Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.01 Русский язык

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 80 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 993 (ред. от 03.07.2024).

Организация-составитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»
Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «МПК»
Вотчинникова В. В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ / Вотчинникова В. В.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкальных и исполнительских дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.01 Русский язык……..….4
2. Структура и содержание ОУП.01 Русский язык……...…...11
3. Условия реализации программы ОУП.01 Русский язык……..…...20
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.01 Русский язык……..……21

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (УГУПС 53.00.00).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета ОУП.01 Русский язык - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Особое значение изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет при формировании и развитии элементов ОК и ПК, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты:** **гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». - комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; **трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:** делать осознанный выбор, уметь аргументировать его,	Российской Федерации») - знать основные единицы и уровни языка как системы; - уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - знать о формах существования национального русского языка; -знать признаки литературного языка и его роль в обществе; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - знать, понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма

	брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, принятие себя и других**: уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; -использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Работа с информацией:** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. **Коммуникативные универсальные учебные действия**: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; **ценности научного познания:** совершенствование языковой и читательской культуры	- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью; - анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.	слух. Использовать разные формы предъявления информации; - осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные результаты:** **гражданского воспитания:** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **Совместная деятельность** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть различными способами общения и	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - знать аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - использовать знания о формах существования

	взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	русского национального языка в речевой практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - знать аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников. ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в	**Метапредметные результаты:** **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	- уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и

общеобразовательной организации. ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать	ситуациями речевого общения - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; - различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски; - анализировать, оценивать и корректировать

	гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.	высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации; - различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов.

2. **Структура и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**80**	34	46
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	***74***	32	42
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**30**	16	14
практические занятия	**32**	16	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[1]	**12**		12
в т. ч.:			
теоретическое обучение	6	-	6
практические занятия	6	-	6
Самостоятельная работа	***6***	2	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-

[1] Профессионально ориентированное содержание сосредоточено в прикладном модуле, поэтому количество часов в основном содержании считать как сумму часов теоретического, практического обучения и прикладного модуля.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное: прикладной модуль), практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Воспитывающий контент: Язык служит средством создания, сохранения, развития национального культурного богатства и его передачи будущим поколениям. (показ презентаций, видеороликов, посвященных происхождению русского языка) Происхождение русского языка. Основные этапы истории русского литературного языка. Крещение Руси. Первые славянские азбуки, созданные Кириллом и Мефодием. Реформы русской орфографии.	2	

	Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №3: Принципы русской орфографии – составление таблицы		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практическое занятие:	1	

	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Склонение числительных.	2	
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №8: Комплексная практическая работа за 1 семестр.		
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему	2	
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	
	Дефисное написание местоимений.		
	Практическое занятие:	2	

	Практическая работа №9. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	1	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	1	
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №12. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		

Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №13. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
	Практическое занятие:	3	
	Практическая работа №14. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	

	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие:	3	
	Практическая работа №15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	3	
	Практическая работа №16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практическое занятие.	2	
	Практическая работа №17. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Составление словарика профессиональных терминов.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь. Язык художественной литературы и литературный язык. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №18: Проектное задание. Подготовка к устному выступлению на тему «Свобода языка в современном обществе»		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №19. Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	Виды деловых писем. Виды резюме.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №20. Виды документов по специальности. Составление служебной записки, акта и других документов, относящихся к профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа №21 Комплексная практическая работа за 2 семестр	1	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему; составление сочинений-миниатюр (эссе), работа со словарями.	4	
Промежуточная аттестация:		экзамен	
	Всего:	**80**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2022. -376 с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
3. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
4. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/.
3. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru/ .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов,2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Изложение, сочинение Самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Рефераты Сообщения Публичное выступление (доклад, сообщение) Анализ публичного сообщения

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников. ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации. ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Практические работы Лингвистические задачи Сочинение, изложение Конспекты Самостоятельная работа

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.02 Литература

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 136 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное творчество, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 993 (ред. от 03.07.2024).

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор-составитель:
Сахнова И. Г.**,** Вотчинникова В. В., преподаватели ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ / Вочинникова В. В.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкальных и исполнительских дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю. А.

СОДЕРЖАНИЕ

32
41
60
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета62

5. # 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное творчество (УГПС 53.00.00).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Целью учебного предмета ОУП.02 Литература является:
-- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
-- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
-- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
-- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Таблица 1

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

		-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве

музыкального образования в общеобразовательной организации. ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

6. 2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	***136***	70	66
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	***132***	68	64
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**63**	34	29
практические занятия	**63**	34	29
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[2]	**6**	-	6
в т. ч.:			
теоретическое обучение	3	-	3
практические занятия	3	-	3
Самостоятельная работа	***4***	2	2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	-	-	-
в т. ч.:			
консультации	-	-	-
самоподготовка	-	-	-
Экзамен	-	-	-

[2] Профессионально ориентированное содержание сосредоточено в прикладном модуле, поэтому количество часов в основном содержании считать как сумму часов теоретического, практического обучения и прикладного модуля.

7. 2. Тематический план и содержание дисциплины

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание	**1 семестр**		
Введение. Литература и её место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Литературное произведение и принципы его анализа	Основные рекомендации по анализу художественного текста: Литературное произведение и принципы его анализа. Особенности идейного содержания: анализ тематики, проблематики и авторских идей. Сюжет литературного произведения и принципы его анализа. Композиция литературного произведения и принципы его анализа. Язык литературного произведения и принципы его анализа. Анализ литературного характера. Специфика анализа эпических, лирических и драматических произведений.	6	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Воспитывающий контент. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона	2	

	Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Воспитывающий контент.Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Критические статьи о романе	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». **Воспитывающий контент**. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Критические статьи о романе	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича	2	

	или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
	Практическое занятие	2	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи.	2	

Руси жить хорошо»	Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни		
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия	4	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	4	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	4	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК

общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. **Воспитывающий контент**. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	4	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. **Воспитывающий контент**. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		**16**	
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 2.2. Решение нравственно-философских	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	

вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Практические занятия**	2	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 2.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация». *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	Самостоятельная работа Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление художественного текста с	2	

	интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)		
2 семестр			
Раздел 3. Литература XX века		**44**	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	2	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 3.2.Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	1	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	

Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Практические занятия**	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта,	2	

	философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
Тема 3.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
	Практические занятия	1	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 3.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	1	
	Практические занятия	1	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 3.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие		

	жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 3.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказ «Усомнившийся Макар»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 3.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 3.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне. В. В. Быков «Сотников»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.12. Поэзия о Великой Отечественной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В.	-	

войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практическое занятие	4	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 3.13. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 3.14. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 3.15. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа		

	«Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». **Воспитывающий контент.** Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.		
Тема 3.16. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 3.17. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказ «Женские разговоры»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; **Воспитывающий контент.** Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести).		
Тема 318. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		

Тема 3.19. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
	Практическое занятие	2	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Ч.Т. Айтматов (роман «Плаха»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты).	1	
	Практическое занятие	1	
	Анализ изучаемых произведений: Ч.Т. Айтматов (роман «Плаха»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты).		
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 5.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		

	Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии		
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века: Э.Радзинский «Ещё раз про любовь»; А. В. Вампилов «Старший сын».		
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 7. Литература народов России		**2**	
Тема 7.1Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 8. Зарубежная литература.		**2**	
Тема 8.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века. Э. Хемингуэй рассказ «Кошка под дождем». Основные темы и проблемы, поднятые в произведении		
Тема 8.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века -	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века Пьеса Д. Пристли «Опасный поворот». Основные темы и проблемы, поднятые в произведении		
	Практическое занятие	1	

XX века	Анализ пьесы Д. Пристли «Опасный поворот». Тематика и проблематика пьесы		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[2]		**6**	
Тема 9.1 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» **Воспитывающий контент.** Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	1	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
Тема 9.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: **Воспитывающий контент**. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
	Практические занятия: **Воспитывающий контент:** Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1

	люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 9.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал?»	1	
Тема 9.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	1	
Тема 9.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 4.1
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	
Тема 9.6 «Прогресс – это форма человеческого	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. **Воспитывающий контент.** Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК

существования»: профессии в мире НТП»	Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		2.7, ПК 4.1
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	1	
	Самостоятельная работа Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление художественного текста с интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
	Всего:	***136***	

1 *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

2 *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета ОУП.02 Литература предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

-Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений);

-читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.
4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
4. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
5. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

Электронные источники:

1. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
3. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
4. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
6. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
7. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 - 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 – 9.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практических работ; Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Дискуссия Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 - 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 – 9.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 - 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 – 9.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 - 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 – 9.6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 - 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 – 9.6	
ПК 2.1. Определять цели, задачи	Р 9, Темы 9.1 – 9.6	

уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации. ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей		

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.03 Математика

код 53.02.01 название специальности

Музыкальное образование

Объем дисциплины – 219 час.

Магнитогорск, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 993 (ред. от 03.07.2024).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Яньшина Елена Ивановна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Математика**Ошибка! Закладка н**
2. Структура и содержание учебного предмета ОПП 01 Математика 19
3. Условия реализации программы учебного предмета.....33
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....36

1. Общая характеристика рабочей программы

учебного предмета Математика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование *(УГПС 44.00.00).*

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2023 года по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

	действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее

	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

	к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	**Гражданское воспитание:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. -Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. -Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции

	российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. **Духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. **Физическое воспитание:** сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. **Трудовое воспитание**: -готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей	- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. -Задавать последовательности различными способами. - Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. - Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

	жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. **Экологическое воспитание**: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 1) **Универсальные познавательные действия,** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	

	Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; 6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: -выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 6 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 6 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. 2)**Универсальные коммуникативные действия,** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. **Общение:** воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие	

	и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; 3) **Универсальные регулятивные действия,** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. **Самоорганизация:** - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. **Самоконтроль:** - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе**	
		1 семестр	**2семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**219**	**83**	**136**
в т.ч.			
1. Основное содержание	**213**	**153**	**144**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	183	97	86
практические занятия	100	50	50
контрольные работы	14	6	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**	**16**	**20**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	2	1	1
практические занятия	34	15	19
3. Самостоятельная работа	6	2	4
4. **Промежуточная аттестация** (экзамен)	**18**	**0**	**18**
в т. ч.:			
консультации	4	0	4
самоподготовка	8	0	8
Экзамен	6	0	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 3.5.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.	2	
	2. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	6	
	1**.** Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби.	2	
	2.Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
	3. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Проценты	2	
	Практические занятия	2	
	1.Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**16**	

Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Теоретическое обучение**	6	
	1.Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.	2	
	2. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	2	
	3.Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений.	2	
	Практические занятия	10	
	1. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2	
	2.Решение целых и дробно-рациональных неравенств	2	
	3. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	4.Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	5.. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Теоретическое обучение	8	
	1.Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	2	
	2.Арифметическая прогрессия.	2	
	3.Геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	
	4.Проценты. Формула сложных процентов	2	
	Практические занятия	2	
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
Тема 1.5. Функции и графики	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Теоретическое обучение	8	
	1.Функция, способы задания функции. Область определения и множество		

	значений функции.	2	
	2.Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	2	
	3.Чётные и нечётные функции	2	
	4.Взаимно обратные функции.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Построение графиков	2	
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**54**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Арифметический корень натуральной степени.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Свойства степени. Степень с целым показателем.	2	
	2. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2	
	Практические занятия	4	
	1.Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
	Степень с действительным показателем	2	
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	1.Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	2	
	2.Свойства и график корня n-ой степени	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Иррациональные уравнения	2	
	2. Иррациональные неравенства	2	

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5.

	Практические занятия	4	
	1.Решение иррациональных уравнений	2	
	1.Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 2.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Замена одного основания логарифма другим.	2	
	2. Свойства логарифмов	2	
	Практические занятия	2	
	1.Действия с выражениями, содержащими логарифмы	2	
Тема 2.6. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Теоретическое обучение	8	
	1.Показательная функция, ее свойства и график	2	
	2.Способы решения показательных уравнений	2	
	3.Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	4. Способы решения логарифмических уравнений	2	
	Практические занятия	10	
	1.Решение показательных уравнений	2	
	2.Решение показательных неравенств	2	
	3.Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
	4.Решение логарифмических уравнений	2	
	5.Решение логарифмических неравенств	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.7. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	4	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.	2	
	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	Контрольная работа по разделу 2	2	

	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 3.5.
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	8	
	1. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	2	
	2. Основные понятия стереометрии.	2	
	3. Точка, прямая, плоскость, пространство	2	
	4. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из ни	2	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Теоретическое обучение	8	
	1. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	3. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	
	4. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, Построение сечений	2	
	2. Построение сечений	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости,	2	
	2. Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Углы между прямыми и плоскостями	**Теоретическое обучение**	4	
	1.Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
	2.Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	6	
	1**.** Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	2. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2	
	3. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	
Тема 3.6. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	2	
	1.Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	2	
	Контрольная работа по разделу 3	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**29**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение	6	
	1. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	2	
	2. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	

	3.Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Теоретическое обучение	7	
	1.Основные тригонометрические тождества	1	
	2.Формулы двойного угла	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	4	
	Итого за 1 семестр	**81**	
	2 семестр		
	3.Формулы приведения	2	
	4.Сумма и разность синусов, косинусов	2	
	Практические занятия	2	
	1. Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Функция. Периодические функции.	2	
	2.Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение	2	
	1.Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a. Уравнение tg x=a	2	
	Практические занятия	4	
	1.Решение тригонометрических уравнений	2	
	2. Решение тригонометрических неравенств	2	
Тема 4.5. Решение задач тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	2	
	1.Тригонометрические функции, тождества и уравнения	2	
	Контрольная работа по разделу 4	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	1	

Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 3.5.
Тема 5.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Теоретическое обучение	8	
	1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	2	
	2. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.	2	
	3. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4.Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида	2	
	Практические занятия	2	
	1.Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение	4	
	1. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др.	2	
	2. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	Практические занятия	2	
	1.Сечения призмы и пирамиды.	2	
Тема 5.3. Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение	6	
	1. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	2	
	2. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота,	2	

	основания и боковая поверхность.		
	3. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	2	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	6	
	1. Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	2	
	2. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	2	
	3. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	2	
	Практические занятия	2	
	1.Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	2	
Тема 5.5. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Контрольная работа по разделу 5	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	1	

Раздел 6. Производная и первообразная функции		**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.5.
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	1.Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Теоретическое обучение	6	
	1**.** Производная функции. Физический смысл производной.	2	
	2.Производные элементарных функций. Таблица производных	2	
	3.Геометрический смысл производной	2	
	Практические занятия	6	
	1. Формулы нахождения производной суммы функции	2	
	2.Формулы нахождения производной произведения функции	2	
	3.Формулы нахождения частного функции	2	
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	2	
	Исследование функции с помощью производной	2	
	Практические занятия	6	
	1.Применение производной к исследованию функций на монотонность	2	
	2. Применение производной к исследованию функций на экстремумы	2	
	3. Построение графиков с помощью производной	2	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	2. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
	Практические занятия	4	
	1.Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	2	

	2.Решение задач на нахождение скорости и ускорения с помощью производной	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.6. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	1.Первообразная. Таблица первообразных	2	
	Практические занятия	2	
	1.Нахождение первообразных	2	
Тема 6.7. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	2	
	1.Интеграл, его геометрический и физический смысл. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	2	
	Практические занятия	6	
	1.Нахождение криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	2.Вычисление интегралов	2	
	3.Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
Тема 6.8. Применение производной и первообразной функции	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	4	
	1.Решение задач на применение производной для вычисления физических величин и площадей	2	
	2.Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Контрольная работа по разделу 6	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**40**	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	

	2. Наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 3.5.
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Теоретическое обучение	10	
	1.Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события.	2	
	2. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями	2	
	3. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	2	
	4.Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	
	5. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2	
	Практические занятия	2	
	1.Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	2	
Тема 7.3. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Комбинаторное правило умножения. Треугольник Паскаля. Перестановки и факториал.	2	
	2.Число сочетаний. Формула бинома Ньютона	2	
Тема 7.4. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.	2	
	2.Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 7.5. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	6	
	1.Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	2	
	2.Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	
	3.Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое	2	

	ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	Практические занятия	2	
	1.Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	2	
Тема 7.6. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение	4	
	1.Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.	2	
	2.Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	2	
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	Контрольная работа по темам раздела 7	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к экзамену	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
	Итого за 2 семестр:	**132ч**	
	Всего:	**219**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М.: 2022.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022

Электронные издания:
www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:
Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2020.
Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2020

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах

освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2020.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2020.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	**Модуль/Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
	Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
	Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, Темы 3.3, 3.4 Темы 6.3 Темы 12.1,12.2 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.04 Иностранный язык

код 53.02.01 название специальности

Музыкальное образование

Объем дисциплины – 82 час.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.08.2014 N 993 (ред. от 03.07.2024).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Костина Н.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Омеленчук К.А., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей иностранного языка

протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ / Омеленчук К.А.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольных дисциплин

_____протокол №_____от _____2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю.А.

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык 3
2. Структура и содержание учебного предмета 16
3. Условия реализации программы учебного предмета 27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 27

2. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП.04 Иностранный язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату,

		пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

		деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

	- духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - экологического воспитания:	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных	

	областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; а) общение: - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества а) самоорганизация: - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**82**	36	46
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**78**	34	44
в т.ч.			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	78	34	44
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) [3]	**33**	-	33
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	33	-	33
Самостоятельная работа	**4**	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	-	2

[3] Профессионально-ориентированное содержание сосредоточено только в прикладном модуле, поэтому считать всего часов основное содержание плюс профессиональный прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции
	1 семестр		
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**49**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция Воспитывающий контент: Родственные связи. Генеалогическое древо (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Я и моя семья. Внешность, личностные качества 3. Повседневная жизнь	2 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); − хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − глагол с инфинитивом; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Воспитывающий контент: Современные увлечения молодежи (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация, беседа)		
	Практические занятия	**4**	
	1. Хобби, свободное время 2. Организация досуга	2 2	
	Контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные; − предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу 2. Описание здания. Интерьер 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)		

	Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**5**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − множественное число существительных − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний существительных; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure. Воспитывающий контент: Сбалансированное питание – основа здорового образа жизни (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, презентация, беседа, проект)		

	Практические занятия	**5**	
	1. Еда полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение 3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	2 1 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
2 **семестр**			
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: − артикли с географическими названиями;		

	− настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); − традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Воспитывающий контент: Национальные культуры народов России и англоязычных стран (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация, беседа, проект)		
	Практические занятия	**5**	
	1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	1 1 1 2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	

Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**33**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Воспитывающий контент: Самые востребованные профессии в мире (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, беседа, презентация)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности 2.Специфика работы по профессии/специальности 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности 4. Основные понятия вашей профессии 5. Роль иностранного языка в педагогических профессиях	1 1 1 2 1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Профессионально ориентированное содержание**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.) Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		

	– взаимные и вопросительные местоимения Воспитывающий контент: Искусство и культура родного края (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик, презентация, беседа, проект)		
	Практические занятия	**7**	
	1. Культура. Искусство 2. Литература 3. Живопись. Музеи 4. Музыка. Театр	1 2 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**5**	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	1 2 2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Воспитывающий контент:		

	Биографии знаменитых (тематический текст, текстовые упражнения, презентация, сообщение, проект)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Выдающиеся люди науки и искусства России 2. Выдающиеся люди науки и искусства стран изучаемого языка	3 3	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5 **Деловое общение**	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля Воспитывающий контент: Этика телефонного разговора: официальное и неофициальное общение (тематический текст, текстовые упражнения, аудиозапись, видеоролик)		
	– **Практические занятия**	**6**	
	1. Телефонные переговоры 2. Резюме. Интервью 3. Работа в команде	2 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
	Всего:	**82**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, партами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета с оценкой и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор или телевизор; выход в локальную сеть);

- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / [Г.Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2024 – 272 с.

2. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – М.: Просвещение, 2021. – 216 с.

3. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – М.: Просвещение, 2021. – 214 с.

4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2023. – 576 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516604

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289

6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511925

Дополнительные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.

4. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010.

6. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.

7. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

8. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Проект, презентация Тесты Устный опрос Составление диалогов Аудирование Работа с текстом Выполнение контрольных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[4]	Заполнение формы-резюме, письма Тесты Проект, презентация Устный опрос Аудирование Работа с текстом Составление диалогов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий на зачёте с оценкой

[4] *Практико-ориентированное содержание*

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.05 Информатика

код 53.02.01 название специальности

Музыкальное образование

Объем дисциплины – 138 час.

Магнитогорск, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 993 (ред. от 17.05.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование".

Организация-составитель:4

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Казакова Т.А., преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Уланова М.В. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Тарасова А.Р. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Чучумова О.Л. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин,

Протокол №____от_____2025 г.

Председатель ПЦК_____Чучумова О.Л.

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин

_____протокол №_____от _____2025г.

Заведующий кафедрой _____Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

8.

1. Общая характеристика рабочей программы.....137
2. Структура и содержание учебного предмета 149
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 159

9. 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.03 Информатика

.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**.** (УГПС 53.00.00)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета ОУП.05 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБП.03 Информатика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего

		арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	уметь: -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационнокоммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально-педагогической деятельности; знать: -основные технологии создания, редактирования,

ПК 2.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	уметь: -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально-педагогической деятельности; знать: -правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной

		деятельности, профессионального и личностного развития назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.2.3 Синхронизация общих компетенций и личностных результатов

Код и наименование формулируемых компетенций	**Личностные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ЦНПВ 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР ТВ 5. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР ТВ 6. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ 7. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР ПВ 3. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 4. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР ЭкВ 3. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР ЭкВ 4. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

10. 2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**136**	**70**	**66**
в т.ч.			
1. Основное содержание	**114**	**68**	**46**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	60	48	12
практические занятия	54	20	34
2.Профессионально-ориентированное содержание	**22**	**-**	**22**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	22	-	22
Самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация, в т.ч.	**18**	**-**	**18**
Консультации	**4**		**4**
Самоподготовка	**8**		**8**
Экзамен	**6**		**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***42***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Входной контроль**	***1***	
	Основное содержание	***3***	ОК 04 ЛР ГВ 1-3 ЛР ФВ1
	Теоретическое обучение. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Цифровое будущее Челябинской области: планы и инструменты (Госуслуги, СГО «Сетевой город», дистанционное обучение) **Воспитывающий контент:** цифровое будущее Челябинской области: планы и инструменты (Госуслуги, СГО «Сетевой город», дистанционное обучение, Сайт ГБПОУ МПК		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	***5***	ОК 04 ЛР ГВ 1-3 ЛР ДНВ 2. ЛР ФВ1
	Теоретическое обучение. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	Основное содержание	***6***	ОК 04 ЛР ГВ 1-3 ЛР ЭстВ1. ЛР ЭстВ2. ЛР ФВ1
	Теоретическое обучение. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		

компьютера	**Воспитывающий контент:** производство компьютеров в России.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	***5***	ОК 04
	Теоретическое обучение. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида **Воспитывающий контент:** новые системы кодирования информации в России		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***5***	ОК 05 ПК 1.5,
	Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***5***	ОК 04 ОК 05 ПК 1.5, ПК 2.7
	Теоретическое обучение. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет **Воспитывающий контент:** Рунет- история появления интернета в России		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	***5***	ОК 05 ПК 1.5, ПК 2.7
	Теоретическое обучение. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.		

	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. **Воспитывающий контент:** История создания «Яндекс»		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных **Воспитывающий контент:** перечень отечественных социально значимых информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***3***	ОК 04 ОК 05 ПК 1.5 , ПК 2.7 , ПК 4.3,
	Практические занятия. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи **Воспитывающий контент:** информационная безопасность в Российской Федерации		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***26***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***8***	ОК 04
	Теоретическое обучение. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) **Воспитывающий контент:** Обзор отечественного программного обучения для обработки текстовой информации.	***2***	
Тема 2.2. Технологии создания	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 05 ПК 1.5 , ПК 2.7 ,
	Практические занятия. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа.		

структурированных текстовых документов	Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ПК 4.4,
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***8***	ОК 05
	Практические занятия. Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). **Воспитывающий контент:** Отечественные программы для обработки мультимедиа.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 05
	Практические занятия. Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). **Воспитывающий контент:** Отечественные программы для обработки графики.		
Самостоятельная работа	Работа с учебником Работа с упражнениями на закрепление учебного материала. Подготовка сообщения на тему: «Авторское право»	***2***	
Контрольная работа по разделу 1	**Информация и информационная деятельность человека**	***2***	
	Итого за 1 семестр	**70**	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***12***	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 05 ПК 1.5 , ПК 2.7 , ПК 4.4,
	Практические занятия. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. **Воспитывающий контент:** Отечественные программы для создания презентации.		
Тема 2.6. Интерактивные и	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 05 *ПК 1.5*
	Практические занятия. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.		

мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	**4**	ОК 05 ПК 1.5 , ПК 4.4,
	Практические занятия. Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. **Воспитывающий контент:** Внедрение гипертекста в России**.**		
Раздел 3.Информационное моделирование		***34***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***4***	ОК 04
	Практические занятия. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. **Воспитывающий контент:** истории возникновения и становления компьютерного моделирования в России		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***4***	ОК 04
	Практические занятия. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. **Воспитывающий контент:** Направления моделирования в России/		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 04 ПК 1.5 ,
	Практические занятия. Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Практические занятия. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц/ **Воспитывающий контент:** Развитие алгоритмизации в России.		

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. **Воспитывающий контент:** Использование алгоритмов в государственном управлении России	***2***	ОК 04 ПК 4.4,
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание **Практические занятия**. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. **Воспитывающий контент:** Базы Данных России: возможности, особенности и перспективы	***2***	ОК 05
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание **Практические занятия**. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. **Воспитывающий контент:** Отечественные табличные процессоры.	***6***	ОК 05
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание **Практические занятия**. Формулы и функции в электронных таблицах	***4***	ОК 05
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Визуализация данных в электронных таблицах. **Воспитывающий контент:** Примеры успешного применения ЭТ в России.	***4***	*ПК 1.5*
Тема 3.10. Моделирование в электронных	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практические занятия**. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	***4***	ОК 04 ПК 2.7 , ПК 4.4,

таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
Самостоятельная работа	Работа с учебником Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	*2*	
(экзамен)	**Промежуточная аттестация**	**18**	
	Итого за 2 семестр	**66**	
	Всего	136 часов	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы учебного предмета ОБП.03 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Электронные издания:

А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.

Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

Дополнительные источники:

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 201.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 202

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2020

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65413.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2020.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53850.html.— ЭБС «IPRbooks»

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2020.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53849.html.— ЭБС «IPRbooks»

Гохберг Г.С.,Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия»,2020

Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2007

Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2020

Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2020

11. 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	. Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Тема 1.4. Кодирование информации. Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области	Практические работы Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников,	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета структурированных текстовых документов Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПК 2.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и	Практические работы Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	мультимедийные объекты на слайде Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области	Практические работы Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.06 Физика

код 53.02.01 название специальности

Музыкальное образование

Объем дисциплины – 90 час.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.01 музыкальное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2014г. N 993 (ред. от 17.05.2021)

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Третьякова Татьяна Викторовна- преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкально-исполнительских дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ /

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.06 «Физика».....3
2. Структура и содержание учебного предмета 16
3. Условия реализации программы учебного предмета 26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 27

2.1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физика

2.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 53.02.01 Музыкальное образование (УГПС 53.00.00)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

ОУП.06 Физика

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета ОУП.06 Физика: сформировать у обучающихся знания и умения в области формирования общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:**	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**	
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
	а) базовые логические действия:	
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную	

	и практическую области жизнедеятельности;	позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон

		сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:**	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
	в) работа с информацией:	
	- владеть навыками получения информации	

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать	**В области духовно-нравственного воспитания:**	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
	в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	

	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
	б) **совместная деятельность**:	
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	

	инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г**) принятие себя и других людей:**	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:**	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,
	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	
	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
	- готовность к самовыражению в разных	

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3 Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты		В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Предметные - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; — учитывать границы применения изученных физических моделей при

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	решении физических задач;
	1. Базовыми логическими действиями:	— использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования,
	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников;
	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	критически анализировать получаемую информацию;
	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	— объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
	— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа	- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с
	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	приборами и техническими устройствами, для сохранения
	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	здоровья и соблюдения норм экологического поведения в
	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	окружающей среде;
	— координировать и выполнять работу в условиях реального,	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных	
	проблем.	

	2.Приёмами работы с информацией:	обязанности и планировать деятельность в нестандартных
	— владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
	информации различных видов и форм представления;	
	— оценивать достоверность информации;	
	— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
	— осуществлять общение на уроках физики	

	и во внеурочной	
	деятельности;	
	— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
	— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность	
	в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	
	— самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с	
	учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	— давать оценку новым ситуациям;	
	— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
	— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;	
	— оценивать приобретённый опыт;	

	— способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

2.Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

ОУП.06 Физика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе**	
		1 семестр	**2 семестр**
Объем образовательной программы дисциплины	**90**	**48**	**48**
в т.ч.			
1. Основное содержание	**90**	**46**	**44**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	60	30	30
практические занятия	28	16	12
2.Профессионально-ориентированное содержание			
в т. ч.:			
теоретическое обучение	8	4	4
практические занятия	8	6	2
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**0**	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Основное содержание			**90**	
Введение. Физика и методы научного познания	1.Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира		**1**	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика			***19***	
Тема 1.1. Основы кинематики				
	Содержание учебного материала			
	1	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение (РПД). Графическое представление движения (для РПД)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	2	Вводный контроль (практическая работа)	1	
	3	Равноускоренное движение. Ускорение. Уравнения движения.	1	
	4	Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1. Равномерное движение по окружности. Расчет скорости движения вращающейся сцены (при известных параметрах). ***Вращающаяся сцена - театральное устройство для смены декораций и сцен, с помощью которого несколько декораций устанавливаются на поворотном столе вокруг центральной оси и вращаются перед аудиторией. Вращающаяся сцена является популярным механическим элементом в крупных театрах по всему миру. Она дает возможность быстрого монтажа и демонтажа декораций, создания динамических сцен с движущимися объектами,	**1**	

		что обеспечивает показ нескольких разных спектаклей или шоу в течение одного дня. ** Скорость вращения вращающихся сцен может регулироваться от 0 до 60 об /мин как по часовой , так и против часовой стрелки.		
	Практические занятия 1.Равнопеременное прямолинейное движение. *** Актер пытается передвинуть рояль вдоль стены. Изобразите на рисунке силы, которые действуют на рояль, и направление его ускорения, если его удалось сдвинуть с места.		**1**	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ **Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний)** **Формируемые ОК** ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **Всемирный День туризма 27 сентября** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.			
Тема 1.2. Основы динамики				
	Содержание учебного материала			
	1	Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе..	1	
	2	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость	1	
	Практические занятия			

	1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач (на горизонтальной плоскости)		1	ОК 04
	2. Решение задач (тело на наклонной плоскости, либо висит на подвесе)		1	
	3. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		1	
	4.Решение задач на закон всемирного тяготения		1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ **Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний)** **Формируемые ОК** ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День войск Гражданской обороны МЧС России - 4 октября** Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике				
	Содержание учебного материала			
	1	Энергия. Виды механической энергии. Расчет и единицы энергии. Работа.	1	
	2	Потенциальная энергия упругой деформации. Решение задач на расчет энергии.	1	
	3	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07

		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1. Бильярдные шары могут двигаться со скоростью 10м/с. Проанализируйте их движение с точки зрения закона сохранения импульса. *** В каком кинофильме впервые были использованы трюки? Изобретателем трюковых приемов современной съемки является французский актер и режиссер, театральный предприниматель Жорж Мельес (1861-1938).Впервые трюки были использованы в 1902 году в его кинофильме «Путешествие на Луну»	**1**	ПК 1.3
	Практические занятия Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач.		**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Контрольная работа по разделу «Механика»		**2**	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы (Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности) ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **Всемирный День Учителя – 5 октября** Установление доверительных отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.			
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			***15***	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.				

	Содержание учебного материала		
	1 Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ.	1	ОК 01
	2 Решение задач на основное уравнение МКТ	1	
	3 Уравнение состояния идеального газа. Решение задач	1	ОК 02
	4 Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практические занятия 1.Газовые законы. Решение задач.	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) Формируемые ОК ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **День инженера-механика - 30 октября** **День основания Российского Военно-морского флота (ВМФ) - 30 октября** **День тренера в России - 30 октября** История праздников Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию**.**		
Тема 2.2. Основы термодинамики			
	Содержание учебного материала		
	1 Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача. Тепловые	1	ОК 04

		двигатели. КПД теплового двигателя		
	2	Охрана природы. Виды тепловых процессов. Расчет количества теплоты в тепловых процессах.	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1.Конкурс моделей - ДВС. Мониторинг результатов. Решение задач. ******* Тепловая машина имеет КПД30%. В машине за один цикл увеличилось потребление количества теплоты на 5%, а отдача в холодильник увеличилась на 2%. Каким стал КПД машины?	**1**	
		Практические занятия 1.Уравнение теплового баланса Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач.	**1**	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Экологическое направление воспитательной работы (Экологическое воспитание) ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **День народного единства – 4 ноября** Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию**.**		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы				
		Содержание учебного материала		
	1	Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности.	1	ОК 04 ОК07
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
		Практические занятия		

	1.Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	1	
	2.Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	3.Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	**2**	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День военного разведчика – 5 ноября** Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности		
Раздел 3. Электродинамика		***22***	
Тема 3.1. Электрическое поле			
	Содержание учебного материала	***6***	
	1 Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	1	ОК 01
	2 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	ОК 02
	3 Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Диэлектрики в электрическом поле. Выбор материала для изготовления костюмов и аксессуаров. ***** Вопрос: кто носил азям? Азям – старинная верхняя одежда русских крестьян в виде долгополого кафтана.**	**1**	

	Практические занятия		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. **Проводники и диэлектрики в электрическом поле**. Презентация: *** Какую роль играли в старинном русском костюме ПОНЁВА и КИКА? Понёва – вид юбки. Кика – вид головного убора. Они составляли отличительную черту костюма замужней русской женщины.	1	
	2. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **Международный день толерантности в 2025 году - 16 ноября.** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока			
	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	2 Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	
	3 Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	Практические занятия		
	1.Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	**1**	
	Самостоятельная работа (презентация, сообщение, тест) ******* Где и когда родился русский драматический театр? В Ярославле 1750г.,	**2**	ПК 1.3

	любительская труппа своими спектаклями положила начало первому русскому драматическому театру		
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы (Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности) ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **День неизвестного солдата 3 декабря 2025г.** **День Героев Отечества в 2025 году - 9 декабря** История праздников Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию.		
	Итого за 1 семестр	**46ч**	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах			
	Содержание учебного материала	***3***	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	1 Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Электрический ток в полупроводниках. Радиоуправляемые авиамодели.	**1**	
	Практические занятия		
	1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы.	**1**	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Экологическое направление воспитательной работы (Экологическое		

		воспитание) ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27 января 1944 года** История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.		
Тема 3.4 **Магнитное поле**	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера. Решение задач на силу Ампера.	1	
	2	Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	1	
	3	Правила левой руки для силы Ампера и силы Лоренца	1	
	4	Магнитные свойства вещества.	1	
Тема 3.5 **Явление электромагнитной индукции**		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1.Магнитное поле планеты Земля – спортивное ориентирование. Компас.	**1**	
		Содержание учебного материала	***4***	
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	ОК 02
	2	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
		Практические занятия		
		Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**2**	
Раздел 4. Колебания и			***5***	

волны				
Тема 4.1. Механические колебания и волны				
	Содержание учебного материала		***2***	
	1	Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ОК 04 ОК 05
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Международный день стоматолога – 9 февраля. История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны				
	Содержание учебного материала		***3***	
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	ОК 01 ОК 02
	2	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока	1	

	3	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам День работника гражданской авиации РФ- 9 февраля История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.		
Раздел 5. Оптика			***9***	
Тема 5.1. Природа света				
	Содержание учебного материала			
	1	Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения	1	ОК 04
	2	Закон отражения и преломление света. Линзы. Оптические приборы. Телескопы.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**			ОК 02
	1.Виды излучений, поляроиды-световые эмблемы на спецодежде и оборудовании.		**1**	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Формируемые ОК ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности День Защитника Отечества-23 февраля			

	История празднования этого события. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.		
Тема 5.2. Волновые свойства света			
	Содержание учебного материала		
	1 Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках.	1	
	2 Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Шкала электромагнитных излучений.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Микроволновая печь, её изобретение, и как она вначале называлась.	**1**	
	2. Виды излучений, поляроиды-световые эмблемы на спецодежде и оборудовании.	**1**	
	Практические занятия		
	1. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
	2.Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»	1	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **День воссоединения Крыма с Россией -18 марта** Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		
Тема 5.3 Специальная теория относительности			
	Содержание учебного материала	***2***	
	1 Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1	

	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика			***8***	ОК 02
Тема 6.1. Квантовая оптика		**Содержание учебного материала**		ОК 01
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1	
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света	1	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День космонавтики – 12 апреля** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра				
	Содержание учебного материала		***5***	ОК 02
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору.	1	
	2	Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы.	1	ОК 04
	3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	1	
	4	Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	1	
	Контрольные работа № 4 «Квантовая физика»		**2**	
	ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 2 Использовать современные средства			

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День пожарной охраны 30 апреля 2025г –всероссийский открытый урок Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.**			
Раздел 7. Строение Вселенной			**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 **Строение Солнечной системы**	**Содержание учебного материала**			
	1	Развитие представлений о строении мира.	1	
	2	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде День Радио- 7 Мая Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности		
Тема 7.2 **Эволюция Вселенной**	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	
	2	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 04
	3	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	ОК 01
		Самостоятельная работа (презентация, сообщение, стенгазета, тест) *** Большой Театр в Москве. Здание Большого театра на театральной площади в Москве, построенное в	**2**	ПК 1.3

		стиле классицизма по проекту архитектора О.И. Бове, было открыто для публики в январе 1825 года. После пожара 1853 года здание восстановлено в 1855-1856 годах и значительно перестроено по проекту и под руководством архитектора А.К. Кавоса (в том числе установлена квадрига скульптора П.К. Клодта)		
		ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОНТЕНТ ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **День Победы советского народа в ВОв 1941-1945 годов – 9 МАЯ** **День России – 12 июня** Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения		
		Итого за 2 семестр **Всего:**	**44ч** **90ч**	

Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Физика

3.1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60699.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66399.html.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.— ЭБС «IPRbooks»

Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

УП.04 Физика

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.3	Раздел 1Тема 1.3 Раздел 3 Тема 3.2 Раздел 7 Тема 7.2 Дифф. Зачет	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.07 Химия

код 53.02.01 название специальности

Музыкальное образование

Объем дисциплины – 72 час.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Химия разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Абдулгазина Н.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественнонаучных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О. Л.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Гобунова Ю.А.

12. **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Химия» 3
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета «Химия» 11
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ... 28

13. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели и задачи предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК 1.9, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:**	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с

		использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1. Определять	**Личностные результаты должны отражать в**	сформированность представлений о химической

цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в школьных образовательных организациях, планировать их.	**части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **б) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие); сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

14. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах (всего)**	**В том числе**	
		1 семестр	**2 семестр**
Объём образовательной программы предмета	**72**	**26**	**46**
Содержание учебного материала	**68**	**24**	**44**
в т. ч.:			
теоретические занятия	31	11	20
практические занятия	27	13	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**	**-**	**8**
в т. ч.:			
теоретические занятия	4	-	4
практические занятия	4	-	4
Самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**-**	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**72**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**15**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9
	Практические занятия		
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства	1	

	химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» **Воспитывающий контент:** жизнь и деятельность Д.И. Менделеева – великого русского учёного-энциклопедиста. Мини-проект о жизни и творчестве учёного. Вклад Д. И. Менделеева в различные области науки.		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Типы химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	ПК 1.9
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.9
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**7**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	1	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека **Воспитывающий контент:** Исследовательский проект «Магнитогорский металлургический комбинат – стальное сердце России. Химия на производстве»	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	**Лабораторные занятия**		ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	2	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником), решение задач на закрепление материала	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ **Воспитывающий контент:** вклад великого русского ученого А.М. Бутлерова в развитие химии. Учебный фильм (https://yandex.ru/video/preview/9727661020972320348)	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической	2	

	молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки **Воспитывающий контент:** Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки на примере нефтеперерабатывающих компаний Челябинской области.	2	

Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных **Воспитывающий контент:** бинарный урок География/Химия: «Россия – крупнейшая в мире сырьевая база природного газа. Месторождения природного газа в России»		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**12**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	ОК 02 ОК 04
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков.	2	

	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки **Воспитывающий контент:** бинарный урок Биология/Химия «Биополимеры (белки), их строение и основы свойства. роль в живых организмах».		
	Практические занятия		
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) **Воспитывающий контент**: Исследовательский проект «Химическая продукция, производимая для разных областей промышленности» на примере ООО "Магнитогорский завод химических реагентов" для следующих областей промышленности: энергетика, металлургическая промышленность, нефтедобыча, транспортировка и нефтепереработка, целлюлозно-бумажная промышленность, производство строительных материалов, питьевое водоснабжение, агропромышленный комплекс и пищевая промышленность, медицинские учреждения.		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни **Воспитывающий контент:** Вклад российских химиков в мировую цивилизацию: демонстрация презентаций, видеоматериалов, отрывков из документальных фильмов (*Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907)* – периодический закон; *Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765)* – закон сохранения массы веществ в химических реакциях, атомно-молекулярная теория; *Николай Николаевич Бекетов (1827–1911)* – «ряд напряжений» металлов; *Александр Михайлович Бутлеров (1828–1886)* – теория химического строения органических веществ; *Николай Дмитриевич Зелинский (1861–1953)* – создание первого противогаза; *Александр Яковлевич Данилевский (1838–1923)* – теория полипептидного строения белков; *Владимир Васильевич Марковников (1837–1904)* – направление реакции присоединения у алкенов; *Сергей Васильевич Лебедев (1874–1934)* – промышленное производство синтетического каучука; *Михаил Григорьевич Кучеров (1850–1911)* – гидратация алкинов; *Николай Семенович Курнаков (1860–1941)* – теория сплавов и растворов; *Александр Порфирьевич Бородин (1833–1887)* – альдольная конденсация; *Николай Николаевич Семенов* (1896–1986) – теория цепных химических реакций (Нобелевская премия по химии 1956 г.))	4	ОК 04 ОК 07 ПК 1.9
	Практические занятия		
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы,	4	

	текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником), решение задач на закрепление материала	2	
	Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

15. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательного предмета «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями предмета, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление

	в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол с ящиками для хранения/тумбой
3	Кресло офисное
4	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Штатив демонстрационный
3	Горелка универсальная
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Колбонагреватель
2	Электроплитка
3	Баня комбинированная лабораторная
4	Весы для сыпучих материалов
5	Спиртовка лабораторная
6	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
7	Набор для чистки оптики
8	Набор посуды для реактивов
9	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
10	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема

15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
29	Чаша кристаллизационная
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования электронного строения атомов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
10	Резиновые перчатки
11	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные

учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Дополнительная литература

Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading (дата обращения: 29.04.2025). - Текст: электронный.

16. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам
и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Тема 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.4 Тема 7.1 Тема 8.1	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.08 Биология

код 53.02.01 название специальности

Музыкальное образование

Объем дисциплины – 72 час.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
_____, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.07 Биология
2. Структура и содержание учебного предмета ОБП.07 Биология
3. Условия реализации программы учебного предмета ОБП.07 Биология
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОБП.07 Биология

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБП.07 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет ОБП.07 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, а также в производственных ситуациях.

Задачи:

1) освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2) формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

3) становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

4) формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

5) воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6) осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебный предмет ОБП.07 Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты:** **1) гражданского воспитания:** умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; **трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **ценности научного познания:** понимание специфики биологии как науки, осознания её	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Федеральная рабочая программа | Биология. 10–11 классы (базовый уровень) 26 Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая

	роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

	и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Работа с информацией:** ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты:** **1) гражданского воспитания:** готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; **ценности научного познания:** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **Принятие себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**7) экологического воспитания:** экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

	собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.	Работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Метапредметные результаты:** Овладение познавательными универсальными учебными действиями: а) **базовые логические действия:**	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **Базовые исследовательские действия:** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**12**
лабораторные занятия	**4**
Контрольная работа	**6**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные, практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**16**	ОК 01, ОК 02
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02,

Структурно-функциональные факторы наследственности			ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**19**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 5

Формы размножения организмов	**Теоретическое обучение:**	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности	**Основное содержание**	**3**	ОК - 4 ОК - 5

изменчивости			ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.		

	Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**3**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в		

	экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных		

	понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого человека. Биотехнология в сфере	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	**4**	ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.1
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	**4**	
Промежуточная аттестация по	зачет	**2**	

дисциплине			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень): учебник.-М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина.— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode

2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469487 (дата обращения: 16.09.2021).

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474244 (дата обращения: 16.09.2021).

4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/473901 (дата обращения: 16.09.2021).

5. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 :

учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/474857 (дата обращения: 16.09.2021).

6. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468234 (дата обращения: 16.09.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического

и естественно-научного профилей [Текст]: учебник для учреждений

СПО/В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева.-8-еизд.,,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-320с.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения ОБП.07 Биология раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”

ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 05	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 2.4. Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов

		разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.1	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.1	Тема 5.2. Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.09 История

код 53.02.01 название специальности

Музыкальное образование

Объем дисциплины – 136 час.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 09 История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 993 (ред. от 03.07.2024).

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Даниленко Е. Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»
Соколова А.С., преподаватель ГБПОУ «МПК»
Вотчинникова В. В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № от « » г.
Председатель ПЦК _____ / Вотчинникова В.В.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкальных и исполнительских дисциплин

протокол № от « » мая г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.09 История……..4
2. Структура и содержание ОУП.09 История….. …….…….13
3. Условия реализации программы ОУП.09 История…..…….……40
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.09…….…….. 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет ОБП 06. История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство).

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, которые представлены в таблице 1:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX –

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального образования	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.09 История

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**136**	**70**	**66**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**132**	**68**	**64**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**113**	**61**	**52**
практические занятия	**19**	**7**	**12**
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	5	5
в т. ч.:			
теоретическое обучение		5	5
практические занятия			
самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2		2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	I семестр		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**10**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция	3	

	государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. **Воспитывающий контент:** Формировать чувство уважения к героическому прошлому народа. К мужественным подвигам защитников Отечества.(демонстрация видеоматериалов из документальных фильмов о **г**ероических событиях первой мировой войны).		
	Практические занятия Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	
	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 1.2. Основные	**Основное содержание**		

этапы и хронология революционных событий 1917 г. **Первые революционные преобразования большевиков**	**Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	3	
	Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	3	
Тема 1.3.	**Основное содержание**		

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Гражданская война и ее последствия.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	3	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты,	1	

	исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Наш край в 1914-1922 гг.		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	3	

	Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	3	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. **Воспитывающий контент:** Осознать необходимость индустриализации СССР в 30-е годы XX века. Осмыслить сложность и историческую модернизацию страны. Воспитать объективный подход к историческим событиям, чувство гордости за достижение нашей страны, трудовой подвиг советского народа (демонстрация документальных фильмов, документов о данном периоде).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	

	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

	литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**		
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление	2	

	авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	2	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	3	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	3	

Профессионально ориентированное содержание			
Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.		**2**	
2 семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	3	

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

	территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" **Воспитывающий контент:** Формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к своей Родине, к ветеранам, сражавшихся на фронтах ВОВ; обеспечение усвоения мировоззренческих идей военного времени (видеоматериалы, документы).		
	Практические занятия		
	Великая отечественная война: основные сражения, (работа с картой и историческими документами)	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	3	

мировой войны	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально ориентированное содержание			
Начало советского атомного проекта.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Сталинская архитектура 1930-х – н. 1950-х гг.		2	
	Практическая работа		
	Художественная культура в годы Великой отечественной войны (работа с творчеством художников, описание военного плаката по плану)	1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	

века)	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в	3	

	Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Практическое занятие		
	Холодная война работа с историческими источниками.	1	
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	

	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
	Практическая работа		
	Страны Азии , Африки в во второй половине XX в	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	3	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4,
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за	2	

– первой половине 1960-х гг.	власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия		ПК 4.5

	власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	3	
	Практическая работа		
	Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. **(работа с историческими источниками)**	1	
Тема 4.5.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная	3	ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

	денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально ориентированное содержание			
Научно-техническая революция 1960-1970-хх гг.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	3	

	Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практическая работа		
	Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическая работа		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

	правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		

	Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы		

	глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.		
	Практическая работа		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.(работа с СМИ)		
Профессионально ориентированное содержание			
	Ведущие тенденции в развитии науки и техники в конце XX - начале XXI, повышение общественной роли Интернета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическая работа		
	Современная художественная культура (работа с проблемными вопросами).	1	
Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Практические занятия Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой		**2**	
Всего:		**136**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.Всеобщая история 1914-начало XXI века. Учебник (базовый, углубленный) Москва: Просвещение, 2024
2.Мединский В.Р. Торкунов а.В. История России 1914-1945Учебник (базовый, углубленный) Москва: Просвещение, 2024
3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.
4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт
5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.
6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.
7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

антикоррупционного поведения		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального образования	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.10 Обществознание

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 128 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 993 (ред. от 03.07.2024).

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Вотчинникова В.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «___ » ____ г.
Председатель ПЦК _____ / Вотчинникова В. В.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкальных и исполнительских дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.10 Обществознание……4
2. Структура и содержание ОУП.10 Обществознание ……..25
3. Условия реализации программы ОУП.10 Обществознание ……..33
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.10 Обществознание ……35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 10. Обществознание

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.10 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные

жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации

		прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных организациях. ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования. ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической

обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

		деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

		здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.10 Обществознание

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе:**	
		1 семестр	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**128**	**51**	**77**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	***123***	**49**	**74**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**			
теоретическое обучение	***62***	25	37
практические занятия	***61***	24	37
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	20	10	10
в т. ч.:			
теоретическое обучение	10	5	5
практические занятия	10	5	5
самостоятельная работа	***5***	**2**	**3**
Промежуточная аттестация – экзамен	*18*		18
в т.ч.:			
консультации	4		4
самоподготовка	8		8
Экзамен	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе	**I семестр**		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[5]	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Типология обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. **Воспитывающий контент:** реформы правительства в сфере образования, их отражение в работе образовательных организаций Челябинской области.		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории + 1 час практики)	2	
	Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5,
	Теоретическое обучение	2	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.		

5 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) – на усмотрение преподавателя.

	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека **Воспитывающий контент**: творческая личность в современном обществе, его социальное поведение. (На примере творческой деятельности народного артиста РСФСР С. Г. Эйдинова — дирижёра-хоровика и педагога, симфониста, общественного деятеля, основателя и первого руководителя Магнитогорского музыкального училища).		ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории + 1 час практики)	2	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. **Воспитывающий контент:** научное познание и личность учёного (на примере научной		

	деятельности магнитогорского лексикографа С. Г. Шулежковой)		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Культура, формы культуры и функции культуры. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	В том числе практических занятий	2	
	Культура, формы культуры и функции культуры. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. **Воспитывающий контент:** почётные и известные граждане города Магнитогорска (заслуженный врач РСФСР Барышев А. А.; И. Х. Ромазан — народный директор Магнитогорского металлургического комбината; композитор А. Н. Пахмутова и поэт-песенник Н. Н. Добронравов - авторы Гимна Магнитогорска и т.д.)		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории + 1 час практики)	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**5**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	3	
	Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные		

	направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. **Воспитывающий контент:** научная элита Магнитогорска (по материалам сборника «Научная элита МГТУ, биографии докторов наук и профессоров по ссылке Министерство образования и науки Российской Федерации)		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	4	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	В том числе практических занятий	4	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**12**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	5	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	В том числе практических занятий	5	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории + 1 час практики)	2	

	Образ специальности в искусстве. Роль и значение непрерывности образования в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы.	**2**	
II семестр			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования. **Воспитывающий контент:** предметная специализация в традиционной образовательной системе. Специализация управленческого труда в ГБПОУ МПК.		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории + 1 час практики)	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской		

	Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	2	
	Заработная плата и стимулирование труда. **Воспитывающий контент: корпоративный портал в ГБПОУ «МПК».**		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	2	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. **Воспитывающий контент: Импортозамещение в действии: ММК внедряет российскую систему управления данными.**		
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09.,
	Теоретическое обучение	1	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного		

	бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	1	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. **Воспитывающий контент: Налоги, удерживаемые с работников бюджетной сферы. Какие налоги платят в вашей семье.**		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	1	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	В том числе практических занятий	1	
	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	1	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	В том числе практических занятий	1	

	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	1	
	Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.		
	В том числе практических занятий	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	1	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	В том числе практических занятий	1	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории + 1 час практики)	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории)	1	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Опасность коррупции в профессиональной деятельности.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**5**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час практики)	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**7**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	3	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского		

	права. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	3	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час практики)	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**7**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретические обучение	3	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	3	
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории)	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретические обучение	3	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право.		
	В том числе практических занятий	3	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности		

	трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. **Воспитывающий контент**: трудовой договор и трудовая дисциплина в ГБПОУ «МПК».		
	Профессионально ориентированное содержание (1 час теории + 1 час практики)	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	3	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. **Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	3	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Самостоятельная работа Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ источника. Работа со статистическими	**3**	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3

	данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы.		ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
Промежуточная аттестация – экзамен			ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1
Всего		**128**	

3.Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 10. Обществознание

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 10. Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.

2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.

3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.

5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.

6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.

8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 22.06.2023).

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 (дата обращения: 22.06.2023).

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 22.06.2023).

4. Законодательство России - http://www.labex.ru.

5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru

6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru

7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info

8. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172

9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 22.06.2023).

10. Философская антропология - http://anthropology.ru

11. Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru

12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873 (дата обращения: 22.06.2023).

13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

14. Толерантность: декларация принципов - http://www.tolerance.ru/

15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267 (дата обращения: 22.06.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП 10. Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09.,	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам,

ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1		содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1		информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Проектные задания

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	способы его разрешения	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование*

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)*

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.11 География

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 72 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Штейнкрейц Андрей Юльевич, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ / Вотчинникова В.В.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкальных и исполнительских дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю.А.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОБП.06 География – по специальностям **53.02.01 Музыкальное образование, 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам: Театральное искусство), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**
— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию;
— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**
— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы текущего контроля по учебному предмету в ходе освоения ППССЗ

Элементы учебного предмета	Формы текущего контроля
Раздел 1 Общая характеристика мира	
Введение. Источники географической информации Тема 1.1. Формирование политической карты мира. Многообразие стран современного мира. Тема 1.2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Тема 2.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Тема 2.2. Природно-ресурсный потенциал. Контрольная работа по теме «География мировых природных ресурсов» Тема 3.1. Население мира, его численность и воспроизводство. Тема 3.2. Состав населения мира. Тема 3.3. Размещение населения мира. Миграция. Особенности городского и сельского населения Контрольная работа по теме: «Население мира» Тема 4.1. НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура Тема 4.2. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Тема 4.3. Семинар-практикум по теме: «География отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленности.	практические занятия: работа по контурной карте; Самостоятельная работа -написание конспектов по изученной теме; -работа по учебнику с картосхемами, диаграммами, таблицами - подготовка сообщений, докладов, презентаций: контрольная работа в форме тестирования; Географического диктанта

Тема 4.4. Транспортный комплекс. Международная торговля товарами. Тема 4.5. Обобщение знаний по разделу. Общая характеристика мира.	
Раздел 2. Регионы мира	
Тема 1.1. Зарубежная Европа. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 1.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Тема 1.3. Контрольная работа по теме: Европа – ведущий центр мирового хозяйства. Тема 2.1. Зарубежная Азия. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 2.2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Тема 2.3. Контрольная работа по теме: Зарубежная Азия Тема 3.1. Страны Африки. Общий обзор. Тема 3.2. Субрегионы Африки. Тема 4.1. США. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 4.2. Канада. Контрольная работа по теме: Северная Америка. Тема 5.1. Латинская Америка. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 5.2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Тема 5.3. Контрольная работа по теме: Страны Латинской Америки. Тема 6.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Тема 7.1. 6. Россия в современном мире Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Тема 8.2.. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Обобщение знаний по всему курсу: дифференцированный зачет.	Практические занятия: работа по контурной карте; составление экономико-географическая характеристика страны. Самостоятельная работа: -написание конспектов по изученной теме; -работа по учебнику с картосхемами, диаграммами, таблицами - подготовка сообщений, докладов, презентаций: контрольная работа в форме тестирования;

2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ППССЗ

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
ОБП.06 География	*экзамен*

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам предмета *География* за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по предмету *География*.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Входной проводится в течение 45 мин.

Вариант 1

1.Максимальным по численности населения регионом России является

1.Европейский Юг 2. Поволожье 3. Урал 4. Центральная Россия

2. Какие города находятся в Уральском экономическом районе?

1.Екатеринбург и Пермь 2. Омск и Уфа

3. Самара и Нижний Тагил 4. Челябинск и Казань

3. В азиатской части России проживают

1. Карелы 2. Коми 3. Башкиры 4.Хакасы

4. Автомобилестроение - отрасль специализации района

1.Северо-Западного 2. Поволожского 3. Дальневосточного 4.Западно-Сибирского

5. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

1.Нижнего Тагила 2.Липецка 3.Череповца 4. Старого Оскола

6. Крупным центром производства синтетического каучука и шин является

1. Архангельск 2. Тула 3.Ярославль 4. Иванова

7. В как ом из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

1.Северный 2.Уральский 3.Западно-Сибирский 4.Дальневосточный

8. В России самые мощные ГЭС построены в

1.Западной Сибири 2. Восточной Сибири 3. Дальнем Востоке 4. Поволжье

9. В каком экономическом районе посевы льна занимают значительные площади?

1. Поволжском 2. Северо-Кавказском 3. Северном 4.Уральском

10.Какая железнодорожная магистраль имеет наибольшую протяженность

1. Байкало-Амурская 2. Печорская 3.Транссибирская 4.Южносибирская

11. Главным центром черной металлургии Северного экономического района является

1.Архангельск 2. Мурманск 3. Сыктывкар 4. Череповец

12. Какой из городов Поволжья является самым крупным по численности населения?

1.Саратов 2.Самара 3.Ульяновск 4.Архангельск

13. Какой регион России производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения?

1.Восточная Сибирь 2.Европейский Юг 3.Урал 4.Центральная Россия

14.Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

1.Близость к потребителям готовой продукции 2.Наличие топливной базы

3.Наличие крупных ГЭС 4.Обеспеченность трудовыми ресурсами

15. Какие три города Уральского экономического района являются центрами развития черном металлургии?

1. Пермь 2.Магнитогорск 3. Оренбург

4.Нижний Тагил 5.Краснотурьинск 6.Челябинск

Вариант№2

1. Наиболее плотно заселенная область России

1.Воронежская 2. Читинская 3. Архангельская 4.Тюменская

2.Для какого субъекта РФ характерна наибольшая доля городского населения

1.Тамбовская область 2.Краснодарский край 3. Магаданская область
4.Ставропольский край

3.К народам Северного Кавказа относятся

1.Башкиры и даргинцы 2.Карачаевцы и нанайцы 3.Кумыки и карелы

4. Черкесы и балкарцы

4.Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения?

1.Казань 2.Нижний Тагил 3.Самара 4.Набережные Челны

5.В каком из перечисленных районов производится больная часть алюминия России?

1.Восточно-Сибирский 2. Северо-Кавказский 3. Северный 4. Западно-Сибирский

6.В России основная часть сырья для производства калийных удобрений добывается в 1.Северном экономическом районе 2.Восточной Сибири 3.Урале 4.Поволожье

7.Целлюзно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири действием, какого фактора это обусловлено?

1.Сырьевого 2.Экологического 3.Потребительского 4.Энергетического

8. Большая доля вырабатываемой энергии в России приходится на долю

1.ТЭС 2.ГЭС 3.АЭС

9. В лесной зоне Нечерноземной полосы выращивают

1.рожь и ячмень 2. озимую пшеницу 3.кукурузу и рис 4.подсолнечник и сою

10.Незамерзающий порт России

1.Санкт-Петербург 2.Петропавловск-Камчатский 3.Мурманск 4.Архангельск

11. На юге Западно-Сибирского экономического района расположен крупнейший в России район добычи

1.нефти 2.газа 3.угля 4.железной руды

12.Коренным народом Западной Сибири является

1.башкиры 2.марийцы 3.татары 4.ханты

13. В Северном экономическом районе действует единственная в России электростанция

1.геотермальная 2.приливная 3.гидроаккумулирующая 4.атомная

14.Отраслью специализации Поволжья является

1.химическая промышленность 2.черная металлургия 3.цветная металлургия 4.атомная

15. Какие три отрасли промышленности являются отраслями специализации Центрально-Черноземного экономического района

1.черная металлургия 2.целлюзно-бумажная промышленность 3. производство минеральных удобрений 4.цветная металлургия 5.автомобилестроение 6.пищевая

Ключи к тесту

Вариант 1

1.4 2.1 3.4 4.2 5.3 6.3 7.3 8.2 9.3 10.3 11.4 12.2 13.1 14.3 15.246

Вариант 2

1.1 2.1 3.4 4.4 5.1 6.3 7.1 8.1 9.1 10.3 11.3 12.4 13.2 14.1 15.136

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 14-15 баллов
«4» - 70 – 84% 11-13 баллов
«3» - 50% - 69% 8-10 баллов
«2» - менее 50% 7 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

1. Совокупность всех земных оболочек (литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы) называется:

1)географической оболочкой 2)географическим пространством

3) географической средой 4)ноосфера

2. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:

1) лесные и почвенные

2) минеральные и геотермальные

3) рекреационные и биологические

4)климатические и водные

3.Расставьте страны в порядке уменьшения имеющихся у них запасов природного газа:

1) Великобритания 2) Иран 3) Россия 4)США

4. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны лидеры по их запасам :

1) Бокситы	а) Австрия
2) Золото	б) Россия
3) Железные руды	в) Саудовская Аравия
4) Нефть	г) ЮАР

5.Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладает пастбища:

1) Канада 2) Конго 3) Монголия 4) Франция

6. Выделите страну, испытывающую наибольший дефицит водных ресурсов

1) Алжир 2) Перу 3) Финляндия 4)Япония

7. К странам северного лесного полиса относится:

1) Бразилия 2) Исландия 3) Малайзия 4) Норвегия

8. Выделите страну, наименее обеспеченную агроклиматическими ресурсами:

1) Аргентина 2) Исландия 3) Китай 4) Нигерия

9. Использование человеком природных ресурсов называется:

1) природовосстановлением 2) природопользованием 3) ресурсообеспеченностью

4) ресурсосбережением

10. Главный путь решения природоохранных проблем-это (выделите единственную ошибку)

1) создание очистительных сооружений

2) внедрение безотходных технологий

3) рациональное размещение «грязных» производств

4) создание заповедников и национальных парков

11. Какая страна уже использует энергию ветра

1) Италия 2) Греция 3) Нидерланды 4) Норвегия

12. Какое отверждение является верным:

А) Оленьи пастбища имеется в горных районах Китая и Монголии

Б) Австралия является страной, наименее обеспеченной водными ресурсами из расчета на душу населения

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Оба утверждения верны

4) Оба утверждения неверны

13. В Замбии, Заире и Чиле сосредоточены основные запасы:

1) угля 2) нефти 3) медных руд 4) калийных солей

14. В каком районе расположен «оловянный пояс»?

1) Южная Африка 2) Юго-Восточная Азия 3) Центральная Америка 4) Европа

15. Какое утверждения является верным

А) Примером рационального природа пользования является комплексное использование полезных ископаемых

Б) Одной из причин истощения лесных ресурсов является ветровая эрозия

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны

16. Какое утверждения является верным:

А) Примером рационального природопользования является использование многопольной системой земледелия

Б) Основной причиной сокращения лесов является их чрезмерная вырубка

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны.

17.Крупные запасы нефти и природного газа сосредоточены на побережье:
1.Бенгальского залива 2.залива Ла-Плата 3Бискайского залива 4.Мексиканского залива

18. Большая часть мировых запасов природного газа сосредоточенно в:

1) Северном полушарии 2) Южном полушарии

19. Главной причиной уменьшения площади сельскохозяйственных угодий в мире является:

1) эрозия почв 2) заболачивание 3) засоление 4)плодородие

20. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характерна для:

1) Зарубежной Европы 2) Зарубежной Азии 3) Северной Америке 4)Южной Америки

21. Доля пресной воды в мировых водных ресурсов составляет:

1) 50% 2) 10% 3) 2,5% 4)50%

22.Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

1) подземных вод 2) озер 3) рек 4) болот

23. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды-это:

1) строительство очистных сооружений

2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой переработке

3) вынос «грязных» производств за пределы страны

4) рациональное использование

24. В какой из перечисленных стран развита добыча фосфоритов?

1. Чили 2. Марокко 3. Франция 4. ЮАР

25. Какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсообеспеченность является определяющим фактором уровня экономического развития станы?

1. США 2. Канада 3. Япония 4. Австралия

Вариант 2.

1. Часть земной природы, с которой человечество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности, называется:

1) природными ресурсами 2) географической оболочкой 3) природопользованием

4) географической средой

2. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

1) минеральные и лесные 2) минеральные и водные 3) минеральные и почвенные

4) только минеральные

3. Расставьте страны в порядке уменьшения имеющихся у них запасов нефти:

1) Германия 2) Ирак 3) Россия 4) Саудовская Аравия

4. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны лидеры по их запасам:

1) калийные соли	а) Канада
2) медные ресурсы	б) Марокко
3) природный газ	в) Россия
4) фосфориты	г) Чили

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладает пашня:

1) Австралия 2) Бразилия 3) Индия 4) Ливия

6. Доля пресной воды в общем объеме гидросферы составляет:

1) 2,5% 2) 10% 3) 25% 4) 50%

7. Выберите ответ, в котором все названные страны относятся к обеспеченным лесным ресурсам:

1) Бразилия, Ливия, Россия 2) Китай, Намибия, США

3) Канада, Индонезия, Финляндия 4) Конго, Саудовская Аравия, Швейцария

8 .В настоящее время наиболее используются ресурсы Мирового океана:

1) биологические 2) водные 3) минеральные 4) энергетические

9. Соотношения между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:

1) природовостанавлением 2) природопользованием

3) ресурсообеспеченностью 4) ресурсосбережением

10. Главным путем решения сырьевой проблемы человечества является:

1) уменьшения объема добычи природных ресурсов

2) использование ресурсосберегающих и безотходных технологий в производстве

3) переход на синтетические материалы

4) использование только неисчерпаемых ресурсов

11. Какое утверждения является верным:

А) Крупнейшие в мире месторождения расположены на шельфе Северного моря

Б) Россия и Франция обладают большими ресурсами приливной энергии

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны

12. В шельфовой зоне Мексиканского залива находятся крупнейшие месторождения:

1) угля 2) нефти 3) медных руды 4) урана

13. В Венесуэле, Ливии и Саудовской Аравии сосредоточены основные запасы:

1) олово 2) бокситов 3) нефти 4) угля

14. Какое утверждения является верным:

А) Теплоэлектростанции используют невозобновимые энергетические ресурсы

Б) При использование лесных ресурсов происходит засорение речных русел

1) Верно только А 2) Верно только Б

3) Оба утверждения верны

4) Оба утверждения неверны

15. К исчерпаемым незавозобновимым природным ресурсом относятся

1) водные ресурсы 2) лесные ресурсы 3) нефтяные ресурсы 4) биологические ресурсы

16. Причиной опустынивания земель являются

1) засушливость климата территории 2) многокультурность сельского хозяйства

3) сокращение внесения удобрений 4) многопольная система земледелия

17. Направление поиска полезных ископаемых «вширь» характерно для:

1) Японии и Бразилии 2) Бразилии и Индии

3) Канады и Германии 4) Германии и Австралии

18. Расположение земли по мере увеличения их доли площадей мирового земельного фонда:

1) леса и кустарники 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)

3) луга и пастбища 4) малоиспользуемые земли

19. Проблема, которая чаще других встречается при орошении земли,- это:

1) заболачивание 2) водная эрозия 3) ветряная эрозия 4) засоление

20. Леса умеренных широт в наибольшей степени пострадали от вырубки в:

1) Европе 2) Азии 3) Северной Америке 4) Южной Америке

21. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

1) загрязнение вод 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов

3) неравномерное распределение водных ресурсов на поверхности планеты

4) эрозия земли

22. В настоящие время наиболее интенсивно используются ресурсы Мирового океана:
1) водные 2) биологические 3) минеральные 4) энергетические

23.Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами древесины?
1. Бразилия 2. Аргентина 3. Австралия 4. Великобритания

24.Какая из перечисленных мер способствует охране природы?
1. перевод автомобильного транспорта на газ 2. осушение болот
3. сплав леса по рекам 4. использование на ТЭС дешевого бурого угля

25.Страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом -
1. Аргентина и ЮАР 2. Россия и Бразилия
3. Германия и Австралия 4. Мексика и Великобритания

Ключи к тесту

Вариант 1

1.1 2.1 3.3421 4.1а2г3б4в 5.3 6.1 7.4 8.2 9.2 10.2 11.3 12.1 13.3 14.2 15.1 16.1 17.4 18.1 19.1 20.1 21.3 22.3 24.2 25.3

Вариант 2

1.4 2.4 3. 4321 4.1а2г3в4б 5.3 6.1 7.3 8.1 9.4 10.2 11.2 12.2 13.3 14.2 15.3 16.1 17.2 18.2314 19.1 20.1 21.1 22.2 23.1 24.1 25.2

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: Население мира

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

1) Россия, Китай и США 2) Индия, Россия и ФРГ
2) Китай, Бразилия и Канада 3)Китай, Индия и США

2. К наиболее плотно заселенным регионам Земли не относятся:

1) Аравийский полуостров 2) дельта Нила 3) Великая Китайская равнина

4)Центральная Россия

3. Второй (традиционный) тип воспроизводства населения характерен для (выберите наиболее полный и точный ответ):

1) Алжир 2) Алжира и Индии 3) Алжира, Индии и Канады

4) Алжира, Индии, Канады и Перу

4. Возрастной состав населения с повышенной долей детей характерен для:

1) Дании 2) Кении 3) США 4) Японии

5. Выделите страну, для которой характерен однонациональный состав населения:

1) Великобритания 2) Казахстан 3) Нигерия 4) Республика Корея

6. Приведите в соответствие страны и господствующие в них религии:

1) Бразилия	а) буддизм
2) Египет	б) ислам
3) Китай	в) католицизм
4)Монголия	г) конфуцианство

7. Расставьте страны в порядке увеличения их уровня урбанизации:

1) Германия 2) Китай 3) США 4) Эфиопия

8. Крупнейшей страной мира по численности городских жителей является:

1) Германия 2) Индия 3) Китай 4) США

9. Выберите вариант ответа, в котором для всех стран характерна демографическая политика, направленная на снижение естественного прироста населения:

1) Индия 2) Индия и Китай и Германия

3) Индия, Китай и Нигерия Франция 4) Индия, Китай, Нигерия и ЮАР

10. Выделите страны, для которых характерна трудовая эмиграция населения:

1)ФРГ и ОАЭ 2) Россия и ЮАР 3) Австралия и Италия 4) Турция и Мексика

11. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

1) приморских горных областей 2) приморских равнин

3) внутриконтинентальных горных областей 4) внутриконтинентальных равнин

12. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

1) Скандинавский 2) Флорида 3) Калифорния 4) Аравийский

13. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии-это:

1) исключительно благоприятные природные условия

2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством

3) высокий уровень развития промышленности

4)развитие транспортных магистралей

14. Наиболее однородным из регионов мира с точки зрения плотности населения является:

1) Северная Африка 2) Зарубежная Европа 3) Зарубежная Азия 4) Северная Америка

15. Основной показатель уровня урбанизация – это:

1) количество крупных городов 2) соотношение городского и сельского населения

3) наличие городских агломерация 4) присутствие городов-миллионеров

16. Главной причиной роста численности населения Земли является:

1) высокая рождаемость 2) низкая смертность

3) превышение рождаемости над смертностью 4)низкая рождаемость

17. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

1) отрицательный 2) равен нулю 3) положительный

18.Допишите:

Скопление городов-спутников вокруг одного большого города….

19. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста…

20. Рост пригородного населения…..

Вариант 2

1. Выберите ответ, где указаны страны, имеющие численность населения, более 100 млн. человек:

1) Германия, Китай и Бразилия 2) Индонезия, США и Нигерия

3) Индия, Россия и Канада 4) Бангладеш, Австралия и Пакистан

2. Выберите регион, который не относится к основным ареалам размещения населения:

1) Средняя Азия 2) Латинская Америка 3) Южная Азия 4) Восток США

3. Первый (современный) тип воспроизводства населения характерен для (выберите правильный ответ):
1) России 2) России и Венгрии 3) России, Венгрии и США

4) России, Венгрии, США и Ирана

4. Возрастной состав населения с повышенной долей старших возрастов характерен для:

1) Индии 2) Бразилии 3) Франции 4) Алжира

5. Выберите страну, для которой характерен многонациональный состав населения:

1) Польша 2) Аргентина 3) Египет 4) Индонезия

6. Приведите в соответствие страны и господствующие в них религии:

1) Греция	а) буддизм
2) Иран	б) ислам
3) Мексика	в) католицизм
4) Таиланд	г) православие

7. Расставьте страны в порядке уменьшения их уровня урбанизации:

1) Австралия 2) Ангола 3) Мексика 4) Турция

8. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости, проводятся:

1) в экономически развитых странах Европы

2) в развивающихся странах Латинской Америки

3) в социалистических странах Азии 4) во всех странах мира

9. Слияние городских агломераций называется:

1) урбанизацией 2) концентрацией 3) метрополисом 4) мегаполисом

10. Выделите страны, для которых характерна трудовая иммиграция населения:

1) Германия и Кувейт 2) Швейцария и Италия 3) Мексика и Турция

4) Австралия и Алжир

11. Процесс урбанизации в большинстве развивающихся стран характеризуется:

1) высоким уровнем и темпами 2) высоким уровнем и низкими темпами

3) низким уровнем и высокими темпами 4) низким уровнем и темпами

12. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

1) США 2) Индия 3) Кувейт 4) Чад

13. Первое место в мире по абсолютной численности граждан занимает:

1) Россия 2) Китай 3) США 4) Индонезия

14. Наиболее многонациональной страной мира является:

1) Россия 2) Япония 3) Индия 4) Канада

15. Государственный язык Бразилии-это:

1) Испанский 2) Португальский 3) Английский 4) Бразильский

16. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:

1) добывающей промышленности 2) сельском хозяйстве

3) строительстве 4) непроизводственной сфере

17. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста это-

1)агломерация 2)мегаполис 3)воспроизводство 4)депопуляция

18. Допишите:

Система экономических, пропагандистских, административных мероприятий…..

19. Резкое сокращение численности населения…..

20. Рост доли городского населения…..

Ключи к тесту

Вариант 1

1.1 2.1 3.2 4.2 5.4 6.1в2б3г4а 7.4231 8.1 9.4 10.4 11.2 12.4 13.2 14.2 15.2 16.1 17.3 18.агломерация 19.воспроизводство 20.субурбанизация

Вариант 2

1.2 2.4 3.2 4.3 5.4 6.1г2б3в4а 7.4312 8.1 9.4 10.1 11.3 12.4213 13.2 14.3 15.1 16.2 17.3 18. Демографическая политика 19.депопуляция 20.урбанизация

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 18-20 баллов

«4» - 70 – 84% 14-17 баллов

«3» - 50% - 69% 10-16 баллов

«2» - менее 50% 11 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Общая характеристика мира»

Вариант 1

1. Австралия, Бразилия, Канада, Китай, Россия, США, входят в группу стран:

А) Самых больших по площади

Б) Экономически развитых

В) Развивающихся

Г) С наибольшей численностью населения

2. Отметьте форму правления и форму территориально-административного устройства страны:

А) Великобритании Б) Норвегии В) Китая Г) Кувейта Д) Филиппин

Форма правления: республика, конституционная монархия, абсолютная монархия

Форма территориально-административного устройства: федеральное, унитарное государство

3. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относится к странам:

А) Приморским и островным Б) Странам островным

В) Странам-архипелагам Г) внутриконтинентальным

4. Мировые угольные ресурсы сосредоточены в:

А) Африке, Азии, Южной Америке

Б) Австралии, Северной Америке, Южной Америке

В) Азии, Европе, Северной Америке

Г) Европе, Южной Америке, Антарктиде

5. При общегеологических запасах нефти в 400 млрд. т и ежегодной добыче 3100 млн. т обеспеченность нефтью:

А) почти 130 тыс. лет Б) более 500 тыс. лет В)более 50 лет Г) более100лет

6. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

А) Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия

Б) Франция, Германия, Австралия, Иран, Чили

В) Норвегия, Алжир, Мексика, Австралия

Г) Филиппины, Япония, Россия, Туркмения

7. Из перечисленных рек мира наиболее многоводны:

А) Ганг Б) Инд В) Миссисипи Г) Янцзы Д) Конго

8. Ресурсообеспеченностью называют:

А) совокупность всех природных ресурсов на территории страны

Б) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года

В) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых

Г) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

9. Численность мужчин в целом в мире по отношению к численности женщин:

а) равна б) больше в) меньше

Такое соотношение обеспечивается прежде всего странами

А) европейскими Б) североамериканскими В) Австралией

Г) африканскими Д) азиатскими Е) латиноамериканскими

10. Главная причина миграции в современном мире:

А) национальная Б) политическая В) религиозная Г) экономическая

11. К числу крупнейших городов мира не относится:

А) Бомбей Б) Буэнос-Айрес В) Вашингтон Г) Шанхай

12. К числу двунациональных стран относятся:

А) Австралия Б) Бельгия В) Бразилия Г) Германия Д) Канада Е) Мексика

13. Наиболее распространенной религией является:

А) буддизм Б) ислам В) иудаизм Г) христианство

14. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий на севере и западе Канады, на Аляске США, на севере Австралии стал фактор:

А) наукоемкость Б) природно-ресурсный В) транспортный Г) трудовых ресурсов

15. Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развиваются группа новейших отраслей:

А) автомобилестроение Б) металлургия В) микробиология Г) нефтехимия

Д) роботостроение Е) судостроении

16. Наибольшее распространение зеленая революция получила в:

А) Бразилии Б) Индии В) Мексике Г) Мозамбике Д) Конго Е) Перу

17. По тоннажу морского торгового флота лидируют:

А) Либерия, Норвегия, США Б) Либерия, Панама, Япония

В) Норвегия, США, Япония Г) Китай, Россия, Япония

18. В Европе месторождения железной руды находятся в:

А) Германия (Рур) Б) Польша (Верхняя Силезия) В) Франция (Лотарингия)

Г) Швеция (Кируна)

19. В сельском хозяйстве стран Северной Европы и Великобритании преобладает:

А) растениеводство Б) молочное и мясо-молочное животноводство, птицеводство

В) молочное животноводство и выращивание кормовых культур

Г) растениеводство и садоводство Д) растениеводство и садоводства

20. Химическая промышленность получила наибольшее развитие:

А) Великобритании Б) Германии В) Италии Г) Норвегии

21. Значительными лесными ресурсами обладают страны Европы:

А) Великобритания Б) Германия В) Финляндия Г) Швеция

22. Топливно - энергетическое хозяйство стран Восточной Европы ориентируется на..., а Западной Европе — на..,

А) бурый уголь

Б) каменный уголь

В) нефть и природный газ

Г) гидроэнергию

Вариант 2

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад ,Чехия относятся к странам:

А) приморским Б) полуостровным В) островным Г) внутриконтинентальным

2. Бразилия Индия Республика Корея Мексика Саудовская Аравия Эфиопия входит в группу стран:

А) самых больших по площади Б) экономических развитых

В) развивающихся Г) с наибольшей численностью населения

3. Отметьте формы правления и формы территориально-административного устройства стран

А)Афганистан Б) Бельгия В) Германия Д) Таиланд Е) Япония

Форма правления: республика, конституционная монархия, абсолютная монархия

Форма территориально-административного устройства: федеральное, унитарное государство

4. Мировые месторождения нефти сосредоточены в:

А) Азии, Северной Америке, Северной Африке

Б) Австралии, Африке, Южной Америке

В) Австралии, Южной Америке, Южной Африке

Г) Африка, Австралия, Европа

5. Среди перечисленных морей наиболее загрязнены:

А) Красное Б) Восточно-Сибирское В) Средиземное Г) Чукотское

6. Мировые месторождения железной руды сосредоточены в:

А) Австралии, Восточной и Южной Азии, Южной Америке

Б) Африке, Северной Америке, юго-западной Азии

В) Африке, Азии, Западной Европе

Г) Африке, Австралии, Северной Америке

7. Основное месторождение янтаря расположено на шельфе моря:

А) Аравийского Б) Средиземного В) Балтийского Г) Охотского

8. К числу крупнейших городов мира относятся (более 10 млн. чел.):

А) Берлин Б) Бомбей В) Лондон Г) Сан-Паулу

9. Наибольший естественный прирост населения наблюдается в:

А) Австралии Б) Азии В) Африке Г) Европе Д) Латинской Америке

Е) Северной Америке

10. Сельское население преобладает в странах:

А) Латинской Америки Б) Северной Америки В) Тропической Африки

Г) Центральной и Восточной Азии Д) Южной Азии

11. Основные потоки трудовой миграции населения направлены из - в:

А) Южной Европы Б) Южной Азии В)Западной Европы Г) Северной Америки

Д) нефтедобывающие страны Ближнего Востока

Е)Латинскую Америку Ж) Северную Америку З) Центральную Америку

12. Самый крупный морской порт в мире расположен:

А) Бельгия (Антверпен) Б) Нидерландах (Роттердам) В) Франция (Марсель)

Г) Япония (Йокохама)

13. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Западной Европе Восточной и юго-восточной Азии стал фактор

А) наукоемкости Б) природно-ресурсный В) транспортный

Г) трудовых ресурсов Д) экологический

14. Соотнесите название отраслей промышленности региона. Выделите отрасли получившие наибольшее развитие:

А) Машиностроение Б) Текстильная

1) Восточная Азия 2) Зарубежная Европа 3) Северная Америка 4) Южная Азия

5) Япония

15. Высокая доля оборота мировой торговли, лидирующее положение в международном туризме, значительное развитие других форм международных экономических отношений характерны для

А)Австралии Б) Европы В) Северной Америки Г) Восточной Азии

16.В бассейнах Рур и Верхняя Селезия ведется добыча:

А) бурого угля Б) каменного угля В) железной руды Г) руд цветных металлов

17. Преимущественное развитие растениеводства с преобладанием посевов зерновых культур характерно для стран:

А) Северной Европы Б) Средней Европы В) Южной Европы Г)Западной Европы

18. На дне и побережье Северного моря добывают:

А) каменный и бурый уголь Б) медные и полиметаллические руды

В) нефть и природный газ Г) марганцовые и оловянные руды

19. В Западной Европе наибольший поток трудовых мигрантов принимает

А) Великобритания Б) Германия В) Франция Г) Швеция

20. Шерстяная промышленность развита в:

А) Великобритании Б) Бельгии В) Германии Г) Франции

21. В странах Северной Европы преобладает население

А) однонациональное Б) двунациональное В) многонациональное

22. Рыболовство это отрасль международной специализации в

А) Дании, Исландии, Германии Б) Дании, Исландии, Норвегии

В) Великобритании, Польши, Швеции Г) Испании, Румынии, Югославия

Ключи к тесту

Вариант 1

1.А 2.А-КМ,У; Б-КМ,У; В-Р,У; Г-АМ,У; Д-Р,У; 3.БВ 4.В 5.А 6.А 7.Д 8.Б 9.бД 10.Г 11.В 12.Б 13.Г 14.Б 15.ВД 16.В 17.Б 18.Г 19.В 20.Б 21.В 22. АБ

Вариант 2

1.Г 2.В 3.А-Р,У;Б-КМ,Ф; В-Р,Ф; Д-КМ,У; Е-КМ,У; 4.А 5.В 6.А 7.В 8.Б 9.В 10.В 11.А, Б-Д,В-Ж,Г-З 12.Б 13-Г 14.А-235 Б-14 15.БВ 16.АБ 17.Б 18.В 19.Б 20.А 21.Б 22.Б

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 20-22 баллов

«4» - 70 – 84% 16-19 баллов

«3» - 50% - 69% 11-15 баллов

«2» - менее 50% 10 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет

1 вариант.

Задание 1.

1. Выберите правильный ответ:

1**. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:**

1) соседское положение;
2) приморское положение;
3) внутриконтинентальное положение.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

1) Бельгия
2) Турция
3) Португалия
4) Ирландия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) марганцевые и хромовые руды,
2) хромовые руды и нефть,
3) нефть и оловянные руды,
4) оловянные руды и марганцевые руды.

4. Очень высокой плотностью населения зарубежной Азии выделяется государство:

1) Монголия,
2) Афганистан,
3) Саудовская Аравия,
4) Бангладеш.

5. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

1) Парижская и Рурская,
2) Рурская и Мадридская,
3) Мадридская и Лондонская,
4) Лондонская и Парижская.

6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

1) Нью-Йорк,
2) Хьюстон,
3) Лос-Анджелес,
4) Чикаго.

7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:

Страна:	
1) Финляндия.	А. Рыболовство.
2) Исландия	Б. Молочное скотоводство.
3)Греция	В. Картофелеводство
4) Польша	Г. Субтропическое садоводство

8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

1) Мексика, Чили и Бразилия,
2) Колумбия, Венесуэла и Панама,
3) Боливия, Уругвай и Парагвай,
4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

9. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

1) Центральный,
2) Степной,
3) Тихоокеанский,
4) Атлантический

10.Самый большой по площади субрегион зарубежной Азии-это:

1) Центральная и Восточная Азия,
2) Юго-Восточная Азия,
3) Южная Азия,
4) Юго-Западная Азия.

11. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:

Отрасль специализации:
А. Добыча нефти.
Б. Производство чёрных и цветных металлов.
В. Производство сельскохозяйственных продуктов.
Страна:
1) Алжир.

2) Замбия.
3) Эфиопия.
4) Ливия.

12. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

1) шерсть,
2) зерно,
3) финики,
4)субтропические фрукты

13. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино,
2) зерно, сахарная свекла, картофель,
3) молоко, мясо, шерсть,
4) мясные продукты, картофель, овощи.

14. Главный морской порт Германии- это:

1) Гамбург,
2) Бремен,
3) Роттердам,
4) Чикаго

15. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

1) Амазонка,
2) Парана,
3) Ориноко,
4) Рио-Гранде.

Задание 2.

В1. Выберите три страны, в которых лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Финляндия
2) Тунис
3) Казахстан
4) Индонезия
5) Канада
6) Австралия

Ответ: _____.

В 2.Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей).

А) США
Б) Дания
В) Кувейт
Г) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

В 3. Установите соответствие между столицами государств и регионами

Столицы государств Регион

1) Монтевидео	А) Африка
2) Канберра	Б) Австралия
3) Триполи	В) Зарубежная Европа
4) Любляна	Г) Латинская Америка

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной производителем

Сельскохозяйственная продукция	Страна
1) Сахарный тростник	А) Куба
2) Чай	Б) Сенегал
3) Бананы	В)Индия
	Г) Эквадор

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3

В 5. Расположите страны в порядке убывания средней плотности населения

А) Франция
Б) Бразилия
В) Кувейт
Г) Австралия

Полученную последовательность букв запишите без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____

Задание 3.

С 1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы. Страна является традиционным экспортером бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана.

Ответ: _____

С 2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна-архипелаг по форме правления является конституционной монархией. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по численности населения стран мира. Страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируется.

Ответ: _____

С 3. Крупным импортером минерального сырья сегодня являются не только относительно бедные сырьем страны Западной Европы и Япония, но и США – одна из крупнейших горнодобывающих стран мира. Чем это объяснить? Укажите не мене двух причин.

Задание 4.

Дайте экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант

1. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к мировому океану:

1) Уругвай, Парагвай,
2) Парагвай, Боливия,
3) Боливия, Перу,
4) Перу, Уругвай

2. Большинство монархий зарубежной Азии находится в:

1) Центральной и Восточной Азии,
2) Юго-Восточной Азии,
3) Южной Азии.
4) Юго-Западной Азии.

3. Наибольшими лесными ресурсами в Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия,
2) Финляндия и Греция,
3) Греция и Португалия,
4) Португалия и Швеция

4. В какой из перечисленных стран численность населения увеличивается только за счет иммиграции?

1) США
2) Германия
3) Канада

Австралия

5. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

1) христианство,
2) мусульманство,
3) буддизм,
4) традиционные верования.

6. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии,
2) Нидерландах,
3) Италии,
4) Польше.

7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страна:

1) ОАЭ,
2) Тайвань,
3) Оман,
4) Бангладеш.

Отрасль промышленности:

А. Нефтяная.
Б. Электронная.
В. Лёгкая.

8. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

1) Нью-Йорк,
2) Хьюстон,
3) Лос-Анджелес,
4) Чикаго.

9. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке-это:

1) выращивание сахарного тростника,
2) выращивание зерновых,
3) выращивание хлопчатника,
4) овцеводство.

10. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

1) Средняя Америка,
2) Андские страны,
3) Страны бассейна Ла-Платы.

11.Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

Штат:

1. Калифорния.
2. Миссисипи.
3. Колорадо.
4. Канзас.

Производство:

А. Пастбищное животноводство.
Б. Выращивание овощей и фруктов.
В. Выращивание хлопчатника.
Г. Выращивание пшеницы.

12. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:

1)выращивание зерновых,
2) выращивание овощей и фруктов,
3) свиноводство,
4) овцеводство

13. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

1) картофель и сахарная свекла,
2) сахарная свекла и сахарный тростник,
3) сахарный тростник и апельсины,

апельсины и картофель

14. Крупнейший транспортный узел США-это:

1) Нью-Йорк,
2) Чикаго,
3) Лос-Анджелес,
4)Сан-Франциско

15. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

4) Амазонка,
5) Парана,

6) Ориноко,
Рио-Гранде.

Задание 2.

В 1. Выберите три страны, в которых машиностроение является отраслью международной специализации. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Финляндия
2) Япония
3) Казахстан
4) США
5) Канада
6) Германия

Обведенные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.
Ответ: _____.

В 2.Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей).

А) США
Б) Швеция
В) Эфиопия
Г) Мексика

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

В 3. Установите соответствие между столицами государств и регионами

Столицы государств	Регион
1) Сантьяго	А) Африка
2) Канберра	Б) Австралия
3) Варшава	В) Зарубежная Европа
4) Каир	Г) Латинская Америка

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной производителем

Сельскохозяйственная продукция	Страна
1) Арахис	А) Египет
2) Чай	Б) Сенегал
3) Бананы	В) Шри-Ланка
	Г) Эквадор

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3

В 5. Расположите страны в порядке убывания средней плотности населения
А) ФРГ
Б) Мексика
В) Бангладеш
Г) Австралия
Полученную последовательность букв запишите без пропусков и знаков препинания.
Ответ: _____

Задание 3.

С 1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами двух океанов. Большую часть ее территории занимает равнинное плато, которое с юга и востока окаймлено горами. Ее недра богаты разнообразными полезными ископаемыми. По добыче алмазов, золота, платины, урана, железных руд эта страна занимает одно из первых мест в мире. Население страны отличается сложным этническим составом. Среди других стран континента она выделяется высокой долей лиц европейского происхождения.

С 2. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта латиноамериканская страна была в прошлом испанской колонией. На ее территории находится крупнейшее озеро материка и высочайший в мире водопад. Богатые недра, обширные леса, полноводные реки создают хорошие предпосылки для развития ее экономики, основой которой является нефтяная промышленность.

С 3.Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших экспортеров угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов

Задание 4.

Дайте экономико-географическую характеристику страны США

Ключи к тесту

Вариант №1.
1.3; 2.1; 3.1; 4.4; 5.4; 6.2; 7.1.Б.2.А.3.Г.4.В. 8.1. 9.3. 10.1.
11.А.1.4.Б.2.В.3. 12.3. 13.1. 14.1. 15.3.

Задание 2.
В1. 1.4.5; **В2.** Б.А.В.Г**. В.3**. 1.Г.2.Б.3.А.4.В**. В.4.** 1.А.2.В.3.Г.
В.5. В.А.Б.Г.

Задание 3.
С.1. Панама **С2.** Япония
С.3. многие виды сырья дешевле импортировать; дефицит некоторых видов сырья-алюминия, урана;

Задание 4.

1.Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны

Бразилия — самое крупное государство Южной Америки, расположено в ее центральной и восточной частях, омывается Атлантикой. Площадь — 8,5 млн. кв. км. Население — 171 млн. чел

На протяжении почти трех столетий Бразилия была португальской колонией. В настоящее время Бразилия — федеративная республика, в административном отношении делится на 23 штата, 3 территории и федеральный округ.

2.Особенности населения. Демографическая политика.

Бразилия занимает V место по численности населения. С эпохой колонизации страны связан массовый въезд европейских иммигрантов и ввоз негров из Африки. Бразильская нация отличается сложным этническим составом. Белые составляют 54%, негры — 5,9%, мулаты 38,5%, живут здесь также португальцы, испанцы, немцы, украинцы, японцы и др. Средняя плотность населения — 20 чел./кв. км., но в пределах узкой приморской полосы (7% территории) проживает почти 1/2 всего населения, а на западе плотность не превышает 1 чел./кв. км. Темпы естественного прироста населения в Бразилии, в последние годы , сократились и составляют 1,6%. В возрастной структуре населения велика доля детей. Существуют резкие контрасты в уровне жизни разных слоев населения и разных регионов страны. Быстро развивается урбанизация (сейчас доля городского населения — 77%). Крупнейшие агломерации — Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, Сальвадор, Форталеза

3 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

Бразилия занимает почти 1/2 площади материка. В рельефе четко различаются: северная низменная заболоченная равнина Амазонки и южная возвышенная часть, занятая Бразильским плоскогорьем .Территория обладает уникальной минерально-сырьевой базой рудных запасов, ощущается недостаток топливных ресурсов.

Западная Амазония лежит в области постоянно жаркого и влажного экваториального климата, восточная часть Амазонии и центр Бразильского плоскогорья — в области субэкваториального климата. В восточной части плоскогорья распространен жаркий и влажный тропический, на юге Бразилии— субтропический. Смена климатических поясов и секторов обуславливает смену природных зон: влажные и переменновлажные леса, кустарниковые и высокотравные саванны, районы субтропической растительности. Вследствие этого Бразилия обладает уникальными водными, лесными, почвенными и климатическими ресурсами, что создает базу для развития промышленного хозяйства.

4.Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития

Бразилия одна из ключевых стран развивающегося мира. По объему ВВП она занимает I место в Латинской Америке, а по объему промышленного производства входит в десятку крупнейших стран мира. Доля промышленности в ВВП — 33%, а сельского хозяйства — 11%. Бразилия занимает I место в мире по добыче железной руды, апатитов, II— по добыче бериллия, III— по добыче бокситов, IV — по добыче золота, асбеста, олова. Железорудная промышленность работает в большой степени на экспорт.

Несмотря на быстрый рост добычи нефти в Бразилии до 90 % электроэнергии производят на ГЭС, также используются альтернативные источники (большая часть автомобилей работает на спирте), дрова, каменный уголь, работает одна АЭС.

Черная металлургия работает на собственной руде, но на импортном коксе. Страна входит в первую десятку мировых производителей стали. Крупнейшие заводы находятся в штатах Минас-Жерай и Сан-Паулу. Наиболее развито производство алюминия на собственных бокситах. Машиностроение и металлообработка занимает ведущее место в обрабатывающей промышленности по стоимости продукции.

Развито транспортное машиностроение, прежде всего автомобилестроение.

Страна занимает IV место в мире по строительству морских судов, заметны успехи авиастроения. Большими темпами развивается производство электронно-вычислительной техники. Главные центры отрасли — Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро.

Сельское хозяйство составляет около 12% ВВП. в нем занято 30% ЭАН. В структуре отрасли лидирует растениеводство 60% стоимости всей продукции. Кроме того, распространено мелкое землевладение. Бразилия является традиционным производителем и экспортером ряда сельскохозяйственных продуктов: кофе, сахарного тростника, сои, кукурузы, какао, бананов, хлопчатника, а также обладает значительным поголовьем крупного рогатого скота. На севере Бразилии находятся огромные лесные пространства

Амазонии (60% территории). Но запасы ценных древесных пород используются нерационально и слабо. Наибольшее значение имеет сбор каучука, заготовка орехов и лекарственных растений. Животноводство Бразилии преимущественно мясное, дает около 40% стоимости сельхозпродукции. Преобладают пастбищное скотоводство, а также высокотоварное мясное скотоводство в сочетании с овощеводством.

5.Развитие транспортного комплекса

Транспортные магистрали (сначала — железнодорожные) начали формироваться еще в XIX веке. И сейчас новые и модернизированные железнодорожные ветви в основном соединяют центры добычи полезных ископаемых и районы сельскохозяйственного производства с портами. Автомобильные дороги, хотя и являются самыми протяженными в Латинской Америке и перевозят большую часть пассажиров, не отвечают потребностям страны, к тому же они неравномерно распределены по территории страны. В развитии внешнеторговых связей исключительную роль играют морской (98% всех внешнеторговых грузов) и авиационный транспорт.

6. Внешнеэкономические связи

Статьи экспорта: продовольствие, сельскохозяйственное сырье, машины и оборудование, сырьевые ресурсы: железные руды. Импорт: топливо, наукоемкая продукция мшиностроения, автомобили, продовольствие, машины и оборудование.

Вариант №2.

Задание 1.

1.2; 2.4; 3.1; 4.2; 5.3; 6.2; 7.1.А.2.Б.3.А.4.В. 8.3. 9.2. 10.3.
11.А.1. Б3.В.2.Г.4. 12.4. 13.4. 14.2. 15.6.

Задание 2.

В1. 2.4.6; **В2.** Б.А.В.Г**. В.3**. 1.Г.2.Б.3.В.4.А**. В.4.** 1 Б2В3Г
В.5. В..Б.А.Г.

Задание 3.

С.1. ЮАР **С.2.** Венесуэла **С.3.**выгодное ЭГП, развитие транспорта

Задание 4.

США

1.Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны

Географическое положение США очень благоприятное. Страна омывается тремя океанами: Тихим с запада, Атлантическим с востока, и Северным-Ледовитым с севера. Страна граничит с Россией, Канадой, Мексикой и Кубой.Это способствует развитию отношений со всеми странами мира.

Соединенные штаты Америки занимают огромную территорию – больше 9 млн кв.км.. Столица Вашингтон. Всего в стране 50 штатов и один федеральный округ - Колумбия. В этом округе расположена столица страны – Вашингтон. Континентальных штатов - 48. Полуостров Аляска и Гавайские острова – 2 отдельных штата. Штат Аляска связан с континентальными штатами специальным шоссе через Канаду. Глава государства и правительства — президент, избираемый на 4 года. Законодательный орган — конгресс (Палата представителей и Сенат. Денежная единица - американский доллар.

2.Особенности населения. Демографическая политика.

США по численности населения занимает 3 место в мире. Количество населения США на 2011г. составляет 313,2 млн человек

Другие крупные города - Нью-Йорк (7 323 000), Лос-Анджелес (3 486 000), Чикаго (2 784 000). Городское население 75,2% (2000). Расовый состав: белые 83,4%, афроамериканцы 12,4%, прочие (выходцы из стран Азии и Океании, американские индейцы, эскимосы, алеуты) 4,1%. Официальный язык — английский. Верующие главным образом протестанты (56%) и католики (25%)

3. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

Занимая обширную территорию Северной Америки, география США включает в себя районы с совершенно различными ландшафтами. Запад страны – горная местность, протянулись Кордильеры, Скалистые горы.). Высшая точка - гора Мак-Кинли (6 194 м). Среди горных цепей встречаются разнообразные каньоны, плато. На востоке страны также располагаются горы Аппалачи. Но запад более засушлив, для него характерны пустыни и полупустыни. А влажный восток характеризуется обилием рек, озер, болотистыми местностями, водопадами. Центральная часть страны – равнинная – Великие, Центральные равнины, Миссисипская низменность.На юге – Примексиканская и Приатлантическая низменности. Северная часть - это область Великих озер. Система этих пресноводных озер самая крупная в мире. На северо-востоке страны расположен самый крупный в мире водопад – Ниагарский. Для южного полуострова Флорида характерны тропические мангровые заросли.

Климат страны очень сильно разнится в отдельных районах. Если полуостров Аляска это область субарктического и умеренного климата, то Гавайские острова имеют хорошо выраженный тропический климат. На Гавайских островах находятся самые крупные в мире действующие вулканы. Большая часть территории находится в области умеренного климата.

4.Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития

Сегодня США обладают колоссальной экономической силой и занимают первое место в мире но производству промышленных товаров. Несмотря на это, самый большой доход государству приносят предприятия сферы обслуживания - медицина, торговля, банковское дело, страховые компании и пр. США располагают огромными природными ресурсами, в том числе залежами полезных ископаемых и запасами пресной воды. Лесные массивы США обеспечивают страну строительным лесом, а многочисленные реки служат источниками электроэнергии. Сельское хозяйство приносит стране меньший доход, чем промышленное производство и сфера обслуживания, но все равно имеет огромное значение для экономики США. В отличие от других стран, закупающих продовольствие для того, чтобы прокормить свое население, США практически полностью обеспечивают себя. Самые важные земледельческие районы страны находятся на Среднем Западе. Канзас получил название "житница страны", поскольку это основной район выращивания пшеницы.

США высокоразвитая индустриально-аграрная страна. Доля в ВНП : сельское хозяйство 2%, промышленность 19%, транспорт, связь и коммунальное хозяйство 9%. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтеперерабатывающая, пищевкусовая, легкая. Особенно быстро развивается производство авиационной и ракетно-космической техники, электронного оборудования, приборов, новых конструкционных материалов. В высокомеханизированном сельском хозяйстве основную часть продукции дают крупные частные фермы индустриального типа. В структуре сельскохозяйственных угодий на обрабатываемые земли приходится 30%, леса 28%, пастбищ и прочего 42%. Доля орошаемых земель 12%. Около 47% товарной продукции сельского хозяйства дает растениеводство, свыше 53% — животноводство. США занимают одно из ведущих мест в мире по производству кукурузы и сои, пшеницы, хлопка, табака, мяса, молока. Выращивание кормовых трав, плодоводство, овощеводство.

5.Развитие транспортного комплекса

Длина железных дорог 222 тыс. км, автодорог 6,3 млн. км. Развиты внутренние водные пути, особенно по рекам Миссисипи и Огайо, Великим озерам, Береговому каналу.

Тоннаж морского торгового флота 16,8 млн. тонн Важнейшие порты: морские — Нью-Йорк, Новый Орлеан, Хьюстон, Филадельфия, Балтимор, Бостон, Ньюпорт-Ньюс, Норфолк; озерные — Чикаго, Дулут, Буффало, Кливленд, Детройт. Развит трубопроводный транспорт.

6. Внешнеэкономические связи

Основные статьи экспорта - промышленное оборудование самолеты, автомобили, электронное оборудование, военная техника, химикаты, каменный уголь, машинное оборудование, кукуруза, нефть, пшеница, бобы. Основные внешнеторговые партнеры: Канада, Япония, Мексика, страны Западной Европы.

Вариант 1

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% А – 20 бал. (13 воп.- по 1 бал, 7 воп.- 4 бал.,11 – 3бал).
«4» - 70 – 84% В – 25 бал. (5 воп.по 5 бал)
«3» - 50% - 69% С – 15 бал. (3 воп. по 5 бал.)
«2» - менее 50% Д – 40 бал.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.12 Физическая культура

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 78 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП 12 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Ярина О.В., Долгушина А.В. преподаватели ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Ярина О.В.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю.А,/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП 12 Физическая культура..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 27

1. **Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП 12 Физическая культура**

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП 12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование УГПС 53.00.00.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета ОУП 12 Физическая культура, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[6]	**Дисциплинарные**[7]
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность

	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	представлений о порядке их применения;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы; формированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
ОК 5. Использовать информационно-	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни,	сформированность представлений о порядке

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны,

	деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и

	параметры и критерии их достижения;	террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
ПК2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
ПК 3.6 Проводить занятия	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства,

	деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы	**78**	**34**	**44**
в т.ч			
1. Основное содержание			
в т.ч.			
теоретическое обучение	4	2	2
практическое обучение	51	21	30
2. Профессионально ориентированное содержание			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практическое обучение	21	11	10
самостоятельная работа			
3. Промежуточная аттестация		-	2
В т.ч.			
дифференцированный зачет	2	-	2
консультации			
самоподготовка			
Экзамен			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**16**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		ОК 1 – ОК 09
	Теоретические занятия	**1**	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3.Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4.Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	
	5.Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	7.Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 1 – ОК 09 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
	2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	2	

	4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол		**18**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 1 – ОК 09
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	**12**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 1 – ОК 09 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	1	
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1	
	5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	1	
2 СЕМЕСТР			
Раздел3. Лыжная подготовка		**16**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	Практические занятия:	**15**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами	1	

	в руках. Способы переноски лыж.		ОК 1 – ОК 09
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	1	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	1	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	1	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1	
	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	1	
	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	1	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 1 – ОК 09 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
	1.Воспитание выносливости посредствам физических упражнений.	1	
	2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для восстановления дыхания.	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
Раздел 4. Гимнастика		**18**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		ОК 1- ОК 9
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	**2**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	1	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	1	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**1**	

	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	1	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	4. Группировки, перекаты, кувырки	1	
	5. Мост гимнастический	1	
	6.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**3**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 1 – ОК 09 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	
	2.Подвижные игры для развития мелкой моторики.	1	
	3.Оформление картотеки по подвижным играм с учетом возрастных особенностей.	1	
	4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
Раздел 5. Городошный спорт		**10**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1.Правила техники безопасности на занятиях по «Городкам». История Городошного спорта. Изучение основных элементов броска (исходное положение, хват, замах)	1	
	2.Изучение основных элементов броска (разгон и наведение биты на цель).	1	
	3.Упражнения для развития силы мышц плечевого пояса. Ознакомить с упрощённой техникой броска биты. Челночный бег (3х10).	1	
	4.Упражнения для развития мышц туловища. Техника броска биты. Прыжок в длину с места. Подтягивание на перекладине.	1	
	5.Лобовое попадание, недоброс, переброс, накрытие.	1	
	6.Развить гибкость. Мягкость и жёсткость приземления биты. Игра.	1	
	7. Развить мышцы плечевого пояса. Штрафная зона и штрафной городок. Игра.	1	

	8. Развить силу мышц ног. Кон и полукон. Оптимальные варианты хвата ручки биты.	1	
	9. ОРУ без предмета. Плоскости вращения биты. Исходные положения для броска биты. Игра.	1	
	10. Развить гибкость. Замах. Тактика выбивания простых фигур.	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:
- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- биты для городошного спорта, рюшки.

Оборудование стадиона:
- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:
- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2022

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,20212

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2021. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2022. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2023. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2023. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2022. – 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2022. – 336 с.

Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2023. – 229 с.
Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2021. - 520 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[8], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[9], 1.6 П-о/с	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

[8] Профессионально-ориентированное содержание

[9] Профессионально-ориентированное содержание

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ПК 3.6 Проводить занятия	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 68 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 10.01.2025 №3.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Меренкова Ю. Г., методист;
Чучумова О.Л., преподаватель, председатель ПЦК преподавателей математических и естественно-научных дисциплин;
Зайцев Ю.А., преподаватель;
Дадаев А.М., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № 9 от «16» мая 2025 г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9 от «19» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю.А.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ….. 868

2. Структура и содержание учебного предмета …….. 878

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета …….. 894

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета …….. 896

1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета:

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение освоение учебного предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (ЛР, МР)	Дисциплинарные (ПРб)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные результаты изучения ОБЗР включают:** **1) гражданское воспитание:** уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; **3) духовно-нравственное воспитание:** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **4) эстетическое воспитание:** понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	**ПРб 01** знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; **ПРб 02** знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПРб 03** сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование

	5) ценности научного познания: Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; **7) трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; **Метапредметные результаты:** **Базовые исследовательские действия:** использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; **Самоконтроль, принятие себя и других** Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и	представления о военной службе;

	организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	**1) гражданское воспитание:** готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; **3) духовно-нравственное воспитание:** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **7) трудовое воспитание:** готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита	**ПРб 07** сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; **ПРб 08** сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; **ПРб 09** сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения

	информации, необходимой для решения стоящей задачи; **Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:** распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:** делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; **Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации;** предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. **Совместная деятельность:** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; **ПРб 10** сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; **ПРб 11** овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; **ПРб 12** знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на

		транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	**3) духовно-нравственное воспитание:** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; **4) эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Работа с информацией:** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять	**ПРб 13** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 14** знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; **ПРб 15** сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах

	признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; **Самоконтроль, принятие себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; **Совместная деятельность:** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16** сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической	**1) гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в	**ПРб 13** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **8) экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	**1) гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья	**ПРб 01** знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных

	населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственное воспитание:** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **7) трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости	принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПРб 04** сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; **ПРб 13** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

	трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; **Базовые исследовательские действия:** владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; **Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в	отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; **Самоконтроль, принятие себя и других:** оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; **Совместная деятельность:** ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	

2. Структура и содержание **учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе:**	
		1 семестр	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**68**	**22**	**46**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**65**	**21**	**44**
в т. ч.:			
теоретические занятия	21	9	12
практические занятия	42	31	11
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**6**	**2**	**4**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**2**	2	
практические занятия	**4**	2	2
Самостоятельная работа	**3**	**1**	**2**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**		**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции, предметные результаты**
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Основное содержание			
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**5**	ОК 01 ОК 09
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Теоретическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала:		раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности РФ; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные

	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;объяснять права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Теоретическое занятие	2	ОК 01, ПК 2.1
	Содержание учебного материала:		
	Профессионально ориентированное содержание: Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.**Виды деятельности обучающихся:** Анализ роли правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; характеристика основной специальной терминологии, нормативно-правового обеспечения, связанных с профессиональной деятельностью.		
Тема 1.3. Оборона	Теоретическое занятие	1	ПР

страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		**16**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 14
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.Алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы		знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия;
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Теоретическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.		иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;
Тема 2.3 Требования безопасности при	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		знать правила и меры безопасности при

обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Практическое занятие	2	ПР, ПК 2.1
	Содержание учебного материала		иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
	Профессионально ориентированное содержание История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. БПЛА для аэрофотосъемки, Коптер для видеосъемки, Промышленные дроны, используемые в профессиональной деятельности. Характеристика и назначение.		
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций		

(основы технической подготовки и связи)			технических характеристиках современных переносных радиостанций;
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.8 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.		
Тема 2.9 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.		
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения		

	мероприятий первой помощи в зонах.		
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
2 семестр			
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**1**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 14
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на	Теоретическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного

уровне личности, общества, государства.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 14
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Теоретическое занятие	4	ПР
	Содержание учебного материала		раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 4.2 Безопасность в быту.	Практическое занятие	4	ПР
	Содержание учебного материала		уметь оценивать риски получения

Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.		бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.	Теоретическое занятие	4	ПР
	Содержание учебного материала		знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**1**	ПР
Тема 5.1 Безопасность	Теоретическое занятие	4	знать правила дорожного движения; понимать риски для пешехода при
	Содержание учебного материала		

дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.		разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта.
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера.	Теоретическое занятие	2	ПР, ПК 1.1
	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения толпы, давки. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек;		перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

	человек с ментальными расстройствами). Соблюдение правил безопасности проведения рекламных акций и кампаний.		
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	Практическое занятие	1	ПК 1.9
	Содержание учебного материала		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 08
Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, иметь представление о способах ориентирования на местности; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке

	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности, связанное с профессиональной деятельностью. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
Тема 7.2 Природные чрезвычайные	Теоретическое занятие	4	ПР
	Содержание учебного материала		называть и характеризовать природные

ситуации:природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления: паводки, половодья, цунами. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Опасные геологические явления и процессы. Возможности прогнозирования, предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Опасные гидрологические явления и процессы. Возможности прогнозирования, предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Чрезвычайные ситуации экологического характера.		чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей ;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, природных чрезвычайных ситуаций, иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях; оценивать риски для своего региона.
Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 08
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Теоретическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления		

	сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		опыта; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Теоретическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать инфекционные и неинфекционные заболевания, знать основные способы их распространения и передачи; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, понимать значение национального календаря профилактических прививок; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.3 Первая	Практическое занятие	2	ПР

помощь пострадавшему	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание:** Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
Модуль 9 «Безопасность в социуме»		**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Теоретическое занятие Содержание учебного материала Определение понятия «общение». Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, межгрупповое общение (взаимодействие). Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	4	ПР объяснять смысл понятия «общение»; приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Теоретическое занятие	3	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		«программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
Тема 10.2 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой,

	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве		выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**1**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 11.1 Экстремизм и	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать экстремизм и

терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		терроризм как угрозу объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; структура и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

3.1. Для реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями содержания учебного предмета, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
-жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание / Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С.: Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731 (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU *http://www/book.ru*

3. http://niigd.ru/ - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» Минздрава России

4.http://mil.ru/ - Официальный сайт Минобороны России

5.http://www.mchs.gov.ru/ - Официальный сайт МЧС России 6.БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа *https://lbz.ru/books/697/*

3.2.3. Дополнительные источники

1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование)

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/

С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396.

3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.- 392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).

4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК / ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	Текущий контроль -устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения практических работ; -оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - тестирование; Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Модуль 4 Модуль 5 Модуль 6 Модуль 7 Модуль 8 Модуль 9	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Модуль 8 Модуль 9 Модуль 10 Модуль 11	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Модуль №3 Модуль №4 Модуль №5 Модуль №6 Модуль №8 Модуль №9	
ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.		

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.14 Индивидуальный проект

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 33 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742. (ред. от 03.07.2024).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Автор:
Распутина С.П., кандидат философских наук, методист ГБПОУ «МПК»
Вотчинникова В. В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «___ » ____2025 г.
Председатель ПЦК _____ / Вотчинникова В. В.

Рассмотрена на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик
протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» …… 4

2. Структура и содержание общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» …… 6

3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» …… 10

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» …… 11

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 993 (ред. от 03.07.2024).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального образования.

2. **Структура и содержание дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**33**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**31**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	15
самостоятельная работа	**2**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	3
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - **оценка**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 1.4.	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3,

Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности			ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом			
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 2.3. Планирование	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практические занятия:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Самостоятельная работа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5

	Всего:	18	
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	-	
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Самостоятельная работа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5

Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта			
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	-	
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	-	
Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	-	
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие	-	
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Всего:	15	

Форма контроля - оценка		
Итого:	**33**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.
3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко -- Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального образования.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 72 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Гофштейн О.Г., преподаватель общественных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин протокол № ___ от _____ 202_ г.

Одобрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № ___ от . _____ 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
- контрольные работы	5
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
- написание рефератов	3
- поиск информационных материалов для участия в семинарах	8
- написание эссе	4
- устные сообщения с подготовленными презентациями	5
- составление презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		**20**	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	*1*	1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	*1*	2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Структура современной философии Функции и методы философии.	*2*	2
	2. Философские направления.	*1*	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов		
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	**7**	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	*1*	1
	2. Античная философия.	*1*	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	*1*	1
	4. Философия Нового времени.	*1*	1
	5. Немецкая классическая философия.	*1*	1
	6. Современная западная философия.	*1*	1
	7. Русская философия XIX – XX	*1*	1
	Практические занятия	**1**	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	*1*	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	*1* *1*	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии		**6**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	**2**	

Онтология – учение о бытие	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	*1*	
	1.	Материальная субстанция как сущность бытия.	*1*	2
	2.	Атрибуты материи		2
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.		1
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		**1**	
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе	*1*	1
	2.	Проблема сущности человека и смысла его существования	*1*	1
Раздел 3. Теория ценностей			**13**	
Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	*1*	1
	2.	Ценностные ориентиры в жизни.	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи». Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло»		*2* 2	
Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	*1*	1
	2.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»		*1* *1*	
	Практические занятия		**1**	
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе.			
Раздел 4. Сущность процесса познания			**10**	
Тема 4.1. Гносеология – теория познания	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии	*1*	1
	2.	Многообразие форм познания	*2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		*2*	
Тема 4.2. Истина и ее критерии	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.		2

	Практические занятия		**1**	
	1.	Научное познание, его формы и методы		
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		*1*	
	Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»		*1*	
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира			**13**	
Тема 5.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний.	*1*	1
	2.	Наука как система знаний.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».			
Тема 5.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	*1*	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге»			
Тема 5.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Культура как человекотворная среда.	*1*	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры».			
Тема 5.4. Философия общества и истории	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	История социально-философских концепций. Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	*1*	1
	2.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	*2*	1
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»		**1**	2
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации			**8**	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	*2*	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	*2*	2
	Практические занятия		**1**	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем».		*1*	

	Подготовка к промежуточному контролю	*1*	
	Промежуточный контроль. **Зачет.**	**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 113 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.02. История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Минпросвещения России от 03.04.2025г. № 552.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Соколова А.С.., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20 » мая 2025 г.
Председатель ПЦК _____ / Вотчинникова В. В.

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «27 » мая 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ / Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета……..4
2. Структура и содержание учебного предмета …….13
3. Условия реализации программы учебного предмета…….40
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет ОГСЭ.02. История является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 53.02.01 Музыкальное образование 53.00.00

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, которые представлены в таблице 1:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

2. Структура и содержание учебного предмета ОБП.07 История

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	***113***	**48**	**65**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	***78***	**32**	**46**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	**78**	**32**	**65**
практические занятия	**17**	**5**	**12**
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	5	5
в т. ч.:			
теоретическое обучение		5	5
практические занятия			
самостоятельная работа	***4***	**2**	**2**
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	I семестр		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,	1	

преобразования большевиков	политические партии и их лидеры накануне революции.		
	Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	
	Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
Тема 1.3.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Гражданская война и ее последствия.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	04, ОК 05, ОК 06
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	

	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Герои Первой мировой, Гражданской войны. Герои и защитники Отечества. Защита Отечества как священный долг и обязанность мужчины. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. **Воспитательный контент:** Формировать чувство уважения к героическому прошлому народа. К мужественным подвигам защитников Отечества.(демонстрация видеоматериалов из документальных фильмов о **г**ероических событиях первой мировой и гражданской войны).		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Наш край в 1914-1922 гг.		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2	

	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
	Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. **Воспитательный контент:** Осознать необходимость индустриализации СССР в 30-е годы XX века. Осмыслить сложность и историческую модернизацию страны. Воспитать объективный подход к историческим событиям, чувство гордости за достижение нашей страны, трудовой подвиг советского народа. (демонстрация документальных фильмов, документов о данном периоде).	2	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	

	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**		
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

	первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	

система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.** Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	

	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Советский Союз 1920-х–1930-х гг. в зеркале плакатов и карикатур. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты и карикатуры периода НЭПа, индустриализации и коллективизации. Реклама в России до Октябрьской революции, советская — во времена НЭПа.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения,		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.			
II семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 3.1.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	4	04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение	4	

	культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" **Воспитательный контент:** Формирование у учащихся чувство гордости и уважения к своей Родине, к ветеранам, сражавшихся на фронтах ВОВ; Обеспечить усвоение мировоззренческих идей военного времени; (видеоматериалы, документы).		
	Практические занятия		
	Великая отечественная война: основные сражения, (работа с картой и историческими документами)	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	3	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной	4	

войне. Завершение Второй мировой войны	Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально ориентированное содержание			
Изобразительное искусство в годы Великой Отечественной войны. Отечественная война и её герои в произведениях живописи. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. Острое перо карикатуры. Классики советской карикатуры Кукрыниксы. Проникновенный язык военного плаката. Военная станковая графика. Бытовая и жанровая живопись периода ВОВ. Монументальное искусство в годы Отечественной войны.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Сталинская архитектура 1930-х – н. 1950-х гг.		3	
	Практическая работа		
	Художественная культура в годы Великой отечественной войны (работа с творчеством художников, описание военного плаката по плану)	1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 01, ОК 02, ОК

			04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	4	
	США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в.	4	

	Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Практическое занятие		
	Холодная война работа с историческими источниками.	1	

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	3	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	3	

	Практическая работа		
	Страны Азии , Африки в во второй половине XX в	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**		
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**		
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

	смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		

	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Практическая работа		
	Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	1	

	(работа с историческими источниками)		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально ориентированное содержание			
От «оттепели» до «перестройки». Искусство 1960-1980 гг. Идеологические установки по отношению к искусству советского периода.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан	1	

	первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практическая работа		
	Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	
	Практическая работа		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных	1	

задачи модернизации	последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,		

	Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.		

	Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.		
	Практическая работа		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.(работа с СМИ)		
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура, их отражение в современном искусстве.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
	Практическая работа		
	Современная художественная культура (работа с проблемными вопросами).	1	
Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.
Практические занятия Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1.

Всего:	**113**

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.Всеобщая история 1914-начало XXI века. Учебник (базовый, углубленный) Москва: Просвещение, 2024

2.Мединский В.Р. Торкунов а.В. История России 1914-1945Учебник (базовый, углубленный) Москва: Просвещение, 2024

3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.

4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт

5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.

6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.

7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.4. Анализировать	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с	Диагностическая

музыкальные занятия и досуговые мероприятия.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 299 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 N 993 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	преподаватель иностранного языка	Дергунова Э.В.
	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	преподаватель иностранного языка	Ишмурзина Ф.Ф.
	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	преподаватель иностранного языка	Костина Н.Н.

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Если РП вводится взамен:

Рабочая программа введена взамен рабочей программы, утвержденной «___»_____ (протокол заседания научно-методического/педагогического совета № __от _____20___г.)

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОП СПО по специальности 53.02.01. Музыкальное образование в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 N 993 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Учебная дисциплина принадлежит к социально-гуманитарному циклу.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и

деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение

	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения возможность для уединения.	детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	299
в том числе в форме практической подготовки	64
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	204
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
Промежуточная аттестация	зачёт - 5 семестр, зачёт с оценкой - 8 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		**48**	
Тема 1.1. Дом моей мечты	Содержание учебного материала	-	
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3 Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		
	Практические занятия	***8***	
	1 Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты»	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты»	1	
	Пересказ текста	1	
	Подготовка презентации по теме	1	

Тема 1.2. Русские и американские семьи	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи»	2	
	2	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи»		1	
	Пересказ текста		1	
	Подготовка презентации по теме «Традиции моей семьи»		1	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем»	2	
	2	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		1	

	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем»		1	
	Пересказ текста		1	
	Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни»		1	
Тема 1.4. Магазины и покупки	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки»	1	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Контрольная работа по темам раздела 1		1	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Магазины и покупки»		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога		1	
Раздел 2. Социально- культурная сфера			**164**	
Тема 2.1. Страны.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.		
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны»	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными)	2	

	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования)	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны»		1	
	Составление монологов		1	
	Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран»		1	
Тема 2.2 Города.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect		
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города»	2	
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город»		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление монологов		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город»		1	
Тема 2.3 Любишь ли ты	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды		ОК 1,2,4,9

путешествовать?		транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple		
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монологов		1	
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Употребление фразовых глаголов		
	Практические занятия		***16***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные»	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	6	Аудирование	1	

	7	Работа с проектами/презентациями	2	
	8	Защита проектов	2	
	Контрольная работа по теме «Вокруг света»		1	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего»		1	
Тема 2.5. Кино. Телевидение	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления времен действительного залога		
	Практические занятия:		***16***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение»	2	
	2	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple)	2	
	3	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous)	2	
	4	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect)	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	8	Аудирование	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***6***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение»		1	
	Составление диалога по теме		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»		1	
Тема 2.6. Книги.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и		ОК 1,2,4,9

		имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки		ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами)		
	Практические занятия		***16***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги»	2	
	2	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	6	Аудирование	1	
	7	Работа с проектами/презентациями	1	
	8	Защита проектов	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***7***	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога по теме		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга»		1	
Зачет			**2**	
Тема 2.7. Живопись	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)		
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись»	2	

	2	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***6***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись»		2	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый художник/ картина»		1	
Тема 2.8 Человек и природа	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов		
	Практические занятия		***14***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа»	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов)	2	
	3	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов)	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	7	Аудирование	2	
	Практическая подготовка		***3***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***6***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Пересказ текста		1	

	Составление диалога по теме		1	
	Составление монологов		1	
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		1	
Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени		
	Практические занятия:		***12***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив)	2	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени)	2	
	4	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	5	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Контрольная работа по теме «Человек и общество»		1	
	Практическая подготовка		***3***	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***6***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога по теме		1	
	Составление монологов		1	
	Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»		1	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**87**	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Мой колледж»: названия различных помещений и классных комнат в колледже, расположение их по этажам, названия предметов оснащения классных комнат, названия учебных предметов		ОК 1,2,4,9

	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		ПК 4.2.
	3	Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)		
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж»	2	
	2	Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***3***	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога /монолога по теме		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой колледж»		1	
Тема 3.2. Студенческая жизнь	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Студенческая жизнь»: научная, спортивная, культурная жизнь студентов в России и за рубежом		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами)		
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Студенческая жизнь»	2	
	2	Изучение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***3***	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	

	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога по теме		1	
	Подготовка презентации по теме «Студенческая жизнь»		1	
Тема 3.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: названия профессий, преимущества и недостатки профессии воспитателя		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему		
	Практические занятия:		***12***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	2	
	2	Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	6	Аудирование	1	
	7	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия»	1	
	Практическая подготовка		***10***	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия»		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога /монологов		1	
	Подготовка презентации по теме «Моя будущая профессия»		1	
Тема 3.4. Отношения отцов и детей	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Отношения отцов и детей»: признаки благополучных и неблагополучных семей, проблемы отцов и детей, способы их решения		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы), степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования		
	Практические занятия:		***14***	

	1	Изучение лексического материала по теме «Отношения отцов и детей»	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, отрицательные формы)	2	
	3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма)	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	6	Аудирование	2	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		***10***	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***7***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Отношения отцов и детей»		1	
	Пересказ текста		1	
	Составление диалога по теме		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Отношения отцов и детей»		1	
Тема 3.5. Образование в России, Великобритании, США	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Образование в России, Великобритании, США»: структура дошкольного и школьного образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты		ОК 1,2,4,9 ПК 4.2.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила образования страдательного залога будущего о времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)		
	Практические занятия:		***14***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США»	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная и отрицательные формы)	2	
	3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная форма)	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Музыкальное образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	

	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка	***10***	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***6***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России, Великобритании, США»	1	
	Пересказ текста	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	1	
	Подготовка презентации по теме «Образование в России, Великобритании, США»	1	
Зачет с оценкой		2	
	Всего	**299**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектором или телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

5. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / [Г.Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2024 – 272 с.

6. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. -– М.: Просвещение, 2021. – 216 с.

7. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. -– М.: Просвещение, 2021. – 214 с.

8. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2023. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

7. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

8. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886

9. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516604

10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.

11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289

12. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511925

3.2.3 Дополнительные источники:

9. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.

11. Голубев А.П. Английский язык: учебник. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.

12. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

13. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010.

14. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.

15. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

16. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; − лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; − основы разговорной речи на иностранном языке; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − особенности произношения на иностранном языке.	− владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; − правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; − использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; − грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
− понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; − сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; − вести диалог (диалог-расспрос, − диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог	− понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; − заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; − ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-	− оценка выполнения практических заданий (работ). − оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий

и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; − выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; − применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; − самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 299 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование *УГСП 53.00.00*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2025 №3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК»	преподаватель	О.В. Ярина
	(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «20» мая 2025г. протокол №9

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ….. 441

2. Структура и содержание учебной дисциплины …….. 445

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины …….. 450

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …….. 452

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК.2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	безопасности, угрозах мирного и военного характера;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

	траектории;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы; формированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; сформированность представлений о правилах

		безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей пресекать противоправные деяния поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	тактику действий по силовому пресечению, задержанию и сопровождению правонарушителей поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности
ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	действовать в составе тактических подразделений в особых условиях	тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	299
в т.ч. в форме практической подготовки	204
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	160
Самостоятельная работа	95
Промежуточная аттестация дифференцируемый зачет	

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
Введение	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	1. Техника безопасности на занятиях физической культуры. Организация учебных занятий.	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Практические занятия:	**10**	
	1Разновидности ходьбы.	1	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3.Особенности бега на короткие, средние, длинные дистанции.	1	
	4.Специальные беговые упражнения.	1	
	5.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	6.Выполнение низкого старта.	1	
	7.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
	8. Выполнение высокого старта	1	
	9.Сдача нормативов в беге на короткие, средние дистанции.	1	
	10.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Практические занятия	**6**	
	1.Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
	2.Метание гранаты	1	
	3.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	
	4.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	

	5.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	6.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Практические занятия:	**6**	
	1.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	2.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	3.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	5.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1	
	6.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол			ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Содержание учебного материала:	**20**	
	Практические занятия:	**20**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	1	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте, в движении, на скорость	1	
	5.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	6.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	7.Остановка мяча: по сигналу	1	
	8.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	91.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	10.Штрафные броски	2	
	11.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	12.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	13.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	14.Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	15.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**	**18**	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Практические занятия:	**18**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	1	
	2.Стойки волейболиста	1	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	1	
	4.Перемещения волейболиста	1	

	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	1	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	1	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	1	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	1	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	1	
	13.Учебная игра	1	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	1	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	1	
Раздел 3. Лыжная подготовка			ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Содержание учебного материала:	**20**	
	Практические занятия:	**20**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	1	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	1	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	1	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	1	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	1	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	1	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	1	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	1	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	1	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	1	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	1	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
Раздел 4.			ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Практические занятия:	**7**	

упражнения	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	1	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	1	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	1	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Практические занятия:	**8**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	1	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	1	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Практические занятия:	**8**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	1	
	3.Стойки на руках	1	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК 08, ПК.1.3, ПК 2.3
	Практические занятия:	**6**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
	всего	**299**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «МПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527 (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/

2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с огра¬ниченной ответ¬ственностью «ДРОФА»

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения	Обучающийся формулирует собственные, правильные суждения о физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; о средствах профилактики перенапряжения, понимает сущность материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	При выполнении практических заданий движения или отдельные их элементы выполняются в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Уровень физической подготовленности обучающегося соответствует должному уровню развития физических качеств.	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практически занятиях, выполнение нормативов

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 54 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование *УГСП 53.00.00*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2025 №3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

Разработчики/ составители рабочей программы:	ГБПОУ «МПК»	преподаватель	Т.С.Окуневич
	(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «20» мая 2025г. протокол №9

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ….. 457

2. Структура и содержание учебной дисциплины …….. 459

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины …….. 463

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …….. 467

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04) и профессиональных компетенций (ПК 1.1).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК.02	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

	решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК.03	- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК.04	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК.1.1	1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	- формы защиты прав граждан и юридических лиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование		**4**	
Тема 1.1. Доходы и расходы семьи	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
	Доходы семьи. Трудовые и имущественные доходы семьи. Трансферты (страховые и социальные выплаты). Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи. Расходы семьи. Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи. Налоги с физических лиц.		
Тема 1.2. Планирование бюджета семьи	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
	Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи. Составление и реализация плана доходов и расходов семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Форма записи плана доходов и расходов семьи.		
	Практические занятия	2	
	Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		
Раздел 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы		**7**	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 2.1. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	1/1	
	Хранение, обмен и перевод денежных средств. Виды платежных средств. Виды дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг. Сферы применения различных форм денег.		
	Практические занятия	2	
	Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.		
	Самостоятельная работа	4	

	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей специальности 40.02.02 (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты	**Содержание учебного материала**	2	
	Способы сбережения накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад. Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Кредитный договор. Кредитная история. Способы расчета кредита. Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты.		
	Практические занятия	2/2	
	Расчет простых и сложных процентов по кредиту.		
Раздел 3. Фондовые и валютный рынки, финансовые инструменты		**1**	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 3.1. Фондовый и валютные рынки	**Содержание учебного материала**	1	
	Риск и доходность. Финансовый рынок, его структура. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок, характеристика. Рынок Форекс.		
Раздел 4.Страхование как механизм снижения рисков		**4**	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 4.1. Страхование и страховые услуги	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые компании. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховой случай и его виды. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования.		
	Практические занятия	2/2	
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.		
Раздел 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации		**4**	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 5.1. Налогообложение граждан и организаций	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Основные понятия. Функции налогов Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. НДФЛ, порядок расчета и уплаты. Налоговые льготы и налоговые выплаты.		
	Практические занятия	2/2	
	Расчет налогов, которые платят физические лица.		

Раздел 6.Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды		**2**	
Тема 6.1. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
	Пенсия, ее сущность. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды, их структура и функции. Индивидуальный пенсионный капитал. Личные пенсионные накопления, порядок формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений.		
Раздел 7. Финансы и предпринимательство		**3**	
Тема 7.1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
	Сущность и виды предпринимательства. Бизнес-идея, способы генерирования. Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов.		
	Практические занятия	2	
	Составление бюджета доходов и расходов.		
Раздел 8. Риски в мире денег		**6**	
Тема 8.1. Мошенничество в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3
	Основные понятия. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ответственность за мошенничество.		
	Практические занятия	4/4	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2/2	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности» соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, мебель, доска, мел, наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеетт печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3.2.1.2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.1.3.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

3.2.2.2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3.2.2.3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

3.2.2.4.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

3.2.2.5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507- 48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

3.2.3.2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3.2.3.3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

3.2.3.4.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

3.2.3.5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

3.2.3.6.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

3.2.3.7.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

3.2.3.8.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

3.2.3.9.Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

3.2.3.10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

3.2.3.11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

3.2.4.1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

3.2.4.2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3.2.4.3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

3.2.4.4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

3.2.4.5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

3.2.4.6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

3.2.4.7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

3.2.4.8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

3.2.4.9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

3.2.4.10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

3.2.4.11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». 3.2.4.12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

3.2.4.13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием». 16

3.2.4.14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- экономические явления и процессы общественной жизни;	ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы	Тестирование по теме 1.1.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи; - накопления и инфляция;	- определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	Письменный опрос по теме 1.2.
-расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств; формы дистанционного банковского обслуживания; - сферы применения различных форм денег;	- демонстрирует знания о денежных переводах, валютно-обменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с овердрафтом); - различает сферы применения различных форм денег;	Устный опрос по теме 2.1.
- основные элементы банковской системы; - виды ценных бумаг;	- называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации; - давать определения акций, облигаций;	Устный опрос по теме 2.2.
- понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане;	- оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность, банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту;	Письменный опрос по теме 3.1.
- страхование и его виды;	- ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц, страховой случай, страховой полис, страховая премия,	Письменный опрос по теме 4.1.

	страховой взнос, страховые продукты;	
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	- определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты;	Устный опрос по теме 5.1.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	- ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;	Письменный опрос по теме 6.1.
- предпринимательская деятельность, ее преимущества и риски, государственные программы поддержки предпринимателей; - выручка, переменные и постоянные издержки, прибыль; - риски, связанные с предпринимательской деятельностью;	-ориентируется в понятиях: предприниматель, предпринимательская деятельность, бизнес-идея, бизнес-план; называет программы поддержки предпринимателей, нормативно-правовую базу	Устный опрос по теме 7.1.
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	- перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителей финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг;	Устный опрос по теме 8.1.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	- выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества;	Устный опрос по теме 8.1.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-анализировать состояние финансовых рынков	- выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни;	- составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;	Оценка результатов выполнения практической работы
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;		
- грамотно применять полученные знания для оценки своих экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Оценка результатов выполнения практической работы

- анализировать и извлекать информацию, качающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	- демонстрирует навыки анализа информацию о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка;	Оценка результатов выполнения практической работы
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	- рассчитывает доходность финансовых инструментов с учетом инфляции;	Оценка результатов выполнения практической работы
- использовать приобретенные знания для выполнения практических занятий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	- разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом;	- умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности;	- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	- анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении ее в кредит;	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	- рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет налоговые вычеты;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять знания о предпринимательской деятельности, структуре бизнес-плана, алгоритме его составления;	- оценивает бизнес-идеи и риски, с ними связанные, видит типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом);	

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	- делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска;	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникаттивные технологии в профессиональной деятельности

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 121 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОП СПО и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

53.02.01 Музыкальное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Разработчики/ составители рабочей программы:	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»	преподаватель_____	__Чучумова О.Л._____
	(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
Рецензенты:			
	_____	_____	_____
	(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании научно-методического совета «__»_____. протокол №_

« __ »_____г.

Если РП вводится взамен:

Рабочая программа введена взамен рабочей программы, утвержденной «___»_____ (протокол заседания научно-методического/педагогического совета № __от _____20___г.)

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2.Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины - ЕН.01 ИНФОРМАТИКА/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОП СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование с ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12мая 2014 г. № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использовать изученные прикладные программные средства; – использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	– применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; – виды автоматизированных информационных технологий; – основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**121**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**83**
в том числе:	
- практические занятия	**83**
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
в том числе:	
- работа над рефератами и сообщениями - подготовка проектов и презентаций - подготовка к практическим работам - составление таблиц, схем	8 8 18 2
Практическая подготовка студентов	**69**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

**самостоятельная работа в рамках образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной дисциплине, то в тематическом плане должна быть указана ее примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 ИНФОРМАТИКА/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.			**2**	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Правила техники безопасности.	1	2
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Практическая подготовка студентов 8				
Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники			**12**	
Тема 2.1. Состав прикладного программного обеспечения общего назначения. Использование ПП в сфере профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Классификация ПО. Использование ППО в сфере профессиональной деятельности.	1	***2***
	2	Классификация ЭВМ. Принципы построения компьютеров.	1	
	Практические занятия		**4**	
	1	Понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники.	1	
	2	Состав прикладного программного обеспечения общего назначения.	1	
	3	Выполнение классификации прикладного программного обеспечения общего назначения при использовании его в профессиональной деятельности.	1	
	4	Аппаратная реализация компьютера. Внешняя память. Устройства ввода/вывода		

	информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Нарисовать структурную схему компьютера	1	
	2. Конспектировать материал по теме «Обзор прикладных программ»	1	
	Подготовка рефератов по теме		
	3. «Состав прикладного программного обеспечения общего назначения»,	1	
	4. «Использование ПП в сфере профессиональной деятельности»,	1	
	Подготовить презентации к урокам по темам		
	5. Устройства ввода-вывода информации	1	
	6. Виды памяти компьютера	1	
Практическая подготовка студентов 8			
Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов		**63**	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Группы текстовых редакторов. Основные функции текстовых редакторов и процессоров. Работа с таблицами и др. встроенными объектами.	1	
	Практические занятия	**6**	
	1 Создание деловых документов в редакторе текстов.	1	
	2 Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	1	
	3 Оформление документов, содержащих таблицы.	1	
	4 Создание текстовых документов на основе шаблонов.	1	
	5 Комплексное использование возможностей текстового процессора.	1	
	6 Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.	1	
	Контрольная работа по теме: « Технология обработки текстовой информации»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**6**	
	Написание рефератов и создание презентаций по темам		
	1. Разнообразие программ обработки текстов. Понятие титульный лист, правила оформления.	1	
	2.Сферы использования текстовых документов	1	
	Подготовка материалов к практической работе	1	
		1	

	2. Титульный лист 3. Колонтитулы, сноски 4. Оглавление		1 1	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Вида компьютерной графики. Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой.	1 1	2
	2	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.		
	Практические занятия		**10**	
	1	Создание и редактирование изображений в растровом редакторе.	2	
	2	Создание и редактирование изображений в векторном редакторе.	2	
	3	Разработка презентации.	2	
	4	Использование анимации в презентации.	2	
	5	Технология обработки графической информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка материалов к практической работе 1. Использование возможностей графического редактора AdobePhotoshop. 2. Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений 3. Выполнение эффектов в программе PowerPoint.		1 1 1	
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Табличный процессор. Окно программы. Ячейка электронной таблицы.	1	
	Практические занятия		**12**	1
	1	Правила ввода текста, чисел в ячейки таблицы. Редактирование таблицы. Оформление таблицы.	2	
	2	Создание, форматирование, сохранение таблицы. Редактирование таблицы.	2	
	3	Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	2	
	4	Математические и логические функции. Решение задач.	2	
	5	Построение графиков функций и диаграмм.	2	

	6	Расчётные операции в электронных таблицах. Работа с функциями.	2	
		Контрольная работа по теме: «Технология обработки числовой информации».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата и презентаций по темам 1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. 2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц. 3. Консолидация данных. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах.		**6** 1 2 1 2	
Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	1	2
	2	Объекты базы данных. Проектирование базы данных	1	
	Практические занятия		**6**	
	1	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных	2	
	2	Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в БД.	2	
	3	Поиск, сортировка, фильтрация в базе данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Подготовка сообщений по теме 1. Примеры программ баз данных Подготовка материала к практической работе 2. Создание запросов в базе данных 3. Создание отчётов в базе данных.		 2 2 2	
Практическая подготовка студентов 9				
Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.			**35**	
Тема 4.1. Понятие	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.	1	2

«Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей.	2	Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей.	1	
	Практические занятия		**4**	
	1	Осуществление работы в локальной сети		
	2	Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Подготовка реферата по теме 1 История развития компьютерных сетей. 2 Виды компьютерных сетей. 3 Безопасность работы в компьютерных сетях		 2 2 2	
Тема 4.2. Возможности сети Интернет. Web-сайты и Web-страницы.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Возможности Internet и WWW. Технология Intranet. Распределенные сети.	1	
	2	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов.	1	
	3	Правила размещения информации на сайте	1	
	Практические занятия		**17**	
	1	Осуществление работы в сети Интернет.	2	
	2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.	2	
	3	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2 2	
	4	Поиск информации в сети, профессиональные и учебные сайты.	2	
	5	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание простейшей веб-страницы**.**	2	
	6	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений.	2	
	7	Проектная работа по созданию учебного сайта	2	
	8	Проектная работа по созданию собственного сайта		
	9	Графические изображения на сайтах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**3**	

	1. Подготовка материала для практической работы по созданию сайта. 2. Создание тестов на учебных сайтах 3. Подготовка изображений и таблиц для сайта	1 1 1	
Практическая подготовка студентов 9			
	Всего:	**121**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- большой мультимедийный экран;
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.

Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного

профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2018

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2018

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2018

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2018

Электронные издания:

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2018.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65413.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2018.— 262 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53850.html.— ЭБС «IPRbooks»

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 702 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2018.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53849.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:_

1. Гохберг Г.С.,Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования-М.: Издательский центр «Академия»,2018

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2018

3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2018.

4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2018г

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-использовать изученные прикладные программные средства;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
-использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- виды автоматизированных информационных технологий;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;

- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	- устный опрос; - оценка на практическом занятии - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся -тестирование
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ,	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	устный опрос; - оценка на практическом занятии - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 115 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «20» мая 2025г.

Председатель ПЦК / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкально-исполнительских дисциплин

№ 9 от «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой / _Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	115
в форме практической подготовки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36/18**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Подготовить презнгтацию	4	
	Содержание	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	**6**	
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного		

	общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	

	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация			
Всего		**115**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517635

3. Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815903

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.— ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518100 (дата обращения: 26.12.2023).

6. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.— ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514070

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Психология

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 117 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «20» мая 2025г.

Председатель ПЦК / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкально-исполнительских дисциплин

№ 9 от «27» мая 2025г.

Заведующий кафедрой / _Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач	предмета, задач и методов психологии
	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	развития психологии как науки
		психики и ее развития
		сознания и самосознания
		деятельности, ее психологической структуры, видов деятельности
		познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
		эмоционально-волевых процессов
		индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность
		структуры личности; формирования личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	54
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**9/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики		

	человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**33/20**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Внимание	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**30/20**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить презентацию	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978- 5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
☐ применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	☐ использование знаний психологии при решении психологических задач; ☐ поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	☐ оценка результатов выполнения практической работы; ☐ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
☐ предмет, задачи и методы психологии; ☐ развитие психологии как науки; ☐ психика и ее развитие; ☐ сознание и самосознание; ☐ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ☐ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ☐ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ☐ самосознание, Я-концепция; направленность личности; ☐ эмоции, чувства, воля, темперамент; ☐ индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки,	☐ знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ☐ понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ☐ понимание сознания как формы отражения человеком действительности ☐ знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ☐ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ☐ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ☐ понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ☐ сравнение познавательных психических процессов; ☐ знание проекций человека в психологии (человек, как	☐ анализ и оценка решения тестовых заданий; ☐ анализ и оценка решения ситуационных задач; ☐ анализ и оценка презентации по выбранной теме

способности.	индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ☐ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ☐оценка механизмов психологической защиты	
	личности; ☐ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ☐ знание основных типов темперамента; ☐ понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; ☐ знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); ☐ понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 58 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № 9 от «20» мая 2025г.
Председатель ПЦК _____/ Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкально-исполнительских дисциплин

протокол № 9 от «27» мая 2025г.
Заведующий кафедрой _____/ _Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	топографическое расположение органов и частей тела
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основные закономерности роста и развития организма человека
	определять возрастные особенности строения организма человека	методы возрастной анатомии и физиологии
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	строение и функции систем органов здорового человека
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	типологические особенности ВНД детей
	применять знания о гигиене в практической деятельности	основы гигиены
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	39
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**16/8**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**18/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	14	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	

	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**14/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**55/25**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	10	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.		

	Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/2**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-	**Содержание**	**4/3**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08

двигательной системы	детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
	Самостоятельная работа	**6**	
	Подготовить презентацию	**6**	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-	**Содержание**	**3/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в	2	

физиологические особенности дыхательной системы	жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ.	1	

	Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК

анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/3**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные	1	

системы	особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**5/3**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин. В.И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2023. – 384 с.

2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва: Академия, 2023. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-534-15569-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832

6. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
☐ основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; ☐ топографическое расположение органов и частей тела; ☐ основные закономерности роста и развития организма человека; ☐ методы возрастной анатомии и физиологии; ☐ строение и функции систем органов здорового человека; ☐ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ☐ возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; ☐ типологические особенности ВНД детей; ☐ влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ☐ основы гигиены; ☐ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ☐ гигиенические требования к образовательному процессу.	☐ точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; ☐ описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; ☐ характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; ☐ характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; ☐ описывает строение и функции систем органов здорового человека; ☐ объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ☐ дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; ☐ определяет типологические особенности ВНД детей; ☐ описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ☐ характеризует принципы гигиены систем органов; ☐ анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ☐ дает описание гигиенических требований к	☐ устный опрос по темам, ☐ проверочные; ☐ анализ и оценка решения тестовых заданий;

	образовательному процессу,	
	зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
☐ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; ☐ определять возрастные особенности строения организма детей; ☐ использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; ☐ оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; ☐ определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; ☐ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; ☐ применять знания о гигиене в практической деятельности; ☐ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; ☐ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и	☐ точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; ☐ согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; ☐ определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; ☐ проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; ☐ анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; ☐ оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; ☐ демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; ☐ предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; ☐ составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей ☐ обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и	☐ оценка результатов выполнения практической работы

дошкольного возраста.	воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Правовое обеспечении

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 56 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественно-научных дисциплин
протокол № 9 от «20» мая 2025г.
Председатель ПЦК _____/ Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры музыкально-исполнительских дисциплин
протокол № 9 от «27» мая 2025г.
Заведующий кафедрой _____/ _Горбунова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4	**КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- основные положения Конституции РФ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.3. Цифровые компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	**Умения:** определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.
		Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**56**
в форме практической подготовки	**53**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. *Правовое регулирование отношений в сфере образования*			
Тема 1. Нормативно-правовые основы реализации прав человека и гражданина	**Содержание учебного материала**	**16/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦК 2
	1. Конституция РФ – основа российского законодательства	12	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по основам Конституции		
	Понятие, механизмы реализации прав человека и гражданина. Система прав человека и гражданина, место в ней права на образование. Всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребенка. Право на образование как конституционное право гражданина РФ. Анализ конституций разных стан		
Тема 2. Государственная политика в сфере образования	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦК 2
	1. Понятие образовательных правоотношений.	16	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. Анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Система государственных органов в сфере образования. Государственные стандарты в образовании. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Региональное законодательство об образовании. Основы реализации антикоррупционной политики в РФ		
Тема 1.3. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦК 2
	1. Трудовые правоотношения	16	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора (бессрочного, срочного)		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Субъекты трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ – основа трудового законодательства. Трудовой договор – основа возникновения трудовых отношений. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Понятие «самозанятые». Дисциплинарная ответственность: понятие, виды.		
	Материальная ответственность сторон трудового договора.		

Тема 1.4. Правовой статус педагогических работников общеобразовательного учреждения	Содержание учебного материала	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦК 2
	1. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений с педагогическими и иными работниками ОУ.	16	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Решение задач по теме «Правовой статус педагогических работников»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Права, свободы, социальные гарантии педагогических работников. Оплата труда педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Система нормативных актов федерального уровня регулирующих правовой статус педагогических работников. Организация оплаты труда педагогических работников. Меры поддержки молодым специалистам сферы образования федерального значения и Тульской области.		
Тема 1.5. Правовое регулирование ответственности	Содержание учебного материала	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦК 2
	1. Административно-правовые отношения	16	
	В том числе практических занятий	1	
	Практические занятия 5. Решение ситуационных задач по теме «Административная ответственность»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Субъекты административной ответственности. Понятие, основные признаки и структура административной ответственности. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Производство по делам об административных правонарушения. Средства доказывания в суде.		
Тема 1.6. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание учебного материала	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦК 2
	1. Защита трудовых прав: внесудебная и судебная формы защиты	16	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 6. Рассмотрение судебной практики в сфере защиты трудовых прав		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	Самозащита работниками трудовых прав. Трудовые споры: понятие, виды. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Понятие иска. Исковое производство.		
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурданова А.С. Подробный иллюстрированный комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2021. – 216с.

2. Зарипова З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З.Н. Зарипова, В.А. Шавин. – М., Издательство Юрайт, 2024. – 290 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556301 (дата обращения: 01.06.2024).

3. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 376 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 01.06.2024).

4. Петров А.Я. Дисциплинарная ответственность работников: практическое пособие / А. Я. Петров. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 89 с. // Образовательная платформа Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/515162 (дата обращения: 01.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция РФ, (12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.05.2024).

2. Трудовой кодекс РФ, 2001. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 01.06.2024).

3. Кодекс об административных правонарушениях, 2001. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.05.2024).

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной и письменной форме; Дифференцированный зачет
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой, финансовой точки зрения	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной и письменной форме Дифференцированный зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина и механизмы их защиты	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия и основу правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 История музыки и музыкальная литература

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 371 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Мовчан Н.М., преподаватель хоровых дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2025 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ……29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 33

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……..36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История музыки и музыкальная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать музыкальное произведение, его стилевые и жанровые особенности в контексте особенностей художественной эпохи;
- работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;
- рассказывать о музыкальных произведениях, композиторах с использованием музыкальных иллюстраций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры;
- основные стилевые особенности пройденных музыкальных произведений (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), их основные темы на слух;
- музыкально-исторические и биографические сведения о композиторах – наиболее ярких представителях изучаемых направлений истории музыки.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
ПК 3.2	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося__371___часа, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __250__часа;
-практическая подготовка 147 часов;
- работы обучающегося ___121___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**371**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**250**
в том числе:	
практические занятия	247
контрольные работы	3
дифференцированные зачеты, зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**121**
в том числе: - чтение учебников и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами; - составление планов-конспектов, хронологических таблиц; - самостоятельное изучение материала; - слушание музыкальных произведений (в т.ч. работа с интернет-ресурсами); - разучивание музыкальных тем – фрагментов произведений; - подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций (в т.ч. работа с интернет-ресурсами); - работа с Программами по музыке (выполнение заданий, интегрированных с курсом методики музыкального воспитания); -взимоопрос; сочинение-размышление	27 18 2 25 30 7 6 3

Практическая подготовка	**91**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета (5. 8 сем.), зачета (3сем.)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История музыки и музыкальная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Зарубежная история музыки и музыкальная литература		**117**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Практическая подготовка	**5**	
	1. Музыка как вид искусства.	1	1
	2. Музыка программная и непрограммная.		2
	3. Классификация музыкальных стилей, жанровых формообразований.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	- Сочинение-размышление «Музыка в моей жизни»	1	
Тема 1.2. Периоды развития зарубежной музыки до XVII в.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Практическая подготовка	**5**	
	1. **Музыкальная культура Античности.** Искусство Древней Греции. Синкретизм искусства. Древнегреческая теория музыки. Музыкальные инструменты. Ведущие жанры. Античная философия о музыке.	1	1
	2. **Музыкальная культура Средневековья.** Музыка церковная и светская (характер бытования, основные жанры). Средневековая теория музыки. Возникновение и развитие полифонии, жанры полифонической музыки.	1	1
	3. **Музыкальная культура эпохи Возрождения.** Достижения науки и искусства. Развитие полифонии, Нидерландская школа. Создание протестантского хорала. Усиление светского начала в культуре Возрождения. Значение культурного наследия Ренессанса для последующих эпох.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	- Чтение дополнительной литературы: «Энциклопедический словарь юного музыканта» - статьи «Античная музыка», «Средневековая музыка Западной Европы», «Возрождение»; - Работа с интернет-ресурсами	1	
Тема 1.3. Возникновение и развитие оперы	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Практическая подготовка	**4**	
	1. Зарождение оперы в Италии. Специфика жанра оперы. **Опера seria:** происхождение, жанровые особенности, творчество А.Скарлатти, К.Монтеверди.	1	1

	2.	**Опера buffa**: происхождение, жанровые особенности, творчество Дж.Перголези. Национальные разновидности опер: французская лирическая трагедия, английская балладная опера, зингшпиль. Кризис оперы в первой половине XVIII в.	1	1
	3.	**К.-В.Глюк.** Оперная реформа. **Опера «Орфей и Эвридика»** - отражение реформаторских принципов - Глюка. Анализ оперы по действиям.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщающее занятие по теме «Возникновение и развитие оперы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Чтение учебника (Левик Б. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып.1, 2); - Составление конспекта «Биография К.-В. Глюка»; - Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 2) - №№ 2, 5, 8, 10, 12, 16.		2	
Тема 1.4. Музыкальное барокко. Инструментальная музыка XVII в.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	Барокко как художественное направление в искусстве XVII в. Инструментальная музыка как самостоятельный вид музыкального искусства.	1	1
	2.	**Органная музыка.** Характеристика органа. Немецкая органная музыка: композиторы, жанры.		1
	3.	**Скрипичная музыка.** Старинные струнные инструменты. Итальянские скрипичные мастера. Жанр concerto grossi в творчестве А. Вивальди.	1	1
	4.	**Клавирная музыка.** Группа клавишно-щипковых инструментов. Понятие темперации. Школа французских клавесинистов. Жанр клавирной сюиты.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Чтение дополнительной литературы: «Энциклопедический словарь юного музыканта» - статьи «Барокко», «Орган», «Скрипка», «Виолончель»; - работа с интернет-ресурсами		1	
Тема 1.5. И.-С. Бах	**Содержание учебного материала:**		**5**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик**: богатство образного содержания музыки Баха, народность, полифония Баха, жанры, историческое значение творчества Баха. **Творческий путь**: детство и юность, периоды жизни и творчества (Веймарский, Кетенский, Лейпцигский). Судьба творческого наследия Баха.	1	2
	2.	**Клавирное творчество**: основные произведения. «ХТК»: образное содержание, строение цикла, новаторство Баха. Анализ прелюдий и фуг До мажор, до минор, Ре мажор, ми-бемоль минор, соль минор. Понятие имитации. Строение фуги. Составление схемы фуги.	3	3

	3.	**Органное творчество.** Токката и фуга ре минор: образное содержание, жанр токкаты.	1	2
	4.	**Вокально-симфоническое творчество.** Месса си минор: особенности жанра, содержание и строение мессы, анализ фрагментов. «Страсти по Матфею»: Евангелие – источник произведения, жанр оратории, анализ фрагментов.	2	1
	Практические занятия:		**3**	
	1.	«ХТК» - слушание и анализ музыки	1	
	2.	Анализ фуги /инвенции, составление схемы	1	
	3.	Обобщающее занятие по теме «И.-С. Бах»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	-	Составление плана-конспекта «Биография Баха» (Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып. 1, интернет-ресурсы: отметить основные периоды жизни и творчества: детство и юность, жизнь в Веймаре, жизнь в Кётене, жизнь в Лейпциге);	1	
	-	Чтение учебников и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	
	-	Слушание музыкальных произведений по программе;	2	
	-	Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 1) - №№ 17, 18, 19, 20, 26, 36, 74, 76, 78.	1	
Тема 1.6. Венский классицизм	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	Классицизм как направление в искусстве, представители в литературе и живописи.	1	1
	2.	Венская классическая школа, её представители, основные жанры, историческое значение.		2
	3.	Состав симфонического оркестра.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	-	Чтение дополнительной литературы: «Энциклопедический словарь юного музыканта» - статьи «Классицизм», «Симфонический оркестр»; Работа с интернет-ресурсами	1	
Тема 1.7. Й. Гайдн.	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик:** черты классицизма в творчестве Гайдна, роль в истории музыки как создателя классической сонаты и симфонии. **Творческий путь:** детство и юность, служба у князя Эстергази, последний период, создание лондонских симфоний.	1	2

	2.	**Строение симфонии.** Симфония № 103 «С тремоло литавр» - образец народно-жанрового симфонизма. Строение и функции частей. Строение сонатногоallegro. Понятие симфонического развития. Форма двойных вариаций во второй части. Анализ и слушание симфонии	2	2
	3.	**Строение сонаты.** Соната ми минор. Строение и функции частей. Анализ и слушание сонаты	1	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщение знаний по темам «Венский классицизм», «Й.Гайдн» - письменная работа, игра музыкальных тем	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	-	Составление краткого конспекта «Биография Й.Гайдна» (Левик Б. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып.2);	1	
	-	Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 2) - №№ 21, 22, 25, 27, 28, 30, 31.	1	
Тема 1.8. **В.-А. Моцарт**	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик:** новый этап в истории Венского классицизма, глубокий психологизм музыки Моцарта, значение музыки Моцарта в истории музыки. **Творческий путь:** детство – концертные поездки, раннее творчество; расцвет творчества – жизнь в Вене; последние сочинения, ранняя смерть.	1	2
	2.	**Симфоническое творчество** – отражение духовного мира современников. **Симфония № 40 соль минор** – образец лирико-психологического симфонизма, развитие жанра симфонии.	2	2
	3.	**Клавирное творчество:** жанры, образный строй. **Соната Ля мажор**: нетрадиционное строение, анализ частей.	2	2
	4.	**Соната и фантазия до минор**: новаторство цикла, образный строй, единство цикла.	1	2
	5.	**Оперное творчество:** типы опер, реформа оперы в творчестве Моцарта. **Опера «Свадьба Фигаро»**: история создания, литературный источник, сюжет, идея. Понятия увертюры, лейтмотива, характеристика главных героев оперы: арии Фигаро, Сюзанны, Керубино.	2	2
	6.	**Реквием.** История создания. Содержание, сравнение с Мессой, анализ фрагментов.	1	2
	Практические занятия:		**2**	
	1.	«Инструментальное творчество Моцарта» - обобщение знаний, музыкальная викторина, игра музыкальных тем	1	
	2.	Обобщающее занятие по теме «В.-А.Моцарт».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	-	Составление хронологической таблицы «Биография Моцарта» (Левик Б. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып.2, интернет-ресурсы); Чтение дополнительной литературы: Пушкин «Моцарт и Сальери», Паустовский «Старый повар»;	1	

	- Слушание музыкальных произведений по программе;	2	
	- Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 2) - №№ 67, 73, 92, 129, 130, 133, 135, 148, 152, 157, 161, 166; Хрестоматия по зарубежной музыкальной литературе: Соната Ля мажор – 3 часть Турецкое рондо, опера «Свадьба Фигаро» - ария Фигаро, 2 арии Керубино.	2	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (по темам «Венский классицизм», «Й. Гайдн», «В.-А. Моцарт»)	**1**	
Тема 1.9. Л. Бетховен	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Практическая подготовка	**5**	
	1. **Творческий облик:** образный строй музыки Бетховена, связь с музыкой революционной Франции, основные жанры**.**	1	2
	2. **Творческий путь:** детство и юность в Бонне, становление личности, влияние революционных идей; жизнь в Вене – формирование стиля, характер Бетховена; трагедия, преодоление душевного кризиса; последние годы жизни, 9 симфония – завещание композитора.		2
	3. **Фортепианное творчество**. Новаторство Бетховена в области пианизма. Образный строй, тематизм, трактовка сонатного цикла. **Соната № 8 «Патетическая».**	1	2
	4. **Соната № 14 «Лунная».** История создания, нетрадиционное строение сонаты.	1	2
	5. **Соната № 23 «Appassionata».** Образный строй, черты новаторства в тематизме и строении цикла.	1	2
	6. **Симфоническое творчество. Симфония № 5 до минор** – образец героико-драматического симфонизма Бетховена; принцип монотематизма и лейтмотивизма; единство цикла; новаторская трактовка симфонического цикла.	2	2
	7. **Увертюра «Эгмонт»**: музыка к трагедии Гёте, обобщенная программность увертюры, противопоставление конфликтных образов, трактовка сонатного allegro. Идея «через борьбу – к победе» в Симфонии № 5 и увертюре «Эгмонт».	1	2
	Практические занятия:	**2**	
	1. Семинар «Новаторство Бетховена в области сонатно-симфонического творчества»	1	
	2. Обобщающее занятие по теме «Л.Бетховен»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Составление хронологической таблицы «Биография Бетховена» (Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып.3, интернет-ресурсы),; - Чтение дополнительной литературы: Хентова С. «Лунная соната»;	2	
	- Слушание музыкальных произведений по программе; - Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 3) - №№ 4 а, б, в, г; 12, 14, 15 б, 28 а, б, 29, 33, 54, 56, 57, 61 а, б, 63 а, б, 66 а, 92, 96.	1	

	- «История одного шедевра» в форме реферативного представления		1	
Тема 1.10. Романтизм	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	Романтизм как идейно-художественное направление в искусстве. Исторические предпосылки романтизма. Ведущая идея романтизма. Представители, темы романтического искусства.	1	2
	2.	Романтизм в музыке: жанры, музыкальный язык, идея синтеза искусств, принцип программности. Возникновение национальных композиторских школ.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Чтение дополнительной литературы: «Энциклопедический словарь юного музыканта» - статья «Романтизм»; Гуревич Е. История зарубежной музыки; - Работа с интернет-ресурсами		1	
Тема 1.11. Ф.Шуберт	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик:** основоположник романтизма в музыке; личность Шуберта, автобиографичность его произведений. Темы и жанры творчества Шуберта.	1	2
	2.	**Вокальное творчество.** Вокальная музыка – основа творчества Шуберта. **Песни:** национальные истоки вокальной партии, выразительная роль фортепианной партии. Анализ песен «Форель», «Серенада», «Гретхен за прялкой». Баллада «Лесной царь» - сюжет, характеристика образов, звукоизобразительность и психологическая выразительность фортепианной партии.	1	2
	3.	Вокальные циклы «Прекрасная мельничиха» и «Зимний путь»: сюжетная и идейная связь циклов, отражение ведущих тем романтизма в циклах, автобиографичность, драматургия циклов.	2	2
	4.	**Симфония № 8 си минор «Неоконченная».** Образец лирико-романтической симфонии. Проникновение песенности в симфонию. Круг образов, его влияние на строение симфонического цикла. Особенности гармонии и формы в романтической симфонии.	1	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщающее занятие по теме «Ф.Шуберт»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- составление краткого конспекта «Биография Шуберта» (Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып. 2, интернет-ресурсы);		1	
	- Самостоятельное изучение произведения: песня «Гретхен за прялкой» - чтение учебника, прослушивание;		1	

	- Слушание музыкальных произведений по программе; - Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 2) - №№. 110, 111, 113, 117, 120 а, 122, 125, 127, 130, 139, 140		1	
	Обобщающее занятие по теме «Ф.Шуберт»		**1**	
Тема 1.12. Немецкая романтическая опера	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практическая подготовка		**4**	
	1.	**К.-М.Вебер.** Творческий облик: основоположник немецкой романтической оперы, многогранность деятельности; опера «Вольный стрелок» - образец немецкой романтической оперы: сюжет, образные линии, музыкальный язык.	1	1
	2.	**Р.Вагнер.** Творческий облик. Многогранность деятельности, краткая характеристика жизни и творчества. Оперная реформа Вагнера: синтез музыки и драмы, положительные и отрицательные моменты реформы; историческое значение оперной реформы Вагнера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Чтение либретто опер: Вебер «Волшебный стрелок»; Вагнер «Кольцо Нибелунгов», «Тристан и Изольда», «Лоэнгрин» - книга «100 опер», интернет-ресурсы.		1	
Тема 1.13. Р. Шуман	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	Практическая подготовка		**4**	
	1.	**Творческий облик.** Представитель немецкого романтизма; углубленный психологизм музыки, автобиографичность – образы Флорестана и Эвзебия. Разносторонность интересов Шумана, музыкально-критическая деятельность, взаимосвязь её с творчеством. Основные произведения и жанры.	1	1
	2.	**Фортепианное творчество:** фортепианный стиль, основные произведения. Шуман – создатель программного цикла фортепианных миниатюр. **Фортепианный цикл «Карнавал»:** оригинальность замысла, идея, связь с литературной деятельностью Шумана, типы миниатюр (маски, портреты, лирико-бытовые сценки); монотематизм цикла.	2	1
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Фортепианный цикл **«Альбом для юношества»** - анализ по нотам: типы миниатюр, возможности использования в музыкальном воспитании детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- чтение учебников и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами; - Составление плана-конспекта «Биография Шумана» (Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып. 3); - Взаимоопрос: работа в парах – составить по 7 вопросов о жизни и творчестве Шумана, обменяться вопросами и ответить на вопросы.		3	
Тема 1.14.	**Содержание учебного материала:**		**2**	

Ф.Лист	**Практическая подготовка**		**5**	
	1.	**Творческий облик:** многогранность деятельности; особенности стиля – представитель национальной культуры, романтик; проявление в творчестве идей синтеза искусств и программности; новаторские черты творчества. Лист – пианист. Историческое значение деятельности Листа для венгерской и европейской культуры. **Творческий путь.**	1	2
	2.	**Лист и венгерская национальная культура.** Тема Венгрии в творчестве Листа. Особенности стиля вербункош. Лист – основоположник жанра фортепианной рапсодии. **Венгерская рапсодия № 2:** истоки и особенности жанра, национальный характер тематизма, вариационно-симфонический метод развития, новые приемы фортепианной техники.	1	2
	3.	**Фортепианный цикл «Годы странствий».** История создания, воплощение принципа программности и идеи синтеза искусств в произведении; разнообразие тематики – картины природы, шедевры итальянского искусства, картины народной жизни.	1	1
	4.	**Симфоническое творчество.** Программный симфонизм Листа. Лист – родоначальник жанра симфонической поэмы. **Симфоническая поэма «Прелюды»:** источник программности, монотематизм и жанровая трансформация – основные принципы драматургии поэмы, свободно трактуемая сонатная форма, черты цикличности в одночастной поэме.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщающее занятие по теме «Ф.Лист»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- составление хронологической таблицы «Биография Листа» (Левик Б. Музыкальная литература зарубежных стан. – вып. 4, интернет-ресурсы); - чтение учебников и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами;		2	
	- Слушание музыкальных произведений по программе; - Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 4) - №№ 21, 22, 52, 61, 62, 64, 65.		2	
	Обобщающее занятие по теме «Ф.Лист»		**1**	
Тема 1.15. Ф.Шопен	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий путь.** Основоположник польской классической музыки. Тема Родины в творчестве Шопена. Национальные черты в творчестве. Музыкальный язык: мелодизация фактуры. Основные жанры. **Творческий путь:** детство и юность в Польше, отъезд за границу, жизнь в Париже, завещание.	1	2
	2.	**Фортепианные миниатюры.** Фортепианный стиль Шопена. Национальные жанры – мазурки, полонезы.	1	3
	2а.	Прелюдии, этюды, ноктюрны, вальсы – характеристика жанров; разнообразие образного содержания; новаторское отношение к прелюдии, этюду, вальсу.	2	

	3.	**Баллада соль минор.** Жанр баллады в литературе и музыке. Литературный источник, характеристика основных тем, новаторская трактовка сонатной формы.	1	2
	4.	**Соната № 2 си-бемоль минор.** Отражение трагической судьбы Родины. Проявление лирических и эпических образов. Новаторская трактовка сонаты. Понятие «зеркальной» репризы.	2	2
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Этюды и вальсы Ф.Шопена на уроках музыки	1	
	2.	Семинар «Фортепианная миниатюра Шопена»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- составление плана-конспекта «Биография Шопена» (Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып. 3);		1	
	- Самостоятельное изучение темы: Вальс – история жанра (учебник, интернет-ресурсы);		1	
	- Слушание музыкальных произведений по программе;		1	
	- Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 3) - №№ 271, 280, 288, 301, 302, 303, 305, 317, 318, 323, 324, 332.		2	
	ЗАЧЕТ «Романтизм в музыке» (темы «Романтизм», «Ф.Шуберт», Р.Шуман», «Немецкая романтическая опера», «Ф.Лист», «Ф.Шопен»)		**1**	
Тема 1.16. Э. Григ	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик.** Основоположник норвежской классической музыки. Тема Родины (природа, быт, фантастика), претворение народных жанров и интонаций на примере «Лирических пьес». Жанр лирической миниатюры в творчестве Грига.	1	2
	2.	**Симфоническая сюита «Пер Гюнт».** Литературный источник. Черты романтизма. Разнообразие музыкальных образов (природа, музыкальный портрет, быт, фантастика). Претворение особенностей народной музыки. Тембровая красочность.	1	2
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Произведения Грига на уроках музыки.	1	
	2.	Обобщающее занятие по теме «Э.Григ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Составление хронологической таблицы «Биография Грига» (Музыкальная литература зарубежных стран. – вып. 5, интернет-ресурсы); - Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского для 1-4 классов: использование произведений Грига на уроках музыки;		1	
	- Слушание музыкальных произведений по программе; - Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 5) - №№ 116, 123, 125, 139, 140, 141, 142, 147.		2	

Тема 1.17. Дж. Верди	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Итальянская опера XIX в. И творчество Верди.** Опера – ведущий жанр итальянской музыки, композиторы XIX в.- - предшественники Верди. Особенности творчества Верди: реализм и драматизм сюжетов, психологизм образов, характер мелодизма. Периодизация оперного творчества Верди.	1	1
	2.	**Опера «Риголетто».** Литературная основа. Социально-обличительная идея. Лирико-психологический тип оперы. Характеристика основных персонажей и драматургического конфликта.	1	2
	2а.	Анализ оперы по действиям.	2	2
	3.	**Опера «Травиата»** - литературная основа, социально-обличительная идея, тип оперы – лирико-психологическая драма, драматургическая роль вальса в опере. Образ Виолетты.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщающее занятие по теме «Дж.Верди»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Чтение учебников (Левик Б. Музыкальная литература зарубежных стран. – вып. 4, Гуревич. История зарубежной музыки), - Составление таблицы «Периодизация оперного творчества Верди»:		1	
	- Слушание фрагментов опер «Риголетто», «Травиата»; - Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 4) – «Риголетто» - №№ 184, 185, 186, 199, 200, 203, 204, 206; «Травиата» - №№ 213, 215, 216, 217, 220, 223, 231.		2	
Тема 1.18. Ж. Бизе	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Французская опера XIX в. И творчество Ж. Бизе.** Панорама музыкальной жизни Франции XIX в.: симфоническая музыка, оперетта, опера и её разновидности. Историческая роль Ж.Бизе как создателя реалистической музыкальной драмы. Краткая характеристика жизни и творчества.	1	1
	2.	**Опера «Кармен».** Сравнение с литературным источником. Новаторство драматургии. Новаторство в трактовке образов – «обобщение через жанр».	1	2
	2а	Анализ оперы по действиям	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщающее занятие по теме «Ж. Бизе»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Составление краткого конспекта «Жизнь и творчество Бизе» (Музыкальная литература зарубежных стран. – вып. 5),; - Чтение новеллы П.Мериме «Кармен»; - Разучивание музыкальных тем из оперы «Кармен» из клавира.		2	

Тема 1.19. Импрессионизм	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Импрессионизм как направление в искусстве.** История возникновения. Эстетика ипрессионизма, основные темы и образы. Импрессионизм в живописи, поэзии и музыке. Черты музыкального языка.	1	2
	2.	**К.Дебюсси** – основоположник музыкального импрессионизма. Творческий облик: темы творчества, черты стиля (новаторство гармонического языка и оркестровки). Фортепианное творчество («Лунный свет», «Девушка с волосами цвета льна», «Детский уголок»). Симфоническое творчество: «Ноктюрны»	1	2
	Практические занятия:		**2**	
	1.	«Празднества» Дебюсси на уроке музыки. Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского (4 класс).	1	
	2.	**М. Равель.** Творческий облик: национальная основа музыки, произведения на испанскую тему. «Болеро» - история создания, тематизм, форма вариаций на sopranoostinato, противоречивость трактовки, использование в программе Кабалевского.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Чтение дополнительной литературы: «Энциклопедический словарь юного музыканта» - статья «Импрессионизм»; -Работа с интернет-ресурсами; - Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского – методика изучения на уроках музыки произведения М.Равеля «Болеро» (см. Программа по музыке – 6 класс).		2	
	Контрольная работа по темам «Э.Григ», «Дж.Верди», «Ж.Бизе», «Импрессионизм»		**1**	
Тема 1.20. Зарубежная музыка XX в.	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Основные направления в зарубежной музыке XX в.** Исторические причины формирования и характерные особенности эстетики модернизма. Полистилистика – основная черта искусства XX в. Краткая характеристика основных направлений в музыке XX в.: импрессионизм, экспрессионизм, неоклассицизм, реализм, конструктивизм, веризм, авангард.	1	2
	2.	**Техника композиции в музыке XX в. Музыкальный язык XX в**. Причины коренного преобразованиямузыкального языка в начале XX в. Новаторские явления в технике композиции и музыкальном языке: серийная техника, алеоторика, сонористика, коллаж, пуантилизм, минимализм, электронная музыка, конкретная музыка.	2	1
	3.	**Неоклассицизм.** Определение, эстетика направления, образное содержание, возрождение старинных стилей и жанров. Сочетание старинных и современных черт в музыке неоклассицизма. Прявление черт неоклассицизма в творчестве П.Хиндемита, Б.Бриттена, К.Орфа.	1	1

	4.	**Экспрессионизм.** Исторические предпосылки. Эстетика, философская основа, образный строй, музыкальный язык экспрессинизма. Композиторы Нововенской школы: А.Шёнберг, А.Берг, А.Веберн, краткий обзор их творчества.	1	1
	5.	**Веризм.** Определения, история возникновения и эстетика направления. Основной жанр – мелодрама, сюжеты веристских опер. Р.Леонкавалло – опера «Паяцы». Оперное творчество Дж. Пуччини – краткий обзор.	2	1
	6.	**Национально-демократическое направление.** Обзор национальных композиторских школ XX в., общие тенденции – опора на музыкально-поэтический фольклор, развитие классических традиций. **Дж.Гершвин** – основоположник американской классической музыки, синтез американского фольклора, джаза, форм и жанров европейской музыки. Проявление данных черт в опере «Порги и Бесс» и «Рапсодии в стиле блюз».	1	2
	7.	**Западно-европейский симфонизм XX в. А.Онеггер**: гуманистическая направленность творчества, обращение к античным, библейским сюжетам. Симфония № 3 «Литургическая»:философская идея, программность, плакатность музыкального языка, темы-символы. **Г.Малер**: сочетание реалистических и романтических тенденций в творчестве, гротеск, взаимовлияние симфонического и вокального творчества, интонации немецкого и австрийского фольклора в музыкальном языке. Проявление данных черт в Симфонии № 1.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщающее занятие по теме «Зарубежная музыка XX в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	-	Чтение учебника: Гуревич Е. История зарубежной музыки; - Подготовка докладов – «Неоклассицизм», «Экспрессионизм», «Веризм» и др., жизнь и творчество композиторов XX в.;	2	
	-	Работа с интернет-ресурсами;	1	
	-	Слушание музыкальных произведений по программе.	2	
Раздел 2. Отечественная история музыки и музыкальная литература			**170**	
Тема 2.1. Русский музыкальный фольклор	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практическая подготовка		**4**	
	1.	Понятие и признаки фольклора. Жанры русской народной песни. Композитор и фольклор.	1	2
	Практические занятия:		**10**	
	1.	Календарно-обрядовый фольклор.	1	
	2.	Эпос. Былины	1	
	3.	Бытовой фольклор: плачи и причитания, трудовые песни, хороводные и плясовые песни	2	

	4.	Свадебный обряд.	1	
	5.	Лирическая протяжная песня.	1	
	6.	Историческая песня.	1	
	7.	Городская песня. Революционная песня.	1	
	8.	Частушки	1	
	9.	Обобщающее занятие по теме «Русский музыкальный фольклор»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	-Чтение учебника: Никитина. История русской музыки.		2	
	-Разучивание русских народных песен (Попова. «Хрестоматия по русской народной музыке»);		3	
	-Сочинение-размышление «Фольклор в моей жизни»		1	
Тема 2.2. Периоды развития русской музыки до XIX в.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Музыкальная культура древних славян и Киевской Руси.** Искусство Древней Руси. Фольклор. Музыкальные инструменты, исполнители.	1	1
	2.	**Музыкальная культура России XV-XVI вв.** Историческая ситуация и задачи искусства. Фольклор. Знаменное пение. Многоголосие в народной и церковной музыке. Теория музыки.	1	1
	3.	**Музыкальная культура России XVII в.** Искусство XVII в., светские тенденции. Фольклор. Светские жанры: кант, партесный концерт.	1	1
	4.	**Музыкальная культура России XVIII в.** Реформы Петра I, их значение в развитии культуры России. Развитие искусства во второй половинXVIII в.: становление русской композиторской школы, создание первых русских опер. Фольклор: начало собирания и изучения народных песен.	1	1
	5.	**Музыкальная культура России первой половины XIX в**. Расцвет русского искусства.Разнообразие жанров в музыке. Русский романс: истоки, характер бытования, жанровые разновидности. Творчество Алябьева, Гурилева, Варламова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Чтение учебника: Никитина Л. История русской музыки; - Чтение дополнительной литературы: «Энциклопедический словарь юного музыканта» - статья «Древнерусская музыка»;		2	
	- Подготовка докладов/презентаций о русских композиторах – классиках русского романса – А.А.Алябьев, А.Е.Варламов, А.Л.Гурилев.		1	
Тема 2.3. М.И.Глинка	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	Практическая подготовка		**5**	

	1.	**Творческий облик.** Основоположник русской классической музыки. Глинка и Пушкин. Народность и гражданственность творчества. Основные произведения. Особенности музыкального языка. **Творческий путь.**	1	2
	2.	**Опера «Иван Сусанин».** Первая русская классическая опера. История создания. Сюжет, идея. Тип оперы – героико-драматическая. Драматургический конфликт. Характеристика русского народа и польской шляхты. Черты оратории в опере.	2	2
	2а.	Анализ оперы по действиям.	2	2
	3.	**Опера «Руслан и Людмила».** История создания. Сравнение с поэмой Пушкина. Тип оперы – сказочно-эпическая, особенности драматургии. Характеристика реальных и фантастических персонажей.	2	2
	3а.	Анализ оперы по действиям.	2	2
	4.	**Вокальное творчество.** Разнообразие тем. Роль вокальной и фортепианной партий в передаче поэтического образа. Обобщенная передача поэтического текста в музыке. Анализ романсов «Соловей», «Сомнение», «Не искушай», «Попутная песня», «Венецианская ночь». «Я помню чудное мгновенье» - наивысшее достижение вокального творчества Глинки.	1	2
	Практические занятия:		**4**	
	1.	**Симфоническое творчество.** Глинка основоположник русского классического симфонизма. Типы симфонизма: народно-жанровый – «Камаринская», «Арагонская хота», лирико-психологический – «Вальс-фантазия».Симфоническое творчество Глинки на уроках музыки («Камаринская», «Арагонская хота», «Вальс-фантазия». Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского. (2 ч.)	2	
	2.	Семинар «Оперное творчество Глинки».	1	
	3.	**Обобщающее занятие** по теме «М.И.Глинка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	- Чтение учебников и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами; - Составление хронологической таблицы «Биография Глинки» (Русская музыкальная литература. – вып. 1, интернет-ресурсы); - Чтение поэмы Пушкина «Руслан и Людмила»;		3	
	- Слушание музыкальных произведений – оперы;		2	
	- Слушание музыкальных произведений – симфонический. Вокальные произведения		1	
	- Разучивание музыкальных тем: клавиры опер «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила», учебник (вып. 1) - №№ 87, 90, 97, 101, 108, 117, 118.		2	
Тема 2.4. А.С.Даргомыжский	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практическая подготовка		**5**	

	1.	**Творческий облик.** Социально-обличительная тема в искусстве 40х годов XIX в. Критический реализм в литературе, живописи. Даргомыжский – основоположник критического реализма в музыке. Темы и герои его произведений. Новаторство: роль интонационной выразительности в создании музыкальной характеристики героев. Основные произведения.	1	2
	2.	**Вокальное творчество.** Новаторство в вокальной музыке: социальная и сатирическая темы, новые жанры (сатирическая песня, драматическая песня, песня-сценка), детальная передача текста в музыке, индивидуализированныйречетатив. Анализ произведений: «16 лет», «Титулярный советник», «Мне грустно», «Старый капрал», «Мельник».	1	2
	3.	**Опера «Русалка».** Литературный сюжет, идея. Тип оперы – лирико-психологическая социальная драма. Особенности драматургии (динамизм действия, принцип сквозного развития) на примере 1 действия. Краткая характеристика 2, 3, 4 действий.	2	1
	Практические занятия:		**1**	
	1.	**Обобщающее занятие** по теме «А.С.Даргомыжский»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Составление краткого конспекта «Жизнь и творчество Даргомыжского» (Русская музыкальная литература. – вып. 1, интернет-ресурсы); - Чтение драмы Пушкина «Русалка».		2	
Тема 2.5. Музыкальная культура России 60-70х годов XIX в.	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	Характеристика эпохи. Задачи русского искусства, поставленные в трудах Чернышевского. Представители критического реализма в русском искусстве. Демократизация музыкальной жизни, создание РМО, первых русских консерваторий.	2	1
	2.	**.«Могучая кучка»:** история возникновения, задачи, отношение к профессиональному музыкальному образованию. Характеристика композиторов: основные темы творчества и виды деятельности.		2
	3.	**Творческий облик М.А.Балакирева:** музыкально-общественный деятель, композитор, основные произведения. Судьба и историческая роль «Могучей кучки».		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Чтение учебника: Никитина Л. История русской музыки.		1	
Тема 2.6. А.П.Бородин	**Содержание учебного материала:**		**7**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик.** Ученый-химик и композитор. Эпическая тема творчества. Бородин создатель русской эпической оперы и симфонии. Основные произведения. Творческий путь.	1	2
	2.	**Опера «Князь Игорь».** Литературный источник, сюжет, идея. Тип оперы – эпическая, особенности драматургии. Музыкальная характеристика русского народа и половцев. Традиции Глинки.	1	2
	2а.	Анализ оперы по действиям	2	2

	3.	**Вокальное творчество.** Создание эпического жанра в вокальной музыке. Отражение передовых идей времени. Разнообразие жанров. Анализ произведений: «Спящая княжна», «Для берегов отчизны дальной», «У людей-то в дому».	1	2
	4.	**Симфоническое творчество.** Симфония № 2 «Богатырская» - образец эпического симфонизма. Народно-жанровый тематизм, повествовательность, не конфликтность драматургии.	1	1
	Практические занятия:		**1**	
	1.	**Обобщающее занятие** по теме «А.П.Бородин»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- Составление краткого конспекта «Жизнь и творчество Бородина» (Русская музыкальная литература. – вып. 2, интернет-ремурсы); - Взаимоопрос: работа в парах – составить по 5 вопросов по опере «Князь Игорь», обменяться вопросами и ответить на вопросы.		1	
	- Слушание музыкальных произведений по программе; - Разучивание музыкальных тем: клавир оперы «Князь Игорь», учебник (вып. 2) - №№ 148, 153, 157, 165, 166, 167, 172, 177, 197, 208.		2	
Тема 2.7. М.П.Мусоргский	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик.** Демократические идеи в музыке Мусоргского. Основные темы творчества – социально-обличительная, историческая. Параллели с творчеством Некрасова, Перова. Народность музыкального языка. Традиции и новаторство в творчестве Мусоргского. Основные произведения.	1	2
	2.	**Опера «Борис Годунов».** Сравнение с драмой Пушкина. История создания. Тип оперы – народная музыкальная драма. Сюжет, характеристика конфликта. Эволюция образа народа, психологическая глубина образа Бориса.	1	3
	2а.	Анализ оперы по действиям.	2	3
	3.	**Вокальное творчество.** Новаторство в вокальной музыке: социальная и антивоенная темы, жанр народной картинки. Особенности вокальной мелодики, продолжение традиций Даргомыжского. Анализ произведений «Колыбельная Еремушке», « Светик Савишна», «Семинарист», «Блоха», циклов «Детская», «Песни и пляски смерти».	1	1
	4.	**Фортепианное творчество.** «Картинки с выставки». История создания. Разнообразие тематики: портретные зарисовки, жанрово-бытовые сцены, сказка, эпос. «Прогулка» - рефрен цикла. Переосмысление и углубление изобразительных образов Гартмана.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Семинар «Образы Бориса и народа в опере «Борис Годунов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Мусоргского» (Русская музыкальная литература. – вып. 2, Никитина Л. История русской музыки); - Чтение драмы Пушкина «Борис Годунов»;		2	

	- Слушание музыкальных произведений по программе; - Разучивание музыкальных тем: клавир оперы «Борис Годунов», учебник (вып. 2) - №№ 89, 92, 94, 101, 112.		2	
	Обобщающее занятие по теме «М.П.Мусоргский»		**1**	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**1**	
Тема 2.8. Н.А.Римский-Корсаков	**Содержание учебного материала:**		**9**	
	Практическая подготовка		**4**	
	1.	**Творческий облик.** Многогранность деятельности. Основные темы творчества – сказка и море. Основной жанр – опера, систематизация опер по жанрам. Вклад Римского-Корсакова в развитие программного симфонизма. Народность творчества: обращение к русскому фольклору и музыке др. народов. Новаторство в области гармонии и оркестровки. Творческий путь.	1	2
	2.	**Опера «Снегурочка».** Сюжет, идея. Тип оперы – сказочно-эпическая с чертами лирико-психологической. Характеристика реальных и фантастических персонажей. Эволюция образа Снегурочки.	1	2
	2а.	Анализ оперы по действиям.	2	2
	3.	**Опера «Садко».** Сюжет, идея. Тип – опера-былина, черты эпической драматургии Характеристика реальных и фантастических персонажей. Роль оркестра в опере.	1	2
	3а.	Анализ оперы по действиям.	2	2
	4.	**Симфоническое творчество.** Основные произведения. «Шехеразада»: претворение тем сказки и моря в произведении, образное содержание частей, лейтмотивы, ориентальность, гармоническая и тембровая красочность.	1	2
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Семинар «Образ Снегурочки»	1	
	2.	Опера «Золотой петушок» на уроках музыки. Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского (2 класс).	1	
	3.	Симфонические фрагменты опер на уроках музыки: симфонические эпизоды в операх Римского-Корсакова, характеристика эпизодов «Три чуда», «Полет шмеля», «Сеча при Керженце». Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского (2 класс).	1	
	4.	Обобщающее занятие по теме «Н.А. Римский-Корсаков»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	- Составление хронологической таблицы «Биография Римского-Корсакова» (Русская музыкальная литература. – вып. 3, интернет-ресурсы); - Взаимоопрос по опере «Садко»,: работа в парах – составить по 5 вопросов		2	
	- Слушание музыкальных произведений по программе;		2	

	- Разучивание музыкальных тем: клавиры опер «Садко», «Снегурочка», учебник (вып. 3) – «Снегурочка» - №№ 14, 15, 17 а, 19 б, 25, 39; «Садко» - №№ 40, 42, 43, 44 47, 48 б, 49 а, б, 50, 52, 55, 57, 61, 62, 67; «Шехеразада» - №№ 108, 109, 111, 112, 114, 117, 118, 119.		2	
Тема 2.9. П.И.Чайковский	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий путь.** Роль Чайковского в истории музыки. Детство и юность, училище правоведения. Учеба в консерватории. Педагогическая и музыкально-критическая деятельность, творчество. Кризис 1877 г. Поездки за границу, международное признание. Жизнь в Клину. Произведения последнего периода. Влияние музыки Чайковского на последующих композиторов, причины популярности его музыки.	1	2
	2.	**Оперное творчество. Опера «Евгений Онегин».** Сравнение с романом Пушкина. История создания. Тип оперы – лирико-психологическая. Черты реализма и романтизма в опере. Интонации романса в опере. Татьяна – главная героиня оперы.	2	2
	2а.	Анализ оперы по действиям.	2	2
	3.	**Опера «Пиковая дама».** Коренное переосмысление повести Пушкина. Тип оперы – лирико-психологическая драма. Характеристика конфликта – система лейтмотивов. Симфонизация оперы.	2	2
	3а.	Анализ оперы по действиям.	2	2
	4.	**Симфоническое творчество.** Лирико-психологический симфонизм Чайковского, его роль в истории русского симфонизма. Основные произведения. **Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»:** обобщенная программность, основная идея, характеристика конфликта. Методика преподнесения на уроках музыки.	1	2
	5.	**Симфония № 4.** История создания, посвящение, программное содержание. Тип – лирико-психологическая драма. Автобиографичность. Тема рока. Новаторство в трактовке сонатногоallegro. Анализ частей симфонии.	2	2
	6.	**Симфония № 6.** Последнее произведение композитора, история создания. Тип симфонии – философская трагедия.1часть – драматический центр симфонии (роль вступления, развитие главной партии, динамическая реприза). Анализ частей симфонии. Трагическая параллель с судьбой композитора.	2	2
	7.	**Балет «Щелкунчик».** Содружество Чайковского и Петипа – создателей русского классического балета. Литературный источник, сюжет. Краткая характеристика 1 действия, дивертисмент 2 действия, «Вальс цветов» - лирическая кульминация балета. Использование на уроках музыки.	1	2
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Семинар «Образ Татьяны в опере «Евгений Онегин»	1	
	2.	Обобщающее занятие по теме «П.И.Чайковский	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Составление хронологической таблицы «Биография Чайковского» (Русская музыкальная литература. – вып. 3); работа с интернет-ресурсами		2	
	- Чтение повести Пушкина «Пиковая дама»; - Чтение фрагментов романа Пушкина «Евгений Онегин»;		2	

	- Слушание музыки по программе;		2	
	- Разучивание музыкальных тем: клавиры опер «Евгений Онегин», «Пиковая дама», учебник (вып. 3) – «Евгений Онегин» - №№ 183, 193, 194, 199,208 б, 211, 214; «Пиковая дама» - №№ 218, 220, 226, 229, 241, 249; симфоническое творчество - №№ 129, 133; 144, 146,147, 150; 161, 163, 165, 173, 175, 177, 178;		2	
	Контрольная работа по темам «Н.А.Римский-Корсаков», «П.И.Чайковский»		**1**	
Тема 2.10. Русская музыкальная культура рубежа XIX-XX вв. Русский симфонизм	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	Культура рубежа веков: «серебряный век», его представители, синтез искусств, новаторство выразительных средств, классические традиции, полистилистика. Музыкальное искусство: жанры, развитие симфонизма, балет. Меценатство, «русские сезоны» в Париже.	1	1
	2.	Обзор симфонической музыки рубежа веков: представители, типы симфонизма, продолжение традиций XIX в. **А.К.Глазунов. Творческий облик:** краткая характеристика жизни и творчества, Симфония № 5 - лирико-эпическая.	1	1
	3.	**В.И.Калинников. Творческий облик.** Обзор творчества. Симфония № 1 – лирико-эпическая.	1	1
	4.	**С.И.Танеев. Творческий облик.** Композитор, педагог, ученый. Краткая характеристика жизни и творчества, Симфония до минор – лирико-драматическая; монотематизм симфонии; продолжение традиций Бетховена и Чайковского.	1	1
	5.	**А.К.Лядов. Творческий облик.** Сказочная тема в творчестве Лядова: «Кикимора». Черты импрессионизма в «Волшебном озере». Претворение русского фольклора в «8 русских народных песен для оркестра». Фортепианные миниатюры.	1	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Обобщающее занятие по теме «Русский симфонизм рубежа XIX-XX вв.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Чтение учебника: Никитина Л. История русской музыки. - Подготовка сообщений о жизни и творчестве композиторов - А.К.Лядов, А.К Глазунов, В.И.Калинников, С.И.Танеев (учебники, интернет-ресурсы);		1	
	- Слушание музыкальных произведений по программе; - Разучивание музыкальных тем: учебник «Русская музыкальная литература» - вып. 4: Лядов - №№ 14 а, б, в, 22, 23, 25; Глазунов - №№ 31, 32, 36, 37, 39, 41, 42; Танеев - №№ 70, 71, 72, 78, 84, 85; Калинников - №№ 110, 111, 113, 116, 118.		2	
Тема 2.11. С.В.Рахманинов	**Содержание учебного материала:**		**11**	
	Практическая подготовка		**4**	

	1.	**Творческий облик.** Рахманинов – композитор, пианист, дирижер. Отражение в творчестве настроений предреволюционной эпохи. Тема Родины: пейзажность, колокольность. Черты стиля.	1	2
	2.	**Творческий путь.** Ранний период – детство, учеба в консерватории, первые произведения; период творческой зрелости – произведения, мировое признание; заграничный период, концертные турне, трагический характер произведений.		
	3.	**Фортепианное творчество.** Жанры, взаимосвязь композиторского и исполнительского творчества Рахманинова, масштабность, оркестровость звучания фортепианных произведений. **Прелюдии**: образно-стилистические особенности, анализ прелюдий cis moll, g moll, G dur, gis moll. **Концерт для фортепиано с оркестром № 2**: идея, образный строй, колокольность.	2	2
	Практические занятия:		**2**	2
	1.	**Вокальное творчество.** Вершина вокальной лирики рубежа XIX-XX вв. Лиризм, мелодизм романсов; роль фортепианной партии. Анализ романсов «Полюбила я», «Вокализ», «Весенние воды», «Островок», «Не пой, красавица, при мне».	1	
	2.	Обобщающее занятие по теме «С.В.Рахманинов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	-	Составление хронологической таблицы «Биография Рахманинова» (Русская музыкальная литература. – вып. 4, интернет-ресурсы) ;	1	
	-	Подготовка сообщений о романсах Рахманинова «Островок», «Весенние воды», «Полюбила я», «Вокализ», «Не пой, красавица»; работа с Программой по музыке Д.Кабалевского: методика использования на уроках музыки романсов Рахманинова «Вокализ» - 4 класс, «Островок» - 6 класс, «Весенние воды» - 5 класс;	1	
	-	слушание музыкальных произведений по программе; разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 4) - №№ 148, 156, 159, 60, 164, 165, 166, 169,171, 173, 174.	1	
Тема 2.12. А.Н. Скрябин	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик.** Роль в истории музыки. Композитор и пианист. Отражение в музыке настроений предреволюционной эпохи. Философские взгляды Скрябина, их отражение в творчестве. Символизм в музыке: миры высшей утонченности и высшей грандиозности, система выразительных средств каждого образного мира. Новаторство музыкального языка. Основные произведения.	1	2

	2.	**Фортепианное творчество.** Особенности фортепианного стиля Скрябина. Образный строй: высшая утонченность и высшая грандиозность. **Прелюдии ор.11. Этюд ре-диез минор**. Черты музыкального языка: мелодика, ритм, фактура, гармония. Романтические черты в прелюдиях, продолжение традиций Шопена.	1	2
	3.	**Симфоническое творчество.** Основные произведения. Жанр симфонической поэмы в творчестве Скрябина. **«Поэма экстаза»** - отражение философских взглядов Скрябина. Драматургия развития тем-символов. Новаторская трактовка сонатногоallegro.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Семинар «Сравнение творческих обликов Рахманинова и Скрябина»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Чтение учебника: Никитина Л. История русской музыки – жизнь и творчество Скрябина; - Разучивание музыкальных тем: учебник (вып. 4) - №№ 124, 127, 128.		2	
Тема 2.13. И.Ф.Стравинский	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик.** Крупнейший композитор XX в. «Композитор тысячи и одного стиля». Периодизация творчества: «Русский» период, неоклассический период, додекафонный период. Основные произведения.	1	2
	2.	**Балет «Петрушка».** «Балет-улица». Новаторство: «театр в театре», принципы кинодраматургии, гротеск, политональность, полиритмия. Идея балета. Анализ балета по картинам.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	**Обобщающее занятие** по теме «И.Ф.Стравинский»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского: методика использования на уроках музыки фрагментов балета «Петрушка» (4 класс).		1	
Тема 2.14. Периоды развития советской музыкальной культуры	**Содержание учебного материала:**		**5**	
	Практическая подготовка		**4**	
	1.	Великая Октябрьская революция – переломный момент в развитии русской культуры. Различные мнения о путях развития советского искусства. **Период 1917-1932 гг.:** творческие группировки, композиторы старшего и молодого поколений.	1	1
	2.	**Период 1932-1941 гг.:** противоречивые тенденции, утверждение единого стиля – социалистический реализм, образование Союза композиторов, формирование советской композиторской школы, исполнительское искусство, киномузыка, темы искусства и основные произведения.	1	1
	3.	**Период Великой Отечественной войны**: задачи искусства этого периода, роль концертных бригад, темы искусства и основные произведения.	1	1
	4.	**Период 1950-1960гг.:** постановление 1948г., темы искусства и основные произведения, новые веяния в искусстве 1960хгг., возникновение бардовской песни.	1	1

	Практические занятия:		**2**	
	1.	**Советская массовая песня.** Возникновение жанра в 1920-е годы, истоки, музыкально-выразительные средства. Обзор по периодам и темам. Развитие советской песни – от массовости к индивидуализации и монологизации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Чтение учебника: Советская музыкальная лит-ра, Никитина Л. История русской музыки; - Чтение дополнительной литературы: Никитина Л. Советская музыка: история и современность;		2	
	- Подготовка сообщений уч-ся – периоды развития советской массовой песни (учебник «Советская музыкальная литература»).		1	
Тема 2.15. С.С.Прокофьев	**Содержание учебного материала:**		**11**	
	Практическая подготовка		**5**	
	1.	**Творческий облик.** Классик XX в. Яркий новатор. Разнообразие тем и жанров в творчестве Прокофьева. Личность Прокофьева. **Творческий путь.** Периодизация творчества:ранний период – детство, учеба в консерватории, первые произведения; заграничный период – полистилистика, произведения; советский период – творческая зрелость, индивидуальный стиль, произведения.	1	2
	2.	**Кантата «Александр Невский».** История создания. Сюжет, характеристика конфликта, метод многотемной характеристики. Жанр кантаты. Новаторство: влияние кинодраматургии, политональность, оркестровка, звукоизобразительность. Анализ кантаты по частям.	2	2
	3.	**Балет «Ромео и Джульетта».** Жанр балета в творчестве Прокофьева. Литературная основа. Характеристика конфликта: темы любви и вражды. Новаторство: сцены-портреты, сцены-диалоги. Образы Джульетты, Ромео, патера Лоренцо. Тема улицы. Решение проблемы исторического колорита.	2	2
	4.	**Балет «Золушка».** История создания. Образ Золушки: вступление, вальс и полночь, большой вальс, аморозо. Решение проблемы исторического колорита. Методика преподнесения фрагментов балета на уроках музыки.	1	3
	5.	**Симфоническое творчество.** Обзор симфонических произведений. **Симфония № 1 «Классическая».** Линия неоклассицизма в творчестве Прокофьева.Образный мир.Черты классицизма в форме и жанровых связях. Черты современности в мелодике и гармонии. Юмор в симфонии. Использование на уроках музыки.	1	2
	6.	**Симфония № 7.** Последнее произведение Прокофьева. История создания. Образный мир – линии детства, юношества и зрелости, соответствующие им темы. Черты лирико-эпической драматургии.	1	1
	7.	**Опера «Война и мир».** Оперное творчество Прокофьева – разнообразие тем и типов. История создания оперы «Война и мир». Сравнение с романом Толстого, грандиозность замысла. Характеристика основных драматургических линий – лирико-психологической и эпической. Продолжение традиций Глинки в эпической линии оперы, в трактовке образа Кутузова. Использование фрагментов оперы на уроках музыки.	2	2
	Практические занятия:		**2**	

	1.	**Произведения для детей. Симфоническая сказка «Петя и волк»:** анализ персонализации тембров и интонационного развития тем; методика преподнесения на уроках музыки. **Фортепианный цикл «Детская музыка»:** слушание, анализ по нотам, систематизация по темам, возможности использования в музыкальном воспитании дошкольников и младших школьников.	1	
	2.	Семинар «Творческий облик С. С. Прокофьева»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- Составление конспекта биографии (учебники, интернет-ресурсы); - Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского: произведения Прокофьева на уроках музыки;		2	
	- Слушание музыкальных произведений;		2	
	- Разучивание музыкальных тем: учебник «Советская муз. лит-ра» - №№ 148, 152, 155, 156, 160, 165; 166,168, 169, 170, 171, 172, 175, 184; 251, 256а, 259; 262, 264, 272.		2	
Тема 2.16. Д.Д.Шостакович	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	Практическая подготовка		**4**	
	1.	**Творческий облик.** Крупнейший композитор XX в. «Летописец эпохи», отражение в творчестве важнейших событий XX в. Симфония – главный жанр творчества. Основные произведения. Особенности музыкального языка.	1	2
	2.	**Симфоническое творчество. Симфония № 7 «Ленинградская».** Историческое значение симфонии. История создания. Воплощение в музыке крупнейшего конфликта XX в.1 часть – драматический центр симфонии. Эпизод нашествия - принципы развития, тембровое решение. Новаторская трактовка сонатногоallegro – эпизод вместо разработки, динамическая реприза. Краткая характеристика 2, 3, 4 частей симфонии.	2	2
	3.	**Симфония № 11 «1905 год».** Историческая программа симфонии. Использование русского революционного фольклора в тематизме симфонии, преобразование его в процессе симфонического развития. Анализ симфонии по частям. Методика преподнесения фрагментов симфонии на уроках музыки.	2	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	**Обобщающее занятие** по теме «Д.Д.Шостакович»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Чтение учебника: Никитина. История русской музыки; - Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского: методика преподнесения на уроках музыки фрагментов Симфоний № 7, 11;		1	
	- Слушание музыкальных произведений; - Разучивание музыкальных тем: учебник «Советская муз. лит-ра» - №№ 318а, 324, 331.		2	
Тема 2.17. Отечественная музыкальная	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	Практическая подготовка		**5**	

культура второй половины XX в.	1.	**А.И.Хачатурян. Творческий облик.** Классик советской армянской музыки. Основные произведения. Национальная основа музыки. Соединение фольклора и классических традиций в Скрипичном концерте. Балетное творчество. Фрагменты балетов «Гаянэ» и «Спартак».	2	2
	2.	**Г.В.Свиридов. Творческий облик.** Национальный характер творчества – тематика, мелодизм; продолжение традиций русской классической музыки. Вокально-хоровые жанры: обращение к поэзии Есенина, Маяковского, Пушкина. Анализ фрагментов произведений «Патетическая оратория», «Поэма памяти С.Есенина», романсы на стихи Пушкина, музыка к повести Пушкина «Метель».	2	2
	3.	**Д.Б.Кабалевский. Творческий облик.** Композитор, педагог, музыкально-общественный деятель. Значение деятельности Кабалевского в создании системы музыкального воспитания. Основные произведения. Произведения для детей (Концертная триада, пьесы, песни), их использование на уроках музыки.	1	2
	4.	**Р.К.Щедрин. Творческий облик.** Многообразие тем и жанров. Литературные источники произведений. Полистилистика. Фгарменты балет «Кармен-сюита» на уроках музыки.	1	2
	5.	**Музыкальная культура России последней четверти XX в.** Основные стили, темы, жанры. Композиторы и произведения (обзор).	1	1
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Частушка в творчестве Щедрина (Концерт для оркестра «Озорные частушки», опера «Не только любовь»).	1	
	2.	**Обобщающее занятие** по теме «Отечественная музыкальная культура второй половины XX в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- Чтение литературы о жизни и творчестве композиторов (учебник, Никитина. История русской музыки, интернет-ресурсы); - Подготовка сообщений/презентаций о жизни и творчестве композиторов; - Работа с Программой по музыке Д.Кабалевского: методика преподнесения на уроках музыки произведений Хачатуряна, Кабалевского, Свиридова, Щедрина, Хренникова и др.		2	
	- Слушание музыкальных произведений; - Разучивание музыкальных тем: учебник - №№ 356, 357, 369, 370. 374; 445, 446, 447; 458, 459.		2	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**1**	
		Всего:	**250**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Музыкально-теоретических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- музыкальный инструмент (фортепиано)
- УМК

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.
- компьютер;
- мультимедийная система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусева О.В. История музыки (зарубежной) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по направлениям подготовки: 53.03.01 (071600.62) «Музыкальное искусство эстрады», 53.03.03 (073400. 62) «Вокальное искусство», 53.03.05 (073500.62) «Дирижирование», 53.03.04 (0737000.62) «Искусство народного пения», 53.03.02 (073100.62) «Музыкально-инструментальное искусство», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / О.В. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 131 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55777.html
2. История русской музыки [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по направлению 070100 «Музыкальное искусство», специальности 070105 «Дирижирование» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 75 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21988.html

Дополнительны источники:

1. Великович, Э.И. Великие музыкальные имена: Скрябин, Рахманинов, Стравинский, Прокофьев, Шостакович: для уч-ся ст. кл. ДМШ, лицеев, гимназий, пед. училищ / Э.И. Великович. - СПб.: Лань, 2002. - 288с.: ил. - (Мир культуры, истории и философии).

2. Галацкая, В. Музыкальная литература зарубежных стран. Вып.1.: учеб. пособие для муз. уч-щ / В.Галацкая. - Изд. 5-е. - М.: Музыка,1985. - 352 с.: ил.: ноты.
3. Галацкая, В. Музыкальная литература зарубежных стран. Вып.3.: учеб. пособие для муз. уч-щ / В.Галацкая. - 8-е. изд. - М.: Музыка,1989. - 560 с.: ил.: ноты.
4. Гивенталь, И. Музыкальная литература: учебное пособие для теорет. отд. муз. Училищ. Вып.2 / И.Гивенталь, Л. Щукина-Гингольд. - М.: Музыка, 1984. - 478с.: нот.
5. Гуревич, Е.Л. История зарубежной музыки. Популярные лекции: для студ. вузов и ссузов / Е.Л. Гуревич. -2-е изд., стер. – М.: Академия,2000.- 320с.
6. Левик, Б.В. Музыкальная литература зарубежных стран: учебное пособие. Вып. 4 / Б.В. Левик. - 8-е изд. - М.: Музыка, 1982.- 493с.: нот.
7. Музыкальная литература зарубежных стран: учеб. пособие для муз.уч-щ. Вып. 5 / под ред. Б.Левика. - Изд. 4-е. - М.: Музыка, 1980. - 390с.: нот.
8. Никитина, Л.Д. История русской музыки: популярные лекции: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Л.Д. Никитина. - М.: Академия, 2000. - 272с.
9. Русская музыкальная литература : учеб. пособие вып.3 / общ. ред. Э. Фрид. – М.: 1986. – 344 с.
10. Русская музыкальная литература : учеб. пособие вып.2 / общ. ред. Э. Фрид. – М.: 1984. - 301с.
11. Русская музыкальная литература : учеб. пособие вып.4 / общ. ред. М. Михайлов, Э. Фрид. – М.: 1985. – 264 с.
12. Русская музыкальная литература: учеб. пособие вып.1 / общ. ред. Э. Фрид. – М.: 1979. – 288 с.
13. Русская музыкальная литература: учеб. пособие для муз. училищ. Вып. 4. - Изд. 6-е. - Л.: Музыка, 1985. - 264с.: ил.
14. Русская музыкальная литература: учеб. пособие для муз. училищ. Вып. 2. - Изд. 8-е. - Л.: Музыка, 1985. - 294с.: ил.
15. Русские композиторы: история отечественной музыки в биографиях ее творцов. Справочно-библиографическое издание. – Челябинск: Урал ЛТД, 2001. – 504с.
16. Шорникова, М. Музыкальная литература: развитие западно- европейской музыки / М. Шорникова. - Изд. 3- е перераб. и доп. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2005. - 282с.
17. Монографии о композиторах.
18. Клавиры опер.
19. Нотный материал.
20. Хрестоматии по русской и зарубежной музыкальной литературе для ДМШ.
21. Словари, энциклопедии.

Интернет-ресурсы:

1. Векслер Ю.С. Альбан Берг и его время [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Векслер— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18665.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **wikipedia.org**
3. Вольфганг Амадей Моцарт [Электронный ресурс]: жизнь и творчество/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 14 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50377.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Демченко А.И. Творчество Г.В. Свиридова [Электронный ресурс]: лекции по истории музыки/ А.И. Демченко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015.— 26 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54419.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Иоганн Себастьян Бах [Электронный ресурс]: жизнь и творчество/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 14 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50152.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Камаев А.Ф., Камаева Т.Ю. Народное музыкальное творчество. [Электронный ресурс] / А.Ф. Камаев, Т.Ю. Камаева. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
7. Архив классической музыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Classik-online. Ru.
8. Классическая музыка. Биографии композиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cl.mmv.ru/composers/biografy.htm
9. Людвиг ван Бетховен [Электронный ресурс]: жизнь и творчество/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 14 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50159.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Михаил Иванович Глинка [Электронный ресурс]: жизнь и творчество/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2013.— 14 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50162.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Николай Андреевич Римский-Корсаков [Электронный ресурс]: жизнь и творчество/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2013.— 14 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50167.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Петр Ильич Чайковский [Электронный ресурс]: жизнь и творчество/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2013.— 14 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50175.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Птушко Л.А. История отечественной музыки XX века (История советской музыки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Птушко— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23636.html.— ЭБС «IPRbooks»
14. Рапацкая Л.А. История русской музыки: от древней Руси до серебряного века. Электронный ресурс] /Л.А.Рапацкая. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
15. Рудиченко Т.С. Народное музыкальное творчество [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Т.С. Рудиченко— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова, 2014.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43193.html.— ЭБС «IPRbooks»
16. Ференц Лист. По прочтении гения [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции 16-18 февраля 2012 года/ О.В. Мартынова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21430.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
- основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- основные стилевые особенности пройденных музыкальных произведений (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), их основные темы на слух;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- музыкально-исторические и биографические сведения о композиторах, наиболее ярких представителях изучаемых направлений истории музыки.	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
Умения:	
- анализировать музыкальное произведение, его стилевые и жанровые особенности в контексте особенностей художественной эпохи;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- рассказывать о музыкальных произведениях, композиторах с использованием музыкальных иллюстраций.	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной

	внеаудиторной работы, - контрольные работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 13**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 16**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Элементарная теория музыки

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 347 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Корецкая В.В.. преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рецензент:

Горбунова Ю.А., преподаватель, зав.каф. музыкально-теоретических и исполнительских дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2025 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАС ПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….....18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……..22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементарная теория музыки, гармония

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить основные лады, интервалы, аккорды;
- анализировать строение мелодии в форме периода;
- определять характер музыки, тип и виды музыкальной фактуры;
- определять средства музыкальной выразительности;
- строить и разрешать аккорды в 4хголосном гармоническом изложении;
- подбирать аккомпанемент к песенной мелодии;
- играть секвенции для распевания;
- осуществлять гармонический анализ музыкальных произведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные элементы музыкального языка, систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности;
- основные гармонические закономерности

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
ПК 3.2	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ПК 3.5	Импровизировать в определенных музыкальных жанрах и стилях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 347 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;
практические занятия 234 часа;
практическая подготовка 231 часа.
самостоятельной работы обучающегося 113 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**347**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
в том числе:	
практические занятия	192
контрольные работы	6
дифференцированные зачеты	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**113**
в том числе:	
- письменные упражнения по построению элементов музыкальной речи (ладов, интервалов, аккордов, гармонических последовательностей); построение и соединение аккордов в 4хголосии; - выполнение упражнений на ф-но: построение названных элементов, игра гармонических оборотов, гармонических периодов, схем модуляций; подбор аккомпанемента к мелодии; - анализ нотного текста, примеров из произведений по основному инструменту, дирижированию, музыкальной литературы; подбор примеров на теоретические положения; гармонический анализ произведений/фрагментов; - решение гармонических задач на гармонизацию мелодии и баса по темам раздела, - сочинение мелодий, гармонических последовательностей, периодов, - индивидуальная аналитическая работа – целостный гармонический анализ; - работа с интернет-ресурсами	35 25 13 19 10 4 18
Практическая подготовка	**174**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета (2, 6, 8 сем.)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементарная теория музыки, гармония»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Элементарная теория музыки		**124**	
Тема 1.1. Введение. Музыкальный звук, его свойства	**Содержание учебного материала:**	**-**	
	Практическая подготовка:	**8**	
	Практические занятия:	**8**	
	1. Цели и задачи курса ЭТМ. Музыка как вид искусства. Выразительные средства музыки. Слуховой анализ выразительных средств в муз. произведениях. Звук как физическое явление. Свойства музыкальных звуков.	2	1
	2. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их название. Слоговое и буквенное название звуков. Октавы. Регистры.	2	2
	3. Темперация. Энгармонизм звуков. Тон, полутон. Знаки альтерации. Диатонические и хроматические тоны и полутоны	2	2
	4. **Входной контроль.** Слоговое и буквенное название звуков. Построение тонов и полутонов, энгармонически равных звуков письменно и на ф-но.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	- Построение диатонических и хроматических тонов и полутонов от нот - Выполнение письменных упражнений: Хвостенко: стр. 13 № 3	4	
Тема 1.2. Нотное письмо.	**Содержание учебного материала:**	-	
	Практическая подготовка:	**8**	
	Практические занятия:	**4**	
	1. Ключи, длительности, точки, паузы.	2	2
	2. Знаки сокращения нотного письма.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Выполнение письменных упражнений из сб. Хвостенко: стр. 16 № 8, стр. 19 № 4 а), 7 а,б, стр. 24 № 10а), 11а)	2	
	Обобщающее занятие по теме «Нотное письмо»	**1**	
Тема 1.3. Метр, ритм, размер	**Содержание учебного материала:**	-	
	Практическая подготовка:	**8**	
	Практические занятия:	**10**	

	1.	Понятие ритма. Основное и произвольное деление длительностей. Особые виды деления длительностей	2	2
	2.	Понятия метра и размера. Акцент в музыке. Сильные и слабые доли. Затакт. Просты размеры, группировка длительностей в них.	2	3
	3.	Сложные, смешанные, переменные размеры, группировка длительностей в них.	2	3
	4.	Различные ритмические рисунки: триоли, синкопы, пунктирный ритм. Выразительное значение ритма в музыке.	2	2
	5.	Определение размеров на слух и в нотной записи; группировка длительностей в различных размерах	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- Выполнение письменных упражнений из сб. Хвостенко: стр. 43 № 4а), стр. 45 № 8в), стр. 48 № 14а), 15а), стр. 52 № 5, стр. 81 № 1-4;		3	
	- Сочинение мелодий с синкопой, пунктирным ритмом.		2	
	Обобщающее занятие по теме «Метр, ритм, размер»		**1**	
Тема 1.4. Лад, тональность	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**8**	
	Практические занятия:		**12**	
	1.	Понятие лада. Тоника, устойчивые и неустойчивые ступени лада. Главные и побочные ступени лада. Мажор, минор, их виды.	3	2
	2.	Понятие тональности. Параллельные тональности, Квинтовый круг тональностей. Энгармонизм тональностей.	3	2
	3.	Игра на ф-но неустойчивые ступени лада и разрешать их в устойчивые. Анализ лада и тональности в произведениях и мелодических фрагментах	3	3
	4.	Лады народной музыки: семиступенные лады, пентатоника. Историческое развитие лада.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- Построение мажора и минора трех видов, ладов народной музыки - Определение тональности в данных мелодиях (Хвостенко: стр. стр. 153 № 6,8) и ладов в данных мелодиях (Хвостенко: стр. 231 № 6,7)		3	
	- Сочинение мелодии в гармоническом миноре - Работа с интернет-ресурсами		2	
	Обобщающее занятие по теме «Лад, тональность»		**2**	
Тема 1.5. Интервалы	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**8**	
	Практические занятия:		**10**	
	1.	Понятие интервала. Интервалы мелодические и гармонические, восходящие и нисходящие. Ступеневая и тоновая величина интервалов. Простые интервалы .Построение простых интервалов от звуков (гармонических и мелодических), обращения интервалов письменно и на ф-но.	2	3

	2.	Обращение интервалов. Интервалы шире октавы. Построение простых интервалов в ладу с разрешением неустойчивых ступеней в устойчивые.	2	2
	3.	Интервалы в ладу. Выразительное значение интервалов.	2	2
	4.	Характерные интервалы. Энгармонизм интервалов. Построение характерных интервалов в тональности и от звука (письменно и на ф-но).	2	2
	5.	Построение интервалов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- Построение от звуков простых интервалов и их обращений - Построение характерных интервалов в тональности		2	
	- Игра простых и характерных интервалов в тональности и от звуков - Сочинение второго голоса к мелодии - Работа с интернет-ресурсами		3	
	Обобщающее занятие по теме «Интервалы»		**1**	
Тема 1.6. Аккорды	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**8**	
	Практические занятия:		**14**	
	1.	Понятие аккорда. Типы аккордов. Трезвучия, его виды: мажорное, минорное, увеличенное, уменьшенное. Обращение трезвучий. Построение всех видов трезвучий от звуков, обращений трезвучий от данного трезвучия и от звуков, главных трезвучий и их обращений в тональности.	2	2
	2.	Аккорды в ладу. Главные и побочные трезвучия лада. Разрешение уменьшенных и увеличенных трезвучий. Понятие гармонического оборота, виды оборотов. Построение и игра гармонических оборотов. Методика гармонического анализа.	2	3
	3.	Септаккорды. Виды септаккордов. Д7 и его обращения, построение в тональности и от звука. Построение и игра D7 и его обращений с разрешением в тональности и от звуков.	2	3
	4.	II7 и его обращения. VII 7 и его обращения. Внутрифункциональные обороты с II7 и VII7.Построение внутрифункциональных оборотов с II7 и VII7 и их обращениями.	2	2
	3.	Построение всех видов аккордов от данного звука. Построение гармонических оборотов в тональности.	2	2
	4.	Определение аккордов в нотном тексте, гармонический анализ музыкальных произведений.	2	3
	5.	Игра всех видов аккордов в тональности и от звука; Игра аккордовых последовательностей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	
	- Построение трезвучия и его обращения от звука, всех видов трезвучий и обращений от данного звука		2	
	- Построение Д7 с обращениями, внутрифункциональных оборотов с II7, VII7 в тональности - Построение всех обращений Д7 от звука, определение тональности, разрешение.		2	
	- Построение и игра аккордовых последовательностей - Гармонический анализ произведений из репертуара ф-но и дирижирования - Определение данных аккордов: (сб. Хвостенко: стр. 187 № 5а), стр. 199 № 3, стр. 201 № 7а), стр. 205 – 210.		3	

	-Игра аккордов, аккордовых последовательностей на ф-но - Работа с интернет-ресурсами		3	
	Обобщающее занятие по теме «Аккорды»		**1**	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**1**	
Тема 1.7. Типы тональных соотношений	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Диатоника и хроматика. Хроматизм и альтерация. Виды хроматизмов. Ладовая альтерация. Хроматическая гамма.	2	1
	2.	Построение хроматических гамм в мажоре и миноре.	2	1
	3.	Родство тональностей. Типы тональных соотношений: отклонение, модуляция, сопоставление. Анализ мелодий и произведений с отклонениями, модуляциями и сопоставлениями. Составление тонального плана произведения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Построение схем альтерации в мажорных и минорных тональностях - Построение хроматических гамм - Подбор примеров на хроматизм и альтерацию в произведениях по ф-но/ дирижированию. - Определение начальной и конечной тональностей в мелодии (сб. Хвостенко: стр. 220 №4, 7, 9, 11.		3	
	Обобщающее занятие по теме «Типы тональных соотношений»		**1**	
Тема 1.8. Мелодия	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**10**	
	1.	Мелодия как выразительное средство музыки. Фомы мелодического движения, приемы мелодического развития (повторение, варьирование, секвенция). Кульминация. Виды секвенций.	2	2
	2.	Строение мелодии. Мелодико-синтаксические структуры. Понятие интонации. Жанровые особенности мелодии.	2	2
	3.	Период, его составные части (мотив, фраза, предложение). Виды периодов. Каденция, виды каденций. Гомофонно-гармонический и полифонический склады. Методика анализа мелодии и периода.	2	3
	4.	Транспозиция. Причины транспонирования мелодии, способы транспозиции.	2	3
	5.	Мелизмы. Виды мелизмов, расшифровка мелизмов. Выразительное значение мелизмов в музыке.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	- Сочинить мелодию в форме периода, содержащую секвенционное развитие. - Проанализировать мелодии из сб. Фридкин. Чтение с листа на уроках сольфеджио. - Транспонирование мелодий письменно: в другую тональность, в другой ключ, на данный интервал. - Транспонирование простейших мелодий на ф-но.		4	
	- Подобрать примеры из муз. произведений, содержащие разные виды мелизмов. - Работа с интернет-ресурсами		2	
	Обобщающее занятие по теме «Мелодия»		**1**	

	Контрольная работа по разделу 1 «ЭТМ»		**1**	
Раздел 2. Гармония			**248**	
Тема 2.1. Основные понятия в курсе гармонии	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Введение. Гармония как выразительное средство музыки. Понятие и виды фактуры. Способы изложения аккордов.	2	1
	2.	Построение трезвучия в 4хголосии. Типы аккордов. Название звуков аккорда. Название голосов в 4хголосном складе. Тесное и широкое расположение аккордов. Мелодическое положение аккордов. Алгоритм построения трезвучия в 4хголосии.	2	2
	3.	Функциональная система главных трезвучий. Понятие лада в теории музыки и гармонии. Понятие ладовой функции и функциональной группы. Гармонический оборот, виды оборотов. Методика гармонического анализа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- Подбор примеров на разные типы фактуры - Сочинение и запись примеров на ритмическую и гармоническую фигурацию аккордов		2	
	- Построение и игра трезвучий во всех мелодических положениях в тесном и широком расположениях - Работа с интернет-ресурсами		2	
Тема 2.2. Соединение главных трезвучий.	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		7	
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Соотношение трезвучий: кварто-квинтовое, секундовое. Соединение трезвучий. Понятие голосоведения. Гармоническое соединение трезвучий. Алгоритм гармонического соединения трезвучий..	2	2
	2.	Мелодическое соединение трезвучий. Алгоритм мелодического соединения трезвучий. Типичные ошибки в соединении трезвучий.	2	2
	3.	Перемещение аккордов. Понятие перемещения. Техника перемещения. Значение перемещений в мелодическом и гармоническом развитии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- Построение в данной тональности полного оборота во всех мелодических положениях и расположениях - Игра секвенции: Т-Д-Т, Т-S-Т из До мажора в тональностях по белым клавишам. - Игра полного оборота с использованием гармонической фигурации. - Гармонизация: Дубовский - № 4.		4	
	Обобщающее занятие по темам «Построение трезвучия в 4хголосии», «Функциональная система главных трезвучий», «Соединение главных трезвучий»		**1**	
Тема 2.3. Гармонизация мелодии и баса	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		7	

	Практические занятия:		**12**	
	1.	Основы гармонического формообразования. Период, предложение, каданс. Виды каденций. Гармоническое содержание периода. Практические указания к началу гармонизации периода.	2	2
	2.	Гармонизация мелодии главными трезвучиями. Понятие гармонизации. Соотношение гармонии и мелодии, ритма, формы. Алгоритм предварительного анализа мелодии. Алгоритм гармонизации мелодии.	2	2
	3.	Скачки терций. Техника соединений аккордов со скачками терцовых тонов. Значение скачков терций в процессе гармонического развития.	2	2
	4.	Гармонизация баса. Анализ ступеней баса, определение функций аккордов. Особенности сочинения мелодии к заданному басу. Алгоритм гармонизации баса.	2	2
	5.	Кадансовый квартсекстаккорд. Функциональное значение К6/4. Метрические условия использования К 6/4. Соединение с другим аккордами. Голосоведение.	2	2
	6.	Свободная гармонизация мелодии. Соотношение мелодии и гармонии в хоральной и гомофонно-гармонической фактуре, частота гармонических смен. Фактурно-фигурационная обработка аккордов. Гармонизация мелодии в гомофонно-гармонической фактуре с 2х и 3хстрочным типом записи. Понятие жанровой трансформации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- Письменный анализ периода: Шуман «Смелый наездник» - первый период. Работа с интернет-ресурсами		1	
	- Игра секвенции: Т-S-К6/4-Д-Т, игра фактурно-фигурационной обработки аккордов		1	
	- Решение гармонических задач: Дубовский - № 74/5,7, 80/8,9, 86/5, 115/7. Гармонизация мелодии в 3-хстрочной фактуре: Фридкин «Чтение с листа» - № 411		2	
	Контрольная работа по теме «Гармонизация мелодии и баса».		**1**	
Тема 2.4. Секстаккорды главных ступеней	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**14**	
	1.	Построение секстаккорда: удвоение, мелодическое положение и расположение. Перемещение трезвучия в секстаккорд, мелодизация линии баса.	2	2
	2.	Соединение трезвучий и секстаккордов.	2	2
	3.	Соединение двух секстаккордов кварто-квинтового и секундового соотношений.	2	2
	4.	Скачки при соединении секстаккордов.	2	2
	5.	Построение 6-аккорда во всех мелодических положениях и расположениях. Определение вида 6-аккорда. Построение соединений 6-аккордов с трезвучиями кварто-квинтового и секундового соотношений, двух 6-аккордов, трезвучий и 6-аккордов со скачками.	2	2
	6.	Решение задач: Дубовский - № 137/1,5; 152/5, 166/6.	2	3
	7.	Гармонический анализ: Скребковы. Хрестоматия - № 16, 20, 23.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	- Построение 6-аккордов во всех мелодических положениях и расположениях		2	
	- Решение задач: Дубовский - № 137/2,10; 152/6.		2	

	- Игра упражнений: перемещения трезвучия и 6-аккорда, соединения трезвучия и 6-аккорда.		2	
	Обобщающее занятие по теме «Секстаккорды главных ступеней».		**1**	
Тема 2.5. Проходящие и вспомогательные квартсекстаккорды	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Функциональное значение, особые условия использования 6/4-аккордов Гармонический анализ: Скребковы. Хрестоматия - № 25, 27, 29.	2	2
	2.	Проходящие Д6\4 и Т6/4. Использование в периоде, голосоведение. Вспомогательный S6/4. Решение задачи: Дубовский - № 178/7	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Гармонизовать бас: Дубовский - №180/3		1	
	- Игра секвенции: Т-Д6/4-Т6.		2	
	Обобщающее занятие по теме «Кварсекстаккорды»		**2**	
Тема 2.6. Доминантовый септаккорд	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**12**	
	1.	Функциональное значение, построение Д7. Разрешение в Т, правило септимы. Полный и неполный Д7, их разрешение. Скачки при разрешении Д7 в Т.	2	2
	2.	Соединение Д7 с другими аккордами.	2	2
	3.	Обращения Д7. Проходящий оборот с Д4/3. Использование Д7 и его обращений в периоде.	2	2
	4.	Обращения Д7: гармонический анализ, решение задач. Игра секвенций: Дб-Д6/5-Т, Д-Д2-Т6.	2	3
	5.	Скачки при разрешении Д7 в Т.	2	2
	6.	Скачки при разрешении Д7 в Т: решение задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	- Решение задач: Дубовский - № 197/11, 214/3, 6.		2	
	- Определение и функциональное оформление данных аккордов.		2	
	- Игра секвенций: Д6-Д6\5-Т, Д-Д2-Т6.		2	
	- Работа с интернет-ресурсами.		2	
	Контрольная работа по теме «Доминантовый септаккорд».		**2**	
Тема 2.7. Неаккордовые звуки	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**4**	

	1.	Понятие мелодической фигурации. Виды неаккордовых звуков: проходящие и вспомогательные ноты, задержание, камбиата, предъем. Метрическое положение неаккордовых звуков. Роль неаккордовых звуков в гармонии.	2	1
	2.	Анализ музыкальных примеров: Скребковы. Хрестоматия - № 210, 211, 212, 215, 218, 231, 234, 239, 242, 244, 253. Гармонизация мелодии с неаккордовыми звуками	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Сочинение мелодии к данной гармонической последовательности с использованием неаккордовых звуков.		1	
	- Решение задач с неаккордовыми звуками. - Работа с интернет-ресурсами		2	
	Обобщающее занятие по теме «Неаккордовые звуки»		**2**	
Тема 2.8. **Аккорды S группы**	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**8**	
	1.	Аккорды, входящие в состав S группы. Секстаккорд и трезвучие второй ступени: функциональное значение, использование в мажоре и миноре, основные соединения, использование в периоде.	2	2
	2.	Трезвучие VI ступени. Функциональное значение медианты. Трезвучие VIступени в субдоминантовом значении: расширение S функции, соединение, голосоведение.	2	2
	3.	VI в тоническом значении, прерванный оборот, голосоведение, удвоение, расширение периода за счет прерванной каденции.	2	2
	4.	Гармонический мажор. Изменения в аккордах S группы. Применение аккордов гармонической субдоминанты. Понятие переченья.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		***7***	
	- Гармонический анализ: Скребковы - № 36,37,47, 50.		3	
	- Решение задач: Дубовский - № 258/1, 280/6, 265/1.		2	
	- Функциональное оформление аккордов П6, VI. - Игра гармонических оборотов и секвенций с аккордами S группы.		2	
	Обобщающее занятие по теме «Аккорды S группы».		**2**	
Тема 2.9. **Септаккорд II ступени**	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**9**	
	1.	Функциональное значение. Построение. Соединение с другими аккордами, голосоведение. Выразительное значение II7.	3	2
	2.	Обращения II7.	3	2
	3.	Внутрифункциональные обороты со II7 и Д7. Использование в периоде II7 и его обращений.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	

	- Решение задач: Дубовский - № 294/ 12, 15. - Определение и функциональное оформление данных аккордов.		3	
	- Игра гармонических оборотов и секвенций с II7 и его обращениями. - Работа с интернет-ресурсами		2	
	Обобщающее занятие по теме «Септаккорд II ступени».		**2**	
Тема 2.10. Вводные септаккорды	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:			
	1.	Функциональное значение. Виды VII7: VII7 в натуральном мажоре, гармоническом мажоре и миноре. Соединение с другими аккордами. 2 способа разрешения VII7 в Т: непосредственно и внутрифункционально через Д7 и его обращения.	2	2
	2.	Обращения VII7. Проходящие обороты в окружении VII7 и его обращений. Энгармонизм уменьшенного VII7. Выразительное значение и использование в периоде.	2	2
	3.	VII7 и его обращения: решение задач на гармонизацию мелодии и баса, гармонический анализ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- Определение и функциональное оформление данных аккордов - Решение задач: Дубовский - № 313/7,8.		2	
	- Игра секвенции: Дубовский - № 383/1. - Работа с интернет-ресурсами		3	
	Обобщающее занятие по теме «Вводные септаккорды».		**2**	
Тема 2.11. Аккорды Д группы	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**8**	
	1.	Д группы: Д9, Д и Д7 с секстой, VII6. трезвучие III ступени. Функциональное значение, построение, соединение с другими аккордами.. Использование в гармонизации аккордов Д группы.	2	1
	2.	Трезвучие III ступени. Гармонизация мажорной гаммы.	2	1
	3.	Функциональная система натурального минора, особенности аккордов Д группы. Фригийские обороты в мелодии и в басу.	2	1
	4.	Гармонизация минорной гаммы, мажорной и минорной доминанты.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- Решение задач: Дубовский - № 354/1; 342/3, 4; 366/7		2	
	- Игра гармонизации мажорной и минорной гамм		2	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**	
Тема 2.12. Диатонические	**Содержание учебного материала:**		-	

секвенции	**Практическая подготовка:**		**7**	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Понятие секвенции. Гармоническая секвенция. Звено секвенции. Виды секвенций: по направлению движения, интервалу перемещения, точности воспроизведения звена, тональному признаку. Голосоведение внутри звена и на грани звеньев. Побочные септаккорды.	2	2
	2.	Игра диатонической секвенции, решение задач, гармонический анализ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Игра секвенции: Дубовский - № 383/2,4		2	
Тема 2.13. Альтерированные аккорды	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**9**	
	1.	Понятия альтерации и хроматизма. Ладовая альтерация в мажоре и миноре. Значение ладовой альтерации.	3	2
	2.	Альтерация аккордов S группы (II7 и его обращений) в мажоре и миноре. «Неаполитанский» секстаккорд. Приготовление и разрешение альтерированных аккордов: голосоведение, переченье. Использование аккордов альтерированной S в периоде. Понятия двойной доминанты, «ложного» Д7.	3	2
	3.	Альтерация аккордов Д группы. Построение, основные соединения, голосоведение. Аккорды с расщепленными тонами. Применение в музыке.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	- Игра секвенции - Определение аккордов S группы, альтерация их и разрешение		2	
	- Решение задач: Дубовский - № 464/10, Мутли - № 381, 383 - Работа с интернет-ресурсами		3	
	Обобщающее занятие «Альтерированные аккорды»		**2**	
Тема 2.14. Типы тональных соотношений. Отклонение	**Содержание учебного материала:**		**-**	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**10**	
	1.	Тональный план произведения. Понятие главной и побочной тональности. Функциональные связи тональностей по аналогии с последовательностью аккордов. Понятия отклонения, модуляции, сопоставления.	2	2
	2.	Отклонение. Понятие и признаки отклонения. Родственные тональности. Средства отклонения: побочные доминанты и субдоминанты. Техника отклонения. Голосоведение.	2	3
	3.	Распределение отклонений в периоде. Построение периода с отклонениями.	2	3
	4.	Решение задач, гармонический анализ, выполнение творческого задания с использованием отклонений	2	3
	4.	Понятие хроматической системы. Хроматическая секвенция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**9**	

	- Подбор примеров на разные типы тональных \соотношений из репертуара уч-ся по ф-но и дирижированию. - Игра хроматических секвенций.		3	
	- Решение задач: Дубовский - № 500/9,10.		2	
	- Сочинение мелодии с отклонением, подбор аккомпанемента к ней. - Работа с интернет-ресурсами		4	
	Контрольная работа по теме «Отклонение».		**1**	
Тема 2.15. Модуляция	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**15**	
	1.	Общая теория модуляции: признаки модуляции, виды модуляций.	3	2
	2.	Модуляция первой степени родства. Техника модуляции: показ тональности, общий и модулирующий аккорды, закрепление новой тональности.	3	2
	3.	Построение модуляционных схем в сторону доминанты и субдоминанты.	3	
	3.	Модулирующий период. Построение модулирующего периода. Решение гармонических задач с модуляцией в форме периода. Гармонический анализ модулирующего периода. Модулирующая секвенция.	2	3
	4.	Модуляционное развитие в простых формах. Формообразующая роль модуляции в периоде, простой 2х и 3хчастной формах, форме рондо, куплетной форме. Анализ произведений из репертуара основного инструмента и дирижирования. Сочинение произведений в простых формах.	2	3
	5.	Энрагмоническая модуляция. Понятие энгармонизма. Энгармонизма уменьшенного септаккорда, Д7. Сущность энгармонической модуляции. Алгоритм построения схемы энгармонической модуляции. Выразительное значение энгармонической модуляции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	- Анализ произведений из репертуара уч-ся.		2	
	- Игра модулирующих секвенций.		2	
	- Гармонизация оборотов с модуляцией: Дубовский - № 531/4,5. Решение задач: Дубовский - № 530/1,2, 5-7.		2	
	-- Составление модуляционных схем. Сочинение модулирующего периода. Сочинение пьесы в простой форме с модуляционным развитием.		2	
	Обобщающее занятие «Техника модуляции. Построение модуляционных схем»		**2**	
	Обобщающее занятие по теме «Модуляция»		**1**	
Тема 2.16. Мажоро-минорные системы	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**7**	
	Практические занятия:		**3**	
	1.	Понятие мажоро-минорных систем. Одноименные и параллельные мажоро-минорные системы. Обороты и каденции с аккордами мажоро-минора. Расширение выразительных возможностей музыки благодаря аккордам мажоро-минора.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Гармонический анализ: Скребковы - № 345-347.		2	

	- Работа с интернет-ресурсами		
Тема 2.17. Органный пункт	**Содержание учебного материала:**	-	
	Практическая подготовка:	**7**	
	Практические занятия:	**3**	
	1. Понятие органного пункта. Тонический и доминантовый органный пункт. Техника использования органного пункта. Органный пункт в 4хголосии. Фигурация органного пункта. Выразительное и формообразующее значение органного пункта.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Гармонический анализ: Скребковы - № 271, 272. - Работа с интернет-ресурсами	2	
Тема 2.18. Гармоническое варьирование	**Содержание учебного материала:**	-	
	Практическая подготовка:	**7**	
	Практические занятия:	**3**	
	1. Приемы гармонического варьирования: варьирование вида аккорда, варьирование функции, изменение тональности. Выразительное значение гармонического варьирования в музыкальном произведении.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	- Гармонизация народной песни в свободной фактуре разными вариантами. - Работа с интернет-ресурсами	1	
	- Сочинить период с использованием разных функциональных оборотов	1	
Тема 2.19. Целостный гармонический анализ	**Содержание учебного материала:**	-	
	Практическая подготовка:	**7**	
	Практические занятия:	**4**	
	1. Сущность целостного гармонического анализа. План анализа. Алгоритм выполнения целостного гармонического анализа. Анализ произведений: Моцарт. Фантазия до минор – 1 раздел, Прокофьев. Детская музыка. Дождь и радуга и др.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Целостный гармонический анализ произведения из репертуара уч-ся.	1	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	**1**	
	Всего:	**347**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Музыкально-теоретических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- музыкальный инструмент (фортепиано)
- УМК

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.
- компьютер;
- мультимедийная система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубравская Т.Н. Полифония [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / Т.Н. Дубравская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 361 c. — 978-5-8291-2512-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60035.html
2. Блюм, Д. А.Гармоническое сольфеджио : С прил. трехголос. гармон. последовательностей для сольфеджирования: Учеб. пособие: Для муз. уч-щ и вузов / Предисл. авт. - М. : Сов. композитор, 1991. - 79 с.
MZ МЗ 33/753

3.Мясоедов, А. Н. Задачи по гармонии : учебное пособие / А. Н. Мясоедов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119118

4.Мясоедов, А. Н. Учебник гармонии : учебник / А. Н. Мясоедов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2365-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110821

3. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шорникова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59385.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Алексеев, Б.К. Гармоническое сольфеджио: пособие по гармоническому анализу / Б. К. Алексеев. - М.: Музыка, 1966. - 175с.
2. Бершадская, Т. Нетрадиционные формы письменных работ по гармонии в консерваториях / Т. Бершадская. - Л.: Музыка, 1982. - 71с.: нот.
3. Вахромеев, В.А. Элементарная теория музыки: учебник для муз. училищ и ДМШ / В.А. Вахромеев. - М.: Музыка, 1983. - 221с.: нот.
4. Долматов, Н.А. Гармония. Практический курс: учеб. пособие для студ. муз. сред. пед. учеб. заведений / Н.А. Долматов. - М.: Академия,1999. - 288с.
5. Красинская, Л. Элементарная теория музыки: для уч-ся муз. училищ / Л. Красинская, В. Уткин. - М.: Музыка, 2007. - 332с.
6. Мутли, А. Сборник задач по гармонии: учеб.пособие для муз. уч-щ и консерваторий / А.Мутли. - М.: Музыка, 1986. - 149с.: нот.
7. Способин, И.В. Элементарная теория музыки / И.В. Способин. - М.: Музыка, 1984. - 197с.: нот.
8. Учебник гармонии: для консерваторий / И. Дубовский, С.Евсеев, И.Способин, В. Соколов. - М.: Музыка, 1987. - 480с.
9. Хвостенко, В.В. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки: учебное пособие / В.В. Хвостенко. - М.: Музыка, 1994. - 284с.
10. Шайхутдинова, Д.И. Методика обучения элементарной теории музыки / Д.И. Шайхутдинова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 154 с. – 175р. – (Учебные пособия для ДМШ).
11. Добкина, Ю.А. Конспекты по гармонии: учебно-метод. пособие с практическим приложением: для муз. пед. уч-щ / Ю.А. Добкина. - СПб.: Композитор, 1994. - 142с.: нот.
12. Дьячкова, Л. Гармония в музыке XX века / Л. Дьячкова. – М.: 1994.
13. Курс теории музыки / под ред. А. Островского. – Л.: 1978.
14. Максимов, С. Музыкальная грамота. – М.: 1984
15. Максимов, С. Упражнения по гармонии на фортепиано. – М.: 1977.
16. Мясоедов, А. Задачи по гармонии / А. Мясоедов. - 4-е изд., доп. - М.: Музыка, 1994. - 110с.
17. Оськина, С. Аккомпанемент на уроках гармонии / С. Оськина, Д. Парнес. – М.: 1989.
18. Привано, Н. Хрестоматия по гармонии. – Л.: 1967.
19. Скребкова, О.Л. Хрестоматия по гармоническому анализу / О.Л. Скребкова, С.С. Скребков.– М.: Музыка, 1978.- 288 с.
20. Тюлин, Ю. Краткий теоретический курс гармонии. – М.: 1978.
21. Тюлин, Ю. Учебник гармонии / Ю. Тюлин, Н. Привано.– М.: 1986.
22. Фридкин, Г.А. Практическое руководство по музыкальной грамоте: учебное пособие / Г.А. Фридкин. - М.: Музыка, 1994. - 296с: нот.

Интернет- ресурсы:

1. Математические и физические аспекты теории музыки [Электронный ресурс]/ Л. Харклроуд [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва,

Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2013.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28897.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мутли А.Ф. Сборник задач по гармонии [Электронный ресурс] /А.Ф.Мутли. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
3. Мясоедов А.Н. Задачи по гармонии [Электронный ресурс]/А.Н.Мясоедов. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
4. Мясоедов А.Н. Учебник гармонии [Электронный ресурс] /А.Н.Мясоедов.- Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
5. Сольфеджио. Теория музыки. Анализ. Гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lafamire.ru
6. Способин И.В. Элементарная теория музыки [Электронный ресурс]/И.В.Способин. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
7. Харишина В.И. Творческие задания по гармонии и образцы их выполнения [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Гармония» для студентов всех музыкальных специальностей очного и заочного отделений / В.И. Харишина— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56512.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Элементарная теория музыки [Электронный ресурс]. — GuitarWiki, guitarplayer.ru/wiki/..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- строить основные лады, интервалы, аккорды;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- анализировать строение мелодии в форме периода;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- определять характер музыки, тип и виды музыкальной фактуры;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной

	внеаудиторной работы, - контрольные работы
- определять средства музыкальной выразительности;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы - оценка выполнения индивидуальной аналитической работы
- строить и разрешать аккорды в 4хголосном гармоническом изложении;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- подбирать аккомпанемент к песенной мелодии;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы,
- играть секвенции для распевания;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- осуществлять гармонический анализ музыкальных произведений.	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы - оценка выполнения индивидуальной аналитической работы
Знания:	
- основные элементы музыкального языка, систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы - оценка выполнения индивидуальной аналитической работы
- основные гармонические закономерности	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Анализ музыкальных произведений

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 99 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии **53.02.01 «Музыкальное образование»** (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Корецкая В.В. преподаватель общепрофессинальных дисциплин

Рецензент: Горбунова Ю.А., зав.кафедрой, преподаватель музыкально-исполнительских дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2025 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……..12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……..15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ музыкальных произведений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы53.00.00 Музыкальное искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать строение, стилевые и жанровые черты музыкальных произведений в контексте особенностей художественной эпохи;
- анализировать ладотональные и гармонические связи в музыкальных произведениях;
- использовать данные музыкального анализа в самостоятельной профессиональной работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы анализа музыкальных произведений;
- особенности строения важнейших музыкальных форм;
- методы анализа музыкального произведения

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
ПК 3.2	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося____99___час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___60___ часа;
- практические занятия 60 часов;
- практическая подготовка 60 часа;
- самостоятельной работы обучающегося ___39___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**99**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
- чтение учебников, дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами	5
- анализ музыкальных произведений в простых и сложных формах	8
- сочинение музыкальных произведений в простых формах	1
- подготовка сообщений по темам курса	1
- подбор музыкальных примеров по темам курса	1
-индивидуальная аналитическая работа – целостный анализ произведения из репертуара уч-ся	1
Практическая подготовка	**60**
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анализ музыкальных произведений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы музыкальной формы			**9**	
Тема 1.1. Понятие музыкальной формы	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		**1**	
	Практическое занятие:		**1**	
	1.	Введение. Цели и задачи курса «Анализ музыкальных произведений»	1	1
	2.	Художественный образ. Единство содержания и формы музыкального произведения		1
	3.	Музыкальная форма как единство средств выразительности, как структура и процесс. Понятие и типы музыкальной драматургии		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Чтение, конспект учебника: Мазель. Строение музыкальных произведений		1	
Тема 1.2. Музыкальные стили и жанры	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Музыкальные стили и жанры. Анализ произведений разных стилей и жанров (на слух, по нотам)	1	2
	2.	Классификация музыкальных жанров Анализ произведений разных стилей и жанров (на слух, по нотам)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Чтение дополнительной литературы: МЭ, ЭСЮМ – стиль, жанр музыкальный, работа с интернет-ресурсами		1	
Тема 1.3.Средства музыкальной выразительности	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Понятие музыкального языка. Выразительные средства музыки: мелодия, ритм, гармония, динамика, темп, тембр, фактура и др., их значение в создании музыкального образа.	1	2
	2.	Анализ музыкальных произведений с точки зрения стиля, жанра и средств музыкальной выразительности.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Анализ выразительных средств в произведении из репертуара уч-ся по основному инструменту		1	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала:**		-	

Членораздельность формы	**Практическая подготовка**		2	
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Членение музыкального произведения. Роль членораздельности в музыке, сравнение со словесной речью. Средства членораздельности: цезура, пауза, каданс, повторность.	1	2
	2.	Мелодико-синтаксические структуры. Анализ строения мелодий и мелодико-синтаксических структур в мелодиях		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Анализ музыкальных примеров – различные мелодико-синтаксические структуры		1	
Раздел 2. Простые формы			**11**	
Тема 2.1. Период	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Понятие периода, его границы (кадансы) и масштабы. Строение периода. Классификация периодов. Периоды с расширением и дополнением.	1	3
	2.	Анализ периодов из музыкальных произведений.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Сочинение однотональных периодов		1	
Тема 2.2. Простая двухчастная форма	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия:		**2**	
	1. Строение, разновидности формы: безрепризная и репризная простая двухчастная форма. Применение в музыке.		1	2
	2. Анализ произведений в простой двухчастной форме.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Анализ произведений в простой двухчастной форме		1	
Тема 2.3. Простая трехчастная форма	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Строение формы в целом и отдельных частей. Вторая часть: развивающая и контрастная. Реприза (3ч.): статическая, варьированная, динамическая. Применение в музыке. Разновидности простой	1	2

		трехчастной формы: двойная трехчастная форма. Трехпятичастная форма.		
	2.	Анализ произведений в простой трехчастной форме.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Анализ произведений в простой трехчастной форме		1	
Тема 2.4. Целостный анализ музыкального произведения	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Принципы и методика целостного анализа. Целостный анализ произведений в простой двух-, трехчастной форме. Анализ музыкальных произведений к демонстрационному экзамену.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Чтение учебника, работа с интернет-ресурсами		1	
	Контрольная работа по разделу 2. «Целостный анализ произведения в простой двух-, трехчастной форме».		**1**	
Раздел 3. Сложные формы			**22**	
Тема 3.1. Сложная трехчастная форма	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Понятие сложных форм. Строение сложной трехчастной формы. Вторая часть: трио, эпизод. Реприза: статическая, измененная (варьированная, динамическая, расширенная, сокращенная). Кода. Области применения сложной трехчастной формы.	1	2
	2.	Анализ произведений в сложной трехчастной форме.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Анализ произведений в сложной трехчастной форме.		1	
Тема 3.2. Форма рондо	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Строение формы рондо. Разновидности рондо: старинное, классическое, свободное. Области применения формы рондо	1	2
	2.	Анализ произведений в форме рондо.	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Анализ произведений в форме рондо		1	
Тема 3.3. Вариационная форма	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Вариации. Строгие вариации. Двойные вариации.Анализ произведений в вариационной форме: строгие вариации.	2	
	2.	Вариации на basso ostinato, вариации на soprano ostinato, свободные вариации. Анализ произведений в вариационной форме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	- Анализ произведений в вариационной форме		1	
3.4. Сонатная форма	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Строение. Основные партии: главная, связующая, побочная, заключительная). Функции разделов: экспозиция. Анализ произведений в сонатной форме: экспозиция.	2	2
	2.	Строение. Функции разделов (разработка, реприза, вступление, кода). Принципы развития тем, тональный план сонатной формы. Анализ произведений в сонатной форме: разработка, реприза.	1	2
	3.	Разновидности сонатной формы: рондо—соната, сонатная форма без разработки. Сонатная форма в вокальной музыке. Краткий исторический обзор сонатной формы. Анализ произведений в сонатной форме: сонатное allegro в целом.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Анализ произведений в сонатной форме		1	
	- Подготовка сообщений: историческое развитие сонатной формы в творчестве Гайдна, Моцарта, Бетховена, Листа, Шопена, Чайковского		1	
	Контрольная работа по разделу «Сложные формы» (сложная 3хчастная форма, форма рондо, вариации, сонатная форма)		**2**	
3.5. Многочастные формы	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия:			
	1.	Контрастно-составная форма. Концентрическая форма. Анализ музыкальных произведений в контрастно-составной и концентрической форме.	**2**	1

	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**
	- работа с интернет-ресурсами		1
Раздел 4. Циклические формы			**6**
Тема 4.1. Сонатно-симфонический цикл	**Содержание учебного материала:**		-
	Практическая подготовка		2
	Практические занятия:		**2**
	1.	Строение, историческое развитие. Типы симфонизма Обзор исторического развития сонатно-симфонического цикла в творчестве венских классиков, русских композиторов 19-20 вв.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**
	- Подбор музыкальных примеров по теме.		1
Тема 4.2. Сюита	**Содержание учебного материала:**		-
	Практическая подготовка		1
	Практические занятия:		**2**
	1.	Строение. Клавирная сюита. Симфоническая сюита.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**
	- работа с дополнительной литературой: учебники по зарубежной и русской музыкальной литературе, конспекты		1
Раздел 5. Вокальные формы			**3**
Тема 5.1. Общие основы и разновидности вокальных форм	**Содержание учебного материала:**		-
	Практическая подготовка		2
	Практические занятия:		**2**
	1.	Понятие и виды декламации в музыке. Общие основы вокальных форм. Применение общих форм в вокальной музыке. Анализ вокальных, хоровых произведений из репертуара уч-ся	1
	2.	Разновидности вокальных форм: песня, романс, вокальный цикл, кантата, оратория, опера, ария. Дифференцированный зачет	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**
	- Выполнение индивидуального аналитического задания – целостный анализ произведения из репертуара уч-ся по основному инструменту/дирижированию: вокальные сочинения (песенногожанра, хоровое произведение)		1
		Всего	**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Музыкально-теоретических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- музыкальный инструмент (фортепиано)
- УМК

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.
- компьютер;
- мультимедийная система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анализ музыкальных произведений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов дневной формы обучения факультета музыкального искусства по специальности 070105 «Дирижирование», направлению 070100 «Музыкальное искусство» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21947.html
2. Пылаев М.Е. Анализ музыкальных произведений (по разделу «Сонатная форма») [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование» / М.Е. Пылаев. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 38 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32028.html
3. Севостьянова Л.В. Лекции по анализу музыкальных произведений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Севостьянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 100 c. — 978-5-94841-217-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54402.html
4. Бонфельд, М.Ш. Анализ музыкальных произведений: Структуры тональной музыки: В 2 ч. Ч.1,2. / М.Ш. Бонфельд. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 (208) с.: нот.
5. Григорьева, Г.В. Музыкальные формы XX века: учеб. пособие для студ. вузов / Г.В. Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 175с.

Дополнительные источники:

1. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс. Кн.1 и 2. / Б.В. Асафьев. - Л.: Музыка, 1971. - 378с
2. Бобровский, В. Функциональные основы музыкальной формы / В. Бобровский. – М.: Музыка,1989.
3. Бонфельд, М.Ш. Введение в музыкознание: учеб. пособие для вузов / М.Ш. Бонфельд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.: нот.
4. Мазель, Л.А. Анализ музыкальных произведений. – М.: 2012.
5. Мазель, Л.А. Строение музыкальных произведений. – М.: 2013.
6. Музыкальная энциклопедия: в 6 т. – М.: 1972-1982.
7. Музыкальный энциклопедический словарь. – М.: 1990.
8. Назайкинский, Е. Логика музыкальной композиции. – М.: 1982.
9. Попова, Т. О музыкальных жанрах / Т. Попова. – М.: Музыка, 1991.
10. Скребков, С. Художественные принципы музыкальных стилей / С.Скребков. – М.: Музыка, 1973.
11. Способин И.В. Музыкальная форма. – М.: 2012.
12. Холопов, Ю. Задания по гармонии: учебное пособие / Ю. Холопов. - М.: Музыка, 1983. - 26с.: нот.
13. Холопова, В.Н. Мелодика: научно- методический очерк / В.Н. Холопова. - М.: Музыка, 1984. - 86с.: нот.
14. Холопова, В.Н. Музыкальный тематизм: научно- методический очерк / В.Н. Холопова. - М.: Музыка, 1983. - 86с.: нот.
15. Цуккерман, В. Анализ музыкальных произведений. Вариационная форма / В. Цуккерман. – М.: 1988. -175 с.
16. Цуккерман, В. Анализ музыкальных произведений. Общие принципы развития и формообразования в музыке. Простые формы / В. Цуккерман. – М.: 2010.
17. Цуккерман, В. Анализ музыкальных произведений. Сложные формы / В. Цуккерман. – М.: 2008.

Интернет- ресурсы:

1. Заднепровская, Г.В. Анализ музыкальных произведений [Электронный ресурс] . - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
2. Пылаев М.Е. Анализ музыкальных произведений (по разделу «Сонатная форма») [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование»/ М.Е. Пылаев— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32028.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ройтерштейн, М.И. Основы музыкального анализа[Электронный ресурс]. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
4. Севостьянова, Л.В. Лекции по анализу музыкальных произведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Севостьянова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54402.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Синельникова, О.В. Музыкальная форма [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 53.03.02 (073100) «Музыкально-инструментальное искусство», профили: «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Оркестровые струнные инструменты», «Фортепиано», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ О.В. Синельникова— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55244.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Сольфеджио. Теория музыки. Анализ. Гармония. – Режим доступа:www.lafamire.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- анализировать строение, стилевые и жанровые черты музыкальных произведений в контексте особенностей художественной эпохи;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- анализировать ладотональные и гармонические связи в музыкальных произведениях;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
Знания:	
- теоретические основы анализа музыкальных произведений;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы,

	- контрольные работы
- особенности строения важнейших музыкальных форм;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- методы анализа музыкального произведения	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;
– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Сольфеджио

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 326 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **53.02.01 «Музыкальное образование»** (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Олейник Г.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2025 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....6

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….....17

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..20

9. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……..21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сольфеджио

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы53.00.00 Музыкальное искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- точно интонировать полные звукоряды гамм и их фрагменты, ступени лада, мелодию;
- анализировать на слух, воспроизводить на фортепиано, грамотно записывать фрагменты музыкальных произведений;
- анализировать и корректировать интонационные и ритмические ошибки;
- сольфеджировать с листа a capella и с аккомпанементом;
- транспонировать, подбирать аккомпанемент по слуху.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- приемы настройки по камертону;
- закономерности музыкального синтаксиса;
- дирижирование схемы тактирования в простых и сложных размерах.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
ПК 3.2	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 326 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 220 часов;

практические занятия 117 часов;

практическая подготовка 211 часов;

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**326**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**220**
в том числе:	
практические занятия	**117**
контрольные работы,	**8**
дифференцированные зачеты	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**106**
в том числе:	
- пение интонационных упражнений, выполнение ритмических упражнений, настройка в тональности по камертону - разучивание одно- и двухголосных музыкальных примеров из учебников Сольфеджио, - игра и слушание элементов музыкального языка, - подбор и запись мелодий, аккомпанемента, второго голоса к мелодии, - сочинение мелодий, гармонических последовательностей -работа с интернет-ресурсами	30 40 8 8 10 10
Практическая подготовка	211
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета (4,8 сем.)*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Диатоника. Мажор и минор 3х видов. Тональности до 4х знаков. Размеры 2/4, ¾, 4/4, 3/8. Простые интервалы. Главные трезвучия лада. Одноголосие.		**220**	
Тема 1.1. Сольфеджирование и интонационные упражнения	**Содержание учебного материала:**	-	
	Практическая подготовка:	**39**	
	Практические занятия:	**26**	
	1. Диатоника. Мажор и минор 3х видов. Тональности до 4х знаков. Диатоника. Усвоение ладовых тяготений мажора и минора. Пение звуков тонических трезвучий (в том числе в разбивку). Интонирование устойчивых ступеней с опеванием, неустойчивых ступеней с разрешением в устойчивые.	4	2
	2. Пение мажорных и минорных звукорядов в тональностях до 4х знаков, пение гамм по тетрахордам, пение гамм в ритмических вариантах. Пение главных трезвучий лада.	4	2
	3. Размеры 2/4, ¾, 4/4, 3/8. Сольфеджирование одноголосных мелодий, включающих ритмические группировки в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 3/8 в тональностях до 3-4х знаков.	4	2
	4. Простые интервалы. Пение в тональностях до 4х знаков и от звуков диатонических интервалов с обращениями, главных трезвучий с обращениями.	4	2
	5. Одноголосие. Чтение с листа несложных мелодий в тональностях до 2-3х знаков.	4	2
	6. Пение несложных одноголосных секвенций, тональных и модулирующих.	3	2
	7. Транспонирование выученных одноголосных примеров.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	- пение интонационных упражнений: мажор и минор 3х видов в тональностях до 4х знаков, простые интервалы от звука и в тональности, главные трезвучия с обращениями, секвенции.	3	
	- разучивание одноголосных мелодий в тональностях с 1-2 ключевыми знаками из учебника. Сольфеджио (Островский – вып. 1)	3	
	- разучивание одноголосных мелодий в тональностях с 3-4 ключевыми знаками из учебника. Сольфеджио (Островский – вып. 1)	3	
	- работа с интернет-ресурсами	1	
	Контрольная работа по теме «Сольфеджирование и интонационные упражнения» (пение мажора и минора 3х видов, простых интервалов, секвенции; пение с листа одноголосной мелодии a capella) – индивидуальный опрос	**2**	

Тема 1.2. Слуховой анализ	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**39**	
	Практические занятия:		**25**	
	1.	Диатоника. Ступени в ладу. Определение 3х видов мажора и минора, устойчивых и неустойчивых ступеней в ладу.	4	2
	2.	Определение на слух поступательного и скачкообразного движения мелодии в пределах октавы. Определение количества звуков в созвучиях.	4	2
	3.	Камертон: практическое значение, методика определения тональностей по камертону. Определение от «ля» (или по камертону) тональностей, включающих звук «ля» в качестве примы, терции или квинты тонического трезвучия.	4	1
	4.	Размеры 2/4, ¾, 4/4, 3/8 и ритмические рисунки в них. Слуховое усвоение различных ритмических группировок в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 3/8.	4	2
	5.	Просты интервалы. Определение диатонических (простых) интервалов.	3	2
	6.	Мажорные и минорные трезвучия и их обращения Определение мажорного и минорного трезвучий и их обращений.	3	2
	7.	Определение лада и размера исполняемых преподавателем музыкальных примеров.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	
	- игра и слушание ладов, интервалов, аккордов,		4	
	- выполнение ритмических упражнений,		4	
	- настройка в тональности по камертону		2	
Тема 1.3. Музыкальный диктант	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**39**	
	Практические занятия:		**25**	
	1.	Диатоника. Ступени в ладу. Тональности до 4х знаков. Запись одноголосных мелодий из 4-8 тактов в тональностях до 2х знаков.	5	2
	2.	Одноголосие. Запись одноголосных мелодий в форме периода в тональностях до 4х знаков.	5	2
	3.	Размеры 2/4, ¾, 4/4, 3/8 и ритмические рисунки в них. Написание ритмических диктантов в размерах 2/4, ¾.	5	2
	4.	Размеры 2/4, ¾, 4/4, 3/8 и ритмические рисунки в них. Написание ритмических диктантов в размерах 4/4, 3/8.	5	2
	5.	Сочинение и запись мелодии на заданный ритм	3	2
	6.	Сочинение мелодии в свободной фактуре	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**9**	

	- подбор и запись одноголосных мелодий,		3	
	- запись знакомых мелодий по памяти (самодиктант),		3	
	- сочинение одноголосных мелодий, в том числе на заданный ритм.		3	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**	
Раздел 2. Тональности до 5 знаков. Характерные интервалы. Трезвучия и Д7 с обращениями. Различные ритмические рисунки (синкопа, триоли, пунктирный ритм). Двухголосие. Гармоническое 4хголосие			**122**	
Тема 2.1. Сольфеджирование и интонационные упражнения	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**40**	
	Практические занятия:		**28**	
	1.	Тональности до 5 знаков. Настройка в тональности от «ля». Пение 3х видов мажорных и минорных гамм до 5ключевых знаков (в том числе с различными ритмическими рисунками).	2	2
	2.	Чтение с листа в тональностях до 2х знаков.	3	2
	3.	Чтение с листа в тональностях до 3х знаков.	3	2
	4.	Сольфеджирование одноголосия с транспонированием.	2	2
	5.	Пение различных типов секвенций.	2	2
	6.	Характерные интервалы. Пение характерных интервалов и тритонов в тональности с разрешением.	2	2
	7.	Трезвучия. Пение от данного звука мажорных и минорных трезвучий и их обращений (в трехголосном изложении, либо 4хголосно – в тесном и широком расположениях в различных мелодических положениях).	3	2
	8.	Д7 с обращениями. Пение Д7 и его обращений с разрешением в тональности.	3	2
	9.	Ритмические рисунки (синкопа, триоли, пунктирный ритм). Сольфеджирование выученных одно- и двухголосных примеров в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8. Сольфеджирование примеров с ритмическими трудностями (синкопы, триоли, пунктирный ритм).	2	3
	10.	Двухголосие. Пение двухголосья ансамблем.	2	2

	11.	Двухголосие. Пение двухголосья с координацией.	2	2
	12.	Гармонические последовательности (в соответствии с курсом гармонии). Пение гармонических последовательностей (в соответствии с курсом гармонии) в тональностях до 4-5 знаков в тесном и широком расположении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**13**	
	- пение интонационных упражнений: секвенций, ладов, простых и характерных интервалов, трезвучий и Д7 с обращениями в тональности и от звука.		2	
	- пение гармонических последовательностей,		2	
	- разучивание одноголосных мелодий из учебника: Драгомиров. Учебник сольфеджио.		2	
	- разучивание одноголосных мелодий из учебника:Фридкин. Чтение с листа на уроках сольфеджио		2	
	- разучивание с координацией двухголосных примеров из учебника: Способин. Сольфеджио: двух- и трехголосие		2	
	- разучивание двухголосных примеров в дуэте из учебника: Способин. Сольфеджио: двух- и трехголосие		2	
	- работа с интернет-ресурсами		1	
	Контрольная работа по теме «Сольфеджирование и интонационные упражнения» (пение с листа одноголосных мелодий; пение выученных двухголосных примеров с координацией)		**2**	
Тема 2.2. Слуховой анализ	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**40**	
	Практические занятия:		**28**	
	1.	Повторение и закрепление материала 1 раздела. Определение на слух интервальных цепочек с простыми интервалами.	3	3
	2.	Повторение и закрепление материала 1 раздела. Определение мажорных и минорных трезвучий и их обращений в 3хголосном изложении.	3	2
	3.	Характерные интервалы. Определение на слух интервальных цепочек с включением тритонов и характерных интервалов.	3	2
	4.	Д7 с обращениями. Определение Д7 и его обращений.	3	2
	5.	Ритмические рисунки (синкопа, триоли, пунктирный ритм).	3	2
	6.	Гармонические последовательности (в соответствии с курсом гармонии). Определение мажорных и минорных трезвучий и их обращений в 4хголосном изложении.	3	2
	7.	Определение гармонических последовательностей (в соответствии с курсом гармонии) в 4хголосном изложении	3	2
	8.	Определение гармонических последовательностей (в соответствии с курсом гармонии) в 3хголосном изложении	3	2
	9.	Определение от «ля» тональностей до3х знаков	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**13**	
	- игра и слушание ладов		3	

	- игра и слушание простых и характерных интервалов		3	
	- игра и слушание аккордов (трезвучий с обращениями, Д7 с обращениями), гармонических последовательностей,		3	
	- выполнение ритмических упражнений с простым ритмом		3	
	- настройка по камертону в тональностях до3х знаков		1	
Тема 2.3. Музыкальный диктант.	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**42**	
	Практические занятия:		**28**	
	1.	Одноголосие с различными ритмическими рисунками (триоли. синкопы, пунктирный ритм). Запись одноголосных мелодий с ритмическими трудностями (синкопа, триоли, пунктирный ритм).	4	2
	2.	Запись одноголосных мелодий в тональностях до 5 ключевых знаков.	4	2
	3.	Подбор гармонического аккомпанемента к мелодии. Запись одноголосных мелодий с последующим анализом гармонической структуры.	4	2
	4.	Запись одноголосных мелодий с подбором аккомпанемента.	4	3
	5.	Двухголосие интервальное. Двухголосные диктанты интервального склада.	3	2
	6.	Двухголосие гомофонно-гармоническое. Двухголосные диктанты гомофонно-гармонического склада.	3	2
	7.	Гармонические диктанты с записью аккордов 3хголосно.	3	2
	8.	Гармонические диктанты с записью аккордов в 4хголосной гармонической структуре.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**12**	
	- подбор и запись одноголосных мелодий,		2	
	- запись знакомых мелодий по памяти (самодиктант),		3	
	- сочинение одноголосных мелодий, в том числе на заданный ритм,		2	
	- подбор второго голоса к данной мелодии,		2	
	- подбор аккомпанемента к мелодии		3	
	Контрольная работа по темам «Слуховой анализ», «Музыкальный диктант» (определение на слух цепочки интервалов в тональности, аккордов – трезвучий и Д7 с обращениями; одноголосный диктант с ритмическими трудностями)		**2**	

Раздел 3 Альтерация. Септаккорды с обращениями (Д7, II7, VII7). Лады народной музыки. Метроритмические трудности. Двухголосие: гомофонно-гармонический и полифонический склады. Гармоническое 4хголосие.			**87**	
Тема 3.1. Сольфеджирование и интонационные упражнения.	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**29**	
	Практические занятия:		**20**	
	1.	Повторение и закрепление материала 2 раздела (пение упражнений)	1	3
	2.	Повторение и закрепление материала 2 раздела (сольфеджирование)	1	3
	3.	Ладовая альтерация. Пение неустойчивых ступеней мажора и минора с альтерацией и разрешением их по тяготению.	2	1
	4.	Сольфеджирование одноголосных мелодий с альтерацией.	2	2
	5.	Чтение с листа одноголосья во всех тональностях.	2	3
	6.	Пение характерных интервалов и интервальных цепочек с включением характерных интервалов.	1	2
	7.	Лады народной музыки. Пение ладов народной музыки. Пение мелодий в ладах народной музыки.	1	2
	8.	Метроритмические трудности в мелодии. Сольфеджирование одноголосных мелодий с метроритмическими трудностями.	1	2
	9.	Чтение с листа одноголосья с ритмическими трудностями.	2	3
	10.	Септаккорды с обращениями (Д7, II7, VII7). Пение септаккордов. Пение Д7 с обращениями и с разрешением в тональности и от звука. Пение вводного септаккорда и П7 с обращениями и внутрифункциональным разрешением. Пение гармонических последовательностей в соответствии с курсом гармонии.	2	2
	11.	Двухголосие: гомофонно-гармонический и полифонический склады. Сольфеджирование двухголосных примеров гармонического и полифонического склада ансамблем.	2	2
	12.	Сольфеджирование двухголосных примеров гармонического и полифонического склада с координацией.	2	2
	13.	Гармоническое 4хголосие.Пение гармонических последовательностей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	

	- пение интонационных упражнений: лады народной музыки, характерные интервалы,		2	
	- пение интонационных упражнений: септаккорды с обращениями, гармонические последовательности		1	
	- разучивание одноголосных мелодий из учебника: Ладухин. Учебник сольфеджио.		1	
	- работа с интернет-ресурсами		1	
	Контрольная работа по теме «Сольфеджирование и интонационные упражнения» (пение характерных интервалов и Д7 с обращениями в тональности; пение с листа одноголосных мелодий с ритмическими трудностями)		**2**	
Тема 3.2. Слуховой анализ	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**29**	
	Практические занятия:		**20**	
	1.	Повторение и закрепление материала 2 раздела. Определение на слух простых интервалов. Определение на слух характерных интервалов с разрешением.	2	3
	2.	Лады народной музыки. Определение ладов народной музыки.	2	2
	3.	Септаккорды с обращениями. Определение септаккордов: Д7 и его обращений с разрешением и без разрешений.	2	2
	4.	Определение септаккордов: вводного септаккорда и его обращений с внутрифункциональным разрешением.	2	2
	5.	Определение септаккордов: П7 и его обращений с внутрифункциональным разрешением.	2	2
	6.	Гармонические последовательности (в соответствии с курсом гармонии). Определение гармонических последовательностей в соответствии с курсом гармонии: проходящие обороты, Д7 с обращениями	2	2
	7.	Определение гармонических последовательностей в соответствии с курсом гармонии:II7, VII7 с обращениями.	2	2
	8.	Определение гармонических последовательностей в соответствии с курсом гармонии: другие аккорды S,D групп	2	2
	9.	Метроритмические трудности.	2	2
	10.	Определение от «ля» тональностей до 5 - 7 знаков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	
	- игра и слушание ладов народной музыки, характерных интервалов,		2	
	- игра и слушание септаккордов, гармонических последовательностей,		2	
	- выполнение ритмических упражнений с простым ритмом,		2	
	- выполнение ритмических упражнений с метроритмическими трудностями,		2	
	- настройка по камертону в тональностях до 4х знаков.		2	
Тема 3.3. Музыкальный диктант	**Содержание учебного материала:**		-	
	Практическая подготовка:		**29**	
	Практические занятия:		**18**	
	1.	Запись одноголосных диатонических мелодий.	2	2

	2.	Ладовая альтерация. Запись одноголосных мелодий с элементами ладовой альтерации.	2	2
	3.	Хроматизмы. Запись одноголосных мелодий с хроматизмами.	2	2
	4.	Запись одноголосных мелодий с последующим анализом гармонической структуры.	2	2
	5.	Подбор гармонического аккомпанемента к мелодии	2	3
	6.	Двухголосные диктанты интервального склада.	2	2
	7.	Двухголосные диктанты гомофонно-гармонического склада	2	2
	8.	Двухголосные диктанты полифонического склада.	1	1
	9.	Гармоническое 4хголосие. Гармонические диктанты: проходящие ообороты. Д7 с обращениями.	1	2
	10.	Гармонические диктанты: II7, VII7 с обращениями.	1	2
	11.	Гармонические диктанты: другие аккорды S, Д групп.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**9**	
	- сочинение одноголосных мелодий с альтерацией ,		2	
	- сочинение одноголосных мелодий с метроритмическими трудностями,		2	
	- подбор второго голоса к данной мелодии,		2	
	- подбор аккомпанемента к мелодии (игра мелодии с аккомпанементом),		2	
	- подбор аккомпанемента к мелодии (запись аккомпанемента с 2.3х строчной фактуре),		1	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**	
		Всего:	**220**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Музыкально-теоретических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- музыкальный инструмент (фортепиано)
- УМК

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.
- компьютер;
- мультимедийная система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блюм, Д. А.Гармоническое сольфеджио : С прил. трехголос. гармон. последовательностей для сольфеджирования: Учеб. пособие: Для муз. уч-щ и вузов / Предисл. авт. - М. : Сов. композитор, 1991. - 79 с.
MZ МЗ 33/753

2.Харишина В.И. Хоровое сольфеджио [Электронный ресурс]: хрестоматия по дисциплине «Сольфеджио» для студентов всех музыкальных специальностей/ Харишина В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56535.— ЭБС «IPRbooks»

3. Мороз Т.И. Сольфеджио [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 073100.62 «Музыкально-инструментальное искусство», профилям подготовки: «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Баян, аккордеон, струнные щипковые инструменты», «Национальные инструменты народов России», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ Мороз Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29705.— ЭБС «IPRbooks»

4.Овакимян Е.Ю. Чтение с листа [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов музыкальных факультетов педагогических вузов / Е.Ю. Овакимян, О.В. Георгиевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 48 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26661.html

Учебники:

1. Драгомиров, П. Учебник сольфеджио / П. Драгомиров. - М.: Композитор, 2013. - 61с.: нот.

2. Ладухин, Н.М. Одноголосное сольфеджио / Н.М. Ладухин. - М.: Композитор, 2012. - 32с.: нот.
3. Харишина В.И. Хоровое сольфеджио [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов всех музыкальных специальностей / В.И. Харишина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 104 c. — 979-0-9003190-0-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70469.html
4. Овакимян Е.Ю. Чтение с листа [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов музыкальных факультетов педагогических вузов / Е.Ю. Овакимян, О.В. Георгиевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 48 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26661.html

Дополнительные источники: ЭТО НАДО? ОНО ВСЁ СТАРОЕ

1. Алексеев, Б. Гармоническое сольфеджио: пособие по слуховому анализу / Б.Алексеев. – М.: 1966.- 175 с.
2. Артамонова, Е.Н. Сольфеджио. Вып.1: пособие по развитию гармонического слуха: учеб. пособие для муз. училищ / Е.Н. Артомонова. - М.: Музыка, 1988. - 158с.: нот.
3. Калмыков, Б. Сольфеджио, ч.1 /Б. Калмыков, Г. Фридкин. – М.: Музыка, 1979.
4. Калмыков, Б. Сольфеджио, ч.2 / Б. Калмыков, Г. Фридкин. – М.: Музыка, 1983.
5. Калмыков, Б.В. Сольфеджио. Двухголосие: нотное издание / Б.В. Калмыков, Г.А. Фридкин. - М.: ТОО Кифара, 1995. - 103с.: нот. - (Юным музыкантам).
6. Ладухин, Н.М. 1000 примеров музыкального диктанта / Н.М. Ладухин. – М.: 2017.
7. Металлиди, Ж.Л. Музыкальные диктанты для ДМШ / Ж. Металлиди, А. Перцовская. – Л., 1980.
8. Металлиди, Ж.Л. Двухголосные диктанты / Ж.Л. Металлиди, А.И. Перцовская. – М.: 2011.
9. Островский, А. Учебник сольфеджио: вып.1 / А. Островский. – Л.: 1966. –227с.
10. Островский, А.Л. Сольфеджио: вып. 2 /А.Л. Островский, С.Н .Соловьев, В.П. Шокин. – М.: Музыка, 1969. - 171 с.
11. Рубец, А. Одноголосное сольфеджио / А. Рубец. - М.: Музыка, 1984. - 87с.: нот.
12. Русяева, И. Одноголосные примеры для чтения с листа на уроках сольфеджио / И. Русяева. – М.: 1980.
13. Русяева, И. Развитие гармонического слуха на уроках сольфеджио / И. Русяева. – М.: 1993.

14. Соколов, В. Многоголосное сольфеджио / В. Соколов. – М.: Музыка,1969.
15. Сольфеджио: Двухголосие и трехголосие / сост. И. Способин. - Изд. 7-е. - М.: Музыка, 1982. - 136с.: нот.
16. Фридкин, Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио / Г.Фридкин. - М.: Композитор, 1993. - 126с.: нот.
17. Фридкин, Г.А. Музыкальные диктанты / Г.А. Фридкин. – М.: 2013.

Итернет-ресурсы

1. Агажанов, А.П. Курс сольфеджио. Диатоника. [Электронный ресурс /А.П.Агажанов. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
2. Агажанов, А.П. Курс сольфеджио, Хроматизм и модуляция. [Электронный ресурс] /А.П.Агажанов. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
3. Агажанов, А.П. Курс сольфеджио. Двухголосие. [Электронный ресурс] /А.П.Агажанов. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
4. Драгомиров, П.Н. Учебник сольфеджио. [Электронный ресурс]/П.Н.Драгомиров. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
5. Ладухин, Н.М. Сольфеджио для одного, двух и трех голосов [Электронный ресурс] /Н.М. Ладухин. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
6. Ладухин, Н.М. 1000 диктантов [Электронный ресурс] /Н.М. Ладухин. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
7. Ладухин, Н.М. Одноголосное сольфеджио [Электронный ресурс]/Н.М.Ладухин. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com
8. Мороз Т.И. Сольфеджио [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 073100.62 «Музыкально-инструментальное искусство», профилям подготовки: «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Баян, аккордеон, струнные щипковые инструменты», «Национальные инструменты народов России», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ Т.И. Мороз— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29705.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Одинокова И.Н. Двухголосные диктанты [Электронный ресурс]: методическое пособие/ И.Н. Одинокова— Электрон. текстовые данные.—

М.: Прометей, 2015.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58123.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Рубец, А.И. Одноголосное сольфеджио [Электронный ресурс] /А.И. Рубец. - Режимы доступа: e.lanbook.com; Global F5. www/globalf5.com

11. Сольфеджио. Теория музыки. Анализ. Гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lafamire.ru

12. Фаттахова Л.Р. Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специальности «Музыкальное образование» и направления «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» / Л.Р. Фаттахова, Е.Э. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 99 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24898.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- точно интонировать полные звукоряды гамм и их фрагменты, ступени лада, мелодию;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- анализировать на слух, точно воспроизводить на фортепиано, грамотно записывать фрагменты музыкальных произведений, анализировать и корректировать интонационные и ритмические ошибки; -	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- сольфеджировать с листа a capella и с аккомпанементом;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- транспонировать, подбирать аккомпанемент по слуху.	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы,
Знания:	
- приемы настройки по камертону;	- оценка выполнения практической работы

- закономерности музыкального синтаксиса;	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы
- дирижирование схемы в простых и сложных размерах.	- оценка выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, - контрольные работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 Ритмика и основы хореографии

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 117 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование, входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Левертов Е.А., преподаватель профессиональных дисциплин.

Рецензент: Зав.кафедрой музыкально-исполнительских дисциплин Горбунова Ю.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2025 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Условия реализации программы учебной дисциплины 8

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 10

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета в части достижения личностных результатров 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании **(**в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;

– создавать несложные танцевальные композиции;

– инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– роль ритмики в эстетическом развитии детей;

– задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;

– детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часа;

- практические занятия 78 часа;

- практическая подготовка 78 часа;

– самостоятельной работы обучающегося 39 часа;

3 семестр – 32 часов;

4 семестр – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**78**
Практическая подготовка	**78**
Самостоятельная работа обучающегося	**39**
Промежуточная аттестация: проводится в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Ритмика как средство воспитания и развития детей				
Тема 1.1. Практические вопросы ритмического и хореографического обучения детей и подростков	**Практические занятия**		**6**	
	1	Роль ритмики в эстетическом развитии детей	2	
	2	Общие задачи ритмического и хореографического воспитания	2	
	3	Формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Конспектирование понятий ритмика, хореография. Задачи деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами	2	
	2	Сообщение по теме: «Содержание и формы работы»	2	
	Практическая подготовка		**8**	
Тема 1.2. Развитие музыкально-ритмических умений у детей	**Практические занятия**		**10**	
	1	Методы и приемы для развития музыкально-ритмических умений у детей, приемы работы над навыками выразительного танца	2	
	2	Музыкально-ритмические упражнения	2	
	3	Body percussion как средство развития чувство ритма у детей	2	
	4	Элементарные звуко-двигательные выразительные средства	2	
	5	Приемы работы над ритмическим рисунком	2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Составление презентации по теме Body percussion как средство развития чувство ритма у детей	2	
	2	Составление простейших ритмических упражнений на основе Body percussion	2	
	3	Создание музыкальных мини-композиций на основе Body percussion	2	
	Практическая подготовка		**9**	
Тема 1.3. Танцевальные комбинации и рисунки танца	**Практические занятия**		**12**	
	1	Танцевальная координация	2	
	2	Учебные и танцевальные комбинации	2	
	3	Рисунок танца	2	
	4	Верхний рисунок	2	
	5	Приёмы развития рисунка танца.	2	
	6	Составление этюда на основе рисунка танца	2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Составить учебную комбинацию	2	
	2	Составить танцевальную комбинацию	2	
	3	Составить несложную танцевальную композицию	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Практическая подготовка		**9**	
Раздел 2. Освоение детского репертуара				
Тема 2.1. Детский репертуар танцев	**Практические занятия**		**22**	
	1	Детский танец, основные выразительные средства для создания детского танца	2	
	2	Основы драматургии	2	
	3	Основные законы постановки танцевального номера	2	
	4	Музыкальный фольклор. Русский народный танец. Основные положения рук. Характерные движения. Хороводы	2	
	5	Музыкальный фольклор. Белорусский народный танец «Крыжачок»	2	
	6	Музыкальный фольклор. Украинский народный танец. Основные положения рук. Характерные движения	2	
	7	Фигурный вальс. Основной шаг вальса. Простейшие фигуры	2	
	8	Полька. Основной шаг. Простейшие танцевальные фигуры	2	
	9	Марш. Различные варианты перестроений	2	
	10	Сюжетный танец	2	
	11	Подбор танцевального репертуара	2	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Создание танца хоровод	2	
	2	Создание танцевального этюда на основе марша	2	
	3	Создание этюда на основе изученного танца на выбор (вальс, полька)	2	
	4	Анализ литературного материала для постановки сюжетного номера	2	
	5	Постановка сюжетного номера	2	
	Практическая подготовка		**9**	
Тема 2.2. Игровая песня как вариант основы постановки	**Практические занятия**		**13**	
	1	Инсценировка песен	2	
	2	Музыкально-ритмические игры	2	
	3	Игровые танцевальные миниатюры	1	
	4	Танцы, поставленные на основе детских игр	2	
	5	Картотека музыкально-ритмических игр	2	
	6	Работа с предметом	2	
	7	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Подбор музыкального материала	2	
	2	Составить вариант музыкально-ритмической игры	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	3 Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Практическая подготовка	**9**	
Всего часов по программе		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: зал ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места обучающихся и преподавателя;

– компьютер с доступом к сети Интернет;

– зеркала;

– фортепиано;

– магнитофон, мультимедийная система;

– учебно-методический комплекс преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники ЭБС IPRbooks:

1. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии» / И.Э. Бриске. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. – 180 c. – 978-5-94839-436-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56465.html;

2. Сабанцева Т.В. Основы хореографических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сабанцева, Л.Я. Николаева, В.В. Непомнящих. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 120 c. – 978-5-7779-1850-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59634.html;

3. Ивлева Л.Д. История преподавания танца [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Теория и история хореографического искусства» / Л.Д. Ивлева. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. – 140 c. – 978-5-94839-364-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56417.html.

4. Панфёров В.И. Основы композиции танца: Эксперементальный учеб. Для вузов, колледжей и училищ культуры и искусств/ЧГАКИ. – Челябинск. – 2003. – 256 с. Изд.2-е, доп.

Дополнительная литература:

1. Горшкова, Е.В. От жеста к танцу: Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7лет творчества в танце: пособие для муз. руководителей дет. садов / Е.В. Горшкова. – М.: Гном и Д,2004. – 120с. – (Музыка для дошкольников);

2. Горшкова, Е.В. От жеста к танцу: Музыкальный репертуар к танцевальным упражнениям, этюдам и спектаклям: пособие для муз. руководителей ДОУ / Е.В. Горшкова. – М.: Гном и Д, 2003.-64с. – (Музыка для дошкольников);

3. Горшкова, Е.В. От жеста к танцу: Словарь пантомических и танцевальных движений для детей 5-7 лет: пособие для муз. руководителей ДОУ / Е.В. Горшкова. – М.: Гном и Д, 2004. –144с;

4. Лифиц, И.В. Ритмика: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / И.В. Лифиц. – М.: Академия, 1999. – 224с;

5. Пустовойтова, М.Б. Ритмика для детей 3-7 лет: учебно-метод. пособие / Б.М. Пустовойтова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 182с. – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).

Интернет-ресурсы:

1. Васильева-Рождественская, М.В. Историко-бытовой танец: учебное пособие / М.В. Васильева-Рождественская. – 2-е издание, пересмотр. – М.: Искусство, 2012. -382 с.;

2. Гусев, Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка: учебное пособие / Г.П. Гусев. – М.: 2012. - 195 с.;

3. Танец и методика его преподавания [Электронный ресурс]: классический танец. Учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 (071500.62) «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ – Электрон. текстовые данные.– Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.– 80 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55263.– ЭБС «IPRbooks»;

4. Теория, методика и практика современной хореографии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 52.03.01 (071200) «Хореографическое искусство», профиль «Искусство балетмейстера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / . – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 96 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55817.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	
Роль ритмики в эстетическом развитии детей	– устный опрос; – контрольная работа- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами	– экспертная оценка на практическом занятии; – контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	– экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Уметь:	
Создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей	– экспертная оценка на практическом занятии
Инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
Создавать несложные танцевальные композиции	– экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выполнения индивидуальных заданий

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	**ЛР 5**

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 16**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 117 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образовании (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Зайцев Ю.А., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2025 г.), согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе в форме практической подготовки – 8 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	48
практическая подготовка	67
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**5 семестр 24ч**	**1**	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**34**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России	1	1
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения	8	

	Практические занятия	**10**	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	2	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	2	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	2	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода.	2	
	5 Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	2	
	2. Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	2
	Практическая подготовка Использование СИЗ	4	
	Практические занятия	**1**	

	1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»		2	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	2
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи. Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	3
	Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски		8	
	Практические занятия		**1**	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»		2	
	2. Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от		2	

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».			
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	1	2
	Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии		4	
	Практические занятия		**4**	
	1	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	2	
	2	Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы.	1	
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»		1 (9)	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.	**6 семестр 18ч**		**54**	
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2	Прохождение военной службы по призыву, по контракту.	1	2
	Практическая подготовка Работа с нормативными документами		10	
	Практические занятия		**11**	

	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ. (Конституция РФ.ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.)	2	
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ. (Конституция РФ.ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.)	2	
	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	1	
	4	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	1	
	5	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту	1	
	5	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	1	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов, ФЗ РФ«Альтернативная гражданская служба»)	1	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и		3	

	порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)			
	2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)		3	
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.				
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Основные виды вооруженных сил.	1	2
	2	Рода войск. Воинские подразделения.	1	2
	Практическая подготовка Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций		4	
	Практические занятия		**3**	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	1	
	2	Определение особенностей высших органов военного управления, составление тезисов.	1	
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	1	

	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		3	
	2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»		3	
Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	**Содержание учебного материала 7 семестр 16ч**		**4**	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	2	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками		8	
	Практические занятия		**6**	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей.	2	
	2	Определение из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности.	2	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».			

Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Виды вооружения, военной техники. Виды специального снаряжения	2	2
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.		8	
	Практические занятия		**4**	
	1	Защита презентаций по теме «Виды вооружения»	2	
	2	Защита презентаций по теме «Виды военной техники и специального снаряжения».	2 **16ч.**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».		3	
	2.Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»		3	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	**8 семестр 13ч**		**18**	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	2	1

	2 Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	3
	Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	8	
	Практические занятия	**8**	
	1 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	2	
	2 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	3 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	2	
	4 Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Составление перечня состава аптечки первой помощи	2	
	2. Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А., Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2018. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).

3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности. - ИД «Риор»,2010.

4. Прокопенко, Н.А., Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - ООО «КноРус», 2019. – 345с.

5. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян, В.В. Безопасность жизнедеятельности. – ОИЦ «Академия». 2018. – 356с.

6. Федеральные законы «О статусе воннослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» - собрание законодательства Российской Федерации: официальное издания – М.: 1993-2011гг.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2015. – 480 с.

2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2016. – 448 с.

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 316 с.: ил.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 382 с.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для образовательных учреждений НПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6- е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 285с.– 746р.35к. – (Профессиональное образование.)

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450781 (дата обращения: 16.11.2020).

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование).– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/465937 (дата обращения: 16.11.2020).

Интернет- ресурсы:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bezopasnost.edu66.ru/-Загл.с экрана.

2. www.school_obz.org

3. http://www.bezopasnost.edu66.ru

4. http://festival.1september.ru/articles/subjects/12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по	- оценка выполнения контрольной

защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 Оркестр русских народных инструментов

Специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Объем дисциплины – 459 часов.

Магнитогорск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии **53.02.01 «Музыкальное образование»** (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Степанова Ю.Н., зав.отделением МиПДО, преподаватель, руководитель оркестра русских народных инструментов.

Рецензент:

Мовчан Н.М., преподаватель музыкальных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2025г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…6
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……...11
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12
10. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……13
11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……..21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ музыкальных произведений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы53.00.00 Музыкальное искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- исполнять произведения инструментального жанра для детской аудитории;
- читать с листа партии инструментов, входящих в состав ОРНИ,
- определять и грамотно объяснять задачи исполнения;
- использовать различные технические и художественные приемы оркестрового дирижирования при управлении детским ОРНИ;
- проводить анализ и самоанализ дирижерской деятельности;
- применять методические приемы работы с ОРНИ;
- анализировать звучание оркестровой партитуры;
- анализировать музыкальный материал и работать с репертуаром дошкольного и школьного возраста;
- исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;
- аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений;
- инструментовать произведения для ОРНИ разных составов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы и специфику оркестрового исполнительства;
- разносторонний по содержанию и жанрам репертуар ОРНИ;
- теоретические основы и методику работы с ОРНИ;
- классификацию инструментов, входящих в состав ОРНИ;
- основы, технические и художественные приемы оркестрового дирижирования;
- методы анализа произведений инструментального жанра;
- основные принципы аранжировки (переложения) произведений для различных составов ОРНИ;
- основы исполнительства на русских народных инструментах;

- педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанра.
ПК 3.2	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося____408___часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___276___ часов;

Практическая подготовка _193___;

- самостоятельной работы обучающегося ___132___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**459**
Содержание (лекции)	**6**
Практическая подготовка	**306**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**310**
в том числе:	
- практические занятия	310
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**149**
в том числе:	
1. Практические вопросы оркестрового обучения - анализ оркестровых и исполнительских трудностей и последовательность работы над ними - анализ средств музыкальной выразительности - составление конспектов	 **4** **4** **4**
2. Основы техники исполнения – развитие исполнительских навыков - разучивание партии оркестрового произведения - развитие исполнительской техники - освоение схем тактирования	 **4** **4** **4** **4**
3. Работа над партией оркестрового произведения - план разучивания оркестровой партии - исполнительский анализ произведения - план репетиционной работы	 **4** **4** **4**
4. Подготовка профессиональной деятельности - освоение репертуара ОРНИ - подбор исполнительского оркестрового репертуара в соответствии с возрастными особенностями - принципы и особенности подбора педагогического репертуара - подготовить сообщение об авторе произведения	 **4** **4** **4** **4**
5. Исполнительский анализ -анализ художественного образа и средств музыкальной выразительности музыкального произведения - разработка плана репетиции - анализ исполнительских трудностей музыкального произведения	 **4** **4** **4**
6. Анализ оркестровой партитуры - определение музыкальной формы произведения - определение стиля произведения и стилевых особенностей - определение основных средств музыкальной выразительности - определение принципов музыкального развития - составление плана динамического развития - работа над рефератом - индивидуальная творческая работа – переложение произведения для ОРНИ	 **4** **4** **4** **4** **4** **4** **4**

Промежуточная аттестация в форме *зачета (8 семестр)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Оркестр русских народных инструментов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ОРНИ как средство воспитания и развития			**204**	
Тема 1.1. Практические вопросы оркестрового обучения	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	1	Роль ОРНИ в эстетическом воспитании.	1	2
	Практическая подготовка		**32**	
	Практические занятия:		**45**	
	1	Знакомство с простейшими музыкальными формулами.	1	
	2	Звукоизвлечения: штрихи, приемы, акценты.	2	
	3	Постановка исполнительского аппарата.	2	
	4	ОРНИ как средство воспитания и развития.	2	
	5	Усвоение тремоло.	2	
	6	Усвоение нот в пределах пятого лада.	2	
	7	Музыкальная фраза, исполнение нюансов.	2	
	8	Использование трехзвучных аккордов.	2	
	9	Постановка рук, выработка правильной посадки, усвоение приемов игры.	2	
	10	Звукоизвлечение ударом вниз на всех струнах	2	
	11	Игра упражнений на всех струнах.	2	
	12	Тембровая палитра всей группы и оркестра в целом.	2	
	13	Сила звучности и диапазон звуков.	2	
	14	Ориентировка в нотах и связь с реальными звуками.	2	
	15	Выработка навыков игры, мелодии ровно.	2	
	16	Выработка приемов звукоизвлечения: тремоло, удары вниз и вверх, вибрато, Sf.	2	
	17	Анализ средств музыкальной выразительности.	2	
	18	Частая смена приемов игры (легато, стаккато, маркато).	2	
	19	Нотное и ладовое расположение звуков на грифе.	2	
	20	Игра одной пьесы всей группы домр.	2	
	21	Использование ансамблей единообразие приемов в игре.	2	
	22	Начальное занятие с группой балалаек.	2	
	23	Выработка свободы кистевого и плечевого аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	1	Сделать анализ оркестровых и исполнительских трудностей и последовательность работы над ними.	2	

	2	Самостоятельное закрепление основ нотной грамоты.	2	
	3	Проанализировать средства музыкальной выразительности.	2	
	4	Составление конспектов.	2	
	5	Анализ оркестровых исполнительских трудностей.	2	
	6	Последовательность работы исполнительских трудностей.	2	
	7	Анализ средств музыкальной выразительности.	2	
	8	ОРНИ как средство воспитания и развития.	2	
	9	Исторические этапы создания ОРНИ в России.	2	
	10	Состав современных ОРНИ.	2	
	11	План разучивания оркестровой партии	2	
Тема 1.2. Основы техники исполнения	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	1	Техника исполнения и постановка исполнительского аппарата.	1	2
	Практическая подготовка		**32**	
	Практические занятия:		**45**	
	1	Анализ исполнительских трудностей.	1	
	2	Темповые обозначения.	2	
	3	Динамические нюансы.	2	
	4	Исполнительские трудности и их преодоление.	2	
	5	Развитие исполнительских навыков.	2	
	6	Анализ художественного образа и средств музыкальной выразительности.	2	
	7	Определение музыкальной формы произведения.	2	
	8	Исполнительский анализ.	2	
	9	Правила партитурной записи.	2	
	10	Читка оркестровой партитуры.	2	
	11	Постановка исполнительского аппарата и техника исполнения.	2	
	12	Изменение высоты путем прижатия струн к ладам.	2	
	13	Флажолеты натуральные и искусственные.	2	
	14	Примы игры тремоло связанное и раздельное.	2	
	15	Тремоло с подчеркиванием начало каждой ноты. Глиссандо.	2	
	16	Отдельные удары медиатором, простой и двойной удар.	2	
	17	Исполнение двойных нот и аккордов.	2	
	18	Приемы игры без медиатора. Пиццикато.	2	
	19	Способы изменения тембра.	2	
	20	Характеристика звучание струн.	2	
	21	Игра на одной струне.	2	
	22	Применение кожаного медиатора.	2	
	23	Игра у подставки, грифа. Позиции.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	1 Чтение различных видов ритмического рисунка.		2	
	2 Закрепление основных приемов звукоизвлечения.		2	
	3. Работать над развитием исполнительских навыков.		2	
	4. Учить партии оркестрового произведения.		2	
	5. Работать над техникой исполнительского мастерства.		2	
	6. Работать над освоением схем тактирования в разных размерах.		2	
	7. Развитие исполнительских навыков.		2	
	8. Последовательность работы над исполнительскими трудностями оркестровой партии.		2	
	9. Подбор исполнительского оркестрового репертуара.		2	
	10. Принципы и особенности оркестрового репертуара.		2	
	11. Основные принципы развития материала в ОРНИ, тембровых сопоставлений и контрастов.		2	
Тема 1.3. Работа исполнителя над партией оркестрового произведения	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	1	Содержание исполнительской подготовки.	1	2
	Практическая подготовка		**32**	
	Практические занятия:		**45**	
	1	Усвоение правил партитурной записи.	1	
	2	Чтение оркестровой партии.	2	
	3	Охват формы музыкального произведения понятия кульминации.	2	
	4	Проникновение в содержание произведения.	2	
	5	Разбор текста произведения (ноты, ритмы, аппликатура).	2	
	6	Выявление технических трудностей решение технических задач.	2	
	7	Применение дирижерских и исполнительских средств и приемов.	2	
	8	Содержание исполнительской подготовки.	2	
	9	Отбор исполнительских приемов в партии.	2	
	10	Техника исполнения и постановка исполнительского аппарата .	2	
	11	Основные метрические схемы тактирования.	2	
	12	Чтение оркестровой партии.	2	
	13	Инструментальный анализ.	2	
	14	Содержание исполнительской подготовки.	2	
	15	Практические вопросы оркестрового обучения.	2	
	16	Основы и анализ техники исполнения.	2	
	17	Анализ исполнительских трудностей.	2	
	18	Освоение репертуара ОРНИ.	2	
	19	Строй, диапазон, регистры инструментов ОРНИ.	2	
	20	Примы игры и способы их записи.	2	

	21	Позиции на инструментах ОРНИ.	2	
	22	Игра гамм и упражнений на различные виды штрихов и приемов.	2	
	23	Работа над этюдами, по закреплению позиций, приемов игры и штрихов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	1 Подготовить план разучивания оркестровой партии.		2	
	2 Закрепление инструктивного материала: гаммы, арпеджио, аккорды.		2	
	3 Составить исполнительский анализ инструментального произведения.		2	
	4 Подготовить план репетиционной работы.		2	
	5 План разучивания оркестровой партии.		2	
	6 Исполнительский анализ оркестрового произведения.		2	
	7 Освоение схем тактирования в разных размерах.		2	
	8 Отбор исполнительских приемов в партии.		2	
	9 Развитие навыков чтения нот с листа.		2	
	10 Умение правильно, интонационно и ритмически играть по нотам в темпе.		2	
	11 Упражнения для развития исполнительских навыков.		2	
Раздел 2. Подготовка профессиональной деятельности			**204**	
Тема 2.1. Освоение репертуара ОРНИ	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	1	Подготовка исполнителя к практической деятельности.	1	3
	Практическая подготовка		**32**	
	Практические занятия:		**45**	
	1	Подбор и изучение концертного репертуара.	1	
	2	Иллюстрация репертуара.	2	
	3	Закрепление приемов игры на примере музыкальных произведений начального педагогического репертуара.	2	
	4	Анализ фактуры.	2	
	5	Определение основных средств музыкальной выразительности.	2	
	6	Динамический план оформления генеральной кульминации.	2	
	7	Основные требования к подбору педагогического репертуара.	2	
	8	Разучивание партитуры и партий оркестрового произведения.	2	
	9	Определение уровня трудности партии.	2	
	10	Чтение нот с листа.	2	
	11	Подбор и изучение концертного репертуара.	2	
	12	Основные требования к подбору репертуара.	2	

	13	Основные принципы и особенности к подбору педагогического репертуара.	2	
	14	Поиск информации об авторе оркестрового произведения.	2	
	15	Анализ формы оркестрового произведения.	2	
	16	Подготовка исполнительной и практической деятельности.	2	
	17	Умение правильно и быстро ориентироваться в нотном тексте.	2	
	18	Повторение теоретических и практических знаний.	2	
	19	Знакомство с основами дирижёрского искусства.	2	
	20	Язык дирижёрских жестов. Обобщение жести.	2	
	21	Развитие навыков чтения нот с листа.	2	
	22	Зависимости обновление и расширения репертуара	2	
	23	Параллельное изучение нотной грамоте и практические занятия на инструменте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	1. Подобрать исполнительский оркестровый репертуар в соответствии с возрастными.		2	
	2. Общий охват текста произведений малой формы. Чтение с листа.		2	
	3. Рассмотреть принципы и особенности подбора педагогического репертуара.		2	
	4. Просмотр отдельных частей произведения.		2	
	5. Подготовить сведения об авторе оркестрового произведения.		2	
	6. Проанализировать форму оркестрового произведения.		2	
	7. Подобрать оркестровой репертуар, в соответствие с возрастными особенностями.		2	
	8. Основные принципы и особенности репертуара.		2	
	9. Новизна, социальная значимость и художественная ценность репертуара.		2	
	10. Работа над техническим мастерством и художественном вкусе.		2	
	11. Переложение инструментальной партитуры для ОРНИ.		2	
Тема 2.2. Исполнительский анализ	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	1	Составление исполнительского плана произведения.	1	2
	Практическая подготовка		**32**	
	Практические занятия:		**45**	
	1	Исполнение основных тем партитуры.	1	
	2	Выявление технических трудностей, решение технических задач.	2	
	3	Достижение художественной выразительной свободы.	2	
	4	Исполнительский анализ.	2	
	5	Работа над основными темами партитуры.	2	
	6	Исполнительский анализ.	2	
	7	Работа над определением тембров.	2	
	8	Работа над определением частной и общей кульминации.	2	

	9	Устный анализ партии произведения ОРНИ.	2	
	10	Исполнение на фортепиано мелодии и аккомпанемента.	2	
	11	Определение музыкальной формы произведения.	2	
	12	Художественный и музыкальные особенности произведения.	2	
	13	Инструментальный анализ.	2	
	14	Собственная интерпретация оркестрового произведения.	2	
	15	Ауфтакт.	2	
	16	Основные принципы и характер дирижёрских жестов.	2	
	17	Развитие импровизации в простых формах песенного-танцевальных жанров.	2	
	18	Этапы разучивание оркестровых произведений.	2	
	19	Слушание и анализ оркестрового произведения.	2	
	20	Технические приемы партии оркестрового произведения.	2	
	21	Стилевые особенности оркестрового произведения.	2	
	22	Художественное содержание оркестрового произведения	2	
	23	Структурная особенность и характер образов оркестрового произведение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	1. Проанализировать художественный образ и средства музыкальной выразительности музыкального произведения.		2	
	2. Разработать план репетиции.		2	
	3. Детальный разбор текста (нот, ритм, аппликатура).		2	
	4. Проанализировать исполнительские трудности музыкального произведения.		2	
	5. Определить музыкальную форму произведения.		2	
	6. Определить принцип музыкального развития произведения.		2	
	7. Анализ содержания произведения		2	
	8. Анализ исполнительских трудностей партий в оркестре.		2	
	9. Работа над эскизным освоением музыкального произведения до стадии исполнения.		2	
	10. Работа над фразировкой динамикой		2	
	11. Виды исполнительской техники. Основные принципы фразировки.		2	
Тема 2.3. Анализ оркестровой партитуры	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	1	Анализ содержания оркестрового произведения.	1	2
	Практическая подготовка		**33**	
	Практические занятия:		**45**	
	1	Составление исполнительского плана произведения.	1	
	2	Методический анализ этапов разучивания произведения.	2	
	3	Выявление контрастных образов и соблюдение единства целого.	2	
	4	Осуществление творческого подхода в работе на инструментальном произведении.	2	

	5	Осознанное применение полученных знаний в работе над инструментальным произведением.	2	
	6	Подготовка к концертному выступлению.	2	
	7	Переложение музыкального произведения для состава ОРНИ.	2	
	8	Составление исполнительского плана оркестровой партитуры.	2	
	9	Музыкально-теоретический анализ оркестровой партитуры.	2	
	10	Анализ содержания партитуры.	2	
	11	Методический анализ этапов разучивания партитуры произведения.	2	
	12	Исполнение партий и партитуры оркестрового произведения.	2	
	13	Исполнение отдельных партий и партитуры по вертикали.	2	
	14	Содержание дирижёрской и исполнительской подготовки.	2	
	15	Технические и художественные возможности народных инструментов, применительно к их использованию в оркестре	2	
	16	Распределение многоголосия, удвоение в унисон и в октаву.	2	
	17	Особенности инструментовки в партитуры ОРНИ, симфонической партитуры.	2	
	18	Общий вид партитуры для ОРНИ.	2	
	19	Горизонтальный и вертикальный анализ оркестровой партитуры.	2	
	20	Взаимодействие функций в ОРНИ.	2	
	21	Анализ клавира. Клавир и его особенности.	2	
	22	Техника мелодического рисунка и гармонической фигурации.	2	
	23	Фразировка в клавире и партитуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	1 Определить музыкальную форму произведения.		2	
	2 Определить принцип музыкального развития произведения.		2	
	3 Работа над фразировкой, динамикой.		2	
	4 Работа над мелодией интонационная выразительность.		2	
	5 Работа над рефератом.		2	
	6 Индивидуальная работа – переложение произведения для ОРНИ (аналитическая творческая работа).		2	
	7 Индивидуальная работа – переложение произведения для ОРНИ (нотная запись).		2	
	8 Принципы музыкального развития.		2	
	9 Работа над фактурными особенностями.		2	
	10 Заучивание наизусть текста произведения (поэтапно).		2	
	11 Формирование ОКС (оптимального концертного состояния).		1	
	12 Дифференцированный зачет		1	
		Всего	**310**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета оркестровых занятий.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- фортепиано;
- пульты для нот;
- инструменты народного оркестра (баяны, аккордеоны, домры, балалайки, ударные, духовые, гитара бас);
- картотека произведений и партитуры для оркестра русских народных инструментов;
- УМК преподавателя.

Технические средства обучения:
- видеомагнитофон;
- микрофоны;
- музыкальный центр;
- усилительная аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Барсова, М. Книга об оркестре. – М.: 2013. – 178с.
3. Безбородова, Л.А. Дирижирование. – М.: 2014. – 189с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения ИРПО МО РФ. – М.: 2012. – 345с.
5. Вортков, К. Русские народные музыкальные инструменты. – Л.: Музыка, 2014. – 345с.
6. Иванов-Родкевич, А. Пособие для начинающих дирижеров. – М.: 2012. – 289с.
7. Каргин, А. Работа с самодеятельным оркестром русских народных инструментов. – М.: 2012. – 287с.
8. Шешаков, Ю.Н. Инструментовка для русского народного оркестра. – М.: Музыка, 2015. – 178с.

Дополнительные источники:

6. Ольхов, К. Теоретические основы дирижерской техники. – М.: 2011. - 276с.

7. Попонов, В.Б. Русская народная инструментальная музыка. – М.: 2010. – 356с.
8. Тихомиров, Г. Инструментовка русского народного оркестра. – М.: 2012. - 456с.

Интернет-ресурсы:

1. Д. В. Аверин, Ю. В. Морозко. Современные тенденции исполнительства на русских народных инструментах низкого тембра [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.aveclassics.net/
2. Рассказы о русских народных инструментах [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.pandia.ru/
3. http://www.belcanto.ru/rusnar.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
У 1.Исполнять произведения инструментального жанра для детской аудитории;	- экспертная оценка на практическом занятии; оценка выполнения индивидуальных заданий; экспертная оценка на зачете
У2. читать с листа партии инструментов, входящих в состав ОРНИ,	- оценка выполнения индивидуальных заданий;
У3. определять и грамотно объяснять задачи исполнения;	- устный опрос
У4. использовать различные технические и художественные приемы оркестрового дирижирования при управлении детским ОРНИ;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
У5. проводить анализ и самоанализ дирижерской деятельности;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
У6. применять методические приемы работы с ОРНИ;	- экспертная оценка на практическом занятии
У7. анализировать звучание оркестровой партитуры;	- экспертная оценка на практическом занятии
У8. анализировать музыкальный материал и работать с репертуаром дошкольного и школьного возраста;	-устный опрос; - экспертная оценка на практическом занятии

У9. исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
У10. аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений;	- экспертная оценка на практическом занятии
У11. инструментовать произведения для ОРНИ разных составов.	- экспертная оценка на практическом занятии; -экспертная оценка контрольной работы
Знать:	
31. основные принципы и специфику оркестрового исполнительства;	- устный опрос; - экспертная оценка контрольной работы
32.разносторонний по содержанию и жанрам репертуар ОРНИ;	- экспертная оценка на практическом занятии
33. теоретические основы и методику работы с ОРНИ;	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка контрольной работы
34. классификацию инструментов, входящих в состав ОРНИ;	- устный опрос; - экспертная оценка контрольной работы
35. основы, технические и художественные приемы оркестрового дирижирования;	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка на практическом занятии;
36. методы анализа произведений инструментального жанра;	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка контрольной работы
37. основные принципы аранжировки (переложения) произведений для различных составов ОРНИ;	- экспертная оценка контрольной работы; - экспертная оценка на практическом занятии;
38. основы исполнительства на русских народных инструментах;	- экспертная оценка на практическом занятии; оценка выполнения индивидуальных заданий
39. педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса.	- устный опрос

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара инструментального жанра.	- демонстрация сформированности навыков исполнения произведений педагогического репертуара инструментального жанра, в соответствии с профессиональными требованиями; - правильность и точность выбора приемов для исполнения инструментальных произведений разных жанров стилей, форм; - точность выбора средств выразительности и технических приемов, соответствующих разным жанрам, стилям, формам;	Экспертная оценка качества исполнения произведений педагогического репертуара инструментального жанра на зачете. Экспертная оценка качества инструментального исполнения на академических, тематических концертах, мероприятиях, открытых уроках, мастер-классах, фестивалях, конкурсах. Самоанализ сформированности ПК.
ПК 3.2. Управлять с использованием дирижёрских навыков детским ОРНИ.	- правильность и точность выбора дирижёрского жеста для эффективного управления оркестровым коллективом; - правильность и эффективность выбора технических и художественных приемов в передаче художественного образа при управлении	Наблюдение и экспертная оценка за управлением детским оркестровым коллективом с использованием дирижёрских навыков на практических занятиях.

	оркестровым коллективом;	
ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.	- правильность и точность подбора гармонического сопровождения для аккомпанирования солисту, хору, ансамблю;	Наблюдение и экспертная оценка процессу аккомпанирования на практических занятиях, зачете.
ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.	- соответствие аранжировки (переложения) музыкальных произведений педагогического репертуара инструментальным коллективам разного состава; - обоснованность применения основных видов и приемов переложения произведений для различных исполнительских составов;	Экспертная оценка выполнения практического задания по аранжировке произведений педагогического репертуара разных жанров. Экспертная оценка на контрольном уроке, зачете.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; - портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: положительные отзывы, участие в профессионально направленных мероприятиях, выступления на концертах и др.	- наблюдение и мониторинг успеваемости и посещаемости; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - эффективность и качество решения профессиональных задач;	- оценка защиты творческих работ; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка продуктов самостоятельной деятельности студентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- логичность, оптимальность и обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями;	- экспертная оценка на практических занятиях; - наблюдение и оценка методиста на практике,

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные ресурсы; - оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; - качество оформления информации	- экспертная оценка информационных умений на практических занятиях; - экспертная оценка на контрольных уроках
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владение приемами работы с компьютером, интернетом	- экспертная оценка владения ИКТ по представленным рефератам, докладам
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - эффективность участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы;	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений в процессе занятий; - проверка и оценка коллективных творческих дел, групповых проектов;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- эффективность применения способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; - обоснованность использования методов активизации в образовательном процессе; - стабильность проявления ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- экспертная оценка и самооценка организаторских умений; - наблюдение, мониторинг и оценка на занятиях и практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации; - способность к самодиагностике и корректированию своей профессиональной деятельности;	- экспертная оценка и самооценка индивидуального развития; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- стабильность проявления интереса к инновациям в области образования; - объективность проектирования, оценивания результатов образовательного процесса; - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	- наблюдение и оценка уровня адаптации к изменениям условий деятельности на практике и учебных занятиях; - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 16**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;
– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
– участие в исследовательской и проектной работе;
– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.