретро**, затем поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень в каталог **Лучшие** и нашёл там нужный музыкальный файл. Запишите полный путь к данному файлу.

- 1) C:\Музыка\Хиты\Лучшие\Белые_розы.mp3
- 2) C:\Музыка\Белые_розы.mp3
- 3) C:\Белые_розы.mp3
- 4) C:\Музыка\Хиты\Ретро\Белые_розы.mp3

10. Задания

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

```

a := 8
b := 2
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b

```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

1. Задание

Статья, набранная на компьютере, содержит 20 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Определите информационный объём статьи в Кбайтах в этом варианте представления Unicode.

2. Задание

От разведчика была получена следующая информация радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Е	Н	О	З	Щ
0	10	111	1100	1101

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

3. Задание

Напишите наименьшее натуральное двузначное число, для которого истинно высказывание:

НЕ (первая цифра нечётная) **И** (число делится на 3).

4. Задание

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

	A	B	C	D	E	F
A		2	5			7
B	2		2	1		5
C	5	2			1	
D		1				
E			1			2
F	7	5			2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Задание

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность

номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 47 в число 13. Определите значение b .

6. Задание

Доступ к файлу **txt.html**, находящемуся на сервере **ru.net**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) http
- Б) ://
- В) .html
- Г) txt
- Д) /
- Е) ru
- Ж) .net

7. Задание

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

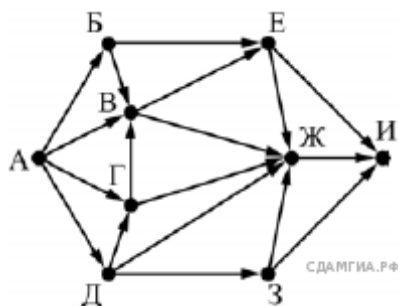
В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Роза & Цветок	350
Роза	600
Цветок	800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Роза | Цветок*?

8. Задание

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З и И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город В?



9. Задание

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

50_{16} , 106_8 , 1001010_2 .

10. Задания

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные **a** и **b**.

Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после выполнения данного алгоритма:

```

a := 5
b := 6
b := 5 + a * b
a := b - 6 * a

```

В ответе укажите одно целое число – значение переменной **a**.

Выполнение задания:

За каждый верный ответ дается 1 балл.

5 (отлично)	более 80% правильных ответов.	8-10 баллов
4 (хорошо)	60 – 79% правильных ответов.	6-7 баллов
3 (удовл.)	40 – 59% правильных ответов.	4-5 балла
2 (неудовл.)	до 40% правильных ответов.	0-3 балла

Самостоятельная работа Измерение информации

1. Какой объем видеопамати необходим для работы монитора в режиме 600 ´ 800 и палитрой из 64 цветов

Решение:

Определим глубину цвета: $N = 2^i$; $64 = 2^i$; $26 = 2^i$; $i = 6$ бит

Количество точек изображения равно: $600 * 800 = 480\,000$

Требуемый объем видеопамати равен: $6 \text{ бит} * 480\,000 = 2\,880\,000 \text{ бит} = 360\,000 \text{ байт} = 2,8 \text{ Мбайт}$;

Ответ: 2,8 Мбайт

1. Записать числа 113,7910; 1101,112; 623,548; 389, A16 в развёрнутой форме

2. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов. Второй текст в алфавите мощностью 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

Самостоятельная работа Алгоритмизация и программирование

Составить блок-схему алгоритма для программы: определение чётности числа.

```
var x: integer;
```

```
begin
```

```
write ('Введите x: ');
```

```
readln (x);
```

```
if x mod 2 = 0 then
```

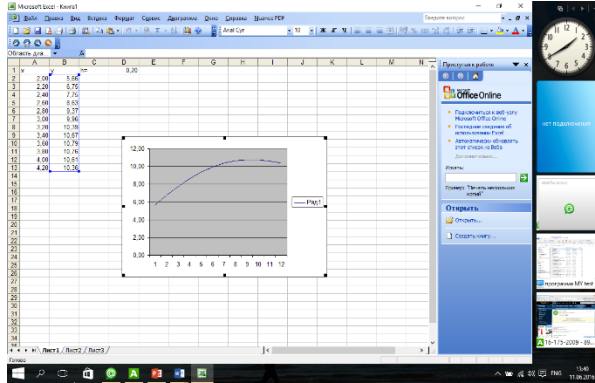
```
writeln ('Это четное число')
```

```
else writeln ('Это нечетное число');
```

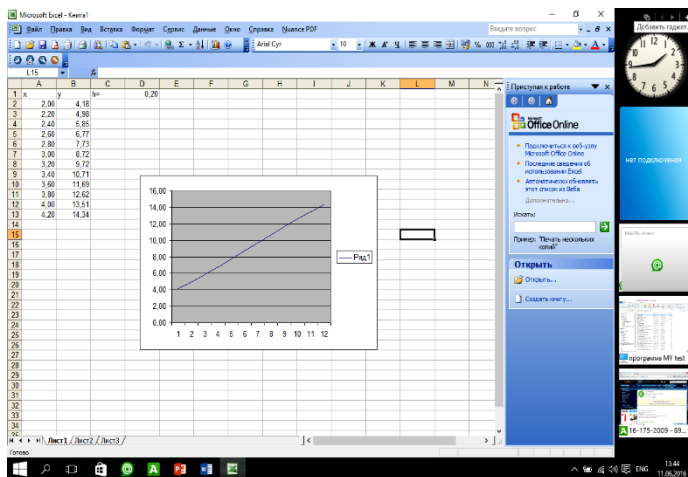
end.

Самостоятельная работа Электронные таблицы

1. Построить график функции $Y = 2x - 4 \cos(x)$ на отрезке $[2; 4]$ с шагом 0,2 в программе MS Excel



2. Построить график функции $Y = 3x - 2 \sin(x)$ на отрезке $[2; 4]$ с шагом 0,2 в программе MS Excel.



Практическая работа в текстовом редакторе

1. Скопируйте текст в буфер обмена и поместите его в новый документ.
2. Отформатируйте фрагмент текста так, чтобы:
 - вид шрифта – Times New Roman;
 - размер шрифта – 12;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - выравнивание – по ширине страницы;
 - установите красную строку 1,5 см;
 - фамилии выделите курсивом;
 - первый абзац выделите рамкой и цветом;
 - исправьте ошибки, допущенные при наборе текста.

Фрагмент текста

Император Павел I возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов Суворовых-Рымникских и Аргутиных - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул:Салтыковы - в 1814 г., Голенищевы - Кутузовы-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.

Особенно много пожалований было при Николае I.

Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, узаконено приобретение дворянства выслугой. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.

1. Создайте копию отформатированного текста (на третьей странице*).
2. Введите заголовок «Табели о рангах».
3. Поместите справа от текста на картинку из коллекции Microsoft Office.
4. Пронумеруйте страницы*.

3.2. Задания для промежуточной аттестации КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: **ОПД.04**

Инструкция

Контроль проводится в 2 этапа:

1. выполнение тестовых заданий-40 мин;
2. выполнение практической работы20 мин

Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Задание: выберите правильный ответ.

Вариант №1.

Задание #1 Вопрос: Расстояние от глаз человека до монитора должно быть не менее:

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) 60-70 см. 2) 90-100 см. 3) 40-50 см.

Задание #2 Вопрос: Перечислите все устройства вывода информации из компьютера:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) колонки 2) цифровая камера 3) графический планшет 4) принтер 5) наушники 18

Задание #3 Вопрос: Содержание контекстного меню Windows зависит от...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) количества нажатий на правую кнопку мыши 2) от объекта для которого оно вызвано 3) количества нажатий на левую кнопку мыши

Задание #4 Вопрос: Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Загрузочный вирус 2) Сетевой червь 3) Файловый вирус **Задание #5** Вопрос: Вредоносные программы - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) нелицензионные программы 2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере 3) антивирусные программы

Задание #6 Вопрос: Назначение клавиши Back Space

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) удаление символа справа от курсора 2) переход в начало строки 3) удаление символа слева от курсора

Задание #7 Вопрос: Операционная система Windows входит в состав.....программного обеспечения Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) прикладного 2) системного 3) инструментального

Задание #8 Вопрос: Для суммирования числовых данных в MS Excel, необходимо выполнить следующие действия:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) включить на панели инструментов команду _Автосумма 2) установить курсор в ячейку накопления суммы 3) нажать клавишу Enter 4) выделить диапазон числовых данных

Задание #9 Вопрос: Как вирус может появиться в компьютере?

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) При работе компьютера в сети 2) При решении математической задачи 3) Самопроизвольно 4) Нет правильного ответа

Задание #10 Вопрос: Сжатый файл представляет собой ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) файл, которым долго не пользовались 2) файл, защищенный от копирования 3) файл, упакованный с помощью архиватора 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа

Задание #11 Вопрос: Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов 2) специальное место на диске, в котором хранится список программ, составленных пользователем 3) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользованием ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы

Задание #12 Вопрос: Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа: 1) Открыть папку, в которой находится файл 2) Выделить файл 3) Нажать Правка - Копировать 4) Нажать Правка - Вставить 5) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

Задание #13 Вопрос: 20 Неверно набранный символ в слове можно удалить клавишей: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) Home 2) Insert 3) Delete 4) Back Space

Задание #14 Вопрос: Укажите программы-архиваторы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WinZip, WinRar 2) Word, PowerPoint 3) Excel, Internet Explorer 4) WordArt

Задание #15 Вопрос: Укажите все группы клавиш на клавиатуре:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1) Зона клавиш печати 2) Функциональные клавиши 3) Клавиши управления курсором 4) Дополнительная буквенная клавиатура 5) Клавиши копирования текста 6) Командные клавиши

Задание #16 Вопрос: Установите правильное соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи 2) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 3) система пересылки корреспонденции между

пользователями в сети 4) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере 5) система обмена информацией между множеством пользователей 1) Всемирная паутина WWW 2) Электронная почта e-mail 3) Передача файлов FTP 4) Телеконференция UseNet 5) Системы общения «on line» chat, ICQ

Задание #17 Вопрос: В Windows Панель управления предназначена для....

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) настройки оборудования, установки и удаления программ 2) очистки Корзины 3) копирования файлов 4) управления работой компьютерных программ

Задание #18 Вопрос: Что такое ярлык? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальный значок, являющийся ссылкой на файл или папку 2) пронумерованная сноска 3) небольшая программа

Задание #19 Вопрос: Перечислите все устройства ввода информации в компьютер:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) клавиатура 2) плоттер 3) сканер 4) колонки 5) микрофон

Задание #20 Вопрос: Укажите верную последовательность действий при выключении компьютера: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) выбрать "Завершение работы" 2) завершить все работающие программы 3) нажать кнопку "Пуск" 4) нажать кнопку "ОК"

Задание #21 Вопрос: Установите правильное соответствие: Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга 2) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны 3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга 1) Локальная сеть 2) Региональная сеть 3) Глобальная сеть

Задание #22 Вопрос: Программа для обработки числовой информации MS EXCEL входит в состав...программного обеспечения Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) системного 2) прикладного 3) инструментального 4) специального

Задание #23 Вопрос: Всемирная паутина - это система в глобальной сети носит название: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WWW 2) BBS 3) E-mail 4) FTP

Задание #24 Вопрос: Файл - это ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) текст, распечатанный на принтере 2) программа или данные на диске, имеющие имя 3) программа в оперативной памяти 4) единица измерения информации

Задание #25 Вопрос: Устройство вывода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) джойстик 2) модем 3) монитор 4) микрофон

Задание #26 Вопрос: Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) линейная шина; 2) соединение типа «звезда»; 3) древовидная топология; 4) кольцевая.

Задание #27 Вопрос: Что такое диаграмма? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) графическое представление данных из электронной таблицы 2) упорядочивание данных в таблице 3) представление данных в виде таблицы

Задание #28 Вопрос: Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) региональной; 2) территориальной; 3) локальной; 4) глобальной

Задание #29 Вопрос: Какие виды программного обеспечения существуют? Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) компьютерное 2) прикладное 3) системное 4) инструментальное
Задание #30 Вопрос: Назовите правильную запись имени текстового файла: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) \$sigma.txt 2) SIGMA.SYS 3) sigma.txt 4) sigma.com

Задание #31 Вопрос: На одно рабочее место пользователя ПК с ЖК-монитором должно приходиться не менее: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2м2 2) 4 м2 3) 6 м2 4) 8 м2 24

Задание #32 Вопрос: Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) www.mipkro.ru 2) mipkro.ru 3) ru 4) www

Задание #33 Вопрос: Интернет - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) локальная сеть 2) корпоративная сеть 3) глобальная сеть 4) региональная сеть

Задание #34 Вопрос: Назначение клавиши NumLock

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) переключает раскладку клавиатуры 2) включает, выключает дополнительный цифровой блок клавиш на клавиатуре 3) переводит курсор в начало страницы

Задание #35 Вопрос: Электронная почта позволяет передавать:

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) только сообщения; 2) только файлы; 3) сообщения и приложенные файлы; 4) только приложенные файлы.

Задание #36 Вопрос: В электронной таблице MS Excel строки обозначаются так: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) A,B,C,...,AA,AB,... 2) A1, B1, C1... 3) 1,2,3,4,... 4) A1:D1, A2:D2 25

Задание #37 Вопрос: Браузер - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 2) программа для просмотра Web-страниц 3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Задание #38 Вопрос: Какой формат имеют файлы, созданные в PowerPoint? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) *.xls 2) *.dbf 3) *.ppt 4) *.doc

Задание #39 Вопрос: В Word для работы с графическими объектами предназначена Панель инструментов... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Форматирование 2) Таблицы и границы 3) Рисование

Задание #40 Вопрос: IP-адрес имеет следующий вид: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 193.126.7.29 2) 34.89.45 3) 256.34.21 4) edurm.ru

Эталоны ответов (ключи)

№ задания	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	1	1,4,5	2	1	2	3	2	2,1,4,3	1	3
№ задания	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Ответ	1	1,2,3,5,4	3,4	1	1,2,3,6	1-2,2-3,3-4,4-5,5-1	1	1	1,3	2,3,1,4

№ задания	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Ответ	1-3,2-2, 3-1	2	1	2	3	1	1	3	2,3,4	3
№ задания	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
Ответ	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1

Практические задания:

В-1

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Углерод – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа*, *известняка*, *нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Вещество	Плотность, кг/м ³	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

В-2

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников по выбранным ими предметам. В столбце А записан код округа, в котором учится ученик; в столбце В – фамилия; в столбце С – выбранный учеником предмет; в столбце D – тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные 1000 учеников.

На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

	А	В	С	Д
1	Округ	Фамилия	Предмет	Баллы
2	С	Ученик 1	Физика	240
3	В	Ученик 2	Физкультура	782
4	Ю	Ученик 3	Биология	361
5	СВ	Ученик 4	Обществознание	377

1. Определите, сколько учеников, которые проходили тестирование по информатике, набрали более 600 баллов. Ответ запишите в ячейку Н2 таблицы.

2. Найдите средний тестовый балл учеников, которые проходили тестирование по информатике. Ответ запишите в ячейку Н3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «В», «Зел» и «З». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

В-3

Создайте презентацию из пяти слайдов на тему «**Бурый медведь**». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, ареале обитания и образе жизни бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Контроль проводится в 1 этап: выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Задание: выберите правильный ответ.

Вариант №1.

Задание #1 Вопрос: Расстояние от глаз человека до монитора должно быть не менее:

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) 60-70 см. 2) 90-100 см. 3) 40-50 см.

Задание #2 Вопрос: Перечислите все устройства вывода информации из компьютера:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) колонки 2) цифровая камера 3) графический планшет 4) принтер 5) наушники 18

Задание #3 Вопрос: Содержание контекстного меню Windows зависит от...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) количества нажатий на правую кнопку мыши 2) от объекта для которого оно вызвано 3) количества нажатий на левую кнопку мыши

Задание #4 Вопрос: Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Загрузочный вирус 2) Сетевой червь 3) Файловый вирус **Задание #5** Вопрос: Вредоносные программы - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) нелицензионные программы 2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере 3) антивирусные программы

Задание #6 Вопрос: Назначение клавиши Back Space

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) удаление символа справа от курсора 2) переход в начало строки 3) удаление символа слева от курсора

Задание #7 Вопрос: Операционная система Windows входит в состав.....программного обеспечения Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) прикладного 2) системного 3) инструментального

Задание #8 Вопрос: Для суммирования числовых данных в MS Excel, необходимо выполнить следующие действия:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) включить на панели инструментов команду _Автосумма 2) установить курсор в ячейку накопления суммы 3) нажать клавишу Enter 4) выделить диапазон числовых данных

Задание #9 Вопрос: Как вирус может появиться в компьютере?

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) При работе компьютера в сети 2) При решении математической задачи 3) Самопроизвольно 4) Нет правильного ответа

Задание #10 Вопрос: Сжатый файл представляет собой ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) файл, которым долго не пользовались 2) файл, защищенный от копирования 3) файл, упакованный с помощью архиватора 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа

Задание #11 Вопрос: Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов 2) специальное место на диске, в котором хранится список программ, составленных пользователем 3) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы

Задание #12 Вопрос: Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа: 1) Открыть папку, в которой находится файл 2) Выделить файл 3) Нажать Правка - Копировать 4) Нажать Правка - Вставить 5) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

Задание #13 Вопрос: Неверно набранный символ в слове можно удалить клавишей: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) Home 2) Insert 3) Delete 4) Back Space

Задание #14 Вопрос: Укажите программы-архиваторы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WinZip, WinRar 2) Word, PowerPoint 3) Excel, Internet Explorer 4) WordArt

Задание #15 Вопрос: Укажите все группы клавиш на клавиатуре:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1) Зона клавиш печати 2) Функциональные клавиши 3) Клавиши управления курсором 4) Дополнительная буквенная клавиатура 5) Клавиши копирования текста 6) Командные клавиши

Задание #16 Вопрос: Установите правильное соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи 2) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 3) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети 4) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере 5) система обмена информацией между множеством пользователей 1) Всемирная паутина WWW 2) Электронная почта e-mail 3) Передача файлов FTP 4) Телеконференция UseNet 5) Системы общения «on line» chat, ICQ

Задание #17 Вопрос: В Windows Панель управления предназначена для....

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) настройки оборудования, установки и удаления программ 2) очистки Корзины 3) копирования файлов 4) управления работой компьютерных программ

Задание #18 Вопрос: Что такое ярлык? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальный значок, являющийся ссылкой на файл или папку 2) пронумерованная сноска 3) небольшая программа

Задание #19 Вопрос: Перечислите все устройства ввода информации в компьютер:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) клавиатура 2) плоттер 3) сканер 4) колонки 5) микрофон

Задание #20 Вопрос: Укажите верную последовательность действий при выключении компьютера: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) выбрать "Завершение работы" 2) завершить все работающие программы 3) нажать кнопку "Пуск" 4) нажать кнопку "ОК"

Задание #21 Вопрос: Установите правильное соответствие: Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга 2) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны 3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга 1) Локальная сеть 2) Региональная сеть 3) Глобальная сеть

Задание #22 Вопрос: Программа для обработки числовой информации MS EXCEL входит в состав...программного обеспечения Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) системного 2) прикладного 3) инструментального 4) специального

Задание #23 Вопрос: Всемирная паутина - это система в глобальной сети носит название: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WWW 2) BBS 3) E-mail 4) FTP

Задание #24 Вопрос: Файл - это ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) текст, распечатанный на принтере 2) программа или данные на диске, имеющие имя 3) программа в оперативной памяти 4) единица измерения информации

Задание #25 Вопрос: Устройство вывода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) джойстик 2) модем 3) монитор 4) микрофон

Задание #26 Вопрос: Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) линейная шина; 2) соединение типа «звезда»; 3) древовидная топология; 4) кольцевая.

Задание #27 Вопрос: Что такое диаграмма? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) графическое представление данных из электронной таблицы 2) упорядочивание данных в таблице 3) представление данных в виде таблицы

Задание #28 Вопрос: Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) региональной; 2) территориальной; 3) локальной; 4) глобальной

Задание #29 Вопрос: Какие виды программного обеспечения существуют? Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) компьютерное 2) прикладное 3) системное 4) инструментальное

Задание #30 Вопрос: Назовите правильную запись имени текстового файла: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) \$sigma.txt 2) SIGMA.SYS 3) sigma.txt 4) sigma.com

Задание #31 Вопрос: На одно рабочее место пользователя ПК с ЖК-монитором должно приходиться не менее: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2м² 2) 4 м² 3) 6 м² 4) 8 м² 24

Задание #32 Вопрос: Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) www.mipkro.ru 2) mipkro.ru 3) ru 4) www

Задание #33 Вопрос: Интернет - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) локальная сеть 2) корпоративная сеть 3) глобальная сеть 4) региональная сеть

Задание #34 Вопрос: Назначение клавиши NumLock

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) переключает раскладку клавиатуры 2) включает, выключает дополнительный цифровой блок клавиш на клавиатуре 3) переводит курсор в начало страницы

Задание #35 Вопрос: Электронная почта позволяет передавать:

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) только сообщения; 2) только файлы; 3) сообщения и приложенные файлы; 4) только приложенные файлы.

Задание #36 Вопрос: В электронной таблице MS Excel строки обозначаются так:

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) A,B,C,...,AA,AB,... 2) A1, B1, C1... 3) 1,2,3,4,... 4) A1:D1, A2:D2 25

Задание #37 Вопрос: Браузер - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 2) программа для просмотра Web-страниц 3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Задание #38 Вопрос: Какой формат имеют файлы, созданные в PowerPoint? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) *.xls 2) *.dbf 3) *.ppt 4) *.doc

Задание #39 Вопрос: В Word для работы с графическими объектами предназначена Панель инструментов... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Форматирование 2) Таблицы и границы 3) Рисование

Задание #40 Вопрос: IP-адрес имеет следующий вид: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 193.126.7.29 2) 34.89.45 3) 256.34.21 4) edurm.ru

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.08 История
по специальности/ профессии 39.02.01 «Социальная работа» базовой подготовки
профиль социально-гуманитарный

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *СГ.01 История России*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *39.02.01 «Социальная работа» базовой подготовки*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Матвеев Константин Витальевич, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры Социальных дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Кузьменко Н.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии *код и наименование*. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции:

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

	Планируемые результаты	
Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– В части трудового воспитания: – - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – - готовность к активной деятельности технологической и	– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – а) базовые логические действия: – - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем – б) базовые исследовательские действия: – - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	--	---

	проблем; – - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05.	В области эстетического	- уметь составлять описание

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность	начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
---	--	--

	русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК	6. а) базовые логические	-уметь критически анализировать

Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
--	---	--

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	2
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	3
		2	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3,4

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Результаты обучения предметные	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	--------------------------------	-------------	---------------------------

	Знания: Умения:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	(выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении		Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с

Критерии и методы оценки

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 4.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.08 История	Дифференцированный зачёт

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Приложение 1. Входной тест

- Исполнительная власть в городах по Городовому положению 1870 года принадлежала ...
 - городской думе
 - губернатору
 - городской управе
 - городничему

2. Крестьянство получает право поступать в высшие учебные заведения и на государственную службу при ...
- А. Екатерине II
 - Б. Александре II
 - В. Александре I
 - Г. Петре I
3. В XIX веке Россия по форме правления была:
- А. смешанной республикой
 - Б. самодержавной монархией
 - В. народной республикой
 - Г. конституционной монархией
4. Свод законов Российской империи был составлен по распоряжению
- А. Николая I
 - Б. Екатерины II
 - В. Александра I
 - Г. Алексея Михайловича
5. Событие революции 1905–1907 годов, произошедшее позже других:
- А. «Кровавое воскресенье»
 - Б. Манифест 17 октября 1905 года
 - В. Восстание на броненосце «Потемкин»
 - Г. Всероссийская Октябрьская политическая стачка
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина ...
- А. закончилась полным провалом
 - Б. не была начата из-за противодействия помещиков
 - В. осталась незавершенной
 - Г. полностью решила аграрный вопрос в России
7. «Выкупные платежи», «отрезки» – эти понятия относятся к:
- А. указу «о вольноотпущенных крестьянах»
 - Б. крестьянской реформе 1861 года
 - В. Столыпинской аграрной реформе
 - Г. коллективизации
8. Избирательный закон от 3 июня 1907 года коренным образом перераспределил число выборщиков в пользу:
- А. рабочих и крестьян
 - Б. помещиков и буржуазии
 - В. помещиков, буржуазии и зажиточных крестьян
 - Г. представителей национальных меньшинств
9. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:
- А. созданию правительственных органов
 - Б. усилению роли Сената
 - В. усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
 - Г. децентрализации управления

10. Экономические реформы в России в конце XIX века были связаны с:
 - А. Н. Голицыным
 - Б. Александром II
 - В. Николаем II
 - Г. С. Витте
11. В результате проведения реформы 1861 года крепостные крестьяне получили:
 - А. свободу от крепостной зависимости
 - Б. землю бесплатно
 - В. полное освобождение от барщины и оброка
 - Г. право выхода из общины с землёй
12. Главной причиной поражения царской России в русско-японской войне явилась:
 - А. происки союзников, не желающих усиления России
 - Б. военная отсталость России
 - В. экономическая и военная отсталость России
 - Г. экономическая отсталость России
13. Основные идеи теории «официальной народности» — это:
 - А. марксистско-ленинская теория
 - Б. идея «Москва – Третий Рим»
 - В. доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»
 - Г. доктрина революционного народничества

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по разделам «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)» и «Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»

1. В феврале-марте 1917 года большинство в Петросовете принадлежало:
 - А) кадетам
 - Б) октябристам
 - В) меньшевикам
 - Г) большевикам
2. К последствиям февральской революции относятся:
 - А) установление рабочего контроля на фабриках и заводах
 - Б) передача земли крестьянам
 - В) ликвидация монархии
 - Г) выход России из мировой войны
3. Страны – члены Антанты:
 - А) Сербия
 - Б) Болгария
 - В) Россия
 - Г) Франция
 - Д) Турция
4. Во второй половине 1914 года по настойчивому требованию _____ России пришлось изменить первоначальный план и вести боевые действия не на одном, а почти одновременно на всех фронтах.
 - А) Англии
 - Б) Франции
 - В) Сербии
 - Г) Болгарии

5. Вступив в Первую мировую войну, русская армия уже в середине августа 1914 года начала активные военные действия:
А) против Турции Б) в Восточной Пруссии В) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике Г) на Черном море
6. Указ Николая II о перерыве до апреля 1917 года в заседаниях Государственной Думы был издан:
А) 25 февраля 1917 года Б) 8 марта 1917 года В) 26 февраля 1917 года Г) 2 марта 1917 года
7. Временное правительство, созданное в дни февральской революции, заявило о том, что все насущные российские проблемы будут решаться:
А) Парламентом Б) Государственной Думой В) Учредительным собранием Г) Демократическим совещанием
8. В каком году в Советской России произошло восстание моряков и рабочих в Кронштадте:
А) 1927 году Б) 1933 году В) 1930 году Г) 1921 году
9. Дипломатическое признание СССР большинством ведущих стран мира произошло в:
А) 1924 году Б) 1930 году В) 1928 году Г) 1934 году
10. По Конституции 1918 года высшим органом власти в РСФСР являлся:
А) ВСНХ Б) Всероссийский съезд Советов В) Политбюро ЦК РКП(б) Г) Совнарком
11. Учредительное собрание распущено большевиками в:
А) январе 1918 года Б) октябре 1917 года В) мае 1918 года Г) октябре 1918 года
12. В 1922 году в состав СССР вошли:
А) Украинская ССР Б) Грузинская ССР В) Казахская ССР Г) ЗСФСР Д) Белорусская ССР
13. В годы НЭПа ...
А) был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве
Б) многие мелкие, средние предприятия стали частными
В) были запрещены иностранные концессии
Г) была запрещена аренда предприятий
14. Для СССР в 1930-е годы являлось характерным:
А) массовые политические партии Б) уничтожение оппозиций внутри ВКП(б)
В) наличие политических свобод Г) многообразие мнений в общественной жизни
15. Делегация РСФСР в ходе Генуэзской конференции подписала договор с:
А) Германией Б) Англией В) США Г) Францией
16. Конечная цель индустриализации была сформулирована Сталиным следующим образом
А) превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их
Б) создать машинную технику для всех отраслей народного хозяйства
В) обеспечить первоочередное развитие легкой промышленности
Г) обеспечить сельское хозяйство машинами и тракторами

17. Особенности индустриализации в СССР:

- А) развитие производства товаров народного потребления – главное направление индустриализации
- Б) главный источник накопления – перекачивание ресурсов из деревни
- В) высокие темпы индустриализации
- Г) демилитаризация экономики
- Д) трудовой энтузиазм советских людей

18. В каком году был провозглашен курс на индустриализацию?

- А) 1929 Б) 1921 В) 1927 Г) 1925

19. Свержение большевиками Временного правительства произошло:

- А) 15 октября 1917 года; Б) 10 ноября 1917 года; В) 25 октября 1917 года; Г) 8 марта 1917 года

20. В СССР начало сплошной коллективизации относится к:

- А) 1932 году Б) 1930 году Г) 1941 году Д) 1928 году

21. Принятие второй Конституции СССР произошло в:

- А) 1922 году Б) 1937 году В) 1924 году Г) 1936 году

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100% 23-25 баллов
 - «4» - 70 – 84% 18-22 баллов
 - «3» - 50% - 69% 13-17 баллов
 - «2» - менее 50% 12 баллов и менее
- За каждый правильный ответ – 1 балл

Приложение 2

Контрольная работа по разделу «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы»

вариант 1

1. Последовательность военных операций Великой Отечественной войны:

- А) «Уран»; Б) «Цитадель»; В) «Багратион»; Г) «Тайфун».

2. Сталинградская битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне, произошла в:

- А) ноябре 1942 — феврале 1943 годов; Б) июле 1942 — феврале 1943 годов; В) ноябрь 1942 года; Д) июле — ноябре 1942 года

3. Частичный прорыв блокады Ленинграда был осуществлен в январе:

- А) 1943 года; Б) 1941 года; В) 1945 года; Г) 1942 года; Д) 1944 года.

4. День подписания акта о капитуляции Германии:

- А) 2 сентября 1945 года; Б) 9 мая 1945 года; В) 2 мая 1945 года; Г) 22 июня 1945 года; Д) 8 мая 1945 года

5. План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал:

- А) оккупировать Сибирь и Дальний Восток;
- Б) оккупировать Северо-Запад страны;
- В) завершить войну в течение трех месяцев;
- Г) захватить Прибалтику, Белоруссию, Украину;
- Д) захватить территорию СССР до линии Архангельск-Астрахань.

6. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- А) Совет народных комиссаров;
- Б) Ставка Верховного командования;
- В) Государственный комитет обороны;
- Г) ВЦИК.

7. Битва под Москвой произошла в:

- А) сентябре 1941 — апреле 1942 годов;
- Б) сентябре — октябре 1942 года;
- В) октябре — декабре 1942 года;
- Г) сентябре — декабре 1941 года.

8. СССР взял обязательство вступить в войну с Японией:

- А) на Тегеранской конференции;
- Б) в июне 1942 года при подписании соглашения с США о взаимной помощи;
- В) на Ялтинской конференции;
- Г) на Берлинской (Потсдамской) конференции.

9. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) провала немецкого плана взятия Ленинграда;
- Б) окружения армии Паулюса под Сталинградом;
- В) разгрома немецких войск под Москвой;
- Г) длительной, упорной обороны Севастополя.

10. Музыкальным символом народной стойкости в годы ВОВ стала песня А.В. Александрова и В.И. Лебедева-Кумача:

- А) "В лесу прифронтовом";
- Б) "Синий платочек";
- В) "Священная война";
- Г) "Огонек";
- Д) "Землянка".

11. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии Советскому Союзу:

- А) г. Белосток;
- Б) г. Брест;
- В) г. Кенигсберг и прилегающая область;

- Г) Курильские острова;
- Д) Печенга.

12. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции собирались открыть Второй фронт в Европе в 1942 году, но произошло это в ...

- А) мае 1943 года;
- Б) июне 1944 года;
- В) июле 1944 года;
- Г) августе 1944 года.

13. Новые явления в идеологической и пропагандистской работе в годы Великой Отечественной войны:

- А) сближение власти с церковью;
- Б) отход от идеи строительства коммунизма;
- В) усиление критики капиталистического образа жизни;
- Г) классовые, социалистические ценности заменялись обобщающими понятиями Родины и Отечества.

14. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- А) повышенная оплата труда;
- Б) трудовая мобилизация населения;
- В) военная цензура переписки;
- Г) карточная система распределения и получения продуктов.

15. Перед началом войны военная доктрина СССР предполагала:

- А) заключение тайного союза с членами германского блока;
- Б) опережающий удар по Германии;
- В) ведение военных действий на территории противника;
- Г) ведение войны на два фронта.

Вариант 2

1. Последовательность военных операций Великой Отечественной войны:

- А) «Багратион»; Б) «Тайфун»; В) «Уран»; Г) «Цитадель»;

2. Сталинградская битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне, произошла в:

- А) ноябрь 1942 года; Б) июле — ноябре 1942 года
- В) ноябре 1942 — феврале 1943 годов; Г) июле 1942 — феврале 1943 годов;

3. Частичный прорыв блокады Ленинграда был осуществлен в январе:

- А) 1944 года; Б) 1941 года; В) 1945 года; Г) 1943 года; Д) 1942 года.

4. День подписания акта о капитуляции Германии:

- А) 2 сентября 1945 года; Б) 8 мая 1945 года; В) 2 мая 1945 года; Г) 22 июня 1945 года;

Д) 9 мая 1945 года.

5. План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал:

- А) оккупировать Сибирь и Дальний Восток;
- Б) захватить территорию СССР до линии Архангельск-Астрахань;
- В) захватить Прибалтику, Белоруссию, Украину;
- Г) завершить войну в течение трех месяцев;
- Д) оккупировать Северо-Запад страны.

6. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- А) Государственный комитет обороны;
- Б) Совет народных комиссаров;
- В) Ставка Верховного командования;
- Г) ВЦИК.

7. Битва под Москвой произошла в:

- А) сентябре 1941 — апреле 1942 годов;
- Б) сентябре — декабре 1941 года;
- В) октябре — декабре 1942 года;
- Г) сентябре — октябре 1942 года.

8. СССР взял обязательство вступить в войну с Японией:

- А) на Берлинской (Потсдамской) конференции;
- Б) в июне 1942 года при подписании соглашения с США о взаимной помощи;
- В) на Ялтинской конференции;
- Г) на Тегеранской конференции.

9. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) провала немецкого плана взятия Ленинграда;
- Б) разгрома немецких войск под Москвой;
- В) длительной, упорной обороны Севастополя;
- Г) окружения армии Паулюса под Сталинградом.

10. Музыкальным символом народной стойкости в годы ВОВ стала песня А.В. Александрова и В.И. Лебедева-Кумача:

- А) "В лесу прифронтовом";
- Б) "Синий платочек";
- В) "Огонек";
- Г) "Священная война";
- Д) "Землянка".

11. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии Советскому Союзу:

- А) Курильские острова;
- Б) г. Белосток;
- В) г. Кенигсберг и прилегающая область;
- Г) г. Брест;
- Д) Печенга.

12. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции собирались открыть Второй фронт в Европе в 1942 году, но произошло это в ...

- А) мае 1943 года;
- Б) июле 1944 года;
- В) июне 1944 года;
- Г) августе 1944 года.

13. Новые явления в идеологической и пропагандистской работе в годы Великой Отечественной войны:

- А) классовые, социалистические ценности заменялись обобщающими понятиями Родины и Отечества;
- Б) усиление критики капиталистического образа жизни;
- В) сближение власти с церковью;
- Г) отход от идеи строительства коммунизма.

14. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- А) карточная система распределения и получения продуктов;
- Б) трудовая мобилизация населения;
- В) военная цензура переписки;
- Г) повышенная оплата труда.

15. Перед началом войны военная доктрина СССР предполагала:

- А) заключение тайного союза с членами германского блока;
- Б) ведение войны на два фронта;
- В) ведение военных действий на территории противника;
- Г) опережающий удар по Германии.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	23-25 баллов
«4» - 70 – 84%	18-22 баллов
«3» - 50% - 69%	13-17 баллов
«2» - менее 50%	12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл	

Зачет по разделу

«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

1. Даты начала и окончания Второй мировой войны
2. Основные страны-участницы антигитлеровской коалиции
3. Руководители государств-членов противоборствующих коалиций
4. Дата и место открытия второго фронта

5. Даты и места проведения встреч лидеров ведущих стран антифашистской коалиции
6. Места применения ядерного оружия
7. Сражения, относящиеся к начальному периоду Великой Отечественной войны
8. Даты начала и окончания Великой Отечественной войны
9. Страны, основные союзники Германии в годы Второй мировой войны
10. Сражения, относящиеся к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны
11. Военные операции завершающего периода ВОВ
12. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Контрольная работа по разделу «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Стагнация экономической системы в СССР происходит при:
А) Л. Брежнев
Б) И. Сталине
В) Н. Хрущёве
Г) Ю. Андропове
2. Провозглашенная КПСС «перестройка» была нацелена на:
А) решение к 2000 г. жилищной проблемы в СССР
Б) сохранение прежнего политического курса
В) преобразование командно-административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма
Г) создание рыночной экономики
3. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:
А) социальная сфера
Б) сельское хозяйство
В) лёгкая промышленность
Г) тяжёлая промышленность
4. Последствия экономических реформ перестройки:
А) рост инфляции
Б) усиление командно-административной системы управления экономикой
В) прекращение процесса приватизации
Г) сокращение производства
Д) дефицит потребительских товаров и продовольствия
5. XX съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности, состоялся в:
А) 1964 году
Б) 1962 году
В) 1956 году
Г) 1953 году

6. Модель, по которой восстанавливалось народное хозяйство СССР после Великой Отечественной войны, включала:

- А) смягчение мер экономического принуждения, поощрение мелкотоварного производства, ослабление контроля государства над различными формами свободного рынка
- Б) централизованное планирование, жесткий контроль за выполнением заданий и распределением ресурсов
- В) гармоничное развитие отраслей группы «Б», сельского хозяйства, жилищного строительства и тяжелой промышленности

7. На кризис в духовной сфере жизни советского общества в 70-х — первой половине 80-х годов указывало:

- А) усиление «теневой экономики»
- Б) сосредоточение реальной власти в руках партийно-государственного аппарата
- В) формирование психологии «застоя»: культа посредственности, социальной пассивности, группового эгоизма

8. С приходом к власти Л.И. Брежнева связывают переход к:

- А) полному реформированию во всех сферах общественной жизни
- Б) умеренно-консервативному курсу общественного развития
- В) политике десталинизации
- Г) новой экономической политике
- Д) введению элементов рыночной экономики

9. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала:

- А) критику культа личности Сталина
- Б) осуждение участников «менгфельского дела»
- В) реабилитация жертв репрессий
- Г) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР
- Д) прекращение «дела врачей»

10. Последствием Второй Мировой Войны было:

- А) образование Лиги Наций
- Б) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- В) заключение советско-американского договора
- Г) расширение влияния СССР

11. Абсолютное снижение объемов промышленного производства в СССР началось ... перестройки.

- А) в начале
- Б) после завершения
- В) в конце
- Г) накануне

Вариант 2

1. Новации Н.С. Хрущёва во внешней политике заключались в:
 - А) окончании «холодной войны»
 - Б) проведении политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем
 - В) достижении политической разрядки международной напряженности

2. Целью реформы управления промышленностью, проводимой Н.С. Хрущевым, было:
 - А) децентрализовать управление экономикой, дать большую хозяйственную самостоятельность регионам
 - Б) создать рыночные механизмы управления экономикой
 - В) возродить нэповский опыт управления экономикой
 - Г) устранить своих политических противников в центре и на местах

3. Экономическая реформа 1965 года предполагала:
 - А) уменьшение импортных поставок товаров широкого потребления
 - Б) выделение социальной сферы как приоритетной
 - В) использование принципов материальной заинтересованности
 - Г) утверждение частной собственности

4. Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского руководства в послевоенные годы являлось:
 - А) развитие политической системы страны
 - Б) возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой страха и единовластием
 - В) отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
 - Г) стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы

5. Социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки:
 - А) искоренение пьянства
 - Б) увеличение доходов населения
 - В) усиление социального расслоения общества
 - Г) нерешенность социальных проблем
 - Д) ликвидация безработицы

6. Основу экономической системы СССР в 70-е годы составляло:
 - А) господство командно-административной экономики
 - Б) господство государственной собственности
 - В) отсутствие у населения стимулов к труду
 - Г) развитие рыночных элементов экономики

7. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:
 - А) Карибским кризисом

- Б) введением войск ОВД в Чехословакию
- В) вводом советских войск в Афганистан
- Г) войной в Корее

8. Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:

- А) довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
- Б) в стране не было сил ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой
- В) были исчерпаны значительные ресурсы
- Г) в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого

9. Последняя Конституция СССР была принята в:

- А) 1981 году
- Б) 1977 году
- В) 1964 году
- Г) 1953 году

10. Новые органы власти, созданные в период перестройки:

- А) Верховный Совет СССР
- Б) Президент СССР и Президенты республик
- В) Государственная Дума
- Г) съезды народных депутатов республик
- Д) съезд народных депутатов СССР

11. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере:

- А) сокращение жилищного строительства
- Б) введение оплаты за обучение в школах и вузах
- В) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства
- Г) введение комплексного принципа застройки жилья

Ключи к тесту

№	вариант 1	вариант 2
1	а	б
2	в	а
3	г	в
4	а, г, д	б
5	в	в, г
6	б	б
7	в	в
8	б	а
9	а, в, д	б
10	г	б, д
11	в	в, г

Российская Федерация в 1990 – е гг.

вариант 1

1) Договор о роспуске СССР 8 декабря 1991 году подписали главы

1. России, Белоруссии, Украины 2. России, Казахстана, Украины 3. все республики бывшего СССР 4. все республики, кроме Прибалтийских

2) Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется

1. национализацией 2. приватизацией 3. секуляризацией 4. денационализацией

3) Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась

1. расширенное воспроизводство 2. национализация собственности 3. переход к рыночной экономике 4. новая экономическая политика

4) Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года

1. Президентом РФ 2. Верховным Советом РФ 3. Советом Федерации РФ 4. всенародным голосованием

5) Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

1. противостояние законодательной и исполнительной властей
2. проблема создания союза России и Белоруссии
3. учреждение должности президента России
4. отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

6) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

7) Соотнесите элементы первого и второго столбцов.

1. Многопартийность	А. Существование в системе страны различных политических партий и движений
2. Разделение властей	Б. Стремление к отделению, обособлению
3. Плюрализм	В. Множественность, многообразие
4. Электорат	Г. Государство состоящие из субъектов, обладающих ограниченной политической и юридической самостоятельностью
5. Товарный дефицит	Д. Отсутствие в достаточном количестве товаров
6. Сепаратизм	Е. Ценная бумага целевого назначения
7. Ваучер	Ж. Избиратели
8. Федерация	З. Принцип, согласно которому власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти

Российская Федерация в 1990 – е гг.

вариант 2

1) По Конституции 1993 г. Россия является государством

1. унитарным 2. федеративным 3. конфедеративным 4. основанным на принципе национальной автономии

2) С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.

1. с обмена 50- и 100- рублевых купюр 2. с либерализации цен 3. с приватизации государственной собственности 4. с ваучеризации

3) Парламент России конца XX века назывался

1. Совет Министров 2. Государственная Дума 3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

4) В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате

1. избрания Государственной Думой 2. назначения Федеральным Собранием
3. всенародных выборов 4. назначения Конституционным Судом

5) Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

1. противостояние законодательной и исполнительной властей
2. проблема создания союза России и Белоруссии
3. учреждение должности президента России
4. отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

6) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

7) Соотнесите элементы первого и второго столбцов.

1. Фракция	А. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте
2. Сепаратизм	Б. Договор о принципах и условиях создания союзного государства
3. Инфляция	В. Стремление к отделению, обособлению
4. Либерализация цен	Г. Отказ от государственного регулирования цен
5. Рыночная экономика	Д. Всенародное голосование
6. Референдум	Е. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц
7. Союзный договор	Ж. Социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений
8. Приватизация	З. Рост цен, связанный с увеличением находящихся в обороте бумажных денег

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Приложение 3

Инструкция к тесту

В тесте представлены вопросы повышенной сложности, требующие сопоставления элементов, выбора нескольких ответов, самостоятельного формулирования ответа.

Вариант 1

1. Установите соответствие между государствами и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. Российская империя 2. СССР	а) индустриализация б) Антанта в) пакт Молотова-Риббентроппа г) коммунизм д) А.А. Брусилов е) Государственная Дума
----------------------------------	---

2. Определите последовательность событий:

- а) гражданская война в России
- б) отречение Николая II от престола
- в) образование Временного правительства
- г) начало первой русской революции

3. Прочтите отрывок из документа. О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

«Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

Ответ: _____

4. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения 2. Командиры Красной армии	а) Тухачевский М.Н. б) Врангель П.Н. в) Деникин А.И. г) Блюхер В.К.
---	--

5. Выберите из списка два положения, которые относились к источникам индустриализации в годы первых пятилеток.

- а) экспорт промышленного оборудования в Европу
- б) экспорт зерна и другой сельскохозяйственной продукции
- в) распродажа культурных ценностей
- г) доходы от экспорта продукции машиностроения
- д) приватизация промышленных предприятий

6. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии на Польшу 2. Нападение Германии на СССР 3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом 4. Открытие второго фронта в Европе	а) 22 июня 1941 г. б) 19 ноября 1942 г. в) 1 сентября 1939 г. г) 6 июня 1944 г.
--	--

7. Впишите слово, пропущенное в лозунге, характеризовавшем всю жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны: «Все для _____, все для победы!»

Ответ: _____.

8. Какое событие объединяет этих людей: Джон Кеннеди, Фидель Кастро, Н.С. Хрущев?

Ответ: _____.

9. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов.

- а) первый в мире полет человека в космос
- б) Карибский кризис
- в) создание организации Варшавского Договора.
- г) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли

10. Установите соответствие между устойчивой характеристикой определенного исторического периода XX века и руководителем страны в данный период.

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) период «оттепели»	а) М. Горбачев.
2) «Эпоха застоя»	б) Л. Брежнев.
3) «Время перестройки»	в) Н. Хрущев.
4) «Ежовщина»	г) В. Ленин.
	д) И. Сталин.

11. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991):

- а) провозглашение курса на «ускорение экономического развития»
- б) введение советских войск в Афганистан для «интернациональной помощи»
- в) начало процесса провозглашения союзными республиками своего суверенитета
- г) создание организации Варшавского договора

12. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х. годов.

- а) сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР
- б) избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР
- в) начало широкомасштабных действий против чеченских сепаратистов. Первая чеченская война
- г) финансовый кризис в России (дефолт)

13. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) начало осуществления программы национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования
- б) «Беловежские соглашения»
- в) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- г) избрание президентом Российской Федерации В.В. Путина на первый срок
- д) референдум о проекте Конституции РФ

14. Какому понятию соответствует определение? Процесс перехода государственной собственности в частную.

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги Февральской революции 1917 г. в России.

Вариант 2

1. Установите соответствие между правителями и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. *К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.*

1. И.В. Сталин	а) индустриализация
2. М.С. Горбачёв	б) война в Афганистане
	в) пакт Молотова-Риббентропа
	г) «Перестройка»
	д) гласность
	е) репрессии

2. Определите последовательность событий:

- а) гражданская война в России
- б) начало Первой мировой войны
- в) образование Временного правительства
- г) приход большевиков к власти в России

3. Прочтите отрывок из документа. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью...»

Ответ: _____.

4. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Колчак А.В.
2. Командиры Красной армии	б) Фрунзе М.В.
	в) Краснов П.Н.
	г) Буденный С.М.

5. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
- б) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- в) развивались личные, подсобные хозяйства крестьян
- г) проводилась политика ликвидации кулачества как класса
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

6. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Капитуляция Японии	а) 8 сентября 1941 г.
2. Тегеранская конференция	б) 2 сентября 1945 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	в) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
4. Начало блокады Ленинграда	г) 5 – 6 декабря 1941 г.

7. Впишите слово, пропущенное в легендарном высказывании политрука В.Г. Клочкова в начале Великой Отечественной войны: «Велика Россия, а отступать некуда – позади _____».

Ответ: _____.

8. Какому понятию соответствует определение? Период глобального соперничества СССР и США, в орбиту которого были втянуты практически все государства, историки называют...

Ответ: _____.

9. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов.

- а) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- б) начало политики освоения целинных и залежных земель
- в) окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели
- г) первый в мире полет человека в космос.

10. Установите соответствие между событиями истории России XX века и руководителем страны в данный период.

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) авария на Чернобыльской АЭС	а) М. Горбачев
2) гражданская война	б) Л. Брежнев
3) Корейская война	в) Н. Хрущев
4) Карибский кризис	г) В. Ленин
	д) И. Сталин

11. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) появление в нашей стране впервые в XX веке поста Президента, в качестве руководителя государства
- б) создание организации Варшавского договора
- в) принятие доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
- г) авария на Чернобыльской АЭС

12. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х годов.

- а) «Беловежские соглашения»
- б) начало проведения радикальной экономической реформы Е. Т. Гайдара, «Либерализация цен»

- в) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
г) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

13. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) начало проведения радикальной экономической реформы Е. Т. Гайдара, «Либерализация цен»
б) создание Общественной палаты
в) финансовый кризис в России (дефолт)
г) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии
д) война в Чечне

14. Какому понятию соответствует определение? Политико-идеологическая компания, развернувшаяся в СССР после прихода к власти М.С. Горбачева, характеризовалась демократизацией общественной жизни страны: смягчение цензуры над СМИ.

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги первой русской революции в России.

Вариант 3

1. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Врангель П.Н.
2. Командиры Красной армии	б) Чапаев В.И.
	в) Буденный С.М.
	г) Юденич Н.Н.

2. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

- а) приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли
б) особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности
в) сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств
г) прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства
д) полностью запрещалось применение наемного труда

3. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Капитуляция Германии	а) 6 июня 1944 г.
2. Ялтинская конференция	б) 8 мая 1945 г.
3. Курская битва	в) 4 – 11 февраля 1945 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 5 июля – 23 августа 1943 г.

4. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «10 января 1943 г. советские войска под командованием К.К. Рокоссовского приступили к ликвидации блокированного в районе _____ неприятеля (операция «Кольцо»)).

Ответ: _____.

5. Какое событие объединяет этих людей: Мао Цзэдун, И. Сталин, Ким Ир Сен, Ли Сын Ман, Г. Трумэн?

Ответ: _____.

6. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов:

- а) Карибский кризис
- б) создание организации Варшавского Договора
- в) окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели
- г) XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях»

7. Установите соответствие между именем руководителя страны и военными конфликтами, которые произошли в его правление.

Руководители страны	Военные конфликты
1) М. Горбачев	а) русско-японская война
2) Николай II	б) корейская война
3) Н. Хрущев	в) вывод войск из Афганистана
4) И. Сталин	г) Карибский кризис

8. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) создание организации Варшавского договора
- в) раскол Германии на два государства
- г) начало процесса провозглашения союзными республиками своего суверенитета

9. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х. годов.

- а) избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР
- б) начало широкомасштабных действий против чеченских сепаратистов. Первая чеченская война
- в) принятие Конституции Российской Федерации
- г) финансовый кризис в России (дефолт)

10. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- б) Зимняя Олимпиада в Сочи
- в) финансовый кризис в России (дефолт)
- г) начало осуществления программы национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования
- д) избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации

11. Какому понятию соответствует определение? Общее название реформ и новой идеологии СССР, используемое для обозначения масштабных перемен в экономической и политической структурах СССР во второй половине 1980-х — начале 1990-х годов.

12. Установите соответствие между войнами и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. Первая мировая война	а) Брусиловский прорыв
2. Вторая мировая война	б) Тройственный союз
	в) Верденская мясорубка
	г) налёт на Перл-Харбор
	д) блокада Ленинграда
	е) Г.К. Жуков

13. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере:

- а) сокращение жилищного строительства
- б) введение оплаты за обучение в школах и вузах
- в) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства
- г) введение комплексного принципа застройки жилья

14. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
- б) реализовывалась политика ликвидации кулачества
- в) сокращался вывоз зерновых за границу
- г) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги Гражданской войны 1917 – 1920 гг. в России.

Вариант 4

1. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Деникин А.И.
2. Командиры Красной армии	б) Юденич Н.Н.
	в) Фрунзе М.В.
	г) Тухачевский М.Н.

2. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
- б) реализовывалась политика ликвидации кулачества
- в) сокращался вывоз зерновых за границу
- г) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

3. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии на Польшу	а) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
2. Тегеранская конференция	б) 6 июня 1944 г.

3. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	в) 5 – 6 декабря 1941 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 1 сентября 1939 г.

4. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в _____, а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж».

Ответ: _____.

5. Какому понятию соответствует определение? Состояние военно-политической конфронтации между СССР и США, а также между их союзниками после Второй мировой войны...

Ответ: _____.

6. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов:

- а) Карибский кризис
- б) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- в) начало политики освоения целинных и залежных земель
- г) XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях»

7. Установите соответствие между понятиями истории России XX века и руководителем страны к правлению которого они относятся

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) индустриализация	а) Л. Брежнев
2) военный коммунизм	б) Н. Хрущев
3) приватизация	в) В. Ленин
4) реабилитация	г) И. Сталин
	д) Б. Ельцин

8. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) провозглашение курса на «ускорение экономического развития»
- б) введение советских войск в Афганистан для «интернациональной помощи»
- в) провозглашение политики гласности
- г) создание организации Варшавского договора

9. Характерные черты политической системы в годы НЭПа:

- а) повышение роли ВЧК
- б) снижение роли большевистской партии в руководстве государством
- в) усиление роли коммунистической идеологии
- г) разрешение многопартийности
- д) налаживание союза государства и церкви

10. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х. годов.

- а) сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.
- б) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- в) принятие Конституции Российской Федерации
- г) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

11. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) «Беловежские соглашения»
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии
- в) финансовый кризис в России (дефолт)
- г) избрание Д. А. Медведева Президентом РФ
- д) война в Чечне

12. Какому понятию соответствует определение? Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, (середина 1950-х — середина 1960-х годов), характеризовавшийся либерализацией режима.

13. Установите соответствие между войнами и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. *К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.*

1. Война в Афганистане	а) «перестройка»
2. Первая чеченская кампания	б) В.С. Черномырдин
	в) Б. Кармалъ
	г) теракт в Будённовске
	д) штурм Грозного
	е) штурм дворца Амина

14. Новые органы власти, созданные в период перестройки:

- а) съезд народных депутатов СССР
- б) Верховный Совет СССР
- в) Президент СССР и Президенты республик
- г) съезды народных депутатов республик
- д) Государственная Дума

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги Октябрьской революции 1917 г. в России.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	13-15 баллов
«4» - 70 – 84%	10-12 баллов
«3» - 50% - 69%	8-9 баллов
«2» - менее 50%	7 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект контрольно-измерительных материалов
ОПП.01 Математика
Общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
по специальности:
39.02.01 Социальная работа
профиль социально-экономический;**

2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОПП.01 Математика, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Яньшина Е.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры Социальных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 20224 г.

Заведующий кафедрой _____ / Кузьменко Н.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁶	Дисциплинарные ⁷

⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать
---	---	---

	познавательной и социальной практике	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение 8 площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные
--	---	---

		формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

Федерации с учетом особенностей	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 7. Проводить мероприятия	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного	-Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способностью к математическому	-Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. -Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции - Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. -Задавать последовательности различными способами. - Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. - Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
--	---	--

	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	
--	---	--

	-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; б прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: -выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; б структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; б оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. 2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; б в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; 3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация: - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	
--	---	--

	действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	4
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	4
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	П.3
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	4
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	
3	Промежуточная аттестация		Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
-------	--------------------	----------------------------

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5 , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене ”

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - методы доказательств и алгоритмов решения; - стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - основные понятия и методы математического анализа; - основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: - применять методы доказательств и алгоритмы решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - использовать стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять свойства геометрических фигур и формул для решения	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

геометрических задач и задач с практическим содержанием; -находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
--	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОПП.01 Математика	экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sqrt[3]{343} \cdot \sqrt[5]{125} \cdot \sqrt[5]{25}$;
а) 35; б) 25; в) 23; г) 32.

1. Вычислите: $(9 \cdot \sqrt[4]{16} - \sqrt[5]{243}) : \sqrt[3]{125}$;
а) 3; б) 6; в) 2; г) 1.

2. Упростите выражение: $\sqrt[3]{4\sqrt{4m^6}}$;
а) $2m^2$; б) $2m$; в) $2m^{\frac{1}{2}}$; г) $2m^3$.

3. Вычислите: $\sqrt{10 + \sqrt{19}} \cdot \sqrt{10 - \sqrt{19}}$;
а) 10; б) 19; в) 9; г) 29.

4. Вычислите: $81^{\frac{1}{4}} \cdot \left(\frac{1}{32}\right)^{-\frac{2}{5}}$;
а) 6; б) 12; в) 36; г) 24.

6. Вычислите: $5 \cdot 25^{\frac{1}{2}} - \left(\frac{1}{81}\right)^{-\frac{1}{4}} + \left(4\frac{5}{6}\right)^0$;
а) 23; б) 33; в) 21; г) 17.

7. Упростите выражение: $\frac{a^{\frac{1}{2}} - 4}{a - 16} : \frac{a}{a^{\frac{1}{2}} + 4}$;

а) а; б) $a^{\frac{1}{2}} - 4$; в) $\frac{1}{a}$; г) 1.

8. Вычислите: $\log_8 32 - \log_8 \frac{1}{2}$;

а) 16; б) $\frac{4}{3}$; в) $\frac{1}{2}$; г) 2.

9. Вычислите: $\log_{15} \log_5 \log_2 32$;

а) 1; б) 15; в) 5; г) 0.

10. Найдите значение выражения: $\log_3 2 \cdot \log_4 3 \cdot \log_5 4 \cdot \log_4 5$;

а) 0,5; б) 1; в) 2; г) 5.

Вариант 2.

1. Вычислите: $\sqrt[5]{32} \cdot \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[4]{625}$;

а) 1; б) 0; в) 11; г) 10.

2. Вычислите: $(3\sqrt{125} - 2\sqrt{45}) : \sqrt{5}$;

а) 3; б) 9; в) 5; г) $\sqrt{5}$.

3. Упростите выражение: $\frac{\sqrt[17]{n^{25}}}{\sqrt[34]{n^{16}}}$;

а) n; б) $\sqrt[17]{n^9}$; в) $\sqrt[17]{n^4}$; г) $\sqrt[34]{n^9}$.

4. Вычислите: $\sqrt[3]{\sqrt{57} + 7} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{57} - 7}$;

а) 3; б) 7; в) 2; г) 5.

5. Вычислите: $5 \cdot 25^{\frac{1}{2}} - \left(\frac{1}{81}\right)^{-\frac{1}{4}}$;

а) 22; б) 33; в) 21; г) 17.

6. Вычислите: $\left(2^{-\frac{1}{2}}\right)^{-6} - (0,125)^{-1} + \left(2\frac{1}{2}\right)^0$;

а) 2; б) 1; в) 0; г) 8.

7. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{5}{2}} + 2a^{\frac{1}{2}}\right)^2 - \left(a^{\frac{5}{2}} - 2a^{\frac{1}{2}}\right)^2$;

а) $8a^3$; б) 0; в) $8a$; г) a^3 .

8. Вычислите: $\log_{12} 48 + \log_{12} 6 - \log_{12} 24$;

а) 12; б) 6; в) 1; г) 24.

9. Вычислите: $\log_2 \log_3 \log_4 4^3$;

а) 2; б) 0; в) 1; г) 4.

10. Найдите значение выражения: $\log_{21} 64 \cdot \log_{16} 21 + 7^{\log_7 3.5}$;
 . а) 5; б) 21; в) 7; г) 16.

Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

1 вариант

1. Какие прямые называются параллельными?
 - а) Две прямые называются параллельными, если они не имеют общей точки или совпадают.
 - б) Две прямые называются параллельными, если они не имеют общей точки и лежат в одной плоскости.
 - в) Две прямые называются параллельными, если они лежат в одной плоскости, не имеют общей точки и не совпадают.
 - г) Две прямые называются параллельными, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.
2. Если две прямые параллельны третьей, то они ...
 - а) скрещиваются между собой;
 - б) параллельны между собой;
 - в) пересекаются между собой;
 - г) не параллельны между собой
3. Прямая и плоскость называются параллельными, если они...
 - а) имеют одну общую точку;
 - б) не имеют общей точки;
 - в) имеют две общие точки;
 - г) имеют три общие точки.
4. Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей ...
 - а) параллельна данной прямой;
 - б) скрещивается с данной прямой
 - в) не параллельна данной прямой;
 - г) параллельна данной плоскости.
5. Прямая, лежащая в плоскости, перпендикулярна наклонной тогда и только тогда, когда ...
 - а) эта прямая перпендикулярна каждой прямой;
 - б) плоскость перпендикулярна проекции наклонной;
 - в) эта прямая не перпендикулярна проекции наклонной;
 - г) эта прямая перпендикулярна проекции наклонной.
6. Если прямая ..., то эта прямая перпендикулярна данной плоскости.
 - а) перпендикулярна каждой из двух скрещивающихся прямых;
 - б) перпендикулярна каждой из двух пересекающихся прямых, лежащих в этой плоскости;
 - в) не перпендикулярна каждой из двух пересекающихся прямых, лежащих в этой плоскости;
 - г) перпендикулярна каждой прямой, лежащей в этой плоскости
7. Если две пересекающиеся прямые плоскости α ... двум прямым плоскости β , то эти плоскости параллельны.
 - а) скрещиваются и параллельны;
 - б) параллельны;
 - в) соответственно параллельны;

г) соответственно скрещиваются и параллельны.

8. Концы отрезка АВ не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстоянии 7,4 м и 2,6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.

9. Перекладина длиной 8 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 7 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

10. Из вершины равностороннего треугольника АВС восстановлен перпендикуляр АД к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до прямой ВС, если $AD = 3$ дм, $BC = 6$ дм.

11. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная АВ, пересекает сторону АС этого треугольника в точке А1, а сторону ВС – в точке В1. Найдите длину отрезка А1В1, если $AB = 8$ см и $AA_1 : A_1C = 5 : 3$.

2. Вариант

1. Какие прямые называются скрещивающимися?

- а) Две прямые называются скрещивающимися, если они не пересекаются и не лежат в одной плоскости.
- б) Две прямые называются скрещивающимися, если они не пересекаются и лежат в разных плоскостях.
- в) Две прямые называются скрещивающимися, если они не параллельны и не лежат в разных плоскостях.
- г) Две прямые называются скрещивающимися, если они не пересекаются и не параллельны.

2. Если прямая параллельна плоскости, то эта прямая ...любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- а) параллельна и совпадает с ;
- б) скрещивается;
- в) параллельна или скрещивается с;
- г) параллельна.

3. Если прямая параллельна какой-либо прямой, ... , то данная прямая и плоскость параллельны.

- а) не лежащей в плоскости;
- б) лежащей в плоскости;
- в) не принадлежащей плоскости;
- г) принадлежащей плоскости.

4. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то ...

- а) другая не перпендикулярна этой плоскости;
- б) другая параллельна этой плоскости;
- в) другая не пересекает эту плоскость;
- г) и другая перпендикулярна этой плоскости.

5. Если две прямые перпендикулярны плоскости, то они ...

- а) пересекаются;
- б) скрещиваются;
- в) не параллельны;

г) параллельны.

6. Вставьте пропущенные слова: Плоскости α и β называются параллельными, если они

- а) имеют общую точку или совпадают;
- б) не имеют общей точки или не совпадают;
- в) не пересекаются;
- г) имеют общую точку или не совпадают.

7. Плоскости α и β пересекаются, если они ...

- а) имеют общую точку;
- б) различны и имеют общую точку;
- в) различны и не имеют общей точки;
- г) совпадают.

8. Точка А лежит в плоскости, точка В на расстоянии 12,5 см от этой плоскости. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости.

9. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

10. Из вершины квадрата ABCD восстановлен перпендикуляр АЕ к плоскости квадрата. Чему равно расстояние от точки Е до прямой BD, если АЕ = 2 дм, АВ = 8 дм?

11. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная АВ, пересекает сторону АС этого треугольника в точке А1, а сторону ВС – в точке В1. Найдите длину отрезка А1В1, если В1С = 10 см и

Контрольная работа по теме: «Логарифмы»

Вариант 1.

1. Найдите x : $\log_9 x = 1/2$

- а) 81 б) ± 3 в) 3 г) -3

2. Чему равен логарифм числа 25 при основании 5?

- а) $\frac{1}{2}$ б) 2 в) 5 г) иной вариант

3. Вычислите: $\log_{\sqrt{6}} 36$

- а) 6 б) 4 в) 36 г) иной вариант

4. Найдите область определения функции $y = \log_7(10 - x)$

- а) $(10; +\infty)$ б) $(-\infty; 10]$ в) $[10; +\infty)$ г) $(-\infty; 10)$

5. Сравните: $\log_3 \frac{6}{5}$ и $\log_3 \frac{5}{6}$

- а) больше первый логарифм б) больше второй логарифм в) они равны
- г) сравнить нельзя

Упростить выражения:

6) $5\log_2 9 \log_3 64 + 3^{\log_6 8} \cdot 2^{\log_6 8}$

7) $9^{\log_3 4} + \log_{\sqrt{6}} 3 \cdot \log_3 36$

Решите уравнения:

$$8) \log_3 5x - 1 = 4; \quad 9) \log_2(x^2 + 4x + 3) = 3; \quad 10) \log_5(2x + 3) = \log_5(x + 1);$$

$$11) \log_5^2 x - \log_{\sqrt{5}} x - 3 = 0; \quad 12) \log_4(x - 2) + \log_{\frac{1}{2}}(x - 2) = \frac{1}{2}; \quad 13) x^{\log_2 x + 2} = 8;$$

$$14) \lg(x^2 + x - 6) - \lg(x + 3) = \lg 3; \quad 15) \log_{2x-1}(x^2 + 3x - 1) = 2$$

Решите неравенство:

$$16) \lg(7^{6-2x} + 3) - \lg 39 > \lg 4 - \lg 3; \quad 17) \log_{2x+1}(5-2x) > 1$$

18) Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3x + y = 8^{\log_8 12} \\ x^2 + y^2 - 2xy = \log_2 144 - \frac{1}{2} \log_2 81 \end{cases}$$

Система оценки: задание части 1 – 1 балл, задания части 2: 6-15 – 2 балла, задание 16 – 17 – 3 балла, 18 задание – 4 балла

«5»- 30-35 баллов «4»-24-29 баллов «3»- 14-23 баллов «2»- 13 баллов и ниже

Вариант 2.

1. Вычислите: $4^{1+\frac{1}{2}\log_2 5}$

а) $4\sqrt{5}$ б) 20 в) 8 г) 5

2. Вычислите: $\log_{14} \cdot \log_4 \cdot \log_{\sqrt{5}} 25$

а) 1 б) 0 в) 5 г) 11

3. Упростите выражение: $7^{1+\log_7 4}$

а) 28 б) 14 в) 42 г) 7

4. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\log_5(x-7)}$

а) (7; 8] б) [7; 8) в) [7; 8] г) (7; 8)

5. Сравните: $\log_{0,3} \frac{6}{5}$ и $\log_{0,3} \frac{5}{6}$

а) больше первый логарифм; б) больше второй логарифм; в) они равны; г) сравнить нельзя

Упростить выражения:

6) $2^{4\log_2 3 - 1} + \log_9 3 + \log_3 64 \cdot \log_4 3; \quad 7) 4(3^{1-\log_9 4} + 5^{2\log_{125} 8})$

Решите уравнения:

$$8) \log_2 3x + 2 = 5; \quad 9) \log_2(x^2 - 3x + 2) = 1; \quad 10) \log_8(2x - 3) = \log_8(3x + 1);$$

$$11) \log_2^2 x - \log_2 x^5 + 6 = 0; \quad 12) \lg(3x - 1) - \lg(x + 5) = \lg 5;$$

$$13) x^{\log_3 x+2} = 27; 14) \frac{1}{2} \lg(x^2 - 4x - 1) = \lg 8x - \lg 4x; 15) \log_{1-x}(3-x) = \log_{3-x}(1-x)$$

Решите неравенство:

$$16) \log_{\frac{1}{5}}(x-10) - \log_{\frac{1}{5}}(x+2) > -1; 17) \log_x 3 \leq 4(1 + \log_{\frac{1}{3}} x)$$

18) Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} xy = 2 \\ \log_2 x + \frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{y} = 4 \end{cases}$$

Система оценки: задание части 1 – 1 балл, задания части 2: 6-15 – 2 балла, задание 16 – 17 – 3 балла, 18 задание – 4 балла

«5»- 30-35 баллов «4»-24-29 баллов «3»- 14-23 баллов «2»- 13 баллов и ниже

Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1.

1. Даны векторы $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{-3; 1; 4\}$ и $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{2; -2; 1\}$. Найти координаты вектора $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$.

а) $(-2; -1)$; б) $(4; 1)$; в) $(-2; 2)$; г) $(-1; -1; 5)$.

2. Даны векторы $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{8; -4; 2\}$, $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{0; -3; -2\}$ и $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{2; 0; 1\}$. Найдите координаты вектора $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$.

а) $(-1; 2; 4)$; б) $(-2; 1; 0)$; в) $(8; -3; -2)$; г) $(-3; 0; 1)$.

3. Найдите значения m и n , при которых векторы

$\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{m; -2; 3\}$ и $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{-8; 4; n\}$ будут коллинеарными.

а) $m = 4, n = -6$; б) $m = -2, n = 2$; в) $m = 3, n = -6$; г) $m = 4, n = -8$.

4. Даны векторы $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{2; -5; -2\}$, $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix} \{-4; 3; -2\}$.

1) Будут ли коллинеарными векторы $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$ и $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$?

2) Вычислите $\begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$.

а) 1) нет 2) 16; б) 1) да 2) 10; в) 1) да 2) 15; г) 1) нет 2) 3.

5. $A(4; 7; -4), B(-4; 5; -3), C(2; -1; 3)$. Найдите координаты вершины D параллелограмма $ABCD$.

а) $(7; 1; -4)$; б) $(10; 5; -3)$; в) $(10; 1; 2)$; г) $(102; -1; 2)$.

6. Докажите, что $ABCD$ — квадрат, если $A(-2; 1; -2), B(0; -2; 4), C(3; 4; 6), D(1; 7; 0)$.

а) 2 ед; б) 4 ед; в) 8 ед; г) 7 ед.

7*. Вершины треугольника ABC имеют координаты $A(2; 1; -8), B(1; -5; 0), C(8; 1; -4)$.

☉ Докажите, что треугольник ABC равнобедренный.

☉ Найдите длину средней линии треугольника, параллельной его основанию

- а) $\sqrt{101}$ и $\sqrt{13}$; б) $\sqrt{113}$ и $\sqrt{100}$; в) $\sqrt{115}$ и $\sqrt{93}$; г) $\sqrt{19}$ и $\sqrt{13}$.

Вариант 2

1. Даны векторы $\square \{-2; 2; 2\}$ и $\square \{1; -1; 4\}$. Найдите координаты

вектора $\square = \square - \square$.

- а) $(3; -3; 20)$; б) $(-3; 3; -20)$; в) $(-2; 3; 4)$; г) $(2; 34; -20)$;

2. Даны векторы $\square \{3; 2; 0\}$, $\square \{9; 0; 3\}$ и $\square \{2; -5; 4\}$. Найдите координаты

вектора $\square$.

- а) $(-5; 1; -3)$; б) $(1; 5; 6)$; в) $(5; -1; 3)$; г) $(9; 1; 3)$.

3. Найдите значения m и n , при которых векторы

$\square \{-3; 2; n\}$ и $\square \{m; -6; -3\}$ будут коллинеарными.

- а) $m = 2, n = 1$; б) $m = 9, n = 1$; в) $m = 5, n = 4$; г) $m = -9, n = -1$.

4. Даны векторы $\square \{4; -3; -4\}$, $\square \{-2; 4; -3\}$.

- а) Будут ли коллинеарными векторы $\square$ и $\square$?

- б) Вычислите $\square$.

- а) 1) да 2) 15; б) 1) нет 2) 10; в) 1) да 2) 21; г) 1) да 2) 3.

5. $A(3; 8; -2)$, $B(-4; 5; -1)$, $C(2; -1; 1)$. Найдите координаты вершины D параллелограмма $ABCD$.

- А) б) в) г) $(9; 2; 0)$

6. Докажите, что $ABCD$ - ромб, если $A(11; 3; 5)$, $B(5; 3; -7)$, $C(-5; -5; -11)$, $D(1; -5; 1)$.

- а) 6 ед; б) 12 ед; в) $6\sqrt{5}$ ед; г) $\sqrt{6}$ ед.

- 7*. Вершины треугольника ABC имеют координаты $A(-1; 5; 3)$, $B(-3; 7; -5)$, $C(3; 1; -5)$.

☉ Докажите, что треугольник ABC равнобедренный.

☉ Найдите длину средней линии треугольника, параллельной его основанию

- а) 1) 6 2) 2; б) 1) $6\sqrt{5}$ 2) 6; в) 1) 5 2) 3; г) 1) $6\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{6}$.

Контрольная работа по теме: «Тригонометрические выражения»

1 вариант

1. Вычислить: $3 \sin \frac{\pi}{6} + 2 \cos \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$;

- а) $\sqrt{3}$; б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) 1; г) 1,5.

2. Найти: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{3}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;

- а) $\frac{\sqrt{6}}{3}$; б) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $-\frac{\sqrt{6}}{3}$; г) 0.

3. Вычислить: $\sin \frac{47\pi}{6}$;

а) $-\frac{1}{2}$; б) $\sqrt{2}$; в) 3; г) $\frac{1}{2}$.

4. Доказать: $\sin 35^\circ + \sin 25^\circ = \cos 5^\circ$;

а) верно; б) не верно.

5. Упростить: $\sin(\alpha - \beta) - \sin(\frac{\pi}{2} - \alpha) \sin(-\beta)$.

а) $\cos \alpha$; б) $\sin \alpha \cos \beta$; в) $-2 \sin \alpha$; г) $-\sin \alpha \cos \beta$.

2 вариант

1. Вычислить: $5 \sin \frac{\pi}{4} + 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - 5 \cos \frac{\pi}{4}$;

а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) 3; в) $\sqrt{2}$; г) 2.

2. Найти: $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{5}}{3}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;

а) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) 2; в) $-\frac{2}{3}$; г) 1.

3. Вычислить: $\operatorname{tg} \frac{25\pi}{4}$;

а) $\frac{2}{3}$; б) -2; в) $-\sqrt{2}$; г) 1.

4. Доказать: $\cos 12^\circ - \cos 48^\circ = \sin 18^\circ$;

а) не верно; б) верно.

5. Упростить: $2 \sin \alpha \sin \beta + \cos(\alpha + \beta)$

а) б) в) г)

а) $\cos \alpha \cos \beta$; б) $\sin \alpha \cos \beta$; в) $\cos \alpha$; г) $\sin \alpha \sin \beta$.

Контрольная работа по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

Контрольная работа №1 Тригонометрические уравнения и неравенства

Вариант №1

1. Решите уравнение

а) $\cos x = -1$; б) $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $\operatorname{ctg} x = -\sqrt{3}$.

2. а) $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$; б) $3 \sin^2 x - \cos x + 1 = 0$.

3. а) $\sin x - \cos x = 0$; б) $3 \sin^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.

4. а) $\sin x = -0,5$; б) $\cos x = \frac{1}{3}$; в) $\operatorname{tg} x = -3$.

5 а) $\sin x + \cos x = 1$; б) $2 \cos^2 x + \sin 4x = 1$.

6 Решите неравенство :

а) $\sin x < 0,5$; б) $\cos x > 0,5$; в) $\operatorname{tg} x \leq -3$.

г) $2 \cos^2 x + \sqrt{2} \sin x > 2$

$$7) \sin 2x = \cos^4 \frac{x}{2} - \sin^4 \frac{x}{2}$$

$$8) \sqrt{10 - 18 \cos x} = 6 \cos x - 2$$

$$9) \cos 9x - \cos 7x + \cos 3x - \cos x = 0$$

$$10) \frac{2 \sin 2x}{\operatorname{ctg} x} + 3 \cos^2 x = 1 - 2 \cos x$$

Вариант №2

1. Решите уравнение

$$a) \sin x = -1; \quad б) \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}; \quad в) \operatorname{tg} x = -\sqrt{3}.$$

$$2. a) \cos^2 x - \cos x - 2 = 0; \quad б) 3 \cos^2 x - 2 \sin x + 2 = 0.$$

$$3. a) \sin x + \cos x = 0; \quad б) 3 \sin^2 x - 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \cos^2 x = 0.$$

$$4. a) \cos x = -0,5; \quad б) \sin x = \frac{1}{4}; \quad в) \operatorname{tg} x = 2$$

$$5 a) \sin x - \cos x = 1; \quad б) 2 \cos^2 x - \sin 4x = 1.$$

6 Решите неравенство

$$a) \sin x > 0,5; \quad б) \cos x < 0,5; \quad \operatorname{tg} x \geq -3.$$

$$г) 2 \sin^2 x - \cos x > 2$$

$$7) \operatorname{ctg} x - \sin x = 2 \sin^2 \frac{x}{2}$$

$$8) \sqrt{5 - 2 \sin x} = 6 \sin x - 1$$

$$9) 8 - 4 \sin^2 x = \sin 2x \operatorname{ctg} x - 9 \cos x$$

$$10) \sin x \sin 3x + \sin 4x \sin 8x = 0$$

Контрольная работа по теме: «Многогранники и круглые тела»

Вариант 1

1. Какое из ниже предложенных определений – определение призмы?

а) ... называется тело, которое состоит из двух кругов не лежащих в одной плоскости и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов;

б) ... называется многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, лежащих в разных плоскостях и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников;

- в) ... называется тело, которое состоит из круга – основания, точки, не лежащей в плоскости этого круга, - вершины и всех отрезков, соединяющих вершину с точками основания;
- г) ... называется многогранник, который состоит из плоского многоугольника – основания, точки, не лежащей в плоскости основания, - вершины и всех отрезков, соединяющих вершину с точками основания.
2. Из каких элементов состоит цилиндр, выберите верный ответ из числа предложенных:
- основание, апофема, образующие;
 - основание, вершина, грани, высота;
 - грани, два основания, диагональ;
 - два основания, образующие, высота.
3. Ребро куба равно 12 см. Чему равен его периметр?
- 24 (см.);
 - 48 (см.);
 - 120 (см.);
 - 144 (см.).
4. Сколько осевых сечений можно провести в прямом цилиндре?
- одно;
 - два;
 - много;
 - у прямого цилиндра нет осевых сечений
5. Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям 1; 2; 2
- 3;
 - 81;
 - 29;
 - 7.
6. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, если известны три его измерения 0,5; 3; 8.
- 7;
 - 112;
 - 12;
 - 24
7. Как изменится площадь боковой поверхности цилиндра, если радиус основания цилиндра увеличится в 2 раза, а высота останется прежней?
- увеличится в 4 раза;
 - уменьшится в 4 раза;
 - уменьшится в 2 раза;
 - увеличится в 2 раза.
8. Какую величину необходимо найти, чтобы узнать какое количество черепицы потребуется для ремонта крыши дома, имеющую вид пирамиды?
- периметр;
 - объём;
 - площадь полной поверхности;
 - площадь боковой поверхности.

Вариант 2

1. Какое из ниже предложенных определений – определение цилиндра?

- а) ... называется тело, которое состоит из двух кругов не лежащих в одной плоскости и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов;
- б) ... называется многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, лежащих в разных плоскостях и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников;
- в) ... называется тело, которое состоит из круга – основания, точки, не лежащей в плоскости этого круга, – вершины и всех отрезков, соединяющих вершину с точками основания;
- г) ... называется многогранник, который состоит из плоского многоугольника – основания, точки, не лежащей в плоскости основания, – вершины и всех отрезков, соединяющих вершину с точками основания.
2. Из каких элементов состоит призма, выберите верный ответ из числа предложенных:
- а) основание, апофема, образующие;
- б) два основания, вершина, ребра, апофема;
- в) грани, ребра, два основания, вершины;
- г) основание, образующие, высота.
3. Ребро куба равно 11 дм. Чему равен его периметр?
- а) 330 (дм.); б) 132 (дм.); в) 165 (дм.); г) 133 (дм.).
4. Сколько диагональных сечений можно провести в шестиугольной призме?
- а) 2;
- б) 9;
- в) 6;
- г) 7.
5. Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям 2; 3; 6
- а) 3;
- б) 81;
- в) 29;
- г) 7.
6. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, если известны три его измерения 7; 13; 4.
- а) 364;
- б) 133;
- в) 64;
- г) 24.
7. Как изменится площадь боковой поверхности цилиндра, если высота цилиндра увеличится в 2 раза, а радиус основания останется прежним?
- а) увеличится в 4 раза;
- б) уменьшится в 4 раза;
- в) уменьшится в 2 раза;
- г) увеличится в 2 раза.
8. Какую величину необходимо найти, чтобы узнать какое количество краски потребуется чтобы полностью выкрасить бак, имеющий вид параллелепипеда?
- а) периметр;
- б) объём;

- в) площадь полной поверхности;
г) площадь боковой поверхности.

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	в	б	б	г	а	г	в

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100% 7-8 баллов
«4» - 70 – 84% 5-6 баллов
«3» - 50% - 69% 3-4 баллов
«2» - менее 50% 2 балла и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по теме: «Нахождение производных»

Вариант 1

- Найдите производную функции $y_{(x)} = x^4 + 3x^3 + 4$.
 - $4x^3 + 9x^2 + 4$
 - $4x^3 + 9x^2 + 4x$
 - $4x^2 + 3x^2 + 4$
 - $4x^3 + 9x^2$
- Производная функции $F(x) = \cos(4x)$ равна:
 - $-4\sin(4x)$
 - $4\cos(-4x)$
 - $4x\sin(4x)$
 - $4x\cos(-4x)$
- Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{x^2}{x+1}$ при $x=1$
 - 0,5
 - 1
 - 0,5
 - 1
- Производная функции $f(x) = \sqrt{1-x^2}$ равна:
 - $f'(x) = -1/\sqrt{1-x^2}$
 - $f'(x) = x/\sqrt{1-x^2}$
 - $f'(x) = -x/\sqrt{1-x^2}$
 - $f'(x) = 1/\sqrt{1-x^2}$
- Вычислите значение производной функции $f(x) = -3x^8 + 2x^5 + 10x^3 - 3$ в точке $x_0 = -1$.
 - 16
 - 64
 - 16
 - 64
- Найдите производную функции $y(x) = (2x+1)^3$.
 - $y'(x) = 3(2x+1)$
 - $y'(x) = 6(2x+1)^2$
 - $y'(x) = 3(2x+1)^2$
 - $y'(x) = 6(2x+1)$

2) $y'(x) = 6(2x+1)^2$

4) $y'(x) = 6(2x+1)$

7. Найдите производную функции $f(x) = \frac{x^2}{2} + \cos 5x$.

1) $f'(x) = \frac{x}{4} - 5\sin 5x$

3) $f'(x) = x - 5\sin 5x$

2) $f'(x) = x + 5\sin 5x$

4) $f'(x) = x - \sin 5x$

8. Найдите производную функции $y(x) = (0,2x - 7)^5$.

1) $y'(x) = (0,2x - 7)^4$

3) $y'(x) = 5(0,2x - 7)^4$

2) $y'(x) = (0,2x - 7)^3$

4) $y'(x) = 5x^4 - 7$

9. К графику функции $f(x) = x^2 + x + 1$ в точке с абсциссой $x = 1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки пересечения касательной с осью OX .

1) 0

2) $-\frac{1}{2}$

3) $-\frac{1}{3}$

4) $\frac{1}{2}$

Вариант 2

1. Производная функции $y(x) = x^3 + 2x^5 - 6$ равна:

1) $3x^3 + 10x^4 + 6$

2) $x^3 + 10x^2 - 6x$

3) $x^2 + 3x^4$

4) $3x^3 + 10x^4 - 6$

2. Производная функции $F(x) = \sin(3x)$ равна:

1) $3\cos x$

2) $3x\sin 3x$

3) $\cos 3x$

4) $x\cos 3x$

3. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{3x^2 - 2}{x - 1}$ при $x = 2$

1) 2

2) 26

3) 22

4) 1

4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 - x^2}$

1) $\frac{x}{\sqrt{1 - x^2}}$

2) $\frac{1}{\sqrt{1 - x^2}}$

3) $\frac{-x}{\sqrt{1 - x^2}}$

4) $\frac{2x}{\sqrt{1 - x^2}}$

5. Найдите значение производной функции $y(x) = 3x^3 - 2x^2 + x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

- 1) 9 2) 5 3) 4 4) 6

6. Найдите производную функции $y(x) = (4x + 9)^{-3}$

- 1) $y'(x) = -12(4x + 9)^{-2}$ 3) $y'(x) = 3(4x + 9)^{-2}$
 2) $y'(x) = -12(4x + 9)^{-4}$ 4) $y'(x) = 3(4x + 9)^{-4}$

7. Найдите производную функции $f(x) = \frac{6}{5}x^6 - \frac{1}{4}x^4 + \cos 3x$.

- 1) $f'(x) = \frac{1}{5}x^5 - x^3 - 3\cos 3x$
 2) $f'(x) = x^5 - x^3 - 3\sin 3x$
 3) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^4 - \sin 3x$
 4) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^3 - 3\sin 3x$

8. Найдите производную функции $y(x) = (3x - 1)^3$.

- 1) $y'(x) = 3(3x - 1)$ 3) $y'(x) = 9(3x - 1)$
 2) $y'(x) = 9(3x - 1)^2$ 4) $y'(x) = 3(3x - 1)^2$

9. К графику функции $y(x) = x^3 + x + 1$ в точке с абсциссой $x = 1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки графика касательной, ордината которой равна 31.

- 1) 7 2) 9 3) 10 4) 8

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	8-9 баллов
«4» - 70 - 84%	7-8 баллов
«3» - 50% - 69%	5-6 баллов
«2» - менее 50%	4 балла и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по теме: «Исследование функции»

I вариант

- Найти интервалы возрастания, убывания функции: $y = 2x^3 + 3x^2 + 2$;
- Найти точки экстремума: $y = 0,2x^5 - 4x^2 - 3$;
- Найти наибольшее, наименьшее значение функции:
 $f(x) = x^3 + 6x^2 + 9x$ на отрезке $[-4; 0]$;
- Построить график функции: $y = x^4 - 8x^2 + 5$ на отрезке $[-3; 2]$;

II вариант

1. Найти интервалы возрастания, убывания функции: $y = \frac{2}{3}x^3 - x^2 - 4x + 5$;
2. Найти точки экстремума: $y = 4x^4 - 2x^2 + 3$;
3. Найти наибольшее, наименьшее значение функции:
 $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9$ на отрезке $[-2; 2]$;
4. Построить график функции: $y = 3x^2 - 6x + 5$ на отрезке $[0; 3]$.

Контрольная работа по теме: «Интеграл и его применение»**Вариант 1**

1. Выберите первообразную для функции $f(x) = 4x - 1$.
1) $F(x) = 16x^2 - x$ 2) $F(x) = 2x^2$ 3) $F(x) = 2x^2 - x + 1$ 4) $F(x) = 16x^2$
2. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x) = \sin 2x$?
1) $F(x) = -\frac{1}{2} \cos 2x$ 2) $F(x) = 2 - \frac{1}{2} \cos 2x$ 3) $F(x) = -2 \cos 2x$ 4) $F(x) = 4 - \frac{1}{2} \cos 2x$
3. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = -5$.
1) $-5x + C$ 2) $-5x$ 3) $-5 + C$ 4) $5x + C$
4. Вычислите интеграл $\int_0^{\pi} \cos x dx$. 1) π 2) 0 3) 1 4) 2
5. Вычислите интеграл $\int_{-1}^1 x^6 dx$. 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{24dx}{x^2}$. 1) 9 2) -7 3) 8 4) 7
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$.
1) π 2) 0 3) 1 4) 2
8. $(0,7)^{x^2+6x-5} = 0,49$
1) 6; -2 2) 2; -6 3) 1; -7 4) 7; -1

Вариант 2

1. Выберите первообразную для функции $f(x) = 2 - x$.

1) $F(x) = 2x - 2x^2$ 2) $F(x) = -0,5x^2 + 2x + 1$ 3) $F(x) = 2 - x^2$ 4) $F(x) = -0,5x^2$

2. Какая из данных функций не является первообразной для функции $f(x) = \cos 3x$?

1) $F(x) = 2 + \frac{1}{3} \sin 3x$ 2) $F(x) = \frac{1}{3} \sin 3x$ 3) $F(x) = 2 - \frac{1}{3} \sin 3x$ 4) $F(x) = 4 + \frac{1}{3} \sin 3x$

3. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = -5$.

1) $-5x + C$ 2) $-5x$ 3) $-5 + C$ 4) $5x + C$

4. Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$. 1) $\frac{\pi}{2}$ 2) 0 3) 1 4) 2

5. Вычислите интеграл $\int_{-1}^0 x^5 dx$. 1) $-\frac{1}{6}$ 2) $\frac{5}{6}$ 3) $\frac{1}{6}$ 4) -1

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{16dx}{x^3}$. 1) $\frac{11}{4}$ 2) $\frac{15}{4}$ 3) $\frac{13}{4}$ 4) $\frac{17}{4}$

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \cos x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$.

1) π 2) 0 3) 1 4) 2

8. $2^{x^2-x-8}=16$

1)-6; 2 2)4; -3 3)-3; 4 4)-2; 6

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 7-8 баллов

«4» - 70 – 84% 5-6 баллов

«3» - 50% - 69% 3-4 баллов

«2» - менее 50% 2 балла и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по теме: «Комбинаторика»

Вариант 1

1. Сколькими способами можно разместить пять различных книг на полке?

а) 36; б) 120; в) 70; г) 360.

2. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9?

а) 90; б) 110; в) 10; г) 100.

3. Из десяти членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

а) 36; б) 18; в) 10; г) 48.

4. Вычислите: $3P_3 + 2A_{10}^2 - C_7^2$;

а) 180; б) 177; в) 56; г) 99.

5. Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 человек - в банке, 23 - в фирме и 19 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.

а) $5/6$; б) $43/15$; в) $23/59$; г) $37/60$.

6. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 3, 7 и 8 см. Стрелок выстрелил, не целясь, и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, но не попал в маленький круг.

а) $6/7$; б) $9/12$; в) $5/8$; г) $36/45$.

Вариант 2

1. Сколькими способами можно разместить шесть различных книг на полке?

а) 720; б) 360; в) 15; г) 560.

2. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 3, 4, 5, 8?

а) 36; б) 18; в) 48; г) 100.

3. Из восьми членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

а) 30; б) 25; в) 28; г) 42.

4. Вычислите: $P_4 - 2A_9^2 + 3C_8^2$;

а) -8; б) 8; в) -36; г) 42.

5. Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 19 человек - в банке, 31 - в фирме и 15 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке.

а) $35/16$; б) $19/65$; в) $59/48$; г) $13/27$.

6. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 4, 5 и 9 см. Стрелок выстрелил, не целясь, и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, но не попал в маленький круг.

а) $1/9$; б) $3/8$; в) $13/9$; г) $2/8$.

Процент результативности (правильных ответов)

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов

«4» - 70 – 84% 18-22 баллов

«3» - 50% - 69% 13-17 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по теме: «Элементы теории вероятности и математической статистики»

Вариант 1

1. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах?
1) 4 2) 1600 3) 24 4) 40320
2. В шахматном турнире участвуют 6 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
1) 5 2) 10 3) 15 4) 12
3. Выберите число, на которое не делится число 20!
1) 76 2) 45 3) 46 4) 910
4. Сколько существует вариантов выбора двух чисел из восьми?
1) 28 2) 32 3) 42 4) 50
5. В классе 12 девочек и 7 мальчиков. Чтобы сделать уборку в классе нужно 3 мальчика и 2 девочки. Сколькими способами это можно сделать?
1) 190 2) 32 3) 2310 4) 126
6. В партии из 4000 семян гороха 50 семян не взошли. Какова вероятность появления невсхожих семян?
1) 0,05 2) 0,0125 3) 0,5 4) 0,1
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторения цифр?
1) 420 2) 120 3) 240 4) 180

Вариант 2

1. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в очереди за билетами в театр?
1) 23 2) 4200 3) 64 4) 5040
2. В шашечном турнире участвуют 10 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
1) 12 2) 45 3) 46 4) 52
3. Выберите число, на которое не делится число 30!
1) 108 2) 91 3) 72 4) 62
4. Сколько существует вариантов выбора двух чисел из шести?
1) 10 2) 15 3) 32 4) 12
5. В классе 12 мальчиков и 10 девочек. Чтобы посадить цветы нужно 2 мальчика и 2 девочки. Сколькими способами это можно сделать?
1) 2970 2) 12 3) 45 4) 670
6. В партии из 500 деталей отдел технического контроля обнаружил 10 нестандартных деталей. Какова вероятность появления нестандартных деталей?
1) 0,2 2) 0,5 3) 0,02 4) 0,06
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторения цифр?
1) 26 2) 46 3) 34 4) 60

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 6-7 баллов

«4» - 70 – 84% 4-5 баллов

«3» - 50% - 69% 2-3 баллов

«2» - менее 50% 1 балл и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов

ОПП.02 Обществознание

**по специальности/ профессии 39.02.01 Социальная работа
(базовый уровень)**

профиль социально-гуманитарный

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *индекс и наименование*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *код и наименование специальности/профессии*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры Социальных дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Кузьменко Н.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии *код и наименование*. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.9. Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

ной деятельности;	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
--------------------------	--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
--	---	--

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
--	---	--

		4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные
--	--	---

		выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения
--	--	--

		явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,
--	--	---

		ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности..	Гражданское воспитание: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; Духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Трудовое воспитание: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; Метапредметные результаты: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и	1) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. 2) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». 3) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе

	процессах; Базовые исследовательские действия: -выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; -уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; - понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. 4) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. 5) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная
--	---	--

		безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; 6) классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире. 7) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналу сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
--	--	---

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3,4
Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.9	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.9	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.9	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.9	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 1.9	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.9	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.9	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам,

	общества	таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01	Тема 4.1.	<i>Устный опрос</i>

ОК 05 ПК 1.9	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 1.9	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 1.9	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.9	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.9	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.9	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.9		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i> <i>(Экзамен)</i>

Критерии и методы оценки

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 4.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОПП.02	Экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1

1. **Что является признаком государства любого типа?**
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
2. **Тоталитарный режим отличает**
 - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
 - 2) гарантия прав и свобод граждан
 - 3) деятельность свободной прессы
 - 4) наличие государственного аппарата
3. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**
 - 1) гражданским обществом 2) многопартийностью 3) федерацией 4) правовым государством
4. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
 - 1) конституционная монархия 2) парламентская республика 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
5. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**
 - 1) авторитарного режима 2) гражданского общества 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
6. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**
 - А. Государство определяет нравственные ценности общества.
 - Б. Задача государства – защищать интересы граждан.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

1) силой государственного принуждения 2) мнением юристов 3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

9. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

1) уголовного права 2) административного права 3) гражданского права 4) трудового права

10. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

1) трудовое право 2) административное право 3) уголовное право 4) гражданское право

11. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

12. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье 2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства 4) на общение с родственниками

13. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

15. **Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

17. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы**

порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Вариант 2

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация 2) власть 3) политика 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики 2) абсолютной монархии 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления 2) гражданского общества 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.

- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
 - 3) голосование проходит тайно.
 - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**
- А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
- Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. **Право, в отличие от морали,**
- 1) охраняется силой государства 2) опирается на представления о добре и зле
 - 3) регулирует общественные отношения 4) опирается на общественное мнение
9. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**
- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
 - 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
 - 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
 - 4) дача свидетелем ложных показаний в суде
10. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**
- 1) семейное право 2) административное право 3) трудовое право 4) гражданское право
11. **Правонарушение — это**
- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
 - 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
 - 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
 - 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности
12. **Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**
- 1) быть защищённым от насилия 2) знать своих родителей 3) жить и воспитываться в семье
 - 4) получить имя и фамилию
13. **Президент Российской Федерации**
- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
 - 2) осуществляет управление федеральной собственностью
 - 3) разрабатывает федеральный бюджет
 - 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ
14. **Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**
- 1) административного 2) трудового 3) конституционного 4) гражданского
15. **Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов 2) решение вопросов войны и мира
3) управление федеральной собственностью 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители. 2) В этой квартире живет вся его семья.
3) В любой момент он может её продать. 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
3) голосование за кандидатов на государственные должности;
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов

«4» - 70 – 84% 18-22 баллов

«3» - 50% - 69% 13-17 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ с 1 – 17 – 1 балл; 18,19 – 2 балла

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа

«Человек и общество»

Вариант 1

1. Отличием деятельности человека от жизнедеятельности других живых существ является:

- 1) инстинктивное поведение 2) эмоциональное переживание
3) целеполагание 4) подражание

2. Человеку для нормального развития требуются вода, воздух и общество, поэтому он - существо:

- 1) социальное 2) биологическое 3) нравственное 4) биосоциальное

3. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности определяется термином

- 1) индивид 2) гражданин 3) личность 4) индивидуальность

4. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы 2) творческая активность 3) работа органов чувств
4) потребность в пище

5. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

- А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала

6. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников 2) И.П. Павлов 3) Ч. Дарвин 4) Ж. Кювье

7. Нужда человека, в чем либо, это

- А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

8. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями для успешного осуществления различного рода деятельности.

- А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

9. Верны ли следующие суждения: А. Главным в характеристике личности является общественная сущность. Б. Новорожденный человек является личностью

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

11. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его биологическую природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
2) Стремление к самореализации
3) Умение приспосабливаться к природным условиям
4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) Потребность в воде, пище, отдыхе
6) Способность к самосохранению

12. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Потребности по А. Маслоу:

Физиологические Экзистенциальные _____ Социальные Духовные

13. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений - во втором.

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	Иметь удобное жилье
2. Духовные потребности	Желание приобщиться к искусству
3. Физиологические потребности	Желание заботиться о другом человеке

14. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

«Человек и общество»

Вариант 2

1. Деятельность человека в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

2. Какая из перечисленных потребностей человека является биологической

- 1) потребность в труде 2) потребность в жилье 3) потребность в общении 4) потребность в творчестве

3. Личность формируется под воздействием

- 1) биологической программы 2) природной среды 3) социализации
- 4) собственных взглядов и убеждений

4. К социальным относится потребность

- 1) в трудовой деятельности 2) в жилище 3) в самовыражении
- 4) в познании окружающего мира

5. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется

- 1) деятелем 2) индивидом 3) лидером 4) личностью

6. Своеобразие внешнего облика, неповторимость проявлений внутреннего мира в поведении и деятельности человека определяется термином

- 1) индивид 2) гражданин 3) личность 4) индивидуальность

7. Целенаправленное эмоционально окрашенное отношение человека к объекту его потребности.

- А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

8. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребности в

- 1) трудовой деятельности 2) сохранении рода 3) самосохранении
- 4) физической активности

9. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

12. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Потребности по А. Маслоу:

Физиологические Экзистенциальные _____ Социальные Духовные

13. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений - во втором.

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	Иметь удобное жилье
2. Духовные потребности	Иметь хорошую семью
3. Физиологические потребности	Иметь добрую славу о себе

14. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	3
2	4	2
3	3	3
4	2	1
5	3	2
6	3	4
7	3	4
8	1	1
9	1	2
10	1	3
11	356	124
12	Престижные	Престижные
13	1в2б3а	1б2в3а
14	Социализация – процесс усвоения социальных ролей и культурных норм Социализация начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости	Социализация – процесс усвоения социальных ролей и культурных норм Социализация начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости

Контрольная работа

«Духовная культура человека и общества»

Вариант 1**1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:**

- 1) Все созданное обществом
- 2) Произведения искусства и науки
- 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
- 4) Результат образования и воспитания

2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

- 1) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 2) Узаконенная справедливость
- 3) Система норм и правил, регулирующих поведение людей
- 4) Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) О сохранении самобытности
- 2) О возрождении традиций
- 3) О национальной изоляции
- 4) О взаимном обогащении

6. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

- 1) Теологией
- 2) Каноном
- 3) Доктриной
- 4) Писанием

7. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) Вера в сверхъестественные силы
- 2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) Выражение субъективного отношения к миру
- 4) Предложение законченной мировоззренческой системы

8. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую

- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

9. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

10. Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК

- А) геология
- Б) история
- В) экономика
- Г) политология
- Д) астрономия

ОБЛАСТИ НАУК

- 1) естественные науки
- 2) общественные науки

«Духовная культура, как сфера жизни общества»

Вариант 2.

1. Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А. А. Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу:

- 1) религии
- 2) науки
- 3) образования
- 4) искусства

2. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая не соответствует принципу гуманизма:

- 1) сделал вид, что ничего не случилось
- 2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили
- 3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку
- 4) постарался примирить конфликтующие стороны

3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

- А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.
- Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

4. В наиболее общем виде под культурой понимают:

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все виды преобразовательной деятельности человека
- 3) нормы поведения в обществе
- 4) уровень образованности людей

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

- А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) сложился особый институт гражданского права – авторское право
 2) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
 3) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
 4) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

7. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
 2) духовную и материальную
 3) идеальную и материальную
 4) политическую и экономическую

8. К духовным ценностям не принадлежит:

- 1) теория 2) убеждения 3) техника 4) образ

9. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



«Духовная культура, как сфера жизни общества»

Вариант 3

1. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. К духовной культуре относится:

- 1) традиция 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

4. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов - отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) морали
2) религии
3) искусства
4) науки

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Культурно - мировоззренческая функция современной науки проявляется в:

- 1) стимулировании технического прогресса
2) прогнозирование вектора развития человечества
3) разработке проблемы происхождения человека
4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей

8. К духовным ценностям не принадлежит:

- 1) теория
2) убеждения
3) техника
4) образ

9. К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи.

Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) организованное поклонение высшим силам
2) формирование картины мира
3) создание представлений о будущем
4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

10. Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ

- А) карета
Б) телефон
В) карнавал
Г) песня
Д) медаль

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) материальная
2) духовная

Контрольная работа «Социальные отношения»

Вариант I

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

А) территориальные Б) демографические В) этнонациональные Г) профессиональные

2. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода Б) отношение к религии В) отношение к политической идеологии
Г) уровень развития личных способностей.

3. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве
В) обеспечивать безопасные условия жизни
Г) получить признание в обществе

4. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества Б) этнические общности В) демографические группы
Г) поселенческие группы

5. Формальной санкцией, направленной на поддержание социальных норм, является

А) моральное осуждение Б) устное порицание В) награждение за заслуги
Г) оценочное суждение

6. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. К Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) миграция

Б) мобильность

В) горизонтальная

Г) институт

Д) статус

Е) вертикальная

Ж) группа

З) стратификации

И) маргинализация

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

9. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	1) социальное неравенство
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	2) социальная норма
В) перемещение человека из одной социальной группы в другую	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная стратификация
Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	5) социальный контроль
	6) социальная мобильность

10. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) воронежцы	1) этнические
Б) белорусы	2) территориальные
В) дальневосточники	
Г) сибиряки	
Д) казахи	

Контрольная работа «Социальные отношения»

Вариант II

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль Б) социальный статус В) семейное положение
Г) социальная стратификация

2. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества Б) структура общества В) характер общества
- Г) мобильность общества

4. Приобретенным является статус-

- А) сын Б) русский В) флегматик Г) учитель

5. К неформальным позитивным санкциям относятся

- А) публичное одобрение со стороны официальных организаций
- Б) наказания, предусмотренные юридическими законами
- В) публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций
- Г) наказания, не предусмотренные официальными инстанциями

6. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

- А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификации
- И) маргинализация

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная норма
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	4) социальная дифференциация

9. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) действия человека, соответствующие его социальному статусу	1) социальная стратификация
Б) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	2) социальная норма
В) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальное неравенство
Д) перемещение человека из одной социальной группы в другую	5) социальный контроль
	6) социальная мобильность

10. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) воронежцы	3) этнические
Б) сибиряки	4) территориальные
В) дальневосточники	
Г) белорусы	
Д) казахи	

Контрольная работа по разделу «Политика»

ВАРИАНТ 1

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система
6) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
2) выдвижение политических лидеров
3) оппонирование правительству
4) контроль над денежной системой
5) формирование правоохранительных органов
6) представление определённых групп общества

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
Б) издаёт указы и распоряжения
В) решает вопрос о доверии Правительству
Г) возглавляет государство
Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
2) Совет Федерации
3) Государственная Дума РФ

7. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ. Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий. В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах. Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов. Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент. Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.	1) мажоритарная 2) пропорциональная

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) назначение выборов Президента РФ Б) утверждение военной доктрины В) управление федеральной государственной собственностью Г) разработка федерального бюджета Д) объявление амнистии	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума 4) Совет Федерации

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти

- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) политический плюрализм | 2) представительная | 3) иностранец |
| 4) власть | 5) народ | 6) исполнительная |
| 7) референдум | 8) гражданин | 9) суверенитет |

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Главенство права; разделение властей; права человека; правовое государство; взаимная ответственность личности и государства.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность
- 3) террор
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции

6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

4. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

6. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

7. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) Верховный суд
- Б) губернатор области
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная дума
- Д) Конституционный суд
- Е) Правительство РФ

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

8. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) принимать федеральные законы | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) изменять границы между субъектами РФ | |
| В) назначать на должность Генерального прокурора РФ | 2) Совет Федерации |
| Г) объявлять амнистию | |
| Д) назначать выборы Президента РФ | |

9. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика 2) унитарное государство 3) демократическое государство
4) парламентская республика 5) авторитарное правление 6) федеративное государство.

10. Депутаты Законодательного собрания и правительства области Н. благодаря согласованным и продуманным решениям смогли обеспечить политическую стабильность и рост благосостояния населения в своей области, что может служить свидетельством компетентности политической элиты этой области. Найдите в приведённом списке характеристики данной политической элиты запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общенациональная 2) правящая 3) региональная 4) этническая 5) неправящая 6) профессиональная.

11. Заполните пропуски

«Президентская республика характеризуется соединением в руках президента полномочий главы _____ (А) и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президента страны избирают внепарламентским путём: или всенародным _____ (Б) (как, например, в Аргентине), или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника _____ (В) президента от парламента. Президент получает также право _____ (Г) в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой _____ (Д). Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов — 2/3 в обеих палатах — проголосует за него, то проект становится законом, обретает _____ (Е), невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламент».

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1) юридическая сила | 2) власть | 3) отлагательное вето |
| 4) законопроект | 5) государство | 6) форма правления |
| 7) голосование | 8) политика | 9) законодательный |

Раздел «Право»

1 вариант

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:
 - 1) силой общественного мнения;
 - 2) голосом совести;
 - 3) силой традиции;
 - 4) силой государства.
2. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

-
1. закон РФ
 2. конституция РФ
 3. постановление правительства РФ
 4. указ президента РФ
3. Право как совокупность норм, в отличие от морали:
 1. регулирует общественные отношения
 2. исполняется под влиянием внутренних побуждений
 3. распространяется на взрослое население страны
 4. закрепляется в официальных документах страны

-
4. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в:
 1. отделе полиции
 2. юридической консультации
 3. суде общей юрисдикции
 4. прокуратуре
 5. Что является примером административного правонарушения?
 1. безбилетный проезд в общественном транспорте
 2. кража шубы в меховом салоне
 3. порча имущества другого гражданина
 4. опоздание сотрудника к началу рабочего дня
 6. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода.

(Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи.

(В)Эти правовые меры сохранения семьи можно только приветствовать.

Определите, какие положения текста:

 - 1)отражают факты
 - 2)выражают мнения

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В

7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.

Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах РФ?

А. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти, организациями и гражданами.

Б. Одна из задач полиции — обеспечение безопасности граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ
А) обращение в государственные органы	1) права
Б) охрана здоровья и медицинская помощь	2) обязанности
В) уплата налогов	
Г) получение информации	
Д) забота о сохранении культурного наследия	

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В	Г	Д

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов

Статья 41

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный

до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

2. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

12. Когда может быть заключен брачный договор? Укажите два положения.

13. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

14. Когда может быть заключен брачный договор? Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы. В отношении какого имущества может быть заключён брачный договор?

2 ВАРИАНТ

1. Силой государства охраняются:

1. нормы обычая
2. нормы морали
3. правовые нормы
4. религиозные нормы

2. Одна из обязанностей граждан РФ -

1. участвовать в управлении делами государства
2. участвовать в культурной жизни
3. платить законно установленные налоги и сборы
4. иметь имущество в собственности

3. Сделать и заверить копию документа, обладающего юридической силой,

можно у:

1. адвоката
2. прокурора
3. нотариуса

4. мирового судьи

4. Что отличает право от других социальных норм?

1. установление правил поведения
2. государственное принуждение к исполнению
3. ограничение свободы людей в обществе
4. регулирование социальной жизни
5. Административное право регулирует:
 1. отношения работников и работодателей
 2. отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
 3. общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
4. имущественные и личные неимущественные отношения

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой:

(А) Международное гуманитарное право складывалось постепенно. (Б) Его основополагающие принципы изложены в Женевских конвенциях (1949 г.) о защите жертв войны. (В) В условиях, когда войны продолжают оставаться способом разрешения конфликтов между государствами, необходимо более жёстко преследовать нарушителей норм международного гуманитарного права.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В

7. Верны ли следующие суждения о преступлении?

- А. Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.
 Б. Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. Согласно Конституции РФ, источником власти является многонациональный народ России.
 Б. Конституция РФ запрещает субъектам Федерации принимать свои законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правосудии?

- А. В Российской Федерации обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

Б. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ
А) уплата налогов	1) права
Б) выбор места жительства	2) обязанности
В) охрана природы	
Г) защита Отечества	
Д) возможность занимать государственную должность	

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В	Г	

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше, чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

12. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

13. Какие браки, по мнению ученых, считаются самыми прочными? Укажите причину, которая может являться целью создания семьи, проиллюстрировав её примером.

14. В настоящее время молодые люди не спешат оформлять брак. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите любые два аргумента, убеждающих в необходимости юридического оформления брака.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Экзамен.

Тестирование

Вариант 1

1. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности определяется термином

а) индивид б) гражданин в) личность г) индивидуальность

2. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующего строя это

а) эволюция б) реформа в) революция г) контрреволюция

3. Найдите в списке формы рационального познания: (несколько вариантов ответа)

а) ощущение б) понятие в) эксперимент г) умозаключение д) восприятие

4. Русские составляют общность

а) демографическую б) этническую
в) политическую г) профессиональную

5. К формам территориально-государственного устройства относится

а) демократия б) республика в) федерация г) монархия

6. Определение: «Способ функционирования политической сферы общества» относится к понятию

- а) форма государства
- б) форма правления
- в) политический режим
- г) форма территориально-государственного устройства

7. Республику отличает от других форм правления

- а) наличие главы государства
- б) наличие аппарата управления
- в) выборность главы государства на определенный срок
- г) передача верховной власти по наследству

8. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия Е) конфедерация Ж) тоталитаризм	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

9. Какой термин соответствует определению?

Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека – это...

10. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) воронежцы Б) сибиряки В) дальневосточники Г) белорусы Д) казахи Е) молодежь Ж) девушки	5) этнические 6) территориальные 7) демографические

11. Какой термин соответствует определению?

Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное...

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

- 1) суверенитет 2) наличие определённой территории 3) приоритет прав и свобод человека 4) право устанавливать и собирать налоги 5) публичный характер власти 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, запишите цифры, под которыми они указаны

13. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.
2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.
3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.
4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.
5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

14. Укажите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённом ниже ряду. Запишите это слово (словосочетание).

Человек, личность, индивид, гражданин.

15. Укажите два признака федеративного государства.

16. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.
- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Экзамен.
Тестирование
Вариант 2

1. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- а) обменные процессы б) творческая активность в) работа органов чувств
г) потребность в пище

2. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями для успешного осуществления различного рода деятельности.

- а) способности б) деятельность в) потребности г) интерес д) ценности

3. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире, называется:

- а) истина б) сознание в) мнение г) познание

6. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

7. Российская Федерация является светским государством, что означает

- а) отделение церкви от государства б) верховенство закона

- в) обеспечение достойного уровня жизни

- г) власть многонационального народа России

8. Политика Российской Федерации направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что соответствует нормам

- а) демократического государства

- б) правового государства

- в) светского государства

- г) социального государства

9. К формам правления относится

- а) демократия б) республика в) федерация г) тоталитаризм

10. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?

- а) парламентская, президентская, смешанная

- б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная

- в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная

- г) пропорциональная, мажоритарная, президентская

11. Какой термин соответствует определению?

Действия человека, соответствующие его социальному статусу – это...

12. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) чуваш	1) этнические
Б) сибиряки	2) территориальные
В) москвичи	3) демографические
Г) пенсионеры	
Д) украинцы	
Е) мужчины	

Ж) девушки	
------------	--

13. Запишите слово, пропущенное в схеме

Функции ...			
воспитательная	репродуктивная	хозяйственная	досуговая

14. Укажите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённом ниже ряду. Запишите это слово (словосочетание).

Интересы, убеждения, идеалы, социальные установки

15. Укажите два признака парламентской монархии.

16. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Экзамен.

Тестирование

Вариант 3

1. Главным в характеристике личности человека является

а) участие в жизни общества, сознательной деятельности

б) особенности протекания психических процессов

в) врождённые задатки, способности

г) особенности мышления и памяти

2. К социальным относится потребность

а) в трудовой деятельности б) в жилище в) в самовыражении

г) в познании окружающего мира

3. Найдите в списке формы чувственного познания (несколько вариантов ответа)

а) понятие б) суждение в) наблюдение г) ощущение д) восприятие

4. Выберите из предложенного перечня произведения, характерные для народной культуры (выберите несколько вариантов ответа)

- а) былина б) концерт для симфонического оркестра в) рок-опера
г) традиционный орнамент д) эпическое сказание

5. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. К Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

6. К формам территориально-государственного устройства относится

- а) унитарное государство б) республика в) тоталитаризм г) монархия

7. К компетенции Правительства РФ не относится

- а) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти
б) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики
в) осуществление представительской функции
г) руководство исполнительной властью

8. При тоталитарном режиме в отличие от демократического (выберите несколько вариантов ответа)

- а) существует суверенное государство
б) гарантируются права и свободы граждан
в) существует свободная пресса
г) осуществляется всесторонний контроль над жизнью общества
д) господство одной обязательной идеологии

9. Какой термин соответствует определению?

Перемещения индивида из одной социальной группы в другую – это...

10. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) удмурты Б) одесситы В) женщины Г) подростки Д) татары Е) мужчины Ж) петербуржцы	1) этнические 2) территориальные 3) демографические

11. Какой термин соответствует определению?

Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе – это...

12. К формам правления относится

- а) демократия б) республика в) федерация г) тоталитаризм

13. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сложилась многопартийная система
2. существуют образовательный и имущественный избирательные цензы
3. парламент избирается на свободных и альтернативных выборах
4. страна имеет унитарную форму государственного устройства
5. конституция гарантирует права и свободы граждан
6. президент наделен широкими полномочиями

14. Укажите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведенном ниже ряду. Запишите это слово (словосочетание).

Республика, империя, диктатура, государство.

15. Укажите два признака президентской республики.

16. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.
- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Экзамен.

Тестирование

Вариант 4

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности

- а) индивид б) объект в) индивидуальность г) личность

2. Нужда человека, в чем либо, это

- а) способности б) деятельность в) потребности г) интерес д) ценности

3. Найдите в списке формы чувственного познания (несколько вариантов ответа)

- а) понятие б) суждение в) наблюдение г) ощущение д) восприятие

4. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества Б) этнические общности В) демографические группы
Г) поселенческие группы

5. Найдите в приведенном ниже списке политические права граждан России и обведите цифры, под которыми они указаны

- а) право на пенсионное обеспечение по возрасту
- б) свобода собраний
- в) право на проведение мирных шествий
- г) право на отдых
- д) право на жилище

6. К формам политического режима относится

- а) демократия б) республика в) федерация г) монархия

7. К институту законодательной власти в современной России относится

- а) Федеральное собрание РФ
- б) Администрация Президента РФ
- в) Совет Министров РФ
- г) Правительство РФ

8. Ответственность правительства перед парламентом является отличительным признаком:

- а) президентской республики
- б) парламентской республики
- в) смешанной республики
- г) абсолютной монархии

9. Какой термин соответствует определению?

Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение - это...

10. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) новгородцы	1) этнические
Б) белорусы	2) территориальные
В) пенсионеры	3) демографические
Г) горожане	
Д) башкиры	
Е) молодежь	
Ж) воронежцы	

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект РФ».

Край; область; федеральный округ; автономный округ; город федерального значения.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «субъект РФ».

12. Какой термин соответствует определению?

Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую – это...

13. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. лидерство основывается на традициях
2. лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
3. лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм
4. граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
5. лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

14. Укажите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённом ниже ряду. Запишите это слово (словосочетание).

Интересы, убеждения, идеалы, социальные установки

15. Укажите два признака парламентской республики.

16. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Дифференцированный зачет
по дисциплине Обществознание (включая экономику и право)

Вариант 5

1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется

а) деятелем б) индивидом в) лидером г) личностью

2. Отличием деятельности человека от жизнедеятельности других живых существ является:

а) инстинктивное поведение б) эмоциональное переживание
в) целеполагание г) подражание

3. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при характеристике познания (один вариант ответа)

а) художественного в) мифологического
б) научного г) житейского

4. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

а) территориальные б) демографические в) этнонациональные г) профессиональные

5. Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России и обведите цифры, под которыми они указаны

а) право на пенсионное обеспечение по возрасту

б) свобода собраний

в) право на проведение мирных шествий

г) право на отдых

д) право на охрану здоровья

6. Отличительной чертой демократического режима является

а) наличие разветвлённой системы законов

б) существование средств массовой информации

в) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной

г) гарантии свободы средств массовой информации

7. Политический плюрализм означает

а) противостояние официальному курсу

б) множественность политических взглядов и группировок

в) взаимное стремление к положительному результату

г) единство взглядов

8. Какой термин соответствует определению?

Социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом – это...

9. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) буряты	1) этнические
Б) екатеринбуржцы	2) территориальные
В) пенсионеры	3) демографические
Г) односельчане	
Д) башкиры	
Е) женщины	
Ж) пермяки	

10. Запишите слово, пропущенное в схеме

Признаки ...				
Несоответствие нормам	Неприятие обществом	деструктивность	многократность	Возрастное своеобразие

11. Какой термин соответствует определению?

Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием – это...

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) сложность используемых форм 2) стремление авторов к воплощению собственных идей 3) развлекательный характер 4) ярко выраженная коммерческая направленность 5) духовный аристократизм 6) требование специальной подготовки для понимания. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

13. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
5. Лидерство опирается на привычку к подчинению.
6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно- правовыми актами.

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социология».

1) культурология; 2) политология; 3) нумизматика; 4) астрофизика; 5) психология. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

15. Укажите два признака дуалистической монархии.

16. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Экзамен.
Тестирование
Вариант 5

1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется

- а) деятелем б) индивидом в) лидером г) личностью

2. Отличием деятельности человека от жизнедеятельности других живых существ является:

- а) инстинктивное поведение б) эмоциональное переживание
в) целеполагание г) подражание

3. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при характеристике познания (один вариант ответа)

- а) художественного в) мифологического
б) научного г) житейского

4. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- а) территориальные б) демографические в) этнонациональные г) профессиональные

5. Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России и обведите цифры, под которыми они указаны

- а) право на пенсионное обеспечение по возрасту
б) свобода собраний
в) право на проведение мирных шествий
г) право на отдых
д) право на охрану здоровья

6. Отличительной чертой демократического режима является

- а) наличие разветвлённой системы законов
б) существование средств массовой информации
в) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
г) гарантии свободы средств массовой информации

7. Политический плюрализм означает

- а) противостояние официальному курсу
б) множественность политических взглядов и группировок
в) взаимное стремление к положительному результату
г) единство взглядов

8. Какой термин соответствует определению?

Социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом – это...

9. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) буряты	1) этнические

Б) екатеринбуржцы	2) территориальные
В) пенсионеры	3) демографические
Г) односельчане	
Д) башкиры	
Е) женщины	
Ж) пермяки	

10. Запишите слово, пропущенное в схеме

Признаки ...				
Несоответствие нормам	Неприятие обществом	деструктивность	многократность	Возрастное своеобразие

11. Какой термин соответствует определению?

Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием – это...

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) сложность используемых форм 2) стремление авторов к воплощению собственных идей 3) развлекательный характер 4) ярко выраженная коммерческая направленность 5) духовный аристократизм 6) требование специальной подготовки для понимания. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

13. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
5. Лидерство опирается на привычку к подчинению.
6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социология».

1) культурология; 2) политология; 3) нумизматика; 4) астрофизика; 5) психология. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

15. Укажите два признака дуалистической монархии.

16. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.
- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

[illegible]

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ДУП.01 Россия – моя история
по специальности/ профессии 39.02.01 Социальная работа
профиль социально-гуманитарный

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ДУП.02 Россия – моя история*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *39.02.01 Социальная работа* Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
 протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.
 Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры Социальных дисциплин
 протокол № ____ от «__» _____ 2024г.
 Заведующий кафедрой _____ / Кузьменко Н.И.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии *код и наименование*. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.

- основные направления развития России (СССР) во второй половине XX и первой четверти XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении;

- основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов;

- основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Планируемые результаты		
Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	□ отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских	□ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; □ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

	научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); □ составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; □ выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; □ осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; □ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы,	□ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; □ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; □ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; □ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; □ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; □ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; □ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о
--	---	--

	по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; □ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; □ анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; □ причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Великой Победе; □ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; □ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; □ роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	

	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 4.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ДУП.02 Россия – моя история	Дифференцированный зачёт

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Входной тест

- Исполнительная власть в городах по Городовому положению 1870 года принадлежала ...
 - городской думе
 - губернатору
 - городской управе
 - городничему
- Крестьянство получает право поступать в высшие учебные заведения и на государственную службу при ...
 - Екатерине II
 - Александре II
 - Александре I
 - Петре I
- В XIX веке Россия по форме правления была:
 - смешанной республикой
 - самодержавной монархией
 - народной республикой
 - конституционной монархией
- Свод законов Российской империи был составлен по распоряжению
 - Николая I
 - Екатерины II

- В. Александра I
 - Г. Алексея Михайловича
5. Событие революции 1905–1907 годов, произошедшее позже других:
 - А. «Кровавое воскресенье»
 - Б. Манифест 17 октября 1905 года
 - В. Восстание на броненосце «Потемкин»
 - Г. Всероссийская Октябрьская политическая стачка
 6. Аграрная реформа П.А. Столыпина ...
 - А. закончилась полным провалом
 - Б. не была начата из-за противодействия помещиков
 - В. осталась незавершенной
 - Г. полностью решила аграрный вопрос в России
 7. «Выкупные платежи», «отрезки» – эти понятия относятся к:
 - А. указу «о вольноотпущенных крестьянах»
 - Б. крестьянской реформе 1861 года
 - В. Столыпинской аграрной реформе
 - Г. коллективизации
 8. Избирательный закон от 3 июня 1907 года коренным образом перераспределил число выборщиков в пользу:
 - А. рабочих и крестьян
 - Б. помещиков и буржуазии
 - В. помещиков, буржуазии и зажиточных крестьян
 - Г. представителей национальных меньшинств
 9. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:
 - А. созданию правительственных органов
 - Б. усилению роли Сената
 - В. усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
 - Г. децентрализации управления
 10. Экономические реформы в России в конце XIX века были связаны с:
 - А. Н. Голицыным
 - Б. Александром II
 - В. Николаем II
 - Г. С. Витте
 11. В результате проведения реформы 1861 года крепостные крестьяне получили:
 - А. свободу от крепостной зависимости
 - Б. землю бесплатно
 - В. полное освобождение от барщины и оброка
 - Г. право выхода из общины с землёй
 12. Главной причиной поражения царской России в русско-японской войне явилась:
 - А. происки союзников, не желающих усиления России
 - Б. военная отсталость России
 - В. экономическая и военная отсталость России
 - Г. экономическая отсталость России

13. Основные идеи теории «официальной народности» — это:
- А. марксистско-ленинская теория
 - Б. идея «Москва – Третий Рим»
 - В. доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»
 - Г. доктрина революционного народничества

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

За каждый правильный ответ – 1 балл

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа

Контрольная работа по разделам «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)» и «Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»

1. В феврале-марте 1917 года большинство в Петросовете принадлежало:
А) кадетам Б) октябристам В) меньшевикам Г) большевикам
2. К последствиям февральской революции относятся:
А) установление рабочего контроля на фабриках и заводах Б) передача земли крестьянам
В) ликвидация монархии Г) выход России из мировой войны
3. Страны – члены Антанты:
А) Сербия Б) Болгария В) Россия Г) Франция Д) Турция
4. Во второй половине 1914 года по настойчивому требованию _____ России пришлось изменить первоначальный план и вести боевые действия не на одном, а почти одновременно на всех фронтах.
А) Англии Б) Франции В) Сербии Г) Болгарии
5. Вступив в Первую мировую войну, русская армия уже в середине августа 1914 года начала активные военные действия:
А) против Турции Б) в Восточной Пруссии В) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике Г) на Черном море
6. Указ Николая II о перерыве до апреля 1917 года в заседаниях Государственной Думы был издан:
А) 25 февраля 1917 года Б) 8 марта 1917 года В) 26 февраля 1917 года Г) 2 марта 1917 года
7. Временное правительство, созданное в дни февральской революции, заявило о том, что все насущные российские проблемы будут решаться:
А) Парламентом Б) Государственной Думой В) Учредительным собранием Г) Демократическим совещанием

8. В каком году в Советской России произошло восстание моряков и рабочих в Кронштадте:
 А) 1927 году Б) 1933 году В) 1930 году Г) 1921 году
9. Дипломатическое признание СССР большинством ведущих стран мира произошло в:
 А) 1924 году Б) 1930 году В) 1928 году Г) 1934 году
10. По Конституции 1918 года высшим органом власти в РСФСР являлся:
 А) ВСНХ Б) Всероссийский съезд Советов В) Политбюро ЦК РКП(б) Г) Совнарком
11. Учредительное собрание распущено большевиками в:
 А) январе 1918 года Б) октябре 1917 года В) мае 1918 года Г) октябре 1918 года
12. В 1922 году в состав СССР вошли:
 А) Украинская ССР Б) Грузинская ССР В) Казахская ССР Г) ЗСФСР Д) Белорусская ССР
13. В годы НЭПа ...
 А) был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве
 Б) многие мелкие, средние предприятия стали частными
 В) были запрещены иностранные концессии
 Г) была запрещена аренда предприятий
14. Для СССР в 1930-е годы являлось характерным:
 А) массовые политические партии Б) уничтожение оппозиций внутри ВКП(б)
 В) наличие политических свобод Г) многообразие мнений в общественной жизни
15. Делегация РСФСР в ходе Генуэзской конференции подписала договор с:
 А) Германией Б) Англией В) США Г) Францией
16. Конечная цель индустриализации была сформулирована Сталиным следующим образом
 А) превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их
 Б) создать машинную технику для всех отраслей народного хозяйства
 В) обеспечить первоочередное развитие легкой промышленности
 Г) обеспечить сельское хозяйство машинами и тракторами
17. Особенности индустриализации в СССР:
 А) развитие производства товаров народного потребления – главное направление индустриализации
 Б) главный источник накопления – перекачивание ресурсов из деревни
 В) высокие темпы индустриализации
 Г) демилитаризация экономики
 Д) трудовой энтузиазм советских людей
18. В каком году был провозглашен курс на индустриализацию?
 А) 1929 Б) 1921 В) 1927 Г) 1925
19. Свержение большевиками Временного правительства произошло:

А) 15 октября 1917 года; Б) 10 ноября 1917 года; В) 25 октября 1917 года;
Г) 8 марта 1917 года

20. В СССР начало сплошной коллективизации относится к:

А) 1932 году Б) 1930 году Г) 1941 году Д) 1928 году

21. Принятие второй Конституции СССР произошло в:

А) 1922 году Б) 1937 году В) 1924 году Г) 1936 году

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов

«4» - 70 – 84% 18-22 баллов

«3» - 50% - 69% 13-17 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по разделу «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы»

вариант 1

1. Последовательность военных операций Великой Отечественной войны:

А) «Уран»; Б) «Цитадель»; В) «Багратион»; Г) «Тайфун».

2. Сталинградская битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне, произошла в:

А) ноябре 1942 — феврале 1943 годов; Б) июле 1942 — феврале 1943 годов;
В) ноябрь 1942 года; Д) июле — ноябре 1942 года

3. Частичный прорыв блокады Ленинграда был осуществлен в январе:

А) 1943 года; Б) 1941 года; В) 1945 года; Г) 1942 года; Д) 1944 года.

4. День подписания акта о капитуляции Германии:

А) 2 сентября 1945 года; Б) 9 мая 1945 года; В) 2 мая 1945 года; Г) 22 июня 1945 года;
Д) 8 мая 1945 года

5. План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал:

А) оккупировать Сибирь и Дальний Восток;
Б) оккупировать Северо-Запад страны;
В) завершить войну в течение трех месяцев;
Г) захватить Прибалтику, Белоруссию, Украину;
Д) захватить территорию СССР до линии Архангельск-Астрахань.

6. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

А) Совет народных комиссаров;
Б) Ставка Верховного командования;
В) Государственный комитет обороны;
Г) ВЦИК.

7. Битва под Москвой произошла в:

- А) сентябре 1941 — апреле 1942 годов;
- Б) сентябре — октябре 1942 года;
- В) октябре — декабре 1942 года;
- Г) сентябре — декабре 1941 года.

8. СССР взял обязательство вступить в войну с Японией:

- А) на Тегеранской конференции;
- Б) в июне 1942 года при подписании соглашения с США о взаимной помощи;
- В) на Ялтинской конференции;
- Г) на Берлинской (Потсдамской) конференции.

9. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) провала немецкого плана взятия Ленинграда;
- Б) окружения армии Паулюса под Сталинградом;
- В) разгрома немецких войск под Москвой;
- Г) длительной, упорной обороны Севастополя.

10. Музыкальным символом народной стойкости в годы ВОВ стала песня А.В. Александрова и В.И. Лебедева-Кумача:

- А) "В лесу прифронтовом";
- Б) "Синий платочек";
- В) "Священная война";
- Г) "Огонек";
- Д) "Землянка".

11. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии Советскому Союзу:

- А) г. Белосток;
- Б) г. Брест;
- В) г. Кенигсберг и прилегающая область;
- Г) Курильские острова;
- Д) Печенга.

12. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции собирались открыть Второй фронт в Европе в 1942 году, но произошло это в ...

- А) мае 1943 года;
- Б) июне 1944 года;
- В) июле 1944 года;
- Г) августе 1944 года.

13. Новые явления в идеологической и пропагандистской работе в годы Великой Отечественной войны:

- А) сближение власти с церковью;
- Б) отход от идеи строительства коммунизма;
- В) усиление критики капиталистического образа жизни;
- Г) классовые, социалистические ценности заменялись обобщающими понятиями Родины и Отечества.

14. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- А) повышенная оплата труда;
- Б) трудовая мобилизация населения;

- В) военная цензура переписки;
- Г) карточная система распределения и получения продуктов.

15. Перед началом войны военная доктрина СССР предполагала:

- А) заключение тайного союза с членами германского блока;
- Б) опережающий удар по Германии;
- В) ведение военных действий на территории противника;
- Г) ведение войны на два фронта.

Вариант 2

1. Последовательность военных операций Великой Отечественной войны:

- А) «Багратион»; Б) «Тайфун»; В) «Уран»; Г) «Цитадель»;

2. Сталинградская битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне, произошла в:

- А) ноябрь 1942 года; Б) июле — ноябре 1942 года
- В) ноябре 1942 — феврале 1943 годов; Г) июле 1942 — феврале 1943 годов;

3. Частичный прорыв блокады Ленинграда был осуществлен в январе:

- А) 1944 года; Б) 1941 года; В) 1945 года; Г) 1943 года; Д) 1942 года.

4. День подписания акта о капитуляции Германии:

- А) 2 сентября 1945 года; Б) 8 мая 1945 года; В) 2 мая 1945 года; Г) 22 июня 1945 года;
- Д) 9 мая 1945 года.

5. План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал:

- А) оккупировать Сибирь и Дальний Восток;
- Б) захватить территорию СССР до линии Архангельск-Астрахань;
- В) захватить Прибалтику, Белоруссию, Украину;
- Г) завершить войну в течение трех месяцев;
- Д) оккупировать Северо-Запад страны.

6. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- А) Государственный комитет обороны;
- Б) Совет народных комиссаров;
- В) Ставка Верховного командования;
- Г) ВЦИК.

7. Битва под Москвой произошла в:

- А) сентябре 1941 — апреле 1942 годов;
- Б) сентябре — декабре 1941 года;
- В) октябре — декабре 1942 года;
- Г) сентябре — октябре 1942 года.

8. СССР взял обязательство вступить в войну с Японией:

- А) на Берлинской (Потсдамской) конференции;
- Б) в июне 1942 года при подписании соглашения с США о взаимной помощи;
- В) на Ялтинской конференции;
- Г) на Тегеранской конференции.

9. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) провала немецкого плана взятия Ленинграда;
- Б) разгрома немецких войск под Москвой;
- В) длительной, упорной обороны Севастополя;
- Г) окружения армии Паулюса под Сталинградом.

10. Музыкальным символом народной стойкости в годы ВОВ стала песня А.В. Александрова и В.И. Лебедева-Кумача:

- А) "В лесу прифронтовом";
- Б) "Синий платочек";
- В) "Огонек";
- Г) "Священная война";
- Д) "Землянка".

11. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии Советскому Союзу:

- А) Курильские острова;
- Б) г. Белосток;
- В) г. Кенигсберг и прилегающая область;
- Г) г. Брест;
- Д) Печенга.

12. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции собирались открыть Второй фронт в Европе в 1942 году, но произошло это в ...

- А) мае 1943 года;
- Б) июле 1944 года;
- В) июне 1944 года;
- Г) августе 1944 года.

13. Новые явления в идеологической и пропагандистской работе в годы Великой Отечественной войны:

- А) классовые, социалистические ценности заменялись обобщающими понятиями Родины и Отечества;
- Б) усиление критики капиталистического образа жизни;
- В) сближение власти с церковью;
- Г) отход от идеи строительства коммунизма.

14. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- А) карточная система распределения и получения продуктов;
- Б) трудовая мобилизация населения;
- В) военная цензура переписки;
- Г) повышенная оплата труда.

15. Перед началом войны военная доктрина СССР предполагала:

- А) заключение тайного союза с членами германского блока;
- Б) ведение войны на два фронта;
- В) ведение военных действий на территории противника;
- Г) опережающий удар по Германии.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов

«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по разделу «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Стагнация экономической системы в СССР происходит при:
А) Л. Брежнев
Б) И. Сталине
В) Н. Хрущёве
Г) Ю. Андропове
2. Провозглашенная КПСС «перестройка» была нацелена на:
А) решение к 2000 г. жилищной проблемы в СССР
Б) сохранение прежнего политического курса
В) преобразование командно-административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма
Г) создание рыночной экономики
3. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:
А) социальная сфера
Б) сельское хозяйство
В) лёгкая промышленность
Г) тяжёлая промышленность
4. Последствия экономических реформ перестройки:
А) рост инфляции
Б) усиление командно-административной системы управления экономикой
В) прекращение процесса приватизации
Г) сокращение производства
Д) дефицит потребительских товаров и продовольствия
5. XX съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности, состоялся в:
А) 1964 году
Б) 1962 году
В) 1956 году
Г) 1953 году
6. Модель, по которой восстанавливалось народное хозяйство СССР после Великой Отечественной войны, включала:
А) смягчение мер экономического принуждения, поощрение мелкотоварного производства, ослабление контроля государства над различными формами свободного рынка
Б) централизованное планирование, жесткий контроль за выполнением заданий и распределением ресурсов
В) гармоничное развитие отраслей группы «Б», сельского хозяйства, жилищного строительства и тяжелой промышленности

7. На кризис в духовной сфере жизни советского общества в 70-х — первой половине 80-х годов указывало:

- А) усиление «теневой экономики»
- Б) сосредоточение реальной власти в руках партийно-государственного аппарата
- В) формирование психологии «застоя»: культа посредственности, социальной пассивности, группового эгоизма

8. С приходом к власти Л.И. Брежнева связывают переход к:

- А) полному реформированию во всех сферах общественной жизни
- Б) умеренно-консервативному курсу общественного развития
- В) политике десталинизации
- Г) новой экономической политике
- Д) введению элементов рыночной экономики

9. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала:

- А) критику культа личности Сталина
- Б) осуждение участников «менгфельского дела»
- В) реабилитация жертв репрессий
- Г) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР
- Д) прекращение «дела врачей»

10. Последствием Второй Мировой Войны было:

- А) образование Лиги Наций
- Б) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- В) заключение советско-американского договора
- Г) расширение влияния СССР

11. Абсолютное снижение объемов промышленного производства в СССР началось ... перестройки.

- А) в начале
- Б) после завершения
- В) в конце
- Г) накануне

вариант 2

1. Новации Н.С. Хрущёва во внешней политике заключались в:

- А) окончании «холодной войны»
- Б) проведении политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем
- В) достижении политической разрядки международной напряженности

2. Целью реформы управления промышленностью, проводимой Н.С. Хрущевым, было:

- А) децентрализовать управление экономикой, дать большую хозяйственную самостоятельность регионам
- Б) создать рыночные механизмы управления экономикой
- В) возродить нэповский опыт управления экономикой
- Г) устранить своих политических противников в центре и на местах

3. Экономическая реформа 1965 года предполагала:

- А) уменьшение импортных поставок товаров широкого потребления

- Б) выделение социальной сферы как приоритетной
- В) использование принципов материальной заинтересованности
- Г) утверждение частной собственности

4. Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского руководства в послевоенные годы являлось:

- А) развитие политической системы страны
- Б) возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой страха и единовластием
- В) отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
- Г) стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы

5. Социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки:

- А) искоренение пьянства
- Б) увеличение доходов населения
- В) усиление социального расслоения общества
- Г) нерешенность социальных проблем
- Д) ликвидация безработицы

6. Основу экономической системы СССР в 70-е годы составляло:

- А) господство командно-административной экономики
- Б) господство государственной собственности
- В) отсутствие у населения стимулов к труду
- Г) развитие рыночных элементов экономики

7. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:

- А) Карибским кризисом
- Б) введением войск ОВД в Чехословакию
- В) вводом советских войск в Афганистан
- Г) войной в Корее

8. Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:

- А) довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
- Б) в стране не было сил ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой
- В) были исчерпаны значительные ресурсы
- Г) в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого

9. Последняя Конституция СССР была принята в:

- А) 1981 году
- Б) 1977 году
- В) 1964 году
- Г) 1953 году

10. Новые органы власти, созданные в период перестройки:

- А) Верховный Совет СССР
- Б) Президент СССР и Президенты республик
- В) Государственная Дума
- Г) съезды народных депутатов республик
- Д) съезд народных депутатов СССР

11. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере:

- А) сокращение жилищного строительства
- Б) введение оплаты за обучение в школах и вузах
- В) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства
- Г) введение комплексного принципа застройки жилья

Российская Федерация в 1990 – е гг.

вариант 1

1) Договор о роспуске СССР 8 декабря 1991 году подписали главы

1. России, Белоруссии, Украины 2. России, Казахстана, Украины 3. все республики бывшего СССР 4. все республики, кроме Прибалтийских

2) Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется

1. национализацией 2. приватизацией 3. секуляризацией 4. денационализацией

3) Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась

1. расширенное воспроизводство 2. национализация собственности 3. переход к рыночной экономике 4. новая экономическая политика

4) Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года

1. Президентом РФ 2. Верховным Советом РФ 3. Советом Федерации РФ
4. всенародным голосованием

5) Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

1. противостояние законодательной и исполнительной властей
2. проблема создания союза России и Белоруссии
3. учреждение должности президента России
4. отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

6) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

7) Соотнесите элементы первого и второго столбцов.

1. Многопартийность	А. Существование в системе страны различных политических партий и движений
2. Разделение властей	Б. Стремление к отделению, обособлению
3. Плюрализм	В. Множественность, многообразие
4. Электорат	Г. Государство состоящие из субъектов, обладающих ограниченной политической и юридической самостоятельностью
5. Товарный дефицит	Д. Отсутствие в достаточном количестве товаров
6. Сепаратизм	Е. Ценная бумага целевого назначения
7. Ваучер	Ж. Избиратели
8. Федерация	З. Принцип, согласно которому власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти

Российская Федерация в 1990 – е гг.

вариант 2**1) По Конституции 1993 г. Россия является государством**

1. унитарным 2. федеративным 3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

2) С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.

1. с обмена 50- и 100- рублевых купюр 2. с либерализации цен
3. с приватизации государственной собственности 4. с ваучеризации

3) Парламент России конца XX века назывался

1. Совет Министров 2. Государственная Дума 3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

4) В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате

1. избрания Государственной Думой 2. назначения Федеральным Собранием
3. всенародных выборов 4. назначения Конституционным Судом

5) Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

1. противостояние законодательной и исполнительной властей
2. проблема создания союза России и Белоруссии
3. учреждение должности президента России
4. отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

6) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

7) Соотнесите элементы первого и второго столбцов.

1. Фракция	А. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте
2. Сепаратизм	Б. Договор о принципах и условиях создания союзного государства
3. Инфляция	В. Стремление к отделению, обособлению
4. Либерализация цен	Г. Отказ от государственного регулирования цен
5. Рыночная экономика	Д. Всенародное голосование
6. Референдум	Е. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц
7. Союзный договор	Ж. Социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений
8. Приватизация	З. Рост цен, связанный с увеличением находящихся в обороте бумажных денег

Ключи к тесту

№	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	2	2
3	3	3
4	4	3
5	1	1
6	М.С. Горбачев	М.С. Горбачев
7	1a2з3в4ж5д6б7е8г	1a2в3з4г5ж6д7б8е

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция к тесту

В тесте представлены вопросы повышенной сложности, требующие сопоставления элементов, выбора нескольких ответов, самостоятельного формулирования ответа.

Вариант 1

1. Установите соответствие между государствами и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. Российская империя	а) индустриализация
2. СССР	б) Антанта
	в) пакт Молотова-Риббентропа
	г) коммунизм
	д) А.А. Брусилов
	е) Государственная Дума

2. Определите последовательность событий:

- а) гражданская война в России
- б) отречение Николая II от престола
- в) образование Временного правительства
- г) начало первой русской революции

3. Прочтите отрывок из документа. О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

«Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

Ответ: _____

4. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Тухачевский М.Н.
2. Командиры Красной армии	б) Врангель П.Н.
	в) Деникин А.И.
	г) Блюхер В.К.

5. Выберите из списка два положения, которые относились к источникам индустриализации в годы первых пятилеток.

- а) экспорт промышленного оборудования в Европу
- б) экспорт зерна и другой сельскохозяйственной продукции
- в) распродажа культурных ценностей
- г) доходы от экспорта продукции машиностроения
- д) приватизация промышленных предприятий

6. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии на Польшу	а) 22 июня 1941 г.
2. Нападение Германии на СССР	б) 19 ноября 1942 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	в) 1 сентября 1939 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 6 июня 1944 г.

7. Впишите слово, пропущенное в лозунге, характеризовавшем всю жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны: «Все для _____, все для победы!»
 Ответ: _____.

8. Какое событие объединяет этих людей: Джон Кеннеди, Фидель Кастро, Н.С. Хрущев?
 Ответ: _____.

9. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов.

- а) первый в мире полет человека в космос
- б) Карибский кризис
- в) создание организации Варшавского Договора.
- г) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли

10. Установите соответствие между устойчивой характеристикой определенного исторического периода XX века и руководителем страны в данный период.

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) период «оттепели»	а) М. Горбачев.
2) «Эпоха застоя»	б) Л. Брежнев.
3) «Время перестройки»	в) Н. Хрущев.
4) «Ежовщина»	г) В. Ленин.
	д) И. Сталин.

11. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991):

- а) провозглашение курса на «ускорение экономического развития»
- б) введение советских войск в Афганистан для «интернациональной помощи»
- в) начало процесса провозглашения союзными республиками своего суверенитета
- г) создание организации Варшавского договора

12. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х. годов.

- а) сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР
- б) избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР
- в) начало широкомасштабных действий против чеченских сепаратистов. Первая чеченская война
- г) финансовый кризис в России (дефолт)

13. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) начало осуществления программы национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования
- б) «Беловежские соглашения»
- в) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- г) избрание президентом Российской Федерации В.В. Путина на первый срок
- д) референдум о проекте Конституции РФ

14. Какому понятию соответствует определение? Процесс перехода государственной собственности в частную.

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги Февральской революции 1917 г. в России.

Вариант 2

1. Установите соответствие между правителями и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.

1. И.В. Сталин	а) индустриализация
2. М.С. Горбачёв	б) война в Афганистане
	в) пакт Молотова-Риббентропа
	г) «Перестройка»
	д) гласность
	е) репрессии

2. Определите последовательность событий:

- а) гражданская война в России
- б) начало Первой мировой войны
- в) образование Временного правительства
- г) приход большевиков к власти в России

3. Прочтите отрывок из документа. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью...»

Ответ: _____.

4. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Колчак А.В.
2. Командиры Красной армии	б) Фрунзе М.В.
	в) Краснов П.Н.
	г) Буденный С.М.

5. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
- б) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- в) развивались личные, подсобные хозяйства крестьян
- г) проводилась политика ликвидации кулачества как класса
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

6. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Капитуляция Японии	а) 8 сентября 1941 г.
-----------------------	-----------------------

2. Тегеранская конференция	б) 2 сентября 1945 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	в) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
4. Начало блокады Ленинграда	г) 5 – 6 декабря 1941 г.

7. Впишите слово, пропущенное в легендарном высказывании политрука В.Г. Ключкова в начале Великой Отечественной войны: «Велика Россия, а отступать некуда – позади _____».

Ответ: _____.

8. Какому понятию соответствует определение? Период глобального соперничества СССР и США, в орбиту которого были втянуты практически все государства, историки называют...

Ответ: _____.

9. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов.

- а) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- б) начало политики освоения целинных и залежных земель
- в) окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели
- г) первый в мире полет человека в космос.

10. Установите соответствие между событиями истории России XX века и руководителем страны в данный период.

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) авария на Чернобыльской АЭС	а) М. Горбачев
2) гражданская война	б) Л. Брежнев
3) Корейская война	в) Н. Хрущев
4) Карибский кризис	г) В. Ленин
	д) И. Сталин

11. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) появление в нашей стране впервые в XX веке поста Президента, в качестве руководителя государства
- б) создание организации Варшавского договора
- в) принятие доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
- г) авария на Чернобыльской АЭС

12. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х. годов.

- а) «Беловежские соглашения»
- б) начало проведения радикальной экономической реформы Е. Т. Гайдара, «Либерализация цен»
- в) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- г) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

13. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) начало проведения радикальной экономической реформы Е. Т. Гайдара, «Либерализация цен»
- б) создание Общественной палаты

- в) финансовый кризис в России (дефолт)
- г) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии
- д) война в Чечне

14. Какому понятию соответствует определение? Политико-идеологическая компания, развернувшаяся в СССР после прихода к власти М.С. Горбачева, характеризовалась демократизацией общественной жизни страны: смягчение цензуры над СМИ.

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги первой русской революции в России.

Вариант 3

1. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Врангель П.Н.
2. Командиры Красной армии	б) Чапаев В.И.
	в) Буденный С.М.
	г) Юденич Н.Н.

2. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

- а) приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли
- б) особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности
- в) сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств
- г) прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства
- д) полностью запрещалось применение наемного труда

3. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Капитуляция Германии	а) 6 июня 1944 г.
2. Ялтинская конференция	б) 8 мая 1945 г.
3. Курская битва	в) 4 – 11 февраля 1945 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 5 июля – 23 августа 1943 г.

4. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «10 января 1943 г. советские войска под командованием К.К. Рокоссовского приступили к ликвидации блокированного в районе _____ неприятеля (операция «Кольцо»)).

Ответ: _____.

5. Какое событие объединяет этих людей: Мао Цзэдун, И. Сталин, Ким Ир Сен, Ли Сын Ман, Г. Трумэн?

Ответ: _____.

6. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов:

- а) Карибский кризис
- б) создание организации Варшавского Договора
- в) окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели
- г) XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях»

7. Установите соответствие между именем руководителя страны и военными конфликтами, которые произошли в его правление.

Руководители страны	Военные конфликты
1) М. Горбачев	а) русско-японская война

2) Николай II	б) корейская война
3) Н. Хрущев	в) вывод войск из Афганистана
4) И. Сталин	г) Карибский кризис

8. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) создание организации Варшавского договора
- в) раскол Германии на два государства
- г) начало процесса провозглашения союзными республиками своего суверенитета

9. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х годов.

- а) избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР
- б) начало широкомасштабных действий против чеченских сепаратистов. Первая чеченская война
- в) принятие Конституции Российской Федерации
- г) финансовый кризис в России (дефолт)

10. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- б) Зимняя Олимпиада в Сочи
- в) финансовый кризис в России (дефолт)
- г) начало осуществления программы национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования
- д) избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации

11. Какому понятию соответствует определение? Общее название реформ и новой идеологии СССР, используемое для обозначения масштабных перемен в экономической и политической структурах СССР во второй половине 1980-х — начале 1990-х годов.

12. Установите соответствие между войнами и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. *К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.*

1. Первая мировая война	а) Брусиловский прорыв
2. Вторая мировая война	б) Тройственный союз
	в) Верденская мясорубка
	г) налёт на Перл-Харбор
	д) блокада Ленинграда
	е) Г.К. Жуков

13. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере:

- а) сокращение жилищного строительства
- б) введение оплаты за обучение в школах и вузах
- в) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства
- г) введение комплексного принципа застройки жилья

14. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
- б) реализовывалась политика ликвидации кулачества

- в) сокращался вывоз зерновых за границу
- г) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги Гражданской войны 1917 – 1920 гг. в России.

Вариант 4

1. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

1. Лидеры белого движения	а) Деникин А.И.
2. Командиры Красной армии	б) Юденич Н.Н.
	в) Фрунзе М.В.
	г) Тухачевский М.Н.

2. Выберите из списка две характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
- б) реализовывалась политика ликвидации кулачества
- в) сокращался вывоз зерновых за границу
- г) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
- д) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян

3. Установите соответствие: дат и событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии на Польшу	а) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
2. Тегеранская конференция	б) 6 июня 1944 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	в) 5 – 6 декабря 1941 г.
4. Открытие второго фронта в Европе	г) 1 сентября 1939 г.

4. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в _____, а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж».

Ответ: _____.

5. Какому понятию соответствует определение? Состояние военно-политической конфронтации между СССР и США, а также между их союзниками после Второй мировой войны...

Ответ: _____.

6. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР 1950-1960-х годов:

- а) Карибский кризис
- б) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- в) начало политики освоения целинных и залежных земель
- г) XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях»

7. Установите соответствие между понятиями истории России XX века и руководителем страны к правлению которого они относятся

Характеристика (название)	Руководитель страны
1) индустриализация	а) Л. Брежнев

2) военный коммунизм	б) Н. Хрущев
3) приватизация	в) В. Ленин
4) реабилитация	г) И. Сталин
	д) Б. Ельцин

8. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду перестройки (1985-1991).

- а) провозглашение курса на «ускорение экономического развития»
- б) введение советских войск в Афганистан для «интернациональной помощи»
- в) провозглашение политики гласности
- г) создание организации Варшавского договора

9. Характерные черты политической системы в годы НЭПа:

- а) повышение роли ВЧК
- б) снижение роли большевистской партии в руководстве государством
- в) усиление роли коммунистической идеологии
- г) разрешение многопартийности
- д) налаживание союза государства и церкви

10. Расположите в хронологической последовательности события истории СССР и суверенной России 1990-х. годов.

- а) сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.
- б) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- в) принятие Конституции Российской Федерации
- г) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

11. Выберите из списка два исторических события, которые относятся к периоду 2000 – 2014 гг.

- а) «Беловежские соглашения»
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии
- в) финансовый кризис в России (дефолт)
- г) избрание Д. А. Медведева Президентом РФ
- д) война в Чечне

12. Какому понятию соответствует определение? Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, (середина 1950-х — середина 1960-х годов), характеризовавшийся либерализацией режима.

13. Установите соответствие между войнами и терминами и понятиями, характеризующими их развитие. *К каждой позиции первого столбца относятся по 3 позиции второго столбца.*

1. Война в Афганистане	а) «перестройка»
2. Первая чеченская кампания	б) В.С. Черномырдин
	в) Б. Кармаль
	г) теракт в Будённовске
	д) штурм Грозного
	е) штурм дворца Амина

14. Новые органы власти, созданные в период перестройки:

- а) съезд народных депутатов СССР
- б) Верховный Совет СССР
- в) Президент СССР и Президенты республик

- г) съезды народных депутатов республик
- д) Государственная Дума

15. Охарактеризуйте основные причины и итоги Октябрьской революции 1917 г. в России.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	13-15 баллов
«4» - 70 – 84%	10-12 баллов
«3» - 50% - 69%	8-9 баллов
«2» - менее 50%	7 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 06. Основы учебно-исследовательской деятельности
по специальности /профессии
39.02.01 Социальная работа
(базовой подготовки).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *ОП 06. Основы учебно-исследовательской деятельности*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *39.02.01 Социальная работа*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Кузьменко Н.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *Социальных дисциплин*

протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Кузьменко Н.И.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	7
1.2.2. Организация рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для рубежного контроля	
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	7
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	16

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 06. Основы учебно-исследовательской деятельности образовательной программы СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа*

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и

		самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Виды деятельности (ВД)	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),	Навыки: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том

	граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Умения: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде Знания: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения Нормативные правовые акты Российской
--	---	--

		Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, 6 обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Порядок предоставления социальных услуг Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг Особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции Типология проблем граждан, признанных нуждающимися Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга Социокультурные, социально-психологические, психологопедагогические основы межличностного взаимодействия Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции Этические основы социальной работы
Определение порядка		Навыки:

и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг		Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг 7 Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности Умения: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг Использовать технологии и методы социальной работы Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Знания Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг Основные формы и
---	--	--

		виды социального обслуживания Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг Порядок предоставления социальных услуг Технологии социальной работы и условия их применения Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции Экономические основы социальной работы Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества Российский и зарубежный опыт социальной работы Этические основы социальной работы
Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании		Навыки: Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих

		или способных ухудшить условия жизнедеятельности гражда Умения: Подготавливать документы для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам. Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом 9 индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Обеспечивать конфиденциальность личной информации о гражданах, обратившихся за получением социальных услуг. Знания: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Основные направления политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Порядок предоставления социальных услуг.
--	--	--

		Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы Правила ведения документации Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем Регламент межведомственного взаимодействия Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг Основы валеологии, социальной медицины Экономические основы социальной работы Психологические и социально-педагогические основы социальной работы Правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры Основы геронтологии Технологии социальной работы Этические основы социальной работы
--	--	---

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1. работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	Обоснованность и аргументация выполнения требований для работы с информационными источниками; Правильность применения правил использования прочитанной литературы в собственном исследовании; Правильность определения литературных источников, установление соответствия названий и характеристик литературных источников;	Устный опрос Практические работы Выполнение практических заданий
У.2. оформлять, защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную	Правильность применения в соответствии с требованиями правил оформления, защиты учебно-исследовательских студенческих работ;	Практические работы Выполнение заданий

работу);		
Знать:		
3.1.методы учебно-исследовательской работы;	Точность определения методов исследования психолого-педагогических проблем; закономерность применения методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование; требования к методам, анализ результатов, правильность определения их видов; эффективность и обоснованность применения методов исследования;	Практические работы Выполнение заданий
3.3. требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Правильность определения этапов работы над теоретической и практической частью исследования ВКР; точность установления последовательности в структуре исследовательской работы: обоснованность выбора вопроса объекта, предмета исследования в ВКР;	Практические работы Выполнение заданий

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Оп.06 Основы учебно-исследовательской деятельности	Дифференцированный зачет

3.2. 1.2.2. Организация входного, текущего, рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения раздела дисциплины. Текущий и рубежный контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на раздел учебной дисциплины, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль раздела учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения ситуационных задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме – дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: Основы учебно-исследовательской деятельности по специальности СПО специальности **39.02.01 Социальная работа** (базовой подготовки).

Уметь

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1
--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

5. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой

6. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

7. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

9. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

10. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

11. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращённом виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

12. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

13. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

14. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

15. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
16. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.
17. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения 1.
- В. Титульный лист 2.
- Г. Список использованной литературы 3.
- Д. Введение 4.
- Е. Содержание 5.
- Ж. Основная часть 6.
- З. Заключение 7.
18. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.
19. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.
20. Внутритекстовая ссылка:
- А. Используется, когда значительная часть ссылки вошла органично в основной текст исследования.
- Б. Является неразрывной частью основного текста.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.
21. Выпишите практические умения:
- 1) умения выявлять противоречия;
 - 2) умение спланировать этапы исследовательской деятельности;
 - 3) умение поставить цель, сформулировать задачи исследования;
 - 4) умение организовать экспериментальную деятельность;
 - 5) умение осуществить поиск идеи решения проблемы;
 - 6) умение участвовать в коллективном исследовании;
 - 7) умение логически осмыслить материал, выделяя в нем главное;
 - 8) умение собирать и обрабатывать данные;
 - 9) умение цитировать, конспектировать литературные источники; составлять библиографический список.
22. Установите соответствие названий и характеристик литературных источников

1— это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.	а) сборник научных статей
2— неперiodическое печатное издание небольшого объема, как правило научно-популярного характера.	б) аннотация
3— издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.	в) тезисы доклада
4— научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.	г) учебное и методическое пособие
5— критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.	д) монография
6— краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.	е) брошюра
7— краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения; тезисы.	ж) журнальная статья
8— издания, предназначенные для педагогических целей. Как правило, в них рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий.	з) рецензия

23. По предложенной теме определите объект и предмет исследования.
 Формы и методы проверки знаний учащихся при обучении информатике.

24. Выберите правильный ответ:

Педагогический эксперимент -

а) Это самостоятельное исследование по актуальной теме, выполненное студентом под руководством преподавателя.

б) Это система познавательных операций, связанных с изучением педагогических факторов и условий, фактов и явлений, процессов в специально созданных условиях для выяснения свойств, связей, закономерностей.

в) Это процесс, формирующий будущего педагога путем индивидуальной познавательной работы

25. Относится к научной деятельности:

а). лекция

б). семинар

в). реферат

г). коллоквиум

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание Выберите правильный ответ.

1. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
5. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 - А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
7. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
 - А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
8. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
 - А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
9. Метод письменного опроса респондентов:
 - А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
10. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
 - А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

11. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

12. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

13. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

14. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис

15. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

16. Основные характеристики курсовой работы:

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

17. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

18. Основная часть курсовой работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

19. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

20. Затекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

21. Выпишите «умственные» умения:

1). умения выявлять противоречия;

2). умение спланировать этапы исследовательской деятельности;

3). умение поставить цель, сформулировать задачи исследования;

4) умение организовать экспериментальную деятельность;

5) умение осуществить поиск идеи решения проблемы;

6) умение участвовать в коллективном исследовании;

7) умение логически осмыслить материал, выделяя в нем главное;

8) умение собирать и обрабатывать данные;

9) умение цитировать, конспектировать литературные источники; составлять библиографический список.

22. Установите соответствие названий и характеристик литературных источников

1) — это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.	а) сборник научных статей;
2) — неперiodическое печатное издание небольшого объема, как правило научно-популярного характера.	б) аннотация;
3) — издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.	в) тезисы доклада;
4) — научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.	г) учебное и методическое пособие;
5) — критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.	д) монография ;
6) — краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.	е) брошюра;
7) — краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения; тезисы.	ж) журнальная статья;
8) — издания, предназначенные для педагогических целей. Как правило, в них рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и	з) рецензия.

даются рекомендации по выполнению практических заданий.	
---	--

23. По предложенной теме определите объект и предмет исследования.

Использование информационных компьютерных технологий как средство повышения эффективности обучения.

24. Выберите правильный ответ:

Гипотеза – это

А.Предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя требования и условия

Б.Замысел исследования, научный результат, который должен, получен в итоге исследования

В.Это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте

Г. Лаконичная формулировка проблемы исследования

25. Выберите из предложенного списка названия видов научно-исследовательских работ:

а) выпускная квалификационная работа (ВКР); б) схема; в) реферат;

г) курсовая работа; д) доклад; ж) рецензия; з) журнал; и) словарь; к) термин;

л) метод; м) семинар; н) практикум.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование: персональные компьютеры; ручка, бумага

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1

1.а; 2.а; 3.в; 4.б; 5.а; 6.г; 7.г; 8.б; 9.г; 10.в; 11.г; 12.г; 13.б; 14.г;
15.б; 16.г; 17.1-в, 2-е, 3-д, 4-ж, 5-з, 6-г, 7-а; 18. 1-д, 2-а, 3-г, 4-б, 5-е, 6-в.; 19.г; 20.г;
21.-2,4,6,8,9; 22. 1-д, 2-е, 3-а, 4-ж, 5-з, 6-б, 7-в, 8-г; 23. Объект - процесс обучения информатике; предмет - формы и методы проверки знаний учащихся при обучении информатике; 24.б; 25. в.

Вариант №2

1.г; 2.б; 3.г; 4.г; 5.г; 6.в; 7.б; 8.г; 9.б; 10.г; 11.б; 12.б;
13.б; 14.в; 15.б; 16.д; 17.1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-ж, 6-е, 7-д; 18.в; 19.г; 20.г; 21.1,3,5,7;
22.1-д, 2-е, 3-а, 4-ж, 5-з, 6-б, 7-в, 8-г; 23. Объект – процесс обучения информационным компьютерным технологиям. Предмет - Информационные компьютерные технологии как средство повышения эффективности обучения. 24.в; 25. а,в,г,д,ж;

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 25-22 балла

«4» - 70 – 84% 21-18 баллов

«3» - 50% - 69% 18-13 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и меньше

За каждый правильный ответ – 4 балла.

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 125с.
2. Коньков, А.А. руководство по организации научно-исследовательской работы студентов. Учебное пособие. М.: МИИ ВТ. 2008.-48с.
3. Сысоева, М.Е. организация научно-исследовательской работы студентов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 120с.
4. Сальникова, Т. Л. . Исследовательская деятельность студентов - М.: 2008. – 157с.

Дополнительные источники:

1. Борокова, Л.В., Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128с.
2. В.И. Загвязинский. Методология и методы психолого - педагогического исследования - М.: 2001.
3. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 86с.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации // Образование: исследовано в мире [Электрон.ресурс] / Рос. акад. образования. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>
2. Толстой, Л.Н. Дневник [Электронный ресурс] / Л.Н.Толстой // LITMIR.net: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.litmir.net /br/?b=121487>. – С.44. – 11.06.

Приложение 1

Примерная форма экзаменационного билета

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»		
Рассмотрено кафедрой _____ «_____» _____ 202_г. Заведующий кафедрой / ФИО _____	Экзаменационный билет №1 по УД__ (МДК _____) Профессии/специальность КОД	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____/ ФИО «_____» _____202_г.
Обязательная часть 1) Дополнительная часть п)		
Преподаватель _____ / ФИО/		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
индекс и наименование ПМ
по специальности /профессии
код и наименование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля *индекс и наименование*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *код и наименование специальности/профессии*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / ФИО

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

Общие положения

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД)

и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы _____ по _____ профессии/специальности СПО _____

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение заданий, защита портфолио, защита курсового проекта (курсовой работы).

Форму проведения экзамена выбирают, исходя из специфики профессионального модуля.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Заполняется таблица 1.1 в соответствии с рабочим учебным планом специальности/ профессии.

Таблица 1.1

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.	<i>Дифференцированный зачет, Экзамен</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических, лабораторных работ; курсового проекта (работы). Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторных работ, курсового проекта (работы). Тестирование Контрольные работы</i>
МДК №		
УП		
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Наблюдение за выполнением работ на производственной практике</i>

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1

ОК №

ПК №**2.1. Освоение умений и усвоение знаний**

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю: _____, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины _____ имеет следующие виды: _____.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МДК		
Знать		
Уметь		
МДК		
Знать		
Уметь		
Учебная практика		
Знать		
Уметь		
Производственная практика		
Знать		
Уметь		

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» -

«Хорошо» -

«Удовлетворительно» -

«Неудовлетворительно»-

2.2. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля**2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК №**

Критерии оценки:

2.2 Типовые задания для оценки освоения учебной практики

Прописываются все задания, предусмотренные для выполнения обучающимися по учебной практике

2.3 Типовые задания для оценки освоения производственной практики

Прописываются все задания, предусмотренные для выполнения обучающимися по производственной практике

3. Контрольно -оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/практикам, входящим в ПМ

Указываются формы оценки и контроля для проведения промежуточной аттестации (если предусмотрена) по каждому МДК

4. Контрольно -оценочные материалы для экзамена

Экзамен представляет собой _____
(указать форму проведения экзамена).

Прописываются задания, условия выполнения, критерии оценки выполнения каждого задания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Магнитогорский педагогический колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ02 Социальная работа с семьей и детьми
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Магнитогорск, 2024 г.

Разработчики:
ГБПОУ СПО Магнитогорский педагогический колледж,
преподаватель Кузьменко Н И

Эксперты:

_____	_____	_____
_____	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)		
_____	_____	_____
_____	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)		

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	13
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ.....	20
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	21
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	23
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий	23
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио....	89
3. Контроль применения практического опыта.....	95
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	97
5. Рекомендуемый список литературы и других источников.....	107

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) (Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с семьей и детьми.**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- осуществление анализа ситуации семьи и детей; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям;	Задание №1, производственная практика.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- своевременное выявление семей и детей, находящихся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне;	Задания № 2, 3, производственная практика
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС	- выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществление сбора информации о ситуации семей и детей; - определение форм и методов социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к семье и к детям;	Задание № 3, производственная практика
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- выявление семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и	Задание № 2, производственная практика.

	учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- определение права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявление у семей и детей возможных социальных рисков; - информирование семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям;	Задание № 2, производственная практика
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики;	Задание № 2, 3, производственная практика
	- портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: положительные отзывы, участие в профессионально направленных мероприятиях, благотворительных акциях и др.	Защита портфолио на экзамене (квалификационном)
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам	Задание № 1, 2, 3, производственная практика
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации	Задание № 1, 2, 3, производственная практика
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ,	Задание № 1, 2, производственная практика

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;	Задание № 2, производственная практика
	3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации труда	Защита портфолио на экзамене (квалификационном)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; 2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; 3) эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: - своевременность выполнения профессиональных обязанностей; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства;	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- обоснованность целей и способов деятельности подчиненных их должностными обязанностями и конкретной проблемой клиента; - своевременность координации деятельности подчиненных;	Задание № 3 производственная практика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	-правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования;	Портфолио, экзамен (квалификационный)

квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий в социальной работе с семьей и детьми	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- учет социальных, культурных и религиозных различий, культурных традиций народа в социальной работе с семьей и детьми	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК 11. Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- адекватность взятых на себя нравственных обязательств собственному статусу и конкретной ситуации	Задание № 3, производственная практика
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соответствие организации рабочего места требованиям нормативных документов по охране труда	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	будущий специалист по социальной работе ведет здоровый образ жизни, если: - отсутствуют пропущенные без уважительной причины занятия физической культурой; - регулярно посещает занятия в спортивной секции (при отсутствии медицинских противопоказаний); - отсутствуют вредные привычки.	Портфолио, экзамен (квалификационный)

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
--------------------------------	--

ПО 1. Диагностики тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей.	Задания на учебную практику: -оформление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи, нуждающейся в поддержке; -заполнение индивидуальной карты семьи; -оформление протокола социально-психологического исследования; -заполнение социальной карты семьи Задания на производственную практику: - подбор методик диагностики ТЖС семьи и детей; - проведение диагностики ТЖС семьи и детей; - постановка социального диагноза; - заполнение протокола заключения социально-психологического исследования;
ПО 2. Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Задания на учебную практику -моделирование ситуации проведения консультации с семьей и детьми; -составление информационного письма по запросу клиента; -разработка планов организации досуга семьи и составление схемы взаимодействия со специалистами социальных служб задействованных в работе по организации досуга; Задания на производственную практику. - определение типа семьи - определение семей группы риска - определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У.1. Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности	-соответствие заполнения карты семьи требованиям унифицированных систем документации	Задание №1: Практическое занятие <i>Заполнение карты семьи</i>
У.2. Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите	-соответствие использованных нормативно-правовых документов в процессе правовой защиты семей и детей	Задание №2: Практическое занятие <i>Решение социально-правовых ситуаций по социальной защите семьи</i> Приложение №1

У.3. Сбирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей	-соответствие содержания анкеты (интервьюирования, собеседования) цели исследования. -соответствие результатов анализа исследований реальным потребностям клиента в социальной помощи	Задание №3: Самостоятельная работа <i>Разработка анкеты с целью выявления семей, нуждающихся в социальной помощи и услугах по заданным рекомендациям.</i> Приложение №2
У.4. Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	-соответствие определения цели консультирования запросам клиента; -соответствие плана консультации процедурным этапам технологии ее проведения; -соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента.	Задание №4: Практическое занятие <i>Проведение консультирования с целью оказания социальной помощи отдельным лицам</i> Приложение №3: Рекомендации по составлению консультации
	- соответствие определения цели плана реабилитации проблеме клиента; - соответствие выбранных форм, методов реабилитации индивидуальным особенностям клиента и его проблеме.	Задание №5: Практическое занятие <i>Составление плана социального консультирования семьи</i>
	- соответствие содержания письма нормативно правовому источнику федерального, регионального, муниципального уровней; - соответствие оформления информационного письма требованиям унифицированной системе документации и электронного документирования	Задание №6: Практическое занятие <i>Составление информационного письма по оказанию адресной помощи</i>
	- соответствие договора по оказанию социальных услуг семье; - соответствие оформления договора унифицированной системе документации	Задание №7: Практическое занятие <i>Оформление договора по оказанию социальных услуг семье</i>
У.5. Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	- соответствие содержания досуговых мероприятий поставленной цели; - соответствие подбора специалистов социальных служб, задействованных в работе по организации досуга их профессиональному статусу и плану;	Задание №8 Практическое занятие <i>Разработка плана организации досуга семьи и детей, привлечение специалистов социальных служб, задействованных в работе по организации досуга.</i>

	-соответствие информационно-консультационной помощи клиенту в определении их возможностей для обучения или трудоустройства конкретной ситуации	<i>Решение ситуационных задач</i>
У.6. Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	-соответствие выполнения манипуляций проведения социальной терапии семьи и детей;	Задание №9 Практическое занятие <i>Отработка способов проведения социальной терапии</i>
У.6. Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством	-соответствие определения цели консультирования запросам клиента; -соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента.	<i>Решение ситуационных задач</i>
У.7. Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи	-соответствие выполнения манипуляций проведения социальной терапии семьи и детей -соответствие информационно-консультационной помощи клиенту в определении их возможностей для обучения или трудоустройства конкретной ситуации	Задание №10 Практическое занятие <i>Разработка презентации на тему: «Виды социальной терапии»</i>
У.8. Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.	- соответствие определения цели плана адаптации проблеме клиента; - соответствие выбранных форм, методов адаптации индивидуальным особенностям клиента и его проблеме.	Задание №11 Самостоятельная работа <i>Подготовка реферата на тему: «Приемы, формы, методы социальной адаптации на примере базы практики»</i>
У.9. Анализировать результаты своей деятельности.	-соответствие плана социальной работы этапам технологии ее проведения; - соответствие заполнения карты семьи требованиям унифицированных систем документации	Задание №12 Практическое занятие <i>Подготовка портфолио</i>
У.10. Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	-соответствие определения цели консультирования запросам клиента; -соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента.	<i>Решение ситуационных задач</i>
Усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
3.1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и	-соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству	Задание № 13 <i>Выполнение тестового задания по теме: «Правовые основы социальной работы с</i>

региональном уровнях		семьей и детьми»
	- соответствие выбора видов социального обеспечения категориям граждан, нуждающихся в правовой защите	Задание №14 <i>Составить таблицу классификации видов социального обеспечения</i>
3.2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику	- соответствие содержание сообщения заявленной теме; - полнота, анализ изученного материала, предложенного преподавателем; - обобщение и логическое построение материала сообщения;	Задание № 15 <i>Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме: «Социально-психологические проблемы семьи»</i>
	-соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа; - правильность изложения социально-психологической проблемы неблагополучной семьи	Задание № 16 <i>Письменная работа. Составить развернутый психологический портрет неблагополучной семьи</i>
	- соответствие содержания анкеты цели исследования; - соответствие формулировки вопросов рекомендациям по составлению анкет:	Задание № 17 <i>Практическая работа по теме «Составления анкеты с целью выявления социально- педагогических проблем семьи».</i>
3.3. основные задачи социальной защиты	- соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; - соответствие содержание доклада, заявленной теме; - полнота, анализ изученного материала в соответствии с темой; - обобщение и логическое построение материала доклада; - соответствие текста доклада требованиям научного стиля.	Задание № 18 <i>Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему: «Особенности социального консультирования семьи»</i>
3.4. варианты социального обслуживания семьи	- соответствие типов учреждений социальной сферы виду ТЖС; - соответствие структуры таблицы заданной теме; -четкость, краткость, лаконичность заполнения всех граф таблицы; - оформление таблицы в электронном варианте.	Задание № 19 <i>Самостоятельная работа. Составить таблицу типов учреждений социальной сферы оказывающих помощь в преобразовании ТЖС у семьи и детей (Тип учреждения, направления деятельности, виды, оказываемой помощи, специалисты)</i>

3.5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми	- соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; -соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа; - оформление таблицы в электронном варианте.	Задание №20 <i>Письменная работа. Составить таблицу «Основные законодательные акты, используемые при социальной работе с семьей и детьми»</i>
3.6. типы социальной службы для семьи и детей	- полнота, анализ изученного материала в соответствии с темой; -соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству	Задание №21 <i>Практическая работа по теме «Особенности социальных служб для семьи и детей»</i>
3.7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи	-соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству	Задание №22 <i>Письменная работа. Решение тестового задания по теме: «Факторы благополучия семьи»</i>
3.8. категории семей социального риска	- соответствие типов учреждений социальной сферы виду ТЖС; - соответствие структуры таблицы заданной теме; -четкость, краткость, лаконичность заполнения всех граф таблицы; - оформление таблицы в электронном варианте.	Задание №23 <i>Практическая работа по теме: «Семьи социального риска»</i>
3.9. основные социальные проблемы семей различных категорий	- полнота знаний и представлений о различных категориях семей; - ясность понимания основных проблем различных категорий семей.	Задание №24 <i>Самостоятельная работа. Составить таблицу «Различные типы семей и их проблемы»</i>
3.10. критерии социальной незащищенности семей	-точность и полнота знаний о критериях социальной незащищенности семей	Задание №25 <i>Самостоятельная работа. Подготовить реферат на тему: «Малообеспеченные семьи. Понятие, категории, проблемы»</i>
3.11. формы социальной работы с семьями	-ясность понимания форм социальной работы с семьей; -соответствие структуры таблицы заданной теме;	Задание №26 <i>Письменная работа. Разработать таблицу «Формы и методы социальной работы с семьей»</i>
3.12. роль социального работника в решении проблем семьи	-ясность представления о роли социального работника в решении проблем семьи -полнота, анализ изученного материала, предложенного преподавателем	Задание №27 <i>Практическая работа. Решение ситуационных задач</i>

3.13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей	-точность и полнота понятий: социальный патронаж, виды патронажа, медико-социальный патронаж	Задание №28 <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Разработать схему «Этапы медико-социального патронажа»</i>
3.14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	- соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; -соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа; - оформление таблицы в электронном варианте.	Задание №29 <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Составить таблицу «Учреждения и организации Челябинской области, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи»</i>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Система контроля и оценки освоения программы ПМ.02 представлена в таблице 1.2

Система контроля и оценки освоения программы ПМ.01

Таблица 1.2

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)	
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК	Диф. зачеты по практике	Защита портфолио	
								Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты
Основные									
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	осуществление анализа ситуации семьи и детей;						+		
	определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям						+		
	составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям						+		
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	своевременное выявление семей и детей, находящихся в ТЖС ;						+		
	осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям						+		
	осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне;								
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС	выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронате				+		+		
	осуществление сбора информации о ситуации семей и детей;						+		
	определение форм и методов социального патроната	+					+		
	определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к семье и к детям	+					+		
	соответствие наблюдения за состоянием здоровья (измерение температуры тела, артериального давления) .конкретной ситуации			+			+		
	адекватность содействия в оказании медико-социального патронажа в проведении несложных медицинских манипуляций								
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	выявление семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации ;			+			+		
	определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС			+					
	определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС								
ПК 2.5. Проводить профилактику	определение права семей и детей на льготы, пособия, социальное		+						

возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	обслуживание ;								
	выявление у семей и детей возможных социальных рисков			+					
	информирование семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты			+	+				
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики;		+	+		+	+		
	портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.							+	+
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	своевременность выполнения профессиональной задачи		+	+			+		
	рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;						+		
	соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций;		+				+		
	аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;		+				+		
	адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам						+		
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;		+				+		
	обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации		+				+		
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов) поставленным профессиональным задачам;			+			+		
	обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации;			+					
	наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок			+					
	оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;						+		
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы;							+	+
	2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;						+		
	3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации труда			+			+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	соответствие поведения будущего специалиста командным формам						+		

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	взаимодействия;								
	соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу:						+		
	эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями:		+	+			+		
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	своевременность выполнения профессиональных обязанностей						+		
	обоснованность целей и способов деятельности подчиненных						+		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования; наличие в плане самообразования пункта о повышении квалификации в области социальной работы с семьей и детьми						+	+	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий в социальной работе с семьей и детьми						+	+	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	учет социальных, культурных и религиозных различий, культурных традиций народа в социальной работе с семьей и детьми		+	+			+		
ОК 11 Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	адекватность взятых на себя нравственных обязательств собственному статусу и конкретной ситуации		+	+			+		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соответствие организации рабочего места требованиям нормативных документов по охране труда						+		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	будущий специалист по социальной работе ведет здоровый образ жизни, если:	+							
	отсутствуют пропущенные без уважительной причины занятия физической культурой;								+
	регулярно посещает занятия в спортивной секции (при отсутствии медицинских противопоказаний); отсутствуют вредные привычки.								+
ОК14. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности								+
Вспомогательные									
опыт практической деятельности:									

ПО 1. Диагностики тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей.	-оформление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи, нуждающейся в поддержке; -заполнение индивидуальной карты семьи; -оформление протокола социально-психологического исследования; -заполнение социальной карты семьи - подбор методик диагностики ТЖС семьи и детей; - проведение диагностики ТЖС семьи и детей; - постановка социального диагноза; - заполнение протокола заключения социально-психологического исследования						+		
ПО 2. Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	-моделирование ситуации проведения консультации с семьей и детьми; -составление информационного письма по запросу клиента; -разработка планов организации досуга семьи и составление схемы взаимодействия со специалистами социальных служб задействованных в работе по организации досуга; - определение типа семьи - определение семей группы риска - определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи						+		
Уметь									
Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности	соответствие заполнения карты семьи требованиям унифицированных систем документации			+			+		
Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите	соответствие использованных нормативно-правовых документов в процессе правовой защиты семей и детей		+				+		
Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей	соответствие содержания анкеты (интервьюирования, собеседования) цели исследования. -соответствие результатов анализа исследований реальным потребностям клиента в социальной помощи			+			+		
Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	-соответствие определения цели консультирования запросам клиента; -соответствие плана консультации процедурным этапам технологии ее проведения; -соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента.		+	+			+		
	-соответствие составления плана социально-бытовой реабилитации индивидуальной программе реабилитации; - соответствие определения цели плана реабилитации проблеме клиента; - соответствие выбранных форм, методов реабилитации индивидуальным особенностям клиента и его проблеме.			+			+		

	- соответствие содержания письма нормативно правовому источнику федерального, регионального, муниципального уровней; - соответствие оформления информационного письма требованиям унифицированной системе документации и электронного документирования			+			+		
	- соответствие договора по оказанию социальных услуг семье, локальным актам учреждения; - соответствие оформления договора унифицированной системе документации			+			+		
Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	- соответствие содержания досуговых мероприятий поставленной цели; - соответствие подбора специалистов социальных служб, задействованных в работе по организации досуга их профессиональному статусу и плану;			+			+		
Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством	-соответствие определения цели консультирования запросам клиента; -соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента.								
Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи	-соответствие выполнения манипуляций проведения социальной терапии семьи и детей -соответствие информационно-консультационной помощи клиенту в определении их возможностей для обучения или трудоустройства конкретной ситуации								
Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.	- соответствие определения цели плана адаптации проблеме клиента; - соответствие выбранных форм, методов адаптации индивидуальным особенностям клиента и его проблеме.								
Анализировать результаты своей деятельности.	-соответствие плана социальной работы этапам технологии ее проведения; - соответствие заполнения карты семьи требованиям унифицированных систем документации								
Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	-соответствие определения цели консультирования запросам клиента; -соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента.								
Знать									
цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях	соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству	+							
	соответствие выбора видов социального обеспечения категориям граждан, нуждающихся в правовой защите			+					
структуру государственных органов, реализующих семейную политику	соответствие содержание сообщения заявленной теме		+						
	полнота, анализ изученного материала, предложенного преподавателем			+					

	обобщение и логическое построение материала сообщения			+					
основные задачи социальной защиты	соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; - соответствие содержание доклада, заявленной теме; - полнота, анализ изученного материала в соответствии с темой; - обобщение и логическое построение материала доклада; - соответствие текста доклада требованиям научного стиля			+					
варианты социального обслуживания семьи	соответствие типов учреждений социальной сферы виду ТЖС; - соответствие структуры таблицы заданной теме; - четкость, краткость, лаконичность заполнения всех граф таблицы; - оформление таблицы в электронном варианте.			+			+		
нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьями и детьми	соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; - соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа; - оформление таблицы в электронном варианте.								
типы социальной службы для семьи и детей	- полнота, анализ изученного материала в соответствии с темой; - соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству								
внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи	- соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству								
категории семей социального риска	- соответствие типов учреждений социальной сферы виду ТЖС; - соответствие структуры таблицы заданной теме; - четкость, краткость, лаконичность заполнения всех граф таблицы; - оформление таблицы в электронном варианте.								
основные социальные проблемы семей различных категорий	- полнота знаний и представлений о различных категориях семей; - ясность понимания основных проблем различных категорий семей.								
критерии социальной незащищенности семей	- точность и полнота знаний о критериях социальной незащищенности семей								
формы социальной работы с семьями	- ясность понимания форм социальной работы с семьей; - соответствие структуры таблицы заданной теме;								
роль социального работника в решении проблем семьи	- ясность представления о роли социального работника в решении проблем семьи - полнота, анализ изученного материала, предложенного преподавателем								
особенности медико-социального патронажа семьи и детей	- точность и полнота понятий: социальный патронаж, виды патронажа, медико-социальный патронаж								
учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	- соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; - соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа; - оформление таблицы в электронном варианте.								

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми»	Экзамен
МДК 02.02 «Возрастная психология и педагогика, семейведение»	Дифференцированный зачет
МДК 02.03 «Технологии социальной работы с семьей и детьми»	Экзамен
МДК. 02.04. «Социальный патронаж различных типов семей и детей»	Экзамен
УП	
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Текущий контроль результатов освоения модуля осуществляется в процессе изучения всех составляющих модуля. При освоении МДК систематически оцениваются показатели, сформулированные в таблице 1.2. Применяются такие методы оценивания как устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка самостоятельной работы студента.

Рубежный контроль осуществляется в форме защиты практических заданий, контрольных работ. Промежуточный контроль по модулю ПМ.02. проводится в соответствии с учебным планом в форме дифференцированных зачетов и экзаменов по МДК и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практикам.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.3. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля, оформленных в классном журнале. Оценка «отлично» по всем проверяемым показателям освобождает студента от экзамена или дифференцированного зачета.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в дневнике по учебной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.2 и «Положением о практике по специальности «Социальная работа» в разделе об учебной практике.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.2 и «Положением о практике по специальности «Социальная работа» в разделе о производственной практике. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Социальная работа с семьей и детьми» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Специфика модуля, предполагающая непосредственную работу с клиентами именно в тех социально-бытовых условиях, в которых они проживают, определяет и форму экзамена (квалификационного). А именно: комплект контрольно-оценочных средств по модулю (задания №№ 1,2,3)⁸ рекомендуется применить на производственной практике как виды заданий, а оценку некоторых показателей общих компетенций ОК 1, 5, 8, 9, 13, 14 вынести на экзамен (квалификационный) ввиду того, что на производственной практике не предоставляется условий для их комплексной оценки. Свидетельства об оценке той части показателей, которые освоены в процессе освоения модуля, предоставляются студентом в составе портфолио. Поэтому рекомендуемая форма экзамена (квалификационного) - защита портфолио.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

«Социальная работа с семьей и детьми»

1. Типовые задания для текущего контроля

(Контрольная работа №1 - п по теме, разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Тест по теме, разделу Реферат, доклад сообщение, эссе Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа) Лабораторная работа Практическое занятие – деловая игра Практическое занятие – решение ситуационных задач Практическое занятие – семинар, круглый стол Практическое занятие – расчетно -графическая работа)

1.1. Отбор соответствующих нормативных документов, законодательных актов по проблемам семьи, работа с текстом о традиционной семье.

Конституция РФ;

Семейный кодекс РФ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

1.2. Решение ситуационных задач

Задача № 1

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Ответ 1

1. О [психиатрической](#) помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: ФЗ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм.); Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм.).
2. Органа опеки и попечительства.
3. В случае недееспособности гражданина.
4. В случае:
 - его непосредственной опасности для себя и окружающих;
 - если психическое расстройство является тяжелым и обуславливает его неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности;
 - в случае существенного вреда здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи

Задача № 2

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ 2

1. Основная социальная проблема – изолированность ребенка.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001; О [социальной защите](#) инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Об [утверждении положения](#) о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000.
3. Специалисты: специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи.
4. Вариант решения проблемы:
 - Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.
 - Содействовать организации обучения ребенка на дому.
 - Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:

- заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

Задача № 3

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ 3

1. Учреждения:

- Государственные или муниципальные ЛПУ [наркологического](#) профиля,
- Социально-психологические службы,
- Негосударственные медико-реабилитационные центры,
- Общественные организации (например, АН).

2. Единая конвенция о наркотических средствах (Нью – Йорк, [30 марта](#) 1961 г.); О наркотических и психотропных веществах: ФЗ от 01.01.2001г. 3-ФЗ (с изм.); Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях): Приказ Минздрава РФ от 01.01.2001г. № 000; О мерах по усилению борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, профилактике наркомании в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000; О мерах по усилению работы по профилактике наркомании, противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в г. Казани: Постановление Главы администрации г. Казани от 01.01.2001г. № 000 (с изм.).

3. Специалисты: врачи-наркологи, психотерапевты, психологи, специалисты социальной работы.

4. Необходимо убедить К. в необходимости лечения; направить в ЛПУ; сообщить родителям о болезни сына и попросить оплатить их курс реабилитации; найти адекватные виды активности для К.

Задача № 4

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ 4

1. Учреждения: органы МВД, органы образования, центр (отделение) социальной помощи семье и детям, кризисный центр.

2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Конституция Российской Федерации (с изм.); О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. № 000- ФЗ (с изм.); Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних: ФЗ от 01.01.2001г. (в ред. от 01.01.2001.).

3. Оказание помощи в оформлении документов в соответствующие органы, сопровождение клиентов до разрешения ситуации.

4. Варианты решения проблемы:

- Оказание помощи матери и сыну в кризисном центре.
- Возможно, помощь женщине в оформлении развода, переезде, поиске работы.

· Подача заявление женщиной в органы внутренних дел для привлечения к ответственности мужчины.

Задача № 5

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками [правоохранительных органов](#). Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ответ 5

1. Действия работников правоохранительных органов:
 - Передача дела в ведение инспектора по делам несовершеннолетних.
 - После выяснения личности – возвращение ребенка домой. Другой вариант - помещение в социальный приют или приемник-распределитель, если дома неблагоприятная обстановка, - до решения вопроса опекуна.
2. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. № 000- ФЗ (с изм.); Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм.); Об утверждении порядка направления и приема детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000.
3. Учреждения:
 - Центр (отделение) социальной помощи семье и детям,
 - Социальный приют для детей и подростков,
 - Отдел опеки и попечительства Министерства образования и науки РТ,
 - Республиканский и Городской центры социально-юридической и психолого-педагогической [помощи детям](#) и молодежи.
4. Специалисты: сотрудники МВД РТ, МОиН РТ, МДМ РТ, МТЗиСЗ РТ психологи, педагоги, специалисты по социальной работе.

Задача № 6

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ответ 6

1. Основные проблемы: у женщины – отсутствие работы, депрессия, наличие дочери – подростка – инвалида детства, малообеспеченность; у дочери - инвалидность.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 22.08.04 № 000; О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.; О предоставлении субсидий на [оплату жилого помещения](#) и [коммунальных услуг](#): Постановление правительства Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000; Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков

с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000.

3. Учреждения: центр занятости населения, центр (отделение) социальной помощи семье и детям, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

4. Специалисты: сотрудники центра занятости населения, специалисты социальной работы, психологи, педагоги, врачи.

Задача № 7

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась [безработной](#). Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.

3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Ответ 7

1. В территориальном отделе социальной защиты могут посоветовать обратиться в центр занятости населения. Поскольку отец детей погиб год назад, можно предположить, что детям уже начислена пенсия по утере кормильца. Кроме того, по-видимому, женщина уже давно пользуется льготами, положенными многодетным матерям, - уже с момента рождения 3-го ребенка (пособия, льготы в оплате коммунальных услуг, бесплатные обеды для детей в школе, др.). Таким образом, основное направление в оказании социальной помощи – помощь в поиске работы. Необходима также и психологическая поддержка специалистов кризисного центра, социально-психологической службы, центра (отделения) социальной помощи семье и детям.

2. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.

3. Индивидуальный контроль и помощь детям данной семьи в школе и за ее пределами.

4. Вариант решения – помощь в поиске работы женщине, оказание психологической поддержки и ей, и детям.

Задача № 8

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и [вероисповедания](#). В Казани они живут в [однокомнатной квартире](#) вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.

4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Ответ 8

1. Статус семьи – вынужденные переселенцы.

2. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1; О беженцах: ФЗ от 01.01.2001г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.; О гражданстве Российской Федерации. ФЗ от 01.01.2001г. №62-ФЗ; О вынужденных переселенцах ФЗ от 01.01.2001г. № 000-1; Об [обеспечении жильем](#) ветеранов Великой Отечественной Войны 1941–1945 годов: Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000.

3. Варианты решения проблем:

- В территориальном органе (отдел) социальной защиты населения могут посоветовать обратиться в [миграционную службу](#), где должны оказать помощь в получении ссуды на приобретение жилья, и в центр занятости населения, где должны оказать помощь в поиске работы.
- Необходима помощь психолога в адаптации к новым условиям и реабилитации после длительного пребывания в конфликтной среде, как для взрослых, так и для детей.
- Помощь в получении пособий, льгот и компенсаций, закрепленных законодательно для названной категории граждан.

4. Специалисты: специалисты территориального органа социальной защиты населения, сотрудники центра занятости населения, психологи и педагоги, сотрудники миграционной службы.

Задача № 9

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление [аптеки](#) с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Ответ 9

1. Социальный работник должен передать информацию в СИЗО о пребывании К. на учете в СПИД-центре вследствие наркотической зависимости.
3. Социальный работник в случае задержания К. милицией обязан сообщить о том, что он находится на учете в СПИД-центре. Специалист социальной работы должен связаться с социальным работником из пенитенциарного учреждения, объяснить ему ситуацию и проводить дальнейшую работу с клиентом вместе с ним.
4. Необходимо проводить с клиентом психолого-медицинскую работу в целях его дальнейшего лечения и реабилитации. Не прерывать патронаж данного клиента до полного излечения, в том случае; если клиент окажется в пенитенциарном учреждении, поддерживать связь с социальным работником этого учреждения.

1.3. Тест

Вариант 1

Выберите один верный ответ

1. Функции по опеке и попечительству в отношении дееспособных лиц, нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья, осуществляются через:

- а) органы социальной защиты населения;
- б) органы управления образованием;
- в) органы здравоохранения;
- г) органы внутренних дел;
- д) органы труда и занятости.

2. Способность граждан своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, - это:

- а) правоспособность;
- б) опека;
- в) попечительство;

- г) дееспособность;
- д) иждивенчество.

3. Судебное решение о прекращении опеки над душевнобольным не может быть вынесено по заявлению:

- а) членов семьи подопечного;
- б) опекуна (органа опеки);
- в) соседей подопечного;
- г) психиатрического лечебного учреждения;
- д) общественных организаций.

4. Основанием для назначения и выплаты денежных средств на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся под опекой (попечительством), не является:

- а) маленький заработок родителей;
- б) отбывание родителями наказания в исправительных учреждениях;
- в) заболевание родителей, препятствующее выполнению ими родительских прав;
- г) лишение или ограничение родительских прав;
- д) розыск родителей ОВД в связи с уклонением от уплаты алиментов.

5. К задаче органов опеки и попечительства в РФ не относится:

- а) осуществление контроля за воспитанием, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) защита имущественных прав несовершеннолетних, признанных судом недееспособными;
- в) обеспечение оптимальных условий для жизни опекунов и попечителей;
- г) обеспечение оптимальных условий для воспитания детей-сирот;
- д) защита личных прав совершеннолетних лиц, признанных судом ограниченно дееспособными.

6. Все сделки считаются недействительными с момента их совершения, если от имени недееспособного гражданина ее совершил:

- а) опекун;
- б) попечитель;
- в) сам больной;
- г) родитель больного;
- д) нет верного ответа.

7. Один из опекунов ребенка имеет право на ежемесячное пособие на ребенка, принятого под опеку (попечительство), до достижения им возраста:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 17 лет;
- д) 18 лет.

8. Основанием для прекращения выплаты денежных средств на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся под опекой (попечительством), является:

- а) достижение ребенком совершеннолетия;
- б) передача ребенка на воспитание в приемную семью;
- в) усыновление ребенка;
- г) трудоустройство несовершеннолетнего подопечного;

д) все ответы верны.

9. В течении какого времени осуществляется установление опеки (попечительства) над ребенком:

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц;
- в) 3 месяца;
- г) 6 месяцев;
- д) 1 год.

10. Орган опеки и попечительства осуществляет надзор за деятельностью опекунов (попечителей) с помощью контрольных проверок, проводимых:

- а) не менее 4 раз в месяц;
- б) 3 раза в год;
- в) не более 2 раз в год;
- г) более 4 раз в год;
- д) не менее 2 раз в год.

Выберите один верный ответ

11. К основным принципам социальной работы с семьей относятся:

- а) приоритет прав и интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства;
- б) уважение прав родителей, объективная и компетентная оценка ситуации в семье со стороны социальных служб;
- в) соблюдение конфиденциальности со стороны специалистов социальной работы при работе с семьей при условии отсутствия риска насилия над детьми;
- г) обоснованное использование власти и контроля;
- д) все ответы верны.

12. В работе с семьями разного типа специалист социальной работы должен уметь:

- а) психологически вести прием, беседу, переговоры;
- б) оказывать помощь и ориентировать семью на самопомощь;
- в) осуществлять первичную психологическую поддержку семьи;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

13. Специалист социальной работы при социальной помощи многодетным семьям:

- а) обеспечивает гибкий график работы;
- б) помогает решать психологические проблемы семьи;
- в) предоставляет возможности улучшить жилье;
- г) осуществляет связь между семьей и субъектами социальной помощи;
- д) создает общественное мнение.

14. В центрах социальной помощи семье и детям социальная работа ведется по следующим направлениям:

- а) терапия супружеских отношений;
- б) содействие одиноким в создании семьи, так называемая служба знакомств;
- в) помощь овдовевшим в адаптации к новым жизненной ситуации;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

Вариант 2

1. К функции специалиста социальной работы работающего с неполной семьей в Центре помощи семье и детям относятся:

- а) сбор и предоставление информации о положении неполных семей;
- б) организация медико-социального патронажа;
- в) снабжение продуктами питания;
- г) снабжение одеждой и обувью;
- д) организация досуга.

2. Основными формами государственной помощи семьям имеющим детей являются:

- а) денежные выплаты семьям на детей в связи с рождением, на содержание и воспитание детей;
- б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям;
- в) бесплатные выдачи семьям и детям;
- г) социальное обслуживание семей;
- д) все ответы верны.

3. К этапам разработки технологий социальной работы по предотвращению семейного насилия относятся:

- а) разработка технологий законодательства по предотвращению семейного насилия;
- б) создание зон действия элементов социальной технологии;
- в) профилактические мероприятия по предотвращению семейного насилия;
- г) реабилитация жертв семейного насилия;
- д) лечение жертв семейного насилия.

4. Виды жилищно-коммунальных гарантий и льгот предоставляемые многодетным семьям:

- а) предоставление в первоочередном порядке жилья, при условии, что они нуждаются в улучшении жилищных условий;
- б) обеспечение скидки в размере не ниже 30% установленной платы за пользование ЖКУ;
- в) выделение садово-огородных участков в первоочередном порядке;
- г) правильные ответы а и б;
- д) все ответы верны.

5. Работа специалиста социальной работы с конфликтной семьей проводится путем:

- а) индивидуальных бесед;
- б) интервью;
- в) игровой терапии;
- г) групповой психотерапии;
- д) все ответы верны.

Выберите один неверный ответ

6. К видам социальных гарантий и льгот многодетным семьям относятся:

- а) выдача всех лекарственных средств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет осуществляется бесплатно;
- б) первоочередное выделение многодетным семьям садово-огородных участков;
- в) бесплатный проезд на такси для учащихся общеобразовательных школ;
- г) скидка в размере не ниже 30% установленной платы за пользование ЖКУ;
- д) право на доплату на продукты питания детям до 3-х лет.

Выберите один верный ответ

7. Наука, изучающая положение женщин в обществе называется:

- а) геронтология;
- б) феминология;
- в) гериатрия;
- г) феноменология;
- д) футурология.

8. Трудовым кодексом Российской Федерации запрещаются ночные, сверхурочные работы, работы в выходные дни женщинам, имеющим детей в возрасте до:

- а) 3-х лет;
- б) 4-х лет;
- в) 5-ти лет;
- г) 6-ти лет;
- д) 7-ми лет.

9. К формам социальной работы с женщинами относятся:

- а) оказание экстренной социальной помощи;
- б) предоставление социального убежища;
- в) предоставление социального приюта;
- г) оказание содействия в планировании семьи;
- д) все ответы верны.

10. Основным принципом работы кризисных центров является:

- а) добровольность;
- б) анонимность;
- в) бесплатность услуг;
- г) системность;
- д) все ответы верны.

11. К учреждениям, в которых оказывается помощь женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию относятся:

- а) муниципальные центры семьи;
- б) негосударственные кризисные центры;
- в) телефоны доверия при государственных и общественных организациях;
- г) центр экстренной психологической помощи;
- д) все ответы верны.

12. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:

- а) 1979;
- б) 1981;
- в) 1989;
- г) 1990;
- д) 1991.

13. Какой из перечисленных методов, специалист социальной работы не использует в решении проблем домашнего насилия:

- а) терапевтические;
- б) диагностические;
- в) обучающие;
- г) консультативные;

д) экономические.

Выберите один неверный ответ

14. Задачами центра экстренной психологической помощи является:

- а) снижение психологического дискомфорта у людей;
- б) формирование психологической культуры;
- в) укрепление психического здоровья;
- г) оказание гражданам юридической помощи в целях защиты их прав;
- д) все ответы верны.

Ключ к тесту:

№ вопроса 1 вариант	Вариант ответа	№ вопроса 2 вариант	Вариант ответа
1	А	1	А
2	Г	2	Д
3	В	3	Б
4	А	4	Г
5	В	5	Д
6	В	6	В
7	В	7	Б
8	Д	8	А
9	Б	9	Д
10	Д	10	Д
11	Д	11	Д
12	Г	12	Б
13	Г	13	Д
14	Г	14	Г

2. Типовые задания для промежуточной аттестации:

(Контрольная работа по МДК, Вопросы для устного (письменного) зачета по МДК Тест по МДК Экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по МДК Дневник и (или) отчет по учебной практике Отчет по производственной практике)

2.1. Дифференцированный зачет по МДК. 02.02

Текст задания:

Вариант 1

1. Что является объектом «Семьеведения»?

- А) семья как общественная группа
- Б) процесс формирования семьи
- В) процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- Г) все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

- А) Семьеведение
- Б) Социология семьи
- В) Психология семьи

Г)Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

А)А.Г. Харчев, социолог

Б)С.И.Голод, социолог

В)К.Маркс, философ

Г)М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

А)супружество, родство

Б)родительство, родство

В)супружество, родительство, родство

Г)все ответы неверны

5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

А)зарегистрированный брак

Б)фактический брак

В)сожительство

Г)все ответы неверны

6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

а) к молодым;

б) городским;

в) доходным;

г) региональным.

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

а) добрачное состояние;

б) кризис брака;

в) комплексы;

г) противоречия.

8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

а) А.Г. Харчев;

б) Ф. Энгельс;

в) Брасс

г) Энгельс.

9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

А)К.Маркс, философ

Б)С.И.Голод, социолог

В) А.Г. Харчев, социолог

Г) М. Антонов, социолог

10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная.

11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- а) ячейка;
- б) бригада;
- в) семья
- г) коллектив.

12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

14. Объектами семейведения являются:

- а) семья;
- б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- г) все ответы верны.

15. Объектами медико-социальной работы являются:

- а) учащиеся;
- б) инвалиды;
- в) работающие;
- г) домохозяйки.

16. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;

- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

- А)Биологическое родительство
- Б)оциальное родительство
- В)Традиционное родительство
- Г)Все ответы верны

19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- А)Биологическое родительство
- Б)Социальное родительство
- В)Традиционное родительство
- Г)Все ответы верны

20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

- А)Биологическое родительство
- Б)Социальное родительство
- В)Традиционное родительство
- Г)Все ответы верны

Вариант 2

1. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:

- А)время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
- Б)принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.
- В)принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
- Г)Все ответы неверны

2. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- А)Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома
- Б)Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- В)Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения
- Г)Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

3. Какие показатели характеризуют современную семью?

- А)Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций
- Б)Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- В)Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения
- Г)Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

4. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- А)Отсутствие планирования деторождения;
- Б)частая смена жительства, мобильность;
- В)небольшая семья
- Г)женщина занята на работе и трудится вне дома;

5. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- А)Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;
- Б)Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;
- В)много разводов
- г)Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

6. Какие показатели характеризуют современную семью?

- А)Выполнение семьёй множества самых различных функций;
- Б)частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- В)закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций
- Г)Женщина находится постоянно дома;

7. Какие показатели характеризуют современную семью?

- А)Выполнение семьёй множества самых различных функций;
- Б)Большая семья;
- В)Отсутствие планирования деторождения
- Г)Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

8. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

- А)обязательно с желанием или наличием детей
- Б)незарегистрированное сожительство
- В)гомосексуальность
- Г)ограниченный временем брак

9. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

- А)сознательно бездетный брак
- Б)установка на главенство мужчины
- В)повторные брачно-семейные отношения,
- Г)групповой брак

10. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

- А)стабильные,
- Б)повторные брачно-семейные отношения,
- В)сексуальная верность партнеров
- Г)гетеросексуальность;

11. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

- А)юридически оформленные, фиксированные
- Б)мужская идеология
- В)сознательное одиночество
- Г)обязательно с желанием или наличием детей

12. Что свидетельствует о кризисе семьи?

- А)Снижение детности семей.

- Б) Увеличение числа одиночек.
- В) Резкое падение количества заключаемых браков.
- Г) Все ответы верны

13. Что понимается под эндогамией?

- А) Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- Б) Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- В) Многомужество
- Г) Многожёнство

14. Что понимается под экзогамией

- А) Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- Б) Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- В) Многомужество
- Г) Многожёнство

15. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)

- А) Расширенная
- Б) Нуклеарная
- В) Неполная
- Г) Бездетная

16. По степени родства семьи делятся на:

- А) Бездетная, однодетная, многодетная
- Б) Конъюгальные и Консангуинальные
- В) Семья происхождения и Прокреационная семья
- Г) Все ответы неверны

17. Сколько типов семей по семейному стажу выделяют исследователи?

- А) 1
- Б) 3
- В) 6
- Г) 10

18. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

- А) моногамия
- Б) полигамия
- В) полигиния
- Г) полиандрия

19. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

- А) моногамия
- Б) полигамия
- В) серийная моногамия
- Г) все ответы верны

20. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

- А) моногамия
- Б) полигиния

- В)полиандрия
- Г)серийная моногамия

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

- «5» - 36-40 баллов (90% - 100%)
- «4» - 32-35 баллов (80% - 89%)
- «3» - 28-31 баллов (70% - 79%)
- «2» - менее 31 баллов (менее 70 %)

Экзамен МДК.02.03

Текст задания:

1 Вариант

Выберите один верный ответ

1. Функции по опеке и попечительству в отношении дееспособных лиц, нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья, осуществляются через:
 - а) органы социальной защиты населения;
 - б) органы управления образованием;
 - в) органы здравоохранения;
 - г) органы внутренних дел;
 - д) органы труда и занятости.
2. Способность граждан своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, - это:
 - а) правоспособность;
 - б) опека;
 - в) попечительство;
 - г) дееспособность;
 - д) иждивенчество.
3. Судебное решение о прекращении опеки над душевнобольным не может быть вынесено по заявлению:
 - а) членов семьи подопечного;
 - б) опекуна (органа опеки);
 - в) соседей подопечного;
 - г) психиатрического лечебного учреждения;
 - д) общественных организаций.
4. Основанием для назначения и выплаты денежных средств на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся под опекой (попечительством), не является:
 - а) маленький заработок родителей;
 - б) отбывание родителями наказания в исправительных учреждениях;
 - в) заболевание родителей, препятствующее выполнению ими родительских прав;
 - г) лишение или ограничение родительских прав;
 - д) розыск родителей ОВД в связи с уклонением от уплаты алиментов.
5. К задаче органов опеки и попечительства в Республике Татарстан не относится:
 - а) осуществление контроля за воспитанием, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - б) защита имущественных прав несовершеннолетних, признанных судом недееспособными;

- в) обеспечение оптимальных условий для жизни опекунов и попечителей;
- г) обеспечение оптимальных условий для воспитания детей-сирот;
- д) защита личных прав совершеннолетних лиц, признанных судом ограниченно дееспособными.

6. Все сделки считаются недействительными с момента их совершения, если от имени недееспособного гражданина ее совершил:

- а) опекун;
- б) попечитель;
- в) сам больной;
- г) родитель больного;
- д) нет верного ответа.

7. Один из опекунов ребенка имеет право на ежемесячное пособие на ребенка, принятого под опеку (попечительство), до достижения им возраста:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 17 лет;
- д) 18 лет.

8. Основанием для прекращения выплаты денежных средств на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся под опекой (попечительством), является:

- а) достижение ребенком совершеннолетия;
- б) передача ребенка на воспитание в приемную семью;
- в) усыновление ребенка;
- г) трудоустройство несовершеннолетнего подопечного;
- д) все ответы верны.

9. В течении какого времени осуществляется установление опеки (попечительства) над ребенком:

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц;
- в) 3 месяца;
- г) 6 месяцев;
- д) 1 год.

10. Орган опеки и попечительства осуществляет надзор за деятельностью опекунов (попечителей) с помощью контрольных проверок, проводимых:

- а) не менее 4 раз в месяц;
- б) 3 раза в год;
- в) не более 2 раз в год;
- г) более 4 раз в год;
- д) не менее 2 раз в год.

Выберите один верный ответ

11. К основным принципам социальной работы с семьей относятся:

- а) приоритет прав и интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства;
- б) уважение прав родителей, объективная и компетентная оценка ситуации в семье со стороны социальных служб;

- в) соблюдение конфиденциальности со стороны специалистов социальной работы при работе с семьей при условии отсутствия риска насилия над детьми;
- г) обоснованное использование власти и контроля;
- д) все ответы верны.

12. В работе с семьями разного типа специалист социальной работы должен уметь:

- а) психологически вести прием, беседу, переговоры;
- б) оказывать помощь и ориентировать семью на самопомощь;
- в) осуществлять первичную психологическую поддержку семьи;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

13. Специалист социальной работы при социальной помощи многодетным семьям:

- а) обеспечивает гибкий график работы;
- б) помогает решать психологические проблемы семьи;
- в) предоставляет возможности улучшить жилье;
- г) осуществляет связь между семьей и субъектами социальной помощи;
- д) создает общественное мнение.

14. В центрах социальной помощи семье и детям социальная работа ведется по следующим направлениям:

- а) терапия супружеских отношений;
- б) содействие одиноким в создании семьи, так называемая служба знакомств;
- в) помощь овдовевшим в адаптации к новым жизненной ситуации;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

15. К функции специалиста социальной работы работающего с неполной семьей в Центре помощи семье и детям относятся:

- а) сбор и предоставление информации о положение неполных семей;
- б) организация медико-социального патронажа;
- в) снабжение продуктами питания;
- г) снабжение одеждой и обувью;
- д) организация досуга.

Вариант 2

1. Основными формами государственной помощи семьям имеющим детей являются:

- а) денежные выплаты семьям на детей в связи с рождением, на содержание и воспитание детей;
- б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям;
- в) бесплатные выдачи семьям и детям;
- г) социальное обслуживание семей;
- д) все ответы верны.

2. К этапам разработки технологий социальной работы по предотвращению семейного насилия относятся:

- а) разработка технологий законодательства по предотвращению семейного насилия;
- б) создание зон действия элементов социальной технологии;
- в) профилактические мероприятия по предотвращению семейного насилия;
- г) реабилитация жертв семейного насилия;
- д) лечение жертв семейного насилия.

3. Виды жилищно-коммунальных гарантий и льгот предоставляемые многодетным семьям:

- а) предоставление в первоочередном порядке жилья, при условии, что они нуждаются в улучшение жилищных условий;
- б) обеспечение скидки в размере не ниже 30% установленной платы за пользование ЖКУ;
- в) выделение садово-огородных участков в первоочередном порядке;
- г) правильные ответы а и б;
- д) все ответы верны.

4. Работа специалиста социальной работы с конфликтной семьей поводится путем:

- а) индивидуальных бесед;
- б) интервью;
- в) игровой терапии;
- г) групповой психотерапии;
- д) все ответы верны.

Выберите один неверный ответ

5. К видам социальных гарантий и льгот многодетным семьям относятся:

- а) выдача всех лекарственных средств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет осуществляется бесплатно;
- б) первоочередное выделение многодетным семьям садово-огородных участков;
- в) бесплатный проезд на такси для учащихся общеобразовательных школ;
- г) скидка в размере не ниже 30% установленной платы за использованием ЖКУ;
- д) право на доплату на продукты питания детям до 3-х лет.

Выберите один верный ответ

6. Наука, изучающая положение женщин в обществе называется:

- а) геронтология;
- б) феминология;
- в) гериатрия;
- г) феноменология;
- д) футурология.

7. Трудовым кодексом Российской Федерации запрещаются ночные, сверхурочные работы, работы в выходные дни женщинам, имеющим детей в возрасте до:

- а) 3-х лет;
- б) 4-х лет;
- в) 5-ти лет;
- г) 6-ти лет;
- д) 7-ми лет.

8. К формам социальной работы с женщинами относятся:

- а) оказание экстренной социальной помощи;
- б) предоставление социального убежища;
- в) предоставление социального приюта;
- г) оказание содействия в планировании семьи;
- д) все ответы верны.

9. Основным принципом работы кризисных центров является:

- а) добровольность;

- б) анонимность;
- в) бесплатность услуг;
- г) системность;
- д) все ответы верны.

10. К учреждениям, в которых оказывается помощь женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию относятся:

- 3. а) муниципальные центры семьи;
- б) негосударственные кризисные центры;
- в) телефоны доверия при государственных и общественных организациях;
- г) центр экстренной психологической помощи;
- д) все ответы верны.

11. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:

- а) 1979;
- б) 1981;
- в) 1989;
- г) 1990;
- д) 1991.

12. Какой из перечисленных методов, специалист социальной работы не использует в решении проблем домашнего насилия:

- а) терапевтические;
- б) диагностические;
- в) обучающие;
- г) консультативные;
- д) экономические.

Выберите один неверный ответ

13. Задачами центра экстренной психологической помощи является:

- а) снижение психологического дискомфорта у людей;
- б) формирование психологической культуры;
- в) укрепление психического здоровья;
- г) оказание гражданам юридической помощи в целях защиты их прав;
- д) все ответы верны.

14. Задачами кризисных центров являются:

- а) оказание социальной, психологической, юридической помощи;
- б) социальная реабилитация членов семьи;
- в) выплата пособий по временной незанятости;
- г) предоставление убежища пострадавшим от насилия;
- д) оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в семье.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

- «5» - 26-29 баллов (90% - 100%)
- «4» - 23-25 баллов (80% - 89%)
- «3» - 20-22 баллов (70% - 79%)
- «2» - менее 20 баллов (менее 70 %)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:

1. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
 2. Основные категории семей и детей, нуждающихся в социальной защите. Особенности их социального обслуживания.
 3. Система льгот для семей и детей. Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям, порядок их предоставления. Замена льгот денежными компенсациями.
 4. Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям.
 5. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
 6. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
 9. Категории детей и подростков, нуждающиеся в социальной помощи.
 11. Особенности социальной диагностики разных категорий семей.
 12. Система методов социальной диагностики разных категорий семей и детей при оказании им социальной помощи.
 13. Социальная адаптация, ресоциализация и реабилитация в решении проблем семей и детей.
 14. Социальная коррекция и терапия в решении проблем и затруднений детей и различных категорий семей.
 15. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений различных семей и детей.
 16. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
 17. Учреждения, оказывающие социальную помощь семье и детям.
 18. Значение и функции патроната, основные виды патроната.
 19. Формы работы с различными категориями семей.
 20. Закономерности развития новорожденного. Младенчество и раннее детство. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста.
 21. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками.
 22. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
 23. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
 24. Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни. Стадии социализации личности.
 25. Понятие и сущность семьи. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи. Брак и семья. Брак - социальный институт общества.
- Выполнение практико-ориентированных заданий (разрабатывается дома)
- Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.
- Социометрическая методика по выявлению положения ребёнка в семье, в детском коллективе.
- Разработка алгоритма взаимодействия социального работника с семьёй.
- Схемы журналов отчётности социального работника: журнал посещения детей на дому, журнал консультаций родителей, журнал социального обеспечения.
- Эскиз стенда социального работника (основная тематика).

Составление анкеты для матерей по выявлению трудностей, возникших в связи с рождением ребёнка.
 Схема акта беседы с несовершеннолетним.
 Составление анкеты для будущих матерей.
 Алгоритм по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 Составление таблицы «Социально опасное положение детей».
 Алгоритм работы по разрешению ТЖС.
 Составление схемы плана социальной реабилитации.
 Составление таблицы «Формы работы с различными категориями семей и детей».
 Схема реабилитационной карты.
 Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.
 Схема листа первичного учёта несовершеннолетних.
 Схема акта обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
 Составление таблицы «Виды оказания государственной социальной помощи».
 Составление буклета «Право ребёнка»

2.4. Квалификационный экзамен МДК.02.04

Текст задания:

Выберите один верный ответ

1 вариант

1. К основным принципам реализации метода общинной социальной работы относятся:

- а) доступность сервиса;
- б) активное сотрудничество потребителей и сервиса помощи;
- в) межведомственный подход;
- г) децентрализация контроля за бюджетом;
- д) все ответы верны.

2. Метод индивидуальной социальной работы был предложен:

- а) М. Ричмонд;
- б) Р. Кричевским;
- в) Я. Коломинским;
- г) А. С. Макаренко;
- д) нет верного ответа.

3. К основным методам работы в общине относятся:

- а) социальная диагностика;
- б) социальное прогнозирование;
- в) социально-терапевтическая работа;
- г) развитие системы территориального самоуправления;
- д) все ответы верны.

4. К методу социальной терапии, при котором взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме, относят:

- а) имаготерапию;
- б) арттерапию;
- в) психогимнастику;
- г) ритмотерапию;
- д) социотерапию.

5. Метод индивидуальной работы с клиентом предполагает:

- а) диагностические и коррекционно-групповые процедуры;

- б) профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающие на одной территории и имеющие общие проблемы;
- в) работу в группе – с каждым из ее членов отдельно;
- г) непосредственную помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;
- д) развитие социальных связей в местной общине и организация системы взаимопомощи и кооперации определенной общности людей.

6. К методу групповой работы с членами семей наркологических больных и их ближайшего окружения относят:

- а) социально-психологический тренинг;
- б) деловая игра;
- в) социальное планирование микросоциальной среды;
- г) практическая работа в общине;
- д) благотворительные акции в микросоциальной среде.

Выберите один неверный ответ

7. К факторам, способствующим групповой социальной работе, относятся:

- а) адекватность состава группы тем задачам, которые она решает;
- б) оптимальный состав и численность групп;
- в) надежда на быстрый и легкий успех;
- г) гармоничное распределение ролей;
- д) соответствие технологий взаимодействия групповым нормам и характеру решаемой задачи.

8. К целям групповой социальной работы относятся:

- а) обучение и воспитание чувства гражданственности;
- б) утверждение личности;
- в) предупреждение социальных дисфункций;
- г) активизация общности и улучшение модели ее жизнедеятельности;
- д) обеспечение нормального развития отдельных членов группы, особенно в критические периоды роста.

9. К методам групповой работы, предполагающим оптимизацию, улучшение и развитие социально-психологических явлений, относятся:

- а) социально-психологический тренинг;
- б) социометрия;
- в) деловая игра;
- г) групповая дискуссия;
- д) модификация социального поведения.

10. К факторам, препятствующим групповой социальной работе, относятся:

- а) слишком жесткие условия ее существования;
- б) плохой лидер;
- в) состав группы, неподходящий для решения задачи;
- г) слишком много людей;
- д) значимость задачи для всех участников.

11. Совокупность социальных услуг, оказываемых гражданам, не способных к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, а также лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации – это:

- а) социальное обеспечение;

- б) социальная защита;
- в) адресная социальная поддержка;
- г) социальное обслуживание;
- д) социальная помощь.

12. Деятельность социальных служб по поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, – это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальная адаптация;
- в) социальное обслуживание;
- г) социальная коммуникация;
- д) социальная реабилитация.

13. К принципам социального обслуживания населения относится:

- а) экономичность;
- б) доступность;
- в) актуальность;
- г) стандартность;
- д) религиозность.

14. К деятельности муниципального центра социального обслуживания относится:

- а) изучение и анализ социально – экономических условий жизни различных категорий населения;
- б) осуществление мониторинга индикаторов уровня жизни населения, в том числе эффективность предоставляемых социальных услуг;
- в) участие в нормативно-законодательном регулировании в сфере социальной защиты населения;
- г) разработка и обеспечение реализации районных (городских) комплексных и целевых программ;
- д) оказание населению социально-консультативной помощи.

15. Отделение, созданное для защиты прав и интересов граждан, их адаптации в обществе путем содействия в решении социально-юридических и психолого-педагогических проблем, выявление потребности в социальном обслуживании:

- а) отделение срочного социального обслуживания;
- б) социально-консультативное отделение;
- в) пункт первичного приема граждан;
- г) отделение гуманитарной помощи;
- д) отделение дневного пребывания.

2 вариант

1. В соответствии с Федеральным Законом «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» к форме социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов относится:

- а) социальное обслуживание на дому;
- б) стационарное социальное обслуживание;
- в) полустационарное социальное обслуживание;
- г) срочное социальное обслуживание;
- д) все ответы верны.

2. Новая форма социального обслуживания, представляющая собой комплекс одно-двухкомнатных квартир и включающий в себя службы социально-бытового назначения, медицинский кабинет, библиотеку, столовую, пункт заказов на продукты питания, сдачу белья и т.д.

- а) геронтологический центр;
- б) дома ночного пребывания;
- в) специализированный жилой дом для одиноких пожилых граждан и супружеских пар;
- г) дом-интернат для престарелых и инвалидов
- д) отделение дневного пребывания в ЦСОН.

3. Отделение ЦСОН, обслуживающие граждан частично утративших способность к самообслуживанию и нуждающиеся в посторонней помощи, направленной на продление пребывания людей в привычной среде своего жилища – это:

- а) специализированное отделение социально-медицинского обслуживания;
- б) отделение социального обслуживания на дому;
- в) отделение дневного пребывания
- г) социально – консультативная помощь;
- д) отделение срочного социального обслуживания.

4. Услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, оказание содействия в семейном воспитании детей – это:

- а) социально-психологические услуги;
- б) социально-педагогические услуги;
- в) психолого-педагогические услуги;
- г) профилактические услуги;
- д) консультативная помощь.

5. Основной правовой документ, принятый соответствующим органом государственной власти РФ и субъектов РФ, который содержит социальные нормы и нормативы, критерии и показатели, классификацию социальных услуг; регламентирует развитие социальных служб и применение социальных технологий социальной работы, гарантирует определенный уровень качества предоставляемых населению социальных услуг – это:

- а) Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ (утверждено постановлением Правительства РФ от 30. 06. 2004, № 321)
- б) Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание: основные виды социальных услуг и качество социальных услуг». Принято Постановлением Госстандарта от 24. 11.2003 № 326-327.
- в) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания» от 10.12.1995 № 195 – ФЗ. (с изм. и допол. от 10, 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
- г) Федеральный закон « О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года №2300-1
- д) Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 1995 г. № 1151 «О Федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания».

Выберите один верный ответ

6. Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица — это:

- а) социальное обслуживание;

- б) социальные службы;
- в) социальная защита;
- г) социальная помощь;
- д) социальная поддержка.

7. Финансирование социальных служб осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета;
- б) республиканского бюджета;
- в) государственных и общественных организаций;
- г) личных средств граждан.
- д) безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования.

8. Порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации учреждений и предприятий социального обслуживания регулируется:

- а) Гражданским законодательством Российской Федерации;
- б) Министерством Внутренних Дел;
- в) Конституцией Российской Федерации;
- г) Семейным кодексом;
- д) Всеобщей декларацией прав граждан.

9. Базовыми, типовыми моделями организации социальной работы с семьей и детьми по месту жительства является:

- а) социальные службы различной ведомственной принадлежности;
- б) реабилитации семьи и детей;
- в) центры социального обслуживания и реабилитации семьи и детей;
- г) районные социально- психологические службы;
- д) все ответы верны.

Выберите один неверный ответ

10. К основным направлениям деятельности социальных служб и учреждений по месту жительства относятся:

- а) оказание материальной помощи и помощи на дому;
- б) постоянное обслуживание в условиях стационара;
- в) предоставление медицинской помощи;
- г) предоставление временного приюта;
- д) социальный патронаж семей, детей и отдельных граждан.

11. К задачам социальных служб по месту жительства относятся:

- а) обеспечение реализации социальных прав и гарантий граждан;
- б) решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых услуг;
- в) оптимальное удовлетворение потребностей людей пожилого возраста;
- г) решение проблем лиц без определенного места жительства;
- д) предотвращение возможных физических, психологических коллизий.

12. К основным моделям социального обслуживания семьи и детей относятся:

- а) социальная защита;
- б) государственные социальные службы;
- в) смешанные службы;
- г) коммерческие службы;
- д) территориальный центр социальной помощи семье и детям.

13. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальной службы предоставляется:

- а) гражданам, находящимся в ТЖС;
- б) несовершеннолетним детям;
- в) инвалидам;
- г) гражданам, не способным к самообслуживанию с преклонным возрастом, болезнью и т.д.;
- д) обеспеченным гражданам.

14. Территориальные службы включают в себя:

- а) органы управления делами социальных служб;
- б) психологические центры;
- в) учебные заведения;
- г) научно-исследовательские заведения;
- д) учреждения социальной структуры.

15. К территориальным службам относятся:

- а) центр социальной помощи;
- б) центр психолого-педагогической помощи;
- в) службы экстренной психологической помощи;
- г) социально-реабилитационный центр;
- д) отделение ночного пребывания.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 27-30 баллов (90% - 100%)

«4» - 24-26 баллов (80% - 89%)

«3» - 21-23 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 21 баллов (менее 70 %)

Список использованной литературы:

Основные источники:

1. Агапов, Е. Семейное право [Текст] / Е. Агапов, О. Нор-Ареван. – 2010.
2. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми учебник – М.: издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания [Текст] / Н.С. Ефимова. – СПб.: Питер, 2004.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Норма : Норма-Инфра-М.: 2009.
2. Права детей [Текст] // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М.:2009. – Разд. 9. – С. 268-323.
3. Полный сборник кодексов Российской Федерации [Текст] : офиц. тексты / вступ. ст. Б. Грызлова. – М.: Омега-Л, 2005. – 1064 с.
4. Семейное законодательство Российской Федерации [Текст] : сб. нормат. док. – М.: Вершина, 2009.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Инфра-М.: 2009. – 203 с.
6. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М.:2009. – Разд. 9. – С. 268-323.

7. Полный сборник кодексов Российской Федерации [Текст] : офиц. тексты / вступ. ст. Б. Грызлова. – М.: Омега-Л, 2005. – 1064 с.
8. Семейное законодательство Российской Федерации [Текст] : сб. нормат. док. – М.: Вершина, 2009.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Инфра-М.: 2009. – 203 с.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка показа- телей Да/Нет	Оценка компет- енций Да/Нет
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- осуществление анализа ситуации семьи и детей; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям;		
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- своевременное выявление семей и детей, находящихся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне;		
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС	- выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществление сбора информации о ситуации семей и детей; - определение форм и методов социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к семье и к детям;		
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- выявление семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;		
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых	- определение права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание;		

ТЖС в различных типах семей и у детей.	- выявление у семей и детей возможных социальных рисков; - информирование семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям;		
--	--	--	--

3. Контроль приобретения практического опыта

Таблица 3.

3. 2. Контроль приобретения практического опыта во время производственной практики

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11 Быть готовым брать на себя	-оформление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи, нуждающейся в поддержке; -заполнение индивидуальной карты семьи; -оформление протокола социально-психологического исследования; -заполнение социальной карты семь работающими с клиентом; моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми; -составление информационного письма по запросу клиента; - подбор методик	-Дневник и отчет о прохождении производственной практики, -Аттестационный лист по учебной практики «Социальная работа с семьей и детьми» -Аттестационный лист по производственной практике «Социальная работа с семьей и детьми» - Характеристика по учебной практике «Социальная работа с семьей и детьми» - Характеристика по производственной практике

возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно	обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	диагностики ТЖС семьи и детей; - проведение диагностики ТЖС семьи и детей; - постановка социального диагноза; - заполнение протокола заключения социально-психологического исследования; - моделирование ситуации проведения консультации с семьей и детьми; - составление информационного письма по запросу клиента; - разработка планов организации досуга семьи и составление схемы взаимодействия со специалистами социальных служб задействованных в работе по организации досуга; - определение типа семьи - определение семей группы риска - определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи	«Социальная работа с семьей и детьми»
---	--	---	--

общаться с коллегами, руководством, потребителем. ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.				
--	--	--	--	--

4. Задания для оценки освоения умений и знаний

Вариант 1

Выберите один верный ответ

1. К основным принципам социальной работы с семьей относятся:

- а) приоритет прав и интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства;
- б) уважение прав родителей, объективная и компетентная оценка ситуации в семье со стороны социальных служб;
- в) соблюдение конфиденциальности со стороны специалистов социальной работы при работе с семьей при условии отсутствия риска насилия над детьми;
- г) обоснованное использование власти и контроля;
- д) все ответы верны.

2. В работе с семьями разного типа специалист социальной работы должен уметь:

- а) психологически вести прием, беседу, переговоры;
- б) оказывать помощь и ориентировать семью на самопомощь;
- в) осуществлять первичную психологическую поддержку семьи;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

3. Специалист социальной работы при социальной помощи многодетным семьям:

- а) обеспечивает гибкий график работы;
- б) помогает решать психологические проблемы семьи;
- в) предоставляет возможности улучшить жилье;
- г) осуществляет связь между семьей и субъектами социальной помощи;
- д) создает общественное мнение.

4. В центрах социальной помощи семье и детям социальная работа ведется по следующим направлениям:

- а) терапия супружеских отношений;
- б) содействие одиноким в создании семьи, так называемая служба знакомств;

- в) помощь овдовевшим в адаптации к новым жизненной ситуации;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

5. К функции специалиста социальной работы работающего с неполной семьей в Центре помощи семье и детям относятся:

- а) сбор и предоставление информации о положение неполных семей;
- б) организация медико-социального патронажа;
- в) снабжение продуктами питания;
- г) снабжение одеждой и обувью;
- д) организация досуга.

6. Основными формами государственной помощи семьям имеющим детей являются:

- а) денежные выплаты семьям на детей в связи с рождением, на содержание и воспитание детей;
- б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям;
- в) бесплатные выдачи семьям и детям;
- г) социальное обслуживание семей;
- д) все ответы верны.

7. К этапам разработки технологий социальной работы по предотвращению семейного насилия относятся:

- а) разработка технологий законодательства по предотвращению семейного насилия;
- б) создание зон действия элементов социальной технологии;
- в) профилактические мероприятия по предотвращению семейного насилия;
- г) реабилитация жертв семейного насилия;
- д) лечение жертв семейного насилия.

8. Виды жилищно-коммунальных гарантий и льгот предоставляемые многодетным семьям:

- а) предоставление в первоочередном порядке жилья, при условии, что они нуждаются в улучшение жилищных условий;
- б) обеспечение скидки в размере не ниже 30% установленной платы за пользование ЖКУ;
- в) выделение садово-огородных участков в первоочередном порядке;
- г) правильные ответы а и б;
- д) все ответы верны.

9. Работа специалиста социальной работы с конфликтной семьей поводится путем:

- а) индивидуальных бесед;
- б) интервью;
- в) игровой терапии;
- г) групповой психотерапии;
- д) все ответы верны.

Выберите один неверный ответ

10. К видам социальных гарантий и льгот многодетным семьям относятся:

- а) выдача всех лекарственных средств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет осуществляется бесплатно;

- б) первоочередное выделение многодетным семьям садово-огородных участков;
- в) бесплатный проезд на такси для учащихся общеобразовательных школ;
- г) скидка в размере не ниже 30% установленной платы за использованием ЖКУ;
- д) право на доплату на продукты питания детям до 3-х лет.

Вариант 2

Выберите один верный ответ

1. Технологии социальной работы с призывниками включает:

- а) разработку текущих, долгосрочных прогнозов текущей внутренней и внешней миграции, создание единой информатизационной системы;
- б) поддержание их функционирования как полноценных членов общества и создания условий для развития личности;
- в) социальную диагностику, формирование групп с минимальным риском межличностного конфликта, групп поддержки семей призывников, испытывающих психологические трудности;
- г) предложение информации о расположенных в районе проживания учреждений по оказанию неотложной социальной помощи;
- д) создание атмосферы доверия, открытости, максимального развития способностей, мотивации к решению проблем, к осмысленной деятельности в коллективе.

2. В соответствии с Федеральным законом РФ от 12.01.1995 г. № 5 – ФЗ « О Ветеранах » Ветеранами Великой Отечественной войны являются:

- а) лица, принимавшие участие в боевых действиях по защите Отечества или обеспечении воинских частей действующей армии в районах боевых действий; лица, проходившие военную службу или проработавшие в тылу в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР;
- б) лица, направлявшиеся на работу в Афганистан в период с декабря 1979 года по декабрь 1989 года, отработавшие установленный при направлении срок либо откомандированные досрочно по уважительным причинам;
- в) лица, привлеченные организациями Осоавиахима СССР и органами местной власти к сбору боеприпасов и военной техники, разминированию территорий и объектов в период с февраля 1944 года по декабрь 1951 года и ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных в указанный период;
- г) военнослужащие автомобильных батальонов, направлявшиеся в Афганистан в период ведения там боевых действий для доставки грузов;
- д) все варианты верны.

3. К мерам социальной защиты участников Великой Отечественной войны не относятся:

- а) льготы по пенсионному обеспечению и налогообложению в соответствии с законодательством;
- б) выданное бесплатное инвалиду войны транспортное средство в случае его смерти может быть передано другому инвалиду, имеющему право на обеспечение транспортным средством, на условиях и в порядке, которые определяются субъектом РФ;
- в) первоочередное бесплатное предоставление жилых помещений участникам ВОВ в случае выселения из занимаемых ими служебных жилых помещений;
- г) бесплатное обеспечение лекарствами по рецептам врачей, определяемым субъектами РФ, не ниже норм, установленных Правительством РФ;
- д) внеочередная установка квартирного телефона.

4. Согласно Федеральному закону РФ от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» к мерам социальной защиты членов семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ и ветеранов боевых действий относятся:

- а) льготы по пенсионному обеспечению и налогообложению в соответствии с законодательством;
- б) получение от кредитных организаций разовых льготных кредитов на приобретение (строительство) квартир, жилых домов, садовых домиков, благоустройство садовых участков, организацию подсобного или фермерского хозяйства;
- в) безвозмездное предоставление жилых помещений семьям погибших (умерших) в случае выселения из занимаемых ими служебных помещений;
- г) первоочередное бесплатное предоставление жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов нуждающимся в улучшении жилищных условий;
- д) все варианты верны.

5. Согласно Федеральному закону от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» военнослужащие - это:

- а) граждане РФ, постоянно проживающие на территории РФ и желающие усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, принять их под опеку (попечительство) или в приемные семьи;
- б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- в) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации;
- г) граждане, проходившие военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов либо военную службу по контракту или призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин в Вооруженных Силах РФ и Объединенных Вооруженных Силах Содружества Независимых Государств, Федеральной Пограничной службы РФ, во внутренних войсках Министерства внутренних дел РФ и в железно-дорожных войсках РФ;
- д) лицо, на которое распространяется обязательное пенсионное страхование и за которое уплачиваются (уплачивались) страховые взносы на финансирование части трудовой пенсии.

6. Военная служба – это:

- а) основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями друг к другу;
- б) особый вид государственной службы граждан в Вооруженных Силах РФ, других войсках (пограничные войска, внутренние войска, войска правительственной связи, обеспечивающие связь с органами военного управления; железнодорожные войска РФ; войска гражданской обороны), органах внешней разведки и федеральных органах государственной безопасности;
- в) особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя;
- д) организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей, а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

7. Призыву в мирное время подлежат граждане мужского пола в возрасте:

- а) от 16 до 25 лет;
- б) от 17 до 26 лет;
- в) от 18 до 27 лет;
- г) от 19 до 28 лет;
- д) от 20 до 29 лет.

8. К основным социальным проблемам военнослужащих – контрактников, принадлежащих к разным составам (офицер, прапорщик, старшина или солдат) относятся:

- а) малообеспеченность;
- б) проблемы с образованием и воспитанием детей;
- в) проблемы с жильем;
- г) проблемы с работой и социальным положением жены военнослужащего;
- д) все ответы верны.

9. В случае нерегулярной выплаты пособий семье военнослужащего срочной службы может быть оказаны:

- а) адресная социальная помощь;
- б) срочная социальная помощь;
- в) денежные выплаты;
- г) натуральные выплаты;
- д) все ответы верны.

10. Специфическими задачами социальной работы в Вооруженных Силах являются:

- а) обучение и переобучение уволенных военнослужащих и их жен гражданским профессиям;
- б) правильная психологическая ориентация и коррекция ожиданий;
- в) оказание помощи по хозяйству;
- г) подготовка к неизбежному изменению образа жизни;
- д) обеспечение регулярности и равного доступа всех к культурно-досуговой деятельности.

Вариант 3

Выберите один верный ответ

1. Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица — это:

- а) социальное обслуживание;
- б) социальные службы;
- в) социальная защита;
- г) социальная помощь;
- д) социальная поддержка.

2. Финансирование социальных служб осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета;
- б) республиканского бюджета;
- в) государственных и общественных организаций;
- г) личных средств граждан.
- д) безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования.

3. Порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации учреждений и предприятий социального обслуживания регулируется:

- а) Гражданским законодательством Российской Федерации;
- б) Министерством Внутренних Дел;
- в) Конституцией Российской Федерации;
- г) Семейным кодексом;
- д) Всеобщей декларацией прав граждан.

4. Базовыми, типовыми моделями организации социальной работы с семьей и детьми по месту жительства является:

- а) социальные службы различной ведомственной принадлежности;
- б) реабилитации семьи и детей;
- в) центры социального обслуживания и реабилитации семьи и детей;
- г) районные социально- психологические службы;
- д) все ответы верны.

Выберите один неверный ответ

5. К основным направлениям деятельности социальных служб и учреждений по месту жительства относятся:

- а) оказание материальной помощи и помощи на дому;
- б) постоянное обслуживание в условиях стационара;
- в) предоставление медицинской помощи;
- г) предоставление временного приюта;
- д) социальный патронаж семей, детей и отдельных граждан.

6. К задачам социальных служб по месту жительства относятся:

- а) обеспечение реализации социальных прав и гарантий граждан;
- б) решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых услуг;
- в) оптимальное удовлетворение потребностей людей пожилого возраста;
- г) решение проблем лиц без определенного места жительства;
- д) предотвращение возможных физических, психологических коллизий.

7. К основным моделям социального обслуживания семьи и детей относятся:

- а) социальная защита;
- б) государственные социальные службы;
- в) смешанные службы;
- г) коммерческие службы;
- д) территориальный центр социальной помощи семье и детям.

8. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальной службы предоставляется:

- а) гражданам, находящимся в ТЖС;
- б) несовершеннолетним детям;
- в) инвалидам;
- г) гражданам, не способным к самообслуживанию с преклонным возрастом, болезнью и т.д.;
- д) обеспеченным гражданам.

9. Территориальные службы включают в себя:

- а) органы управления делами социальных служб;
- б) психологические центры;
- в) учебные заведения;
- г) научно-исследовательские заведения;
- д) учреждения социальной структуры.

10. К территориальным службам относятся:

- а) центр социальной помощи;
- б) центр психолого-педагогической помощи;
- в) службы экстренной психологической помощи;
- г) социально-реабилитационный центр;
- д) отделение ночного пребывания.

5. Рекомендуемая литература и другие источники

Основные источники:

1. Агапов, Е. Семейное право [Текст] / Е. Агапов, О. Нор-Аревян. – 2010.
2. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми учебник – М.: издательский центр «Академия», 2010.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 63с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с.
5. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 30с.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года – М.: Эксмо, 2017. – 106с.
7. Конвенция о правах ребенка. – М.КноРус, 2011. – 32 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания [Текст] / Н.С. Ефимова. – СПб.: Питер, 2004.
2. Гомола, А.И. Семейное право: учебник для студ. СПО / А.И. Гомола, И.А. Гомола, Е.Н. Саломатов. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 125с. - 160р. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пчелинцева, Л.М. Семейное право России: краткий учебный курс / Л.М. Пчелинцева. - 5-е изд., перераб.- М.: Норма, 2008. - 383с.
4. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства. Социально-правовые проблемы: учеб. пособие / Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 222 с.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПМ 02

Квалификационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills и включает в себя ряд заданий, направленных на выявление степени сформированности профессионально значимых навыков и умений.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

Перечень заданий включает в себя:

- 1) контрольный тест по теме;
- 2) решение ситуационной задачи с целью выявления социальной проблемы клиента и оказания необходимой помощи

3) разработка анкеты с целью выявления социальных проблем получателей социальных услуг

1. Контрольный тест

(время выполнения 60 минут)

Тест рекомендуется решать в системе Moodle, что сокращает время на проверку результатов тестирования

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. **по количеству детей**
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. **по составу**
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:

1. **по структуре**
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. **по типу главенства в семье**
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. **по семейному быту, укладу**
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. **по однородности социального состава**
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. **по семейному стажу:**

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. **по качеству отношений и атмосфере в семье**
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская - это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу

3. **по географическому признаку**

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

1. **по месту проживания**
2. по особым условиям семейной жизни
3. по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

1. по особым условиям семейной жизни
2. **по типу потребительского поведения**
3. по характеру проведения какого-либо досуга

12. **Функции** семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

1. **Специфические**
 2. Неспецифические функции
13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

1. Неспецифические функции
2. **Специфические функции**

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

1. **Неспецифические функции**
2. специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. **Семья**
2. Брак
3. Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. **Семья**
3. Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
2. **зависть и соперничество**
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
4. **удовлетворенность браком;**

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. **особенности коммуникации в семье;**
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;

20. Интегральной характеристикой семьи является:

1. **сплоченность семьи.**
2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
4. семейное самосознание

21. Под функциями семьи понимают:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. **жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;**
3. структуру потребностей членов семьи.
4. отношения между семьей и ее социальным окружением

22. Функции семьи тесно связаны:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. **с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;**
4. с требованиями общества к семейной организации.

23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. **Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.**
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

1. **воспитательная.**
2. Репродуктивная.
3. Психотерапевтическая.
4. коммуникативная.

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. **репродуктивная**

26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. **экономическая;**
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. **воспитательная.**
4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. рекреационная

29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:

1. **воспитательная**
2. социально-статусная.
3. сфера первичного социального контроля
4. репродуктивная

30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. **хозяйственно-бытовая;**
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

31. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. **сфера первичного социального контроля**
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

32. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:

1. **духовного общения**
2. воспитательная
3. рекреативная
4. досуговая

33. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»:

1. **сексуально-эротическая**
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. досуговая

34. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:

1. **социально-статусная**
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. экономическая

35. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:

1. **Досуговая**
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

36. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:

1. **Эмоциональная**
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

37. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:

1. **рекреативная**
2. сфера первичного социального контроля
3. воспитательная
4. эмоциональная

38. Какой тип брачно-семейных отношений является преобладающим в настоящее время

1. **патриархальный**
2. детоцентрический
3. эгалитарный
4. все ответы верны

39. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

1. **патриархальная;**
2. детоцентрическая;
3. супружеская

40. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. **супружеская.**

41. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуются значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. **детоцентрическая;**
3. супружеская.

42. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

1. эгалитарная;
2. **бикарьерная;**
3. нуклеарная;
4. гармоничная

43. Под структурой семьи понимают:

1. **состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;**
2. границы между подсистемами;
3. особенности жизнедеятельности;

44. Наиболее распространенной моделью семьи является:

1. расширенная;
2. неполная;
3. **нуклеарная;**
4. ни один ответ не верен.

45. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. **Нормально функционирующая**
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

46. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. **дисфункциональные;**
3. гармонические
4. неблагополучные

47. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети):

1. пополненная семья;
2. **нуклеарная семья;**
3. повторная семья;
4. смешанная семья.

48. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. **аморальная семья**
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

49. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. **педагогически несостоятельная семья**
3. асоциальная семья

50. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. **асоциальная семья**
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

51. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:.

1. **Структура семьи**
2. система семьи
3. типология семьи
4. характеристика семьи

52. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:

1. личностные особенности членов семьи;
2. жизненные ориентации семейных партнеров;
3. **отношения между индивидами, составляющими семью;**
4. мотивация на брак.

53. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству:

1. **брак**
2. семья
3. промискуитет

54. Семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков):

1. нуклеарная семья
2. **пополненная семья**
3. смешанная семья

55. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где главой является один из супругов, нередко жена, называется:

1. **Централистический**
2. автономный
3. демократический

56. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:

1. Централистический
2. **автономный**
3. демократический

57. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:

1. Централистический
2. автономный
3. **демократический**

58. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:

1. **социально-благополучная**
2. гармоничная
3. дисгармоничная
4. дезорганизованная

59. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипопека или гиперопека в отношении детей:

1. **проблемные,**
2. конфликтные,
3. кризисные

60. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. **конфликтные,**
3. кризисные
4. нестабильная

61. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:

1. проблемная,
2. конфликтная,
3. **кризисная**
4. педагогически несостоятельная

62. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:

1. Конфликтные

2. **Семьи группы риска**
3. Проблемные
63. Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это:
 1. Нарушение семейной системы
 2. **Нарушения функций**
 3. Нарушение семейных отношений
 4. Нарушение структуры
64. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:
 1. **отношения между индивидами, составляющими семью.**
 2. ролевые отношения в семье
 3. социализация индивидов
 4. ценности, связанные с самоутверждением личности
- тест 2**
65. Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии
 1. **да**
 2. нет.
66. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
 1. да
 2. **нет.**
67. Семейную систему можно рассматривать как единое образование, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое и обладающее определённой структурой:
 1. **да;**
 2. нет
68. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:
 1. **отношения;**
 2. **взаимодействия;**
 3. подсистемы;
 4. границы.
69. Основными подсистемами семьи являются:
 1. прародители;
 2. **сиблинги;**
 3. **родители;**
 4. все ответы верны.
70. Что из ниже перечисленного не относится к параметрам семейной системы:
 1. **Семейные кризисы.**
 2. Семейные истории.
 3. Семейные правила.
 4. Семейные границы.
71. Кто первым опубликовал работы по проблемам развития семьи и выделил жизненные циклы семьи?
 1. П.Глик.
 2. А.Феррейра.
 3. **Е.Дюваль.**
 4. М.Голдрик.
72. Стереотипы взаимодействия семьи – это:
 1. **обмен сообщениями**

2. семейное самосознание,
 3. взаимная поддержка, кооперация
 4. согласованные действия
73. Семейные границы используют в описании:
1. взаимоотношений между семьей и социальным окружением,
 2. между различными подсистемами внутри семьи.
 3. **все ответы верны.**
74. Границы адекватно функционирующей семьи:
1. **хорошо определены и достаточно гибки**
 2. диффузные и проницаемы
 3. жёсткие и ригидные
75. Семейные правила – это:
1. неосознаваемые процессы;
 2. **договорённость между членами семьи;**
 3. устойчиво используемые способы поведения.
76. Семейные мифы – это:
1. **определённое неосознаваемое соглашение между членами семьи поддерживающее семейное единство, формирующее образ семьи.**
 2. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи.
 3. обмен сообщениями или взаимодействиями
 4. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.
77. Что из ниже перечисленного не относится к стабилизатором семейной системы:

2. Решение ситуационной задачи с целью выявления социальной проблемы клиента и оказания необходимой помощи

Условия выполнения задания

Студентам предлагается одна из представленных ниже ситуационных задач, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием задачи и найти решение.

Инструкция. Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно-правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 40 мин.

Далее студентам необходимо представить решение членам комиссии.

Кейс № 1

"Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым..."

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте алгоритм работы с клиентом.

Кейс № 2

Анатолий С. из маленького поселка в Свердловской области, как сам исповедуется, молчит о насилии над собой отчима, превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед ним, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечимо больна. "Мое признание ее убьет, - пишет парень. - Она очень любит его. Да и без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить. Мама целует отчиму руки, молится за него Богу. Знала бы она, что он за гад".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 3

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Кейс № 3

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Кейс № 4

"Деловая женщина", правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату своей пермской квартиры богатым мужчинам - командировочным. Вместе с ночлегом гостеприимная хозяйка предлагала постояльцам и ... свою тринадцатилетнюю дочь. Разумеется, за отдельную плату. История всплыла наружу, когда мамаша, сколотив уже небольшой капитал, захотела сделать путаной с бантиком и свою младшую дочь. Школьница оказалась не готова к бизнесу, открытому мамой в своем доме. Получив с клиента предоплату, девочка выполнять его волю отказалась. На начавшийся в квартире мордобой и вопли сбежались соседи.

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 5

А. М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжело больна. Из-за длительного лечения в стационарах приходится часто оставлять дочь одну. "Во время моего отсутствия, - написала она, - иногда к дочери заходили соседи, угощали, приглашали к себе. Но

надолго взять к себе никто не может: у каждого свои дела и заботы. На лечение приходилось уезжать в другой город. Общалась с ней только по телефону. Никому не пожелаю таких переживаний! Сейчас мы живем на небольшую пенсию. Как-то выкручиваемся, но будущее пугает. Болезнь моя прогрессирует. Есть угроза ампутации руки. И как дальше жить? Не только материальные заботы меня волнуют. Не хватает человеческого тепла, тяготит одиночество и безысходность. А так хочется дружеского участия в трудную минуту!"

1. Что Вы знаете об организации помощи таким семьям из мирового опыта?
2. Какие формы помощи Вы могли бы предложить этой семье в условиях Вашего региона?
3. Может ли эта семья рассчитывать на помощь органов социальной защиты?

Кейс № 6

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
3. Какова роль специалиста социальной работы?

Кейс № 7

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: "Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во, что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. Будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее, и она выбросилась с балкона".

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Что, прежде всего, должен сделать социальный работник, получивший информацию о случившемся?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 8

Я презираю человека, являющегося мне отцом. Не переносу все, что связано с ним. Мама, прожив с ним почти 20 лет, не видя солнца, счастья, понимания, радости, цепляется за него, видя в нем кормильца в случае, если что-то с ней случится. Ну как ей объяснить, что я хочу жить без него? Хочу не мыть после него бокалы перед тем, как что-то в них налить, а брать уже чисто вымытые, без засохших кусков хлеба, высохшего чая. Как объяснить, что если уйдем от него, то я буду заботиться о ней от всей души? Ведь я прекрасно знаю, что он, когда мама не сможет готовить, пошлет ее ко всем чертям, что кормить ее, заботиться о ней придется мне! Но в этом случае я буду делать это, что называется, "через губу", только руководствуясь, spoим дочерним долгом. Сейчас дома идет война: с одной стороны - я; с другой - "папочка" и упрямо стоящая на его стороне мама. Она утверждает, что это против нее война, но она обернулась против нее по ее же вине. Ведь она думает то же, что и я, но лицемерит, заставляет лицемерить и меня: ублажать это существо (даже не человека и не мужчину), которое жрет, спит и гадит на каждом шагу.

Просить, предлагать, умолять его делать мужскую работу - бесполезно, так как, по его мнению, все на Земле должна делать женщина. Да, женщина должна быть женщиной и матерью!

Я хочу маму, а не домохозяйку, которую этот "родственник" из нее сделал! Я ненавижу его за замотанную маму, за свое дурацкое здоровье, за испорченную мою жизнь. Я уничтожила бы его, если бы смогла потом спокойно жить с мамой, стать такой, какая я есть (а не такой, какой быть вынуждена). Но... есть закон, который не посмотрит - гад и мерзавец он или нет...".

1. Назовите основные проблемы, стоящие перед семьей в целом?
2. Охарактеризуйте возможные скрытые причины негативного отношения дочери к отцу?
3. Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с каждым членом этой семьи?

Кейс № 9

"Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть?

Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!"

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

.

Кейс № 10

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Кейс № 11

"У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать "папой". Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Мне кажется, что отчим нас просто обманул. Мама стала совсем другая. Ведь это совершенно чужой человек не только мне, но, кажется, и маме – иначе она так не кричала бы! Но если она еще ухитрится его любить, то я уже не могу этого сделать, и поэтому мама меня бьет. Но мне кажется, что я так и буду получать всю жизнь от мамы, но себя

сломать и назвать нелюбимого и нежеланного человека "папой" я не смогу никогда. Вчера мы поругались с мамой так, что я уже не выдержала и накричала на нее. Я знаю, что нельзя, ну, что мне оставалось делать, если оскорбления сыпались на меня без всякого повода? На этот раз из-за того, что я встала и хлопнула дверью. Просто я уже не могла терпеть всякие гадости, колкости, которые идут в мой адрес, просто невозможно передать на бумаге. Сначала я молчала. Но это, кажется, взбесило маму, и поэтому она стала бить меня по голове и лицу, трепать за волосы. Тогда я поняла, что молчанием не поможешь, и попыталась поговорить, но и это не помогло. По ее словам, я оказалась "выродком", "психушкой", "больной". А все из-за того, что я захлопнула дверь! Уже в 11 часов ночи она хотела выбросить меня за дверь, но почему-то этого не сделала, зато дальше издевалась надо мной, вспоминала моего отца и называла нас "придурками".

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте план работы с клиентом.

Кейс № 12

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Кейс № 13

"В нашей семье жертве было всего 5 лет, когда она впервые подверглась насилию. У моей сестры от первого брака есть дочь Марина, от второго еще двое детей. И совратителем пятилетней девочки оказался нынешний свекор, т.е. отец второго мужа моей сестры. Марина частенько оставалась у новой бабушки. "Дедушка" - свекор под разными предлогами забирал девочку то полы помыть, то в магазин сбежать за хлебом. И вот недавно на свой день рождения Марина осталась у бабушки с дедушкой.

Вернулась через день - грязная, испуганная, какая-то странная. Когда моя сестра подступилась к ней с расспросами, дочь замкнулась и все. Сестра искупала ее, хотела покормить, но та ничего не ела. А когда ее стали успокаивать и жалеть, Маринка расплакалась и стала рассказывать то, что ее уже давно томило. Оказывается, еще с детсадовских времен, как сказала девочка, дед принуждал ее, где угрозами, где обещаниями купить велосипед, ублажать его. Сестра поделилась страшной тайной с мужем, тот промолчал, и тогда мать написала на свекра заявление в милицию".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 14

"Пять лет назад у меня была какая-то уверенность, что смогу поставить дочь на ноги. Молодая, здоровая, неужели не заработаю денег, чтобы обеспечить себя и ребенка? Во всяком случае самое необходимое смогу дать малышу, казалось мне тогда. Но последние два года превратились в сплошной кошмар: не могу обеспечить ребенка даже нормальным питанием. Если бы я могла предположить, в какой беспросветной нищете окажусь, да разве родила бы? Думала второе замужество спасет нас, но, видно, не судьба. Двоих детей мне не поднять - не выживем. Поэтому обращаюсь в газету с просьбой:

"Дорогая редакция! Хочу дать в вашей газете (если возможно - бесплатно) не совсем обычное объявление. Может быть, оно покажется вам странным, но от того, опубликуете

вы его или нет, зависит моя жизнь. Очень прошу богатых людей купить у меня малютку, которая появится на свет через месяц. Не потому что не люблю детей, а потому, что живу в нищете. Оплата по договоренности".

1. Дайте характеристику ситуации.
2. На основе, каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на помощь?
3. Предложите свои варианты разрешения критической ситуации.

Кейс № 15

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Кейс № 16

Проанализируйте приведенные тексты и ответьте на вопросы.

а) Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Екатеринбурга муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой 2-летнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона. Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон.

б) В Московское региональное управление по борьбе с организованной преступностью обратилась москвичка и заявила, что ее трехлетняя дочь находится в руках... няни. Эта 57-летняя женщина, нанятая для присмотра за девочкой, похитила малышку, спрятала, после чего потребовала за нее выкуп - 17 тысяч долларов. В тот же день при обмене денег на заложницу сотрудники милиции задержали злоумышленницу и ее 27-летнего сообщника.

1. Что Вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях?
2. Какие варианты решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?
3. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации?

Кейс № 17

"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?
2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?
3. Разработайте план работы с семьей.

Кейс № 18

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Кейс № 19

"Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках.

Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни. Помогите мне хоть добрым словом. Буду очень рада получить весточку от хороших людей".

1. Какие, на Ваш взгляд, следует разработать законные и подзаконные акты, позволяющие решать данные ситуации?
2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?
3. Составьте алгоритм работы с данной семьей

Кейс № 20

"Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год - люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают... я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать.

Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются".

1. Определите основные проблемы этой семьи?
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?
3. Разработайте план работы с семьей.

Кейс № 21

При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 17, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

1. Определите социальную проблему семьи?

2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы

Кейс № 22

"Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. У нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет.

Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам, пожалуйста!".

1. Относится ли эта семья к числу многодетных семей?
2. Может ли эта семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты?
3. Разработайте план работы с семьей.

Кейс № 23

"Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет, и он - вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала - по весне - его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно). Затем исчезло все наше семенное золото (подарок ил свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не пошikuешь, хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл ... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется.

Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали насаждать местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька две с половиной тысячи рублей. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят.

Стыдно не стыдно, пошла просить займы... А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам "снимает" деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего шага только малыши - 7 лет и 4 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда это получается. Вот и реву по ночам, когда все снят. Может кто-нибудь посоветует, что делать".

1. Что Вы знаете о проблемах подростке" и причинах, ведущих к антиправовому поведению?
2. Разработайте план работы с подростком

3. Разработка анкеты с целью выявления социальных проблем получателей социальных услуг

Студентам предлагается разработать анкету, направленную на выявление социальных проблем семьи. Работа выполняется на компьютере. Оценивается социальная значимость анкеты, полнота охвата и точность формулировок. Анкета должны быть подготовлена с учетом этических требований, быть корректно оформлена. По окончании выполнения задания студент представляет анкету членам комиссии.

(Время выполнения задания 1,5 часа)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Магнитогорский педагогический колледж

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Магнитогорск, 2024 г.

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

преподаватель Полуктова Е.В.

преподаватель Иванько Я.И.

Эксперты:

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	13
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ.....	21
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	21
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	23
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий	23
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио..	89
3. Контроль применения практического опыта.....	95
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	112
5. Рекомендуемый список литературы.....	119

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) (Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска;	Задание №1, производственная практика.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- своевременное выявление лиц из групп риска, находящихся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска; - осуществление учета лиц из групп риска в данном микрорайоне;	Задания № 2, 3, производственная практика
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществление сбора информации о ситуации лиц из групп риска; - определение форм и методов социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска;	Задание № 3, производственная практика
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	- выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лиц из групп риска, находящихся в ТЖС;	Задание № 2, производственная практика.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определение права лиц из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявление у лиц из групп риска возможных социальных рисков; - информирование лиц из групп риска о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска;	Задание № 2, производственная практика
Общие компетенции:		

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики;	Задание № 2, 3, производственная практика
		Экзамен (квалификационный)
ОК2Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам	Задание № 1, 2, 3, производственная практика
ОК3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации	Задание № 1, 2, 3, производственная практика
ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок	Задание № 1, 2, производственная практика
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;	Задание № 2, производственная практика

	3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации труда	Экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; 2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; 3) эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: - своевременность выполнения профессиональных обязанностей; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства;	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- обоснованность целей и способов деятельности подчиненных их должностными обязанностями и конкретной проблемой клиента; - своевременность координации деятельности подчиненных;	Задание № 3 производственная практика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования;	Экзамен (квалификационный)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий в социальной работе с лицами из групп риска	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- учет социальных, культурных и религиозных различий, культурных традиций народа в социальной работе с лицами из групп риска	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК 11 Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- адекватность взятых на себя нравственных обязательств собственному статусу и конкретной ситуации	Задание № 3, производственная практика
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соответствие организации рабочего места требованиям нормативных документов по охране труда	Задание № 2, 3, производственная практика
ОК 13. Вести здоровый	-будущий специалист по социальной	Экзамен

образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	работе ведет здоровый образ жизни, если: - отсутствуют пропущенные без уважительной причины занятия физической культурой; - регулярно посещает занятия в спортивной секции (при отсутствии медицинских противопоказаний); - отсутствуют вредные привычки.	(квалификационный)
--	--	--------------------

2. Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
ПО 1. Диагностики тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществление их социального патронажа	Задания на учебную практику: -оформление акта обследования жилищно-бытовых условий лиц из групп риска; -выявление социальных проблем у лиц из групп риска; -оформление протокола социально-психологического исследования; -заполнение социальной карты лиц из групп риска Задания на производственную практику: - подбор методик диагностики ТЖС лиц из групп риска; - проведение диагностики ТЖС лиц из групп риска; - постановка социального диагноза; - заполнение протокола заключения социально-психологического исследования;
ПО 2. Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Задания на учебную практику -моделирование ситуации проведения консультации с лицами из групп риска; -составление информационного письма по запросу клиента; -разработка планов организации досуга лиц из групп риска и составление схемы взаимодействия со специалистами социальных служб задействованных в работе по организации досуга; Задания на производственную практику. - определение типа лиц из групп риска - определение лиц группы риска - определение лиц из групп риска, нуждающихся в социальной помощи

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения	-соответствие заполнения диагностической карты требованиям унифицированных систем документации	Задание №1: Практическое занятие Заполнение диагностической карты

Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации	-соответствие использованных нормативно-правовых документов в процессе правовой защиты лиц из групп риска	Задание №2: Практическое занятие Решение социально-правовых ситуаций по социальной защите беженцев и вынужденных переселенцев
Проводить анализ ТЖС лиц из групп риска	-соответствие содержания анкеты (интервьюирования, собеседования) цели исследования. -соответствие результатов анализа исследований реальным потребностям клиента в социальной помощи	Задание №3: Самостоятельная работа Разработка анкеты с целью выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах по заданным рекомендациям.
Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие	-соответствие определения цели консультирования запросам клиента; -соответствие плана консультации процедурным этапам технологии ее проведения; -соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента.	Задание №4: Практическое занятие Проведение консультирования с целью оказания социальной помощи отдельным лицам
Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента	- соответствие содержания досуговых мероприятий поставленной цели; - соответствие подбора специалистов социальных служб, задействованных в работе по организации досуга их профессиональному статусу и плану;	Задание №5 Практическое занятие Разработка плана организации досуга семьи и детей, привлечение специалистов социальных служб, задействованных в работе по организации досуга.
Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях	-соответствие выполнения манипуляций проведения социальной терапии лиц из групп риска;	Задание №6 Практическое занятие Отработка способов проведения социальной терапии
Анализировать и корректировать свою работу	-соответствие выполнения манипуляций проведения социальной терапии лиц из групп риска -соответствие информационно-консультационной помощи клиенту в определении их возможностей для обучения или трудоустройства конкретной ситуации	Задание №7 Разработка презентации на тему: «Виды социальной терапии»
Усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
3.1. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска	-соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству	Задание № 8 Выполнение тестового задания по теме: «Правовые основы социальной работы с беженцами и переселенцами»

	- соответствие выбора видов социального обеспечения категориям граждан, нуждающихся в правовой защите	Задание №9 Составить таблицу классификации видов социального обеспечения лиц из групп риска
3.2. особенности проблем каждой категории лиц их групп риска	- соответствие содержание сообщения заявленной теме; - полнота, анализ изученного материала, предложенного преподавателем; - обобщение и логическое построение материала сообщения;	Задание №10 Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме: «Социально-психологические проблемы безработных»
	-соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа; - правильность изложения социально-психологической проблемы неблагополучной семьи	Задание № 11 Письменная работа. Составить развернутый психологический портрет лица без определенного места жительства
	- соответствие содержания анкеты цели исследования; - соответствие формулировки вопросов рекомендациям по составлению анкет:	Задание № 12 Практическая работа по теме «Составления анкеты с целью выявления социально-психологических проблем осужденных».
3.3. специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС	-- соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; - соответствие содержание доклада, заявленной теме; - полнота, анализ изученного материала в соответствии с темой; - обобщение и логическое построение материала доклада; - соответствие текста доклада требованиям научного стиля.	Задание №13 Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему: «Особенности социального консультирования семей наркозависимых»
3.4.особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан	- соответствие типов учреждений социальной сферы виду ТЖС; - соответствие структуры таблицы заданной теме; -четкость, краткость, лаконичность заполнения всех граф таблицы; - оформление таблицы в электронном варианте.	Задание № 14 Самостоятельная работа. Составить таблицу типов учреждений социальной сферы оказывающих помощь безнадежно и тяжелобольным (Тип учреждения, направления деятельности, виды, оказываемой помощи, специалисты)
3.5. организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации	- соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям; -соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа; - оформление презентации в электронном варианте.	Задание №15 Письменная работа. Подготовить презентацию «Особенности работы с военнослужащими и их семьями»

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03 представлена в таблице 1.2

Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03		Таблица 1.2							
Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)	
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК	Диф. зачеты по практике	Защита портфолио	
								Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты
Основные									
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска.;						+		
	определение возможных вариантов оказания социальной помощи лицам из групп риска						+		
	составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска						+		
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	своевременное выявление лиц из групп риска						+		
	осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска						+		
	осуществление учета лиц из групп риска ;								
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	выявление лиц из групп риска., нуждающихся в социальном патронате				+		+		
	осуществление сбора информации о ситуации лиц из групп риска						+		
	определение форм и методов социального патроната	+					+		
	определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска	+					+		
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;			+			+		
	определение форм и методов адаптации и реабилитации лиц из групп риска, находящихся в ТЖС			+					
	определение круга специалистов и учреждений,								

	способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лиц из групп риска, находящихся в ТЖС								
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	определение права лиц из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание		+						
	выявление у лиц из групп риска возможных социальных рисков			+					
	информирование лиц из групп риска о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;			+	+				
	определение форм и методов социальной помощи лиц из групп риска								
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики;		+	+		+	+		
	портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.							+	+
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	своевременность выполнения профессиональной задачи		+	+			+		
	рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;						+		
	соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально- практических ситуаций;		+				+		
	аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;		+				+		
	адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам						+		
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;		+				+		
	обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации		+				+		
ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов) поставленным профессиональным задачам;			+			+		
	обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации;			+					
	наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок			+					

	оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;						+		
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы;							+	+
	2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;						+		
	3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации труда			+			+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;						+		
	соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу:						+		
	эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями:		+	+			+		
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	своевременность выполнения профессиональных обязанностей						+		
	обоснованность целей и способов деятельности подчиненных						+		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования; наличие в плане самообразования пункта о повышении квалификации в области социальной работы с лицами из групп риска						+	+	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий в социальной работе с лицами из групп риска						+	+	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	учет социальных, культурных и религиозных различий, культурных традиций народа в социальной работе с лицами из групп риска		+	+			+		

религиозные различия.									
ОК 11 Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	адекватность взятых на себя нравственных обязательств собственному статусу и конкретной ситуации		+	+			+		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соответствие организации рабочего места требованиям нормативных документов по охране труда						+		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	будущий специалист по социальной работе ведет здоровый образ жизни, если:	+							
	отсутствуют пропущенные без уважительной причины занятия физической культурой;								+
	регулярно посещает занятия в спортивной секции (при отсутствии медицинских противопоказаний); отсутствуют вредные привычки.								+
Вспомогательные									
опыт практической деятельности:									
ПО 1. Диагностики тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа	-оформление акта обследования жилищно-бытовых условий лиц из групп риска; -выявление социальных проблем у лиц из групп риска; -оформление протокола социально-психологического исследования; -заполнение социальной карты лиц из групп риска - подбор методик диагностики ТЖС лиц из групп риска; - проведение диагностики ТЖС лиц из групп риска; - постановка социального диагноза; - заполнение протокола заключения социально-психологического исследования;						+		

ПО 2. Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	-моделирование ситуации проведения консультации с лицами из групп риска; -составление информационного письма по запросу клиента; -разработка планов организации досуга лиц из групп риска и составление схемы взаимодействия со специалистами социальных служб задействованных в работе по организации досуга; - определение типа лиц из групп риска - определение лиц группы риска - определение лиц из групп риска, нуждающихся в социальной помощи						+		
Уметь									
Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения	соответствие заполнения диагностической карты требованиям унифицированных систем документации			+			+		
Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации	соответствие использованных нормативно-правовых документов в процессе правовой защиты лиц из групп риска		+				+		
Проводить анализ ТЖС лиц из групп риска	соответствие содержания анкеты (интервьюирования, собеседования) цели исследования			+			+		
	соответствие результатов анализа исследований реальным потребностям клиента в социальной помощи								
Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие	соответствие определения цели консультирования запросам клиента		+	+			+		
	соответствие плана консультации процедурным этапам технологии ее проведения			+			+		
	соответствие использования нормативно-правовых документов в содержании консультации проблеме клиента			+			+		
Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента	соответствие содержания досуговых мероприятий поставленной цели			+			+		
	соответствие подбора специалистов социальных служб, задействованных в работе по организации досуга их профессиональному статусу и плану								
	соответствие информационно-консультационной помощи клиенту в определении их возможностей для обучения или трудоустройства конкретной ситуации								

Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях	соответствие выполнения манипуляций проведения социальной терапии лиц из групп риска								
Анализировать и корректировать свою работу	соответствие выполнения манипуляций проведения социальной терапии лиц из групп риска								
	соответствие информационно-консультационной помощи клиенту в определении их возможностей для обучения или трудоустройства конкретной ситуации								
Знать									
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска	соответствие решения тестовых заданий действующему законодательству	+							
	соответствие выбора видов социального обеспечения категориям граждан, нуждающихся в правовой защите			+					
особенности проблем каждой категории лиц их групп риска	соответствие содержание сообщения заявленной теме		+						
	полнота, анализ изученного материала, предложенного преподавателем			+					
	обобщение и логическое построение материала сообщения			+					
	соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого типа								
	правильность изложения социально-психологической проблемы неблагополучной семьи								
	соответствие содержания анкеты цели исследования								
	соответствие формулировки вопросов рекомендациям по составлению анкет								
специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС	соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям			+					
	соответствие содержание доклада, заявленной теме								
	полнота, анализ изученного материала в соответствии с темой								
	обобщение и логическое построение материала доклада								
	соответствие текста доклада требованиям научного стиля								
особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан	соответствие типов учреждений социальной сферы виду ТЖС			+			+		
	соответствие структуры таблицы заданной теме								
	четкость, краткость, лаконичность заполнения всех граф таблицы								
	оформление таблицы в электронном варианте								

организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации	соответствие выделенных особенностей конкретным ситуациям								
	соответствие содержание психологического портрета рекомендациям к оформлению документов такого тип								
	оформление презентации в электронном варианте								

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска»	Экзамен
МДК 03.02 «Технология социальной работы с лицами из групп риска»	Экзамен
МДК 03.03 «Социальный патронат лиц из групп риска»	Экзамен
УП	
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Текущий контроль результатов освоения модуля осуществляется в процессе изучения всех составляющих модуля. При освоении МДК систематически оцениваются показатели, сформулированные в таблице 1.2. Применяются такие методы оценивания как устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка самостоятельной работы студента. Рубежный контроль осуществляется в форме защиты практических заданий, контрольных работ. Промежуточный контроль по модулю ПМ.03. проводится в соответствии с учебным планом в форме дифференцированных зачетов и экзаменов по МДК и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практикам.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.3. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля, оформленных в классном журнале. Оценка «отлично» по всем проверяемым показателям освобождает студента от экзамена или дифференцированного зачета.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в дневнике по учебной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.2 и «Положением о практике по специальности «Социальная работа» в разделе об учебной практике. Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.2 и «Положением о практике по специальности «Социальная работа» в разделе о производственной практике. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС» осуществляется на экзамене (квалификационном).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Специфика модуля, предполагающая непосредственную работу с клиентами именно в тех социально-бытовых условиях, в которых они проживают, определяет и форму экзамена (квалификационного). А именно: комплект контрольно-оценочных средств по модулю (задания №№ 1.2,3)9 рекомендуется применить на производственной практике как виды заданий, а оценку некоторых показателей общих компетенций ОК 1, 5, 8, 9, 13, 14 вынести на экзамен (квалификационный) ввиду того, что на производственной практике не предоставляется условий для их комплексной оценки. Свидетельства об оценке той части показателей, которые освоены в

процессе освоения модуля предоставляются студентом в виде проведения квалификационного экзамена.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

«Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

2.1. КОС предназначен для текущего контроля или промежуточной аттестации и оценки результатов освоения.

Текущий контроль:

Вариант 1

Выберите один верный ответ

1. Совокупность социальных услуг, оказываемых гражданам, не способных к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, а также лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации – это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальная защита;
- в) адресная социальная поддержка;
- г) социальное обслуживание;
- д) социальная помощь.

2. Деятельность социальных служб по поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, – это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальная адаптация;
- в) социальное обслуживание;
- г) социальная коммуникация;
- д) социальная реабилитация.

3. К принципам социального обслуживания населения относится:

- а) экономичность;
- б) доступность;
- в) актуальность;
- г) стандартность;
- д) религиозность.

4. К деятельности муниципального центра социального обслуживания относится:

- а) изучение и анализ социально – экономических условий жизни различных категорий населения;
- б) осуществление мониторинга индикаторов уровня жизни населения, в том числе эффективность предоставляемых социальных услуг;
- в) участие в нормативно-законодательном регулировании в сфере социальной защиты населения;
- г) разработка и обеспечение реализации районных (городских) комплексных и целевых программ;
- д) оказание населению социально-консультативной помощи.

5. Отделение, созданное для защиты прав и интересов граждан, их адаптации в обществе путем содействия в решении социально-юридических и психолого-педагогических проблем, выявление потребности в социальном обслуживании:

- а) отделение срочного социального обслуживания;
- б) социально-консультативное отделение;
- в) пункт первичного приема граждан;
- г) отделение гуманитарной помощи;
- д) отделение дневного пребывания.

6. В соответствии с Федеральным Законом «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» к форме социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов относится:

- а) социальное обслуживание на дому;
- б) стационарное социальное обслуживание;
- в) полустационарное социальное обслуживание;
- г) срочное социальное обслуживание;
- д) все ответы верны.

7. Новая форма социального обслуживания, представляющая собой комплекс одно-двухкомнатных квартир и включающий в себя службы социально-бытового назначения, медицинский кабинет, библиотеку, столовую, пункт заказов на продукты питания, сдачу белья и т.д.

- а) геронтологический центр;
- б) дома ночного пребывания;
- в) специализированный жилой дом для одиноких пожилых граждан и супружеских пар;
- г) дом-интернат для престарелых и инвалидов
- д) отделение дневного пребывания в ЦСОН.

8. Отделение ЦСОН, обслуживающие граждан частично утративших способность к самообслуживанию и нуждающиеся в посторонней помощи, направленной на продление пребывания людей в привычной среде своего жилища – это:

- а) специализированное отделение социально-медицинского обслуживания;
- б) отделение социального обслуживания на дому;
- в) отделение дневного пребывания
- г) социально –консультативная помощь;
- д) отделение срочного социального обслуживания.

9. Услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, оказание содействия в семейном воспитании детей – это:

- а) социально-психологические услуги;
- б) социально-педагогические услуги;
- в) психолого-педагогические услуги;
- г) профилактические услуги;
- д) консультативная помощь.

10. Основной правовой документ, принятый соответствующим органом государственной власти РФ и субъектов РФ, который содержит социальные нормы и нормативы, критерии и показатели, классификацию социальных услуг; регламентирует развитие социальных служб и применение социальных технологий социальной работы, гарантирует определенный уровень качества предоставляемых населению социальных услуг – это:

- а) Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ (утверждено постановлением Правительства РФ от 30. 06. 2004, № 321)
- б) Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание: основные виды социальных услуг и качество социальных услуг». Принято Постановлением Госстандарта от 24. 11.2003 № 326-327.

в) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания» от 10.12.1995 № 195 – ФЗ. (с изм. и допол. от 10, 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)

г) Федеральный закон « О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года №2300-1

д) Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 1995 г. № 1151 «О Федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания».

Выберите один верный ответ

11. Федеральный закон № 125–ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» был принят:

а) 22 августа 2004 г;

б) 10 декабря 1995 г;

в) 12 января 1995 г;

г) 9 июля 1998 г;

д) 24 ноября 1995 г;

12. Основным принципом обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:

а) экономическая заинтересованность субъектов страхования в улучшении условий и повышении безопасности труда;

б) обязательность регистрации в качестве страхователей всех лиц, нанимающих (привлекающих к труду) работников, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

в) обязательность уплаты страхователями страховых взносов;

г) дифференцированность страховых тарифов в зависимости от класса профессионального риска;

д) все ответы верны.

13. Страховой взнос это:

а) ставка страхового взноса с начисленной оплатой труда по всем основаниям (дохода) застрахованных;

б) страховое возмещение вреда, причиненного в результате наступления страхового случая жизни и здоровья застрахованного;

в) обязательный платеж по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

г) единовременные выплаты застрахованному либо лицам, имеющим право на получения таких выплат;

д) все варианты верны.

14. В соответствии с федеральным закон от 9 июля 1998 года № 125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» застрахованный имеет право на:

а) обеспечение по страхованию в порядке и на условиях которые установлены настоящим федеральным законом;

б) защиту своих прав и законных интересов, в том числе в суде;

в) участие в расследовании страхового случая, в том числе с участием профсоюзного органа либо доверенного лица;

г) самостоятельное обращение в лечебно-профилактические учреждения государственной системы здравоохранения;

д) все ответы верны.

15. Государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью страховщика и осуществление обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний осуществляется:

а) Министерством Внутренних Дел РФ;

б) Министерством транспорта и дорожного движения;

- в) Счетной палатой РФ;
- г) Министерство финансов;
- д) Министерство юстиции.

Вариант 2

1. Страховой тариф – это:

- а) ставка страхового взноса и начисленной оплаты труда по всем основаниям застрахованных;
- б) обязательный платеж по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- в) страховое возмещение вреда, причиненного в результате наступления страхового случая жизни и здоровья застрахованного;
- г) оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья застрахованного;
- д) все варианты верны.

2. При задержке уплаты страхового взноса страхователь уплачивает страховщику пеню в размере:

- а) 0,5%;
- б) 1%;
- в) 1,5%;
- г) 2%;
- д) нет верного ответа.

3. Средства на осуществления обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, формируются за счет:

- а) обязательных страховых взносов страхователя;
- б) взыскиваемого штрафов и пени;
- в) капитализированных платежей, поступивших в случае ликвидации страхователей;
- г) иных поступлений, не противоречащих законодательству РФ;
- д) все ответы верны.

4. В соответствии с федеральным законом от 9 июля 1998 года № 125–ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» страхователь имеет право:

- а) участвовать в установлении ему надбавок и скидок к страховому тарифу;
- б) участвовать в расследовании страховых случаев;
- в) защищать свои права и законные интересы, а так же в суде;
- г) требовать участия органа исполнительной власти по труду в проверке;
- д) в течение суток со дня наступления страхового случая сообщать о нем страховщику.

5. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний предусматривает:

- а) выплаты всем работникам независимо от повреждений, вреда причиненного жизни и здоровью на производстве;
- б) ограничение прав застрахованных на возмещение вреда;
- в) обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- г) возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью застрахованного при исполнении им обязанностей по трудовому договору и в иных установленных Федеральным законом случаях;
- д) все ответы верны.

Выберите один верный ответ

6. Технологии социальной работы с призывниками включает:

- а) разработку текущих, долгосрочных прогнозов текущей внутренней и внешней миграции, создание единой информатизационной системы;
- б) поддержание их функционирования как полноценных членов общества и создания условий для развития личности;
- в) социальную диагностику, формирование групп с минимальным риском межличностного конфликта, групп поддержки семей призывников, испытывающих психологические трудности;

- г) предложение информации о расположенных в районе проживания учреждений по оказанию неотложной социальной помощи;
- д) создание атмосферы доверия, открытости, максимального развития способностей, мотивации к решению проблем, к осмысленной деятельности в коллективе.

7. В соответствии с Федеральным законом РФ от 12.01.1995 г. № 5 – ФЗ « О Ветеранах » Ветеранами Великой Отечественной войны являются:

- а) лица, принимавшие участие в боевых действиях по защите Отечества или обеспечении воинских частей действующей армии в районах боевых действий; лица, проходившие военную службу или проработавшие в тылу в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР;
- б) лица, направлявшиеся на работу в Афганистан в период с декабря 1979 года по декабрь 1989 года, отработавшие установленный при направлении срок либо откомандированные досрочно по уважительным причинам;
- в) лица, привлеченные организациями Осоавиахима СССР и органами местной власти к сбору боеприпасов и военной техники, разминированию территорий и объектов в период с февраля 1944 года по декабрь 1951 года и ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных в указанный период;
- г) военнослужащие автомобильных батальонов, направлявшиеся в Афганистан в период ведения там боевых действий для доставки грузов;
- д) все варианты верны.

8. К мерам социальной защиты участников Великой Отечественной войны не относятся:

- а) льготы по пенсионному обеспечению и налогообложению в соответствии с законодательством;
- б) выданное бесплатно инвалиду войны транспортное средство в случае его смерти может быть передано другому инвалиду, имеющему право на обеспечение транспортным средством, на условиях и в порядке, которые определяются субъектом РФ;
- в) первоочередное бесплатное предоставление жилых помещений участникам ВОВ в случае выселения из занимаемых ими служебных жилых помещений;
- г) бесплатное обеспечение лекарствами по рецептам врачей, определяемым субъектами РФ, не ниже норм, установленных Правительством РФ;
- д) внеочередная установка квартирного телефона.

9. Согласно Федеральному закону РФ от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» к мерам социальной защиты членов семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ и ветеранов боевых действий относятся:

- а) льготы по пенсионному обеспечению и налогообложению в соответствии с законодательством;
- б) получение от кредитных организаций разовых льготных кредитов на приобретение (строительство) квартир, жилых домов, садовых домиков, благоустройство садовых участков, организацию подсобного или фермерского хозяйства;
- в) безвозмездное предоставление жилых помещений семьям погибших (умерших) в случае выселения из занимаемых ими служебных помещений;
- г) первоочередное бесплатное предоставление жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов нуждающимся в улучшении жилищных условий;
- д) все варианты верны.

10. Согласно Федеральному закону от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» военнослужащие - это:

- а) граждане РФ, постоянно проживающие на территории РФ и желающие усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, принять их под опеку (попечительство) или в приемные семьи;
- б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- в) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации;
- г) граждане, проходившие военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов либо военную службу по контракту или призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин в Вооруженных Силах РФ и Объединенных Вооруженных Силах Содружества Независимых

Государств, Федеральной Пограничной службы РФ, во внутренних войсках Министерства внутренних дел РФ и в железно-дорожных войсках РФ;

д) лицо, на которое распространяется обязательное пенсионное страхование и за которое уплачиваются (уплачивались) страховые взносы на финансирование части трудовой пенсии.

11. Военная служба – это:

- а) основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями друг к другу;
- б) особый вид государственной службы граждан в Вооруженных Силах РФ, других войсках (пограничные войска, внутренние войска, войска правительственной связи, обеспечивающие связь с органами военного управления; железнодорожные войска РФ; войска гражданской обороны), органах внешней разведки и федеральных органах государственной безопасности;
- в) особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя;
- д) организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей, а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

12. Призыву в мирное время подлежат граждане мужского пола в возрасте:

- а) от 16 до 25 лет;
- б) от 17 до 26 лет;
- в) от 18 до 27 лет;
- г) от 19 до 28 лет;
- д) от 20 до 29 лет.

13. К основным социальным проблемам военнослужащих – контрактников, принадлежащих к разным составам (офицер, прапорщик, старшина или солдат) относятся:

- а) малообеспеченность;
- б) проблемы с образованием и воспитанием детей;
- в) проблемы с жильем;
- г) проблемы с работой и социальным положением жены военнослужащего;
- д) все ответы верны.

14. В случае нерегулярной выплаты пособий семье военнослужащего срочной службы может быть оказаны:

- а) адресная социальная помощь;
- б) срочная социальная помощь;
- в) денежные выплаты;
- г) натуральные выплаты;
- д) все ответы верны.

15. Специфическими задачами социальной работы в Вооруженных Силах являются:

- а) обучение и переобучение уволенных военнослужащих и их жен гражданским профессиям;
- б) правильная психологическая ориентация и коррекция ожиданий;
- в) оказание помощи по хозяйству;
- г) подготовка к неизбежному изменению образа жизни;
- д) обеспечение регулярности и равного доступа всех к культурно-досуговой деятельности.

Ключ к заданию:

№ вопроса 1 вариант	Ответ	№ вопроса 2 вариан	Ответ
------------------------	-------	-----------------------	-------

1	Г	1	А
2	В	2	А
3	Б	3	Д
4	Д	4	Б
5	Б	5	Д
6	Д	6	В
7	В	7	А
8	Б	8	Б
9	В	9	Д
10	Б	10	Г
11	Г	11	Б
12	Д	12	В
13	В	13	Д
14	Д	14	Д
15	В	15	В

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 27-30 баллов (90% - 100%)

«4» - 24-26 баллов (80% - 89%)

«3» - 21-23 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 23 баллов (менее 70 %)

МДК 03.01. «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №1

количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ПК3.1, ПК3.2

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: экзамен квалификационный после 6 семестра

Время выполнения: 15 мин.

Задача № 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответ 1

Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992г. №3185-1 (с изм. и доп.).

Учреждения:

Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),

РОВД,

Судебные органы,

ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться), Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993г.

Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

Меры помощи:

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- оказание материальной помощи.

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Ответ 3

Статус женщины – вынужденная переселенка, т.к. она была вынуждена уехать из бывшей союзной Республики СССР. Ее основные права: получение ссуды на приобретение или строительство жилья, материальная помощь (единовременное пособие), получение пенсии (после оформления гражданства).

О беженцах: ФЗ от 28.06.1997г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О гражданстве в Российской Федерации: ФЗ от 31.05.2002г. №62-ФЗ; О вынужденных переселенцах: ФЗ от 19.02.1993г. №4530-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.; Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.2004г. 63-ЗРТ.

Учреждения: миграционная служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, социально-психологическая служба, общественные организации.

Мероприятия:

- психологическая помощь женщине;
- помощь в улучшении жилищных условий;
- помощь в оформлении необходимых документов – если клиентка настаивает на помещении ее в дом-интернат для престарелых и инвалидов на платной основе (т.к. есть родственники).

Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Ответ 4

Основная проблема – материальная незащищенность.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993г.; Семейный кодекс РФ; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.; О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: Постановление правительства Российской Федерации от 14.12.2005г. №761.

Варианты решения проблемы:

- помощь в организации лечения, прохождении медико-социальной экспертизы женщиной, оформлении инвалидности (как следствие – получение пенсии и прочих выплат);
- помещение детей (на время лечения матери в стационаре) в кризисный центр или организация их проживания у родственников женщины или в новой семье отца;
- привлечение отца детей к выплате алиментов в судебном порядке;
- помощь женщине в поиске дополнительных источников дохода – работы, адекватной ее состоянию здоровья; обращение к родственникам; др.

Учреждения:

- Здравоохранения;
- Социального обслуживания населения;
- Судебные;
- Бюро МСЭ.

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ответ 5

1. Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992г. №3185-1 (с изм.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1.
3. Учреждения:
ЛПУ наркологического профиля – нестационарная помощь женщине и сыну;
социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);
социально-психологическая служба;
органы труда и занятости – помощь женщине в трудоустройстве (получении новой профессии).
4. Специалисты: врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения.

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности. Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?
Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Ответ №6

- 1) Вегетеров О.С. с точки зрения трудовых отношений является работодателем, а так же физическим лицом, желающий вступить в трудовые отношения с работником (ТК РФ. – Ст. 20).
- 2) Доминирующий тип социально-трудовых отношений дискриминирующий – произвольное, незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, в результате которого нарушаются принципы равенства возможностей на рынках труда.

Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблему клиента.

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Какие для этого необходимы документы?

Ответ 7

Проблема – необходимость комплексной социально-психологической помощи, как клиенту, так и членам семьи.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: ФЗ от 02.08.1995г. №122-ФЗ (с изм.); Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.2004г. №63-ЗРТ (с изм.), О порядке и условиях предоставления гражданам пожилого

возраста и инвалидам услуг государственными учреждениями социального обслуживания в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.09.1998г. №581; Об утверждении положения об оценке индивидуальной нуждаемости гражданина пожилого возраста и инвалида в социальном обслуживании в отделениях социального обслуживания на дому Центров социального обслуживания населения и Домах-интернатах системы социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.02.2007г. №41; Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам социального обслуживания в государственных стационарных учреждениях социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2007г. №245.

Отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения, дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Документы:

- В дом-интернат для престарелых и инвалидов:

личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов; заключение клинично-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;

копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;

справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;

копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);

документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;

справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);

справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);

для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;

для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи.

Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) отдельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:

справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих отдельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;

копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;

копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

- В отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения:

заявление о предоставлении социальных услуг личное или законных представителей

предъявляют документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт; свидетельство о рождении - для лиц, не достигших 14-летнего возраста; загранпаспорт - для постоянно проживающих за границей граждан, которые временно находятся на территории республики; справку об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; иные выдаваемые в установленном порядке документы, удостоверяющие личность гражданина);

справка, свидетельство, удостоверение или иной документ установленного образца о праве на льготы в соответствии с действующим законодательством;

справка, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, о размере пенсии;

заключение лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний к принятию на обслуживание;

справки о размере других доходов.

Граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в семьях или имеющие родственников, обязанных в соответствии с действующим законодательством их содержать, представляют также:

справку органов местного самоуправления или жилищно-эксплуатационных предприятий о составе семьи с указанием даты рождения каждого члена семьи и родственных отношений;

справки от каждого члена семьи (родственника) с места работы (службы, учебы) о размерах заработной платы и других доходов.

Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Ответ 8

1. Основная проблема – социальная незащищенность: необходимо оказать психологическую поддержку (и матери, и сыну), помощь в поиске работы (сыну), провести медико-реабилитационные мероприятия (женщине).

2. Гражданский кодекс РФ; Конституция Российской Федерации (с изм.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.; Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.2004г. №63-ЗРТ (с изм.); О реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан от 19.06.2006г. №39-ЗРТ (с изм.).

3. Учреждения: центры занятости населения, социально-психологическая служба.

4. Специалисты: сотрудники центра занятости населения, сотрудники территориального органа (отдела) социальной защиты населения, врачи, психологи.

Специалисты социальной работы УИН – передать информацию о клиенте в органы социальной защиты по месту жительства; специалист по социальной работе органа социальной защиты по месту жительства – рекомендует обратиться в Центр занятости населения по месту жительства, предлагает источники информации о вакансиях, называет номер телефона доверия, специалисты центра занятости населения выполняет служебные обязанности.

Задача № 9

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Ответ 9

1. Женщина имеет право на то, чтобы жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов, т.к. ей больше 55-ти лет и у нее нет детей, обязанных по закону ее содержать.

2. Конституция Российской Федерации (с изм.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 02.08.1995г. № 122-ФЗ (с изм.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г; Об утверждении положения об оценке индивидуальной нуждаемости гражданина пожилого возраста и инвалида в социальном обслуживании в отделениях социального обслуживания на дому Центров социального обслуживания населения и Домах-интернатах системы социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.02.2007г. №41; Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам социального обслуживания в государственных стационарных учреждениях социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2007г. №245.

2. Документы:

личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов; заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе; копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования; справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода; копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами); документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания; справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет); справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги); для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг; для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи. Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) отдельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:

справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих отдельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;

копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;
копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

3. Права:

условия проживания, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям,
уход, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь,
социально-медицинская реабилитация и социальная адаптация,
добровольное участие в лечебно-трудовом процессе,
право на обследование медико-социальной экспертизой,
свободное посещение адвокатом, нотариусом, священнослужителем, родственниками.

Задача № 10

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

Какова роль специалиста социальной работы?

Ответ 10

1. Основные проблемы – малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.

2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс РФ; Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.2004г. № 63-ЗРТ (с изм.); О государственной социальной помощи: ФЗ от 17.07.1999г. №178.

3. Специалисты: медперсонал детских ЛПУ, психологи социально-психологической службы, сотрудники администрации района, сотрудники суда (привлечение отца ребенка к выплате алиментов).

4. Меры помощи:

- единовременное выделение материальной помощи семье;
- организация лечения и реабилитации ребенка, медико-социальное освидетельствование ребенка с целью получения статуса ребенок-инвалид;
- привлечение отца к материальной ответственности,
- психологическая помощь;

Задача № 11

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.

3. В какие учреждения и организации может он обратиться?

4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Ответ 11

Основная проблема – отсутствие работы, социальная дезадаптация, потребность в социальной реабилитации.

Конституция Российской Федерации (с изм.); О ветеранах: ФЗ от 12.01.1995г. №5-ФЗ (с изм. и доп.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1; О

реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан от 19.06.2006г. №39-ЗРТ.

Учреждения: центр занятости населения; реабилитационный центр, оказывающий помощь ветеранам; центры социально–психологической помощи; общественные организации ветеранов боевых действий.

Меры помощи:

обращение центр занятости населения с просьбой о поиске адекватной состоянию здоровья работы – «мирной профессии»,
помощь в организации мероприятий по реабилитации,
обращение в общественные организации.

Задача № 12

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ 12

Основная социальная проблема – изолированность ребенка.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.03.2009г. №162.

Специалисты: специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи.

Вариант решения проблемы:

- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.
- Содействовать организации обучения ребенка на дому.
- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:

- заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

Задача № 13

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет.

Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ 13

1. Учреждения:

Государственные или муниципальные ЛПУ наркологического профиля,
Социально-психологические службы,
Негосударственные медико-реабилитационные центры,
Общественные организации (например, АН).

2. Единая конвенция о наркотических средствах (Нью – Йорк, 30 марта 1961 г.); О наркотических и психотропных веществах: ФЗ от 08.01.1998г. 3-ФЗ (с изм.); Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях): Приказ Минздрава РФ от 23.08.1999г. №327; О мерах по усилению борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, профилактике наркомании в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.05.2002г. № 270; О мерах по усилению работы по профилактике наркомании, противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в г. Казани: Постановление Главы администрации г. Казани от 17.07.2000г. №1399 (с изм.).

3. Специалисты: врачи-наркологи, психотерапевты, психологи, специалисты социальной работы.

4. Необходимо убедить К. в необходимости лечения; направить в ЛПУ; сообщить родителям о болезни сына и попросить оплатить их курс реабилитации; найти адекватные виды активности для К.

Задача № 14

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ 14

Учреждения: органы МВД, органы образования, центр (отделение) социальной помощи семье и детям, кризисный центр.

Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Конституция Российской Федерации (с изм.); О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации от 06.09.1993г. №1338; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм.); Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ).

Оказание помощи в оформлении документов в соответствующие органы, сопровождение клиентов до разрешения ситуации.

Варианты решения проблемы:

Оказание помощи матери и сыну в кризисном центре.

Возможно, помощь женщине в оформлении развода, переезде, поиске работы.

Подача заявления женщиной в органы внутренних дел для привлечения к ответственности мужчины.

Задача № 15

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ответ 15

1. Действия работников правоохранительных органов:
 - Передача дела в ведение инспектора по делам несовершеннолетних.
 - После выяснения личности – возвращение ребенка домой. Другой вариант - помещение в социальный приют или приемник-распределитель, если дома неблагоприятная обстановка, - до решения вопроса опекуна.
2. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации от 06.09.1993г. №1338; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм.); Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (с изм.); Об утверждении порядка направления и приема детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.05.2007г. №195.
3. Учреждения:
 - Центр (отделение) социальной помощи семье и детям,
 - Социальный приют для детей и подростков,
 - Отдел опеки и попечительства Министерства образования и науки РТ,
 - Республиканский и Городской центры социально-юридической и психолого-педагогической помощи детям и молодежи.
4. Специалисты: сотрудники МВД РТ, МОиН РТ, МДМ РТ, МТЗиСЗ РТ психологи, педагоги, специалисты по социальной работе.

Задача № 16

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

Определите проблемы членов семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ответ 16

1. Основные проблемы: у женщины – отсутствие работы, депрессия, наличие дочери – подростка – инвалида детства, малообеспеченность; у дочери - инвалидность.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 22.08.04 №122; О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.; О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: Постановление правительства Российской Федерации от 14.12.2005г. №761; Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.03.2009г. №162.
3. Учреждения: центр занятости населения, центр (отделение) социальной помощи семье и детям, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

4. Специалисты: сотрудники центра занятости населения, специалисты социальной работы, психологи, педагоги, врачи.

Задача № 17

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Ответ 17

В территориальном отделе социальной защиты могут посоветовать обратиться в центр занятости населения. Поскольку отец детей погиб год назад, можно предположить, что детям уже начислена пенсия по утере кормильца. Кроме того, по-видимому, женщина уже давно пользуется льготами, положенными многодетным матерям, - уже с момента рождения 3-го ребенка (пособия, льготы в оплате коммунальных услуг, бесплатные обеды для детей в школе, др.). Таким образом, основное направление в оказании социальной помощи – помощь в поиске работы. Необходима также и психологическая поддержка специалистов кризисного центра, социально-психологической службы, центра (отделения) социальной помощи семье и детям.

О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.

Индивидуальный контроль и помощь детям данной семьи в школе и за ее пределами.

Вариант решения – помощь в поиске работы женщине, оказание психологической поддержки и ей, и детям.

Задача № 18

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Ответ 18

1. Статус семьи – вынужденные переселенцы.

2. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1; О беженцах: ФЗ от 28.06.1997г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.; О гражданстве Российской Федерации. ФЗ от 31.05.2002г. №62-ФЗ; О вынужденных переселенцах ФЗ от 19.02.1993г. № 4530-1; Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной Войны 1941–1945 годов: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2008г. №714.

3. Варианты решения проблем:

В территориальном органе (отдел) социальной защиты населения могут посоветовать обратиться в миграционную службу, где должны оказать помощь в получении ссуды на приобретение жилья, и в центр занятости населения, где должны оказать помощь в поиске работы.

Необходима помощь психолога в адаптации к новым условиям и реабилитации после длительного пребывания в конфликтной среде, как для взрослых, так и для детей.

Помощь в получении пособий, льгот и компенсаций, закрепленных законодательно для названной категории граждан.

4. Специалисты: специалисты территориального органа социальной защиты населения, сотрудники центра занятости населения, психологи и педагоги, сотрудники миграционной службы.

Задача № 19

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Ответ 19

1. Социальный работник должен передать информацию в СИЗО о пребывании К. на учете в СПИД-центре вследствие наркотической зависимости.
2. Единая конвенция о наркотических средствах (Нью – Йорк, 30 марта 1961 г.); О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции): ФЗ (с изм.) от 30.03.1995г. №38-ФЗ; О наркотических и психотропных веществах: ФЗ от 08.01.1998г. 3-ФЗ (с изм.); Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях): Приказ Минздрава РФ от 23.08.1999г. №327; О мерах по усилению борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, профилактике наркомании в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.05.2002г. №270; О мерах по усилению работы по профилактике наркомании, противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в г. Казани: Постановление Главы администрации г. Казани от 17.07.2000г. №1399 (с изм.).
3. Социальный работник в случае задержания К. милицией обязан сообщить о том, что он находится на учете в СПИД-центре. Специалист социальной работы должен связаться с социальным работником из пенитенциарного учреждения, объяснить ему ситуацию и проводить дальнейшую работу с клиентом вместе с ним.
4. Необходимо проводить с клиентом психолого-медицинскую работу в целях его дальнейшего лечения и реабилитации. Не прерывать патронаж данного клиента до полного излечения, в том случае; если клиент окажется в пенитенциарном учреждении, поддерживать связь с социальным работником этого учреждения.

Задача № 20

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
2. Законодательная база для решения проблемы.
3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Ответ 20

1. Специалист социальной работы должен обратить внимание молодого человека на моральную ответственность перед своей матерью и провести с ним соответствующую беседу.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный Кодекс Российской Федерации; О порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам услуг государственными учреждениями социального обслуживания в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.09.1998г. №581.
3. На работу по договору социальным работником молодого человека принять не могут, так как трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.
4. Дом-интернат для престарелых и инвалидов, отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения.

Задача № 21

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

Ответ 21

1. Да, имеет.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: ФЗ от 02.08.1995г. №122-ФЗ (с изм.); О порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам услуг государственными учреждениями социального обслуживания в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.09.1998г. №581; Об утверждении положения об оценке индивидуальной нуждаемости гражданина пожилого возраста и инвалида в социальном обслуживании в отделениях социального обслуживания на дому Центров социального обслуживания населения и Домах-интернатах системы социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.02.2007г. №41.
3. Предоставляются следующие документы:
заявление о предоставлении социальных услуг личное или законных представителей предъявляют документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт; свидетельство о рождении - для лиц, не достигших 14-летнего возраста; заграничный паспорт - для постоянно проживающих за границей граждан, которые временно находятся на территории республики; справку об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; иные выдаваемые в установленном порядке документы, удостоверяющие личность гражданина);
справка, свидетельство, удостоверение или иной документ установленного образца о праве на льготы в соответствии с действующим законодательством;
справка, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, о размере пенсии;

заклучение лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний к принятию на обслуживание;
справки о размере других доходов.

Граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в семьях или имеющие родственников, обязанных в соответствии с действующим законодательством их содержать, представляют также: справку органов местного самоуправления или жилищно-эксплуатационных предприятий о составе семьи с указанием даты рождения каждого члена семьи и родственных отношений; справки от каждого члена семьи (родственника) с места работы (службы, учебы) о размерах заработной платы и других доходов.

4. Ходатайствовать о предоставлении по медицинским показаниям протезно-ортопедических изделий, содействие в получении их в прокат; перед органами здравоохранения – профильном стационарном лечении и дополнительном обследовании.

Задача № 22

В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?
4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

Ответ 22

1. Специалист по социальной работе может предложить гражданину помещение в дом-интернат для престарелых и инвалидов, надомное обслуживание ЦСОН на основании степени ограничения самообслуживания, зависящей от двигательной активности и состоянии здоровья человека.
2. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: ФЗ от 10.12.1995г. №195-ФЗ (с изм.); О порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам услуг государственными учреждениями социального обслуживания в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.09.1998г. №581; Об утверждении положения об оценке индивидуальной нуждаемости гражданина пожилого возраста и инвалида в социальном обслуживании в отделениях социального обслуживания на дому Центров социального обслуживания населения и Домах-интернатах системы социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.02.2007г. №41; Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам социального обслуживания в государственных стационарных учреждениях социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2007г. №245.
3. Документы:
- В дом-интернат для престарелых и инвалидов:
 - 1.личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
 2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;
 - 3.заклучение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;
 - 4.копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
 - 5.копия страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;
 - 6.справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;

- 7.копия справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);
- 8.документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;
- 9.справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);
- 10.справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);
- 11.для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;
- 12.для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи. Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) раздельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:

- 1.справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих раздельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;
- 2.копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;
- 3.копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

- В отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения:

- 1.заявление о предоставлении социальных услуг личное или законных представителей
- 2.предъявляют документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт; свидетельство о рождении - для лиц, не достигших 14-летнего возраста; заграничный паспорт - для постоянно проживающих за границей граждан, которые временно находятся на территории республики; справку об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; иные выдаваемые в установленном порядке документы, удостоверяющие личность гражданина);
- 3.справка, свидетельство, удостоверение или иной документ установленного образца о праве на льготы в соответствии с действующим законодательством;
- 4.справка, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, о размере пенсии;
- 5.заключение лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний к принятию на обслуживание;
- 6.справки о размере других доходов.

Граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в семьях или имеющие родственников, обязанных в соответствии с действующим законодательством их содержать, представляют также: справку органов местного самоуправления или жилищно-эксплуатационных предприятий о составе семьи с указанием даты рождения каждого члена семьи и родственных отношений; справки от каждого члена семьи (родственника) с места работы (службы, учебы) о размерах заработной платы и других доходов.

3.Выплата пенсии гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов, производится в размере 25% от её объёма.

Задача № 23

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Ответ 23

1. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: ФЗ от 02.07.1992г. №3185-1 (с изм.); Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. №124-ФЗ (с изм.).
2. Органа опеки и попечительства.
3. В случае недееспособности гражданина.
4. В случае:
его непосредственной опасности для себя и окружающих;
если психическое расстройство является тяжелым и обуславливает его неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности;
в случае существенного вреда здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи.

Задача № 24

В территориальный орган (отдел) социальной защиты населения обратился 50-летний К., имеющий I группу инвалидности, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки он может рассчитывать с 2005 года в связи с законом о «монетизации льгот».

1. Нормативная база, регламентирующая названный вопрос.
2. Полагается ли ЕДВ для данной категории населения.
3. Объясните, что включает в себя «социальный пакет», каков его денежный номинал?
4. Имеет ли право данный клиент на субсидии для оплаты жилищно-коммунальных услуг? Если да, то в каком размере?

Ответ 24

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ; О государственной социальной помощи: ФЗ от 17.07.1999г. №178.
2. Да, ЕДВ + набор социальных услуг.
3. Набор социальных услуг включает в себя (ст. 6.2. ФЗ № 178-ФЗ):
– обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;
– предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний;
– бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.
При предоставлении социальных услуг в соответствии с настоящей статьей граждане, имеющие I группу инвалидности, и дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение и на бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно для сопровождающего их лица.
4. Клиент имеет право на субсидии в размере 50% на оплату жилищно-коммунальных услуг.

Задача № 25

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась 80-летняя Н., имеющая инвалидность, признанная пострадавшей от политических репрессий, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки она может рассчитывать с 2005 года.

1. Нормативная база, регламентирующая данный вопрос?
2. Объясните, какие выплаты и льготы положены инвалидам I степени ограничения к трудовой деятельности.
3. Объясните, какие выплаты и льготы положены пострадавшим от политических репрессий.
4. Может ли один человек получать меры социальной поддержки по двум основаниям – по инвалидности и по факту политических репрессий?

Ответ 25

1. О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 22.08.2004г. № 122-ФЗ; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ; О государственной социальной помощи: ФЗ от 17.07.1999г. №178-ФЗ; Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.2004г. №63-ЗРТ (с изм.).
2. ЕДВ + набор социальных услуг (ст. 6.2. ФЗ № 178-ФЗ)+ субсидии 50% на оплату ЖКУ.
3. Гражданам, пострадавшим от политических репрессий, являющимся пенсионерами, предоставляются следующие меры социальной поддержки:
 - ежемесячная денежная выплата;
 - субсидия в размере 50 процентов расходов на оплату жилья в пределах социальной нормы площади жилья, установленной законодательством Республики Татарстан. Субсидия предоставляется лицу, проживающему в жилищном фонде независимо от формы собственности;
 - субсидия в размере 50 процентов расходов на оплату коммунальных услуг в пределах установленных нормативов потребления услуг для населения, а проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, - от стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг по доставке этого топлива. Субсидия предоставляется независимо от вида жилищного фонда;
 - бесплатное зубопротезирование (изготовление и ремонт зубных протезов, кроме расходов на оплату стоимости драгоценных металлов и металлокерамики) и слухопротезирование по достижении возраста, дающего право на пенсию по старости в соответствии с Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
4. Нет. Меры социальной поддержки человек может получать только по одному основанию (на свой выбор).

Задача № 26

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны?

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы?
2. Полагается ли ЕДВ для участников ВОВ?
3. Что включает в себя набор социальных услуг? Может ли клиент отказаться от него?
4. Какие меры социальной поддержки он может рассчитывать?

Ответ 26

1. О ветеранах: ФЗ от 12.01.1995г. №5-ФЗ; О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 22.08.2004г. № 122; О государственной социальной помощи: ФЗ от 17.07.1999г. №178.
2. Да, ЕДВ + набор социальных услуг (ст. 6.2. ФЗ № 178-ФЗ).
3. Набор социальных услуг включает в себя (ст. 6.2. ФЗ № 178-ФЗ):
 - обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;
 - предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний;

– бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

С 2006 года льготники могут отказаться от соц.пакета или какой-то его части. Для этого необходимо до 1 октября текущего года подать заявление в Управление Пенсионного фонда по месту жительства и тогда со следующего года получать набор социальных услуг в денежном выражении.

4. Меры социальной поддержки:

- 1) льготы по пенсионному обеспечению в соответствии с законодательством;
- 2) обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем участников Великой Отечественной войны, нуждающихся в улучшении жилищных условий, которое осуществляется в соответствии с положениями статьи 23.2 настоящего Федерального закона. Участники Великой Отечественной войны имеют право на получение мер социальной поддержки по обеспечению жильем один раз;
- 3) оплата в размере 50 процентов занимаемой общей площади жилых помещений (в коммунальных квартирах - занимаемой жилой площади), в том числе членами семей участников Великой Отечественной войны, совместно с ними проживающими. Меры социальной поддержки по оплате жилья предоставляются лицам, проживающим в домах независимо от вида жилищного фонда;
- 4) оплата в размере 50 процентов коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, вывоз бытовых и других отходов, газ, электрическая и тепловая энергия - в пределах нормативов потребления указанных услуг, установленных органами местного самоуправления); участникам Великой Отечественной войны, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, - топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива. Обеспечение топливом участников Великой Отечественной войны производится в первоочередном порядке. Меры социальной поддержки по оплате указанных услуг предоставляются независимо от вида жилищного фонда;
- 5) обеспечение протезами (кроме зубных протезов) и протезно-ортопедическими изделиями в порядке, установленном Правительством Российской Федерации и т.д.

Задача № 27

В редакцию газеты «Выбор» обратился гражданин Н., инвалид с детства, работающий педагогом дополнительного образования (кружок в школе, 9 часов в неделю). После окончания учебы на радиомеханика в 1991г. он 4 месяца проработал телемастером. Однако, болезнь прогрессировала, и он был вынужден оставить работу (до 1995 г. была II группа инвалидности, а с 1995г. – I группа инвалидности, бессрочно). Он интересуется, имеет ли право на перерасчет пенсии, поскольку вновь работает – в течение 2-х лет.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Назовите учреждения, которые будут задействованы в решении проблемы.
4. Что должен предпринять специалист социальной работы в данной ситуации?

Ответ 27

1. Основная проблема – возможность перерасчета пенсии.
2. О государственном пенсионном обеспечении в РФ: ФЗ от 15.12.2001г. №166-ФЗ; О трудовых пенсиях в РФ: ФЗ от 17.12.2001г. №173-ФЗ (с изм.); Об обязательном пенсионном страховании в РФ: ФЗ от 15.12.2001г. №167-ФЗ (с изм.).
3. Предприятие, на котором работал заявитель; районное управление Пенсионного фонда по месту жительства заявителя.
4. Специалист социальной работы может дать консультацию о необходимых действиях для перерасчета пенсии.

Задача № 28

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, Герою Социалистического Труда.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.
2. Полагается ли ЕДВ и меры социальной поддержки для участников ВОВ?
3. Каков размер ежемесячной денежной выплаты и меры социальной поддержки положены для Героев Социалистического Труда?
4. Может ли человек использовать две пенсии одновременно?

Ответ 28

О ветеранах: ФЗ от 12.01.1995г. №5-ФЗ; О предоставлении социальных гарантий героям социалистического труда и полным кавалерам ордена трудовой славы: ФЗ от 09.01.1997г. №5-ФЗ; О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 22.08.2004г. № 122; О государственной социальной помощи: ФЗ от 17.07.1999г. №178.

Да, ЕДВ + набор социальных услуг (ст. 6.2. ФЗ № 178-ФЗ).

Меры социальной поддержки:

- 1) льготы по пенсионному обеспечению в соответствии с законодательством;
 - 2) обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем участников Великой Отечественной войны, нуждающихся в улучшении жилищных условий, которое осуществляется в соответствии с положениями статьи 23.2 Федерального закона № 5-ФЗ от 12.01.1995. Участники Великой Отечественной войны имеют право на получение мер социальной поддержки по обеспечению жильем один раз;
 - 3) оплата в размере 50 процентов занимаемой общей площади жилых помещений (в коммунальных квартирах - занимаемой жилой площади), в том числе членами семей участников Великой Отечественной войны, совместно с ними проживающими. Меры социальной поддержки по оплате жилья предоставляются лицам, проживающим в домах независимо от вида жилищного фонда;
 - 4) оплата в размере 50 процентов коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, вывоз бытовых и других отходов, газ, электрическая и тепловая энергия - в пределах нормативов потребления указанных услуг, установленных органами местного самоуправления); участникам Великой Отечественной войны, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, - топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива. Обеспечение топливом участников Великой Отечественной войны производится в первоочередном порядке. Меры социальной поддержки по оплате указанных услуг предоставляются независимо от вида жилищного фонда;
 - 5) внеочередная установка квартирного телефона;
 - 6) преимущество при вступлении в жилищные, жилищно-строительные, гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан;
 - 7) сохранение обслуживания в поликлиниках и других медицинских учреждениях, к которым указанные лица были прикреплены в период работы до выхода на пенсию, а также внеочередное оказание медицинской помощи по программам государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи в федеральных учреждениях здравоохранения (в том числе в госпиталях ветеранов войн) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а в поликлиниках и других медицинских учреждениях субъектов Российской Федерации - законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;
 - 8) обеспечение протезами (кроме зубных протезов) и протезно-ортопедическими изделиями в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
 - 9) преимущественное пользование всеми видами услуг учреждений связи, культурно-просветительных и спортивно-оздоровительных учреждений, внеочередное приобретение билетов на все виды транспорта, внеочередное обслуживание предприятиями розничной торговли и бытового обслуживания;
 - 10) внеочередной прием в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, центры социального обслуживания, на обслуживание отделениями социального обслуживания на дому.
3. Герои Социалистического Труда и полные кавалеры ордена Трудовой Славы имеют право на льготы или на ежемесячную денежную выплату.

3. Героям Социалистического Труда по их заявлению предоставляется ЕДВ.

Меры социальной поддержки:

- бесплатное изготовление и ремонт зубных протезов (за исключением зубных протезов, изготовленных из драгоценных металлов) в лечебно-профилактических учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения;
- освобождение Героев Социалистического Труда и проживающих совместно с ними членов их семей от оплаты жилья (в том числе от оплаты технического обслуживания и эксплуатации жилья) в домах независимо от вида жилищного фонда;
- освобождение Героев Социалистического Труда и проживающих совместно с ними нетрудоспособных членов их семей от оплаты коммунальных услуг (холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, электроснабжение, газоснабжение, центральное отопление), платы за пользование вневедомственной охранной сигнализацией жилья независимо от вида жилищного фонда, бесплатное предоставление указанным лицам, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, а также компенсация расходов на оплату пользования домашним телефоном в полном объеме в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- бесплатное предоставление в собственность земельных участков для индивидуального жилищного строительства, дачного строительства, ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества в размерах, установленных в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, но не менее чем 0,08 га в городах и поселках городского типа и 0,25 га в сельской местности;
- бесплатный проезд один раз в год (туда и обратно) железнодорожным транспортом в двухместном купе спальных вагонов скорых и пассажирских поездов, водным транспортом в каютах первого класса (на местах первой категории) экспрессных и пассажирских линий, воздушным или междугородным автомобильным транспортом.
- бесплатное пользование городским пассажирским транспортом (трамвай, автобус, троллейбус, метрополитен, водные переправы), поездами пригородного сообщения, а в сельской местности - автобусами внутриобластных линий;
- бесплатное профессиональное обучение или переобучение по месту работы, на курсах повышения квалификации в системе государственной подготовки и переподготовки кадров;
- предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска и дополнительного отпуска без сохранения заработной платы сроком до трех недель в год в удобное для них время;
- бесплатное захоронение (в том числе предоставление места для захоронения, подготовка и перевозка тела к месту захоронения, кремирование, погребение) умершего (погибшего) за счет средств федерального бюджета;
- сооружение на могиле умершего (погибшего) Героя Социалистического Труда и полного кавалера ордена Трудовой Славы надгробия установленного уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти образца за счет средств федерального бюджета.

4. Нет, пенсию получают только по одному основанию (на свой выбор).

Задача № 29

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.
2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?
3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

Ответ 29

Участники ВОВ, ставшие инвалидами, имеют право на меры социальной поддержки для инвалидов ВОВ.

1. О ветеранах: ФЗ от 12.01.1995г. №5-ФЗ; О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 22.08.2004г. № 122; О государственной социальной помощи: ФЗ от 17.07.1999г. №178.

2. Основания для осуществления социальной поддержки выбирает сам клиент.

3. Участники Великой Отечественной войны:

ЕДВ + набор социальных услуг (ст. 6.2. ФЗ № 178-ФЗ).

Меры социальной поддержки:

- 1) льготы по пенсионному обеспечению в соответствии с законодательством;
- 2) обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем участников Великой Отечественной войны, нуждающихся в улучшении жилищных условий, которое осуществляется в соответствии с положениями статьи 23.2 настоящего Федерального закона. Участники Великой Отечественной войны имеют право на получение мер социальной поддержки по обеспечению жильем один раз;
- 3) оплата в размере 50 процентов занимаемой общей площади жилых помещений (в коммунальных квартирах - занимаемой жилой площади), в том числе членами семей участников Великой Отечественной войны, совместно с ними проживающими. Меры социальной поддержки по оплате жилья предоставляются лицам, проживающим в домах независимо от вида жилищного фонда;
- 4) оплата в размере 50 процентов коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, вывоз бытовых и других отходов, газ, электрическая и тепловая энергия - в пределах нормативов потребления указанных услуг, установленных органами местного самоуправления); участникам Великой Отечественной войны, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, - топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива. Обеспечение топливом участников Великой Отечественной войны производится в первоочередном порядке. Меры социальной поддержки по оплате указанных услуг предоставляются независимо от вида жилищного фонда;
- 5) внеочередная установка квартирного телефона;
- 6) преимущество при вступлении в жилищные, жилищно-строительные, гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан;
- 7) сохранение обслуживания в поликлиниках и других медицинских учреждениях, к которым указанные лица были прикреплены в период работы до выхода на пенсию, а также внеочередное оказание медицинской помощи по программам государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи в федеральных учреждениях здравоохранения (в том числе в госпиталях ветеранов войн) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а в поликлиниках и других медицинских учреждениях субъектов Российской Федерации - законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;
- 9) обеспечение протезами (кроме зубных протезов) и протезно-ортопедическими изделиями в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- 10) использование ежегодного отпуска в удобное для них время и предоставление отпуска без сохранения заработной платы сроком до 35 календарных дней в году;
- 11) преимущественное пользование всеми видами услуг учреждений связи, культурно-просветительных и спортивно-оздоровительных учреждений, внеочередное приобретение билетов на все виды транспорта, внеочередное обслуживание предприятиями розничной торговли и бытового обслуживания;
- 12) внеочередной прием в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, центры социального обслуживания, на обслуживание отделениями социальной помощи на дому.

- инвалид II группы:

ЕДВ + набор социальных услуг (ст. 6.2. ФЗ № 178-ФЗ).

Согласно п. 2 статьи 15 Федерального закона «О ветеранах» от 12.01.1995г. №5-ФЗ Участникам Великой Отечественной войны, ставшим инвалидами вследствие общего заболевания, трудового увечья или других причин (кроме лиц, инвалидность которых наступила вследствие их противоправных действий), предоставляются меры социальной поддержки инвалидов войны в соответствии с установленной группой инвалидности без дополнительного экспертного медицинского освидетельствования.

Инвалидам войны предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- ЕДВ;

- льготы по пенсионному обеспечению в соответствии с законодательством;
- обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем инвалидов Великой Отечественной войны, нуждающихся в улучшении жилищных условий, инвалидов боевых действий, нуждающихся в улучшении жилищных условий и вставших на учет до 1 января 2005 года. Инвалиды Великой Отечественной войны имеют право на получение мер социальной поддержки по обеспечению жильем один раз;
- внеочередная установка квартирного телефона;
- преимущество при вступлении в жилищные, жилищно-строительные, гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан;
- оплата в размере 50 процентов занимаемой общей площади жилых помещений (в коммунальных квартирах - занимаемой жилой площади), в том числе членами семей инвалидов войны, совместно с ними проживающими. Меры социальной поддержки по оплате жилья предоставляются лицам, проживающим в домах независимо от вида жилищного фонда;
- оплата в размере 50 процентов коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, вывоз бытовых и других отходов, газ, электрическая и тепловая энергия - в пределах нормативов потребления указанных услуг, установленных органами местного самоуправления); инвалидам войны, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, - топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива. Обеспечение топливом инвалидов войны производится в первоочередном порядке. Меры социальной поддержки по оплате указанных услуг предоставляются независимо от вида жилищного фонда;
- сохранение обслуживания в поликлиниках и других медицинских учреждениях, к которым указанные лица были прикреплены в период работы до выхода на пенсию, а также внеочередное оказание медицинской помощи по программам государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи (в том числе ежегодное диспансерное обследование) в федеральных учреждениях здравоохранения (в том числе в госпиталях ветеранов войн) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а в поликлиниках и других медицинских учреждениях субъектов Российской Федерации;
- обеспечение протезами (кроме зубных протезов) и протезно-ортопедическими изделиями в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- прием вне конкурса в государственные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, на курсы обучения соответствующим профессиям, выплата специальных стипендий, устанавливаемых Правительством Российской Федерации, студентам из числа инвалидов войны, обучающимся в указанных образовательных учреждениях;
- обучение по месту работы на курсах переподготовки и повышения квалификации за счет средств работодателя;
- использование ежегодного отпуска в удобное для них время и предоставление отпуска без сохранения заработной платы сроком до 60 календарных дней в году. Инвалидам войны I и II групп при недостаточности ежегодного и ежегодного дополнительного отпусков для лечения и проезда в санаторно-курортные организации и обратно разрешается выдавать листки временной нетрудоспособности на необходимое число дней и производить выплату пособий по государственному социальному страхованию независимо от того, кем и за чей счет предоставлена путевка;
- внеочередное пользование всеми видами услуг учреждений связи, культурно-просветительных и спортивно-оздоровительных учреждений, внеочередное приобретение билетов на все виды транспорта, внеочередное обслуживание предприятиями розничной торговли и бытового обслуживания;
- внеочередной прием в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, центры социального обслуживания, на обслуживание отделениями социальной помощи на дому.

Таблица 3

Оцениваемые компетенции	Показатели
-------------------------	------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	обосновывает актуальность деятельности специалиста по социальной работе; - активно осваивает профессиональную деятельность - обосновывает организацию и выбор методов и способов решения профессиональных задач - анализирует сложившуюся ситуацию и прогнозирует ее последствия; - демонстрирует умение нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач - определяет пути решения возникшей проблемы/трудности - применяет современные компьютерные технологии в работе для оформления текста практического задания - проявляет эмоциональную устойчивость при обнаружении ошибок и недочетов в готовом продукте - демонстрирует владение правилами диалогового общения - стиль одежды аттестующегося соответствует ситуации экзамена -определяет степень достижения поставленных целей; - ориентируется в существующих инновационных технологиях решения проблем клиентов и самостоятельный поиск путей их овладения - проявляет толерантное отношение к различным народам и религиям - соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми - эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации
--	--

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска; - своевременное выявление лиц из групп риска, находящихся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска; - осуществление учета лиц из групп риска в данном микрорайоне;
--	---

МДК 03.02 «Технология социальной работы с лицами из групп риска»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2,

количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: экзамен квалификационный после 6 семестра

Время выполнения: 20 мин.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание

2. Выберите один из вариантов ответа

3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Выберите один верный ответ

1. Показатель критически низкого уровня жизни малообеспеченных граждан и категорий населения, характеризуется низкой степенью удовлетворения материальных и духовных потребностей.

- а) нужда;
- б) бедность;
- в) нищета;
- г) депривация;
- д) необеспеченность.

2. Предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров – это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное обслуживание;
- в) адресная социальная поддержка;
- г) социальная защита;
- д) государственная социальная помощь.

3. Государственная социальная помощь предоставляется в виде:

- а) социального пособия;
- б) продуктов питания;

- в) субсидий;
- г) медикаментов;
- д) все ответы верны.

4. Показатель, служащий ориентиром признания семьи или одиноко проживающих граждан малоимущими и дающий право на получение социальной помощи – это:

- а) минимальный потребительский бюджет;
- б) потребительская корзина;
- в) минимальная заработная плата;
- г) прожиточный минимум;
- д) все ответы верны.

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это:

- а) компенсация;
- б) субсидия;
- в) социальное пособие;
- г) адресная поддержка;
- д) пенсия.

6. Комплексный процесс исследования малообеспеченности с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития:

- а) социальное исследование;
- б) социальное распознавание;
- в) социальное прогнозирование;
- г) социальная диагностика;
- д) социальное консультирование.

7. Адресное социальное пособие предоставляется:

- а) гражданам, у которых средний совокупный доход на каждого члена семьи составляет 75 процентов от величины прожиточного минимума на душу населения, установленного в РТ;
- б) гражданам, у которых средний душевой доход составляет от 75 до 100 процентов от величины прожиточного минимума;
- в) гражданам, у которых средний душевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в РТ;
- г) гражданам, у которых средний совокупный доход составляет в пределах от 100 до 150 процентов от величины прожиточного минимума;
- д) основным социально незащищенным слоям населения как гарантированная мера социальной защиты без учета среднего совокупного дохода.

8. Предоставление субсидий по малообеспеченности гражданам определяется периодом:

- а) на 3 месяца;
- б) на 6 месяцев;
- в) на 12 месяцев;
- г) единовременно;
- д) все ответы верны.

9. Оказание государственной социальной помощи малообеспеченным гражданам прекращается в случае:

- а) выезда граждан на постоянное место жительства за пределы Республики Татарстан;
- б) увеличение доходов семьи или одиноко проживающего гражданина до размеров, превышающего установленную величину прожиточного минимума;
- в) нахождения граждан на полном государственном обеспечении;
- г) назначения получателю наказания в виде лишения свободы;
- д) все ответы верны.

Выберите один неверный ответ

10. К направлениям социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным относятся:

- а) материально-экономическое;
- б) социально-бытовое;
- в) медико-социальное;
- г) коммуникативно-психологическое;
- д) профессионально-трудовое.

Выберите один верный ответ

11. К социальным учреждениям, оказывающим помощь лицам без определенного места жительства, относятся:

- а) дома ночного пребывания;
- б) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
- в) центры социальной адаптации;
- г) социальные приюты и гостиницы;
- д) все ответы верны.

12. К отличительным особенностям лиц без определенного места жительства относятся:

- а) отсутствие жилья;
- б) отсутствие прописки;
- в) отсутствие документов;
- г) отсутствие определенных жизненных целей и перспектив;
- д) все ответы верны.

13. К услугам, оказываемым в социальных учреждениях лицам без определенного места жительства, относятся:

- а) бесплатный ночлег;
- б) медицинская помощь;
- в) санитарная обработка;
- г) талон на бесплатное питание;
- д) все ответы верны.

14. Специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых являются:

- а) медико-социальными учреждениями;
- б) социально-психологическими учреждениями;
- в) психолого-педагогическими учреждениями;
- г) социально-юридическими учреждениями;
- д) нет верного ответа.

15. Центры социальной адаптации для лиц без определенного места жительства предназначены для:

- а) трудоспособных лиц, освобожденных из мест лишения свободы;
- б) лиц, снятых с учетов органов внутренних дел;
- в) лиц, задержанных за бродяжничество;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

Вариант 2

1. К этапам социальной адаптации лиц отбывших тюремное наказания является:

- а) этап выработки адаптационных навыков и способностей;
- б) приспособительный этап;
- в) этап усвоения социально полезных ролей;
- г) этап правовой адаптации;
- д) все ответы верны.

2. К качественным стадиям социальной адаптации относятся:

- а) начальная стадия;
- б) стадия терпимости;
- в) стадия приспособления «аккомодации»;
- г) стадия полной адаптации «ассимиляции»;
- д) все ответы верны.

3. Гарантированными услугами Центра социальной адаптации «БОМЖ» являются:

- а) предоставление горячего питания;
- б) предоставление одежды, обуви;
- в) предоставление предметов личной гигиены;
- г) проведение консультаций со специалистами;
- д) все ответы верны.

4. Противопоказаниями для приема в Центр социальной адаптации «БОМЖ» являются наличие:

- а) психических заболеваний;
- б) расстройств поведения;
- в) острого алкогольного опьянения;
- г) активной формы туберкулеза;
- д) все ответы верны.

5. К основным вопросам, которые решает Центр социальной адаптации, относятся:

- а) восстановление утерянных документов и содействие в трудоустройстве;
- б) содействие в направлении в лечебные учреждения;
- в) восстановление социальных контактов, поиск родственников;
- г) устройство в дома-интернаты пожилых и инвалидов;
- д) все ответы верны.

Выберите один верный ответ

6. Безвозвратное переселение – это:

- а) передвижение на достаточно длительный, но ограниченный срок;
- б) окончательная смена постоянного места жительства;
- в) перемещение в определенные периоды года, связанные с сезонным характером работы;
- г) перемещение по относительно стабильным маршрутам в одну сторону, а затем обратно;
- д) внутреннее переселение, обусловленное политическими и экономическими причинами.

7. Субъектами вынужденной миграции на территории РФ являются:

- а) граждане бывшего Союза СССР;
- б) граждане государств – бывших республик Союза СССР, в том числе граждане РФ;
- в) граждане других государств;
- г) лица без гражданства (апатриды) и лица, имеющие двойное гражданство (бипатриды);
- д) все ответы верны.

8. Миграция – это:

- а) все виды движения, имеющие социальную значимость;
- б) процесс перемещения людей по различным причинам, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев;
- в) естественная, зачастую необходимая часть человеческой жизни в основе, которой лежит нормальное человеческое желание улучшить свою жизнь;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

9. Прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое было вынуждено или имело намерение покинуть место своего постоянного жительства

или территорию другого государства вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах, это:

- а) вынужденный переселенец;
- б) мигрант;
- в) беженец;
- г) эмигрант;
- д) иммигрант.

10. Лица, которые по причинам экономического, социального или личного характера добровольно переселились в страну своего гражданства или происхождения с целью постоянного проживания, это:

- а) беженцы;
- б) иммигранты;
- в) эмигранты;
- г) переселенцы;
- д) репатрианты.

Выберите один неверный ответ

11. К методикам, применяемым в групповой работе с мигрантами относят:

- а) «группы самостоятельного опыта»;
- б) «группы взаимопомощи»;
- в) психологические;
- г) групповая психотерапия;
- д) поддержка соседних общностей.

12. Медико-социальное направление практической социальной работы с мигрантами предполагает:

- а) медико-социальное консультирование;
- б) оказание доврачебной медицинской помощи;
- в) психологическое консультирование;
- г) содействие в проведении диспансеризации мигрантов;
- д) социально-психиатрическая диагностика и помощь.

13. Субъектами вынужденной миграции являются:

- а) граждане бывшего союза СССР;
- б) граждане РФ и лица, находящиеся в России на законных основаниях, осуществляющие перемещение по её территории;
- в) лица без гражданства (апатриды);
- г) лица, имеющие двойное гражданство (бипатриды);
- д) граждане других государств.

14. К социально-педагогическому направлению практической социальной работы с мигрантами относят:

- а) психопрофилактика стресса;
- б) проведение консультации по вопросам семьи и воспитанию детей;
- в) социально-педагогическая работа с детьми и подростками;
- г) социально-педагогическая помощь детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении;
- д) контроль за получением образования детьми и подростками из семей мигрантов.

15. К первоочередным целям современной государственной миграционной политики относят:

- а) регулирования миграционных потоков;
- б) создание условий для беспрепятственной реализации законных прав мигрантов;
- в) преодоления негативных последствий стихийно развивающихся процессов миграции;
- г) обеспечение гуманного отношения к лицам, ищущим убежище на территории России;
- д) недопущение дискриминации молодых граждан в силу возрастных причин.

Ключ к заданию:

№ вопроса 1 вариант	Ответ	№ вопроса 2 вариант	Ответ
1	Б	1	А
2	Д	2	Б
3	Д	3	Д
4	Г	4	Д
5	В	5	Д
6	Г	6	Д
7	А	7	Д
8	Б	8	Б
9	Д	9	Д
10	В	10	Г
11	Д	11	А
12	Д	12	Д
13	Д	13	В
14	А	14	В
15	Г	15	Б

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 36-40 баллов (90% - 100%)

«4» - 32-35 баллов (80% - 89%)

«3» - 28-31 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 28 баллов (менее 70 %)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».

Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.

Дайте определение понятию «Социальная диагностика».

Перечислите и охарактеризуйте этапы первичного приема.

Основные проблемы граждан БОМЖ.

Формы социальной работы с гражданами БОМЖ.

Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.

Какие мероприятия включают в себя социальная реабилитация.

Понятие и причины девиантного поведения.

Основные теории возникновения девиантного поведения.

Сферы отклонения от социальных норм. Функции девиантов в обществе.

Социальные технологии, применяемые в работе с девиантами.

Функции коррекционно-воспитательного процесса.

Основные подходы к профилактике девиантного поведения.

Дайте определение «Мигрантам» с точки зрения социальной работы.

Основные проблемы мигрантов и беженцев.

В чем разница между понятиями «иммигрант» и «эмигрант».

Виды миграции.

Основные направления практической соц. работы с мигрантами и беженцами.

Медико-социальная работа с мигрантами и беженцами.

Дайте определение понятию «Молодежь». Охарактеризуйте 4 возрастные группы молодежи.

Проблемы молодежи в РФ.

Технологии социальной работы с молодежью.

Государственная молодежная политика в РФ.

Основные проблемы военнослужащих и их семей . Решение этих проблем.

Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.

Основные проблемы безработных граждан и их семей.

Психологическая поддержка и консультирование безработных.

Дайте определение «социальной защите осужденных». Что она в себя включает.

Реабилитация и ресоциализация осужденных. Принципы социальной работы с осужденными.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Оцениваемые компетенции	Показатели
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из	обосновывает актуальность деятельности специалиста по социальной работе; - активно осваивает профессиональную деятельность - обосновывает организацию и выбор методов и способов решения профессиональных задач - анализирует сложившуюся ситуацию и прогнозирует ее последствия; - демонстрирует умение нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач - определяет пути решения возникшей проблемы/трудности - применяет современные компьютерные технологии в работе для оформления текста практического задания - проявляет эмоциональную устойчивость при обнаружении ошибок и недочетов в готовом продукте - демонстрирует владение правилами диалогового общения - стиль одежды аттестующегося соответствует ситуации экзамена - определяет степень достижения поставленных целей; - ориентируется в существующих инновационных технологиях решения проблем клиентов и самостоятельный поиск путей их овладения - проявляет толерантное отношение к различным народам и религиям - соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми - эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации - осуществление анализа ситуации лиц из групп риска; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска; - своевременное выявление лиц из групп риска, находящихся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска; - осуществление учета лиц из групп риска в данном микрорайоне;

групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	- выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществление сбора информации о ситуации лиц из групп риска; - определение форм и методов социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска; - выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лиц из групп риска, находящихся в ТЖС;
---	---

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Квалификационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills и включает в себя ряд заданий, направленных на выявление степени сформированности профессионально значимых навыков и умений.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

Перечень заданий включает в себя:

- 1) контрольный тест по теме;
- 2) решение ситуационной задачи (перечень ситуационных задач предложен в приложении 2);
- 3) выявление нужд получателя социальных услуг

1) Контрольный тест по теме
количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ОК.13, ОК14, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: экзамен квалификационный после 6 семестра

Время выполнения: 20 мин.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Вариант 1

Выберите один верный ответ

1. Субъектом социальной работы с осужденными является:

- а) государство;
- б) организации, ведущие социальную работу;
- в) благотворительные общественные организации;

- г) социальные работники;
- д) все ответы верны.

2. Устойчивое социальное явление, достигшее степени общественной опасности, определяемое законодательно в уголовном законе – это:

- а) преступность;
- б) безнадзорность;
- в) наркомания;
- г) алкоголизм;
- д) миграция.

3. Основными направлениями пенитенциарной социальной работы являются:

- а) изучение личности осужденного и становление его «преступной карьеры»;
- б) разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным;
- в) социальная помощь в адаптации к среде исправительного учреждения;
- г) социальная и профессиональная помощь в подготовке выхода из мест лишения свободы;
- д) все ответы верны.

4. Лицо, которое судебным приговором признано виновным в совершении преступления с назначением меры наказания – это:

- а) безнадзорный;
- б) беспризорный;
- в) осужденный;
- г) наркоман;
- д) человек с алкогольной зависимостью.

5. Основными задачами социальных работников при работе с заключенными являются:

- а) прием и изучение новоприбывших;
- б) определение причин правонарушения и классификация осужденного;
- в) развитие и укрепление социально-полезных связей между осужденными и внешним миром;
- г) помощь в самоисправлении и подготовка их к освобождению;
- д) все ответы верны.

6. Задачами администрации воспитательных колоний является:

- а) организация обучения отбывающих наказание в общеобразовательных школах;
- б) создание условий для профессионально-технического обучения в период отбывания наказания;
- в) коррекция и реабилитация;
- г) сужение спектра личностных деформаций;
- д) все ответы верны.

7. Целый комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на изменение модели поведения воспитанника с асоциальной на социально одобряемую – это:

- а) реабилитация;
- б) ресоциализация;
- в) социализация;
- г) психокоррекция;
- д) социальная терапия.

8. Работа с семьей осужденного включает в себя:

- а) изучение микроклимата в семьях осужденных;
- б) обследование жилищно-бытовых, материальных условий;
- в) налаживание контактов с родственниками через встречи, индивидуальные беседы;
- г) реабилитационная работа с родственниками;
- д) все ответы верны.

9. К основным криминогенным факторам семей, находящихся в социально-опасном положении, которые негативно влияют на поведение человека, способствуют совершению ими преступлений, относятся:

- а) воспитание детей в условиях неполной семьи;
- б) наличие в семье судимых родственников;
- в) тяжелое материальное положение, нужда в питании;
- г) грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода;
- д) все ответы верны.

10. Специалисты социальной работы заполняют карту социального сопровождения, которая включает следующие разделы:

- а) общие сведения об осужденном и его ближайшем окружении;
- б) краткое описание содержания проведенной социально-психологической, социально-медицинской, социально-трудовой реабилитации с осужденным в учреждении системы профилактики;
- в) краткое описание проведенной работы с осужденным по каждому из направлений социальной ресоциализации их в обществе;
- г) жизнеустройство, трудоустройство, образование, реабилитация ближайшего окружения осужденного;
- д) все ответы верны.

Вариант 2

Выберите один верный ответ

1. Наркомания – это:

- а) болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, а в больших – оглушение, наркотический сон и приводящая к тяжелым нарушениям физических и психологических функций;
- б) особое психо-физиологическое состояние индивида, вызванное приемом наркотических средств;
- в) состояние наркотического опьянения;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

2. Проблемы, связанные с наркотизацией населения России, возникли:

- а) в начале 80-х годов XX века;
- б) в конце 80-х годов XX века;
- в) в конце 70-х годов XX века;
- г) в начале 90-х годов XX века;
- д) в начале 60-х годов XX века.

3. Правовое регулирование преодоления пьянства и алкоголизма. Введение ограничений и запретов, направленных на уменьшение распространенности пьянства и его последствий – это:

- а) экономическая профилактика алкоголизма;
- б) административно-правовая профилактика алкоголизма;
- в) психогигиеническая профилактика алкоголизма;
- г) педагогическая профилактика алкоголизма;
- д) медико-социальная профилактика алкоголизма.

4. К социальным причинам алкоголизма относятся:

- а) алкогольная традиция современного общества;
- б) социальный кризис, безработица;
- в) нарастание психологического напряжения современного человека;
- г) отсутствие целостной информационной стратегии, ориентирующей людей на сохранение собственного здоровья;
- д) все ответы верны.

5. К социальным последствиям алкоголизма относятся:

- а) уменьшение продолжительности жизни;
- б) рост преступности;
- в) снижение работоспособности большей части населения;
- г) экономические потери государства от алкоголизма;
- д) все ответы верны.

6. Помощь наркоманам должна включать, в первую очередь, работу с:

- а) соседями по дому;
- б) коллегами по работе;
- в) кругом друзей и знакомых наркоманов;
- г) близкими родственниками;
- д) с общественностью.

7. Наркозависимые лица по состоянию здоровья и особому статусу входят:

- а) в группу риска;
- б) в категорию правонарушителей;
- в) в категорию дезадаптированных лиц;
- г) в категорию неизлечимо больных;
- д) нет верного ответа.

8. Комплексная работа с группой риска – лицами, злоупотребляющими алкоголем, оздоровление микросоциальной среды, санирование биологической почвы – это:

- а) медико-социальная профилактика алкоголизма;
- б) педагогическая профилактика алкоголизма;
- в) санитарно-гигиеническая профилактика алкоголизма;
- г) психо-гигиеническая профилактика алкоголизма;
- д) экономическая профилактика алкоголизма.

9. Предупреждение случаев употребления веществ, вызывающих развитие зависимости, лицами, ранее не употреблявшими – это:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) специфическая профилактика;
- д) общая профилактика.

10. К психотерапевтическим методам, применяемых в клинике алкоголизма относятся:

- а) метод индивидуальной психотерапии;
- б) метод групповой психотерапии;
- в) метод семейной психотерапии;
- г) симптоматические методы;
- д) все ответы верны.

Ключ к заданию:

№ вопроса 1 вариант	Ответ	№ вопроса 2 вариант	Ответ
1	Д	1	А
2	А	2	Г
3	Д	3	Б
4	В	4	Д
5	Д	5	Д
6	Д	6	Г
7	Б	7	А
8	Д	8	А
9	Д	9	А

10	Д	10	Д
----	---	----	---

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 18-20 баллов (90% - 100%)

«4» - 16-17 баллов (80% - 89%)

«3» - 14-16 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 14 баллов (менее 70 %)

Решение ситуационной задачи

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка показа- телей Да/Нет	Оценка компетенций Да/Нет
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска;		
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- своевременное выявление лиц из групп риска, находящихся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска; - осуществление учета лиц из групп риска в данном микрорайоне;		
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	- выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществление сбора информации о ситуации лиц из групп риска; - определение форм и методов социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска;		
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	- выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лиц из групп риска, находящихся в ТЖС;		
ПК 3.5. Проводить	- определение права лиц из групп риска на		

профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявление у лиц из групп риска возможных социальных рисков; - информирование лиц из групп риска о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска;		
--	--	--	--

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: задание предполагает 1 пакет, включающий 1 ситуационную задачу

Задача № 1

В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.

Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Иванова.

Определите размер пенсии по инвалидности гр.Иванова.

Ответ 1

Установление пенсии по инвалидности лицам, имеющим причину инвалидности «военная травма» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 15.12.2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» право на пенсию по инвалидности имеют военнослужащие, ставшие инвалидами в период прохождения ими военной службы по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин или не позднее трех месяцев после увольнения с военной службы либо в случае наступления инвалидности позднее этого срока, но вследствие ранения, контузии или заболевания, которые получены в период прохождения военной службы. Согласно статье 23 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению устанавливается с первого числа месяца, в котором гражданин обратился за пенсией, но не ранее дня возникновения права на нее.

Соответственно, гр.Иванову пенсия по инвалидности должна быть назначена с 13.02.2010г.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 15.12.2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» инвалидам вследствие военной травмы, имеющим 1-ую группу инвалидности, размер пенсии по инвалидности устанавливается в размере 175% размера социальной пенсии, указанного в пп.1 п.1 статьи 18 данного закона.

Таким образом, размер пенсии гр.Иванова составит 4483 руб. 50 коп.

Задача № 2

В Управление ПФР 13.03.2010г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г.р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- страховое свидетельство;
- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;
- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 1986- 1987г.г.

Определите нормативную базу, регулирующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.

Определите право на назначение пенсии по старости гр. Валеевой.

Установите срок назначения пенсии по старости гр. Валеевой.

Определите размер пенсии по старости гр. Валеевой.

Ответ 2

Пенсионное обеспечение по старости участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Постановлением Минтруда Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации от 27.02.2002г. № 16/19п утверждён Перечень документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 1986-1987г.г. пенсия по старости назначается при наличии трудового стажа не менее пяти лет со снижением общеустановленного пенсионного возраста на 10 лет (мужчинам – по достижении 50-летнего возраста; женщинам – по достижении – 45 –летнего возраста).

Поскольку гр. Валеева 25.03.2010г. достигает 45-летнего возраста и имеет трудовой стаж более пяти лет, то она имеет право на назначение пенсии по старости по государственному пенсионному обеспечению.

Согласно статье 23 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению устанавливается с первого числа месяца, в котором гражданин обратился за пенсией, но не ранее дня возникновения права на нее.

Соответственно, гр.Валеевой пенсия по старости должна быть назначена с 25.03.2010г.

В соответствии со статьёй 17 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия по старости гражданам, принимавшим участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, устанавливается в размере 250% размера социальной пенсии, указанного в пп.1 п.1 статьи 18 данного закона.

Следовательно, размер пенсии по старости гр.Валеевой составит 6405 руб.

Задача № 3

17.03.2010г. В Управление ПФР за назначением дополнительного ежемесячного материального обеспечения обратился гр. Иванов, получающий трудовую пенсию по старости. В подтверждении права на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение представил удостоверение о награждении орденом Ленина.

Согласно записям в трудовой книжке заявитель уволился с работы с 10.03.2009г.

Укажите нормативный акт, регулирующий вопросы назначения дополнительного ежемесячного материального обеспечения граждан, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией.

Определите право на назначение дополнительного ежемесячного материального обеспечения.

Определите срок установления дополнительного ежемесячного материального обеспечения.

Рассчитайте размер дополнительного ежемесячного материального обеспечения.

Ответ 3

Гражданам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией дополнительное ежемесячное материальное обеспечение может быть установлено в соответствии с Федеральным законом от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией».

В соответствии с Федеральным законом от 04.03.2002г. № 21-ФЗ дополнительное ежемесячное материальное обеспечение устанавливается, в том числе, и гражданам, награжденным орденом Ленина.

Кроме этого указанное материальное обеспечение назначается в случаях оставления оплачиваемой работы и назначения пенсии.

Поскольку гр. Иванов является получателем пенсии и на момент обращения в Управление ПФР не состоит в трудовых отношениях, то он имеет право на назначение дополнительного ежемесячного материального обеспечения.

Согласно Федерального закона от 04.03.2002г. № 21-ФЗ назначается со дня обращения за ним, но не ранее дня, с которого назначается соответствующая пенсия.

Гр. Иванову дополнительное ежемесячное материальное обеспечение должно быть назначено с 17.03.2010г.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 04.03.2002г. № 21-ФЗ гражданам, награжденным орденом Ленина, дополнительное ежемесячное материальное обеспечение устанавливается в размере 330% размера социальной пенсии, указанного в пп.1 п.1 статьи 18 «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Размер дополнительного ежемесячного материального обеспечения гр. Иванова составит 8454 руб. 60 коп.

Задача № 4

20.03.2010г. в территориальный орган Пенсионного фонда РФ обратилась гражданка К., 09.12.1995г.р., являющаяся получателем социальной пенсии за умершую мать, в связи со смертью 18.03.2009г. отца.

1. В соответствии с каким нормативным актом рассматривается вопрос об изменении размера социальной пенсии, установленной за одного умершего родителя в связи со смертью второго родителя.
2. Каким процедурным действием определяется изменение размера пенсии в приведенной ситуации.
3. Определить срок, с которого должно быть произведено изменение размера пенсии.
4. Указать размер пенсии по результатам рассмотрения обращения гражданки К.

Ответ 4

1. Назначение, перерасчет размера социальной пенсии производится в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

2. При изменении категории нетрудоспособного члена семьи осуществляется перерасчет размера пенсии по государственному пенсионному обеспечению (статья 22 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»).

3. Согласно статьи 23 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» перерасчет размера пенсии в сторону увеличения производится с 1-го числа месяца, следующего за месяцем обращения в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение.

Таким образом, срок перерасчета социальной пенсии гражданки К. должен быть определен датой 1 апреля 2010г.

4. В соответствии со статьей 18 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», назначение пенсии ребенку, потерявшему обоих родителей, устанавливается в размере 5124 руб.

Следовательно, рассмотрев заявление гражданки К., Управление ПФР должно установить ей с 1 апреля 2010г. социальную пенсию в сумме 5124 руб.

Задача № 5

В Управление ПФР 22.01.2010г. обратился гражданин Н., получающий с 2008г. трудовую пенсию по старости, с заявлением об установлении фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии в повышенном размере в связи с рождением 02.01.2010г. дочери.

1. Каким процедурным действием должно быть определено рассмотрение заявления гражданина Н.
2. Определить срок, с которого необходимо произвести изменение размера пенсии гражданина Н.
3. Указать сумму прибавки к пенсии гражданина Н. в связи с рождением дочери и обращением в Управление ПФР.

Ответ 5

1. В соответствии со статьей 17 Федерального закона от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» при изменении количества нетрудоспособных членов семьи производится соответствующий перерасчет размера фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии по старости.
2. Согласно статьи 20 Федерального закона от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» перерасчет размера пенсии в сторону увеличения осуществляется с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором принято заявление пенсионера о перерасчете размера трудовой пенсии (части трудовой пенсии) в сторону увеличения.
Соответственно, размер пенсии гражданина Н. пересчитывается с 1 февраля 2010г.
3. В результате перерасчета размер пенсии гражданина Н. увеличится на 854 руб.

Задача № 6

13.03.2010г. в Управление ПФР обратился гражданин В., 03.05.1989г.р., за назначением трудовой пенсии по случаю потери кормильца за умершего 10.03.2009г. отца (страховой стаж умершего составляет 6 лет). Заявитель помимо прочих документов представил из Казанского государственного университета справку о том, что он с 01.09.2007г. является студентом данного университета по очной форме обучения. Срок окончания обучения – 31.05.2012г.

1. Относится ли гражданин В. к кругу нетрудоспособных членов семьи, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Дать обоснование с указанием соответствующего нормативного акта.
2. Если гражданин В. имеет право на назначение трудовой пенсии по случаю потери кормильца, то указать срок ее установления.

Ответ 6

1. В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца признаются в том числе дети, не достигшие 23-летнего возраста, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы, за исключением образовательных учреждений дополнительного образования.
Поскольку гражданин В. является обучающимся по очной форме в образовательном учреждении и не достиг возраста 23 лет, то он относится к нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца.
2. В связи с тем, что гражданин В. относится к нетрудоспособным членом семьи и умерший кормилец имел страховой стаж, то вопрос о праве на трудовую пенсию по случаю потери кормильца решается положительно.
В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» трудовая пенсия по случаю потери кормильца назначается со дня смерти кормильца, если обращение за указанной пенсией последовало не позднее чем через 12 месяцев со дня его смерти, а при превышении этого срока – на 12 месяцев раньше того дня, когда последовало обращение за указанной пенсией.
Согласно действующему законодательству гражданину В. трудовая пенсия по случаю потери кормильца должна быть установлена с 13.03.2009г.

Задача № 7

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6

месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей. Определите проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.

Какие меры необходимо оказать.

Ответ 7

Проблема дальнейшего проживания детей в семье, алкоголизм отца, низкая материально-финансовая обеспеченность, психологический дискомфорт в семье, медико-социальные проблемы.

Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс РФ (с изм.); Об основах социального обслуживания в РФ: ФЗ от 10.12.1995г. № 195-ФЗ (с изм.); Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм.); Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ); Об утверждении порядка направления и приема детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.05.2007г. №195.

Учреждения: территориальный орган (отдел) социальной защиты; органы опеки и попечительства; отделы внутренних дел; судебные органы; ЛПУ наркологического профиля; центра (отделения) социальной помощи семье и детям социальный приют для детей и подростков; образовательные учреждения; реабилитационные центры.

Меры помощи: вопрос о лишении родительских прав; лечение отца от алкоголизма; оказание психолого-педагогической помощи детям; социальная реабилитация детей.

Задача № 8

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

Определите социальную проблему.

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Ответ 8

Несовершеннолетний подросток 15 лет, находящийся в трудной жизненной ситуации – беспризорник.

Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс РФ (с изм.); Об основах социального обслуживания в РФ: ФЗ от 10.12.1995г. № 195-ФЗ (с изм.); О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм.): ФЗ от 21.12.1996г. № 159-ФЗ; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм.); Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ); Об организации деятельности органов опеки и попечительства в РТ: Закон РТ от 27.02.2004г. № 8-ЗРТ (с изм.); Об утверждении порядка направления и приема детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.05.2007г. №195.

Социальный приют для детей и подростков; центра (отделения) социальной помощи семье и детям; Центры социально-психологической помощи молодежи; Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; органы опеки и попечительства;

Врачи, психологи, специалист социальной работы, социальные педагоги, сотрудники МВД, специалисты органов опеки и попечительства.

Задача № 9

При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

Определите социальную проблему семьи?

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

Ответ 9

Неполная, неблагополучная семья, наркотическая зависимость отца, физическое насилие над детьми, в результате – лишение родительских прав, старший сын – беспризорник.

Конвенция о правах ребенка 1989г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г.; Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс РФ (с изм.); Об основах социального обслуживания в РФ: ФЗ от 10.12.1995г. № 195-ФЗ (с изм.); О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм.): ФЗ от 21.12.1996г. № 159-ФЗ; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм.); Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ); Об организации деятельности органов опеки и попечительства в РТ: Закон РТ от 27.02.2004г. № 8–ЗРТ (с изм.); Об утверждении порядка направления и приема детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.05.2007г. №195; Приказ Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 28.12.2000г. №1509 «Об усилении контроля за выполнением законодательства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей».

Социальный приют для детей и подростков, Центр (отделения) социальной помощи семье и детям; Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; ЛПУ наркологического профиля; Городской центр профилактики алкогольной и наркотической зависимости; Социально-психологическая служба (Центр экстренной психологической помощи по телефону).

Специалисты: специалист социальной работы; психолог; социальный педагог; юрист; врачи; специалисты социальных служб, сотрудники МВД, опеки и попечительства; специалисты городского центра профилактики алкогольной и наркотической зависимости; участковый.

Задача №10

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.

На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок Раскройте сущность данного вида реабилитации.

Нормативная база, регулирующая данный вопрос.

Ответ 10

В МСЭ необходимо предоставить следующие документы:

паспорт, медицинский полис;

посыльный лист от лечащего врача (направление на МСЭ);

выписка из стационара о прохождении курса лечения (не менее 2 раз в год).

ИПР разрабатывается федеральным учреждением МСЭ. Данная программа содержит меры по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации. В ИПР должны входить все мероприятия и услуги, а также технические средства реабилитации, необходимые для устранения причин инвалидности.

Для детей с проблемами здоровья в возрасте до 18 лет федеральным учреждением МСЭ должна подбираться программа психолого-педагогической реабилитации. В нее входят получение дошкольного воспитания и обучения, общего образования, психолого-педагогическая коррекционная работа, обеспечивающие техническими средствами реабилитации для обучения, а также социально-педагогический патронаж семьи, имеющей в составе ребенка-инвалида.

ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 10.08.1995 (с изм.); Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008г. №379н; Об утверждении порядка реализации в Республике Татарстан индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида): постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.01.2011г. №24.

Задача № 11

13.03.2010 г. за назначение доплаты к пенсии как члену воздушного судна гражданской авиации обратился гражданин, летающий на день обращения в качестве пилота самолета и имеющий продолжительность стажа на соответствующих видах работ 26 лет.

1. Назовите нормативный акт, в соответствии с которым назначается доплата к пенсии как члену воздушного судна гражданской авиации.
2. Назовите орган, в который должен обратиться заявитель.
3. Определите срок установления доплаты.
3. Будет ли осуществляться выплата доплаты.

Ответ 11

1. О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации: ФЗ от 27.11.2001г. № 155-ФЗ.
2. Территориальный орган ПФР по месту жительства заявителя.
3. С 1 мая 2010 г.
4. Нет, поскольку выплата доплаты в период осуществления работы, дающей право на доплату не осуществляется.

Задача № 12

15.03.2010 г. за назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратился заявитель 16.03.1957 г.р., имеющий стаж по Списку № 1 7 лет и страхового стажа 35 лет.

1. Назовите нормативный акт, в соответствии с которым рассматривается вопрос о назначении досрочной трудовой пенсии по старости.
2. Назовите орган, в который должен обратиться заявитель.
3. Определите право на пенсию.
4. В случае наличия права определите срок назначения пенсии.

Ответ 12

1. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: ФЗ от 17.12.2001г. № 173-ФЗ.
2. Территориальный орган ПФР по месту жительства заявителя.
3. Право на пенсию есть, т.к. в соответствии с подпунктом 1 пункта 1 статьи 27 Федерального закона от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» право на

пенсию при неполном стаже работы у заявителя возникает при наличии не менее 5 лет по Списку № 1 и страховом стаже не менее 20 лет.

4. С 16.03.2010 г.

Задача № 13

16.03.2010 г. за назначение досрочной трудовой пенсии по старости обратился заявитель, имеющий стаж в учреждениях здравоохранения в городе 25 лет.

1. Назовите нормативный акт, в соответствии с которым рассматривается вопрос о назначении досрочной трудовой пенсии по старости.
2. Назовите орган, в который должен обратиться заявитель.
3. Определите право на пенсию.
4. В случае наличия права определите срок назначения пенсии.

Ответ 13

1. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: ФЗ от 17.12.2001г. № 173-ФЗ.
2. Территориальный орган ПФР по месту жительства заявителя.
3. Права на пенсию нет, т.к. в соответствии с подпунктом 20 пункта 1 статьи 27 Федерального закона от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» право на пенсию медицинские работники приобретают при наличии не менее 30 лет в учреждениях здравоохранения в городе.

Задача № 14

16.03.2010 г. за назначение досрочной трудовой пенсии по старости обратился заявитель

10.03.1955 г.р., работающий на день обращения и имеющий:

14 лет стажа работы в районах Крайнего Севера, протекавшего до 01.01.2002 г.;

5 лет стажа по Списку №2 (за пределами «северных» регионов);

30 лет страхового стажа (26 лет из них до 01.01.2002 г..

1. Назовите нормативный акт, в соответствии с которым рассматривается вопрос о назначении досрочной трудовой пенсии по старости.
2. Назовите орган, в который должен обратиться заявитель.
3. Определите право на пенсию.
4. В случае наличия права определите срок назначения пенсии.
5. Определить право на повышенное отношение заработков.
6. Определить право на повышенный размер фиксированной части страховой части пенсии

Ответ 14

1. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: ФЗ от 17.12.2001г. № 173-ФЗ.
2. Территориальный орган ПФР по месту жительства заявителя.
3. Право на пенсию есть, т.к.:
- в соответствии с Правилами исчисления стажа на соответствующих видах работ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации к периодам работы, протекавшей в районах Крайнего Севера, суммируются периоды работы по Списку № 2 (в результате суммирования стаж на соответствующих видах работ составил более 15 лет).
- в соответствии с подпунктом 6 пункта 1 статьи 28 Федерального закона от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» право на пенсию медицинские работники приобретают при наличии не менее 15 лет в районах Крайнего Севера и 25 лет страхового стажа.
4. С 16.03.2010 г.
5. Право на повышенное отношение есть, т.к. в результате суммирования стаж работы в районах Крайнего Севера по состоянию на 01.01.2002 г. составил более 15 лет, на эту же дату страховой стаж составил 26 лет (соблюдаются условия, предусмотренные статьей 30 Федерального закона от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» для определения права на повышенное отношение).

6. Права на повышенный размер фиксированной части страховой части пенсии нет, т.к. отсутствует 15 лет стажа работы районах Крайнего Севера (суммирование периодов работы с различными условиями труда при определении права на повышенный размер фиксированной части страховой части пенсии не производится).

Задача № 15

В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.03.2010г. обратился гр. Р, бывший военнослужащий, которому 10.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Страхового стажа не имеет.

Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр.Р.

Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Р.

Определите размер пенсии по инвалидности гр.Р.

Ответ 15

Установление пенсии по инвалидности лицам, имеющим причину инвалидности «военная травма» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» право на пенсию по инвалидности имеют военнослужащие, ставшие инвалидами в период прохождения ими военной службы по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин или не позднее трех месяцев после увольнения с военной службы либо в случае наступления инвалидности позднее этого срока, но вследствие ранения, контузии или заболевания, которые получены в период прохождения военной службы.

Согласно статье 23 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению устанавливается с первого числа месяца, в котором гражданин обратился за пенсией, но не ранее дня возникновения права на нее.

Соответственно, гр. Р пенсия по инвалидности должна быть назначена с 01.03.2010г. В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» инвалидам вследствие военной травмы, имеющим 1-ую группу инвалидности, размер пенсии по инвалидности устанавливается в размере 200% размера социальной пенсии, указанного в пп.1 п.1 статьи 18 данного закона.

Таким образом, размер пенсии гр. Р составит руб. 5124 руб.

Задача № 16

В Управление ПФР за назначением социальной пенсии по старости 25.02.2010г. обратился гр. М. 20.02.1945 г.р. Страхового стажа не имеет, в трудовых отношениях не состоит с 2008 года.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр.М.

Определите право на назначение социальной пенсии по старости.

Установите срок назначения пенсии по социальной пенсии по старости.

Определите размер социальной пенсии по старости.

Ответ 16

1. Установление социальной пенсии по старости нетрудоспособным гражданам, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

2. Социальная пенсия по старости устанавливается неработающим женщинам, достигшим 60-летнего возраста, мужчинам – 65 летнего возраста.

3. Согласно статье 23 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия по инвалидности по государственному

пенсионному обеспечению устанавливается с первого числа месяца, в котором гражданин обратился за пенсией, но не ранее дня возникновения права на нее.
Соответственно, гр.М. социальная пенсия по старости должна быть назначена с 20.02.2010г.
4. В соответствии со статьей 18 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» нетрудоспособным гражданам социальная пенсия устанавливается в размере 2562 руб.
Таким образом, размер пенсии гр.М. составит 2562 руб.

Задача № 17

В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 25.03.2010г. обратился участник Великой Отечественной войны, признанный 11.03.2010г. органами медико-социальной экспертизы инвалидом 3 группы от общего заболевания.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности.
4. Определите размер пенсии по инвалидности.

Ответ 17

1. Установление пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
2. Согласно статье 9 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» право на пенсию по инвалидности имеют Участники Великой Отечественной войны – инвалиды 1, 2 или 3 группы инвалидности.
3. Согласно статье 23 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению устанавливается с первого числа месяца, в котором гражданин обратился за пенсией, но не ранее дня возникновения права на нее.
Соответственно, заявителю пенсия по инвалидности должна быть назначена с 11.03.2010г.
4. В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» участнику Великой Отечественной войны пенсия по инвалидности 2 группы устанавливается в размере 200% социальной пенсии, указанного в пп.1 п.1 статьи 18 данного закона
Таким образом, размер пенсии заявителя составит 5124 руб.

Задача № 18

В коллективном договоре представители работников и работодателей ОАО «Солнышко» добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.
Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства? Оцените возможность получения заработной платы с применением аванса.

Ответ 18

В данном случае есть нарушение законодательства. Согласно ст. 136 и ст. 144 ТК РФ, (цитата из статьи 136 ТК РФ: заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца в день установленный правилами внутреннего трудового распорядка организации, коллективным договором, трудовым договором; статья 144 ТК РФ: работодатель имеет право устанавливать различные системы премирования, стимулирующих доплат и надбавок с учетом мнения представительного органа работников. Следовательно, что выплата заработной платы должна производиться не реже чем каждые полмесяца с применением аванса.

Нормативно-правовая база:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Ст. 144, 136.
2. О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей,

учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений: Постановление Правительства РФ от 05.08.2008 г. № 583 // Бюллетень труда и социального законодательства Российской Федерации. – 2008 - № 8. – С. 19 – 21.

Задача № 19

В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное.

Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

Ответ 19

1. Гражданину предстоит собрать и предоставить следующие документы: паспорт; заявление-анкету о предоставлении гражданину государственных услуги содействия в поиске подходящей работы; диплом среднем профессиональном образовании; ИНН; пенсионное страховое свидетельство; результаты флюорографического обследования за последнее 2-а года; сберкнижка по лицевому счету, открытому в отделении Сбербанка РФ по городу Казани; справка с места лишения свободы. Затем его поставят на регистрацию, также предложат направление на работу (со сроком три рабочих дня).

Пособия клиенту будут назначены минимальные, с учетом того, что он длительное время не работал.

Задача № 20

Работник предприятия проработавший уже 3 года на вредном производстве, узнал то ему полагаются доплаты за вредные условия труда. Он не знает какова сумма доплаты и где оговорено о ней.

1. Каким образом должна выплачиваться заработная плата работникам проработавшим на вредном производстве?

2. Может ли работник самостоятельно подсчитать сумму своей заработной платы с учетом доплаты?

Ответ 20

1. Согласно ст. 147 ТК РФ оплата труда работников, занятых на работах с вредными, опасными условиями труда, устанавливается в повышенном размере по сравнению с тарифными ставками или окладами, предусмотренными для аналогичных работ с нормальными условиями, и не ниже размеров, установленных законами и иными нормативными актами.

Размеры доплат за вредные и опасные условия труда должны быть указаны в трудовом договоре, кроме того, перечень таких работ, рабочих мест и конкретные размеры доплат рекомендуется включать в локальные нормативные акты, коллективные договоры организации.

2. Примерный расчет заработной платы. Работнику литейного производства согласно трудовому договору установлена доплата за работу во вредных условиях труда в размере 20% от месячного оклада. Оклад работника составляет 12 000 руб., также коллективным договором ему положена премия в размере 40% от оклада.

Рассчитаем зарплату

Премия по итогам месяца составит 4800 руб. (12 000 руб. x 40%).

Доплата за вредные условия труда - 2400 руб. (12 000 руб. x 20%).

Общая сумма выплат, начисленных Зиновьеву И.Н. за май, - 19 200 руб. (12 000 + 4800 + 2400).

С начисленной зарплатой следует удержать НДФЛ. Предположим, что стандартные налоговые вычеты работнику не положены, следовательно, сумма НДФЛ составит 2496 руб. (19 200 руб. x 13%).

Сумма к выплате - 16 704 руб. (19 200 - 2496).

Задача № 21

Гражданин N на производстве получил травму – сломал руку. Он сообщил об этом по месту работы, однако давать ему больничный работодатель отказывается. Может ли работодатель отказаться давать работнику больничный??

Ответ 21

Нет, не может, т.к. в соответствии с ФЗ №181 «Об основах охраны труда в Российской Федерации» - Ст.10, ч.2) если травму работник получил на производстве, он может получить оплачиваемый больничный лист (в соответствии с ФЗ №125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» - Ст.15, ч.3).

Задача № 22

Компания ООО «Стандарт» в связи с тяжелым финансовым положением и сокращением объёма производства была вынуждена сократить численность сотрудников, один из сотрудников компании поинтересовался о своих гарантиях у руководителя отдела кадров, полагающихся в случае сокращения сотрудникам, а так же какие нормативно-правовые акты регулируют данную область социально-трудовых отношений?

Как бы Вы ответили на заданный вопрос на месте руководителя отдела кадров, иначе говоря на какие социально-трудовые гарантии имеют право сокращенные сотрудники компании ООО «Стандарт» согласно законодательству РФ?

Какие источники Вы посоветовали бы сотруднику задавшему вопрос о нормативно – правовых актах регулирующих положенные гарантии в случае сокращения штата организации и попадании под сокращение.

Ответ 22

Согласно ст. 12 ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г, № 1032–1–ФЗ (ред. от 27.07.2010 г.), гражданам, увольняемым из организаций, от индивидуального предпринимателя в связи с сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя, в соответствии с заключенными коллективными договорами (соглашениями) гарантируются после увольнения сохранение очереди на получение жилья (улучшение жилищных условий) по прежнему месту работы, а также возможность пользоваться лечебными учреждениями, а их детям – детскими дошкольными учреждениями на равных условиях с гражданами, работающими в данной организации.

Можно рекомендовать основные нормативно-правовые акты, регулирующие интересующую область сотрудника: Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации».

Задача № 23

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности.

Имеет ли она, какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры

Ответ 23

Согласно ст. 13 ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г, № 1032–1–ФЗ (ред. от 27.07.2010 г.), жены (мужья) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы, при прочих равных условиях имеют преимущественное право поступления на работу на государственные и муниципальные унитарные предприятия. Частные коммерческие

структуры в категорию «унитарные предприятия» не входят, а значит преимуществ не предоставляется.

Задача № 24

Борисов А., инвалид третьей группы, пришел для участие в конкурсе на вакантное место на предприятии ООО «Клад», численность компании порядка ста человек. Заболевание для данного вида работы не была препятствием, но Михайлову отказали в трудоустройстве, ссылаясь на его инвалидность. Как пояснил руководитель отдела кадров, компания вообще не принимает на работу инвалидов.

Какие гарантии предоставляются инвалидам, устраивающимся на работу со стороны государства? Правомерен ли отказ компании ООО «Клад» в трудоустройстве?

Ответ 24

Согласно ст. 20 Федерального закона от 22 августа 2004 года № 122–ФЗ «Организациям, численность работников которых составляет более 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников (но не менее 2 и не более 4 процентов)». Фактически отказ компании в трудоустройстве не законен.

Задача № 25

Работодатель одного из предприятий РТ отказался продлить срок действия трудового договора с одной из сотрудниц, когда узнал, что она беременна. Правомерно ли это?

Ответ 25

Нет, не правомерно. В соответствии со статьей 261 Трудового кодекса РФ, расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

В случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее письменному заявлению и при предоставлении медицинской справки, подтверждающей состояние беременности, продлить срок действия трудового договора до окончания беременности. Женщина, срок действия трудового договора с которой был продлен до окончания беременности, обязана по запросу работодателя, но не чаще чем один раз в три месяца, предоставлять медицинскую справку, подтверждающую состояние беременности. Если при этом женщина фактически продолжает работать после окончания беременности, то работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор с ней в связи с истечением срока его действия в течение недели со дня, когда работодатель узнал или должен был узнать о факте окончания беременности. Допускается увольнение женщины в связи с истечением срока трудового договора в период ее беременности, если трудовой договор был заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника и невозможно с письменного согласия женщины перевести ее до окончания беременности на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации женщины, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую женщина может выполнять с учетом ее состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать ей все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Если работодатель не согласится продлить срок действия трудового договора, гражданка имеет право обратиться в суд. Суд, рассмотрев все факты дела, должен принять решение в пользу данной женщины.

Задача № 26

Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы .3 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Ответ 26

Основные законы - ФЗ «О занятости населения в РФ от 10.01.2003. № 15 - ФЗ, Гражданский кодекс РФ, Конституция РФ от 12.12.93. с изм. от 09.06.01. № 174.

Несмотря на то, что мужчина имеет судимость, он имеет право на трудоустройство.

3. Государственные органы труда и занятости по месту жительства.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Время выполнения задания:

Задания - 90 мин./час.

Выявление нуждаемости получателя социальных услуг

Участнику необходимо на основании полученной первичной информации заполнить акт обследования материально-бытовых и социальных условий проживания получателя социальных услуг и заполнить индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ) в части наименования социальных услуг и их поставщиков.

Проанализируйте представленную видеоинформацию и соберите первичные данные о материально-бытовых и социальных условиях клиента (30 минут). Сформулируйте вопросы, которые Вы зададите клиенту для получения информации о нуждаемости. Представьте на основании полученной информации перспективы для дальнейших действий клиента и перспективы решения заявленной проблемы.

АКТ

проверки жилищных условий

Населенный пункт _____ «__» _____ 20__ г.

(город, поселок, село и др.)

Комиссия в составе _____

проверила жилищные условия гр. _____

(фамилия, имя, отчество)

проживающего в доме № _____ корпус № _____ кв. № _____ ул. _____

и установила следующее:

1. Занимаемое жилое помещение в доме _____

(муниципальной, ведомственной, на праве личной собственности ФИО)

общей площадью _____ кв.метров состоит из _____ комнат. Размер каждой комнаты _____ кв.метров. Комнаты _____

(изолированные, смежные)

на _____ этаже _____-этажного дома. Дом _____

(кирпичный, панельный, деревянный, ветхий, аварийный)

_____ комнаты _____. Квартира _____.

(сухие, сырые, светлые, темные) (отдельная, коммунальная)

2. Благоустройство дома (жилого помещения): _____

(водопровод, канализация, горячая, вода, отопление

(центральное, печное), ванная, лифт, телефон)

3. _____ наниматель жилого служебного помещения,
(Фамилия, имя, отчество)
строительного кооператива, собственник дома (нужное подчеркнуть).

4. На данной площади проживают: _____
№ п/п Фамилия, имя, отчество. Год рождения Родственные отношения. С какого времени
проживают в данном населенном пункте. Когда прописан в данной жилом помещении. Постоянно
или временно. Место работы. Должность.

5. Дополнительные данные о семье
заявителя _____

(семья инвалида ВОВ,

погибшего военнослужащего, пенсионера, многодетная семья и т.д.)

6. Заключение комиссии _____

Подписи членов комиссии _____

Подпись заявителя _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

« » года №

1. Фамилия, имя, отчество

2. Пол 3. Дата рождения

4. Адрес места регистрации:

почтовый индекс город (район) улица

ДОМ КОРПУС - КВАРТИРА ТЕЛЕФОН

Адрес фактического проживания:

почтовый индекс город (район) улица

ДОМ КОРПУС - КВАРТИРА ТЕЛЕФОН

5. Адрес места работы:

почтовый индекс _____ - _____ город (район) _____ - _____

улица _____ - _____ дом № _____ - _____ телефон _____ - _____

6. Серия, номер паспорта или данные иного документа, удостоверяющего личность, дата выдачи
этих документов, наименование выдавшего органа

7. Контактный e-mail (при наличии) _____ - _____

8. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг разработана впервые, повторно,
(нужное подчеркнуть) на срок до:

9. Форма социального обслуживания:

10. Виды социальных услуг:

I. Социально – бытовые:

Наименование социально-бытовой услуги Объем предостав-ления услуг Периодич-ность
предоставления услуги Срок предоставления услуги Отметка о выполнении

II. Социально-медицинские

Наименование социально-медицинской услуги Объем предостав-ления услуг Периодич-ность
предоставления услуги Срок предоставления услуги Отметка о выполнении

III. Социально-психологические

Наименование социально-психологической услуги Объем предостав-ления услуг Периодич-ность
предоставления услуги Срок предоставления услуги Отметка о выполнении

IV. Социально педагогические

Наименование социально-педагогической услуги Объем предостав-ления услуг Периодич-ность
предоставления услуги Срок предоставления услуги Отметка о выполнении

V. Социально-трудовые

Наименование социально-трудовой услуги Объем предостав-ления услуг Периодич-ность
предоставления услуги Срок предоставления услуги Отметка о выполнении

VI. Социально–правовые

Наименование социально-правовой услуги Объем предоставления услуг Периодичность предоставления услуги Срок предоставления услуги Отметка о выполнении

VII. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

Наименование услуги Объем предоставления услуг Периодичность предоставления услуги Срок предоставления услуги Отметка о выполнении

11. Условия предоставления социальных услуг: услуги предоставляются в соответствии с условиями договора о предоставлении социальных услуг № _____ от _____ 2017 года, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

12. Перечень рекомендуемых поставщиком социальных услуг:

Наименование поставщика социальных услуг Адрес места нахождения поставщика социальных услуг Контактная информация поставщика социальных услуг (телефон, e-mail и т.п.)

13. Отказ от социального обслуживания, социальной услуги:

Наименование формы социального обслуживания, вида социальных услуг, социальной услуги от которых отказывается получатель социальных услуг Причины отказа Дата отказа Подпись получателя социальных услуг

14. Мероприятия по социальному сопровождению:

Вид социального сопровождения Получатель социального сопровождения Отметка о выполнении С содержанием индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Согласен _____

(расшифровка подписи)

Начальник _____

(расшифровка

Рекомендованная литература и иные источники

Основные источники:

Краснова, О.В. Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста», М:ИЦ «Академия», 2012.

Платонова, Н.М., Нестерова, Г.Ф., Теория и методика социальной работы, М.: ИЦ «Академия», 2012.

Тен, Е.Е, Основы социальной медицины, М.: ИЦ «Академия», 2012.

Дополнительные источники

Закон РФ от 21.04.2011 № 74-ФЗ « О статусе военнослужащих».

Закон РФ 31.05.96 № 61- ФЗ « Об обороне».

Закон РФ от 12.02.93 № 4468-1 « О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей».

Закон РФ от 21.01.93. № 4328-1 «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу на территориях Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения при вооруженных конфликтах».

Закон РФ От 15.05.91 № 1244-1 (ред.от 30.11.2011) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».

ФЗ №178 от 17.07.1999г. "О государственной социальной помощи"

ФЗ №81 от 19.05.1995г. "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"

ФЗ №175 от 26.11.1998г. "О социальной защите граждан российской федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "МАЯК" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча"

Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 года №829«О приемной семье».

10.Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989

. Конституция РФ

. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005

"Социальное обслуживание населения. Термины и определения"

(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. N 532-ст)

13. Гуслова, М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
14. Москаленко, В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом, М.: 2011.
15. Савинов, А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособие для студ. СПО / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 186 с.
16. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднев; под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с. — (Высшее образование).
17. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с. – (Высшее образование).