МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ХКО «Хутор Могутовский»
_____ И.В. Бессонов
«20» 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
Протокол № 11 от 18.06.2024 г.
Заместитель директора по научно-методической работе
_____ Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 132 от 21.06.2024 г.
Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:
юрист

Магнитогорск, 2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Разработчики:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ МПК
Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ МПК
Ефименко В.Е., преподаватель ГБПОУ МПК
Ефименко С.И., преподаватель ГБПОУ МПК
Дадаев А.М., преподаватель ГБПОУ МПК
Ковалева Я.Н., преподаватель ГБПОУ МПК
Шеина А.А., преподаватель ГБПОУ МПК

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения 5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 8
4.1. Общие и профессиональные компетенции 8
Раздел 5. Структура образовательной программы 14
5.1. Календарный учебный график 14
5.2 Учебный план 15
5.3. Рабочая программа воспитания 16
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 17
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 17
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 18
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся 18
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 19
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 20
ПРИЛОЖЕНИЯ 21

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02.Организационно-управленческая деятельность	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3 Программа практик	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Программы учебных дисциплин по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История	130
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура	166
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	181
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика	196
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	210
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права	224
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России	241
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право	256
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс	275

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право	292
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	304
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право	318
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс	337
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Криминалистика	351
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	370
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 История государства и права России	383
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Уголовно-исполнительное право	395
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности	406
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	418
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1 Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык	419
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2 Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература	439
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3 Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык	475
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4 Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Информатика	509
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 Физика	530
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6 Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 Химия	552
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7 Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 Биология	586
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8 Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 История	607
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.9 Рабочая программа учебного предмета ОБП.09 Физическая культура	640
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.10 Рабочая программа учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины	655
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.11 Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП,01 Математика	687
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.12 Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.02 Обществознание	715
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.13 Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.03 География	746
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.14 Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.04 Индивидуальный проект	772
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.15 Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУМ.01 Россия – моя история	781
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.16 Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02 Экология	801
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.17 Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Экономика	816
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Рабочая программа воспитания	833
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Оценочные средства для проведения ГИА	863

Раздел 1 Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее – ОПОП СПО, ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 праоохранительная деятельность, утвержденного Министерство образования и науки российской федерации от 12 мая 2014 г. № 509 (далее – ФГОС СПО). ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014г., регистрационный №33737);

– Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный №24480).

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественно - научный цикл.

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

– Юрист;

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, для квалификации юрист: 5994 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: – в очной форме для квалификации юрист – 3 года 6 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

реализация правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка;

безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

события и действия, имеющие юридическое значение:

общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

3.2. Планируемые результаты среднего общего образования

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

УУД подразделяются на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивными являются действия, связанные с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

Коммуникативные действия предполагают использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

Познавательные включают в себя владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Знать сущность ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач, уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4.	Принимать решения в стандартных и не-стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать алгоритм действий в сложных и экстремальных ситуациях, уметь предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития, уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать современные средства коммуникации и возможности передачи информации; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить от-ношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Знать основы профессиональной этики и психологии общения с окружающими; уметь правильно строить отношения с коллегами, с раз-личными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать методы и алгоритм установления психологического контакта с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать приёмы и способы адаптации в профессиональной деятельности, уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать круг задач профессионального и личностного развития, уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета для выполнения профессиональных задач

ОК13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать основы коррупционного права
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Знать основы здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
Оперативно-служебная деятельность		
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	**иметь практический опыт:** • выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; **уметь**: • решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; • обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; • использовать огнестрельное оружие; • обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; • выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; • правильно составлять и оформлять служебные документы, в том
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	

ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; • выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности **знать:** • организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; • задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; • основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; • основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; • меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; • назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; • тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативной служебной деятельности	
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) помощь	
ПК.1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн охраняемых законом тайн	
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их	

ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	задач с применением и использованием оружия; • организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; • назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; • установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; • основные правила и порядок подготовки и оформления документов; • организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; • правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
Организационно-управленческая деятельность		
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в не-стандартных условиях, экстремальных ситуациях	**иметь практический опыт:** организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности **уметь:** разрабатывать планирующую,

ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей. **знать:** организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III																У	Э	К	К																				П	П	П	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	=
IV												У	П	П	П	П	Э	Э	=	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	16	23	39	15	20	35	11		11	124
У	Учебная практика							1		1	1		1	2
П	Производственная практика (по профилю специальности)								3	3	4		4	7
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2	1	2	3	2		2	9
Г	Проведение государственного экзамена											3	3	3
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	7	9				31
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	32	**51**	18	7	**25**	180

5.2 Учебный план

-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов					Обяз. уч. нагр.		Курс 1				Курс 2						Курс 3						Курс 4					
														Семестр 1 [17 нед]			Семестр 2 [22 нед]			Семестр 3 [16 нед]			Семестр 4 [23 нед]			Семестр 5 [15 нед]			Семестр 6 [20 нед]			Семестр 7 [11 нед]			Семестр 8 [нед]		
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР
О..Общеобразовательный цикл							1404	1404	1342	62	568	100%	0%	612	582	30	792	760	32																	
ОБП	**Общеобразовательные базовые предметы**	**2**		**2222 2222 2**			819	**819**	**785**	**34**	**363**	785		357	**341**	**16**	462	**444**	**18**																	
ОБП.01	Русский язык	2					78	78	74	4	12	74		34	32	2	44	42	2																	
ОБП.02	Литература			2			117	117	113	4	14	113		51	49	2	66	64	2																	
ОБП.03	Иностранный язык			2			117	117	111	6	111	111		51	49	2	66	62	4																	
ОБП.04	Информатика			2			78	78	74	4	74	74		34	32	2	44	42	2																	
ОБП.05	Физика			2			78	78	74	4	20	74		34	32	2	44	42	2																	
ОБП.06	Химия			2			78	78	74	4	6	74		34	32	2	44	42	2																	
ОБП.07	Биология			2			78	78	74	4	18	74		34	32	2	44	42	2																	
ОБП.08	История			2*			78	78	74	4	10	74		34	32	2	44	42	2																	
ОБП.09	Физическая культура			2			78	78	78		78	78		34	34		44	44																	
ОБП.10	Основы безопасности и защиты Родины			2			39	39	39		20	39		17	17		22	22																	
ОПП	**Общеобразовательные профильные предметы**	**222**				**2**	473	**473**	**451**	**22**	**199**	451		187	**177**	**10**	286	**274**	**12**																	
ОПП.01	Математика	2					156	156	148	8	78	148		68	64	4	88	84	4																	
ОПП.02	Обществознание	2					156	156	148	8	50	148		68	64	4	88	84	4																	
ОПП.03	География	2					122	122	116	6	32	116		34	32	2	88	84	4																	
ОПП.04	Индивидуальный проект					2	39	39	39		39	39		17	17		22	22																	
ДУП	**Дополнительные учебные предметы**			**122**			112	**112**	**106**	**6**	**6**	106		68	**64**	**4**	44	**42**	**2**																	
ДУП.01	Россия - моя история			2*			39	39	37	2		37		17	16	1	22	21	1																	
ДУП.02	Экология			1			34	34	32	2	6	32		34	32	2																				
ДУП.03	Экономика			2			39	39	37	2		37		17	16	1	22	21	1																	
ПП.Профессиональный цикл							4590	4590	3060	1530	3068	2142	918							864	576	288	1242	828	414	810	540	270	1080	720	360	594	396	198			
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл							900	900	555	345	195	436	119							273	176	97	300	195	105	107	60	47	137	80	57	83	44	39			
ОГСЭ.01	Основы философии			4			81	81	57	24	2	48	9										81	57	24											
ОГСЭ.02	История			3			72	72	48	24	8	48								72	48	24													
ОГСЭ.03	Иностранный язык			7			255	255	170	85	70	170								49	32	17	63	46	17	47	30	17	57	40	17	39	22	17			
ОГСЭ.04	Физическая культура			7			340	340	170	170	70	170								64	32	32	92	46	46	60	30	30	80	40	40	44	22	22			
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи			3			88	88	64	24	25		64							88	64	24													
ОГСЭ.06	Логика			4			64	64	46	18	20		46										64	46	18											
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл							144	144	90	54	38	80	10							56	32	24	88	58	30											
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности			4			144	144	90	54	38	80	10							56	32	24	88	58	30											
П.Профессиональный учебный цикл							3546	3546	2415	1131	2835	1626	789							535	368	167	854	575	279	703	480	223	943	640	303	511	352	159			
ОП.Общепрофессиональные дисциплины							1764	1764	1195	569	1231	900	295							328	224	104	561	391	170	413	270	143	309	200	109	153	110	43			
ОП.01	Теория государства и права	3*					118	118	80	38	79	69	11							118	80	38														
ОП.02	Конституционное право России	3*					94	94	64	30	67	60	4							94	64	30														
ОП.03	Административное право	4					132	132	92	40	92	72	20										132	92	40											
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	4					215	215	149	66	151	128	21							116	80	36	99	69	30											
ОП.05	Экологическое право			4			69	69	46	23	48	36	10										69	46	23											
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	5					90	90	60	30	63	51	9													90	60	30								
ОП.07	Уголовное право	5		4	5		193	193	129	64	135	108	21										101	69	32	92	60	32							
ОП.08	Уголовный процесс	6					153	153	100	53	107	92	8													85	60	25	68	40	28					
ОП.09	Криминалистика	7	5	6			369	369	246	123	258	216	30													101	60	41	181	120	61	87	66	21		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности			6			105	105	70	35	73	68	2													45	30	15	60	40	20					
ОП.11	История государства и права России	4					100	100	69	31	70		69										100	69	31											
ОП.12	Уголовно-исполнительное право			7			66	66	44	22	46		44																		66	44	22			
ОП.13	Основы финансовой грамотности		4				60	60	46	14	42		46										60	46	14											
ПМ.Профессиональные модули							1782	1782	1220	562	1604	726	494							207	144	63	293	184	109	290	210	80	634	440	194	358	242	116			
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**	**3477**	**5**	**3567 7777**			1658	**1658**	**1136**	**522**	**1492**	642	**494**							207	**144**	**63**	293	**184**	**109**	290	**210**	**80**	574	**400**	**174**	294	**198**	**96**			
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка			7			347	347	245	102	312	216	29										76	46	30	97	75	22	110	80	30	64	44	20			
МДК.01.02	Огневая подготовка	7					344	344	239	105	310	216	23													100	75	25	180	120	60	64	44	20			
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	3					111	111	80	31	100	72	8							111	80	31														
МДК.01.04	Специальная техника			7			109	109	73	36	98	69	4																58	40	18	51	33	18			
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности			7			109	109	73	36	98	69	4																58	40	18	51	33	18			
МДК.01.06	Основы оперативно-розыскной деятельности	4					138	138	92	46	124		92										138	92	46											
МДК.01.07	Психологическое обеспечение служебной деятельности			3			96	96	64	32	86		64							96	64	32														
МДК.01.08	Деятельность сотрудников органов внутренних дел		5	67			404	404	270	134	364		270										79	46	33	93	60	33	168	120	48	64	44	20			
УП.01	Учебная практика			5			36	36	36		36	36														36	36									
ПП.01	Производственная практика			7			180	180	180		180	180																	108	108		72	72				
ПМ.01.0(К)	*Экзамен по модулю*	7																																		
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**	**7**		**777**			124	**124**	**84**	**40**	**112**	84																	60	**40**	**20**	64	**44**	**20**			
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах			7			124	124	84	40	112	84																	60	40	20	64	44	20			
УП.02	Учебная практика			7*			36	36	36		36	36																				36	36				
ПП.02	Производственная практика			7*			72	72	72		72	72																				72	72				
ПМ.02.0(К)	*Экзамен по модулю*	7																																		
ПДП.01	Преддипломная практика						144	144	144			144																							144	144	
ГИА.Государственная итоговая аттестация							108	108	108			108																							108	108	
ГИА.01(Г)	ГИА						108	108	108			108																							108	108	
	Итого акад.часов (без факультативов и практик)						5994	5994	4402	1592	3636	70%	30%	612	582	30	792	760	32	864	576	288	1242	828	414	810	540	270	1080	720	360	594	396	198			
	Учебные практики, нед.								2																		1					1					
	Производственные практики, нед.								7																					3			4				
	Производственная практика (преддипломная), нед.								4																										4		
	Максимальная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)														36			36			54			54			54			54			54				
	Обязательная нагрузка (акад.час/нед)														34,24			34,55			36			36			36			36						

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

Кабинеты:

- криминалистики;
- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- информатики (компьютерные классы);
- первой медицинской помощи;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

- криминалистические полигоны;
- полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы и библиотеки: библиотека:

- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и мастерской в части практической подготовки, баз практики по специальности Образовательная программа 40.02.02 Правоохранительная деятельность реализуется ГБПОУ «МПК» с использованием взаимодействия с правоохранительными органами, располагающей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения для реализации практической подготовки по дисциплинам ОП.03 Административное право, ОП.07 Уголовное право, ОП.09 Криминалистика, УП.01 и ПП.01 по ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, , УП.01 и ПП.01 по ПМ.02 Организационно - управленческая деятельность, ПДП.00 Преддипломная практика Управление МВД России по г. Магнитогорску.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду образовательной организации, содержащему:

– нормативные правовые акты, регулирующие деятельность соответствующего правоохранительного органа и его подразделений, по профилю которых осуществляется специализация;

– следующий минимум периодических изданий: Российская газета; Собрание законодательства Российской Федерации; Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»:

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, должна составлять не менее 60 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» определяет с учетом ОПОП и локальных актов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Рабочие программы
профессиональных модулей
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Магнитогорск, 2024 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовая или углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Рахимова Л.М. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Васильева М.М. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы, деятельности судов, органах дознания и предварительного следствия, прокуратуре, адвокатуре, нотариате и т.д.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с

использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

уметь:

- быстро и грамотно решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- применять и использовать огнестрельное оружие в строгом соответствии с действующим законодательством;
- знать формы и методы обеспечения законности, охраны общественного порядка;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях, документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- в строгом соответствии с законом применять специальные средства при пресечении массовых беспорядков, стремиться к минимизации причиненного вреда;
- Понимать взаимодействие норм права регламентирующих применение оружия сотрудниками ОВД и уголовного законодательства: необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения. Применять данные понятия при уголовно-правовой оценке совершенного деяния;
- определять элементы составов различных категорий преступлений;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях ЧС и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки, особенности применения в деятельности сотрудников ОВД;
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- основные виды оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- установленный порядок организации делопроизводства, оформления процессуальных и служебных документов, использования сведений, содержащихся в документах;

– основные правила и порядок подготовки и оформления документов, отличие процессуальных документов от служебных;

– организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

– правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

– установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1874 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1874 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1136 часа;

практическую подготовку - 1492 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 522 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оперативно-служебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, в ходе изучения тем модуля обучающийся должен знать и уметь:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модул**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	**Практическая подготовка**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
1	**2**	**3**	**4** 5	6	**7** 8	**9**	**10**
ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	347	245	312	102	5	23
ОК 1 - ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.9., ПК 1.12.	МДК.01.02. Огневая подготовка	344	239	310	105	4	22
ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1. ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	111	80	100	31	5	23
ОК 1 - ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04. Специальная техника	109	73	98	36	4	22
ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности	109	73	98	36	4	22
ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.06 Основы оперативно-розыскной деятельности	138	92	124	46	5	23

ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.07 Психологическое обеспечение служебной деятельности	96	64	86	32	4	22
ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.08 Деятельность сотрудников органов внутренних дел	404	270	364	134	5	23
	Учебная практика	36					36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180					180
	Всего:	**1874**	**1136**	**1492**	**522**	**36**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Оперативно-служебная деятельность			**1874**	
МДК. 01.01 Тактико-специальная подготовка			**347**	
Тема 1. Тактико-специальная подготовка в органах внутренних дел.	**Содержание**			
	1.	Задачи и содержание ТСП как учебной дисциплины. Взаимодействие ОВД с другими правоохранительными органами	2	2
	2	Тактика действия подразделений ОВД в условиях действия ЧП, ЧО, ЧС. Органы особого управления территорией при ЧП, ЧО, ЧС. Силы и средства обеспечивающие режим ЧП, ЧО, ЧС. Тактика действия при обеспечении личной безопасности сотрудника ОВД при ЧС.	2	
	3	Структура формирования ФКПП сотрудниками ОВД. Организация службы на ФКПП. Тактика действия совместных нарядов на ФКПП.	2	
	Практические занятия			
	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного техногенного характера	2	
	3	Тактика действия ОВД в системе Гражданской обороны.	2	
	4	Тактика действия ОВД в РСЧС	2	
	5.	Действие сотрудников МВД России в системе предупреждения и ликвидации ЧС	4	
	6.	Состава плана действий и оповещения сотрудников ОВД при возникновения ЧС	2	
	7.	Деятельность ОВД при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	
	Практическая подготовка		25	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	4	
	2.	Чрезвычайные ситуации природного характера в регионе проживания	4	
	3.	Объекты экономики относящиеся к категории потенциально опасных объектов в районе проживания	5	
	4.	Правовые основы деятельности ОВД при ЧС	5	
	5.	Режимы функционирования РСЧС	5	
	6.	Особые задачи МВД РФ по гражданской обороне	5	
Тема 2.	**Содержание**			

Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.	1.	Виды оружия массового поражения, поражающие факторы	2	2
	2	Тактика действий подразделений ОВД в ходе применения оружия массового поражения. Устранение последствий применения оружия массового применения	2	
	3	Изготовление и использование средств индивидуальной защиты	2	
	4	Средства коллективной защиты	2	
	5	Действия сотрудников ОВД при эксплуатации населения	2	
	6	Приборы химического и дозиметрического контроля. Порядок их применения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Последствия применения оружия массового применения и их устранение.	2	
	2	Подбор противогазов и ОЗК	2	
	3	Использование СИЗ. Выполнение нормативов.	4	
	4	Изготовление простейших средств индивидуальной защиты	2	
	5	Действия сотрудников ОВД при эксплуатации населения	2	
	6	Использование приборов химического и дозиметрического контроля	2	
	Практическая подготовка		23	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Медицинские средства защиты	5	
	2	Расчет и возможности укрытия населения в местах коллективной защиты	6	
	3	Промышленные приборы химического контроля	5	
	4	Промышленные приборы дозиметрического контроля	5	
Тема 3. Местность как элемент оперативной обстановки. Топографические карты. Ориентирование	**Содержание**			
	1	Топография ОВД. Изучение местности при выполнении ОСЗ	2	2
	2	Назначение и классификация топографических карт. Виды условных знаков, их вычерчивание. Определение площадей, расстояний	2	
	Практические занятия			
	1	Способы изучения местности при выполнения оперативно-служебных задач	2	
	2	Местность как элемент оперативной обстановки	2	
	3	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.	4	
		Средства и методы измерения. Ориентирование различных условий.	2	
	4	Системы координат и способы целеуказаний. Определение частей света. Ориентирование на местности.	4	
	5	Вычерчивание условных знаков на карте	2	
	6	Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел	2	
	Практическая подготовка		23	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Основные разновидности местности.	4	
	2	Разграфка, номенклатура топографических карт	5	
	3	Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД	5	
	4	Работа с графическими документами. Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций.	5	
	5	Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Работа с графическими документами.	5	
Тема 4. Тактическая медицина в органах внутренних дел	**Содержание**			
	1	Общие принципы оказания первой помощи. Понятия о ранениях. Классификация ран	3	2
	2	Комплектация аптечки, ее виды	2	
	3	Перевязочные материалы и порядок их использования	2	
	4	Оценка обстановка, сортировка. Определение наличие сознания пострадавшего.	2	
	5	Понятие зон. Оказание первой помощи в красной, желтой, зеленой зоне.	2	
	Практические занятия			
	1	Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей	2	
	2	Сердечно-легочная реанимация	2	
	3	Временная остановка наружного кровотечения	2	
	4	Самопомощь и взаимопомощь	6	
	5	Оказание первой помощи при травмах, полученных лицом при задержании	2	
	6	Пневмоторокс	2	
	7	Эвакуация пострадавшего без средств эвакуации. Изготовление средств эвакуации	2	
	Практическая подготовка		23	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Комплектация домашней аптечки	4	
	2.	Самопомощь	5	
Тема 5. Основы инженерной подготовки. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	**Содержание**			
	1	Назначение окопов и порядок их оборудования.	2	2
	2	Основы маскировки. Маскировка при передвижении	2	
	Практические занятия			
	1	Маскировка при передвижении	2	
	Практическая подготовка		11	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Приемы выполнения работ при оборудование окоп для стрельбы лежа, с колена и стоя	5	
Тема.6 Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.	**Содержание**			
	1	Взрывчатые вещества. Взрывные устройства.	2	2
	2	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности и в помещении	2	
	3	Порядок действия по поиску взрывных устройств в автомобиле	2	
	4	Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП	2	
	Практические занятия			
	1	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности и в помещении	2	
	2	Порядок действия по поиску взрывных устройств в автомобиле	2	
	3	Решение оперативно-служебных задач	2	
	Практическая подготовка		23	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Примеры успешных действий сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	5	
	2	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности и в помещении	5	
	3	Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП	4	
Тема.7 Действие служебных нарядов по розыску опасных преступников	**Содержание**			
	1	Тактика действия нарядов по задержанию преступников	2	2
	2	Тактика действия нарядов при досмотре правонарушителей в ходе задержания и конвоирования	2	
	Практические занятия			
	1	Тактика действия нарядов по задержанию преступников	2	
	2	Тактика действия нарядов при досмотре правонарушителей в ходе задержания и конвоирования	2	
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Меры личной безопасности сотрудника ОВД при досмотре правонарушителей в ходе задержания и конвоирования	4	
Тема 8. Основы специальной операции	**Содержание**			
	1	Понятие и виды специальной операции	2	2
	2	Этапы проведения специальной операции их содержание	2	
	3	Организация взаимодействия сил и средств в специальной операции	2	
	Практические занятия			
	1	Этапы проведения специальной операции	2	
	2	Виды обеспечения специальных операциях	2	
	3	Организация проведения специальной операции	2	
	Практическая подготовка		16	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Меры личной безопасности сотрудника ОВД при проведении специальных операций	4	
Тема 9. Тактика индивидуальных действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач	**Содержание**			
	1	Базовые тактические действия при изготовке к стрельбе	2	2
	2	Действия сотрудника полиции в особых условиях	2	
	Практические занятия			
	1	Тактика перемещения и операция контроля	2	
	2	Тактика действий при поворотах, разворотах, смене уровня.	2	
	3	Переход в различные положения для стрельбы при перемещении.	2	
	4	Тактика действий сотрудника полиции с оружием в положении лежа в различных условиях	2	
	5	Тактика действий при работе из-за укрытия	2	
	6	Разворот при перемещении со сменой уровня	2	
	Практическая подготовка		20	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Меры личной безопасности сотрудника ОВД при обращении с оружием	4	
Тема 10. Тактика групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач	**Содержание**			
	1	Групповое взаимодействие наряда полиции	2	2
	2	Подготовка и этапы проведения спецоперации при ликвидации бандформирований, тактика действий	2	
	Практические занятия			
	1	Взаимодействие сотрудников полиции при выполнении спецоперации в городских условиях, при выполнении спецоперации на пересеченной местности	4	
	2	Тактика действий штурмовых групп при освобождении заложников	4	
	3	Задачи и способы действий ОВД при ликвидации бандформирований	2	
	4	Тактика действий штурмовых групп с использованием бронированного и иного транспорта, в многоквартирных домах	4	
	Практическая подготовка		23	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Задачи органов управления в специальной операции при пресечению угонов транспорта	5	
	2	Группы оперативно-служебного применения	5	
	3	Назначение, состав и задачи групп	4	
	4	Роль, задачи и функции оперативного штаба	5	
Тема 11 Специальные операции по пресечению массовых беспорядков.	**Содержание**			
	1	Организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков	2	2
	2	Взаимодействие подразделений ОВД с другими оперативными службами при массовых беспорядках	2	
	Практические занятия			
	1	Тактика действия подразделений ОВД при массовых беспорядках	4	

	2	Виды построений при локализации массовых беспорядков	4	
	Практическая подготовка		21	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Рейдовые действия поисковых групп	5	
	2	Действие групп на КПП	4	
Тема12. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	**Содержание**			
	1	Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них.	2	2
	2	Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Система КПП.	2	
	3	Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.	2	
	Практические занятия			
	1	Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	
	2	Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	4	
	Практическая подготовка		20	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	4	
	2	Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	5	
Промежуточная аттестация	**Содержание**			
	1	Дифференцированный зачет	**2**	
МДК 01.02. Огневая подготовка.			**344**	
Тема 1. Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки	**Содержание**			
	1	Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.	2	2
	Практические занятия			
	1	Применение огнестрельного оружия и запреты применения огнестрельного оружия (статья 23 № 3-ФЗ «О полиции»). Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции (статья 24 № 3-ФЗ «О полиции»).	4	
	2	Рассмотрение практических задач по применению огнестрельного оружия.	4	
	3.	Знание ст.ст.19, 23, 24 № 3 - ФЗ «О полиции». Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов.	4	
	Практическая подготовка		15	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с нормативными документами Федеральные законы «Об оружии», «О полиции».	6	
	2.	Выучить ст.ст.19, 23, 24 № 3 - ФЗ «О полиции». Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов.	6	
Тема 2. Организация огневой подготовки в ОВД РФ. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Условия стрельбы и их влияние на полет пули (гранаты) снаряда по траектории	**Содержание**			
	1	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище. Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня. Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности Местность и ее влияние на меткость стрельбы.	2	2
	Практические занятия			
	1	Формирование умений безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами. Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности. Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.	6	
	2.	Меры безопасности при стрельбе из огнестрельного оружия	4	
	Практическая подготовка		16	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Основные положения ФЗ № 150 «Об оружии» (с изменениями по состоянию на 06.07.2016 г.)	4	
Тема 3. Огнестрельное стрелковое оружие	**Содержание**			
	1	Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации.	2	2
	Практические занятия			
	1	Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. Формирование умений безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.	6	
	Практическая подготовка		14	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	6	
Тема 4.	**Содержание**			2

Пистолет Макарова	1	Назначение пистолета Макарова, тактико-технические характеристики. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов Принадлежность к пистолету и ее назначение.	2	
		Порядок неполной разборки и сборки пистолета.	2	
		Задержки при стрельбе и способы их устранения.	2	
		Нормативы по огневой подготовке.	2	
	Практические занятия			
	1	Отработка неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ.	10	
	2	Отработать способы устранения задержек, возникающих при стрельбе из ПМ (отработать с учебным пистолетом и патронами).	10	
	3	Отработать нормативы 1 – 6 по огневой подготовке (отработать с учебным пистолетом и патронами).	10	
	Практическая подготовка		22	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучение материальной части ПМ, принадлежности и боеприпасов к нему.	6	
	2	Изучение назначения частей и механизмов ПМ.	6	
	3	Задержки при стрельбе и способы их устранения.	6	
	4	Нормативы по огневой подготовке.	6	
Тема 5. Автомат Калашникова	**Содержание**			2
	1	Назначение автомата Калашникова, тактико-технические характеристики. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов автомата. Принадлежность к автомату и ее назначение.	2	
		Порядок неполной разборки и сборки автомата.	2	
		Задержки при стрельбе и способы их устранения.	2	
		Нормативы по огневой подготовке	2	
	Практические занятия			
	1	Отработка неполной разборки и сборки после неполной разборки АК.	10	
	2	Отработать способы устранения задержек, возникающих при стрельбе из АК (отработать с учебным автоматом и патронами).	10	
	3	Отработать нормативы по огневой подготовке (отработать с учебным автоматом и патронами).	10	
	Практическая подготовка		22	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучение материальной части АК, принадлежности и боеприпасов к нему.	6	
		Изучение назначения частей и механизмов АК.	6	
		Задержки при стрельбе и способы их устранения.	6	
		Нормативы по огневой подготовке.	6	

Тема 6. Ручные гранаты и боеприпасы к стрелковому огнестрельному оружию	**Содержание**			2
	1	Краткая история ручных гранат. Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и сбережение. Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат. Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация. Устройство боеприпасов. Классификация, конструкция, форма и масса пуль. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.	2	
	2	Тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат. Принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство и принцип действия запалов. Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и сбережения. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат. Правила метания ручных осколочных гранат.	2	
	Практические занятия			
	1	Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и сбережения. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат. Правила метания ручных осколочных гранат.	6	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучение материальной части ручных осколочных гранат. Изучение назначения частей и механизмов ручных осколочных гранат. Уметь отличать боевые, учебно-имитационные и учебные гранаты друг от друга.	6	
Тема 7. Патроны к стрелковому оружию	**Содержание**			
	1	Классификация патронов к стрелковому оружию. Понятие калибра гладкоствольного и нарезного оружия, калибры иностранного оружия	2	2
	Практические занятия			
	1	Определение калибра	6	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Крупнокалиберные снайперские винтовки	6	
		Калибр гладкоствольного и нарезного охотничьего оружия	6	
Тема 8. Учёт оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	**Содержание**			
	1	Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Порядок учета стрелкового оружия. Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию. Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов.	2	2
	Практические занятия			

	1	Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	6	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Учет и хранение боеприпасов в ОВД. Транспортировка оружия и боеприпасов	6	
Тема. 9 Основы баллистики: предмет, структура и задачи, решаемые ей	**Содержание**			
	1	Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. Предмет внутренней баллистики и ее научные основы. Внешняя баллистика, ее предмет и задачи. Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования. Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули.	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучить процессы и явления, сопровождающие движение пули по каналу ствол оружия и во время полета в воздухе.	6	
	2.	Контрольные стрельбы	3	
	Практическая подготовка		11	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение основных сведений о внутренней и внешней баллистике, факторов, влияющих на меткость стрельбы.	6	
Тема 10. Промежуточная аттестация	**Содержание**			
	1	Экзамен		2
МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			**111**	
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и значение дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»	**Содержание**			
	1	Введение. Предмет, задачи и значение дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».	2	2
Тема 2. Основы правовых понятий	**Содержание**			
	1	Законность и правопорядок. Правонарушения и юридическая ответственность.	2	2
	Практическая подготовка		6	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Определение в произвольно выбранном нормативном правом акте статью, в которой одновременно присутствует гипотеза, диспозиция и санкция. Анализ видов правонарушений.	4	
Тема 3. Понятие правоохранительной деятельности. Личность юриста в обществе.	**Содержание**			
	1	Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, функции правоохранительных органов. Правовая характеристика профессиональной деятельности юриста.	2	2
	2	Профессиональная этика сотрудника ОВД	2	
	Практические занятия			
	1	Составление структурной схемы МВД России.	2	
	Практическая подготовка		14	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Правоохранительная деятельность органов внутренних дел. Задачи и функции органов внутренних дел.	4	
	2	Составить таблицу «Сравнение кодексов профессиональной этики, действующие в Российской Федерации»	4	
Тема 4. Правовые основы деятельности органов внутренних дел	**Содержание**			
	1	Правовые основы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Анализ правовой основы деятельности МВД России.	4	2
	2	Правовое положение сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Краткий анализ основных положений Федерального закона от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О Полиции».	4	
	3	Условия прохождения службы в ОВД РФ. Порядок приема на службу. Льготы и гарантии. Трудности и лишения службы. Положение о службе в органах внутренних дел РФ. Особенности службы в правоохранительных органах.	4	
	Практические занятия			
	1	Составление таблицы «Специальные звания сотрудников органов внутренних дел», далее указать порядок присвоения специальных званий в органах внутренних дел и порядок исчисления сроков выслуги в специальном звании.	4	
	2	Составление таблицы «Основания и меры поощрения сотрудников органов внутренних дел».	4	
	3	Порядок прохождения первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел.	4	
	Практическая подготовка		20	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Условия прохождения службы в ОВД РФ	4	
	2	Составить таблицу «Основные права и обязанности полиции».	4	
Тема 5.	**Содержание**			

Основы административного права и административного процесса	1	Понятие, предмет и структура административного права. Анализ структуры административного права.	4	2
	2	Административное правонарушение. Административная ответственность и административное наказание. Анализ элементов состава административного правонарушения.	4	
	3	Основы административного процесса. Административное производство по обращениям граждан.	4	
	Практические занятия			
	1	Составление таблицы «Признаки состава административного правонарушения».	4	
	2	Составление таблицы «Стадии административного процесса».	4	
	3	Решение задач	4	
	Практическая подготовка		20	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить по установленной форме таблицу «Соотношение административного права и административного процесса».	4	
	2	Схема преступления и административного правонарушения – кражи.	4	
Тема 6. Основы уголовного права и уголовного процесса	**Содержание**			
	1	Уголовный закон. Понятие, признаки и состав преступления.	4	2
	2	Судопроизводство	4	
	Практические занятия			
	1	Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	4	
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Виды уголовной ответственности	4	
	2	Составление протоколов следственных действий	4	
Тема 7. Основы криминалистики	**Содержание**			
	1	Общее положения криминалистики. Основы криминалистической тактики и методики	6	2
	Практические занятия			
	1	Составление таблицы «Виды криминалистической идентификации».	2	
	2	Составление таблицы «Элементы криминалистической характеристики преступления».	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить таблицу «Элементы следообразования».	4	
Тема 8. Основы оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**			
	1	Понятие, признаки и задачи оперативно-розыскной деятельности. Анализ правовых основ оперативно-розыскной деятельности.	4	2

	2	Принципы оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Анализ средств оперативно-розыскной деятельности.	4	
	Практические занятия			
	1	Охарактеризовать формы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.	4	
	2	Оперативно-розыскные мероприятия. Анализ системы учета в оперативно-розыскной деятельности.	4	
	3	Способы получения оперативно-розыскной информации Оформление результатов оперативно-розыскной деятельности	4	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Оформление результатов оперативно-розыскной деятельности.	4	
	2	Решения практических задач	4	
Тема 9. Тактика охраны общественного порядка	**Содержание**			
	1	Правовые основы деятельности ППСП. Задачи, права и обязанности нарядов. Основные направления деятельности ППСП.	4	2
	2	Правовые основы деятельности УУП. Задачи, права и обязанности. Основные направления деятельности УУП.	4	
	Практическое занятие			
	1	Доставление, административное задержание. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов. Порядок составления протоколов.	4	
	2	Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	4	
	3	Анализ административного участка и заполнение служебной документации УУП	4	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить протоколы об административных правонарушениях	4	
	2	Составление схемы: полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений.	4	
	3	Решение ситуационных задач	4	
Тема 10. Основы специальной техники и тактико-специальной подготовки	**Содержание**			
	1	Общая характеристика специальных средств. Общие правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов. Анализ правил применения отдельных специальных средств.	2	2

	2	Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе взрыва или в условиях его совершения. Анализ действий сотрудников полиции при получении сообщения об угрозе взрыва.	2	
	3	Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий. Анализ классификации массовых мероприятий.	2	
	Практическое занятие			
	1	Осуществление задержания лица с применением оружия, производство личного досмотра при задержании лица	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление таблицы «Действия сотрудника полиции при обнаружении взрывных устройств и взрывчатых веществ».	4	
	2	Составить таблицу «Характеристика форм публичных мероприятий общественно-политического характера».	4	
	3	Составление таблицы «Порядок организации и проведения публичных массовых мероприятий».	4	
Тема 11. Основы работы с документами	**Содержание**			
	1	Понятие, признаки и функции документов. Классификация документов. Анализ сроков хранения документов.	2	2
	3	Доступ к работе с секретными сведениями. Анализ порядка отнесения сведений к государственной тайне.	2	
	Практическое занятие			
	1	Охарактеризовать функции документа.	2	
	2	Правила составления и оформления служебных документов. Анализ реквизитов документов.	2	
	3	Составить рапорт сотрудника полиции о проделанной работе за рабочий день.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить таблицу «Группы сведений конфиденциального характера».	4	
	2	Составление служебных документов ОВД	6	
Тема 12. Основы медицинской помощи	**Содержание**			
	1	Понятие и содержание первой помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	2
	2	Виды ран и кровотечений. Анализ симптомов кровотечений.	2	
	3	Травматический шок: классификация и фазы. Анализ торпидной фазы.	2	
	Практические занятия			
	1	Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях. Самопомощь. Взаимопомощь	2	
	2	Оказание первой помощи при переломах, при ожогах и перегревании.	2	

	3	Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении, при обмороках и травматическом шоке.	2	
	4	Оказание первой помощи при травмах, полученных лицом при задержании.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить таблицу «Признаки жизни (первичная диагностика)».	4	
		Алгоритм действий, при оказании первой медицинской помощи.	4	
		Составление таблицы «Виды ран и кровотечений»	4	
Тема 13. Строевая подготовка	**Содержание**			
	1	Воинские звания. Строи и управление ими, обязанности командира и военнослужащих перед построением и в строю. Анализ прав и обязанностей командира перед построением строя.	2	2
	2	Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Дисциплинарного устава вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Практические занятия			
	1	Выполнение строевых приемов и движения без оружия на месте.	2	
	2	Выполнение строевых приемов и движения без оружия в движении.	2	
	3	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2	
	4	Движение строевым шагом в составе подразделения.	2	
	5	Движение походным шагом в составе подразделения.	2	
	6	Выполнение воинского приветствия в строю на месте.	2	
	7	Выполнение воинского приветствия в строю в движении.	2	
	8	Строевой смотр.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить по установленной форме краткий анализ современного правового регулирования деятельности вооруженных сил Российской Федерации.	4	
	2	Составление таблицы «Действия в строю»	4	
Промежуточная аттестация	Экзамен			
МДК 01.04. Специальная техника			**109**	
Тема 1. Специальная техника в ОВД	**Содержание**			
	1	Понятие специальной техники	2	2
	2	Классификация специальной техники	2	
	3	Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД	2	

	Практическая подготовка		9	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Тактика применения специальных средств	3	
Тема 2. Связь в органах внутренних дел	**Содержание**			
	1	Виды связи, используемые в органах внутренних дел	2	2
	Практические занятия			
	1	Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов	2	
	2	Система связи в ОВД	2	
	3	Сети связи	2	
	4	Проводные и беспроводные средства и системы связи	2	
	5	Факторы влияющие на дальность и качество связи	2	
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	История создания технических средств связи и их использовании в армии и правоохранительных службах.	3	
	2	Особенности управления правоохранительной деятельностью должностными лицами через средства связи.	3	
	3	Режимы работы радиостанций.	3	
Тема 3. Специальная техника как средство добывание оперативно-розыскной информации.	**Содержание**			
	1	Понятие информации правоохранительных органов.	2	2
	Практические занятия			
	1	Получение оперативно-розыскной информации с помощью специальной техники	2	
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Оперативное дактилоскопирование.	3	
Тема 4. Технические средства обнаружения и фиксации информации	**Содержание**			
	1	Средства обнаружения и фиксации информации.	2	2
	2	Применение приборов наблюдения, поисковой техники и технических средств фиксации информации	2	
	3	Специальные химические вещества	2	
	Практические занятия			
	1	Средства фотосъемки, видеозаписи и аудиозаписи оперативно-розыскного назначения.	2	
	2	Понятие технического канала утечки информации.	2	
	3	Электромагнитные, электрические, оптические каналы утечки информации.	2	

	4	Виброакустичеекяй и оптико-электронный каналы утечки информации.	2	
	5	Акустические и электроакустический каналы утечки информации	2	
	Практическая подготовка		16	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Современные тенденции использования поисковой техники для обеспечения безопасности на транспорте (на примере метрополитена).	3	
	2	Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.	3	
	3	Использование химических ловушек при выявлении и задержании лиц совершающих кражи.	3	
	4	Использование фотосъемки и видеозаписи при проведении следственных действий.	3	
Тема 5. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельно правоохранительных органов.	**Содержание**			
	1	Назначение и применение средств усиления речи в деятельности органов внутренних дел.	2	2
	Практические занятия			
	1	Стационарные, мобильные и носимые средства усиления речи.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий	3	
	2	Особенности эксплуатации средств усиления речи в ходе проведения контр террористической операции.	3	
Тема 6. Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов.	**Содержание**			
	1	Понятие, значение и роль охраны объектов в деятельности органов внутренних дел.	2	2
	2	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.	2	
	Практические занятия			
	1	Технические средства охранно-пожарной сигнализации.	2	
	2	Понятие системы автономной и центральной охраны объектов.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Технические устройства управления доступа на объектах	3	
	2	Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны», «классы защиты». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.	3	
	3	Особенности охраны транспортных средств с использованием ТСО.	3	

Тема 7. Понятие, назначение и классификация специальных средств.	**Содержание**			
	1	Понятие, назначение и классификация специальных средств.	2	2
	2	Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты	2	
	3	Средства активной обороны. Применение средств активной обороны	2	
	Практические занятия			
	1	Средства обеспечения спецопераций.	3	
	Практическая подготовка		11	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Правовые основания применения специальных средств.	3	
	2	Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.	3	
	3	Назначение средств индивидуальной защиты. Классы защиты. Площадь защиты.	3	
	4	Устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства.	3	
Тема 8. Использование в предотвращении и раскрытии преступлений полиграфных устройств.	**Содержание**			
	1	История создания и физиологические основы проведения опроса с применением полиграфных устройств.	2	2
	Практические занятия			
	1	Принципы построения и методические особенности использования полиграфных устройств.	2	
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Особенности использования полиграфных устройств при опросе граждан.	3	
Тема 9. Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка.	**Содержание**			
	1	Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка,	2	2
	2	Колесный оперативно-служебный транспорт.	2	
	3	Автоматизированные информационные системы для дежурных частей ОВД, их типы, назначение, возможности (КАСУ ДЧ).	2	
	4	Использование технологий в деятельности ОВД (СУМН, СОБГ).	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление таблицы «Технические средства дежурных частей»	3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности			**109**	
Тема 1.	**Содержание**			

Документирование управленческой деятельности	1	Понятие делопроизводства и его основные элементы	2	**2**
	2	Место и роль делопроизводства в управлении	2	
	Практические занятия			
	1	Нормативно-правовое обеспечения делопроизводства	2	
	2	Службы делапроизводства	2	
	3	Назначение и виды документов составляемые в ОВД	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Становление делопроизводства в России	2	
	2	Нормативно-правовые акты, регулирующие делопроизводство	2	
	3	Общие требования оформления документов	2	
Тема 2. Требования к оформлению документов	**Содержание**			
	1	Общие нормы и правила оформления документов	4	**2**
	2	Состав и схемы расположения реквизитов ОРД	3	
	3	Особенности работы с бланками гербовой символикой	2	
	Практические занятия			
	1	Требования к оформлению реквизитов	2	
	2	Текст и элементы текста документа	2	
	3	Отметки на документе	2	
	4	Согласование, подписание и утверждение документов	2	
	5	Оформление реквизитов документов	2	
	6	Бланки документов и их виды. Оформление бланков документов.	2	
	Практические занятия		14	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с приказом МВД РФ от 20.06.2012 №615 п32-42	4	
	2	Журнал учета гербовых бланков	4	
	3	Заполнение штатного расписания (ф.№ Т-3)	4	
Тема 3. Системы документации	**Содержание**			
	1	Классификация организационно – распорядительных документов	2	**2**
	2	Служебная переписка	2	
	3	Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой	2	
	Практические занятия			
	1	Система организационно-правовых документов. Оформление должностной инструкции	2	
	2	Система распорядительной документации. Оформление приказов по основной деятельности	2	

	3	Оформление распоряжений	2	
	4	Оформление решений, постановлений	2	
	7	Система информационно-справочной документации. Оформление служебной справки	2	
	9	Оформление служебной, докладной и объяснительной записок	2	
	10	Оформление протокола	2	
	11	Оформление служебных писем	2	
	Практические занятия		20	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Оформление должностной инструкции юриста	4	
	2	Процедура издания распорядительных документов в условиях единоличного и коллегиального принятия решения	2	
	3	Этикет в деловой переписке	2	
	4	Электронный документ	2	
Тема 4. Документы по трудовым отношениям	**Содержание**			
	1	Виды документации по трудовым отношениям	2	**2**
	Практические занятия			
	1	Документирование трудовых отношений	2	
	2	Формирование личного дела	2	
	Практические занятия		12	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Порядок приема на работу	2	
	2	Состав личного дела	2	
	3	Приказы по личному составу	2	
Тема5. Работа с обращениями граждан	**Содержание**			
	1	Виды обращения граждан и сроки их рассмотрения	2	**2**
	Практические занятия		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Порядок работы с обращением граждан в органах власти	2	
Тема 6. Организация документооборота	**Содержание**			
	1	Понятие «документооборот» и его основные задачи. Формы регистрации документов	2	**2**
	Практические занятия		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Формы документов применяемые в организациях	2	
Тема 7.	**Содержание**			

Хранение документов	1	Виды и назначения номенклатурных дел. Формирование номенклатурных дел.	2	**2**
	Практические занятия			
	1	Подготовка документов к сдачи в архив. Составление описи	2	
	Практические занятия		8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Уничтожение конфиденциальных документов	2	
	2	Экспертиза ценности документов	2	
Тема 8. Режим секретности	**Содержание**			
	1	Сведения составляющие государственную и служебную тайну	2	**2**
	2	Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание	2	
	3	Порядок допуска к государственной тайне	2	
	Практические занятия		8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2	
МДК.01.06 Основы оперативно-розыскной деятельности			**138**	2
Тема 1.1. История становления и развития уголовного сыска и ОРД в правоохранительных органах России	**Содержание**		**10**	2
	1.	Зарождение розыскной деятельности в древней Руси. Выделение исторических периодов оперативно розыскной деятельности и ее правового регулирования. Предыстория профессиональной оперативной и розыскной деятельности. Оперативно-розыскная в деятельность в XX веке.	4	
	Практическая подготовка		5	2
	Практические занятия		2	
	1.	Базовые периоды становления и развития ОРД России и ее нормативная регламентация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.2. Сущность и содержание ОРД	**Содержание**		**11**	2
	1.	Понятие оперативно-розыскной деятельности. Характерные признаки оперативно-розыскной деятельности. Цели оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Субъекты оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел и их компетенция. Органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Правовой статус субъектов оперативно-розыскной деятельности. Обязанности оперативно-розыскных органов. Права оперативно-розыскных органов. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности.	4	

	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1.	Объект защиты оперативно-розыскной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.3. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		**15**	2
	1.	Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Содержание правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности. Понятие оперативно-розыскного закона. Значение и структура оперативно-розыскного закона. Характерные особенности ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». Принципы оперативно-розыскной деятельности. Общеправовые принципы оперативно-розыскной деятельности. Межотраслевые принципы оперативно-розыскной деятельности. Специальные принципы оперативно-розыскной деятельности. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека в оперативно-розыскной деятельности. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	6	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	2
	1.	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.4. Средства оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		**15**	2
	1.	Понятие средств оперативно-розыскной деятельности. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности. Специальная (оперативная) техника. Требования, предъявляемые к деятельности применению специальной (оперативной) техники. Виды специальной (оперативной) техники. Специальное средство «полиграф». Специальные помещения. Розыскные собаки. Информационные системы оперативно-розыскной деятельности. Задачи, решаемые с помощью оперативных учетов. Понятие, объекты, виды и формы оперативных учетов. Правовая основа формирования и ведения оперативных учетов. Структура оперативных учетов. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Централизованные оперативные учеты.	6	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		5	2
	1.	Средства оперативно-розыскной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	

Тема 1.5. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения	**Содержание**		**15**	2
	1.	Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий. Признаки оперативно-розыскных мероприятий. Элементы оперативно-розыскных мероприятий. Субъекты оперативно-розыскных мероприятий. Организационное и техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий. Планирование оперативно-розыскных мероприятий. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав и свобод граждан при проведении ОРМ. Не санкционируемые оперативно-розыскные мероприятия (понятие и содержание). Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования (понятие и содержание). Оперативно-розыскные мероприятия, требующие судебного решения (понятие и содержание). Контролируемая поставка как комплекс ОРМ. Понятие контролируемой поставки. Особенности организации контролируемой поставки. Оперативный эксперимент как особый вид ОРМ в борьбе с преступлениями. Понятие оперативного эксперимента. Оперативный эксперимент и провокация.	6	**
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	2
	1.	Оперативно-розыскные мероприятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.6. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно розыскную деятельность	**Содержание**		**15**	2
	1.	Понятие содействия граждан оперативным подразделениям органам внутренних дел. Сущность содействия граждан оперативным подразделениям органам внутренних дел. Гласное содействие. Негласное (конфиденциальное) содействие. Анонимное содействие. Общие черты содействия. Нормативно-правовое обеспечение содействия граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел. Признаки присущие правовой основе содействия граждан. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.	6	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	2
	1.	Привлечение лица к содействию в осуществлении ОРД	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.7. Документирование оперативно розыскной деятельности	**Содержание**		**15**	2
	1.	Основные положения оперативно-розыскного документирования. Дело оперативного учета как средство документирования в ОРД.	6	
	Практическая подготовка		10	

	Практические занятия		4	2
	1.	Документирование оперативно розыскной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.8. Розыскная работа в органах внутренних дел	**Содержание**		**15**	2
	1.	Понятие и система розыскной работы. Объекты розыска. Задачи розыска. Субъекты розыска. Местный розыск. Федеральный розыск. Межгосударственный розыск. Международный розыск. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Основные мероприятия по розыску преступников. Розыск лиц, пропавших без вести. Признаки, дающие основание полагать, что разыскиваемый пропал вследствие совершенного в отношении него преступления. Основание для начала розыска. Проблема розыска лиц, пропавших без вести. Установление личности граждан по неопознанным трупам.	6	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	2
	1.	Розыскная работа в органах внутренних дел	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.9. Организационно-тактические формы оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		**15**	2
	1.	Основные направления (формы) оперативной работы. Поисковые мероприятия. Общие организационные условия, обеспечивающие эффективность осуществления поисковых мер по выявлению первичной информации. Цели поиска. Объекты поиска. Категории (группы) лиц, представляющие оперативный интерес. Перспективные направления организации поиска первичных оперативно-розыскных данных. Понятие оперативно-розыскного предупреждения преступлений. Основные общие задачи. Этапы оперативно-розыскного предупреждения. Меры общего характера по предупреждению преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Комплекс административно-правовых мер предупреждения преступлений. Комплекс оперативно-розыскных мер предупреждения преступлений. Организационные и иные меры предупреждения преступности. Понятие оперативно-розыскного обеспечения процесса расследования преступлений. Основания для проведения оперативно-розыскного обеспечения процесса расследования преступлений.	6	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	2
	1.	Организационно-тактические формы оперативно-розыскной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
	Содержание		**15**	2

Тема 1.10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности	1.	Понятие результатов ОРД и основные направления их использования. Основания и порядок предоставления результатов ОРД дознавателю, следователю, прокурору или в суд. Анализ и оценка представленных результатов ОРД. Результаты ОРД, представляемые для решения вопроса и возбуждении уголовного дела. Результаты ОРД, представляемые для подготовки и осуществления следственных или судебных действий. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД и субъектов уголовного процесса (должностных лиц) в раскрытии и расследовании преступлений. Организационные формы взаимодействия. Правовые формы взаимодействия. Особенности использования результатов ОРД в иных направлениях.	6	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	2
	1.	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.11. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	**Содержание**		**15**	2
	1.	Понятие контроля за ОРД. Виды контроля ОРД. Порядок осуществления контроля ОРД. Объем полномочий субъектов контроля. Прокурорский надзор за ОРД. Проверка обоснованности решений оперативных сотрудников, соблюдения ими принципа законности при осуществлении ОРД. Проверка прокурором соблюдения установленного законом перечня проводимых сотрудниками оперативных подразделений ОРМ. Определение прокурором объема проведения ОРМ, недостаточного для решения задач ОРД. Требования прокурора о встрече с конфидентами или предоставление информации о них. Нарушение порядка предоставления результатов ОРД. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ОРД (гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность).	6	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	2
	1.	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Промежуточная аттестация		Экзамен		
МДК.01.07 Психологическое обеспечение служебной деятельности			**96**	
	Содержание		**6**	2

Тема 1.1. Психология как наука. Психология деятельности и личности	1.	Понятие и структура психологии. Категории и принципы психологии. Методы изучения в психологии. Психологическая характеристика личности. Структура личности. Теории личности. Способности, воля, мотивы. Взаимодействие наследственности и среды.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	2
	1.	Психология деятельности и личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 1.2. Психические явления и их классификация.	**Содержание**		**6**	2
	1.	Методы исследования психических процессов. Эмоции. Стресс и фрустрации.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	2
	1.	Психические явления и их классификация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 1.3. Основы психологического печения служебной деятельно сотрудников	**Содержание**		**6**	2
	1.	Психологическая модель служебной деятельности. Основные социально- психологические характеристики личности сотрудника ОВД. Психологический отбор кандидатов на работу и службу в ОВД. Психология профессиональной деятельности и поведения сотрудника ОВД. Психология группы и служебного коллектива сотрудников ОВД. Психологические основы профессионального общения сотрудника ОВД.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	2
	1.	Основы психологического печения служебной деятельно сотрудников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 1.4. Психологическое обеспечение юридической деятельности	**Содержание**		**6**	2
	1.	Тактика и приемы установления и развития психологического контакта. Психологические основы методики воздействия на личность. Психологическое сопровождение следственных действий ОВД. Психологическое обеспечение деятельности по осуществлению переговоров с преступниками. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников ОВД. Невербальное общение при работе в местах массового скопления людей. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	2

	1.	Психологическое обеспечение юридической деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 1.5. Пенитенциарная (исполнительная) психология	**Содержание**		**6**	2
	1.	Психологические особенности личности осужденного. Принципы изучения личности и групп осужденных. Методы изучения личности осужденного	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	2
	1.	Пенитенциарная (исполнительная) психология	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 1.6. Психологическое сопровождения личности в кризисных и экстремальных ситуациях	**Содержание**		**6**	2
	1.	Психологическое обеспечение сотрудников ОВД при длительной интенсивной нагрузке. Освоение методов психологической тактики поведения по выживанию в опасных для жизни повседневных служебных ситуациях. Освоение методов психологической подготовки к условиям служебно-боевой деятельности. Психологические особенности принятия решения в ситуациях неопределенности ориентиров поиска.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	2
	1.	Психологическое сопровождения личности в кризисных и экстремальных ситуациях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 1.7. Психология деятельности при расследовании преступлений	**Содержание**		**8**	2
	1.	Структура психологической характеристики следственных действий. Психология и тактика планирования расследования преступлений. Социально-психологические приемы следственных действий.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	2
	1.	Психология деятельности при расследовании преступлений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.8. Психологическая реабилитация и восстановление	**Содержание**		**20**	2
	1.	Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений сотрудников правоохранительных органов. Понятие психологической реабилитации. Задачи, принципы и средства. Освоение приемов применения медитативных упражнений. Тренинг малого разговора и	6	

работоспособности сотрудников ОВД		регуляции эмоционального напряжения. Освоение методов психологической саморегуляции. Тимбилдинг как психотехнология сплочения подразделения сотрудников ОВД.		
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		6	2
	1.	Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников ОВД	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	8	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2	
МДК.01.08 Деятельность сотрудников ОВД			**404**	
Тема 1.1. Органы внутренних дел: задачи и функции в сфере управления и обеспечения общественной безопасности.	**Содержание**		**15**	2
	1.	Назначение полиции. Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Задачи и функции, силы и средства полиции, виды нарядов и их состав.	9	
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2
	1.	Органы внутренних дел: задачи и функции в сфере управления и обеспечения общественной безопасности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.2. Правовое положение полиции	**Содержание**		**8**	2
	1.	Обязанности полиции. Права полиции.	2	
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение полиции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.3. Меры административного пресечения, применяемые органами внутренних дел.	**Содержание**		**24**	2
	1.	Оцепление (блокирование участков местности, жилых помещений, строений и других пресечения, объектов Тактика оцепление (блокирование) участков местности, помещений и других применяемые органами объектов. Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Изучение порядка проникновения нарядов полиции в помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Изучение порядка проверки у граждан документов. Тактика проверки документов у водителей транспортных средств. Тактика изъятия вещей и документов. Задержание. Основания и сроки задержания. Изучение порядка административного задержания лица. Изучение порядка задержания лица подозреваемого в совершении преступления.	18	

		Доставление. Основания и сроки доставления. Тактика и оформление доставления в' ОВД правонарушителей. Личный досмотр, досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств. Тактика проведения личного досмотра, досмотра вещей и документов. Тактика проведения осмотра, досмотра транспортных средств, перевозимого груза. Изучениие порядка осуществления привода.		
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2
	1.	Меры административного пресечения, применяемые органами внутренних дел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.4. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	**Содержание**		**15**	2
	1.	Право и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы и специальных средств. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Применение огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции. Применение подручных средств и гражданского оружия. Последовательность действий сотрудника полиции при применении мер принуждения. Тактика применения специальных средств. Тактика применение огнестрельного оружия. Тактика применения физической силы. Изучение мер личной безопасности сотрудника полиции.	9	
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.5. Предупреждение и пресечение сотрудниками полиции административных правонарушений	**Содержание**		**16**	2
	1.	Действия по обеспечению безопасности дорожного- - движения. Тактика действий по пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции. Тактика действий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом. Тактика действий по локализации семейно-бытовых конфликтов. Тактика действий по пресечению нарушений паспортно- регистрационных правил. Тактика действий по пресечению нарушений в сфере потребительского рынка товаров, услуг и незаконного оборота алкогольной - продукции. Тактика предупреждение и пресечение административных правонарушений на транспорте. Тактика действий по обеспечению безопасности дорожного движения. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления правонарушителей.	10	
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2

	1.	Предупреждение и пресечение сотрудниками полиции административных правонарушений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
ЗАЧЕТ			2	2
Тема 1.6. Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения.	**Содержание**		**2**	2
	1.	Обязанности полиции и тактика осмотра мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра жилых помещений. - мест возможного укрытия правонарушителей Тактика осмотра зданий, (чердаки, подвалы, лестницы) - мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра сооружений (гаражи, парковки теплотрассы и т.д.) -мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра объектов транспорта – мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра открытой местности – мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика проведения осмотра садовых и лесопарковых зон - мест возможного укрытия правонарушителей. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.	10	
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2
	1.	Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.7. Организация и порядок взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел, с общественностью и гражданами.	**Содержание**		**16**	2
	1.	Порядок обращения с гражданами, ОМП, организация взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел. Изучение порядка взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел.	10	
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2
	1.	Организация и порядок взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел, с общественностью и гражданами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.8. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению,	**Содержание**		**16**	2
	1.	Тактика личного сыска, документирование информации. Особенности действий нарядов полиции при совершении преступления, и на месте происшествия. Изучение порядка действия сотрудников органов внутренних дел, при совершении преступления и на месте происшествия. действия сотрудников полиции при задержании различных категорий лиц, находящихся в розыске. Тактика	10	

пресечению и раскрытию преступлений.		задержания лица, подозреваемого в совершении преступления по «горячим следам». Действия по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в квартире, жилых помещениях. Действия следственно-оперативной группы при обнаружении трупа. действия следственно-оперативной группы при совершении кражи имущества. действия следственно-оперативной группы при совершении грабежа, разбоя. действия следственно-оперативной группы при получении взятки. действия следственно- оперативной группы при обнаружении взрывного устройства		
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		2	2
	1.	Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.9. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотов наркотических и психотропных веществ	**Содержание**		**16**	2
	1.	Действия no предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Тактика предупреждению и действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных пресечению с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Оформление правонарушений, документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении связанных с незаконным преступления.	10	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотов наркотических и психотропных веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.10. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.	**Содержание**		**18**	2
	1.	Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Обеспечения ООП и ООБ во время проведения массовых мероприятий. Тактические действия при возникновении общественной массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка. Тактические действия при выявлении распространения экстремистских материалов. Тактика действий проведении массовых no подготовке и проведению массового мероприятия. Действия при выявлении нарушения мероприятий. законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Действия при выявлении блокирования транспортных коммуникаций. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших правонарушения.	12	
	Практическая подготовка		12	

	Практические занятия		2	2
	1.	Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.11. Участие в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности общественных формирований и негосударственных правоохранительных мероприятий	**Содержание**		**18**	2
	1.	Взаимодействие органов внутренних дел Российской Федераций с общественными формированиями. Действия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Организация работы внештатных сотрудников полиции и безопасности организация их работы.	12	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Участие в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности общественных формирований и негосударственных правоохранительных мероприятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.12. Правовое положение и организация деятельности подразделений по вопросам миграции	**Содержание**		**18**	2
	1.	Деятельность полиции подразделений по вопросам миграции по осуществлению организация регистрационного учета граждан Российской Федерации. деятельность подразделений по осуществлению миграционного учета иностранных граждан и лиц подразделений по без гражданства в Российской Федерации. деятельность подразделений по вопросам миграции. миграции по исполнению законодательства Российской Федерации по вопросам беженцев и вынужденных переселенцев. Взаимодействие подразделений по вопросам миграции с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	12	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение и организация деятельности подразделений по вопросам миграции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.13. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы	**Содержание**		**18**	2
	1.	Подготовка и инструктаж нарядов к несению службы, изучение подготовки нарядов ППС к несению службы и проведение инструктажа. Организация службы подразделений деятельности ППС. Особенности несения службы нарядами ППС на автомобилях и мотоциклах. Тактика подразделений передвижения патруля на автомобиле и мотоцикле по маршруту. Особенности несения патрульно-	12	

		постовой службы нарядами ГШС со служебными животными. Тактика применения и порядок службы, оформления применения служебных животных. Особенности организации патрульно-постовой службы на транспорте. Тактика действий нарядов ППС на транспорте. Контроль за организацией и несением службы. Служебные документы и порядок их ведения.		
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.14. Правовое положение и организационное построение дежурных частей органов внутренних дел	**Содержание**		**18**	2
	1.	Дежурная часть, документация. Состав и обязанности и дежурной смены. Порядок приема заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях. Организация частей органов работы дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам». Организация внутренних дел. разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть. Прием заявления, поступившем в дежурную часть от заявителя, о совершенном преступлении, поступившем по другим видам связи. Прием заявления о преступлении, сотрудником полиции от заявителя на улице, в транспорте, во внеслужебное время.	12	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение и организационное построение дежурных частей органов внутренних дел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Дифференцированный зачет			**2**	2
Тема 1.15. Правовое положение и организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних	**Содержание**		**20**	2
	1.	Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Полномочия по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних. Тактика деятельности предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. подразделений по делам Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц.	14	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение и организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
	Содержание		**20**	2

Тема 1.16. Правовое положение и организации деятельности специальных учреждений полиции, подразделений охранно-конвойной службы	1.	Специальные учреждения полиции. Основы деятельности подразделений охранно-организация конвойной службы. Особенности проведения инструктажа с сотрудниками полиции выполняющими обязанности по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых. Организация и особенности охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых в НВС учреждений полиции, и иных местах содержания. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в спецавтомобиле. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых, и проведении следственных действий. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в конвойном помещении здания суда, в камерах ИВС. Тактические действия состава конвоя при осложнении обстановки во время проведения судебного заседания Тактические действия состава конвоя при пресечении побега подозреваемых и обвиняемых из под стражи.	14	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение и организации деятельности специальных учреждений полиции, подразделений охранно-конвойной службы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	4	
Тема 1.17. Правовое положение и организации деятельности службы участковых уполномоченных полиции	**Содержание**		**25**	2
	1.	Общие положения и организация работы УУП. Профилактика административных организация правонарушений на административном участке. Выявление и пресечение деятельности службы административных правонарушений, на административном участке. Выявление, участковых пресечение и раскрытие преступлений на административном участке. Составление, ведение и учет служебной полиции. документации. Организация и проведение приема граждан на участковом пункте полиции. Профилактика преступлений и административных правонарушений на административном участке. Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день). Работа УУП с под учетными категориями граждан. Выявление фактов неисполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Предупреждение и пресечение нарушений правил , дорожного движения. Выявление административных правонарушений ответственность, за которые предусмотрена законодательством субъекта РФ. Выявление правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия. Выявление правонарушений в сфере предпринимательской деятельности и охраны собственности. Действия УПП по выявлению преступлений. Раскрытие УУП преступлений, по делам о которых предварительное расследование проводится в форме дознания. Проведение опроса свидетелей и потерпевших. Действия УУП по проведению мероприятий в отношении поднадзорного лица (ООД УУП).’ ‘ .действия УУП по формированию дел административного надзора.	16	

	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение и организации деятельности службы участковых уполномоченных полиции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Тема 1.18. Правовое положение и организация деятельности полиции по безопасности дорожного движения	**Содержание**		**25**	2
	1.	Обязанности и права ГИБДД. Правовые и организационные основы деятельности ДПС. Основная задача и функции ДПС. Формы и методы несения ДПС. Порядок несения службы нарядами дорожно-патрульной службы. действия сотрудника ДПС при остановке по организации транспортного средства. действие в случаях, когда водитель или пассажиры безопасности дорожного остановленного транспортного средства подозреваются в совершении преступления. движения. Тактика задержания, преследования преступников на транспортном средстве. Остановка и приемы принудительной остановки разыскиваемого или причастного к преступлению транспортного средства. Тактика задержания транспортных средств, с вооруженными преступниками. Меры безопасности при задержании. Техника регулирования дорожного движения Основные положения регулировщика с жезлом и без Порядок выполнения сотрудником (сигналов) движений при регулировании с жезлом и без. Дополнительные жесты левой рукой (выполняются как с жезлом, так и без пего). Приемы и способы выявления лиц, управляющих транспортными средствами в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Тактические действия сотрудника ГИБДД МВД России при задержании. Отстранение от управления транспортным средством. Порядок освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Задержание транспортного средства.	16	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	2
	1.	Правовое положение и организация деятельности полиции по безопасности дорожного движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	5	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика УП 01 Виды работ: - Анализ топографических карт. Чтение сборных таблиц и закрепление использования ими; - Исследование планов городов. Сравнение топографических карт различных территорий; - Масштабирование топографических карт. Применение способов измерения площадей на карте -Чтение координат и определение местоположения на карте - Анализ чрезвычайных ситуаций и методов их устранения; -Анализ специальных средств, состоящих на вооружении в МВД.			**36**	

-Исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников; -Анализ и исследование специальных операций по пресечению террористического акта. - Общее устройство, тактико-технические характеристики видов и типов оружия - Общее устройство, принципы работы частей и механизмов пистолета Макарова. -Общее устройство, принципы работы частей и механизмов автомата Калашникова. - Нормативные акты, регламентирующие применение огнестрельного оружия в деятельности правоохранительных органов - Траектория полёта пули и её элементы. - Разборка и сборка автомата АКС-74У. - Порядок заряжания и разряжания ПМ, АКС-74У. - Проверка оружия, задержки при стрельбе и способы их устранения. - Основы знаний правил стрельбы. Изготовка к стрельбе. - Выбор прицела и точки прицеливания. Производство выстрела. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Прекращение стрельбы. Контрольный осмотр оружия. - Правила безопасного обращения с оружием. - Изучение приказа МВД РФ№524 от 28.08.1998 г. (об утверждении курса стрельбы из боевого стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава). - Стрельба из пистолета Макарова. -решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп -обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; -обеспечивать законность и правопорядок -охранять общественный порядок -общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. - специальные требования к сотрудникам.		
Производственная практика **Виды работ:** инструктаж по организации практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите и правилам внутреннего трудового распорядка на объектах практики; - Ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками. - Ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводству. - Ознакомление с УВД и ведением документооборота. - Прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью. - Регистрация документов.	**108**	

- Учет движения документов и сроков прохождения дел в УВД. -.Редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД. - Прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов. - Чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, - Обеспечение законности и правопорядка; - Охранена общественного порядка; - Выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения; - Выполнение служебных обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - Составление отчетной документации по практике.		
всего	**1874**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лабораторий криминалистики; специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; информатики (компьютерные классы); первой медицинской помощи; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр, полигоны криминалистические полигоны; полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, компьютер.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя»

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую следуют проводить концентрированно

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Востроκнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроκнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроκнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433856 (дата обращения: 05.10.2019).

2. Востроκнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроκнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроκнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437978 (дата обращения: 05.10.2019). 3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433861 (дата обращения: 01.10.2019).

4. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09884-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/438868 (дата обращения: 05.10.2019).

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/445367 (дата обращения: 05.10.2019).

6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д.

В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — 77 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/442093 (дата обращения: 01.10.2019).

7. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441891 (дата обращения: 05.10.2019).

8. Учебник «Тактико-специальная подготовка». Авторы: Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. 2-е изд., стер. М. : ЮСТИЦИЯ 2021 год.

9. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов». Авторы К.Ю. Поспеев, Н.В. Астафьев 2-е издание, Москва, издательство ЮРАЙТ 2020

10. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка». Авторы Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. Москва. Издательство Кнорус, 2020 год.

11. Учебник для СПО «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность правоохранительная деятельность». Авторы Д.В. Бахтеев, Москва издательство «Юрайт» 2020 год.

12. Учебное пособие для СПО «Специальные средства правоохранительных органов». Авторы Э.Г. Хомяков, Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 122 с.

13. Учебное пособие для СПО «Специальная техника». Авторы Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкина, Москва, Юстиция, 2021 год

Дополнительные источники:

1.Бирюков, В. В. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и следов их применения: практическое пособие / В. В. Бирюков, А. А. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07239-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441971 (дата обращения: 05.10.2019).

2. Быстряков, Е.Н. Специальная техника: учебное пособие / Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. — 2-е изд., стер. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2018. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников овд. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 11220-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01420-8 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/444768 (дата обращения: 05.10.2019).

4. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72851.html

5. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 78 978-5-534-05050-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433525 (дата обращения: 05.10.2019).

6. Локтев, Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72924.html

7. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/430605 (дата обращения: 05.10.2019).

8. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Специалист). — ISBN 978- 5-534-09644-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/428270 (дата обращения: 05.10.2019)

9. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Пенькова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 56 с. — 978-5-88651-597-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61780.html

10. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446041 (дата обращения: 05.10.2019).

11. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445169 (дата обращения: 05.10.2019).

12. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442083 (дата обращения: 05.10.2019). 13. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/439063 (дата обращения: 01.10.2019).

Интернет-ресурсы:

1. СПС «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.consultant.ru
2. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.garant.ru
3. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.best-shara.net
4. Свод законов Российской империи [Электронный ресурс]: - Режим 20 доступа: www.academic.ru
5. Классика Российской Цивилистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.down-load.nchti.ru
6. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.tls-cons.ru
7. Пакет прикладных программ «Statistica» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.lib.mexmat.ru
8. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.reee

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность относится к виду оперативно-служебной деятельности в рамках профессионального цикла.

Программа к данному профессиональному модулю является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для реализации ФГОС СПО. ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений работы в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Раскрытие содержания программы модуля и его изучения предусматривает два этапа:

Первый этап - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных занятиях и практических занятиях

При освоении программы МДК 01.03. опора и междисциплинарная связь идет на следующие общепрофессиональные дисциплины - «Теория государства и права», «Гражданское право и гражданский процесс», «Административное право», «Уголовное право».

Второй этап - прохождение студентами производственной практики (по профилю специальности) в ходе, которого прослеживается связь теоретических знаний и практических умений. Для получения знаний в рамках профессионального модуля предусмотрены занятия в форме лекций, решение практических и ситуационных задач, самостоятельная работа студентов.

Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения Профессионального модуля является сдача комплексного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.8. Осуществлять техникокриминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативнослужебной деятельности. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению	- правильность юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств; - соответствие принятых решений действующему законодательству; - эффективность контроля за соблюдением законодательства субъектами права; - точность реализации норм материального и процессуального права в соответствии с действующим законодательством; - эффективность обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охранять общественный порядок; - эффективность осуществления оперативнослужебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки; - эффективность применения мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств, оптимальность из выбора в конкретной ситуации; - эффективность выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки; - эффективность осуществления техникокриминалистического и специального технического обеспечения оперативнослужебной деятельности, оптимальность выбора соответствующих приемов и способов; - эффективность оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	- использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации, знание законодательства в соответствующей сфере; - эффективность обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн; - принятие адекватных и эффективных мер по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - эффективность осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; – проявление устойчивого интереса к профессии юриста в	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для

	сфере профессиональной деятельности	практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; – адекватность анализа вопросов ценностномотивационной сферы.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	эффективность планировании и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	– актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации	
ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с	

	различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	– установление оптимального психологического контакта с окружающими	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	эффективность адаптации к меняющимся условиям	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Магнитогорск, 2024 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Лилия Мухаметовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Васильева Мария Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Шеина Анастасия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных

компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы, деятельности судов, органах дознания и предварительного следствия, прокуратуре, адвокатуре, нотариате и т.д.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

– разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

– принимать оптимальные управленческие решения;

– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

– организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

– методы управленческой деятельности;

– основные положения научной организации труда;

– порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 232 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;

практическую подготовку - 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;

учебная практика – 36 часов

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модул**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	**Практическая подготовка**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
1	**2**	**3**	**4** 5	6	**7** 8	**9**	**10**
ПК 2.1.- 2.2.	**Раздел 1.** МДК.02.01 Организационно-управленческая деятельность	124	84	112	40	36	72
	Учебная практика	36					36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72
	Всего:	**232**	**84**	**112**	**40**	**36**	**108**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 2. Организационно-управленческая деятельность		**232**	2
МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах		**124**	
Раздел 1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах			
Тема 1.1 Основные положения теории управления	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)	**3**	2
	1. Основы управления в правоохранительных органах как междисциплинарный курс. Наука управления. Понятие управления. Управление как система. Общие законы, цели и принципы управления. Организационные структуры. Функции управления. Методы управления.	2	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	1	
Тема 1.2 Правовые и организационные основы управления в правоохранительных органах	**Содержание**	**5**	2
	1. Правовые и организационные основы управления в правоохранительных органах	4	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций, решение задач практического характера.	1	
Тема 1.3 Основы управления в органах внутренних дел	**Содержание**	**5**	2
	1 Органы внутренних дел РФ как система МВД РФ Управление территориальными органами внутренних дел. Организация работы конкретных подразделений ОВД.	4	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	1	
	Содержание	**6**	2

Тема 1.4. Государственная служба в органах внутренних дел	1 Служба в органах внутренних дел. Порядок прохождения службы в ОВД. Правовой статус сотрудника ОВД. Меры правовой и социальной защиты сотрудников ОВД, Профилактика коррупционного поведения.	4	
	Практические занятия	1	
	1 Государственная служба в органах внутренних дел	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	1	
Раздел 2 Реализация управленческих функций в органах внутренних дел			
Тема 2.1 Информационное обеспечение управления в ОВД	**Содержание**	**6**	2
	1 Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах. Понятие и виды информации. Факторы , определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов. Элементы коммуникационного процесса. Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД. Источники информации. Учеты органов внутренних дел.	4	
	Практические занятия	1	
	1 Информационное обеспечение управления в ОВД	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	1	
Тема 2.2 Аналитическая работа в правоохранительных органах	**Содержание**	**6**	2
	1 Аналитическая работа в правоохранительных органах: содержание, цели и задачи.	4	
	Практические занятия	1	
	1 Аналитическая работа в правоохранительных органах	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	1	
Тема 2.3 Подготовка, принятие и исполнение управленческих решений	**Содержание**	**7**	2
	1 Подготовка, принятие и исполнение управленческих решений	4	
	Практические занятия	1	
	1 Подготовка, принятие и исполнение управленческих решений	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	

Тема 2.4 Организация и методика планирования работы	**Содержание**	**7**	2
	1 Организация и методика планирования работы	4	
	Практические занятия	1	
	1 Организация и методика планирования работы	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 2.5 Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов	**Содержание**	**7**	2
	1 Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов	4	
	Практические занятия	1	
	1 Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 2.6 Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел	**Содержание**	**7**	2
	1 Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел	4	
	Практические занятия	1	
	1 Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 2.7 Организация работы исполнителей при решении конкретных задач	**Содержание**	**7**	2
	1 Организация работы исполнителей при решении конкретных задач	4	
	Практические занятия	1	
	1 Организация работы исполнителей при решении конкретных задач	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Раздел 3 Кадровое и документационное обеспечение управленческой деятельности			
Тема 3.1 Организация системы кадрового обеспечения деятельности ОВД	**Содержание**	**7**	2
	1 Организация системы кадрового обеспечения деятельности ОВД	4	
	Практические занятия	1	
	1 Организация системы кадрового обеспечения деятельности ОВД.	1	
	Практическая подготовка	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Тема 3.2 Организация системы документационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД	**Содержание**		**7**	
	1	Организация системы документационного обеспечения управленческой деятельности ОВД	4	
	Практические занятия		1	
	1	Организация системы документационного обеспечения управленческой деятельности ОВД	1	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированнный зачет	2	
Учебная практика **Виды работ:** Построение алгоритма действий по подготовке и принятию управленческих решений в модельной ситуации. Составление проектов управленческих решений в нестандартных условиях служебной деятельности на примерах модельной ситуации. Составление проектов планов работы сотрудников различных подразделений. Составление и оформление приказов и распоряжений в соответствии с видом управленческой деятельности. Осуществление контроля над исполнением принятых управленческих решений. Составление и оформление распорядительной и информационно-справочной служебной документации в соответствии с ГОСТ Р. 6. 30-2003 и заданной ситуацией. Осуществление этапов документооборота в правоохранительных органах			**36**	2
Производственная практика (для СПО – **(по профилю специальности)** **Виды работ** Ознакомление и изучение процесса управления, функции управления на базе структурного подразделения правоохранительных органов. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов. Изучение организационно-управленческой деятельности специалистов структурных подразделений правоохранительных органов. Изучение и работа с информационными системами и информационным обеспечением управления в правоохранительных органах. Проведение аналитической работы в правоохранительных органах. Составление аналитической справки. Участие в разработке предложений в планы оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов на основании аналитических данных и нормативных предписаний. Организация работы с кадрами в правоохранительных органах. Изучение документации кадрового структурного подразделения правоохранительных органов. Знакомство и изучение делопроизводства в правоохранительных органах и техническим обеспечением работы с документами. Работа в архиве в правоохранительных органах. Знакомство и оформление текстов служебных писем, справок, рапортов на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов, особенностям защиты документов от несанкционированного доступа в системе правоохранительных органов.			**72**	

Знакомство с особенностями обработки, поступающей и исходящей корреспонденции (документов), хранением документов в электронном виде. Знакомство и изучение метода учета и анализа затрат рабочего времени, личного планирования сотрудников. Знакомство и изучение функций правоохранительных органов при чрезвычайных происшествиях и в особых условиях.		
Всего	**232**	

.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лабораторий криминалистики; специальной техники; огневой подготовки;

тактико-специальной подготовки; информатики (компьютерные классы); первой медицинской помощи; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр, полигоны криминалистические полигоны; полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, компьютер.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя»

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую следуют проводить концентрированно

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Востроknутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433856 (дата обращения: 05.10.2019).

2. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437978 (дата обращения: 05.10.2019). 3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433861 (дата обращения: 01.10.2019).

4. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09884-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/438868 (дата обращения: 05.10.2019).

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/445367 (дата обращения: 05.10.2019).

6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — 77 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/442093 (дата обращения: 01.10.2019).

7. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441891 (дата обращения: 05.10.2019).

8. Учебник «Тактико-специальная подготовка». Авторы: Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. 2-е изд., стер. М. : ЮСТИЦИЯ 2021 год.

9. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов». Авторы К.Ю. Поспеев, Н.В. Астафьев 2-е издание, Москва, издательство ЮРАЙТ 2020

10. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка». Авторы Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. Москва. Издательство Кнорус, 2020 год.

11. Учебник для СПО «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность правоохранительная деятельность». Авторы Д.В. Бахтеев, Москва издательство «Юрайт» 2020 год.

12. Учебное пособие для СПО «Специальные средства правоохранительных органов». Авторы Э.Г. Хомяков, Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 122 с.

13. Учебное пособие для СПО «Специальная техника». Авторы Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкина, Москва, Юстиция, 2021 год

Дополнительные источники:

1.Бирюков, В. В. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и следов их применения: практическое пособие / В. В. Бирюков, А. А. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07239-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441971 (дата обращения: 05.10.2019).

2. Быстряков, Е.Н. Специальная техника: учебное пособие / Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. — 2-е изд., стер. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2018. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников овд. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 11220-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01420-8 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/444768 (дата обращения: 05.10.2019).

4. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72851.html

5. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 78 978-5-534-05050-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433525 (дата обращения: 05.10.2019).

6. Локтев, Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая

безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72924.html

7. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/430605 (дата обращения: 05.10.2019).

8. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Специалист). — ISBN 978- 5-534-09644-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/428270 (дата обращения: 05.10.2019)

9. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Пенькова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 56 с. — 978-5-88651-597-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61780.html

10. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446041 (дата обращения: 05.10.2019).

11. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445169 (дата обращения: 05.10.2019).

12. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442083 (дата обращения: 05.10.2019). 13. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/439063 (дата обращения: 01.10.2019).

Интернет-ресурсы:

2. СПС «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.consultant.ru

4. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.garant.ru

5. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.best-shara.net

4. Свод законов Российской империи [Электронный ресурс]: - Режим 20 доступа: www.academic.ru

9. Классика Российской Цивилистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.down-load.nchti.ru

10. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.tls-cons.ru

11. Пакет прикладных программ «Statistica» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.lib.mexmat.ru

12. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность относится к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Программа к данному профессиональному модулю является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для реализации ФГОС СПО**.** ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений организационно-управленческой работы в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Раскрытие содержания программы модуля и его изучения предусматривает два этапа:

Первый этап - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных занятиях и практических занятиях, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.

При освоении программы МДК 02.01. опора и междисциплинарная связь идет на следующие общепрофессиональные дисциплины - «Теория государства права», «Административное право», а также на дисциплины и профессионального модуля ПМ 01 - «МДК.01.03. Начальная и профессиональная подготовка и введение в специальность», «МДК.01.05. и Делопроизводство и режим секретности».

Второй этап - прохождение студентами производственной практики (по профилю специальности) в ходе, которого прослеживается связь теоретических знаний и практических умений. Для получения знаний в рамках профессионального модуля предусмотрены занятия в форме лекций, решение практических и ситуационных задач, самостоятельная работа студентов.

Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения Профессионального модуля является сдача комплексного экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; .	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; – проявление устойчивого интереса к профессии юриста в	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических

	сфере профессиональной деятельности	занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; – адекватность анализа вопросов ценностномотивационной сферы.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	эффективность планировании и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	– актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации	
ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с	

	различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	– установление оптимального психологического контакта с окружающими	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	эффективность адаптации к меняющимся условиям	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

концентрированная
(тип практики)

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Профиль подготовки	Социально-экономический
Квалификация	юрист
Форма обучения	очная
Год набора	2023

2024

Рабочая программа учебной / производственной практики

концентрированная

(тип практики)

(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Ефименко В.Е., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики является частью программ профессиональных модулей: ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

Успешное прохождение учебной и производственной практики обучающимися базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.03 «Административное право», ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс», ОП.07 «Уголовное право».

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист».

Осуществление рекомендуемых мероприятий практики и решение профессиональных задач различного уровня является важным звеном в подготовке студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются: формирование у студента общих, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Задачами практики являются:

– проверка и закрепление полученных теоретических знаний;

– профессиональная ориентация обучающихся, формирование у них полного представления о своей профессии;

– ознакомление с нормативно-правовыми актами, приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями, регламентирующими деятельность органов и учреждений, принимающих студентов на практику, а также принимаемыми (издаваемыми) ими;

– ознакомление со структурой данных органов и учреждений;

– ознакомление с организацией планирования деятельности организации или учреждения, формами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

– участие в выполнении некоторых полномочий структурных подразделений баз практики;

– приобретение знаний о работе с процессуальными и иными документами;

– приобретение навыков профессионального общения при проведении приема граждан и во время присутствия на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности указанных органов;

– сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающие должны обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВПД):

- Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

- Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист».

Осуществление рекомендуемых мероприятий практики и решение профессиональных задач различного уровня является важным звеном в подготовке студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills

В результате прохождения практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований;
- делопроизводства и режима секретности;
- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности;
- соблюдения режима секретности.

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности;

- основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

В результате практической подготовки, обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится концентрированно на 2-4 курсах, согласно учебному плану ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», чередуясь с теоретическими занятиями.

По способу проведения практика является стационарной (учебная) и выездной (производственная, преддипломная).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- составление сравнительной таблицы чрезвычайных ситуаций;
- описание специальных средств, состоящих на вооружении в МВД;
- расчет сил и средств, при управлении устранения последствий чрезвычайных ситуаций;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- сборка, разборка АК-74;
- сборка, разборка пистолета Макарова;
- характеристика требований, предъявляемых к государственным служащим;
- решение правовых ситуаций;
- описание применения средства специальной техники для конкретной ситуации;
- оформленные служебные документы;

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика (учебная и производственная) проводится как в профильных организациях (в правоохранительных организациях г. Магнитогорска и за его пределами), осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, предназначенной для проведения практической подготовки и на основании договора, так и в структурных подразделениях «МПК» (кафедра правовых дисциплин).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения учебной и производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности

Сроки проведения учебной и производственной практики определяются календарным учебным графиком.

1.7. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет _9__ зачетных единиц (_324_ академических часов), в том числе в форме практической подготовки: _324_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
Учебная практика (5 сем, концентрированная)			
УП.01 Оперативно-служебная деятельность			
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2
		инструктаж по технике безопасности	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	анализ топографических карт, чтение сборных таблиц и закрепление использования ими; исследование планов городов, сравнение топографических карт различных территорий; масштабирование топографических карт, применение способов измерения площадей на карте; чтение координат и определение местоположения на карте; анализ чрезвычайных ситуаций и методов их устранения; анализ специальных средств, состоящих на вооружении в МВД; исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников; анализ и исследование специальных операций по пресечению террористического акта .	6/6
		общее устройство, ТТХ видов и типов оружия; общее устройство, принципы работы частей и механизмов пистолета Макарова; общее устройство, принципы работы частей и механизмов автомата Калашникова; нормативные акты, регламентирующие применение огнестрельного оружия в деятельности правоохранительных органов; основы знаний правил стрельбы; изготовка к стрельбе; выбор прицела и точки прицеливания; правила безопасного обращения с оружием; изучение приказа МВД РФ от 23 ноября 2017 г. № 880 (об утверждении курса стрельбы из боевого стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава); стрельба из пистолета Макарова.	6/6
		решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать	6/6

		законность и правопорядок; охранять общественный порядок; общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы; специальные требования к сотрудникам	
		выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение	5/5
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	5/5
		Ведение дневника	4/4
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчета, презентации (видеофильма)	2/2
		собеседование по результатам практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
		ИТОГО, час.	**36/36**
Производственная практика (6 сем, концентрированная)			
ПП.01 Оперативно-служебная деятельность			
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2
		инструктаж по технике безопасности	
		распределение по базам практик	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками; ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводству; ознакомление с УВД и ведением документооборота; прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью; регистрация документов; учет	100/100

		движения документов и сроков прохождения дел в УВД; редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД; прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов; чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; обеспечение законности и правопорядка; охранена общественного порядка; выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения; выполнение служебных обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	
		Ведение дневника	4/4
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчета, презентации (видеофильма)	2/2
		собеседование по результатам практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
		ИТОГО, час.	108/108
Производственная практика (преддипломная) (7 сем, концентрированная)			
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2
		инструктаж по технике безопасности	
		распределение по базам практик	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	**ПП.01 Оперативно-служебная деятельность**	70/70
		ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками; ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводству; ознакомление с УВД и ведением документооборота; прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью; регистрация	

		документов; учет движения документов и сроков прохождения дел в УВД; редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД; прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов; чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; обеспечение законности и правопорядка; охранена общественного порядка; выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения; выполнение служебных обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;	
		ПП.02 Организационно-управленческая деятельность	70/70
		Знакомство с профильной организацией: название (полное и сокращенное), история создания; основы создания и функционирования профильной организации - места прохождения производственной практики; изучение структуры профильной организации и характера связей между подразделениями; сбор и анализ информации относительно подразделения профильной организации – места прохождения производственной практики; сбор, обобщение и анализ правовой информации, раскрывающей особенности организации и осуществления деятельности профильной организации-места прохождения практики, а также ее отдельных подразделений; работа со справочными правовыми системами; дать характеристику функциональных обязанностей	
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчета, презентации (видеофильма)	2/2
		собеседование по результатам практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
		ИТОГО, час.	144/144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

– учебных кабинетов – криминалистики, специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, информатики (компьютерные классы)

Технические средства обучения:

– криминалистические полигоны;
– полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности;
– макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова;
– перевязочный материал;
– бланки документов;
– криминалистические приспособления.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 369 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06884-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455427 (дата обращения: 10.12.2020).
2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8456-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452417 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08419-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453189 (дата обращения: 19.11.2020)
4. Воронков, Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2023. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-5009-1
5. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13677-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466294 (дата обращения: 19.11.2020).
6. Шульдешов Л.С. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. – Москва: КНОРУС, 2020. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07257-8
7. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 369 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06884-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455427 (дата обращения: 19.11.2020).
8. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11776-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457156 (дата обращения: 19.11.2020).
9. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03441-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452148 (дата обращения: 19.11.2020).
10. Быстряков, Е.Н. Специальная техника: учебное пособие / Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2023. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978*5-4365-5158-6

11. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11014-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450804 (дата обращения: 19.11.2020).
12. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04604-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451242 (дата обращения: 19.11.2020).
13. Книжникова, А.Н. Делопроизводство и режим секретности.: Учебник. / А.Н. Книжникова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2023. - 162 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-5362-7
14. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471221 (дата обращения: 05.05.2023).
2. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04789-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451485 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2020 год. – М.: Эксмо, 2020. – 30с. – (Законы и кодексы).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года – М.: Эксмо, 2020. – 106с. – (Законы и кодексы).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 223с. – (Законы и кодекс)
6. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 63с. – (Все кодексы РФ)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).
8. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05933-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448904 (дата обращения: 19.11.2020).

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:

В процессе организации практической подготовки руководителями практики ГБПОУ «МПК», руководителями практики профильных организаций должны применяться современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации, учебные фильмы, видеофрагменты;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной, производственной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;
- компьютерные технологии и программные продукты: электронная-библиотечная система (ЭБС)i-books.ru(Айбукс-ру), (ЭБС) Юрайт; Консультант плюс; Гарант; наличие базы данных электронного каталога учебно-методической литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

<table>
<tr><th rowspan="2">Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся</th><th colspan="2" rowspan="2">Код и этапы формирования компетенции (или ее части)</th><th colspan="2">Оценочные средства</th></tr>
<tr><th>текущий контроль</th><th>промежуточная аттестация</th></tr>
<tr><td>Инструктаж по технике безопасности</td><td></td><td></td><td rowspan="2">Устный опрос</td><td rowspan="15">Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик</td></tr>
<tr><td>Получение задания</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="13">Выполнение задания</td><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td><td rowspan="13">контроль посещаемости практики; контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения;</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</td></tr>
<tr><td>ОК 9.</td><td>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</td></tr>
<tr><td>ОК 10.</td><td>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 11.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ОК 12.</td><td>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,</td></tr>
</table>

	профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

	ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.		
	ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.		
	ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.		
Ведение дневника		Ведение дневника	контроль ведения дневника практики;	
Оформление отчета		Оформление отчета	контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику	
Представление результатов		Представление результатов	собеседование по результатам практики	

Текущий контроль прохождения учебно-производственной практики проводится руководителями групп обучающихся-практикантов с использованием следующих **оценочных средств:**

- контроль посещаемости практики;
- контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения;
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
-собеседование по результатам практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием следующих **оценочных средств**:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций за подписью руководителей групп обучающихся-практикантов и руководителя организации;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики и оценки;

- дневника практики;

- защиты отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим графиком.

Итоговая оценка за учебную и производственную (по профилю специальности) практику ставится в форме дифференцированного зачёта по пятибалльной шкале. При защите отчёта обучающимся на итоговой конференции учитывается объём выполнения программы практической подготовки в соответствии с видом профессиональной деятельности, правильность оформления документов, правильность, грамотность ответов на заданные вопросы.

Оценка практической подготовки отражается в аттестационном листе и отчёте по учебно-производственной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Методы текущего контроля:

- наблюдение;
- рефлексия;
- собеседование.

При проведении текущего контроля руководитель группы обучающихся-практикантов проводит оценку выполнения видов работ в соответствии с индивидуальным заданием.

Задания для текущего контроля

Собеседование по вопросам с руководителем практики проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане практической подготовки обучающегося.

При проведении текущего контроля рекомендуется использовать следующие критерии оценивания заданий, выполняемых в период учебно-производственной практики**:**

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с небольшим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с большим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. анализ аттестационного листа и характеристики по учебной и производственной практике обучающегося;
2. анализ отчёта обучающегося по результатам прохождения учебной и производственной практики;
3. анализ результатов защиты отчёта, презентации по учебной и производственной практике и ответов на вопросы.

Показатели оценки качества прохождения практики при промежуточной аттестации:

- соответствие содержания отчёта по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление отчёта по практике (вместе с приложениями), в соответствии с требованиями;
- оформления дневника практики в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- запись в характеристике на студента об освоении общих компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы (задания) во время промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачёт на этапе промежуточной аттестации ставится при положительных оценках по всем выше перечисленным показателям.

Ответы обучающегося на зачёте оцениваются каждым руководителем практики по 5-балльной шкале.

Оценка включает в себя 3 критерия: формальный, содержательный и презентационный.

1. Критерии оценки по формальному признаку:

5 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного материала;

4 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного материала.

3 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.;

2 балла - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного материала.

2 Критерии оценки по содержательному признаку:

5 баллов – индивидуальное задание выполнено в полном объёме, верно (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

4 балла –индивидуальное задание по практике выполнено в полном объёме, верно, в соответствии с утвержденным графиком (своевременность, аккуратность, но не всегда полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при собеседовании (защите);

3балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объёме (не всегда своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы не всегда подкреплены основными положениями теории;

2 балла – обучающийся не выполнил в полном объёме индивидуальное задание по практике (часто отсутствует своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы или отсутствуют, или сделаны с ошибками, не подкреплены теорией.

3. Критерии оценки по презентационному признаку:

5 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

4 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

2 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы или не представил ответы

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практической подготовки кафедра правовых дисциплин проводит аттестацию обучающегося на основании представленного отчёта о прохождении учебной и производственной практики, материалов, прилагаемых к отчёту.

Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики для промежуточной аттестации

1. Аттестационный лист (Приложение 1)

В аттестационном листе по практике руководитель практики от образовательной организации оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практической подготовки и индивидуальным заданием. Аттестационный лист по практике должен быть подписан руководителем от образовательной

организации и руководителем практики от образовательной организации. Подписи заверяются печатью образовательной организации.

2. Характеристика по итогам прохождения практики (Приложение 3)

В характеристике по итогам прохождения практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение обучающимися общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля и индивидуальным заданием.

3.Дневник практики (Приложение 4)

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

4. Отчёт по практике (Приложение 5)

Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику.

Структура отчета по практике:

– титульный лист: является первой страницей отчета по практике и служит источником информации, необходимой для проверки и регистрации отчета, заполняется по установленной настоящим Положением форме, подпись руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации) должна быть заверена печатью профильной организации (при ее наличии в профильной организации);

– содержание;

– введение: содержит постановку целей и задач практики, общее описание места прохождения практики и характеристики выполняемых в ходе практики работ;

– основная часть: описание хода выполнения заданий и работ по практике, описание технологии, инструментов и материалов, используемых в ходе практики, описание результатов практики;

– заключение: оценка полученных результатов практики, достижения целей и выполнения поставленных задач, полученные в ходе практики компетенции;

– приложение: дополняет и иллюстрирует результаты практики, включает в себя материалы, имеющие отношение к содержанию отчета по практике, объекту исследования и (или) выполняемым в ходе практики работам (материалы в приложении следует располагать в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте отчета).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Программы учебных дисциплин
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Магнитогорск, 2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Соколовская С.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- ориентироваться в системе философского знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов; в том числе в форме практической подготовки - 2 часа,

-самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практическая подготовка	2
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		**18**	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	1	1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Структура современной философии Функции и методы философии.	1	2
	2. Философские направления.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов		
Тема 1.3. Исторические типы философии	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX – XX	1	1
	Практические занятия	**2**	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»		

Раздел 2. Основы философского учения о бытии.			**8**	
Тема 2.1. Онтология – учение о бытие	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Категория бытия, ее основное содержание.	1	
	2.	Основные формы бытия. Понятие субстанции	1	
	3.	Материальная субстанция как сущность бытия.	1	2
	4.	Атрибуты материи	1	2
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.		1
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе	1	1
	2.	Проблема сущности человека и смысла его существования	1	1
Раздел 3. Теория ценностей.			**12**	
Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	1	
	2.	Ценностные ориентиры в жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи». Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло»			
Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	
	2.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» 2.Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»			
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	

	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе.			
Раздел 4. Сущность процесса познания.			**10**	
Тема 4.1. Гносеология – теория познания.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии	1	1
	2.	Многообразие форм познания	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»			
Тема 4.2. Истина и ее критерии.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.		2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Научное познание, его формы и методы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»			
	Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»			
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.			**16**	
Тема 5.1. Философия и научная картина мира.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний.	1	1
	2.	Наука как система знаний.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».			
Тема 5.2. Философия и религия.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге»			
Тема 5.3. Философия и искусство.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Культура как человекотворная среда.	1	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»,			
Тема 5.4. Философия общества и истории.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	История социально-философских концепций.	1	1
	2.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	1	1
	3.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	1	2
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.			**8**	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».		
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Балашов Л.Е. Философия: Учебник. http://e/lanbook.com/

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451133 (дата обращения: 28.01.2021).Учебник для СПО

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455182

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450721

6. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467575

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2020. – 255 с.

2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2015. – 336 с.

3.Гуревич П.С. Основы философии. Среднее профессиональное образование. Издательство «Кнорус» 2019г.

4. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

5.Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование).

6. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2016.—256с.

7.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2015. – 256 с.

8. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2017.- 245с.

9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование).

ЭБС.

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412530

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь Ориентироваться в системе философского знания	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Усвоенные знания: •Предметную область философского знания; •Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; •Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии - оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия» - устный опрос - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира» - оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефименко С.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; в том числе в форме практической подготовки - 8 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практическая подготовка	8
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**46**	
Тема 1.1. Введение в Новейшую историю.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Новейшее время. Входной контроль.	1	1
	2. Новейшая история: периодизация, характеристика периода.	1	2
	3. Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.	1	1
Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР в 80-е гг. XX века. Процесс "перестройки".	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	2
	2. СССР в системе международных отношений.	2	2
	3. Процесс "перестройки". Развал СССР.	2	1
	4. Контрольная работа по теме "Развитие СССР в 1980-е годы. Развал СССР".	1	2
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	**2**	
Тема 1.3. Восточная Европа в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе второй половины 1980-х гг.	1	2
	3. Восточная Европа на рубеже XX – XXI вв.	1	1
	Практические занятия	**2**	
	Практическая подготовка	**5**	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные задания на тему «Распад Югославии».	**2**	
Тема 1.4. Ведущие страны капиталистического мира	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Западная и Северная Европа в конце XX – начале XXI вв.	2	2

	2.	США на рубеже XX - XXI вв.	2	2
	3.	Взаимоотношения ведущих капиталистических стран мира с Россией.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.		**2**	
Тема 1.5. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Особенности развития стран Азии на рубеже веков.	2	1
	2.	Особенности развития стран Африки на рубеже веков.	1	1
	3.	Отношения стран Азии и Африки с Россией в конце XX - начале XXI вв.	1	2
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков.	2	1
	2.	Отношения стран Латинской Америки с Россией в конце XX - начале XXI вв.	1	1
	Практические занятия		**2**	
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		4	
Тема 1.8. Международные организации второй половины XX - начала XXI вв.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.	1	2
	2.	Участие России в международных организациях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Подготовка индивидуальных докладов по теме «Создание и деятельность ООН», «Создание и деятельность международных организаций». «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		4	
Раздел 2. Современный мир			**26**	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	2
	2.	Россия на постсоветском пространстве.	1	2

	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	2
	4.	Контрольная работа по теме "Россия и постсоветское пространство".	1	2
	Практическое занятие			
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе с использованием исторических фактов и основных тенденций на тему «Будущее Российской Федерации».		**2**	
Тема 2.2. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	2
	2.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	3.	Перспективные направления развития РФ.	1	2
Тема 2.3. Международные отношения в современном мире	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения.	2	2
	2.	Международная стратегия противодействия терроризму.	1	2
Тема 2.4. Наука и религия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	1	1
	2.	Культура в современном мире.	1	2
	3.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	1
	Практическое занятие		**2**	
	Практическая подготовка		**5**	
	Семинар по теме «Культура современной России».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Сообщения по теме «Культура современной России».			
Тема 2.5. Религия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2.	Религия в современной России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
Тема 2.6. Исторический аспект современных	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Культурно-социологическая проблема.	1	1
	2	Геополитические и экономические проблемы.	1	2

глобальных проблем человечества	3	Проблема информационной безопасности.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».			
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
Всего:			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений СПО: в 2-х ч. Ч.1, Ч.2 / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2016. – 7-е изд., стер. – 301, 319с.: ил. цв. вкл.– (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2016. – 427 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней 2015 ОИЦ «Академия»

ЭБС «IPRbooks»:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87075.html. — ЭБС «IPRbooks»

Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86137.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кудашева Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования *40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

— читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

— лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 255 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов; в том числе в форме практической подготовки – 70 часов.

- самостоятельной работы обучающегося - 85 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практическая подготовка	70
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме 7 семестр - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			**32**	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	2	

	2	Повторение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		2
	Практическая подготовка		*8*	
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	2	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
Тема 1.4. Магазины и покупки.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Магазины и покупки»: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		3

	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Промежуточная аттестация			**1**	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			**78**	
Тема 2.1. Страны.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.		2
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».	2	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	2	
	3	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	

	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме «Государственное устройство англоязычных стран»		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Государственное устройство англоязычных стран».		1	
Тема 2.2 Города.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect		2
	Практическая подготовка		*10*	
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	2	
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город».		1	
Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	Практическая подготовка		*8*	
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	1	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	

	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»		0,5	
	Составление диалога/монолога по теме.		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»		1	
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Употребление фразовых глаголов		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».		0,5	
	Составление диалога/монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».		1	
Тема 2.5 Человек и природа	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		3
	3	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		2
	Практическая подготовка		*10*	

	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	2	Повторение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	3	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		1	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Тема 2.6. Кино. Телевидение	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления времен действительного залога.		2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия:		***11***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	2	
	2	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Повторение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	8	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***4***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	

	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»		1	
Тема 2.7. Книги.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		2
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	2	
	2	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	6	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».		1	
Тема 2.8. Живопись	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		2
	Практические занятия		***11***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	2	
	2	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	

	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Аудиртование	1	
	Контрольная работа «Кино. Телевидение. Книги. Живопись»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый художник/ картина».		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**62**	
Тема 3.1. Юридическое образование в России и англоязычных странах	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Юридическое образование в России и англоязычных странах»: структура образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		2
	Практическая подготовка		***8***	
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах».	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Повторение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6	Аудирование	1	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах».		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	

	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах».		1	
Тема 3.2. Профессия юриста и помощника юриста	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Профессия юриста и помощника юриста»: введение и совершенствование профессионально-ориентированной лексики – юрист, адвокат, защитник, прокурор, судья, обвинитель		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		2
	Практическая подготовка		*8*	
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Профессия юриста и помощника юриста»	1	
	2	Повторение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	1	
		Работа с иноязычными текстами по теме «Профессия юриста и помощника юриста» - формирование умений и навыков диалогической и речи по теме.	2	
	3	Повторение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Профессия юриста и помощника юриста» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профессия юриста и помощника юриста».		0,5	
	Составление диалога/ монолога		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Профессия юриста и помощника юриста».		1	
Тема 3.3. Устройство на работу	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Устройство на работу»: основные анкетные данные: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, контактный телефон, домашний адрес; возможные вопросы и ответы на собеседовании, личностные качества - ответственный, коммуникабельный, трудолюбивый, легко обучаемый, добросовестный и т.п.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив		2
	Практическая подготовка		*6*	
	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Устройство на работу».	2	

	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Собеседование» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Составление резюме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Устройство на работу».		1	
	Выполнение лексико-грамматических текстов		1	
	Составление диалога по теме.		1	
	Написание резюме		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 3.4. Право	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Право»: термины, система, отрасли права		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени.		2
	Практическая подготовка		*8*	
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Право».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «История права» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Система, отрасли права» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		1	
	Составление диалога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
Тема 3.5. Преступление и наказание	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Преступление и наказание»: виды преступлений и наказаний		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3

	3	Повторение грамматического материала: словообразование (prefixs:-in, -im, -il, -ir). Неопределенно-личные и безличные предложения (one, they, it).		2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия:		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Преступление и наказание».	1	
	2	Повторение грамматического материала: словообразование (prefixs:-in, -im, -il, -ir)	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Преступление и наказание» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Преступление и наказание» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Повторение грамматического материала: Неопределенно-личные и безличные предложения (one, they, it).	1	
	6	Аудирование	1	
	Контрольная работа «Моя будущая профессия»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Преступление и наказание».		1	
	Составление диалога/ диалога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Тема 3.6. Деловая переписка	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: правила оформления делового письма, структура и стили делового письма; электронная переписка		2
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная, отрицательные формы).		2
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия:		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Деловая переписка».	2	
	2	Работа с иноязычными текстами по теме «Деловая переписка» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Деловая переписка» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	2	
	4	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная, отрицательные формы).	2	
	5	Составление делового письма по образцу - формирование умений и навыков письменной речи по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	

	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Написание писем		2	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 3.7. Офисный этикет	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Офисный этикет»		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия:		***12***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Офисный этикет».	2	
	2	Повторение правил образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Офисный этикет» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Аудирование	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Офисный этикет» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Офисный этикет».		1	
	Пересказ текста.		1	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Промежуточная аттестация			**1**	
Всего			**255**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ЭБС, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: https://book.ru/book/933691 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

3. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

5. Карпова, Т.А. English for CollegesАнглийский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: https://book.ru/book/935920 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный

6. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

7. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ

ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.

3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

4. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.

5. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.

6. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.

7. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: https://book.ru/book/917277 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

9. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: https://book.ru/book/931745 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

10. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.

11. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.

12. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009

13. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.

14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.

15. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.

16. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.

17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

ЭБС «IPRbooks»**:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66631.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28039.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19500.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20055.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Ермакова, В. И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях : учебное пособие / В. И. Ермакова.

— Алматы : Альманах, 2016. — 423 c. — ISBN 978-601-7900-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69281.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44089.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48007.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19390.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Логинова, Т. М. Английский язык : учебное пособие / Т. М. Логинова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 67 c. — ISBN 978-5-9061-7279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11305.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28040.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28043.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68622.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28041.html.— ЭБС «IPRbooks»

14. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html.— ЭБС «IPRbooks»

15. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Попов, Е. Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/26243.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.html.— ЭБС «IPRbooks»

19. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19953.html.— ЭБС «IPRbooks»

20. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19458.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико–грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Кайряк С.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов; в том числе в форме практической подготовки - 70 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практическая подготовка	70
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**26**	
	1Разновидности ходьбы.	2	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Практическая подготовка	**41**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**26**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	

	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**14**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	Практическая подготовка	**42**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**22**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	4	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	4	
	Практическая подготовка	**42**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**26**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	

	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	4
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	4
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	4
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	4
Раздел2. Спортивные игры		**264**
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	**Содержание учебного материала:**	
	Практические занятия:	**72**
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	4
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	4
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	4
	4.Передачи мяча: на месте	4
	5.Передачи мяча: в движении	4
	6.Передачи мяча: на скорость	4
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	4
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	4
	9.Остановка мяча: по сигналу	4
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	4
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	4
	12.Штрафные броски	4
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	4
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	4
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	8
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	4
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	4
	Практическая подготовка	**42**
	Самостоятельная работа обучающихся:	**72**
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	4
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	4
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	4
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	4
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	4
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	4
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	4

	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	4	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	4	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	4	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	6	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	6	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	4	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	4	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	4	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	4	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	4	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**60**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	4	
	2.Стойки волейболиста	4	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	4	
	4.Перемещения волейболиста	4	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	4	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	4	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	4	
	8.Подачи мяча: разновидности	4	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	4	
	10.Нападающий удар	4	
	11.Блокирование индивидуальное	4	
	12.Блокирование групповое	4	
	13.Учебная игра	4	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	4	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	4	
	Практическая подготовка	**42**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**60**	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	4	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	4	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	4	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	4	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	4	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	4	

	7.Закрепление практических умений нападающего удара	4	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	4	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	4	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	4	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	4	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	4	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	4	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	4	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	
Раздел3. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**38**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	4	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	4	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка	**42**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**38**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	

	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	4	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	4	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4.		**74**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	**18**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	

	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь, вместе	2	
	2.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	3.Составление комплекса упражнений для разминки	6	
Промежуточная аттестация	1.Дифференцированный зачет	2	
	всего	**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2003. – 352 с.

БС «IPRbook»:

http://www.iprbookshop.ru/11361.html
http://www. iprbookshop .ru/11107.html
http://www.iprbookshop.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Меренкова Юлия Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности, орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;

-функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
-основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;

в том числе в форме практической подготовки - 25 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практическая подготовка	25
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		**7**	
Тема 1.1. Русский литературный язык. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Общая характеристика русского языка как языка национального. Две разновидности русского языка: литературная и диалектная. Понятие языковой нормы и причины их изменения. Отличие нормированного языка от языка литературного. Функции языка: коммуникативная, номинативная, эстетическая. Функциональные стили языка. Лингвистические и энциклопедические словари.		**1**
	Практическая подготовка	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Конспект таблицы «Системы русского языка».		
Тема 1.2. Язык как система. Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	1 Иерархия уровней языка. Характеристика каждого из них.		
	Практическая подготовка	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	1. Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.		
Раздел 2. Язык и речь.		**10**	
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Определение речевой коммуникации. Процесс создания речевой коммуникации. Качество речевой коммуникации. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Отличие устной речи от письменной. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		**2**
	Практическая подготовка	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Текст: структурно-смысловые признаки.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	2	**3**
	2 Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	

Функционально смысловые типы текстов.	**Практическая подготовка**		**2**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	2	
	2	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	2	
Раздел 3. Стилистика.			**19**	
Тема 3.1. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Определение стилистики. Отличие стилистики языка от функциональной стилистики.	1	**3**
	2	Научный стиль речи. Стилевые и жанровые особенности.	1	
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Официально-деловой стиль речи: стилевые и жанровые особенности.**		**2**
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составить высказывание: «Речь и ее разновидности», «Требования к правильной речи», используя научный стиль.	1	
	2	Составить объявления об экскурсии, читательской конференции; заявления разных адресантов для устройства на работу.	1	
Тема 3.3 . Публицистический стиль речи.	**Содержание учебного материала**		**3**	**2**
	1	Публицистический стиль речи: стилевые и жанровые особенности		
	Практическая подготовка		**1**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 3.4 . Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**
	1	Разговорный стиль речи: стилевые и жанровые особенности.		
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 3.5 . Художественный стиль.	**Содержание учебного материала**		**3**	**2**
	1	Художественный стиль речи: стилевые и жанровые особенности.		
	Практическая подготовка		**2**	

	Практические занятия		**1**	
	1	Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольные работы		**2**	
	1	Контрольная работа по разделу «Стилистика».		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подобрать примеры к разным стилям речи. Подготовить презентацию на тему «Функциональные стили речи».		
Раздел 4 . Культура речи			**52**	
Тема 4.1 . Орфоэпические нормы современного русского языка.	**Содержание учебного материала**		**4**	**2**
	1	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	
	2	Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Упражнения по определению ударения с использованием орфоэпического словаря.	2	
	2	Работа со словарями.	2	
Тема 4.2. Лексические нормы современного русского языка.	**Содержание учебного материала**		**6**	**3**
	1	Лексикология. Лексическое значение слова.	2	
	2	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	2	
	3	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	2	
	Практическая подготовка		**1**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет.	3	
	2	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.	2	
	Содержание учебного материала		**6**	**2**
	1	Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного.	3	

Тема 4.3 . Морфологические нормы современного русского языка.	**2**	Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия.	3	
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия		**3**	
	1	Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	1	
	2	Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической формы глагола, причастия или деепричастия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Составление теста на употребление морфологической формы существительных, прилагательных и числительных.	2	
	2	Составление упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической формы глагола и глагольных форм.	1	
Тема 4.4 . Синтаксические нормы русского литературного языка.	**Содержание учебного материала**		**9**	**2**
	1	Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	3	
	2	Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	2	
	3	Нормы управления . Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	2	
	4	Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	2	
	Практическая подготовка		**1**	
	Контрольные работы		**2**	
	1	Контрольная работа по разделу «Культура речи».		
	Практические занятия		**1**	
	1	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.		
Тема 4.5. Повторение. Подготовка к дифференцированному зачету.	**Содержание учебного материала**		**3**	**1**
	1	Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
Всего:			**88**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. – 320 с.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2019. – 206 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2016. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Земский, А.М. Русский язык: В 2-х ч.: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2017.-- 304 с.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2016. - 944 с.

5. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум для студ. сред. пед. учеб. заведений / А.Г. Петрякова. – М.: «Академия», 2016. – 128 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468704

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468339.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472135

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22083.html

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346

6. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- оценка на практических занятиях - проверка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа речи окружающих
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- оценка на практических занятиях - тестирование
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- оценка на практических занятиях
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- оценка на практических занятиях - контрольная работа
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- оценка на практических занятиях
Знать:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- устный и письменный опрос - проверка индивидуальных заданий, сообщений
- понятие о нормах русского литературного языка	- проверка индивидуальных заданий - составление тестов и упражнений по теме
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- тестирование
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- тестирование
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- устный и письменный опрос
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	- устный и письменный опрос
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию	- контрольная работа
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей	- устный и письменный опрос
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	-устный и письменный опрос
- функционально-смысловые типы текстов	- проверка тренировочных заданий
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	- устный и письменный опрос
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа образцов документов
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа образцов документов

- языковые формулы официальных документов	- устный и письменный опрос
- приемы унификации языка служебных документов	- проверка тренировочных заданий
- правила оформления документов;	практические занятия
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	- контрольная работа

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Логика

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка)**,** входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Гусева Валерия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Логика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять основные понятия в тексте, определять их структуру, устанавливать отношения между ними;

-выявлять логическую структуру высказываний и на основании этого анализировать их;

-рассуждать в соответствии с законами логики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-понятийный аппарат логики;

-основы семиотического анализа языковых выражений;

-основы логического анализа имен и понятий;

-основы логического анализа суждений и высказываний;

-основы логического анализа дедуктивных и правдоподобных рассуждений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часа; в том числе в форме практической подготовки - 20 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практическая подготовка	20
практическая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Основные понятия, предмет и система дисциплины «Логика»		**34**	
Тема 1.1 . Предмет и метод логики	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Определение логики как науки. Исторические этапы развитиялогического знания. Рассуждение и его структура. Правильные и неправильные рассуждения. Логическая форма рассуждения	2	
	Лабораторные работы-	-	
	1	-	
	Практические занятия	-	
	1.	-	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работаобучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.2 . Семиотический характер логики	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Понятие знака. Виды знаков. Семиотика как наука про знаки.Структура знакового процесса.	2	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практические занятия	-	
	1.	-	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.3 . Имя и понятие	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Общая характеристика имени. Логика и язык права. Отношение именования. Принципы теории именования. Общая характеристика понятия. Структура понятия. Виды понятий. Логическая характеристика понятия. Сравнимые и несравнимыепонятия. Совместимые и несовместимые понятия.ь Имя и понятие. Типы отношений между понятиями	3	
	Лабораторные работы	-	
	1.	-	
	Практическая подготовка	1	
	1 Имя и понятие	1	
	Практические занятия	-	
	1	-	
	Контрольные работы	-	
	1	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.4 . Логические операции над понятиями	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Обобщениеиограничениепонятий.Делениепонятий.Определение понятий.Логические операции над понятиями	3	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		1	
	1	Логические операции над понятиями	1	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.5 . Высказывание и суждение	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Предложение, суждение, высказывание. Понятие дескриптивного высказывания. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Логические союзы и их табличныеопределения. Общая характеристика законов логики.Высказываниеисуждение.Общаяхарактеристиказаконов логики.	3	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		1	
	1	Высказывание и суждение	1	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.6 . Дедуктивные рассуждения	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Понятие дедуктивного рассуждения. Виды дедуктивныхрассуждений. Прямые дедуктивные рассуждения. Непрямыедедуктивные рассуждения.	4	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	

Тема 1.7 . Правдоподобные рассуждения.	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Общая характеристика правдоподобных рассуждений. Видыправдоподобныхрассуждений.Индуктивныерассуждения. Виды индуктивных рассуждений. Рассуждения по аналогии	4	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.8 . Формы развития знания	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Судебно-следственная версия. Теория. Виды теории. Функциитеории.Понятие гипотезы. Виды гипотез. Судебно-следственная версия	1	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		1	
	1	Формы развития знания	1	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Раздел 2 . Теория и практика аргументации			**20**	2
Тема 2.1 . Аргументация и спор	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Понятие спора. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадииспора.	1	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		1	
	1	Аргументация и спор	1	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.2 . Анализ аргументации	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Понятие аргументации. Точка зрения. Аргументы. Контекстаргументации. Алгоритм анализа аргументации.	1	
	Лабораторные работы		-	

	1		-	
	Практическая подготовка		1	
	1	Анализ аргументации	1	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.3 . Структура аргументации	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Понятие структуры аргументации. Подчинительная аргументация. Сочинительная аргументация. Множественная аргументация. Уровни сложности аргументации. Алгоритмопределения структуры аргументации	4	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.4 . Правила и ошибки в аргументации	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Правило свободы. Правило бремени доказательства. Правило обоснования точки зрения. Правило критики точки зрения. Правило обоснования аргументов. Правило запретанеправдивых аргументов.	4	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.5 . Приемы влияния в аргументации	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Понятие приема влияния. Корректные и некорректные приемы. Приемы языкового влияния. Софизмы. Тактические приемы влияния. Психологические приемы влияния. Невербальныеприемы влияния	4	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2	
		Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5908-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475199 (дата обращения:
2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09557-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455947 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03151-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453514 (дата обращения: 19.11.2020).
4. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10783-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456604 (дата обращения: 19.11.2020).

Дополнительные источники:

1. Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436453 (дата обращения: 30.01.2021).
2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449855 (дата обращения: 30.01.2021).

Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение выявлять основные понятия в тексте, определять их структуру, устанавливать отношения между ними	Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.
Умение выявлять логическую структуру высказываний и на основании этого анализировать их	Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.
Умение рассуждать в соответствии с законами логики	Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.
Знаниепонятийного аппарата логики	Экспертная оценка результатов выполненияпрактических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.
Знаниеосновсемиотического анализа языковыхвыражений	Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.
Знаниеосновлогическогоанализа имен и понятий	Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.
Знаниеосновлогическогоанализа суждений ивысказываний	Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.
Знание основы логического анализадедуктивныхиправдоподобных рассуждений	Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Казакова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____

наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

– Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– эффективной организации индивидуального информационного пространства;

– автоматизации коммуникационной деятельности;

– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– Различные подходы к определению понятия "информация".

– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации.

– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей.

– Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

– Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

– Назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90часа;

в том числе в форме практической подготовки – 38 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
….практическая подготовка	38
практические занятия	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 . Основы правовой информатики				
Тема 1.1 . Информационное общество и правовая информатика	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Правовая информатика как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука	2	2
	2	Организация рабочего пространства	1	
		Программное обеспечение компьютера.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия		**3**	
	1	Программное обеспечение компьютера. Организация работы в ОС	1	
	2	Мероприятия по обеспечению защиты и сохранности данных	1	
	3	Информационные ресурсы сети интернет	1	
Раздел 2 . Базовые технологии и основы электронного документооборота				
Тема 2.1 . Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Профессиональные основы работы с текстовым процессором	1	2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		**12**	
	1	Ввод, редактирование, форматирование текста	2	
	2	Создание текстового документа содержащего графические элементы.	2	
	3	Создание больших и вложенных таблиц. Построение диаграмм и схем	2	
	4	Структурирование больших документов с помощью стилей	2	
	5	Создание оглавления многостраничного документа	2	
	6	Слияние документов. Создание макросов. Защита документа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	

	Подготовка рефератов по теме «Разнообразие программ обработки текстов»		
Тема 2.2 . Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	**4**	2,3
	1 Организация обработки данных в электронных таблицах.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	**8**	
	1 Основы работы в электронной таблице.	2	
	2 Стандартные функции и ссылки	2	
	3 Построение диаграмм, сортировка, фильтрация	2	
	4 Статистический анализ в электронных таблицах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе	**10**	
Тема 2.3 . Презентация в программе MPowerPoint	**Содержание учебного материала**	**1**	2,3
	1 . Презентазия. Программы для создания презентаций. Правила создания мультимедийных презентаций. Оформление презентаций	1	
	Лабораторные работы		
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	**4**	
	1 Создание презентации. Правила оформления презентаций.	1	
	2 Элементы видео и аудио в презентации. Вставка таблиц и формул, диаграмм.	1	
	3 Вставка гиперссылок. Настройка смены слайдов.	1	
	4 Создание презентации на тему: Правоохранительная деятельность	2	
Тема 2.4 . Профессионально-ориентированное прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**6**	2,3
	1 Информатизация судов , прокуратуры, органов внутренних дел. Информатизация правоприменительной и правоохранительной деятельности	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия	**6**	
	1 Информатизация судов общей юрисдикции	2	
	2 Информатизация прокуратуры	2	
	3 Информатизация органов внутренних дел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе	**6**	

Раздел 3. Прикладные программные средства				
Тема 3.1. Офисные технологии в юридической деятельности	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	"Возможности текстового процессора. Редактирование документов, форматирование символов и абзацев, установка межстрочных интервалов. использование стилей. Создание и форматирование таблиц."	1	2,3
	2	Структура электронных таблиц. формулы с использованием стандартных функций. Мастер функций. Наглядное оформление таблицы. Построение диаграмм.	1	
	3	"Презентации. Добавление слайдов с данными различных типов. Анимация. Вставка звука и	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		**16**	
	Практические занятия		**16**	
	1	Оформление юридического документа в текстовом редакторе.	2	
	2	"Расчет уровня преступности в системе электронных таблиц с использованием абсолютной и относительной адресации и функции округления"	2	
	3	Использование функций для вычисления в системе электронных таблиц.	2	
	4	Функции. Построение диаграмм и графиков в системе электронных таблиц.	2	
	5	Импорт данных в текстовый редактор из электронных таблиц.	2	
	6	Стилевое оформление документа. Создание оглавления.	2	
	7	"Создание презентации на юридическую тему. Оформление и настройка презентации."	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе		**10**	
Тема 3.2. Компьютерные технологии в следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	"Автоматизированные информационно-поисковые системы органов внутренних дел (АИПС). Федеральный банк криминальной информации (ФБКИ). Системы видеонаблюдения. Система фоторобот. АРМС по расследованию преступлений. Дактилоскопические системы"	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		**1**	2

Справочно-правовые системы	1	"Структура Общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс и Гарант. Полнота и структура информационных банков СПС. Принципы построения информационных банков систем по федеральному законодательству."	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		**8**	
	Практические занятия		**14**	
	1	Знакомство с программой "Консультант Плюс". Поиск документов по реквизитам в СПС "Консультант Плюс"	2	
	2	СПС "Консультант Плюс" - тематическая подборка документов, анализ взаимосвязей документа. "Путеводители" СПС "Консультант Плюс" Некоммерческие интернет- версии системы "Консультант Плюс"	2	
	3	Основы работы в СПС "Гарант". Поиск документов в СПС "Гарант" по реквизитам, по ситуации, по источнику опубликования.	2	
	4	Поиск аналитической информации в СПС "Гарант". Списки документов. Фильтрация списков. Построение списков взаимосвязанных документов. Работа с ретроспективой законодательства Интернет -версия системы "Гарант"	4	
	5	Основы работы в СПС "Кодекс" Интернет-версия системы "Кодекс" Решение правовых задач с использованием справочно-правовых систем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе		**5**	
Раздел 4. Защита информации в компьютерных системах				
Тема 4.1. Защита информации от потери и разрушения	**Содержание учебного материала**		**1**	2,3
	1	"Причины потери или разрушения данных. Резервное копирование данных. Утилиты восстановления данных."	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	-	
	Практические занятия		**4**	
	1	Резервное копирование данных.	2	
	2	Восстановление удаленных данных утилитой восстановления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Защита информации от потери и разрушения»		4	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		**1**	2,3

Защита информации от несанкционированного доступа	1	Программно-технический уровень защиты. Установка паролей. Защита от компьютерных вирусов. Защита персональных данных. Криптографические способы защиты.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	-	
	Практические занятия		**4**	
	1	Установка-снятие паролей на учетную запись, на заставку, на документ	2	
	2	Работа с антивирусной программой	2	
Поомежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации, рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: парты, стулья.

Технические средства обучения: ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

2. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

3. Дизайн и графика – форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.netdesigner.ru/

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

2. Интерсофт Медиа - разработка мультимедиа. Разработка мультимедийных и презентационных дисков и сайтов. Примеры работ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.intersoft.ru/

3. МультиМедиа Технологии - учебники по компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mmtech.ru/

4. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.render.ru/

5. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.render.ru/

6. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях? [Текст]: Пособие / В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. - 448 с.

Утилиты для мультимедиа-разработчика. Коллекция утилит с комментариями по темам: мультимедиа, видео, DVD, звук, графика, системные тесты. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.625-net.ru/tools.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных техноло-гий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- устный опрос - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - экспертная оценка на практическом занятии - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профес-сионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос - контрольная работа

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Ефименко Вероника Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Теория государства и права

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; в том числе в форме практической подготовки - 79 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практическая подготовка	79
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме (указать) **Экзамен**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		**10**	
Тема 1.1. Общая характеристика курса «Теория государства и права»	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Предмет и система теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Понятие и содержание методологии теории государства и права. Принципы (подходы), логические приемы познания государственно-правовой сферы общественной жизни. Научные методы как ведущий элемент методологии теории государства и права, их классификация и взаимосвязь. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Специфика теории государства и права как науки. Основные подходы к классификации юридических наук. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарного знания, её связь и взаимодействие с философией, общей социологией, историей, политологией, психологией, логикой, экономической теорией. Практическое значение изучения теории государства и права для формирования мировоззрения и профессиональной подготовки квалифицированного юриста.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.2. Возникновение государства и права	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Факторы, обусловливающие процесс возникновения государства. Исторические пути возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Плюрализм взглядов на происхождение государства. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).	1	
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	-	
	1. Возникновение государства и права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 2 Теория государства		**30**	
Тема 2.1 . Понятие и социально-политическая сущность государства	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Государство – сложное и исторически развивающееся общественно-политическое явление. Плюрализм в понимании и определении государства. Понятие и признаки государства. Роль территории в организации государства. Государственный суверенитет. Население государства как материальный фактор государственности. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Критическое осмысление классового подхода к характеристике сущности государства. Общесоциальный аспект сущности государства.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1 Понятие и социально-политическая сущность государства	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.2 . Тип и типология государств	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Типология государств – объективно-необходимый, закономерный ход познания государственно-исторического процесса развития государства. Методологические основания типизации государств. Типология государств, в формационном подходе. Сущность и разновидности рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Цивилизационный подход к типологии государств. Основания для типологизации цивилизаций и их государственности	1	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1	Тип и типология государств	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.3 . Функции государства	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Определение и классификация функций государства. Методы и правовые формы осуществления функций государства.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Функции государства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.4 . Механизм государства	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Понятие и структурная характеристика государственного механизма (аппарата). Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей и его проявление в механизме государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация органов современного государства. Государственная служба, государственные служащие, их классификация. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Механизм государства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.5 . Формы государства	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Понятие и многообразие форм государства. Факторы, обусловливающие особенности формы государства в процессе его эволюции. Элементы формы государства. Форма государственного правления: понятие, основные виды. Монархия. Республика. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Межгосударственные образования. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение	1	

		государственной власти: понятие, основные разновидности. Общая характеристика демократического режима. Общая характеристика антидемократического режима и его разновидностей. Идея и понятие демократии. Суверенная демократия		
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1	Формы государства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.6 . Государство в политической системе общества	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Государство в политической системе общества. Государство и общественные организации. Государство и церковь. Понятие, виды и функции политических партий	1	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1	Государство в политической системе общества	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 3 . ТЕОРИЯ ПРАВА			**80**	
Тема 3.1 . Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие. Право и нормы общественных объединений. Право и религиозные нормы. Право и обычай. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Профессиональная этика юриста.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Право в системе социальных норм	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.2 . Право как теоретико-правовая категория	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Право как нормативный регулятор общественных отношений. Признаки права. Функции права. Принципы права. Объективное и субъективное в праве. Право и закон.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Право как теоретико-правовая категория	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.3 . Типология правопонимания	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Типология как средство правового понимания. Традиционные типы правопонимания. Интегративные типы правопонимания.	2	
	Практическая подготовка		3	

	Практические занятия		1	
	1	Типология правопонимания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.4 . Источники (юридические формы) права	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном, идеологическом и юридическом смысле. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности. Правовой (санкционированный) обычай. Правовой прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Система источников Российского права.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Источники (юридические формы) права	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.5 . Норма права	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Нормативность как свойство права. Понятие правовой нормы. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Представительно-обязывающий характер юридических норм. Отличие норм права от индивидуальных правовых предписаний. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Место и роль нормы права в механизме правого регулирования	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Норма права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.6 . Система национального законодательства	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие, признаки и структура системы национального законодательства России. Вертикальное деление системы законодательства. Горизонтальное деление системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства. Систематизация законодательства. Понятие и причины. Виды систематизации. Учет, инкорпорация, консолидация, кодификация.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Система национального законодательства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
	Содержание учебного материала		**4**	2

Тема 3.7 . Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира	1	Правовая картина мира. Классификация правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Социалистическое право. Религиозные и традиционные правовые семьи. Правовые системы стран Дальнего Востока.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.8 . Теория правоотношений	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, признаки. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Структура и виды правоотношений. Субъекты правовых отношений, их виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособноть как правовые качества участников общественных отношений. Государство как субъект права. Объект правовых отношений: понятие, разновидности. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Теория правоотношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.9 . Теоретические основы правового статуса личности	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Правовой статус личности: понятие и содержание. Гражданство и подданство. Субъективные права и юридическая обязанность. Пределы свободы личности. Государство и личность. Суверенитет личности. Обеспечение прав и свобод личности в различных типах государства. Международная защита прав человека.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Теоретические основы правового статуса личности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.10 . Теория правотворчества	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Правотворчество: понятие, принципы и виды. Правотворчество в различных правовых системах. Особенности правотворчества в РФ. Принципы правотворчества. Виды и органы правотворчества. Нормативный правовой акт как результат правотворчества. Понятие и структура НПА. Порядок опубликования и вступления в силу НПА. Действие НПА в пространстве и по кругу лиц. Понятие и значение юридической техники. Юридические конструкции. Правовые презумпции. Юридические фикции. Аксиомы права.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Теория правотворчества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.11 . Действие права	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие и соотношение категорий «действие» и «воздействие». Виды правового воздействия на общественные отношения.	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 3.12 . Реализация права	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие реализации норм права. Реализация норм права как процесс и как результат правового регулирования. Формы реализации норм права. Понятие применения права. Субъекты применения права. Правоприменительная деятельность: оперативно-исполнительная и правоохранительная. Стадии применения права. Юридическая квалификация и доказательства. Акты применения права. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Реализация права	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.13 . Толкование права	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Понятие толкования норм права. Субъекты толкования. Виды толкования норм права по субъектам. Способы толкования норм права. Акты толкования норм права. Роль толкования норм права в механизме правового регулирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.14 . Теория правового поведения	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Социальное поведение как объект правового воздействия. Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Теория правового поведения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 3.15 . Юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты. Позитивная и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству.	2	
	Практическая подготовка		6	

	Практические занятия		4	
	1	Юридическая ответственность	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.16 . Механизм правового регулирования	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Правовое воздействие и правовое регулирование общественных отношений как способы социального управления. Основные характеристики правового регулирования: предмет, методы, способы, типы регулирования. Правовые средства. Правовые режимы. Процесс правового регулирования, его основные стадии. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Механизм правового регулирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.17 . Законность и правопорядок	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Понятие, черты и аспекты понимания законности в юридической науке и юридической практике. Содержание законности. Требования законности. Основные принципы законности. Законность и законодательство. Конституционная законность и конституционное правосудие в Российской Федерации. Дисциплина: понятие, черты, соотношение с законностью. Виды дисциплины. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Структура и функции правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Гарантии и методы обеспечения законности, правопорядка, дисциплины	1	
	Практические занятия		1	
	1	Законность и правопорядок	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.18 . Правовая культура и правосознание	**Содержание учебного материала**		**2**	2
		Правосознание как форма общественного сознания. Структура и функции правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное. Факторы, влияющие на состояние правового сознания. Правовая культура: общее понятие, черты. Структура и функции правовой культуры. Правовая культура личности, правовая культура общества. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Понятие и сущность правового нигилизма. Формы проявления правового нигилизма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Промежуточная аттестация	**экзамен**			
		Всего:	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 243

Парты 14

Стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476291 (дата обращения: 05.05.2021).
2. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13066-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448867 (дата обращения: 10.12.2020).

Дополнительные источники:

3. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9009-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452055 (дата обращения: 19.11.2020).
4. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9012-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452076 (дата обращения: 19.11.2020)
5. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448867 (дата обращения: 30.01.2021).
6. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434356 (дата обращения: 30.01.2021).
7. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434378 (дата обращения: 30.01.2021).
8. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Теория государства и права»
9. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оперировать юридическими понятиями и категориями	Опрос Практические занятия Самоконтроль по темам, разделам Тематические проверочные работы Защита рефератов Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)
Знания:	
природу и сущность государства и права;	Опрос (письменный, устный) тестирование проверочная работа, защита реферата, обсуждение и оценка докладов отчёт по практическому занятию внеаудиторная самостоятельная работа экзамен
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;	
систему права, механизм государства;	
механизм и средства правового регулирования, реализации права;	
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Конституционное право России

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гусева Валерия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Конституционное право России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности конституционного строя; -правовое положение граждан;

-формы государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа; в том числе в форме практической подготовки - 67 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Практическая подготовка	67
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.			
Тема1.1 Конституционное право как отрасль права РФ (понятие, предмет метод.)	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно правовые нормы, их особенности и виды. Субъекты конституционно- правовых отношений. Основания возникновения изменения и прекращения конституционно- правовых отношений.	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.2 Источники конституционного права. Система конституционного права: понятие и основы по строения.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Раздел 2.			
Тема 2.1. Понятие, виды и сущность конституции	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Понятие и сущность конституции. Виды конституций. Структура конституции.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.2 . Конституционное развитие России.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Возникновение российского конституционализма (XVIII в.) правительственный конституционализм первой четверти XIX в. Конституционные проекты декабристов. Основные государственные законы Российской империи. Советские конституции. Разработка и принятие конституции РФ 1993 г.	1	
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	1	
	1 Конституционное развитие России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.3 . Юридические свойства и структура Конституции РФ.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Структура Конституции РФ 1993 г. Основные черты и юридические свойства Конституции	1	
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия		
	1 Юридические свойства и структура Конституции РФ	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.4 . Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование содержание формы конституционного контроля.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в ст. 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус. Толкование конституции. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1	Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование содержание формы конституционного контроля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Раздел 3				2
Тема 3.1 . Конституционное закрепление сущности Российского государства.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Понятие конституционного строя и его основ. Российская Федерация- демократическое государство. Россия - федеративное устройство. Принцип разделения властей - конституционная основа осуществления государственной власти в России. Суверенитет РФ. Российское государство - светское государство	1	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Конституционное закрепление сущности Российского государства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.2 .Конституционные основы народовластия РФ.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа. Иные институты непосредственной демократии. Виды референдумов и их правовое регулирование. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Конституционные основы народовластия РФ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 3.3 .Экономическая и социальная основа конституционного строя.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Понятие экономической системы и ее виды. Положения ст.8 Конституции РФ и их реализация. Российское государство - социальное государство. Социальная структура современного Российского общества.	1	
	Практическая подготовка		3	

	Практические занятия		1	
	1	Экономическая и социальная основа конституционного строя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Раздел 4				
Тема 4.1 . Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство РФ.	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок решения дел о гражданстве. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 4.2 . Конституционное права и свободы человека.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права и свободы.	3	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1	Конституционное права и свободы человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 4.3 . Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Конституционные обязанности граждан РФ. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Институт парламентского уполномоченного по правам человека (омбудсмен)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Раздел 5				2
Тема 5.1 . Конституционные основы федеративного устройства России.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Понятие и принципы национально- государственного устройства РФ. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ и их классификации. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами.	4	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
	Содержание учебного материала		**3**	2

Тема 5.2 . Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ.	1	Понятия и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти в РФ. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Конституционно - правовое регулирование их организации и деятельности. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно - правовое регулирование их статуса.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 5.3 . Конституционно правовой статус субъектов РФ.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Закрепление конституционно-правового статуса субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Их особенности. Порядок изменения статуса субъекта РФ. Порядок изменения границ, наименование субъекта РФ.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Конституционно правовой статус субъектов РФ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Раздел 6				2
Тема 6.1 . Избирательное право и избирательные системы в РФ.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Выборы в РФ: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Принципы избирательного права. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1	Избирательное право и избирательные системы в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 6.2 . Избирательный процесс в РФ.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Понятие, участники и стадии избирательного процесса. Порядок организации и проведения выборов.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		2	
	1	Избирательный процесс в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 7				
Тема 7.1 .	**Содержание учебного материала**		**4**	2

Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	1	Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 7.2 . Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		2	
	1	Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 8				
Тема 8.1 . Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Федеральное Собрание- парламент РФ. Порядок формирования палат Федерального собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 8.2 . Законодательный процесс в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Опубликование и вступление в силу федеральных законов.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Законодательный процесс в Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 9				
Тема 9.1 . Правительство Российской Федерации- высший исполнительный орган государственной власти.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Правительство РФ- высший исполнительный орган государственной власти. Место правительства РФ в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом РФ и Федеральным Собранием Порядок формирования , состав и срок полномочий Правительства РФ. Их полномочия.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Правительство Российской Федерации- высший исполнительный орган государственной власти.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 10			**8**	
Тема 10.1 . Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия- исключительная функция судебной власти. Конституционные основы судебной системы РФ. Суды в РФ. Конституционные принципы правосудия.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 10.2 . Конституционный суд	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда РФ. Состав, порядок, формирование и срок полномочий судей Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ: виды, порядок, принятие, юридическая сила.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Конституционный суд	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 11				2
Тема 11.1 . Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Местное самоуправление - конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно – правовое регулирование местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятие и виды.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 11.2 . Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**			
		Всего:	**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 243: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14051-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467558 (дата обращения: 19.11.2020).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13750-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466775 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03722-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453781 (дата обращения: 19.11.2020).
4. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2020 год. – М.: Эксмо, 2020. – 30с. – (Законы и кодексы).

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Конституционное право»
2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453781 (дата обращения: 30.01.2021).
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450681 (дата обращения: 30.01.2021).

Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: • Особенности конституционного строя • Правового положения граждан • Форм государственного устройства, организации и функционирования системыорганов государства, местного самоуправления в России Уметь: • Реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного права.	 Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Выполнение практических работ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Административное право

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефименко Вероника Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельность

-составлять различные административно-правовые документы

-выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных

-выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений

-анализировать и применять на практике нормы административного законодательства

-оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений

-логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-понятие и источники административного права;

-понятие и виды административно-правовых норм;

-понятие государственного управления и государственной службы;
-состав административного правонарушения;
-порядок привлечения к административной ответственности;
-виды административных наказаний;
-понятие и виды административно-правовых отношений;
-понятие и виды субъектов административного права;
-административно-правовой статус субъектов административного права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часов; в том числе в форме практической подготовки - 92 часов,
-самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практическая подготовка	92
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие вопросы административного права**		
Тема 1.1 Государственное управление как вид государственной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**10**	3
	1 Понятия «исполнительная власть», «государственное управление», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, государственными делами. Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.	4	
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия	2	
	1. Цели и задачи, функции, методы, формы государственного управления на современном этапе		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4	
Тема 1.2. Административное право в системе права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		2
	1 Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования. Отграничение административного права от смежных отраслей права. Предмет и метод административного права. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права.	4	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4	
Тема 1.3 Нормы административного права	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Действие административно-правовых норм во пространстве и в отношении различных объектов. Реализация административно-правовых норм. Система источников. Проблемы кодификации и систематизации норм административного права, состояние и перспективы.	2	
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	4	
	1. «Структура, классификация и форма реализации конкретной правовой нормы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Административно правовые отношения	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Специфика и виды таких отношений. Юридические факты в административном праве. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.	2	
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	4	
	1. «Определение состава конкретного административного правоотношения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.		

Раздел 2.	**Субъекты административного права**		
Тема 2.1 Административно-правовой статус гражданина	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод). Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти. Правовое регулирование участия граждан в государственном и муниципальном управлении. Заявления и предложения граждан. Защита прав гражданина от незаконных действий органов исполнительной власти, администрации местного самоуправления и их должностных лиц. Жалобы граждан, административный и судебный порядок их рассмотрения. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ (омбудсмен). Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия	2	
	1. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.	-	
Тема 2.2 Правовой статус Правительства РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Общая характеристика правового статуса Правительства РФ, порядок формирования, состав, компетенция, взаимоотношения с другими государственными органами. Правовые акты Правительства РФ, их место в системе государственно-правовых актов; организационные формы работы Правительства, его аппарат.	2	
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	2	
	1. «Составление схемы взаимоотношений Правительства РФ с иными государственными органами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.		
Тема 2.3 Административно-правовой статус органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ. Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты Президент и исполнительная власть. Общая характеристика статуса; система и виды федеральных органов исполнительной власти. Порядок формирования и характеристика компетенции федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Составление схемы органов исполнительной власти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1		
Тема 2.4 Административно-правовой статус органов исполнительной	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Общая характеристика системы органов исполнительной власти правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

власти субъектов РФ	1	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4	
Тема 2.5 Административно-правовой статус органов местного самоуправления	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Административные функции органов местного самоуправления, их соотношение с органами. Правовая природа и система полномочий органов местного самоуправления. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ с органами местного самоуправления. Передача функций исполнительной власти соответствующим органам управления в системе местного самоуправления. Порядок разрешения разногласий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1			
Тема 2.6 Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Основы административно-правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций. Роль органов исполнительной власти в их создании; общая характеристика их взаимоотношений; меры административного принуждения, применяемые к организациям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1			
Тема 2.7 Общественные объединения как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Административно-правовая часть статуса общественных объединений, участие органов исполнительной власти в их создании и регулровании деятельности, контроль органов исполнительной власти за законностью деятельности общественных объединений. Основы административно-правового положения религиозных объединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1			
Тема 2.8 Государственная служба	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1			
Раздел 3.	**Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти**			
Тема 3.1 Административно - правовые формы управления	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договора.	2	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1.		-	

Тема 3.2 Административно-правовые методы управления	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления. Административные методы управления. Убеждение как основной метод управления. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения. Цели административного принуждения. Основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Их значение и виды. Основания и принципы применения.	2	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1.		-	
Тема 3.3 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**			2
	1	Понятие и признаки административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности, её отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений. Понятие состава административного проступка. Субъекты административной ответственности. Особенности ответственности военнослужащих и некоторых других категорий лиц за совершение административных правонарушений. Административная ответственность юридических лиц. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.	2	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		-	
	1.	Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4	
Раздел 4.	**Административно-процессуальная деятельность**			
Тема 4.1 Процедурное производство	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договора.	2	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		-	
	1.	Административные договоры	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2	
Тема 4.2 Юрисдикционное производство	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1	Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов,	2	

		уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды органов административной юрисдикции. Порядок рассмотрения дел. Принятие постановления по делу. Опротестование и обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Исполнение постановления по делу.		
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия			
	1.	Виды органов административной юрисдикции	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	1	
Тема 4.3 Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала**		**9**	3
	1	Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов. Оценка судами общей юрисдикции и арбитражными судами законности актов государственного управления. Общий надзор прокуратуры. Способы её реагирования на незаконные акты управления. Жалобы граждан на незаконные действия органов исполнительной власти, должностных лиц, государственных служащих. Роль Уполномоченного по правам человека РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти.	2	
	Практические занятия			
	1.	Роль уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	1	
Раздел 5	**Административно-правовое регулирование управления экономикой, административнополитической и социально-культурной сферами деятельности**			
Тема 5.1 Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.	4	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	1	
Тема 5.2 Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию социально-культурной сферой	4	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	1	
	Содержание учебного материала		**6**	3

Тема 5.3 Административно-правовые основы ад- министративно-политической деятельности	1	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию административно-политической деятельностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4	
Промежуточная аттестация	Экзамен			
		Всего:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 224: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Административное право: учебник /М.Б.Смоленский, М.В. Алексеева. - Москва: КНОРУС, 2018-248с. (среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1.Административное право: учебник/А.Н.Миронов.-3-е изд., перераб. и доп. –М.: ИД «Форум» : ИНФА-М, 2014 -320 с. – (Профессиональное образование) Нормативные акты:

3.Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

4.Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" "Российская газета", N 43-44, 04.03.1997.

5.Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации" "Российская газета", N 245, 23.12.1997.

6."Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2019) "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

7.Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1(ред. от 29.07.2018)"О государственной тайне" "Российские вести", N 189, 30.09.1993.

8.Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" "Собрание законодательства РФ", 20.06.1994, N 8, ст. 801.

9.Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" "Российская газета", N 100, 25.05.1995.

10.Федеральный закон от 22.11.1995 N 171-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" "Российская газета", N 231, 29.11.1995.

11.Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019) "Российская газета", N 159, 22.08.1996.

12.Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "О воинской обязанности и военной службе" "Российская газета", N 63-64, 02.04.1998.

13.Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 02.08.2019)"Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" "Российская газета", N 206, 19.10.1999.

14.Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ(ред. от 26.07.2019) "О политических партиях" "Парламентская газета", N 132, 17.07.2001.

15.Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" "Собрание законодательства РФ", 13.08.2001, N 33 (часть I), ст. 3418.

16.Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ(ред. от 26.07.2019) "О гражданстве Российской Федерации" "Российская газета", N 100, 05.06.2002.

17.Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ(ред. от 27.06.2018) "Об альтернативной гражданской службе" "Российская газета", N 138-139, 30.07.2002.

18.Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" "Парламентская газета", N 144, 31.07.2002.

19.Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации" "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

20.Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 06.06.2019) "О связи" "Собрание законодательства РФ", 14.07.2003, N 28, ст. 2895.

21.Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ(ред. от 11.10.2018) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" "Российская газета", N 131, 23.06.2004.

22.Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ(ред. от 01.05.2019) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" "Собрание законодательства РФ", 02.08.2004, N 31, ст. 3215.

23.Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ(ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) "О противодействии терроризму" "Собрание законодательства РФ", 13.03.2006, N 11, ст. 1146.

24.Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018)"О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" "Парламентская газета", N 70-71, 11.05.2006.

25.Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 01.05.2019)"О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" "Парламентская газета", N 122, 27.07.2006.

26.Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" "Парламентская газета", N 126-127, 03.08.2006.

27.Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных" "Парламентская газета", N 126-127, 03.08.2006.

28.Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об исполнительном производстве" (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2019) "Парламентская газета", N 131, 10.10.2007.

29.Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О противодействии коррупции" "Парламентская газета", N 90, 31.12.2008.

30.Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О полиции" "Парламентская газета", N 7, 11-17.02.2011

31.Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О лицензировании отдельных видов деятельности" "Парламентская газета", N 23, 13-19.05.2011.

32.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

33.Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018)"Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2019) "Парламентская газета", N 7, 01-07.03.2013.

34.Федеральный закон от 26.04.2013 N 67-ФЗ(ред. от 03.07.2016) "О порядке отбывания административного ареста" "Парламентская газета", N 16, 08-16.05.2013.

35.Указ Президента РФ от 11.01.1995 N 32 (ред. от 15.05.2018) "О государственных должностях Российской Федерации" "Российская газета", N 11-12, 17.01.1995.

36.Указ Президента РФ от 11.01.1995 N 32 (ред. от 15.05.2018) "О государственных должностях Российской Федерации" "Российская газета", N 11-12, 17.01.1995.

37.Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 (ред. от 08.02.2019) "О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы" "Российская газета", N 2, 12.01.2006.

38.Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815(ред. от 13.05.2019) "О мерах по противодействию коррупции "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429

39.Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 14.09.2018) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 28.05.2012, N 22, ст. 2754.

40.Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Российская газета", N 104, 17.05.2018

41.Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 N 30(ред. от 29.12.2018) "О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 24.01.2005, N 4, ст. 305

42.Постановление Правительства РФ от 25.06.2009 N 532 (ред. от 28.01.2015)"Об утверждении перечня средств связи, подлежащих обязательной сертификации" "Российская Бизнес-газета", N 27, 21.07.2009.

43.Постановление Правительства РФ от 19.11.2012 N 1192 "О восстановлении и защите прав Российской Федерации на товарные знаки на алкогольную продукцию за рубежом" "Собрание законодательства РФ", 26.11.2012, N 48, ст. 6700

44.Приказ МВД России от 21.06.2003 N 438 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.07.2003 N 4878) "Российская газета", N 137, 11.07.2003

Интернет-ресурсы:

Сайты высших органов государственной власти РФ

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: http://preside№t.kremli№.ru/
2. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: http://www.gover№me№t.ru/; //правительство р.ф./
3. Сайт Государственной Думы. Форма доступа: http://www.duma.gov.ru/

Сайты Федеральных органов исполнительной власти

4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mvd.ru
5. Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru
6. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mi№just.ru
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Форма доступа: http://www.fsb.ru/; http://www.fsb.gov.ru/
8. Сайт Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки. Форма доступа: http://www.ed.gov.ru
9. Сайт Министерства культуры. Форма доступа: http://mkrf.ru/
10. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа: http://www.№alog.ru/
11. Министерство экономического развития Российской Федерации http://www.eco№omy.gov.ru
12. Федеральная антимонопольная служба. Форма доступа: http://www.fas.gov.ru/
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Форма доступа: http://www.rospotreb№adzor.ru
14. Министерство просвещения РФ. Форма доступа http://edu.gov.ru

15. Министерство науки и высшего образования РФ. Форма доступа: http://minobrnauki.gov/ru

Сайты органов судебной власти

16. Сайт Конституционного суда Российской Федерации. Форма доступа: http://www.ksrf.ru/

17. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: http://www.supcourt.ru/

Сайты справочно-правовых систем

18. Сайт справочно-правовой системы «Гарант». Форма доступа: http://www.gara№t.ru/

19. Сайт справочно-правовой системы «Кодекс» Форма доступа: http://www.kodeks.ru/

20. Сайт справочно-правовой системы Консультант плюс. Форма доступа: http://www.co№sulta№t.ru/

21. Сайт справочно-правовой системы «Референт». Форма доступа: http://www.refere№t.ru/

22. Сайт справочно-правовой системы «Система». Форма доступа: http://www.systema.ru/

23. Сайт справочно-правовой системы «ЮСИС». Форма доступа: http://www.i№tralex.ru/

Сайты газеты и журналы

24. Сайт Российской газеты. Форма доступа: http://www.rg.ru/

25. Сайт журнала Российского права. Форма доступа: http://lawlist.№arod.ru/library/magazi№e/magazi№e_russia№_pravo/

Иные полезные сайты широкой тематики

26. Сайт «Юридическая Россия». Форма доступа: http://law.edu.ru

27. Сайт «Официальная Россия». Форма доступа: http://www.gov.ru/

28. Сайт «Электронная Россия». Форма доступа: http://gover№me№t.e-rus.ru

29. Сайт центра стратегических разработок. Форма доступа: http://www.csr.ru/

30. Сайт портала «Право». Форма доступа: http://www.pravo.ru

31. Интернет - портал правовой информации. Форма доступа: http://www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности. Знания: Понятие государственного управления и государственной службы, понятие и виды субъектов административного права, административно-правовой статус субъектов административного права	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан -соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.
Умения: Составлять различные административно-правовые документы. Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	-формирование пакета документов (заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов), необходимых для принятия решения правомочным органом с использованием информационных справочно-правовых систем; -анализ судебной практики по разрешению административных дел
Умения: Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных Знания: Понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	- осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан -соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы
Умения: Выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие и виды административно- правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	- осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан -соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.
Умения: Анализировать и применять на практике норм административного законодательства Знания:	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан;

Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	-определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; -быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел; - формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем;
Умения: Оказывать консультативную помощь субъектам административных правоотношений Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан; -определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; -быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел -формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем
Умения: Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан; -определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; - быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел -формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Л. М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов социальной защиты населения, пенсионного фонда, государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Гражданское право и гражданский процесс относится к дисциплинам профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, формирующей базовые знания

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 149 часа; в том числе в форме практической подготовки - 151 часа,

-самостоятельной работы обучающегося - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	215
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
практическая подготовка	151
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Гражданское право**	**96**	
Тема 1.1. Введение. История развития и становления гражданского права.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Введение. История развития и становления гражданского права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой	1	
Тема 1.2. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права	2	
	Практические занятия	2	
	1. Источники гражданского права	2	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебной литературой. Решение задач по теме источники гражданского права	1	
Тема 1.3. Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения	2	
	Практические занятия	2	
	1 «Имущественные и личные неимущественные правоотношения» (отчет)	2	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 «Классификация гражданских правоотношений»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат.	1	
Тема 1.4. Субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	1 Субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц.	2	
	2 Юридические лица как субъекты гражданских прав	2	
	Практические занятия	4	
	1 Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц (отчет)	2	
	2 «Юридические лица: понятие, признаки, классификация» (отчет)	2	
	Практическая подготовка	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Самостоятельная работа № 3 «Субъекты гражданских правоотношений, их признаки»:- анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом,- решение ситуационных задач, - реферат.	1	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Объекты гражданского права, вещи, деньги, ценные бумаги.	2	

Объекты гражданского права	2	Нематериальные блага и их виды	2	
	Практические занятия		2	
	1	Классификация объектов гражданского права	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Решение задач по теме объекты гражданского права	1	
Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав.	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Осуществление и защита гражданских прав	2	
	Практические занятия		2	
	1	«Осуществление и защита гражданских прав» (отчет)	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Формы защиты гражданских прав: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	1	
Тема 1.7. Гражданско - правовая ответственность	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Гражданско-правовая ответственность, понятие и особенности.	2	
	2	Основания, условия и виды гражданско-правовой ответственности.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Гражданско-правовая ответственность	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с нормативно-правовыми актами. Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав.	1	
Тема 1.8. Сделка	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1	Понятие и виды сделки. Условия недействительности сделок.	2	
	2	Последствия недействительности сделки.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Понятие и виды сделок (отчет)	2	
	2	Условия, последствия и формы недействительности сделок.	2	
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Определите, о какой (ничтожной оспоримой) сделке идет речь в следующих статьях ГК РФ: ст.362, 449, 550, 651,684(ч.4), 934 (ч.2 п.2). Ответ обоснуйте. «Формы сделок» - анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, доклад	1	
Тема 1.9. Представительство и доверенность	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Представительство и доверенность	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Представительство и доверенность	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Решение ситуационно-правовых задач по применению норм гражданского права о представительстве и доверенности.	1	
Тема 1.10. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Понятие и виды сроков в гражданском праве	2	
	2	Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности	2	
	Практические занятия (если предусмотрены)		2	
	1	«Понятие и виды сроков в гражданском праве» (отчет)	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление таблицы «Классификация сроков в гражданском праве», Решение ситуационно-правовых задач по применению норм гражданского права об исковой давности и других сроках в гражданском праве.	1	
Тема 1.11. Право собственности	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1	Общие положения о праве собственности	2	
	2	Защита права собственности	2	
	3	Основания возникновения и прекращения права собственности	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	«Общие положения о праве собственности. Ограниченные вещные права» (отчет)	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	«Защита права собственности»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	1	
Тема 1.12. Гражданско-правовые обязательства	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств.	2	
	2	Обеспечение обязательств	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Гражданско- правовые обязательства	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	«Исполнение обязательств и способы его обеспечения» (отчет) Составление таблицы: «Основные способы обеспечения обязательств»	1	
Тема 1.13. Гражданско - правовой договор	**Содержание учебного материала**		**11**	2
	1	Гражданско-правовой договор, общие положения о договорах	2	
	2	Классификация договоров, виды, порядок заключения и изменения.	2	
	3	Права и обязанности сторон в договорных обязательствах.	2	
	Практические занятия (если предусмотрены)		**4**	
	1	«Гражданско-правовой договор. Классификация договоров» (отчет)	2	
	2	Порядок составление договоров (отчет)	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Общая часть обязательственного права. Обязательственное право. Общие положения. Гражданско-правовой договор. Общие положение. Заключение, изменение и расторжение гражданско - правового договора. Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств.	1	
Тема 1.14 Наследственное право	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1	Наследственное право и общие положения о наследовании	2	
	2	Наследование по закону, очередность наследования	2	
	3	Наследование по завещанию.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Наследственное право (отчет)	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Самостоятельная работа №13. «Наследование по закону. Очередь наследников по закону»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач - реферат	1	
Тема 1.15. Обязательства в гражданском праве	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Обязательства в гражданском праве в следствии причинения вреда	2	
	2	Обязательства в гражданском праве в следствии неосновательного обогащения	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Решение задач по обязательствам из договоров по передаче имущества в собственность	1	
Тема 1.16. Авторское право и иные смежные права	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1	Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств.	2	
	2	Ответственность за нарушение авторских и смежных прав	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	«Авторское право и иные смежные права» (отчет)	2	
	2	«Ответственность за нарушение авторских и смежных прав» (отчет)	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Самостоятельная работа №14. «Авторское право. Ответственность за нарушение авторских прав»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	1	
Раздел 2.	**Гражданский процесс**		**66**	
Тема 2.1. Понятие, признаки и задачи гражданского судопроизводства	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Понятие, признаки и задачи гражданского судопроизводства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Гражданский процесс. Предмет, метод, принципы и источники гражданского процесса.	1	
Тема 2.2. Формы защиты гражданских прав,	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.	2	

понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. (Отчет)	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	«Формы защиты гражданских прав»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	1	
Тема 2.3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Стороны в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и классификация.	2	
	2	Стороны в гражданском процессе	2	
	Практические занятия		2	
	1	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и классификация. Отчет	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Самостоятельная работа №16. «Стороны в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом,- реферат.	1	
Тема 2.4. Представительство в суде, понятие и виды.	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Представительство в гражданском судопроизводстве, их виды	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	Представительство в гражданском судопроизводстве, их виды	2	
	2	Порядок оформления представительства (Отчет)	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой.	1	
Тема 2.5. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Подведомственность гражданских дел.	2	
	2	Подсудность гражданских дел	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	«Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел»:- анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом.	2	
Тема 2.6. Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе. (отчет)	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой. Анализ нормативно-правовых актов.	2	

Тема 2.7. Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве Отчет	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой.	2	
Тема 2.8. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе ОТЧЕТ	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	«Судебные расходы в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов, работа с учебной литературой.	2	
Тема 2.9. Рассмотрение гражданского спора в суде	**Содержание учебного материала**		**44**	2
	1	Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска.	4	
	2	Подготовка дела к судебному разбирательству	2	
	3	Производство в суде первой инстанции.	4	
	4	Судебное разбирательство.	4	
	5	Заочное производство. Приказное производство.	2	
	6	Не исковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство.	2	
	7	Апелляционное производство.	2	
	8	Кассационное производство.	2	
	9	Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	2	
	Практические занятия		**20**	
	1	«Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска» (отчет)	4	
	2	«Производство в суде первой инстанции. Судебное разбирательство» (отчет)	6	
	3	«Заочное производство. Приказное производство» (отчет)	2	
	4	«Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство» (отчет)	2	
	5	«Апелляционное производство. Кассационное производство» (отчет)	4	
	6	«Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу» (отчет)	2	
	Практическая подготовка		16	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	«Понятие, элементы и виды иска»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом	2	

		«Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство»: - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач.		
Тема 2.10. Исполнительное производство	**Содержание учебного материала**		**4**	
				2
	1	Исполнительное производство	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	«Исполнительное производство» (отчет)	2	
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	«Исполнительное производство»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	2	
Тема 2.11. Основы знаний об арбитражном процессе	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Основы знаний об арбитражном процессе	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	«Арбитражный процесс»	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	«Стадии арбитражного процесса»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.12. Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	**Содержание учебного материала**		**4**	
				2
	1	Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой.	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен			
		Всего:	**215**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: дидактическое обеспечение дисциплины: сборник практических работ сборник заданий для самостоятельной работы студентов, персональный компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: 1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.10.2019).

2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433863 (дата обращения: 14.10.2019).

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437206 (дата обращения: 14.10.2019).

4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438117 (дата обращения: 14.10.2019).

5. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 21 5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438120 (дата обращения: 14.10.2019).

6. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433412 (дата обращения: 14.10.2019)..

Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433864 (дата обращения: 14.10.2019).

2. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433537 (дата обращения: 14.10.2019).

3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433284 (дата обращения: 14.10.2019).

4. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-9916-9895-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437393 (дата обращения: 14.10.2019).

5. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // 22 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438034 (дата обращения: 14.10.2019).

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/

7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/

8. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/

9. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru

10. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru

11. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru

12. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru

13. Правительство РФ // http://www.government.ru

14. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru

15. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru

16. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2. 2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]

2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]

3. Гражданин и право 2008-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]

4. Закон и право. 2011-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
5. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
6. Правовая культура. 2010-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
7. Юридический консультант, 2019.
8. Юридическая наука. 2011-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
9. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** -нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; -основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; -понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; -сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; -стадии гражданского процесса	• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. -Устная проверка. Тест. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Тест.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Экологическое право

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Лилия Мухаетовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часа; в том числе в форме практической подготовки - 48часа,

-самостоятельной работы обучающегося - 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практическая подготовка	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП05.Экологическое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.2 . Источники экологического права.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Понятие, особенности, классификация, система источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Экологические права человека как объект охраны экологического права. Понятие и система экологического законодательства. Экологизация законодательства. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.3 . Право собственности на природные объекты	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Понятие и особенности права собственности на природные ресурсы. Формы собственности. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Правомочия собственников природных ресурсов и правовые формы их реализации.	2	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	2	
	1 Право собственности на природные объекты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.4 . Право экологопользования	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Понятие права эколопользования. Содержание права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования. Особый вид экологопользования	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
	Содержание учебного материала	**5**	2

Тема 1.5 . Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	1	Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. Организационно - правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.6 . Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.7 . Эколого-правовая ответственность.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Понятие и особенности юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие и виды экологических правонарушений. Виды ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, имущественная. Экологические функции правоохранительных органов. Природоохранные прокуратуры. Экологические преступления. Классификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.8 . Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Понятие, структура и особенности экологического вреда. Принципы возмещения вреда, причиненного окружающей среде. Порядок компенсации вреда, причиненного окружающей среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Эколого-правовая ответственность. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.9 . Эколого-правовой режим использования и охраны земли.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Классификация земель. Роль целевого назначения земель. Правовые и организационные меры охраны земель. Плата за пользование. Ответственность за нарушение режима земель.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
	Содержание учебного материала		**5**	2

Тема 1.10 . Эколого-правовой режим недропользования.	1	Государственный фонд недр. Законодательство о недрах. Виды пользования недрами. Охрана континентального шельфа. Плата за пользование недрами. Правовые и организационные меры охраны. Ответственность за нарушение режима недр.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Эколого-правовой режим использования и охраны земли. Эколого-правовой режим недропользования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.11 . Эколого-правовой режим водо-пользования.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие вод, водного объекта. Классификация водных объектов. Водное законодательство. Общее и специальное водопользование. Способы использования и охраны водных объектов. Плата за пользование и негативное воздействие. Ответственность за нарушение режима водного объекта.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1	Эколого-правовой режим водопользования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.12 . Эколого-правовой режим лесопользования	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Лесной фонд. Классификация лесов. Лесное законодательство. Управление лесным фондом. Плата за пользование. Правовые и организационные меры охраны. Ответственность за нарушение режима лесов.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Эколого-правовой режим лесопользования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.13 . Эколого-правовой режим пользования животным миром	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Характеристика животного мира. Законодательство о животном мире. Виды и способы пользования животным миром. Права и обязанности пользователей. Плата за пользование. Правовые меры охраны. Ответственность за нарушение требований охраны животного мира	1	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1	Эколого-правовой режим пользования животным миром.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.14 . Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие атмосферного воздуха. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые и организационные меры охраны и использования. Ответственность за наруше-ние законодательства об охране атмосферного воздуха.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	

	1	Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.15. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Понятие, виды, правовой статус особо охраняемых территорий и объектов. Природно – заповедный фонд России, категории и виды особо охраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников, природных заказников, национальных природных парков, памятников природы. Правовой режим курортных, лечебно - оздоровительных, зеленых, рекреационных зон. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других природных объектов.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2	
		Всего:	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 243: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469610 (дата обращения: 05.05.2021).

6. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13847-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467045 (дата обращения: 19.11.2020).

7. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03103-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450715 (дата обращения: 19.11.2020).

8. Солдатова, Л.В. Экологическое право: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. Л.В. Солдатовой. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-5010-7

Дополнительные источники:

10. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Экологическое право»

11. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Практикум по дисциплине «Экологическое право»

12. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450862 (дата обращения: 30.01.2021).

13. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450700 (дата обращения: 30.01.2021).

14. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **Знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.	- Устный опрос - Практические работы - Тестирование - Выполнение индивидуальных заданий - Рефераты - Зачет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Лилия Мухаметовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов; в том числе в форме практической подготовки - 63 часов,

-самостоятельной работы обучающегося -30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практическая подготовка	63
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1.Предмет криминологии. Взаимосвязь криминологии с другими науками	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Понятие криминологии. Предмет криминологии. Специфика криминологического подхода к изучению преступности. Задачи криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работаобучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.2. История развития криминологии в России.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 «Донаучный» период криминологии. Классическая школа криминологии. Неоклассицизм. Биологические и биосоциальные теории причин преступности. Социологические и социопсихологические теории. История отечественной криминологии.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.3. Методы криминологических исследований	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Применение в криминологии общенаучных методов познания. Статистические методы в криминологии. Выборочные исследования. Конкретно-социологические методы.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1 Методы криминологических исследований	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.4. Преступность, её основные качественные и количественные характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Понятие преступности и ее свойства. Количественно-качественные показатели преступности (состояние преступности, её уро¬вень, уровни по отдельным видам преступности, динамика, структура, характер, по¬следствия - суммарный вред, география преступности). Латентная преступность, ее виды. Причины латентности. Методика выявления. Преступность в России и зарубежных странах. Особенности современной преступности в России.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1 Преступность, её основные качественные и количественные характеристики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.5.Причины преступности. Причины	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Понятие причин преступности и их классификация (по уровню, по характеру, по направленности и механизму действия, по глубине, временной и пространственной распространённости, по их содержанию).	2	

индивидуального преступного поведения.		Причинный комплекс преступности в современной России (экономические причины и условия преступности в России периода реформ, противоречия и недостатки социальной сферы, негативные явления сферы политических отношений, факторы духовно-нравственной сферы, процессы правовой сферы). Причины индивидуального преступного поведения.		
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Причины преступности. Причины индивидуального преступного поведения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.6.Личность преступника и механизм преступного поведения, потерпевший и его роль в механизме совершения преступления	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Понятие личности преступника и ее структура. Классификация преступников. Механизм преступного поведения. Проявление личностных особенностей потерпевших в механизме совершения преступлений	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Личность преступника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.7. Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики; организационные, социально-экономические, правовые осно-вы предупреждения преступлений)	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Теория предупреждения преступности. Криминологическая профилактика преступлений (индивидуальная и общая). Субъекты предупреждения преступности. Правовые основы предупреждения преступности. Организационные основы предупреждения преступности (определение целей и задач, информационное обеспечение, планирование, взаимодействие, контроль, ресурсное и кадровое обеспечение).	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Предупреждение преступности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.8. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы 21века. Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
	Содержание учебного материала		**4**	2

Тема 1.9. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	1	Общая характеристика преступлений экономической направленности. Состояние и динамика этих преступлений. Уровень их латентности. Новые разновидности преступлений экономической направленности появившиеся в России в 1990-х годах. Личностные особенности преступников, совершающих уголовно наказуемые деяния экономической направленности. Причины и условия преступлений экономической направленности. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступлений экономической направленности.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема1.10. Экономические преступления и их предупреждение	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Общая характеристика преступлений против собственности (состояние и динамика краж, мошенничества и угонов транспортных средств). Личностные особенности воров и мошенников. Причины и условия преступлений против собственности. Меры по предупреждению преступлений против собственности	2	
	Практическая подготовка		33	
	Практические занятия		1	
	1	Экономические преступления и их предупреждение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.11. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Общая характеристика групповой преступности. Организованная преступность (основные признаки, виды организованных преступных формирований, виды преступлений и другой противозаконной деятельности совершаемых ими, особенности и характеристика связей организованной преступности). Специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами. Сообщества «воров в законе». Личностные особенности участников устойчивых криминальных формирований. Причины и условия организованной преступности. Меры по предупреждению групповой и организованной преступности. Меры по недопущению превращения антиобщественных группировок в преступные группы.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1	Организованная преступность, её криминологическая характеристика и предупреждение	1	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.12. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Рецидивная преступность. Уголовно-правовые и криминологические аспекты. Виды рецидива преступлений. Личностные особенности рецидивистов. Классификации преступников-рецидивистов. Особенности асоциального типа рецидива. Причины и особенности условий рецидивной преступности. Профессиональная преступность. Основные признаки криминального профессионализма. Современный криминальный	1	

		профессионализм. Причины и условия этого вида преступности. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.		
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Криминологическая характеристика профессиональной преступности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.13. Насильственная преступность и её предупреждение	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Уголовно наказуемые деяния, относящиеся к насильственной преступности. Состояние, уровень и динамика умышленных убийств. Состояние и динамика иных насильственных преступлений. Особенности личности насильственных преступников. Причины и условия насильственных преступлений. Меры предупреждения насильственных преступлений	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Насильственная преступность и её предупреждение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.14. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Общая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности. Причины и условия неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.15. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Общая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Специально-криминологические меры предупреждения преступности.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Преступность несовершеннолетних и её предупреждение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.16. Экологические преступления и их предупреждение	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Общая характеристика экологической преступности. Особенности личности правонарушителей, совершающих экологические преступления. Причины и условия экологических преступлений. Меры предупреждения экологических преступлений.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		3	

	1	Экологические преступления и их предупреждение	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.17. Пьянство, наркотизм и иные негативные социальные явления, связанные с преступностью и их предупреждение	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Общая характеристика пьянства, как социально-негативного явления, связанного с преступностью. Удельный вес лиц совершающих преступления в нетрезвом состоянии. Обстоятельства, способствующие пьянству. Меры ограничения пьянства и предупреждение связанных с ним преступлений. Влияния наркотизма и наркомании на преступность. Состояние и динамика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Особенности личности наркоманов. Причины и условия наркотизма и наркомании. Меры обеспечивающие ограничение наркотизма и нар-компании, предупреждение связанных с ними преступлений. Общая характеристика проституции, как негативного социально явления, связанного с преступностью. Личностные особенности женщин, занимающихся проституцией. Причины и условия проституции, меры по ее ограничению. Порнография, как социально-негативное явление, связанное с преступностью. Обстоятельства, способствующие порнографии, меры по ее ограничению. Бродяжничество, попрошайничество и другие проявления социального паразитизма. Общая характеристика. Связь преступности с экстремизмом. Меры по ограничению экстремизма, предупреждению связанных с ним преступлений.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		4	
	1	Пьянство, наркотизм и иные негативные социальные явления, связанные с преступностью и их предупреждение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Промежуточная аттестация	**Диффернецированный зачет**		2	
		Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование учебного кабинета: криминалистики, каб. 221: парты 15, стулья 30, шкаф - 1.

Технические средства обучения: Автоматическое рабочее место преподавателя, телевизор, комплект материалов для дактилоскопии, комплект материалов для изъятия следов ног.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

9. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05098-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450727 (дата обращения: 10.12.2020).

10. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06070-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454072 (дата обращения: 19.11.2020).

11. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 686 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3768-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/425832 (дата обращения: 19.11.2020).

Дополнительные источники:

15. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456149 (дата обращения: 30.01.2021).

16. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450727 (дата обращения: 30.01.2021).

17. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456954 (дата обращения: 30.01.2021).

18. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
знать: - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Уголовное право

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 «Юриспруденция».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Уголовное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 «Юриспруденция».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области уголовного права

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.07 Уголовное право относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- квалифицировать отдельные виды преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 193 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 129 часов; в том числе в форме практической подготовки - 135 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	129
в том числе:	
практическая подготовка	135
лабораторные занятия (если предусмотрены)	0
практические занятия	58
контрольные работы (если предусмотрены)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	40
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет, экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть уголовного права			
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система уголовного права	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Понятие, предмет, метод, принципы, система уголовного права.	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.2. Уголовный закон. Действие уголовного закона.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Уголовный закон. Действие уголовного закона.	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.3. Уголовная ответственность	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Уголовная ответственность. Понятие. Условия наступления	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.4. Понятие, признаки преступления. Состав преступления	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Понятие, признаки преступления. Состав преступления	1	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	3	
	1. Состав преступления	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.5. Объект преступления. Объективная сторона	**Содержание учебного материала**	**12**	2
	1 Понятие объекта преступления, отличие предмета преступления объект. Объективная сторона, формы общественно-опасного деяния	2	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	6	
	1. Объект преступления. Объективная сторона	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
	Содержание учебного материала	**12**	2

Тема 1.6. Субъект преступления. Субъективная сторона	1	Понятие, виды субъектов, признаки. Субъективная сторона преступления.	2	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		6	
	1.	Субъект преступления. Субъективная сторона	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 1.7. Умысел, мотив, цель преступления	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Умысел, мотив, цель преступления	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Умысел, мотив, цель преступления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.8. Множественность преступлений	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Формы множественности преступлений.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		3	
	1.	Множественность преступлений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.9. Стадии совершения преступлений	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Стадии совершения преступлений	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		3	
	1.	Стадии совершения преступлений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.10. Соучастие в преступлении	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Соучастие в преступлении. Виды соучастников. Ответственность соучастников	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		3	
	1.	Соучастие в преступлении	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.11. Обстоятельства, исключающие	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1	
	Практическая подготовка		4	

преступность деяния	**Практические занятия**	3	
	1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.12. Система наказаний. Виды наказаний	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	1 Система наказаний. Виды наказаний	2	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	3	
	1. Система наказаний. Виды наказаний	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.13. Назначение наказания	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Назначение наказания	1	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	3	
	1. Назначение наказания	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.14. Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания	2	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.15. Основания освобождения от уголовной ответственности	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Основания освобождения от уголовной ответственности	1	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.16. Виды освобождения от уголовной ответственности	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	1 Виды освобождения от уголовной ответственности	4	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	4	
	1. Виды освобождения от уголовной ответственности	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 2. Особенная часть уголовного права			*	
Тема 2.1. Преступления против жизни и здоровья	**Содержание учебного материала**		**15**	2
	1	Конституция Российской Федерации об охране жизни, здоровья, чести и достоинства личности. Понятие и система преступлений против жизни. Начало и конец жизни. Понятие и признаки убийства. Классификация убийств. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Понятие и система преступлений против здоровья личности. Понятие тяжкого, средней тяжести, легкого вреда здоровью, побоев и истязаний. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека	2	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		9	
	1	Преступления против жизни и здоровья	9	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 2.2. Похищение человека, клевета, оскорбление	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Похищение человека, клевета, оскорбление	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Похищение человека, клевета, оскорбление	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.4. Преступления в сфере экономической деятельности	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности субъекта преступлений. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности государства. Понятие и характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций. Характеристика отдельных видов преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2	
	Практическая подготовка		8	

	Практические занятия	6	
	1 Преступления в сфере экономической деятельности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.5. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	1	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	3	
	1 Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.6. Преступления против государственной власти, интересов службы в органах местного самоуправления	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Преступления против государственной власти, интересов службы в органах местного самоуправления	1	
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	3	
	1 Преступления против государственной власти, интересов службы в органах местного самоуправления	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.7. Преступления против правосудия	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Преступления против правосудия	1	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	3	
	1 Преступления против правосудия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 2.8. Преступления против порядка управления	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Преступления против порядка управления	1	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	3	
	1 Преступления против порядка управления	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Принцип законности: эволюция и современная трактовка. 2. Уголовное уложение Российской Империи 1903 г. и его значение для современного уголовного права. 3. «Русская школа» классического направления в уголовном праве. 4. Принцип полной кодификации уголовного законодательства России (дискуссионные вопросы).		*	

5. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени. 6. Актуальные вопросы действия уголовного закона в пространстве. 7. Обратная сила уголовного закона (на основе материалов судебной практики). 8. Иммунитет от уголовной ответственности по российскому праву. 9. Правовое регулирование института выдачи (экстрадиции) в международном и российском праве. 10. Принципы толкования уголовного закона и их применение в судебной практике. 11. Толкование уголовного закона в постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации. 12. Понятие преступления в российском и зарубежном уголовном праве (отдельных зарубежных стран). 13. Дискуссионные вопросы учения о составе преступления в российском уголовном праве. 14. Преступление и административное правонарушение: вопросы разграничения. 15. Административная преюдиция в уголовном праве: проблемные вопросы. 16. Изменение судом категории преступления на менее тяжкую: законодательство и правоприменение. 17. Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации. 18. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и российское уголовное право. 19. Частно-правовые начала в уголовном праве Российской Федерации. 20. Взаимодействие уголовного и гражданского права. 21. Уголовное право и мораль. 22. Уголовное право и биомедицинская этика. 23. Уголовное право и религия. 24. Малозначительное деяние и проблемы его отграничения от преступления (по материалам судебной практики). 25. Уголовно-правовая политика и проблемы криминализации общественно опасных деяний. 26. Квалификация преступлений по оценочным признакам. 27. Квалификация преступлений при бланкетной диспозиции уголовно-правовой нормы. 28. Дискуссионные вопросы определения объекта преступления в российском уголовном праве. 29. Предмет преступления в российском уголовном праве (проблемные вопросы). 30. Субъект преступления по российскому и зарубежному уголовному праву. 31. Ответственность юридических лиц (корпораций) в уголовном праве. 32. Невменяемость и ее критерии по уголовному праву России и зарубежных стран. 33. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. 34. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву (проблемные вопросы). 35. Преступное бездействие: проблемные вопросы. 36. Обман как способ совершения преступлений по уголовному праву России. 37. Насилие как способ совершения преступлений по уголовному праву России. 38. Вина и ее формы в уголовном праве России. 39. Умысел и его виды в уголовном праве России и зарубежных стран. 40. Неосторожная форма вины в уголовном праве России и зарубежных стран. 41. Преступление с двумя формами вины. 42. Фактическая ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение для квалификации. 43. Актуальные вопросы уголовной ответственности за неоконченное преступление. 44. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность. 45. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия. 46. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия. 47. Дискуссионные вопросы института соучастия в российском уголовном праве. 48. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности. 49. Формы соучастия по уголовному праву России. 50. Формы организованной преступной деятельности по российскому уголовному праву: проблемы разграничения.		

51. Преступное сообщество как форма соучастия по российскому уголовному праву. 52. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения. 53. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: проблемные вопросы. 54. Крайняя необходимость по российскому уголовному праву. 55. Обоснованный риск по российскому уголовному праву. 56. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. 57. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России. 58. Совокупность преступлений как форма множественности преступлений: проблемные вопросы. 59. Рецидив преступлений: проблемные вопросы. 60. Конкуренция уголовно-правовых норм. 61. Понятие и цели наказания в уголовном праве России. 62. Система и виды наказаний в российском уголовном праве. 63. Наказания, не связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения. 64. Наказания, связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения. 65. Принудительные работы как вид наказания (дискуссионные вопросы). 66. Пожизненное лишение свободы по российскому и зарубежному уголовному праву. 67. Смертная казнь по российскому и зарубежному уголовному праву. 68. Правовые, этические и религиозные проблемы применения смертной казни. 69. Актуальные вопросы назначения наказания (по материалам судебной практики). 70. Обстоятельства, смягчающие наказание, по российскому уголовному праву. 71. Обстоятельства, отягчающие наказание, по российскому уголовному праву. 72. Судебное усмотрение в уголовном праве. 73. Отсрочка отбывания наказания и отсрочка исполнения приговора: законодательные и правоприменительные проблемы. 74. Актуальные вопросы института условного осуждения. 75. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы). 76. Освобождение от наказания: проблемные вопросы. 77. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (проблемные вопросы). 78. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран. 79. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия. 80. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 81. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации. 82. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера. 83. Меры уголовно-правового характера: проблемные вопросы. 84. Источники уголовного права Англии, США, Франции и ФРГ. 85. Система обстоятельств, исключающих наступление уголовной ответственности, по зарубежному уголовному праву. 86. Формы соучастия и виды соучастников в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ. 87. Система и виды наказаний в уголовном праве Англии, США. Франции и ФРГ (либо одного из зарубежных государств — по выбору студента). 88. Наказания и меры безопасности в уголовном праве зарубежных стран. 89. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран. 90. Ответственность несовершеннолетних в уголовном праве зарубежных стран. 91. Основания уголовной ответственности в англо-американском праве. 92. Основания уголовной ответственности в государствах романо-германской правовой семьи. 93. Преступление и наказание по мусульманскому уголовному праву. 94. Система составов преступлений против жизни. 95. Начало и конец уголовно-правовой охраны жизни человека (дискуссионные вопросы).		

96. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 97. Убийство двух и более лиц: вопросы квалификации. 98. Убийство малолетнего или беспомощного лица. 99. Актуальные проблемы квалификации убийства с особой жестокостью. 100. Убийство из корыстных побуждений. 101. «Заказные» убийства: проблемы квалификации. 102. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. 103. Убийство, сопряженное с другим преступлением. 104. Убийство из хулиганских побуждений. 105. Убийство матерью новорожденного ребенка. 106. Убийство в состоянии аффекта. 107. Убийство при превышении пределов необходимой обороны. 108. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. 109. Причинение смерти по неосторожности. 110. Ответственность за доведение до самоубийства. 111. Ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. 112. Система преступлений против здоровья человека. 113. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью по российскому уголовному праву. 114. Ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства: проблемы квалификации. 115. Ответственность за причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью по российскому уголовному праву. 116. Ответственность за побои. 117. Уголовная ответственность за истязание. 118. Ответственность за незаконное прерывание беременности. 119. Ответственность за неоказание помощи больному. 120. Похищение человека: уголовно-правовая характеристика. 121. Торговля людьми: уголовно-правовые и международно-правовые аспекты. 122. Ответственность за использование рабского труда. 123. Уголовная ответственность за клевету. 124. Ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера по УК РФ. 125. Ответственность за ненасильственные половые преступления. 126. Ответственность за дискриминацию по российскому уголовному праву. 127. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни. 128. Преступления против политических прав и свобод человека. 129. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. 130. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий. 131. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. 132. Ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. 133. Понятие хищения в российском уголовном праве. 134. Предмет хищения: актуальные проблемы. 135. Система преступлений против собственности по УК РФ. 136. Ответственность за кражу. 137. Квалифицированные виды кражи. 138. Ответственность за грабеж. 139. Ответственность за разбой. 140. Ответственность за присвоение и растрату. 141. Ответственность за мошенничества.		

142. Ответственность за «компьютерное» мошенничество (мошенничество с использованием компьютеров и компьютерных технологий). 143. Мошенничество в сфере кредитования. 144. Уголовная ответственность за специальные виды мошенничества. 145. Ответственность за вымогательство. 146. Ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием по УК РФ. 147. Хищение предметов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность. 148. Ответственность за создание «фирм-однодневок» по УК РФ (ст. 173.1 и 173.2). 149. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем. 150. Преступления, связанные с банкротством предприятий и индивидуальных предпринимателей. 151. Преступления в кредитно-денежной сфере. 152. Ответственность за незаконное получение кредита: уголовно-правовая характеристик. 153. Уголовная ответственность за рейдерство. 154. Ответственность за фальсификация реестров и документов в преступлениях в сфере экономической деятельности. 155. Ответственность за изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг 156. Ответственность за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. 157. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. 158. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации 159. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей. 160. Преступные нарушения законодательства РФ о ценных бумагах. 161. Ответственность за манипулирование рынком и неправомерное использование инсайдерской информации. 162. Уголовная ответственность за контрабанду. 163. Уголовная ответственность за преступления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. 164. Ответственность за злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих организациях. 165. Ответственность за коммерческий подкуп по УК РФ. 166. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности. 167. Ответственность за террористический акт по УК РФ. 168. Ответственность за содействие террористической деятельности по УК РФ. 169. Ответственность за создание террористического сообщество, террористической организации и участие в них. 170. Ответственность за захват заложника по УК РФ. 171. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования и участие в нем. 172. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика. 173. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) и участие в нем (ней). 174. Ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. 175. Ответственность за массовые беспорядки. 176. Ответственность за хулиганство. 177. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия. 178. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров. 179. Уголовная ответственность за использование субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. 180. Ответственность за преступления, связанные с проституцией. 181. Уголовная ответственность за преступления, связанных с изготовлением и распространение порнографических материалов и предметов. 182. Экологические преступления: актуальные проблемы правоприменительной практики. 183. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. 184. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. 185. Ответственность за государственную измену и шпионаж. 186. Ответственность за посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.		

187. Уголовная ответственность за преступления экстремисткой направленности. 188. Уголовно-правовая охрана государственной тайны. 189. Должностное лицо как субъект преступлений по УК РФ. 190. Ответственность за злоупотребление должностными полномочиями и их превышение. 191. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект. 192. Ответственность за посредничества во взяточничестве. 193. Ответственность за должностную халатность. 194. Служебный подлог: уголовно-правовой аспект. 195. Система и виды преступлений против правосудия. 196. Система и виды преступлений против порядка управления. 197. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти. 198. Уголовная ответственность за незаконную миграцию. 199. Документ как предмет преступлений против порядка управления. 200. Самоуправство: уголовно-правовой аспект. 201. Ответственность за неуставные отношения между военнослужащими. 202. Уголовная ответственность за дезертирство.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	40	
Всего:	**194**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета уголовного права, кабинет № 221.

Оборудование учебного кабинета:
Парты - 15
Стулья - 30
Шкаф -1
Автоматическое рабочее место преподавателя – 1
Smart-Телевизор – 1
Ноутбук - 10
Комплект материалов для дактилоскопии -1
Комплект материалов для изъятия следов ног -1
Технические средства обучения: Smart-телевизор, автоматическое рабочее место преподавателя, ноутбуки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13574-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466010 (дата обращения: 19.11.2020).
2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13576-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466011 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 702 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14034-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467525 (дата обращения: 10.12.2020).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Уголовное право»
2. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Практикум по дисциплине «Уголовное право»
3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466010 (дата обращения: 30.01.2021).
4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466011 (дата обращения: 30.01.2021).

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469985 (дата обращения: 05.05.2021).

6. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - квалифицировать отдельные виды преступлений.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
знать: - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство Российской Федерации; - особенности квалификации отдельных видов преступлений.	Устный опрос, решение ситуационных задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Уголовный процесс

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Уголовный процесс

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «ОП.08 Уголовный процесс» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

порядок производства по уголовным делам;

особенности предварительной проверки материалов;

поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

порядок расследования уголовных дел в форме дознания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов; в том числе в форме практической подготовки - 107 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практическая подготовка	107
лабораторные занятия (если предусмотрены)	-
практические занятия	40
контрольные работы (если предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме (указать) **экзамен**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, его источники	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1 Понятие, сущность уголовного процесса, его назначение (цели), задачи и значение. Стадии уголовного процесса. Правосудие и уголовный процесс, их соотношение. Понятие и виды уголовно- процессуальных функций. Основные понятия уголовно-процессуального права: уголовно- процессуальное право; уголовно-процессуальные отношения; объекты (общий и специальный), субъекты, содержание уголовно-процессуальных отношений; уголовно-процессуальная форма; уголовно-процессуальные гарантии. Исторические типы (формы) уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по лицам	4	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, его источники и принципы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.2. Принципы уголовного процесса	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1 Принципы уголовного процесса и их классификация. Понятие и содержание отдельных принципов уголовного процесса	4	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Принципы уголовного процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.3. Субъекты уголовного процесса	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	1 Понятие субъектов уголовного процесса, их классификация. Суд - орган правосудия. Функции и полномочия суда. Виды уголовных судов и составы суда, рассматривающие уголовные дела. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их правовой статус. Прокурор. Следователь. Руководитель следственного органа. Орган дознания. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Гражданский иск в уголовном деле. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их процессуальное положение. Подозреваемый. Обвиняемый. Защитник. Обязательное участие защитника. Гражданский ответчик и его представитель. Иные участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности. Свидетель. Эксперт. Специалист. Понятой. Переводчик. Секретарь судебного заседания. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве (отводы)	6	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Субъекты уголовного процесса	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.4. Доказательства в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств. Процесс доказывания	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Общая теория доказательств в уголовном процессе. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Виды доказательств (источники доказательств): показания свидетелей и потерпевших; значение показаний подозреваемого и обвиняемого; заключение эксперта и специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных действий и судебного заседания; иные документы. Процесс доказывания – сбор, оценка и проверка доказательств.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Доказательства в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств. Процесс доказывания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.5. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (реабилитация)	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Основания и порядок применения мер принуждения. Задержание подозреваемого. Иные меры процессуального принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество и денежное взыскание). Понятие и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания (общая характеристика). Виды мер пресечения (подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог, домашний арест и заключение под стражу). Понятие реабилитации. Основания возникновения и порядок признания права на реабилитацию. Порядок возмещения имущественного, морального вреда и восстановления иных прав реабилитированного.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Меры уголовно-процессуального принуждения. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (реабилитация)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.6. Возбуждение уголовного дела	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Доследственная проверка. Порядок возбуждения уголовного дела (виды уголовного преследования, решение о возбуждения уголовного дела, особенности возбуждения некоторых уголовных дел). Основания отказа в возбуждении уголовного дела и обстоятельство, исключающие производство по уголовному делу.	4	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1.	Возбуждение уголовного дела	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.7. Предварительное	**Содержание учебного материала**		**10**	2

следствие и дознание (общие условия). Следственные действия. Приостановление расследования. Окончание расследования.	1	Понятие и задачи стадии предварительного расследования. Формы расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Предварительное следствие. Приостановление и возобновление расследования. Понятие и виды следственных действий, их классификация. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Задержание и допрос подозреваемого. Допрос свидетеля и потерпевшего. Очная ставка. Проверка показаний. Предъявление для опознания, виды и порядок производства. Обыск и выемка: цель, виды, основания, порядок производства. Основания, процессуальный порядок назначения и производства экспертизы на предварительном следствии. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Привлечение в качестве обвиняемого. Формы окончания предварительного следствия. Предварительное расследование в форме дознания. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции: Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.	6	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1.	Предварительное следствие и дознание (общие условия). Следственные действия. Приостановление расследования. Окончание расследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.8. Подсудность уголовных дел	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Понятие подсудности и ее значение. Подсудность уголовных дел: родовая (предметная), персональная, исключительная, территориальная и подсудность по связи уголовных дел.	4	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1.	Подсудность уголовных дел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.9. Назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание	**Содержание учебного материала**		**11**	2
	1	Содержание и значение полномочий судьи по поступившему в суд уголовному делу. Общий порядок подготовки к судебному заседанию единолично судьей. Предварительное слушание. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Подготовительные действия судьи к судебному заседанию после назначения судебного заседания	6	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1.	Назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
2 семестр				
Тема 1.1. Судебное разбирательство	**Содержание учебного материала**		**12**	2
	1	Понятие и значение судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Требования к составу суда. Роль председательствующего в	3	

		судебном заседании. Правила, определяющие участие сторон и иных участников судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения и последнее слово подсудимого. Сущность и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.		
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		6	
	1	Судебное разбирательство	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.2. Особенности производства в суде присяжных	**Содержание учебного материала**		**12**	2
	1	Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Подготовительная часть судебного заседания. Особенности судебного следствия. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего. Вынесение и провозглашение вердикта присяжных заседателей. Обсуждение последствий вердикта. Виды решений, принимаемых судьей.	3	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		6	
	1	Особенности производства в суде присяжных	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.3. Производство в суде второй инстанции. Апелляционное и кассационное производство	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Общие черты и различия апелляционного и кассационного обжалования. Порядок принесения жалоб и представлений на судебные решения, не вступившие в законную силу. Решения суда апелляционной инстанции. Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Требования к содержанию кассационных жалоб и представлений. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1	Производство в суде второй инстанции. Апелляционное и кассационное производство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.3. Исполнение приговора	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Понятие и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора и снятием судимости.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1	Исполнение приговора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	

Тема 1.4. Производство в порядке надзора	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	1 Понятие пересмотра судебных решений вступивших в законную силу. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу в надзорной инстанции. Процедура рассмотрения уголовного дела. Решения суда надзорной инстанции и пределы ее прав.	2	
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	2	
	1 Производство в порядке надзора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.5. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	Сущность возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания, сроки и порядок возобновления таких дел.		
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	2	
	1 Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.6. Производство по делам несовершеннолетних.	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Предварительное расследование и судебное разбирательство по таким делам. Становление и развитие ювенальной юстиции в России.		
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	2	
	1 Производство по делам несовершеннолетних.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 1.7. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Предварительное следствие. Производство в суде первой инстанции. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.		
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	2	
	1 Производство по применению принудительных мер медицинского характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
	всего	153	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 221

Парты 15

Стулья 30.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, Smart-телевизор, ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

12. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 567 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12311-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447282 (дата обращения: 19.11.2020).

13. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05023-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449560 (дата обращения: 19.11.2020).

14. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13835-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467053 (дата обращения: 19.11.2020).

15. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

19. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470973 (дата обращения: 05.05.2021).

20. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466011 (дата обращения: 30.01.2021).

21. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451087 (дата обращения: 30.01.2021).

22. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447282 (дата обращения: 30.01.2021).

23. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.	Устный опрос, решение ситуационных задач
знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания;.	Устный опрос, решение ситуационных задач

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. Криминалистика

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки) , входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Криминалистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области криминалистики.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «ОП.09 Криминалистика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 369 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов; в том числе в форме практической подготовки - 258 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 123 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	369
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
в том числе:	
практическая подготовка	258
лабораторные занятия (если предусмотрены)	-
практические занятия	100
контрольные работы (если предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123
Итоговая аттестация в форме зачет, дифференцированный зачет, экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5 семестр		
Раздел 1. Введение в Криминалистика		**24**	
Тема 1.1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Предмет криминалистики. Ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также с судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Связь с техническими дисциплинами. Структура криминалистики. Общая теория криминалистики. Частные криминалистические теории и учения. История развития криминалистики. Современное состояние криминалистики. Методы криминалистики. Правовые основы применения криминалистических методов в расследовании и раскрытии преступлений. Общенаучные и частнонаучные методы криминалистики. Специальные методы криминалистики.	2	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и даигностика	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1 Идентификация и диагностика: понятие. Понятие, сущность и задачи криминалистической идентификации. Научные основы, принципы, понятие и значение в следственной, судебной и экспертной практике. Объекты криминалистической идентификации. Идентификационные свойства и признаки. Виды криминалистической идентификации. Установление групповой принадлежности. Установление целого по частям. Понятие криминалистической диагностики. Задачи, решаемые при диагностических исследованиях. Доказательственное значение их результатов.	4	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	2	
	1. Криминалистическая идентификация и даигностика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.3. Теория следственных ситуаций. Учения о криминалистических версиях	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	1 Криминалистическая ситуация и версия. Понятие и сущность следственной ситуации. Значение в расследовании преступлений. Структура и виды следственных ситуаций. Значение для планирования расследования в целом и тактики отдельных следственных действий. Основные методы разрешения проблемных, конфликтных, организационно неупорядоченных следственных ситуаций и ситуаций тактического риска. Понятие криминалистической версии, их классификация. Роль версий в раскрытии преступлений. Логические основы и основания построения версий. Правила построения и проверки версий. Понятие планирования и организации расследования. Принципы и виды планирования.	4	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	4	

	1.	Теория следственных ситуаций. Учения о криминалистических версиях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 2. Криминалистическая техника			**106**	
Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники. Технико-криминалистические средства и методы	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Понятие, задачи, источники и структура криминалистической техники. Отрасли криминалистической техники. Важнейшие методы технико-криминалистического исследования. Комплекты технико-криминалистических средств. Экспертиза, ее виды. Задачи и объекты экспертизы. Назначение экспертизы. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения. Виды выводов экспертов. Получение образцов для сравнительного исследования. Экспертная техника и методы исследования. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.)..	4	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.2. Криминалистическая (судебная) фотография	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Понятие, значение и система криминалистической фотографии. Средства, виды и методы фотосъемки криминалистически значимых объектов. Оперативная и исследовательская фотография. Средства и методы исследовательской фотографии.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1	Криминалистическая (судебная) фотография	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.3. Криминалистическая (судебная) видеозапись	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Криминалистическая видеозапись. Средства и методы, основные направления использования криминалистической видеозаписи. Фиксация хода и результатов применения криминалистической видеозаписи.	2	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1	Криминалистическая (судебная) видеозапись	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.4. Криминалистическая трасология	**Содержание учебного материала**		**24**	2
	1	Трасология, ее научные основы и структура. Понятие следа. Механизм следообразования. Классификация следов. Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного	8	

		исследования следов. Дактилоскопия, предмет и решаемые задачи. Классификация следов рук. Следы обуви и частей тела человека, их классификация. Следы орудий взлома, инструментов и механизмов, их классификация. Следы транспортных средств, их классификация. Криминалистическое исследование замков, пломб, других запирающих и сигнальных устройств. Следы животных. Микроследы. Приемы и средства обнаружения и фиксации следов. Вопросы, решаемые при исследовании следов.		
	Практическая подготовка		16	
	Практические занятия		12	
	1	Криминалистическое следоведение (трасология). Изъятие следов обуви	4	
	2	Дактилоскопирование	4	
	3	Изъятие следов пальцев рук	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 2.5. Криминалистическая одорология.	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Запах и голос человека как источники криминалистически значимой информации. Средства и методы изъятия и консервации запаховых следов человека.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1	Криминалистическая одорология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.6.	**Зачет**		2	
Тема 2.7. Криминалистическое исследование документов	**Содержание учебного материала**		**12**	2
	1	Понятие, задачи и структура криминалистического исследования документов. Письменные документы и документы - вещественные доказательства. Понятие письма и почерка. Система признаков письма и почерка. Исследование почерка. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой. Образцы почерка, способы их получения. Научные основы криминалистического автороведения.и технико – криминалистическое исследование документов. Виды, объекты, задачи. Признаки технической подделки документов, печатей и штампов. Средства, методы и приемы их выявления. Исследование фотодокументов и фонограмм. Исследование полиграфической продукции. Исследование документов, изготовленных с использованием компьютерной техники.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		6	
	1	Криминалистическое исследование документов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.8. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскоппия)	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Признаки внешности человека. Естественнонаучная классификация и криминалистическое значение. Особые приметы и их поисковое и идентификационное значение. Средства и методы установления и фиксации внешних признаков. Словесный портрет, методика составления и использования. Опознавательная съемка, использование ее результатов. Установление личности человека по признакам внешности.	4	

	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1	Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскоппия)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.9. Судебно-портретная экспертиза	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Изготовление субъективных портретов и их использование в расследовании преступлений. Реконструкция лица по черепу. Посмертные маски. Исследование фотоизображений. Задачи, решаемые фотопортретной экспертизой.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1	Судебно-портретная экспертиза	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.10. Криминалистическое исследование оружия, взрывных веществ и следов их применения	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Судебная баллистика. Понятие, предмет и задачи криминалистического исследования оружия. Исследование огнестрельного, холодного, газового, пневматического оружия. Признаки и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Следы применения огнестрельного оружия. Средства и методы их обнаружения, фиксации и исследования. Диагностические и идентификационные задачи судебно-баллистической экспертизы. Следы взрыва. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование. Холодное оружие, понятие, классификация, задачи, решаемые его экспертизой. Газовое и пневматическое оружие.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1	Криминалистическое исследование оружия, взрывных веществ и следов их применения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 2.11. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Понятие, структура и назначение криминалистической регистрации. Оперативно – справочные, криминалистические и оперативные учеты. Виды, объекты, формы, средства, методы и субъекты ведения учетов. Централизованные, региональные и местные учеты. Особенности организации и методики ведения криминалистических учетов следов рук, огнестрельного оружия, пуль, гильз, поддельных денежных знаков, документов. Состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, создания информационно- поисковых систем криминалистического назначения.	2	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	

Раздел 3. Криминалистическая тактика			**72**	
Тема 3.1. Криминалистическая тактика	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Криминалистическая тактика. Понятие, предмет, метод, задачи, источники криминалистической тактики. Связь с другими разделами криминалистики и другими науками. Понятие тактического приема, критерии допустимости. Тактическая рекомендация. Тактическая комбинация. Тактическое решение. Тактический риск.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 3.2. Тактика следственного осмотра	**Содержание учебного материала**		**14**	2
	1	Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Тактические положения следственного осмотра. Фиксация хода и результатов следственного осмотра. Тактика осмотра места происшествия. Осмотр места происшествия: понятие, задачи, этапы, способы и методы осмотра. Роль специалистов при следственном осмотре. Тактика осмотра трупа. Тактика освидетельствования. Тактика осмотра предметов, документов, транспортных средств. Правила обращения с объектами, изымаемыми с места происшествия. Тактические приемы осмотра взрывных устройств и огнестрельного оружия. Помощь специалистов при осмотре транспортных средств.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		6	
	1	Тактика следственного осмотра	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 3.3. Тактика обыска и выемки	**Содержание учебного материала**		**14**	2
	1	Тактика обыска, выемки. Понятие, задачи, виды, методы обыска. Подготовка к обыску. Этапы производства обыска. Тактические приемы. Особенности отдельных видов обыска. Использование технических средств при проведении обыска. Тактические приемы выемки. Отличие обыска от выемки и осмотра места происшествия. Личный обыск. Фиксация хода и результатов обыска и выемки.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		6	
	1	Тактика обыска и выемки	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 3.4. Тактика допроса и очной ставки	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Тактика допроса. Понятие, предмет, виды допроса. Использование положений психологии, логики и педагогики. Подготовка к допросу. Тактические приемы допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Оценка показаний следователем и судом. Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактические приемы преодоления противодействия следствию, добросовестного заблуждения. Допрос	4	

		подозреваемого и обвиняемого. Тактические приемы преодоления отказа обвиняемого от дачи показаний. Допустимые приемы воздействия на допрашиваемого. Приемы распознания лжи. Особенности допроса несовершеннолетних. Очная ставка: понятие, цель, участники. Тактические приемы проведения, фиксация результатов.		
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1	Тактика допроса и очной ставки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 3.5. Тактика предъявления для опознания	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Понятие, сущность, задачи, виды и психологические основы предъявления для опознания. Подготовка и тактические приемы. Применение технических средств. Особенности предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов. Тактика предъявления для опознания объектов по фотоснимкам, видеоизображениям, звукозаписи. Опознание по функциональным признакам. Фиксация результатов.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1	Тактика предъявления для опознания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 3.6. Тактика проверки показаний на месте	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Понятие и цели проверки показаний на месте. Подготовка и условия проведения проверки показаний на месте. Отличие следственного эксперимента от проверки показаний на месте.	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1	Тактика проверки показаний на месте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 3.7. Тактика следственного эксперимента	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Следственный эксперимент. Понятие, цели, виды следственного эксперимента. Участники, этапы следственного эксперимента. Условия проведения следственного эксперимента. Тактические условия и приемы проведения опытов. Способы фиксации результатов, их оценка	4	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1	Тактика следственного эксперимента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений			**128**	

Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Понятие, задачи и система криминалистической методики. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Криминалистическая характеристика в структуре частной методики. Элементы криминалистической характеристики. Виды и структура частных криминалистических методик. Этапы расследования, их типичные задачи. Типовые программы расследования в типичных следственных ситуациях. Методика изучения личности в процессе расследования.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 4.2. Общие положения расследования преступлений по "горячим следам"	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Общие положения расследования преступлений по "горячим следам"	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.3. Расследование убийств	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Расследование преступлений против жизни и здоровья. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об убийстве. Типичные следственные ситуации. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Типичные экспертизы, назначенные по делам об убийствах. Особенности расследования «заказных убийств».	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Расследование убийств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.4. Расследование изнасилований	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изнасиловании и иных действиях сексуального характера. Типичные следственные ситуации и следственные и иные действия. Типичные версии. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в различных следственных ситуациях. Типичные судебные экспертизы.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование изнасилований	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	

Тема 4.5. Расследование грабежей и разбойных нападений	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Криминалистическая характеристика. Методика расследования краж, грабежей и разбоев. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в различных следственных ситуациях. Типичные судебные экспертизы. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование грабежей и разбойных нападений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.6.	**Дифференцированный зачет**		2	
Тема 4.7. Расследование краж	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Методика расследования краж. Типичные следственные ситуации. Осмотр места происшествия. Типичные следы. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Расследование краж	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.8. Расследование мошенничества	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Методика расследования мошенничества. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование мошенничества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.9. Расследование вымогательства	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Методика расследования вымогательства. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование вымогательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.10. Расследование преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Методика расследования преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.11. Расследование преступлений совершенных организованной группой	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Методика расследования организованной преступной деятельности. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование преступлений совершенных организованной группой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.12. Расследование взяточничества	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Методика расследования взяточничества. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование взяточничества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.13. Расследование финансовых преступлений	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Методика расследования финансовых преступлений. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование финансовых преступлений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 4.14. Расследование преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Методика расследования преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 4.15. Расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Тема 4.1. Расследование преступлений прошлых лет	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Методика расследование преступлений прошлых лет. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Расследование преступлений прошлых лет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	4	
Промежуточная аттестация	Зачет, дифференцированный зачет или экзамен		4	
		Всего:	**369**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории криминалистики, кабинет № 221.

Технические средства обучения: телевизор, автоматическое рабочее место преподавателя,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Парты - 15
Стулья - 30
Шкаф -1
Автоматическое рабочее место преподавателя – 1
Smart телевизор – 1
Ноутбуки - 12
Комплект материалов для дактилоскопии -1
Комплект материалов для изъятия следов ног -1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7701-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450927 (дата обращения: 19.11.2020).

6. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00189-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450688 (дата обращения: 19.11.2020).

7. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03441-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452148 (дата обращения: 10.12.2020).

8. Савельева, М.В. Криминалистика: учебное пособие / М.В. Савельева, А.Н. Смушкин. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2020. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3843-3

Дополнительные источники:

7. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472038 (дата обращения: 05.05.2021).

8. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449552 (дата обращения: 30.01.2021).

9. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453189 (дата обращения: 30.01.2021).
10. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Устный опрос, решение ситуационных задач, написание докладов
знать: - общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	Устный опрос, решение ситуационных задач, написание докладов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Дадаев Антон Михайлович, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00. Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению 40.00.00 Правоохранительная деятельность. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплин направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов; в том числе в форме практической подготовки - 73 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практическая подготовка	73
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Введение в дисциплину		1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			**52**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Понятие и общая классификация ЧС	2	2
	2	ЧС природного, техногенного, военного характера	2	2
	5	Способы пожаротушения	2	3
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	2	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	3	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	4	Применение первичных средств пожаротушения	2	
	5	Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1	Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	2	
	2	Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
	3	Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	3	
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 2.2. Организационные основы по защите населения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	3
	2	ГО как составной элемент РСЧС	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Выявление роли и места ГБПОУ «МПК» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	2	Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
	3	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Ознакомление с нормативными документами «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	2	

	2	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	2	
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 2.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Организация защиты, эвакуации населения в условиях ЧС		3
	Практические занятия		**6**	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	1	
	2	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2	
	3	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	2	
	2	Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	2	
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Устойчивость ОЭ в условиях ЧС		1
	Практические занятия			
	1	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирование ОЭ в условиях ЧС»	2	
	2	Составить перечень мероприятий по рациональной организации рабочего места	2	
	Практическая подготовка		**5**	
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.			**31**	
Тема 3.1 Вооруженные силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ	3	2
	2	Состав, организация и структура ВС РФ	3	2
	3	Порядок прохождения ВС	3	2
	Практические занятия		**14**	
	1	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	
	2	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	3	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
	4	Определение правовой основы военной службы	2	

	5	Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	6	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2	
	7	Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	2	
	2	Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	2	
	3	Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	4	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	Практическая подготовка		**5**	
Раздел 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.			**28**	
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Правовые основы оказания ПП	3	3
	2	Общая характеристика поражений организма человека	3	1
	3	ПП в ЧС	3	2
	Практические занятия		**10**	
	1	Оказание первой помощи пострадавшим. Оказание реанимационной помощи	2	
	3	Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях.	2	
	4	Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	5	Отработка навыков оказания ПМП при отравлении аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ).	2	
	6	Оказание ПМП при ожогах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Составление перечня состава аптечки первой помощи	4	
	2	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	5	
	Практическая подготовка		**10**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
Всего			**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2016 – 192 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 136 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – М.: Академия,2014. – 174с.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. СПО / Т. А. Хван, П.А. Хван. – 3-е изд. – Ростов – н /Д, 2016. – 381с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т. А. Хван, П.А. Хван.– Ростов – н/Д, 2016. – 316с.: ил. – (Высшее образование).
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. ссузов / Ю. Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Академия, 2014. – 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А.— Р.: Феникс, 2014. 416— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58974
2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 336 c. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45248.html
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 История государства и права России

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Ефименко Станислав Игоревич, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 История государства и права России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- роль права в системе социального регулирования в процессе эволюции;
- значение правовой системы в общественном развитии, правовые системы современного мира

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов; в том числе в форме практической подготовки - 70 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 31 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практическая подготовка	70
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 История государства и права России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Историко-правовое введение			
Тема 1.1 История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	1	
	Практические занятия	2	
	1 История отечественного государства		
РАЗДЕЛ 2 Становление и развитие российской государственности (IX — первая половина XV века			
Тема 2.1. Образование государства у восточных славян	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	1 Образование государства у восточных славян		
Тема 2.2. Государственный строй Киевской Руси	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1 Государственный строй Киевской Руси	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Правовое положение социальных групп по Русской Правде. Гражданское право. Уголовное право		
Тема 2.3. Феодальные государства на территории Руси	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	1 Феодальные государства на территории Руси	1	
	Практические занятия	2	
	1 Суд и судебный процесс по Русской Правде		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Дать характеристику Русской Правде как памятнику права древнерусского государства		
РАЗДЕЛ 3 Государственно-правовая система Московского царства			
Тема 3.1. Образование Русского централизованного государства	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Образование Русского централизованного государства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составить таблицу «норманнская и антинорманскя теории»		
Тема 3.2. Правовое положение сословий в Московском государстве	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Правовое положение сословий в Московском государстве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составить ментальную карту «Правовое положение сословий в Московском государстве»		
Тема 3.3. Сословно-представительная монархия и государственные реформы XVI - XVII вв	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	1 Сословно-представительная монархия и государственные реформы XVI - XVII вв	1	

Тема 3.4. Гражданское право по Судебникам XV - XVI вв	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Гражданское право по Судебникам XV - XVI вв	1	
	Практические занятия		2	
	1	Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.		
Тема 3.5. Уголовное право Судебникам XV - XVI вв Судебное право по Судебникам XV - XVI вв.	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Уголовное право Судебникам XV - XVI вв Судебное право по Судебникам XV - XVI вв.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Вещное право по Соборному Уложению 1649 г. Семейное право по Соборному Уложению 1649 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Дать характеристику Соборному Уложению как памятнику права московского царства		
РАЗДЕЛ 4 Государственно-правовой режим российского абсолютизма (XVIII — первая половина XIX века)				
Тема 4.1. Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Эссе «Роль монархов в формировании абсолютной монархии»		
Тема 4.2. Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Правовое положение сословий, во второй половине XVIII в. Высшие органы власти во второй половине XVIII в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Написать эссе по теме: "Идеология просвещенного абсолютизма"		
Тема 4.3. Правовое положений сословий в России в первой четверти XVIII в.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Правовое положений сословий в России в первой четверти XVIII в.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Государственные реформы и реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в. Кодификация права России в первой четверти XVIII в		
Тема 4.4. Государственные реформы в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Государственные реформы в первой половине XIX в.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Кодификация законодательства во второй половине XVIII в. Кодификация законодательства во второй половине XVIII в.		
Тема 4.5 Кодификация права в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Кодификация права в первой половине XIX в.	2	
Тема 4.6 Правовое положение окраин Российской империи в начале XIX в.в.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Правовое положение окраин Российской империи в начале XIX в..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Правовое положение сословий, во второй половине XVIII в. Высшие органы власти во второй половине XVIII в.		

РАЗДЕЛ 5 Государственно-правовые институты России периода великих реформ и революций (вторая половина XIX века — октябрь 1917 года)				
Тема 5.1 Реформы России в 60-70-х гг. XIX в. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е гг. XIX в.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Реформы России в 60-70-х гг. XIX в. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е гг. XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Государственные реформы и реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в. Кодификация права России в первой четверти XVIII в	5	
Тема 5.2 Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Уголовное право и процесс в конце XIX в. - начале XX в.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Уголовное право и процесс в конце XIX в. - начале XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Государственные реформы и реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в. Кодификация права России в первой четверти XVIII в	4	
Тема 5.3 Эволюция самодержавия и переход к конституционной монархии.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Эволюция самодержавия и переход к конституционной монархии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Заполнить таблицу реформ	4	
Тема 5.4 Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 года Двоевластие и правовая политика Временного правительства.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 года Двоевластие и правовая политика Временного правительства.	2	
Тема 5.6 Октябрьская революция 1917 года	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Октябрьская революция 1917 года	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Заполнить таблицу «деятельность Государственной Думы»		
РАЗДЕЛ 6 Советское государство и право (октябрь 1917 года — середина 1980-х годов)				
Тема 6.1 Первые декреты Советской власти Становление советского государства и права	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Первые декреты Советской власти Становление советского государства и права	2	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия			
	1	Советское государство и право периода построения «основ социализма» и упрочения тоталитарного режима.	2	

Тема 6.2 Советское государство и право в период «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1 Советское государство и право в период «военного коммунизма»	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.3 Советское государство и право Новой экономической политики	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Советское государство и право Новой экономической политики	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Сравнительная таблица военный коммунизм/ НЭП		
Тема 6.4 Советское государство и право в период послевоенного восстановления страны.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Советское государство и право в период послевоенного восстановления страны.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Государство и право в годы Великой Отечественной войны		
Тема 6.5 Кризис советской государственно-правовой системы 1965—1984 гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Советское государство и право Новой экономической политики	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»		
РАЗДЕЛ 7 Современный период становления и развития Российской правовой системы			
Тема 7.1 Трансформация советского государства и права в 1985—1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1 Трансформация советского государства и права в 1985—1991 гг.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
Тема 7.2 Становление и развитие современного государства и права России	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1 Советское государство и право Новой экономической политики	2	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	1 Российская правовая система		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составить схему российской правовой системы		
Промежуточная аттестация Экзамен			
	Всего:	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 224: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История отечественного государства и права : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.

2. Иванов С.А. История отечественного государства и права : учеб. пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с.

3. История отечественного государства и права в схемах и таблицах: учебное пособие / И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков; отв. ред. И.А. Исаев. Москва : Проспект, 2013. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Исаев И.А. История государства и права России: учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm (Материалы русской истории)
2. https://histrf.ru/about (исторический портал «История.РФ»)
3. http://www.istorya.ru/ (страница о Всемирной истории и истории России).

http://statehistory.ru/ (Сайт «История государства»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: • ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории отечественного государства и права, уметь анализировать программы и учебники; • использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся; • свободно ориентироваться в теоретическом материале; • работать с текстом законов и иных нормативных актов; • оперировать юридическими понятиями и категориями; • грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; • применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; • выполнять контрольные задания по темам данного курса.	►Опрос ►Практические занятия ►Самоконтроль по темам, разделам ►Тематические проверочные работы ►Защита рефератов ►Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)
знать: • основные категории истории государства и права; • основные понятия истории отечественного государства и права как науки; • иметь представление о предмете, задачах и методологических основах истории отечественного государства и права, специфике ИОГП как юридической дисциплины; • природу, сущность и типологию государства и права; • основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; • понятие, признаки, принципы гражданского общества, правового и социального государства; • роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; • роль права в системе социального регулирования в процессе эволюции; • значение правовой системы в общественном развитии, правовые системы современного мира; • закономерности и особенности становления и развития государства и права России	►Опрос (письменный, устный) ►Тестирование ►Проверочная работа, ►Защита реферата, ►Обсуждение и оценка докладов ►Отчёт по практическому занятию ►Внеаудиторная самостоятельная работа

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Уголовно-исполнительное право

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Уголовно-исполнительное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области уголовно-исполнительного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «ОП.12 Уголовно-исполнительное право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- в конкретной ситуации правильно применять необходимые правовые нормы и международные стандарты, используя знания уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

систему международных стандартов обращения с заключенными и российское национальное законодательство в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными и практику их реализации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часов; в том числе в форме практической подготовки - 46 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практическая подготовка	46
лабораторные занятия (если предусмотрены)	-
практические занятия	6
контрольные работы (если предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме (указать) **дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Уголовно-исполнительное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Понятие, предмет, задачи, цели и место УИП в системе отраслей Российского права	**Содержание учебного материала**	3	2
	1 Понятие уголовно-исполнительного права. Его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Политика в области исполнения уголовных наказаний как составная часть социальной политики Российского государства. Предмет и система курса. Метод уголовно-исполнительного права. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права. Задачи уголовно-исполнительного права. Соотношение системы уголовно-исполнительного права как отрасли права и структуры уголовно-исполнительного закона.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ. Принципы УИП"	**Содержание учебного материала**	3	2
	Уголовно-исполнительное законодательство РФ. Принципы УИП"	2	
	Практическая подготовка	14	1
	Практические занятия	-	-
	1.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.3. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия.	**Содержание учебного материала**	3	2
	1 Исполнение наказания и применение исправительного воздействия	2	
	Практическая подготовка	1	1
	Практические занятия	-	-
	1.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание	**Содержание учебного материала**	5	2
	1 Понятие, значение и виды правового статуса лиц, отбывающих уголовное наказание. Общая характеристика субъективных прав, законных интересов и юридических обязанностей осужденных. Их законодательное закрепление. Особенности правового положения осужденных иностранцев и лиц, не имеющих гражданства. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Основания и виды ответственности за совершение правонарушений во время отбывания наказания.	4	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.5. Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания, и контроль над их деятельностью	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания, их правовой статус. Уголовно-исполнительная система: задачи, структура, правовые основы деятельности. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание, с судами, иными государственными органами, общественностью. Контроль над деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание: понятие, виды, значение. Правовое положение персонала исправительных учреждений. Его социальная и правовая защита. Места содержания под стражей как учреждения уголовно-исполнительной системы	4	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		-	
			-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	1	
Тема 1.6. Режим исполнения лишения свободы	**Содержание учебного материала**		**29**	2
	1	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Понятие и основные требования режима в местах лишения свободы. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Понятие исполнения уголовного наказания и его суть. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Основные средства уголовно-исправительного воздействия на осужденных. Режим исполнения лишения свободы. Правовое положение заключенных. Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений. Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительное учреждение. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме. Порядок и условия отбывания наказания в колониях общего, строгого и особого режимов. Изменение условий содержания осужденных во время отбывания наказания. Правовые основания и порядок перевода из одного исправительного учреждения в другое. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных. Режим отбывания пожизненного лишения свободы. Особенности отбывания наказания в колониях-поселениях. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях. Виды мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Цели и задачи содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения.	16	
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		6	
		Режим исполнения лишения свободы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	7	
Тема 1.7. Организация общеобразовательного и	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Организация общеобразовательного и профессионально-технического обучения. Привлечение к труду заключенных. Формы и порядок привлечения осужденных к труду в местах лишения свободы. Правовое регулирование труда осужденных. Оплата труда осужденных к лишению свободы. Профессионально-	4	

профессионально-технического обучения		техническое обучение и образование, его значение и место в системе средств исправления осужденных. Воспитательная работа с заключенными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях. Организация общеобразовательного обучения лиц, лишенных свободы		
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.8. Освобождение от отбывания наказания	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Освобождение от отбывания наказания: понятие, основание, виды. Особенности освобождения от отбывания наказания отдельных категорий осужденных. Правовое положение лиц, отбывших уголовное наказание. Освобождение заключенных. Административный надзор за отдельными категориями заключенных. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания. Контроль за поведением лиц, освобожденных от отбывания наказания. Порядок контроля над поведением лиц, осужденных условно. Предупреждение рецидива преступлений.	2	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.9. Порядок и условия иных уголовных наказаний	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Порядок и условия иных уголовных наказаний Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных, исправительных и принудительных работ. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде ареста. Исполнение специальных наказаний в отношении военнослужащих. Характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении военнослужащих. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.	4	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
		Всего	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 221

Парты 15

Стулья 30.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, Smart-телевизор, ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

16. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9069-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471625 (дата обращения: 05.05.2021).

17. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9069-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452812 (дата обращения: 19.11.2020).

18. Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02897-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449559 (дата обращения: 19.11.2020).

19. Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06424-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454995 (дата обращения: 10.12.2020).

Дополнительные источники:

24. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00030-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449629 (дата обращения: 30.01.2021).

25. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - в конкретной ситуации правильно применять необходимые правовые нормы и международные стандарты, используя знания уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах.
знать: - систему международных стандартов обращения с заключенными и российское национальное законодательство в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными и практику их реализации.	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы финансовой грамотности

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Рахимова Лилия Мухаметовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экономики.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;
- различать обязательное и добровольное страхование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов; в том числе в форме практической подготовки - 42 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практическая подготовка	42
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	7	2
	1 Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи финансовой грамотности. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Содержание учебного материала	7	
	1 Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов, кредитная карта.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1. . Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.3. Страхование	Содержание учебного материала	7	
	1 Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, виды страхования.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Страхование	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.4. Налоги	Содержание учебного материала	7	
	1 Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Налоги	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.5. Пенсия	Содержание учебного материала	7	
	1 Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.	1	2

	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Пенсия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала	7	
	1 Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Финансовые механизмы работы фирмы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.7. Риски в мире денег: как защититься от разорения.	Содержание учебного материала	7	
	1 Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Риски в мире денег: как защититься от разорения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.8. Личный финансовый план	Содержание учебного материала	7	
	1 Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Личный финансовый план	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	2	
Тема 1.9. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала	8	
	1 Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица. Стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. Характеристика предпринимателя.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	3	
	1 Собственный бизнес: как создать и не потерять	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы	4	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы: Учебник/В.А.Слепов, А.Ф.Арсланов, В.К.Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 90х60 1/16. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=486501

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. Пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780645

Дополнительные источники:

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. - М.:ЦИПСиР, 2012. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556626

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; - получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; - различать организационно-правовые формы организаций; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - различать обязательное и добровольное страхование.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; - основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результатыреализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Рабочие программы
учебных предметов общеобразовательного цикла
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.01 Русский язык
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск
2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»
Лавренова О.О., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.01 Русский язык.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОБП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (УГПС 40.00.00).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета ОБП.01 Русский язык - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Особое значение изучение учебного предмета ОБП.01 Русский язык имеет при формировании и развитии элементов ОК и ПК, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные результаты:** **гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; **трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». - комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») - знать основные единицы и уровни языка как системы; - уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический,

	инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, принятие себя и других**: уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	официально-деловой, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - знать о формах существования национального русского языка; -знать признаки литературного языка и его роль в обществе; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - знать, понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; -использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Работа с информацией:** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. **Коммуникативные универсальные учебные действия**: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; **ценности научного познания:** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.	- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью; - анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух. Использовать разные формы предъявления информации; - осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.

ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	**Личностные результаты:** **гражданского воспитания:** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **Совместная деятельность** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - знать аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение	**Метапредметные результаты:** **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:**	- уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции

управленческой деятельности.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; - различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные,

	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;	книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски; - анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации; - различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов.

2. **Структура и содержание учебного предмета ОБП.01 Русский язык**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**78**	34	62
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**74**	32	42
в т. ч.:			
теоретическое обучение	31	16	15
практические занятия	31	16	15
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**		12
в т. ч.:			
теоретическое обучение	6	-	6
практические занятия	6	-	6
Самостоятельная работа	**4**	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное: прикладной модуль), практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 08
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 08
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 08
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 08
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №3: Принципы русской орфографии – составление таблицы		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	ОК 06
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 06
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 06
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие:	2	

	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 06
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 06
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 06
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Склонение числительных.	2	

	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №8: Комплексная практическая работа за 1 семестр.		
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему	2	
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 06
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №9. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 06
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 06
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практическое занятие:	2	

	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 06
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	2	
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №12. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		
Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 06
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №13. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 06
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	ОК 06
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		

	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №14. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 06
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 06
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	2	

	Практическая работа №16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 01 ОК 08 ПК 2.2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 08 ПК 2.2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практическое занятие.	2	
	Практическая работа №17. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Составление словарика профессиональных терминов.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 08 ПК 2.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь. Язык художественной литературы и литературный язык. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №18: Проектное задание. Подготовка к устному выступлению на тему «Свобода языка в современном обществе»		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 08 ПК 2.2

Тема 4.3. Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа №19. Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 08 ПК 2.2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	Виды деловых писем. Виды резюме.		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа №20. Виды документов по специальности. Составление служебной записки, акта и других документов, относящихся к профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа №21 Комплексная практическая работа за 2 семестр	1	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала (работа с учебником); работа с упражнениями на закрепление материала; работа с текстом: составление планов (конспектов), составление связного высказывания на лингвистическую тему; составление сочинений-миниатюр (эссе), работа со словарями.	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен			
	Всего:	**96**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2022. -376 с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
3. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
4. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех *http://www.gramota.ru/*.
3. Единое содержание общего образования *https://edsoo.ru/* сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» *https://firpo.ru/* .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов,2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
ОБП.01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение Самостоятельная работа
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 08 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение) Анализ публичного сообщения
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Практические работы Лингвистические задачи Сочинение, изложение Конспекты Самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.02 Литература
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Фатехова Р.А., преподаватель литературы ГБПОУ «МПК

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры правоохранительной деятельности
протокол № __9__ от «27» _____05_____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.В.

.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОБП.02 Литература

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОБП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Целью учебного предмета ОБП.02 Литература является:
-- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
-- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
-- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
-- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.	-сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**117**	51	66
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**113**	49	64
в т. ч.:			
теоретическое обучение	66	32	34
практические занятия	33	17	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14	3	11
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	14		
Самостоятельная работа	**4**	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**	-	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	I семестр		
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО	**2**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**5**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия. Произведения Пушкина в других видах искусства. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!»,		

	«Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**41**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** **Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.** Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия: Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот	2	

	контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** **А.И. Гончаров роман «Обломов».** Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
	Практические занятия: А.И. Гончаров роман «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** **Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети».** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
	Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1	
	Практические занятия: Новый герой, «отрицающий всё». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** **Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.** Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** **Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.** Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.	1	
	«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	1	
	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	1	
	Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	
	Практические занятия: Человек и его выбор в кризисной ситуации. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*

	исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала** **Роман-эпопея «Война и мир» (1869)** (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия: Человек в поиске правды и любви. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
	Рецензия на экранизации «Войны и мира» Л.Н.Толстого	*2*	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** **Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии.** Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия: Фольклорная основа поэмы. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др.	*1*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*

	формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** **Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева**, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** **Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Ионыч»**. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм**.**	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1	

	Практические занятия: Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
	Рецензия на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		**3**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1***
Тема 3.1 Темы и образы профессии в классической русской литературе	**Содержание учебного материала:** Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание. Н.С.Лесков. Старый гений		
	Практические занятия: Образ следователя Порфирия Петровича в романе «Преступление и наказание» Финансовая грамотность героев рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»	*3*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1***
Самостоятельная работа	Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление художественного текста с интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)	***2***	
II семестр			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		**5**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1***
Тема 3.2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» на основе сказа П.П.Бажова «Живинка в деле»	*1*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1***
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и		

	заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1***
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:** **Рассказы и повести Н.С. Лескова** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1***
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**18**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе** «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Практические занятия**: ***Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.** Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	Практическое занятие. **Александр Иванович Куприн**. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1***
Основное содержание			
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	***Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии** (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	От реализма – к модернизму ***Серебряный век***: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
Тема 4.6	**Содержание учебного материала**	2	

А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»** Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** ***Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).** *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки, ритмика, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 4.8	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	***Сергей Александрович Есенин*** **(1895–1925) Драматизм судьбы поэта** *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	*1*	
	Практическое занятие. Исповедальность и самобытность лирики С.Есенина. Отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*1*	
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**16**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 5.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Марина Ивановна Цветаева **(1892–1941) Сведения из биографии.** *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)		
	Практическое занятие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Андрей Платонов **(Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.** Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		

	Практические занятия. Повесть «Усомнившийся Макар» Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	***Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.** *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.		
	Практические занятия. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	
Тема 5.4 *«Изгнанник, избранник»:* *М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13,*
	***Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии** (с обобщением ранее изученного)	1	
	Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**	2	

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	***Михаил Александрович Шолохов*** **(1905–1984) Сведения из биографии** (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Раздел 6 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**5**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание учебного материала**	2	
	Борис Леонидович Пастернак **(1890–1960) Сведения из биографии**. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	*1*	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*

Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	***Александр Трифонович Твардовский*** **(1910–1970) Сведения из биографии** (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Раздел 7 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**10**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала** **Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.** «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*

Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	***А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы»** (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	***Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)** Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. ***Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)** Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
Раздел 8 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*

Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. ***Иосиф Александрович Бродский*** **(1940–1996)** Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. ***Давид Самуилович Самойлов*** **(1920–1990)** Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Практические занятия	-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	Александр Валентинович Вампилов **(1937–1972)** *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	1	
Раздел 9 **Художественный мир литературы народов России**		**2**	
Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13*
	***Кайсын Шуваевич Кулиев* (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик** *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе (*«Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 10 **Чтение и профессионализм**		**6**	*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1.***
Тема 10.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1.***
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	Практические занятия: *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».	*1*	

	Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»		
Тема 10.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1.***
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*1*	
Тема 10.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание учебного материала** Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1.***
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	*1*	
Тема 10.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1.***
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*1*	
Тема 10.5 «Говори, говори…»: диалог как средство	**Содержание учебного материала** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1.***

характеристики человека	**Практические занятия:** чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	*1*	
Тема 10. 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		*ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08,ОК 12, ОК 13* ***ПК 1.1.***
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*1*	
Самостоятельная работа	Анализ художественных текстов с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; составление тезисов лекционного материала; составление характеристики персонажей; подготовка к выступлению с докладом (сообщением); подготовка к дискуссии на заданную тему; написание сочинений (эссе) на литературную тему; сопоставление художественного текста с интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)	***2***	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)		***2***	
Всего:		***117***	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Для студентов

1.Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

2.Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.

3.Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.

4.Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.1. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

5. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

6. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

11. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.3 Р 10, Темы 10.6	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.3 Р 10, Темы 10.6	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на экзамене

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.03 Иностранный язык
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2014 г. № 509(ред. от 13.07.2021) .

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Кудашева Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Тагирова Дилара Ильсуровна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей иностранного языка
протокол № ____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Омеленчук К.А.

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9_ от «27» _____05_____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОБП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (УГПС 40.00.00 Юриспруденция).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области иноязычной коммуникативной компетенции и изучения культуры родной страны и стран изучаемого языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говорение**:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь**:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

		реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 6.1. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией:	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	В части гражданского воспитания: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	В части гражданского воспитания: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями:

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

2. Структура и содержание учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**117**	51	66
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**111**	49	62
в т.ч.			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	111	49	62
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	43	0	43
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	43	0	43
Самостоятельная работа	**6**	2	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	-	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика:		

	− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**10**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Я и моя семья 3. Мои друзья, занятия 4. Внешность, личностные качества 5. Повседневная жизнь	2 2 2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); − хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**7**	
	1. Хобби, свободное время	5	

	2. Организация досуга	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные; − предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура 2. Описание здания. Интерьер 3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка 4. Как спросить и указать дорогу	4 2 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.4	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Лексика:		

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Практические занятия	**8**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	3 3 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − множественное число существительных − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний существительных;		

	− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Еда полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение 3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	3 4 3	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	1	
2 семестр			
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.		
	Практические занятия	**5**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Лексика:		

	− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 4. США (крупные города, достопримечательности)	1 2 1 2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); − традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) Грамматика: − артикли с географическими названиями;		

	– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**5**	
	1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	1 2 1 1	
	Контрольная работа	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**45**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; *ПК 2.2*
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Профессионально ориентированное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; *ПК 2.2*
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности подготовки по специальности 2.Специфика работы по специальности 3. Основные принципы деятельности по специальности 4. Основные понятия профессии 5. Роль иностранного языка в профессии юриста.	2 2 2 2 2	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);		

	− театр (theatre, stage, play etc.); − архитектура (architecture, building structure); − музыка (composer, music, classical music etc.); − живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.) Грамматика: − причастия I и II; − обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; − взаимные и вопросительные местоимения		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; *ПК 2.2*
	Практические занятия	**9**	
	1. Культура. Искусство 2. Живопись 3. Архитектура 4. Музыка. Театр 5. Музеи	2 2 1 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; *ПК 2.2*
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**9**	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 3 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика;		

изучаемого языка, их вклад в науку и юриспруденцию	– лексика делового общения Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; *ПК 2.2*
	Практические занятия	**9**	
	1. Выдающиеся люди науки России 2. Выдающиеся люди науки стран изучаемого языка 3. Выдающиеся юристы России 4. Выдающиеся юристы стран изучаемого языка	3 2 2 2	
Тема 2.5 **Деловое общение**	**Профессионально ориентированное содержание**	**8**	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; *ПК 2.2*
	Практические занятия	**6**	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 5. Работа в команде	2 2 2	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
Всего:		**117**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, партами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета с оценкой и др.);

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор или телевизор; выход в локальную сеть);

– библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0

2. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.

4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.

5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.

6. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2021.

7. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

8. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

9. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

10. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

11. Голубев А.П. Английский язык: учебник.-19-е изд., стер.- М.: Академия, 2020

12. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. https://www.kaspersky.com/blog/
2. https://resh.edu.ru/

Дополнительные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516604

6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511925

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Практические задания Презентация Доклад с презентацией Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Ролевые игры Диктанты Эссе Письма Контрольные работы

различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с**	Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Практические задания Презентация Доклад с презентацией Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Ролевые игры Письма Выполнение заданий на зачете с оценкой

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.04 Информатика
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск,
2024

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**,** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.05.2014 N 509 (ред. от 13.07.2021)

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Казакова Т.А., преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Тарасова А.Р. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Чучумова О.Л. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин,
Протокол №____от_____2024 г.
Председатель ПЦК_____Чучумова О.Л.

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин
_____протокол №_____от _____2024г.
Заведующий кафедрой _____Васильева М.М.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.04 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет ОБП.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (УГПС 40.00.00)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ОБП.04 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО года по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем -формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	уметь: -решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; -работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; -предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями -несанкционированного доступа к информации, -злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; знать: -основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; -состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	-состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	уметь: -решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; -работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; -предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями -несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; знать: -основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; -состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; -состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины	**78**	**34**	**44**
в т.ч.			
1. Основное содержание	**74**	**32**	**42**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	18	16	2
практические занятия	22	-	22
2.Профессионально-ориентированное содержание	**32**	**16**	**16**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	14	14	-
практические занятия	18	2	16
Самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**-**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.04 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***34***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Входной контроль**	***1***	
	Основное содержание	***2***	ОК 06
	Теоретическое обучение. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	***4***	ОК 06
	Теоретическое обучение. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***4***	ОК 06
	Теоретическое обучение. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование	Основное содержание	***4***	ОК 06
	Теоретическое обучение. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной		

информации. Системы счисления	позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 06***ПК 2.2***
	Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 06 ***ПК 2.2…***
	Теоретическое обучение. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 06 ***ПК 1.10***
	Теоретическое обучение. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	*2*	
	Практические занятия. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	*2*	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 06
	Теоретическое обучение. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 06 ***ПК 1.10***
	Теоретическое обучение. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная деятельность человека	***1***	
Самостоятельная работа. Работа с интернет ресурсами (поиск и анализ информации в Интернете) над сообщением «Личные данные. Хищение и распространение.»		***2***	
	Итого за 1 семестр	**34**	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***16***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***4***	ОК 06
	Практические занятия. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 06 ***ПК 1.10***
	Практические занятия. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Основное содержание	***2***	ОК 06

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Практические занятия.** Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 06 ***ПК 2.2***
	Практические занятия. Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 06 ***ПК 2.2***
	Практические занятия. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 06 ***ПК 1.10***
	Практические занятия. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	**2**	ОК 06
	Практические занятия. Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3.Информационное моделирование		***28***	
Тема 3.1.	Основное содержание	***2***	ОК 06

Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Теоретическое обучение.**. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***2***	ОК 06
	Практические занятия. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 06 ***ПК 2.2***
	Практические занятия. Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***4***	ОК 06
	Практические занятия. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 06 ***ПК 2.2***
	Практические занятия. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***2***	ОК 06
	Практические занятия. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Основное содержание	***2***	ОК 06

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Практические занятия**. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 06
	Практические занятия. Формулы и функции в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 06 ***ПК 1.10***
	Практические занятия. Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 06 ***ПК 1.10*** ***ПК 2.2…***
	Практические занятия. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Самостоятельная работа. Создание и редактирование реферата на выбранную тему		**2**	
	Итого за 2 семестр	**44**	

Всего	**78 часов**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Электронные издания:

А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.

Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

Дополнительные источники:

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 201.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65413.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53850.html.— ЭБС «IPRbooks»

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53849.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. Гохберг Г.С.,Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия»,2017
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2007
3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.
4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 06	Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	

	(на примерах задач из профессиональной области)	
ПК 1.10	Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 78 часа, из которых 68 часа – базовый модуль (7 разделов) и 10часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений

формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся

производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,

работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Личностные В области гражданского воспитания: - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; В области ценности научного познания: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Предметные - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; — учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач; — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

	1. Базовыми логическими действиями: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2.Приёмами работы с информацией: — владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Овладение универсальными коммуникативными действиями: — осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; — распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; — самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		78	
Введение. Физика и методы научного познания	1.Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира.	1	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		10	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		
	1 Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение.	1	ОК 05
	2 Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
	• Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Равномерное движение точки по окружности. Расчет времени преодоления дистанции на беговой дорожке		
	Практические занятия 1.Равнопеременное прямолинейное движение	1	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		
	1 Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе..	1	
	2 Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость	1	
	Практические занятия	2	ОК 04
	1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач.		
	2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		
	1 Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	• Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Импульс силы и импульс тела, толкание ядра, теннис, тяжелая атлетика.	1	
	Практические занятия Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач	2 1	
	Контрольная работа по разделу «Механика»	1	
Раздел 2. Основы молекулярной		11	

физики и термодинамики				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала			
	1	Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ.	1	ОК 01 ОК 02
	2	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практические занятия 1.Уравнение состояния идеального газа. Решение задач.		1	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала			ОК 03 ОК 04
	1	Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача.	1	
	2	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
		• Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Решение графических задач. Мониторинг результатов.			
	Практические занятия 1.Уравнение теплового баланса Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач.		1	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала			ОК 05 ОК 07
	1	Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности.	1	
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
	Практические занятия		3	
	1.Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		1	
	2.Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		1	
	3.Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика			22	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле	1	ОК 01 ОК 02
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов.	1	
		• Профессионально-ориентированное содержание	1	
		1. Диэлектрики в электрическом поле. Презентация-спортивная одежда, ее свойства (материалы)	1	
	Практические занятия		2	
	1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Презентация.		1	
	2. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 04
	1	Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление.	1	

	2	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	Практические занятия		2	
	1.Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.			
	2.Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи			
	ОКОНЧАНИЕ 1 семестра (34ч)			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		2	
	1	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	ОК 05
		• Профессионально-ориентированное содержание		
		1. Электрический ток в полупроводниках. Современные покрытия спортивного поля (зала)	1	
		2. Каким обязательным физическим свойством должен обладать слой антикоррозионного покрытия?	1	
		Практические занятия		ОК 07
		1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы	1	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		2	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
	2	Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	1	
		• Профессионально-ориентированное содержание		
		1.Магнитное поле планеты Земля – спортивное ориентирование. Компас.	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала		
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
		Практические занятия		
		Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны			7	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала			
	1	Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания.	1	ОК 01
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ОК 02
	Содержание учебного материала			

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	ОК 03
	2	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока	1	ОК 04
	3	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	ОК 05
Раздел 5. Оптика			10	ОК 01
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала			
	1	Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения	1	ОК 02
	2	Закон отражения и преломление света. Линзы.	1	
	3	Оптические приборы. Телескопы.	1	ОК 03
	• Профессионально-ориентированное содержание			
	1. Закон прямолинейного распространения света-построение полосы препятствий		1	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала			
	1	Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках.	1	
	2	Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд	1	
	3	Шкала электромагнитных излучений.	1	ОК 05
	• Профессионально-ориентированное содержание			
	1.Видимый диапазон электромагнитных излучений(их природа, свойства) – сигнальная ракета		1	
	2. Виды излучений, поляроиды – световые эмблемы на спортивной и спецодежде и снарядах.		1	
	Практические занятия			
	1. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		1	
	2.Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности				
		Содержание учебного материала	2	
	1	Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1	
	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика			8	
Тема 6.1. Квантовая оптика		Содержание учебного материала		ОК 01
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1	ОК 02
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света	1	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала			ОК 03
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору.	1	
	2	Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы.	1	ОК 04

	3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерная энергетика	1	ОК 05
	Контрольные работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной			6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала			ОК 01
	1	Развитие представлений о строении мира.	1	
	2	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	ОК 05
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	
	2	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 07
	3	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
		ОКОНЧАНИЕ 2 семестра (44ч) Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;

41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.
Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60699.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66399.html.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП. 06 Химия
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 06 Химия разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; в соответствии с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Репетацких Д. Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
математических и естественнонаучных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О. Л.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9 от «27» _____05_____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.06 Химия

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОБП.06 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (УГПС 40.00.00).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета ОБП.06 Химия ориентировано на:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи учебного предмета:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научнопопулярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Личностные результаты освоения предмета «Химия»** отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части: - гражданского воспитания: способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; - патриотического воспитания: интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; - формирования культуры здоровья: осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); - трудового воспитания: интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - ценности научного познания: сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов.	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. профессиональной деятельности	**Метапредметные результаты** Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли

	- формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. Базовые исследовательские действия: - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, - самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления,	химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

	критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. Коммуникативные универсальные учебные действия: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. Регулятивные универсальные учебные действия: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных	

	и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. **В области трудового воспитания:** - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; **В области экологического воспитания:** - экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; **В области ценности научного познания:** - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; **2.Приёмами работы с информацией:**	- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.) - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь,

	- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях.	использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

Структура и содержание учебного предмета ОБП.06 Химия

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	78	34	44
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	74	32	42
в т. ч.:			
теоретическое обучение	22	17	5
практические занятия	21	15	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	29	0	29
в т. ч.:			
теоретическое обучение	6	-	6
практические занятия	23	-	23
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2	-	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Основное содержание		**41**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**3**	ОК 03 ОК06 ПК1.8
	Теоретическое обучение	**2**	
	1 Строение атома. *Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.* 2 Химические связи *Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.*	2	
	Практические занятия	**1**	
	3 Составление схем строения атома *Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.*	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**1**	ОК 03 ОК 06
	Практические занятия	**1**	
	4 ПСХЭ Д.И.Менделеева *Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими*	1	

	простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».*		
Раздел 2. Химические реакции		**7**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 03
	Теоретическое обучение	**1**	
	5 Расчёты по химическим уравнениям *Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.* *Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).*	1	
	Практические занятия	**3**	

	6 Типы химических реакций *Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.* 7 Расчёты по химическим уравнениям *Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества*. 8 Окислители, восстановители *Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.*	3	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**2**	ОК 03
	Теоретическое обучение	**1**	
	9 Электролитическая диссоциация *Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.* *Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.*	1	
	Практическое занятие	**1**	
	10 Лабораторная работа «Реакции гидролиза». *Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.*	1	

Контрольная работа 1	11 Строение вещества и химические реакции.	**1**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**8**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	
	12 Предмет неорганической химии *Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.* *Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.* *Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	13 Решение задач с массовой долей *Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).* *Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).* *Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.*	1	
Тема 3.2. Физико-химические	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	

свойства неорганических веществ	14 Металлы, неметаллы *Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	15 Химические уравнения *Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.* *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.*	1	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Основное содержание**	**1**	ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	
	16 Производство и применение веществ *Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).* *Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.* *Проблема отходов и побочных продуктов.*	1	
Контрольная работа 2	**17 «**Свойства неорганических веществ»	**1**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**13**	
Тема 4.1. Классификация, строение и	**Основное содержание**	**2**	ОК 03
	Теоретическое обучение	**1**	
	18 Предмет органической химии	1	

номенклатура органических веществ	*Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.* *Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.* *Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.*		
	Практические занятия	**1**	
	19 Номенклатура органических веществ *Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)* *Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).*	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**6**	ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение	**5**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	20 Предельные углеводороды *– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;*	1	
	21 Непредельные и ароматические углеводороды *– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;*	1	
	22 Кислородсодержащие соединения	1	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	23 Азотсодержащие соединения *– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).*	1	
	24 Механизмы химических реакций *Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	25 Цепочки химических превращений *Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.*	1	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Основное содержание**	**3**	ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение	**2**	
	26 Биоорганические соединения *Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.* *Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.*	1	
	27 Использование и производство органических веществ *Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.* *Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование*	1	

	волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. *Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).*		
	Практические занятия	**1**	
	28 Решение задач *Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).*	1	
Контрольная работа 3	29 Структура и свойства органических веществ.	**1**	
	30-31 Самостоятельная работа	**2**	
2 семестр			
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**5**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	
	32 Химические реакции *Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).* *Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.* *Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	33 Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры» *Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.*	1	

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**1**	ОК 03 ОК 06
	34 Классификация химических реакций *Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.* *Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах*.	1	
	Практические занятия	**1**	
	35 Обратимость химических реакций *Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.* *Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.* *Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.*	1	
Контрольная работа 4	36 Скорость химической реакции и химическое равновесие.	**1**	
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**5**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	
	37 Растворы *Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.* *Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.*	1	

	Практические занятия	**1**	
	38 Решение заданий с растворами *Решение задач на приготовление растворов.* *Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.*	1	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	39 Лабораторная работа «Приготовление растворов». *Лабораторная работа «Приготовление растворов».* *Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.*	2	
	40 Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». *Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.*	1	
Контрольная работа 5	41 Дисперсные системы.	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		29	
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**8**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**4**	ОК 03 ОК 06
	Практические занятия	**4**	
	47-50 Качественные реакции на неорганические вещества *Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.* *Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.*	4	
Тема 7.2. Обнаружение	**Основное содержание**	**4**	ОК 03 ОК 06
	Практические занятия	**4**	

органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	51-54 Качественные реакции на органические вещества *Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.* *Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.* *Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.*	4	
Раздел 8 Исследование и химический анализ объектов техносферы		**21**	
Тема8.1 Химический анализ технический воды	**Основное содержание**	**7**	ОК 03 ОК 06 ПК 1.8
	Теоретическое обучение	**2**	
	55-56 Вода *Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления.* *Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.* *Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.*	2	
	Практические занятия	**5**	
	57-59 Концентрации растворов *Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).*	3	
	60-61 Лабораторная работа «Определение жесткости технической воды» *Лабораторная работа «Определение жесткости технической воды методом титрования. Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (pH 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений.*	2	
	Основное содержание	**6**	ОК 03

Тема 8.2 Химический анализ воздуха	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 06 ПК 1.8
	62-63 Воздух *Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.*	2	
	Практические занятия	**4**	
	64-65 Загрязнение воздуха *Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом.* *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.*	2	
	66-67 Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» *Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом.*	2	
Тема8.3 Исследование объектов техносферы	**Основное содержание**	**8**	ОК 03 ОК 06 ПК 1.8
	Теоретическое обучение	**2**	
	68-69 Выполнение проектов *Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.*	2	
	Практические занятия	**5**	
	70-71 Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	72-73 Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	

	74 Лабораторная работа «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)» *Лабораторная работа «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)» Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа*	1	
	75-76 Самостоятельная работа	2	
77-78 Промежуточная аттестация по учебному предмету (зачёт с оценкой)		2	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Дополнительная литература
Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	**Основной модуль**			
1	**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 02
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 02 ОК 04
2	**Раздел 2. Химические реакции**	**Составлять уравнения и схемы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 02
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 02
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических	ОК 02 ОК 04

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 02 ОК 04
4	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.	ОК 02 ОК 04
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 02 ОК 04
5	**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Исследовать равновесие и скорость химических реакций**	**Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»**	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от	ОК 02 ОК 04

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 02 ОК 04
6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дисперсные системы**	**Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»**	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 02 ОК 04

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 02
7	**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**	**Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций**		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 02
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 02
II	**Прикладной модуль**			
8	**Раздел 8Исследование и химический анализ объектов биосферы**	**Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере**	**Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
8.1	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования.	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
8.2	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
8.3	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 (ред. от 13.07.2021) № 509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	В области патриотического воспитания:: - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; В области духовно-нравственного воспитания: — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; В области формирования культуры здоровья: — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; В области ценности научного познания: - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовыми логическими действиями:	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; 2.Приёмами работы с информацией: - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	12
лабораторные занятия	4
Контрольная работа	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1	ОК 5
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	3	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		19	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	Основное содержание	2	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	

Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	3	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и		

	причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		

Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	3	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных	Основное содержание	3	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6

факторов на биосферу	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.8
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила	2	

	поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.8
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 05	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 05	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций

ОК 05	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК - 4 ОК - 5	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

ОК - 6		
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.8	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.8	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Список использованной литературы

1. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.

2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.

3. Козлова, Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2023;

4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.

5. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.

6. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.

7. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. — М.: МГУ, 2017. — 480 с.

8. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.

9. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.

10. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП 08. История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9 от «27 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М. М.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет ОБП 08. История «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, которые представлены в таблице 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять

действия в точном соответствии с законом.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе:**	
		1 семестр	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**	**34**	**44**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**74**	**32**	**42**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	54	22	32
практические занятия	8	5	3
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**5**	**5**
в т. ч.:			
теоретическое обучение		5	5
практические занятия			
самостоятельная работа	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2		2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	

	Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	
	Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
Тема 1.3.	Основное содержание		ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Социалистическая революция в России и создание советского государства (1917–1920 гг.). II Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности.		2	ОК 01 ОК 02

Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Формирование социалистического права (1917—1919 гг.) и советского суда. Государственные преобразования в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
Наш край в 1914-1922 гг.		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	

	Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и	1	

	национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
	Основное содержание		ОК 02

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	1	

	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Государство и право в переходный период (1921—1929 гг.). Изменения в государственном аппарате в условиях новой экономической политики (НЭП) в 1921—1929 гг. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституция СССР 1924 г. Кодификация советского права 1920-х гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
II семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3.	Основное содержание		ОК 02

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
Профессионально ориентированное содержание			

Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – середина 50-х гг.). Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930—40-е гг. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Высшие органы власти и управления. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х — начале 50-х гг. Развитие советского права в конце 1940-х — начале 50-х гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
Наш край в 1941-1945 гг.		1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	2	
	США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его	2	

	успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	2	

	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	2	

	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Государство и право в условиях кризиса социализма (периоды «оттепели», «застоя» и «перестройки»). Изменения в государственно-политической системе в 1960—70-е гг. Новые Программа и Устав партии. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Изменения в государственно- политической системе периода «перестройки». Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки». Законотворческая деятельность.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1. Печатные издания:
1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.
3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.
4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт
5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.
6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.
7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.
3.2.2 Электронные издания
1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.9
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОБП 09 Физическая культура»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск,2024

Рабочая программа учебного предмета ОБП 09 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:
Ярина О.В. преподаватель ГБПОУ «МПК»,
Кайряк С.А., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Ярина О.В.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9 от «_27_» ____05_____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М./

1. **Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОБП 09 Физическая культура**

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОБП 09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность УГПС 44.00.00 Юриспруденция.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП 09 Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской,	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее

	проектной и социальной деятельности;	истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы; формированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания

		и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (всего)	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы	**78**	**34**	**44**
в т.ч			
1. Основное содержание			
в т.ч.			
теоретическое обучение	4	2	2
практическое обучение	51	21	30
2. Профессионально ориентированное содержание			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практическое обучение	21	11	10
самостоятельная работа			
3. Промежуточная аттестация			
В т.ч.			
дифференцированный зачет	2	-	2
консультации			
самоподготовка			
Дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 09 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**16**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14
	Теоретические занятия	**1**	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**9**	
	1.Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3.Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4.Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	
	5.Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
	7.Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	

	1.Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14 ПК 1.6
	2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Построения. Перестроения. Отдача рапорта.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений на воспитание скоростных качеств.	1	
	5. Упражнения на развитие силы.	1	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол		**18**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	**12**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	

	2.Упражнения на меткость.	1	ПК 1.6
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1	
	5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел3. Лыжная подготовка		**22**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	Практические занятия:	**16**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1	
	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	2	
	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14
	1.Воспитание выносливости посредствам физических упражнений.	1	

	2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	ПК 1.6
	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для восстановления дыхания.	1	
	5. Упражнения на развитие физических качеств в нестандартных условиях (на улице в зимний период)	1	
Раздел 4. Гимнастика		**22**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	**4**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	2	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**2**	
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	

	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14 ПК 1.6
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	
	2.Подвижные игры для координации движения.	1	
	3.Упражнения на развитие физических качеств.	1	
	4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	Дифференцированный зачет (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь)	**2**	
	всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:
- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:
- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:
- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2019

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[3], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[4], 1.6 П-о/с	

[3] *Профессионально-ориентированное содержание*

[4] *Профессионально-ориентированное содержание*

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.10
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; приказ « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО от 27.12 2023 №1028); с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (изм. приказ от 01.02.2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2023 г. № 552.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Меренкова Ю. Г., методист;
Чучумова О.Л., преподаватель, председатель ПЦК преподавателей математических и естественно-научных дисциплин;
Зайцев Ю.А., преподаватель;
Дадаев А.М., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9 от «27» ____05_____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета:

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение освоение учебного предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (ЛР, МР)	Дисциплинарные (ПРб)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные результаты изучения ОБЗР включают:** **1) гражданское воспитание:** уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; **3) духовно-нравственное воспитание:** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **4) эстетическое воспитание:** понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **5) ценности научного познания:** Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	**ПРб 01** знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; **ПРб 02** знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПРб 03** сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

	7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; **Метапредметные результаты:** **Базовые исследовательские действия:** использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:** Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; **Самоконтроль, принятие себя и других** Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	**1) гражданское воспитание:** готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; **3) духовно-нравственное воспитание:** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-	**ПРб 07** сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности

	ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **7) трудовое воспитание:** готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; **Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:** распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:** делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; **Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации;** предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; принимать мотивы и аргументы других	государства, обеспечении законности и правопорядка; **ПРб 08** сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; **ПРб 09** сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; **ПРб 10** сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; **ПРб 11** овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

	людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. **Совместная деятельность:** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; **ПРб 12** знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	**3) духовно-нравственное воспитание:** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; **4) эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Работа с информацией:** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 13** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 14** знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные

	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; **Самоконтроль, принятие себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; **Совместная деятельность:** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	явления и противодействовать им; **ПРб 15** сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16** сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической	**1) гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от	**ПРб 13** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического

подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **8) экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	**1) гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	**ПРб 01** знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой

	2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственное воспитание:** сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **7) трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы	области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПРб 04** сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; **ПРб 13** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; **Базовые исследовательские действия:** владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; **Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:** самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; **Самоконтроль, принятие себя и других:** оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;	

	Совместная деятельность: ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	

2. Структура и содержание **учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности и защиты Родины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции, предметные результаты**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**3**	ОК 01 ОК 09
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала:		раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности РФ; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;объяснять права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
Тема 1.2 Государственная и	Теоретическое занятие	1	ОК 01, ПК 2.1
	Содержание учебного материала:		

общественная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание:** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.**Виды деятельности обучающихся:** Анализ роли правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; характеристика основной специальной терминологии, нормативно-правового обеспечения, связанных с профессиональной деятельностью.		
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		**14**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 14
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия;
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.Алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы		
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.		
Тема 2.3 Требования безопасности при	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		

обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Практическое занятие	2	ПР, ПК 2.1
	Содержание учебного материала		иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
	Профессионально ориентированное содержание История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. БПЛА для аэрофотосъемки, Коптер для видеосъемки, Промышленные дроны, используемые в профессиональной деятельности. Характеристика и назначение.		
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций		
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная	Практическое занятие	1	ПР

топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала		иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.8 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.		
Тема 2.9 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.		
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации		

	последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**1**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 14
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 14
Тема 4.1 Источники опасности в быту.	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		

Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		

Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**1**	ПР
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	Теоретическое занятие Содержание учебного материала История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	1	знать правила дорожного движения; понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта.
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 6.1 Безопасность в общественных	Теоретическое занятие	2	ПР, ПК 1.1

местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера.	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения толпы, давки. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Соблюдение правил безопасности проведения рекламных акций и кампаний.		перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	Практическое занятие	1	ПК 1.9
	Содержание учебного материала Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 08
Тема 7.1 Безопасность в природной среде.	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		

Выживание в автономных условиях	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности, связанное с профессиональной деятельностью. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, иметь представление о способах ориентирования на местности; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
Тема 7.2 Природные чрезвычайные	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		

ситуации:природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления: паводки, половодья, цунами. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Опасные геологические явления и процессы. Возможности прогнозирования, предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Опасные гидрологические явления и процессы. Возможности прогнозирования, предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Чрезвычайные ситуации экологического характера.		называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей ;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, природных чрезвычайных ситуаций, иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях; оценивать риски для своего региона.
Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 08
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и		

	употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		человека; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать инфекционные и неинфекционные заболевания, знать основные способы их распространения и передачи; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, понимать значение национального календаря профилактических прививок; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
	Практическое занятие	2	ПР
	Содержание учебного материала		

Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему	**Профессионально ориентированное содержание:** Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
Модуль 9 «Безопасность в социуме»		**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		объяснять смысл понятия «общение»; приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
	Определение понятия «общение». Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, межгрупповое общение (взаимодействие). Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		
	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Теоретическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
Тема 10.2 Достоверность	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		

информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве		объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**1**	ОК 01; ОК 04; ОК 05;
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза	Практическое занятие	1	ПР
	Содержание учебного материала		

устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; структура и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		39	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

3.1. Для реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.
Эффективность преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями содержания учебного предмета, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.
Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
-жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования:
общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер
Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска
Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание / Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С.: Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731 (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU *http://www/book.ru*
3. http://niigd.ru/ - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» Минздрава России
4.http://mil.ru/ - Официальный сайт Минобороны России
5.http://www.mchs.gov.ru/ - Официальный сайт МЧС России 6.БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа *https://lbz.ru/books/697/*

3.2.3. Дополнительные источники

1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование)
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396.
3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.-392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК / ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	Текущий контроль -устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения практических работ; -оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - тестирование; Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Модуль 4 Модуль 5 Модуль 6 Модуль 7 Модуль 8 Модуль 9	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Модуль 8 Модуль 9 Модуль 10 Модуль 11	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Модуль №3 Модуль №4 Модуль №5 Модуль №6 Модуль №8 Модуль №9	
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.11
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОПП.01 Математика

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**,** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.05.2014 г. N 509, (ред. от 13.07.2021)

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Яньшина Елена Ивановна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей математических и естественно-научных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Чучумова О.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры социальных дисциплин
протокол № _9_ от «27» ____05_____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета Математика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (УГПС 40.00.00).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО года по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение 8 площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное

		произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. Эстетическое воспитание:	-Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. -Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. -Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции - Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. -Задавать последовательности различными способами. - Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. - Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений,

	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её	- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

	развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; 6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией:	

	-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 6 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 6 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. 2)Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; 3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация: - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль:	

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе**	
		1 семестр	**2семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**174**	**68**	**106**
в т.ч.			
1. Основное содержание	**148**	**64**	**84**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	67	32	35
практические занятия	46	17	29
лабораторные занятия			
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**35**	**15**	**20**
в т. ч.:			
теоретическое обучение	1	1	0
практические занятия	34	14	20
Самостоятельная работа	8	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	**0**	**18**
в т. ч.:			
консультации	4	-	4
самоподготовка	8	-	8
Экзамен	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	
	1 семестр		
1	**2**	**3**	
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**9**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала:**	***5***	
	Теоретическое обучение	***1***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	1 Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	
	1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*1*	
	2 Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	*1*	
	3 Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	*1*	
	4 Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	*1*	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***4***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Практические занятия	***1***	
	1 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***1***	
	1 Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	*1*	
	Входной контроль	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	***1***	
Раздел 2. Степени и корни		***10***	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала:**	***4***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение	***2***	

Арифметическая и геометрическая прогрессии.		Арифметическая и геометрическая прогрессии.	*1*	
		Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	
		Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	*2*	
Тема 2.2. Арифметический корень натуральной степени	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Арифметический корень натуральной степени из числа. Свойства арифметического корня	*2*	
	Практические занятия		***1***	
	1	Нахождение арифметического корня	*1*	
Тема 2.3. Степень с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Степень с рациональным и действительным показателями	*2*	
	Практические занятия		***1***	
	1	Степень с рациональным и действительным показателями	*1*	
Раздел 3. Степенная функция			***12***	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Степенная функция, ее свойства и график	*2*	
Тема3.2 Взаимно обратные функции	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Взаимно обратные функции	*2*	
Тема 3.3. Равносильные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Практические занятия		***1***	
	1	Равносильные уравнения и неравенства	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	
	1	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	*2*	
Тема 3.4. Иррациональные уравнения	**Содержание учебного материала:**		***5***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Практические занятия		***2***	
	1	Иррациональные уравнения	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	

	1	Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач из реальной жизни.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала		***1***	
Раздел 4. Показательная функция			***12***	
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Показательная функция, ее свойства и график	*2*	
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		***4***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение			
	1	Показательные уравнения и неравенства	*2*	
	Практические занятия		***2***	
	1	Решение показательных уравнений и неравенств	*2*	
Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**		***6***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Системы показательных уравнений и неравенств	*2*	
	Практические занятия		***2***	
	1	Решение систем показательных уравнений и неравенств	*2*	
	Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»		***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала		***1***	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве			***11***	
Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	*1*	
	2	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	*1*	
Тема 5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве.	**Содержание учебного материала:**		***1***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Скрещивающиеся прямые. Угол с сонаправленными сторонами.	*1*	

Угол между двумя прямыми				
Тема 5.3. Тетраэдр и параллелепипед	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Тетраэдр и параллелепипед	*1*	
	Практические занятия		***2***	
	1	Задачи на построение сечений	*2*	
Тема 5.4. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала:**		**1**	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		**1**	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярные плоскости	*1*	
Тема5.5. Перпендикуляр и наклонные	**Содержание учебного материала:**		***1***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	*1*	
Тема 5.6. Перпендикулярность плоскостей	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	*1*	
	Практические занятия		***2***	
	1	Прямоугольный параллелепипед	*2*	
Раздел 6. Логарифмическая функция			***14***	
Тема 6.1. Логарифмы	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество	*1*	
	2	Свойства логарифмов	*1*	
Тема 6.2. Десятичные и натуральные логарифмы	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому.	*2*	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала:**		***4***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график	*2*	

Логарифмическая функция, ее свойства и график	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	
	1 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе Ее математические свойства.	*2*	
Тема 6.4. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***6***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***2***	
	1 Логарифмические уравнения и неравенства	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	1 Решение логарифмических уравнений и неравенств	*2*	
	Контрольные работы: «Логарифмы»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	***1***	
	Итого за 1 семестр:	***68***	
2 **семестр**			
Раздел 7. Координаты и векторы		***7***	
Тема 7.1. Вектор. Действия с векторами	**Содержание учебного материала:**	***1***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Понятие вектора. Равенство векторов. Компланарные векторы	*1*	
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора	**Содержание учебного материала:**	***3***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	*1*	
	Практические занятия	***2***	
	1 Задачи в координатах	*2*	
Тема 7.3. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала:**	***1***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	*1*	
Тема 7.4. Движения	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		
	1 Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	*2*	
Раздел 8. Основы тригонометрии		***19***	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала:**	***1***	*ОК 01- ОК 04*

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	**Теоретическое обучение**		***1***	
	1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	*1*	
Тема 8.*2.* Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***2***	
	1	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	*1*	
	2	Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	*1*	
Тема 8.3. Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Практические занятия		***2***	
	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	*2*	
Тема 8.4. Формулы сложения	**Содержание учебного материала:**		***1***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Формулы сложения	*1*	
Тема 8.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала:**		***1***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение			
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	*1*	
Тема 8.6. Формулы приведения	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Формулы приведения	*1*	
	Практические занятия		***2***	
	1	Решение задач с помощью формул приведения	*2*	
Тема 8.7. Сумма и разность синусов, косинусов	**Содержание учебного материала:**		***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	*1*	
	Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»		***1***	
Тема 8.8. тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**		***1***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	*1*	

Тема 8.9. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала:**	***6***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***2***	
	1 Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a. Уравнение tg x=a	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	1 Решение тригонометрических уравнений	*2*	
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	***1***	
Раздел 9. Производная		***15***	
Тема 9.1. Производная	**Содержание учебного материала:**	***4***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***2***	
	1 Понятие о производной функции, ее физический смысл. Формулы нахождения производных	*1*	
	2 Производные сложных функций	*1*	
	Практические занятия	***2***	
	1 Нахождение производных	*2*	
Тема 9.2. Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Практические занятия	***2***	
	1 Правила дифференцирования	*2*	
Тема 9.3. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	*1*	
	Контрольные работы «Нахождение производных»	***1***	
Тема 9.4. Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала:**	***7***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***2***	
	1 Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	*1*	
	2 Наибольшее и наименьшее значение функции	*1*	
	Практические занятия	***1***	
	1 Исследование функции	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	
	1 Применение производной к построению графиков функций	*2*	
	Контрольные работы: «Исследование функции»	***1***	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	***1***	
Раздел 10. Интеграл		***8***	
Тема 10.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***2***	
	1 Первообразная. Правила нахождения первообразных	*1*	
	2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	*1*	
Тема 10.2 Вычисление интегралов	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Практические занятия	***2***	
	1 Вычисление интегралов	*2*	
Тема 10.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	**Содержание учебного материала:**	***4***	*ОК 01- ОК 04*
	Практические занятия	***2***	
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	*2*	
	Контрольные работы «Интегралы»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	***1***	
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		***12***	
Тема11.1. Понятие многогранника. Призма	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	*1*	
	Практические занятия	***1***	
	1 Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	*1*	
Тема 11.2. Пирамида	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Правильная пирамида, усеченная пирамида	*1*	
	Практические занятия	***1***	
	1 Объем пирамиды	*1*	
Тема 11.3. Цилиндр	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Понятие цилиндра.	*1*	
	Практические занятия	***1***	

	1 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	*1*	
Тема 11.4. Конус	**Содержание учебного материала:**	***2***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Понятие конуса. Усеченный конус.	*1*	
	Практические занятия	***1***	
	1 Площадь поверхности конуса. Объем конуса	*1*	
Тема 11.5. Сфера и шар	**Содержание учебного материала:**	***4***	*ОК 01- ОК 04*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы	*1*	
	Практические занятия	***1***	
	1 Вычисление объемов тела с помощью интеграла	*1*	
	Контрольные работ «Многогранники»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с упражнениями на закрепление учебного материала	*1*	
Раздел 12. Комбинаторика		***11***	
Тема12.1. Правила произведения. Перестановки	**Содержание учебного материала:**	***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Правила произведения. Перестановки	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	
	1 Решение прикладных задач на перестановки.	*2*	
Тема12.2. Размещения. Сочетания и их свойства	**Содержание учебного материала:**	***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Размещения. Сочетания и их свойства Сочетания и их свойства	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	
	1 Решение прикладных задач на сочетания	*2*	
Тема12.3. Бином Ньютона	**Содержание учебного материала:**	***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение	***1***	
	1 Бином Ньютона	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	
	1 Бином Ньютона	*2*	
Тема12.4.	**Содержание учебного материала:**	***2***	

Решение комбинаторных задач.	**Профессионально-ориентированное содержание**		***2***	
	1	Решение комбинаторных задач.	*2*	
Раздел 13. Элементы теории вероятностей			***16***	
Тема 13.1 События. Вероятность событий	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Комбинация событий. Противоположное событие. Независимые события	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	
	1	Решение прикладных задач на события	*2*	
Тема 13.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	
	1	Решение прикладных задач на вероятность события.	*2*	
Тема 13.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Практические занятия		***1***	
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	*2*	
Тема 13.4 Статистика	**Содержание учебного материала:**		***3***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Теоретическое обучение		***1***	
	1	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	
	1	Случайные величины.	*1*	
	2	Центральные тенденции. Меры разброса	*1*	
Тема 13.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**		***4***	*ОК 01- ОК 04 ПК 1.9*
	Практические занятия		***1***	
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		***2***	
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	*2*	
	Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»		***1***	

	Промежуточная аттестация:	***18***	
	консультации	***4***	
	самоподготовка	***8***	
	Экзамен	***6***	
	Итого за 2 семестр:	***106***	
	Всего:	***174***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета 132; мастерских; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М.: 2022.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2022.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017.

4.Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, Темы 3.3, 3.4 Темы 6.3 Темы 12.1,12.2 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.12
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП 02. Обществознание
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОПП.02 Обществознание разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Ковалева Я.Н.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9 от «27» ____05_____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОПП 02. Обществознание

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет ОПП 02. Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет ОПП 02. Обществознание изучается на профильном уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

		источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 8. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

		обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской

		Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее

		эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	**Гражданское воспитание:** -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **Трудовое воспитание:** -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу **Духовно-нравственные воспитание:** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **Метапредметные результаты:** *Базовые логические действия:* - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; *Базовые исследовательские действия:*	-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. - классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей;

	- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; *Работа с информацией:* - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; **Овладение универсальными регулятивными действиями** *Самоорганизация:* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

2. Структура и содержание учебного предмета ОПП.02 Обществознание

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе:**	
		1 семестр	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**174**	**68**	**106**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**148**	**64**	**84**
в т. ч.: **Основное содержание предметное (с преп.)**		**38**	**60**
теоретическое обучение		28	28
практические занятия		10	32
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (с преп.)	**50**	**26**	**24**
в т. ч.:			
теоретическое обучение		4	6
практические занятия		22	18
самостоятельная работа	**8**	**4**	**4**
Промежуточная аттестация – экзамен	**18**		**18**
в т.ч.:			
консультации	4		4
самоподготовка	8		8
Экзамен	6		6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[5]	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 06*
	Теоретическое обучение		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	
	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	Типология обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	1	
	Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Перспективы развития специальности в информационном обществе.	2	
	Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	2	
	Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	

5 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 06* *ОК 08* *ОК 11* *ОК 13*
	Теоретическое обучение **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	1	
	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	2	
	Самосознание и социальное поведение.	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 06* *ОК 08* *ОК 11* *ОК 13*
	В том числе практических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 06* *ОК 08* *ОК 11* *ОК 13*
	Теоретическое обучение		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.	1	
	Культура, формы культуры и функции культуры. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.	2	
	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	1	
	Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. **Этикет в профессиональной деятельности.**	2 2	
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 06*
	В том числе практических занятий		
	Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование.	2	
	Роль и значение непрерывности образования в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01*

Религия	***Теоретическое обучение*** **Религия, её роль в жизни общества и человека.** Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	*ОК 06*
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 06*
	В том числе практических занятий		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ специальности в искусстве.	2	
Раздел 3. Социальная сфера			
Тема 3.1. ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 06*
	Теоретическое обучение **Социальные общности, группы, их типы.**	2	
	Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	2	
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы.	4	

II семестр			
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	
	Возможности профессионального роста.	2	
Тема 3.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01 ОК 06*
	В том числе практических занятий		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01 ОК 06*
	Теоретическое обучение		
	Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 08 ОК 11*
	В том числе практических занятий		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	

	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 4. Политическая сфера			
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 06* *ОК 08*
	Теоретическое обучение **Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации.	1	
	Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	2	
	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Опасность коррупции в профессиональной деятельности.	2	

Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	10	*ОК 01* *ОК 06*
	Теоретическое обучение		
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 5.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 06* *ОК 08*
	Теоретическое обучение		
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	

	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01 ОК 06 ОК 08*
	В том числе практических занятий		
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01 ОК 06 ОК 08*
	Теоретические обучение		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор.	2	
	Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в профессии.	2	
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***		
	Теоретическое обучение		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	*ОК 01 ОК 06 ОК 08*
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.	2	
	Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 5.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***		
	Теоретическое обучение		*ОК 01 ОК 06 ОК 08*
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	

	Уголовный процесс. Субъекты уголовного процесса	1	
	В том числе практических занятий		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	
	Арбитражное судопроизводство	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы.		
Промежуточная аттестация – экзамен		**18**	
Всего		174	

3.Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОПП 02. Обществознание

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОПП 02. Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.

6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 22.06.2023).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - http://www.labex.ru.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - *http://originweb.info*
8. Рекомендации по написанию эссе - *http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172*
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - http://anthropology.ru
11. Фонд «Общественное мнение» - *http://www.fom.ru*
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873 (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - *http://www.voppsy.ru*
14. Толерантность: декларация принципов - *http://www.tolerance.ru/*
15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267 (дата обращения: 22.06.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОПП 02. Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ОК 13 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 06 ПК 1.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06 *ОК 08* *ОК 11* *ОК 13* *ПК 1.4*	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06 *ОК 08* *ОК 11* *ОК 13* *ПК 1.4*	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 06 *ОК 08* *ОК 11* *ОК 13* *ПК 1.4*	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06*	Тема 2.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ПК 1.4	Наука и образование в современном мире	• Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06* *ПК 1.4*	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06* *ПК 1.4*	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Социальная сфера		
ОК 06 *ОК 08* *ПК 1.4*	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06 ОК 06 ПК 1.4	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Политическая сфера		
ОК 01 *ОК 06* *ОК 08* *ПК 1.4*	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06*	Тема 5.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ОК 08 *ПК 1.4*	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	• Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 *ОК 06* *ОК 08* *ПК 1.4*	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06* *ОК 08* *ПК 1.4*	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06* *ОК 08* *ПК 1.4*	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06* *ОК 08* *ПК 1.4*	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 *ОК 06* *ОК 08* *ПК 1.4*	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13 ПК 1.4.		*Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.13
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного профильного предмета
«География»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _12.08.2022 № 732.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Кошелев А.П. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

		- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	122
Основное содержание	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	34
контрольные работы	6
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		46	
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны	2	
	Практические занятия		
	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
	Содержание учебного материала	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана		
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона		
	Практические занятия	4	
	№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). № 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		
	География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ	2	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) № 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2 2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	25	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливно-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран		
	3.Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)	2	
	Практические занятия	12	
	№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. № 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. № 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. *№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли *№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	4 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
		2 2	
Контрольная работа № 1		2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		34	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе		
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	4	
	№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	Практические занятия	2	
	№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	4	
	№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	4	
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Темам 2.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		ОК 02. ОК 03.
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	2	
	№ 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	4	
	№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	4	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	4	
	№ 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	№ 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Контрольная работа №2		2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Контрольная работа № 3			
*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Географический практикум		33	
	Теоретическое обучение Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района,	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические занятия Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 1: Работа с источниками информации по выбранной территории	3	
	№ 2: Страноведческая характеристика	3	
	№ 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.	3	
	№ 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	3	
	№ 5: Методика экономико-географического районирования территории	3	
	№ 6: Характеристика транспортной системы территории	4	
	№ 7: Историко-географические исследования территории	4	
	№ 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	4	
	№ 9: Работа по выбору: Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность) Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм») Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии	4	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего		122	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1.Комплект учебно-наглядных пособий:
атлас мира
контурные карты
карта мира
2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 41.	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	
ПК 1.4	Профессионально-ориентированное содержание	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.14

к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного профильного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Магнитогорск,
2024

Рабочая программа общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор:
Распутина С.П., кандидат философских наук, методист ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета

«Индивидуальный проект»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» УГПС 40.00.00 «Юриспруденция».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.:	
1. Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - оценка	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		9	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		17	
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1

	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практические занятия:	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта		13	
Тема 3.1.	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1

Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Практическое занятие	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1
Форма контроля - оценка			
	Всего:	39	

3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

5. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.

6. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
6. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.

2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.

3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко -- Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.15
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ДУП. 01 Россия – моя история
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Россия – моя история разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; с федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20 » мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 9 от «27 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Васильева М. М.

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Россия – моя история

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП. 01 Россия – моя история является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Учебный предмет имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебного предмета ДУП. 01 Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Учебный предмет способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания; особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, которые представлены в таблице:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,	критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с

уважительно относиться к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.		Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе:	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**39**	**17**	**22**
в т.ч.			
1. Основное содержание (с преп.)	**37**	**16**	**21**
Основное содержание (с преп.) предметное	33	16	17
в т. ч.:			
теоретическое обучение		16	15
практические занятия	2		2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**		**4**
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	4		4
3. Самостоятельная работа	**2**	**1**	**1**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2		2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.

	Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.		
II семестр			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Практические занятия История становления специальности в России.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.

Практические занятия Становление информационного общества в XX – XXI вв. и его влияние на развитие специальности в России.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: задания на поиск информации, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с историческими документами: объяснение значения понятий из текста документа, сравнение текста документа с содержанием параграфа, анализ исторического источника. Работа со статистическими данными: анализ и сравнение данных, составление выводов. Работа с дополнительной литературой: подбор литературы по изучаемой теме, подготовка сообщения, реферата, выполнение творческой работы. Письменное оформление выводов по теме, составление схемы, характеристики исторических личностей или событий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Практические занятия Промежуточная аттестация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОК, ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать	– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение	проблемах развития РФ на современном этапе.	

юридические действия в точном соответствии с законом.	Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,	зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения	Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

уважительно относиться к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.16
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
ДУП.02 Экология»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

\

Магнитогорск 2024 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ДУП.02 Экология

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет «Экология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 10.00.00 Информационная безопасность

Трудоемкость дисциплины «Экология» на базовом уровне составляет _34 _____ часа, из которых 30 часов - базовый модуль и 4 часа - прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальностей среднего профессионального образования 10.00.00 Информационная безопасность

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; – Оценка новых ситуаций, внесение корректив в	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – характеризовать экологические потребности человека

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социальнобытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа».

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководство, клиентами	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, действовать в чрезвычайных ситуациях	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**34**
в т.ч.	
Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		**7**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.3 Экологические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2	
	Контрольная работа Обобщение знаний по разделу «Основы общей экологии	1	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Основы природопользования		**9**	ОК 02; ОК 04

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Учение В.В Вернадского о биосфере. Сохранение окружающей среды.		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	3	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Основное содержание**	**4**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы Челябинской области»	1	
	Контрольная работа Обобщение знаний по разделу: Основы природопользования	1	

	Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**11**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические, механические, химические, биологические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Практическое занятие «ММК - как источник загрязнения».	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах вокруг г.Магнитогорска	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Основное содержание**	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Основное содержание**	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами	**Основное содержание**	**4**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		

производства и потребления	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	2. Практическое занятие «Отходы производства ММК». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов.	1	
	Практическая подготовка	1	
Среда обитания и экологическая безопасность		**6**	
Тема 4.1. Городские и промышленные	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение:		
	1. **Городские экосистемы.** Экологические проблемы городов. Демографические	1	
экосистемы	проблемы. Микроклимат города. Экологические проблемы современного города. Здоровье человека и окружающая среда.		
Тема 4.2. Городская среда	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. **Городская квартира и требования к ее экологической безопасности**. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	Практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие: Квартира как искусственная экосистема.	1	
	2. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 07
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
	Практическая подготовка	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		2	

Всего		**34**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места на 30 человек;

рабочее место преподавателя;

комплект учебной мебели;

классная доска;

комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету:

Комплект электронных пособий:

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении

2. федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования ФГОС СОО

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического

4. объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

5. Гурова Т.Ф Основы экологии и рационального природопользования: учебное пособие/Т.Ф.Гурова, Л.В. Назаренко. - М.: издательство Оникс, 20018. - 224с.:ил.

6. Экология. 10 -11 классы: учебник: базовый уровень/ Н.М. Чернова и др. - 9-е изд.,стереотип. -М.: Просвещение, 2021. - 302.[2]с.:ил.

7. Арустамов Э.А.., Левакова И.В.,, Баркалова Н.В.,Экологические основы природопользования: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. / Рук. Авт.колл. Э.А.Арустамов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 316 с.

8. Печатные издания:

9. Экология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

10. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

11. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользовани	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Заполнение таблицы по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользовани е и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания

ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о ММК как источнике загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Практическая работа «Оценка качества атмосферного воздуха»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Среда обитания и экологическая безопасность	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 01	Тема 4.1. Городские и промышленные экосистемы	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Городская среда	1. Практическое занятие: Квартира как искусственная экосистема.
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.17
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
«Экономика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Магнитогорск, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Долгополова Л.Б., канд.техн.наук, доцент, преподаватель
Хайбуллина И.В., к.ф.н., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Экономика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Экономика» изучается в цикле «Дополнительный учебный предмет» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Экономика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
исследовательской и проектной деятельности	-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

при изучении базового курса «Экономика» предметные компетенции отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**39**
в т.ч.	
Основное содержание	**37**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	12
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	0
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Входной контроль	1/1	1
Раздел 1.	Экономика и экономическая наука	6/6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1 | Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
	1 | Факторы производства. Прибыль и рентабельность	1	1
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	1 | Выбор и альтернативная стоимость		
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	1 | Типы экономических систем		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Типы экономических систем	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
	1 | Собственность и конкуренция	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
	1 | Экономическая свобода значение специализации и обмена.	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	Семейный бюджет	2/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	1 | Семейный бюджет	1	1
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.	Товар и его стоимость	2/2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	1 | Товар и его стоимость	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Теория трудовой стоимости. Теория предельной полезности и издержек производства	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	Рыночная экономика	8/8	
Тема 4,1	Содержание учебного материала		
	1 | Коррупция и антикоррупционная политика в экономической сфере	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
	1 | Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	1	1
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
	1 | Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия: Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
	1 | Организация производства.	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
	1 | Производственные затраты. Бюджет затрат.		
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	1
	Контрольные работы. *Контрольная работа по теме «Микроэкономика».*	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5.	Труд и заработная плата.	3/3	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
	1 | Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	1 | Безработица. Политика государства в области занятости.	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
	1 | Наёмный труд и профессиональные союзы.	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.	Деньги и банки.	4/4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
	1 | Деньги и их роль в экономике		
	Практическая подготовка		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Деньги и их роль в экономике	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
	1 | Банковская система	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
	1 | Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		
	1 | Инфляция и её социальные последствия	1	1
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7.	Государство и экономика	7/7	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
	1 | Роль государства в развитии экономики	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		
	1 | Налоги и налогообложение	1	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
	1 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1	1
	Практическая подготовка	1	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		
	1 | Показатели экономического роста. Экономические циклы.	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала		
	1 | Основы денежно-кредитной политики государства.	1	1
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы *Контрольная работа «Макроэкономика»*	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8.	Международная экономика	6/ 6	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
	1 | Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик.	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		
	1 | Валюта. Обменные курсы валют.		
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала		
	1 | Глобализация мировой экономики	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала		
	1 | Особенности современной экономики России.	1	1
	Практическая подготовка		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.5.	Содержание учебного материала		
	1 | Промежуточный контроль		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы. *Промежуточный контроль. ДЗ*	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	
Консультации			
Всего:		39/39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Конституция Российской Федерации с изменениями на 2022 г. // Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.

Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт 2019. – 383 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации)

Гомола, А. И., Кириллов, В. Е., Жанин, П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 352 с.

Гомола, А. И., Жанин, П. А., Кириллов, В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия. – 2019. – 144 с.

Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 272 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

Беляев М.К. Экономика для любознательных [Электронный ресурс] : научно-популярное пособие / М.К. Беляев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательский дом «Наука». – 134 c. – 978-5-9902331-8-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8453.html

Дополнительные источники:

Васильев, В. П., Холоденко, Ю. А. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 299 с.

Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие. Среднее профессиональное образование. – М.: ИД Форум, 2023. – 287 с.

Федотов, В. А., Комарова, О. В. Экономика: учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Инфра-М, 2023. – 196 с.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание	оценка выполнения и защиты практических работ; фронтальный и индивидуальный опрос; оценка решений ситуационных задач; оценка содержания сообщений

особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Магнитогорск, 2024

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Института. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа,Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности

к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя идругих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых

результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общимикомпетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины,способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта,профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики,в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государстваи общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению для людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областяхс учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» для социально- экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Челябинской области.
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет,прославляя свою профессию «Юрист».
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии «Юрист», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии «Юрист». Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии «Юрист»
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной профессии «Юрист», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции. Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии «Юрист».
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии «Юрист». Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Для всестороннего развития личности и регулирования социально- культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств, обучающихся в Институте созданы социокультурная среда и условия, необходимые для социализации личности.

Реализация ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность опирается на применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, принятия решений, межличностных коммуникаций, лидерскихи других необходимых юристу личностных и профессиональных качеств (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр).

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда воспитательная работа осуществляется на плановой основе в соответствии Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планом мероприятий воспитательной и внеучебной работы с обучающимися.

Основными принципами воспитательной работы являются:

– системный подход – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной работы с обучающимися;

– уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;

– активность и самостоятельность обучающихся, студенческих групп и органов студенческого самоуправления;

– единство требований;

– сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм и методов воспитательной работы.

Колледж нацелен на подготовку профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к творчеству, владеющей навыками выполнения профессиональных обязанностей. В соответствии с планом работы колледжа воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям: духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; научно-исследовательское; трудовое; адаптация первокурсников; информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы; специальная профилактическая работа; спортивно-оздоровительное; культурно-массовое.

Старостат колледжа является формой самоуправления в сфере реализации учебной деятельности обучающихся. Основной целью деятельности старостата является повышение эффективности управления учебным процессом, посредством использования ресурсов самоуправления обучающихся.

Большое внимание уделяется созданию благоприятных возможностей для удовлетворения многообразных интересов обучающихся колледжа в области физической культуры и спорта.

В колледже специальная профилактическая работа носит системный характер и реализуется в рамках воспитательной деятельности. Проводится профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, правонарушений и противопожарная пропаганда.

Корпоративные мероприятия, ставшие традиционными: «День первокурсника», «Посвящение в студенты», «День открытых дверей», «Выбери профессию», «Интеллектуальные игры», «Конкурс чтецов». Студенты участвуют в городских, областных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, чемпионатах, акциях.

В колледже ведётся работа по вовлечению обучающихся в научно- исследовательскую работу. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работуосуществляется в целях активизации их научных интересов и привития навыков исследовательской деятельности, связанной со спецификой гуманитарного образования, требующего высокого уровня коммуникативной культуры, способностей постижения словесных форм и образов права.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие,адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно- оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии «Юрист»;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии «Юрист»;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии «Юрист»;

— организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области юриспруденции «Юрист», в том числе с применением программных

продуктов*;*

— организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии «Юрист»*;*

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии «Юрист»;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Юрист».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками,памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки,открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; встречи с известными представителями профессии «Юрист»*;*

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии «Юрист».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелейпроизводственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями

обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

– образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии «Юрист», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии «Юрист», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии «Юрист»*;*

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией «Юрист»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии «Юрист», чествование трудовых династий профессии «Юрист»;
- совместные мероприятия, посвященные Дню юриста.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

– деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихсяв сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «Юрист»*;*

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессии «Юрист»*;*

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательной программы.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально- трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию

– «Юрист»*;*

– Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «Юрист»: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии «Юрист», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещенияпрофессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях,в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню юриста;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «Юрист»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности, ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, заместителя директора колледжа, педагога-психолога, кураторов, преподавателей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в колледже организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и локальными актами Института:

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При наличии обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, будут создаваться особые условия для организации воспитательной работы с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Данные категории обучающихся, как правило, нуждаются в отдельном психолого-педагогическом внимании со стороны специалистов. Психологическая поддержка и помощь им реализуется посредством организации и проведения:

- классных часов, направленных на совершенствование навыков самоопределения, развитие эффективных коммуникаций и поиск новых способов поведения в контактах с людьми;
- тренингов личностного роста, направленные на самопознание, коррекцию психологических проблем и развитие сильных сторон личности;
- индивидуального консультирования;
- групповых студенческих и общих мероприятий (культурно-массовых, спортивных), вовлечения в работу органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности;
- взаимодействия с учреждениями города, оказывающих социально-психологическую помощь населению.

3.1 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной

– направленности, связанных с профессией;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ;

– успешное освоение образовательных программ.

Формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендииили призы, поощрительные письма.

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности колледжа Института проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательнымиорганизациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

Анализ проводится заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

на период 2024/2025 г.

Магнитогорск, 2024

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности, в том числе по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов	1 курс	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели
2	Открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия по учебным дисциплинам, МДК	1-4	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели
3	Цикл мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей (лекции, семинары, круглые столы, тренинги и др.)	1-4	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели
4	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1-4	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели
5	Организация и проведение экскурсий (посещение музеев, технопарков, инновационных производственных площадок).	1-4	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели
6	Уроки в формате классных часов «Разговоры о важном» в рамках воспитательной работы	1-4	Еженедельно (понедельник)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	2. Кураторство			
1	Организация мероприятий в рамках адаптационного периода	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
2	Тематические классные часы по воспитательным направлениям, игры и тренинги на командообразование, экскурсии, походы, тематические вечера	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
3	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка. Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
4	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
5	«Социально - психологическое тестирование» - диагностирование, обработка результатов	1-4	В течение года	Педагог-психолог

6	Организация в культурномассовых мероприятиях колледжа	1-4	В течение года	Педагог организатор, кураторы групп
7	Межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, общественными организациями	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
8	Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях областного, регионального, всероссийского уровня	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
9	Организация и проведение регулярных родительских собраний	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
10	Проведение классного часа в рамках цикла занятий «Россия – мои горизонты» на основании учебно-методический материалов ИРПО, (еженедельно)	1-4	В течение года	Заведующий отделением, кураторы групп
	3. Основные воспитательные мероприятия:			
	реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы в ГБПОУ «МПК»			
1	Линейка, посвященная началу учебного года и Дню окончания Второй мировой войны.	1-4 курсы	Сентябрь (первая неделя)	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
2	Общеколледжное праздничное шоу «Посвящение в студенты» во дворце им. С. Орджоникидзе	1-2 курсы	27-29 сентября	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
3	День самоуправления, посвященный гражданским праздникам: Дню учителя и Дню СПО	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
4	Принятие присяги	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
5	«Сердце матери для каждого открыто…». Реализация Всероссийского проекта «Главные слова…»	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
6	Новогодняя сказка	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
7	Дискотека «День студента»	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп

8	Неделя безопасного Интернета	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
9	Концерт «День защитника Отечества»	1-4 курсы	23 февраля	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
10	Традиционное общеколледжное мероприятие «Широкая Масленица»	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
11	Выпускной бал специальности «Правоохранительная деятельность»	4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
12	Открытая научно-практическая конференция по гражданско-патриотическому воспитанию и экологии «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
12	Конкурсе театрального искусства, посвященного Дню театра в России	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
13	Проведение регионального фестиваля патриотической песни и танца «Пою моё Отечество!..»	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп

14	Организация Всероссийской акции, посвящённой Дню космонавтики «Поехали!»	1-4 курсы	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
15	Молодежный форум	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Заведующий социально-психологической службой, педагогов-психологов, заведующий отделением, кураторы групп
16	Проведение акций в области студенческого самоуправления «Поклонимся Великим тем годам», «Цветы Победы», «Память»	1-4 курсы	Май (первая неделя)	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
17	Парад победителей	1-4 курсы	Май -июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
18	Проект «Богатырские игры, посвященный выявлению и развитию талантов и воспитанию гражданско- патриотической идеи («День защитника Отечества»)	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
19	Фестиваль по формированию здорового образа жизни «Активность. Энергия. Здоровье.»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
20	Церемония вручения дипломов «Выпускники и наставники»	3-4 курсы	28 июня	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
21	Проведение уроков мужества	1-4 курсы	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
22	Проведение «Классных встреч»	1-4 курсы	Раз в месяц	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
	реализация экологического направления воспитательной работы			

1	Экологические субботники	1-4 курсы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
2	Акция «Чистый четверг»	1-4 курсы	Ежемесячно (3-й четверг месяца)	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, кураторы
3	Участие студентов во Всероссийском экологическом диктанте	1-4 курсы	Март	Педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
	реализация культурно-творческого направления воспитательной работы			
1	Проведение классных часов по формированию культурных, эстетических и этических ценностей студентов; по знаменательным и памятным датам	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
2	Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
3	Работа на базе колледжа творческих студий	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
4	Организация и проведение творческих мероприятий и концертных программ	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
5	Посещение театров г. Магнитогорска и Уральского региона	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
6	Выставки творческих работ по различным направлениям студентов колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
	реализация спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы			
1	Спортивный фестиваль по сдаче комплекса «ГТО»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий физкультурным отделением, заведующий отделением, кураторы групп

2	Фестиваль по формированию здорового образа жизни «Активность. Энергия. Здоровье.»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы групп
	Реализация всероссийских акции и дней единых действий «Движение Первых»			
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курсы	3 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
2	День грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
3	День памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
4	День работника дошкольного образования	1-4 курсы	27 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий дошкольным отделением, заведующий отделением, кураторы групп
5	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
6	День учителя	1-4 курсы	5 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
7	День отца	1-4 курсы	15 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
8	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
9	День памяти погибших при исполнении сотрудников	1-4 курсы	8 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп

10	День борьбы со СПИДом	1-4 курсы	1 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
11	День неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
12	День героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
13	День Конституции РФ	1-4 курсы	12 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
14	День детских изобретений	1-4 курсы	17 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
15	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
16	Снятие блокады Ленинграда	1-4 курсы	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
17	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве"	1-4 курсы	2 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
18	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	15 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
20	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп

21	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
22	Воссоединение Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
23	День здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
24	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
25	Мир труд май	1-4 курсы	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
26	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
27	День защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
28	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
29	День России	1-4 курсы	12 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
30	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
	4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

2	Общеколледжные родительские собрания		2 раза в год	заместитель директора по УР заместитель директора ВР заместитель директора по НМР заместитель директора по УПП заместитель директора по РО и ИТ, заведующий отделением, кураторы групп
3	Родительские собрания отделений и групп		3 раза в год	заместитель директора по УР заместитель директора ВР заместитель директора по УПП заведующий отделением; кураторы групп
	5. Самоуправление			
1	Совет обучающихся колледжа		не реже 2 раз в год	Председатель Совета обучающихся, заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
2	Совет обучающихся, старостат «Мы рядом»	1-4 курсы	Раз в три месяца	Заведующий воспитательным отделом, заведующий отделением, кураторы групп
3	Областной слёт лидеров студенческого самоуправления на озере Еланчик (ДОЛ «Еланчик) обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов	1-4 курсы	28 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
	6. Профилактика и безопасность			
1	Совет профилактики		ежемесячно, 4 вторник	заместитель директора по УР заместитель директора ВР, заведующий отделением, кураторы групп
	7. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Ассамблея работодателей	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора ВР, заместитель директора по УР, Заместитель директора по УПП, заведующий отделением, кураторы групп
2	Подготовка и подписание планов взаимодействия с ГКПН и ЗП, подростковым наркологическим кабинетом и другими социальными партнёрами		В течение года	Заместитель директора ВР, заместитель директора по УР, Заместитель директора по УПП, заведующий отделением, кураторы групп

	8. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Тренинги; встречи-конференции с представителями различных специальностей «Люди Высокого долга» («Лиги профессионалов») Проведение мероприятий по студенческому самоуправлению «Посвящение в специальность», «Присяга».	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР, заведующий отделением, кураторы групп
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиаде профессионального мастерства	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР, заведующий отделением, кураторы групп
3	Организация и проведение профориентационной диагностики	1-4 курсы	В течение года	Заведующий социально-психологической службой, педагогов-психологов, заведующий отделением, кураторы групп
4	Круглые столы с предпринимателями г.Магнитогорска	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР, заместитель директора УПП, заведующий отделением, кураторы групп
5	Организация площадок по правовому просвещению «Студенческая юридическая клиника»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР, заведующий правовым отделением
	9. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			
1	Форум студенческих медиацентров «Ты СПОсобен!»	1-4 курсы	12 апреля	Заместитель директора по ВР, заведующий медиацентром, заведующий отделением, кураторы групп
2	МедиаПритяжение	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий медиацентром, заведующий отделением, кураторы групп
3	Конкурс социальных видеороликов	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий медиацентром, заведующий отделением, кураторы групп
	10. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Учебно-адаптационная программа «PROдвижение» для студентов 1 курса	1 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, кураторы групп
2	Программа школы проектного управления	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, кураторы групп

3	Деятельность волонтерского отряда «Пульс милосердия»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, кураторы групп
4	Проекты по направлению арт-волонтёрства «Новогодний марафон Деда Мороза и Снегурочки» Праздничная программа для сотрудников ГБПОУ «МПК»: -Праздничная программа для обучающихся ГБПОУ «МПК», в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов -Театрализованные представления для обучающихся школ города -Театрализованные представления для воспитанников детских садов и интернатов города - Театрализованные представления для обучающихся «группы риска» школ города - Новогодняя дискотека для обучающихся ГБПОУ «МПК», в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, кураторы групп
	11. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Фестивале народных игр	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением, заведующий отделением, кураторы групп
2	Парижский полумарафон	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением, заведующий отделением, кураторы групп
3	Спортивный фестиваль «Семейная команда»	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением, заведующий отделением, кураторы групп
4	Городский и региональные соревнования	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением, заведующий отделением, кураторы групп
	12. Дополнительный модуль «Первичное отделение Движение Первых»			
1	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп

2	Всероссийский проект «Хранители истории»	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
3	Всероссийский проект «Первые в профессии»	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
4	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
5	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
6	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
7	Всероссийский проект «Вызов Первых»	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
8	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»	1-2 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
9	Всероссийская военно -патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-2 курс	Февраль-август	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
10	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	8А класс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
11	Программа для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Команда первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
12	Академия Первых	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп

13	Молфест	1-2 курсы	Сентябрь (последняя неделя)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп
14	Международный кинофестиваль "Взрослеем вместе"	1-4 курсы	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий отделением, кураторы групп

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Разработчики:

Рахимова Л.М. заведующий правовым отделением, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Васильева М.М., заведующий кафедрой правовых дисциплин, преподаватель первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ефименко В.Е., преподаватель первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол №9 от 27.05.2024 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 18.06.2024 г.), согласована с работодателем.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)», ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 27.10.2014 г. №1351 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика дипломных проектов (работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014г., рег. № 33737);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152

"О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71931)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 г. №68606).

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.01.2023 г. №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

Просвещения РФ от 08 ноября 2021 г.№800» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 апреля 2023 №72843).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию.

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из защиты дипломной работы (проекта).

Дипломная работа - совокупность аналитических, расчетных, синтетических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью рассматриваемого объекта, не предполагающих выполнения конструкторских работ и разработку технической документации.

По содержанию дипломная работа может носить реферативный, аналитический, практический или опытно-экспериментальный характер.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность объем времени на подготовку и проведение защиты дипломной работы составляет 108 часов – 3 (три) недели.

3. ПОДГОТОВКА АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями ГБПОУ «МПК» (далее - колледж) совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями за 6 месяцев до ГИА.

Тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО (Приложение 1).

Тема дипломной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

3.2. Закрепление тем (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется директора ГБПОУ «МПК».

При необходимости назначаются консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы.

3.3. По утвержденным темам, руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося (Приложение 2).

Задания на дипломную работу рассматриваются педагогическим советом колледжа, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Задания на выполнение дипломной работы выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

3.4. За две недели до государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита дипломной работы.

В эти сроки дипломная работа должна быть выполнена и передана в колледж для проведения предварительной защиты и внесения поправок.

4. РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ И ЗАЩИТОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТОЙ

4.1. Задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

4.2. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе.

4.3. Основными функциями руководителя дипломных работ являются:

- разработка задания (в том числе индивидуального графика работы) на подготовку работы;

- разработка совместно с обучающимся плана;

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников, в подготовке презентации и доклада для защиты работы;

- контроль хода выполнения работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

- оказание помощи (консультирование обучающегося);

- предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

4.4. Требования к оформлению и структуре дипломной работы:

4.4.1. Объем работы составляет от 40 до 50 страниц печатного текста формата А4.

4.4.2. Дипломная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4.4.3. Титульный лист дипломной работы оформляется в соответствии «Положением о дипломном проекте (работе) студентов», утвержденном (Приложение 3).

4.4.4. По структуре дипломная работа практического характера содержит:

введение, в котором раскрывается актуальность темы, определяются: объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза, методологические основы, методы исследования, теоретическая и практическая значимость;

основную часть, которая, делится на главы, которые в свою очередь могут содержать параграфы:

первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы);

вторая глава, где приводятся доказательства ранее выдвинутых положений и строится аргументация, формулируются выводы и предложения;

заключение, в котором содержатся краткие выводы и предложения по результатам выполненной работы (на основе задач Введения);

список используемых источников (нормативно-правовых актов, судебной практики, литературы); приложения.

4.4.5. При разработке дипломной работы должно быть использовано не менее 20 различных источников, из них 75% - последних 5 лет издания.

4.4.6. Приложения включают в себя конкретные практические наработки, иллюстрирующие материал основной части: конспекты, методические разработки, рекомендации, дидактический материал, фото, видеоматериалы, презентации, графики и др.

4.5. Законченная дипломная работа предоставляется обучающимся руководителю. После просмотра и одобрения дипломной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите (Приложение 4).

5. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

5.1. Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

5.2. Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

5.3. На защиту дипломной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося.

5.4. Процедура защиты дипломной работы включает:

- чтение отзыва и рецензии,
- доклад обучающегося (7-13 минут),
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

5.6. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (презентация на электронном носителе), иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГЭК

6.1. При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом работы,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия (Приложение 6).

6.2. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.3. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и ответственным секретарем ГЭК.

6.4. Протоколы хранятся в архиве колледжа 75 лет.

6.5. Обучающиеся, выполнившие дипломную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту, не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

6.6. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6.7. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и проводится организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию

письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.