Приложение 1 Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов 1 и 2 половины дня, утренней гимнастики, занятий различных форм, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста

	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.
	создания РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста;
	изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	знакомства с процессом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами в процессе занятий физическими упражнениями;
	изучения особенностей использования разнообразных способов размещения детей в процессе выполнения физических упражнений;
	изучения особенностей использования разнообразных способов размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке;
	наблюдения, анализа и оценки способов страховки
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, режима работы образовательной организации
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм.
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста.

	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	определять способы педагогической поддержки
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного
	осуществлять педагогическое наблюдение за соблюдением техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими
	использовать рациональные способы размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке, использовать разнообразные способы страховки детей во время выполнения физических упражнений
Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста.
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства,

	полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 450

в том числе в форме практической подготовки 312 часа

Из них на освоение МДК – 264 часа

в том числе самостоятельная работа – 13 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 108 часов

Промежуточная аттестация *24* часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час..	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**50**	19	**45**	18		3	12		
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**113**	37	**96**	37		3	12		
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**85**	82	**80**	85		2			
	УП. 01.Психолого-педагогическая практика	**36**							36	
	УП. 01. Показательные занятия по физическому развитию	**36**							36	
	ПП. 01. Пробные занятия по организации оздоровительной работы	**36**								36
	ПП.01. Пробные занятия по физическому развитию	**72**								72

	Промежуточная аттестация по МДК									
	Промежуточная аттестация по ПМ	**12**						24		
	Всего:	***450***	*312*	***264***	*128*		***8***	***24***	***72***	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**45**
Раздел 1 Формирование основ здорового образа жизни дошкольников		**30**
Тема 1.1. Режим – основа здоровья детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12**
	1. Понятие здоровья. Физиологические и социальные факторы здоровья; Состояния перехода от здоровья к болезни; Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей. Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей	2
	2. Мероприятия оздоровительной направленности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Особенности, принципы и виды закаливания. Содержание и методика проведения закаливания	2
	3. Естественнонаучные основы режима детской жизни. Педагогическое значение режима дня. Основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Правильно организованный режим дня – средство предупреждения утомления детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2
	Самостоятельная работа	1
	1. Разработка комплексов нетрадиционного закаливания	1
	2. Разработка методических рекомендаций для родителей по закаливаю детей	
Тема 1.2. Здоровый образ	**Содержание**	**4**

жизни человека.	1. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ. Принципы ЗОЖ	1
	2. Понятие о стрессах. Детский стресс и его профилактика	1
	3. Здоровьесберегающая среда в ДОУ. Требования к безопасности среды. ЗОЖ: режимы труда, отдыха, сна; двигательной активности; питания; закаливание.	1
	4. Вредные привычки у детей дошкольного возроста. Причны и последствия вредных привычек	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 4. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка задач по формированию отношения детей раннего и дошкольного возраста к ЗОЖ на основе программы «От рождения до школы»	2
	Практическое занятие 6. Организация и показ практических упражнений для снятия стресса у детей(гимнастика против стресса, дыхательное упражнение для снятия стресса)	2
	Самостоятельная работа	1
	1. Составление картотеки пословиц, загадок, поговорок о здоровье.	1
	2. Составить рекомендации для родителей по профилактике вредных привычек у дошкольников	
Тема 1.3. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	**Содержание**	**2**
	1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особенности работы по предупреждению детского травматизма	2
	Содержание	**2**

Тема 1.4. **Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения**	1. Проблемы и особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения.Организация процесса адаптации к условиям образовательного учреждения.	2
Тема 1.5 **Учет особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии.**	**Содержание**	**4**
	1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Отклонения в поведении детей и способы педагогической поддержки. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2
Раздел 2 Педиатрия		**15**
Тема 2.1 **Детские болезни и их профилактика. Инфекционные заболевания, их профилактика**	**Содержание**	**8**
	1. Предмет и задачи педиатрии и детской гигиены	1
	2. Заболевания нервной системы и их предупреждение	2
	3. Болезни органов дыхания.	1
	4. Нарушения опорно -двигательного аппарата и их профилактика	1
	5. Иммунитет. Профилактические прививки	1
	6. Воздушно-капельные инфекции. Острые и респираторные вирусные инфекции.	1
	7. Кишечные инфекции у детей. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1
	Самостоятельная работа	**1**
	Разработка рекомендаций, презентаций для воспитателей по теме: «Действия педагога при остром заболевании ребенка»	1
Тема 2.2 Детский травматизм и его профилактика	Содержание	**7**
	1. Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни, их причины и признаки	1
	2. Виды закрытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их	1

	профилактика в ДОУ	
	3. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях	1
	4. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей	1
	5. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОУ	1
	6. Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, ухудшении, электро- травмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах	1
	7. Освоение основных методов оказания первой помощи детям	1
	Самостоятельная работа	**1**
	Разработка рекомендаций, презентаций для воспитателей по теме: «Действия педагога при травме ребенка и неотложном состоянии»	1
МДК. 01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**113**
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры. Обновление целей, содержания физического воспитания дошкольников в соответствии с новым ФГОС	**Содержание**	**10**
	1. Теория физического воспитания. Основные понятия и термины теории физического воспитания. Связь с другими научными дисциплинами	2
	2. Факторы риска здоровья детей дошкольного возраста	2
	3. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 1.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**10**
	1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	2
	2. Методы и приемы физической культуры. Соотношение в использовании методов	2

	3. Формирование у дошкольников двигательных навыков	2
	4. Двигательные способности дошкольников. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 3. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)	2
Тема 1.3. Обучение движениям детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности и качества освоения движений детьми	**Содержание**	**15**
	1. Гимнастика. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп	2
	2. Гимнастика. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп	3
	3. Гимнастика. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп	2
	4. Гимнастика. Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.	2
	5. Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье	2
	Практическое занятие 4. Проектирование и анализ комплекса общеразвивающих упражнений (для разных возрастных групп)	**4**
	Проектирование и анализ фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп**)**	
Тема 1.4.Новые образовательные технологии в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Формы занятий физическими упражнениям.	**Содержание**	**30**
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	4
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2

	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2

	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**
	Практическое занятие 5. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 6. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4
	Практическое занятие 7. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 8. Проектирование задач, содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности (для разных возрастных групп).	2
Тема 1.5. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	**Содержание**	**10**
	Понятие планирования. Требования к планированию. Технология перспективного планирования	4
	Технология перспективного и календарного планирования.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 9. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Проектирование различных видов планов	2
	работы по физическому воспитанию	
Тема 1.6. Оснащение процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях. Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей на занятиях физическими упражнениями	**Содержание**	**10**
	1. Виды физкультурного оборудования (стандартное, нестандартное). Педагогические требования к его использованию	2
	2. Организационные и методические условия профилактики детского травматизма при использовании физкультурного оборудования	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения (по результатам практики).	2
	Практическое занятие 11. Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий	2
Тема 1.7. Организация	**Содержание**	**10**

развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	4
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13 «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО»	4
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**85**
Тема 1.1. Формирование двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20**
	Циклические виды основных движений: ходьба, бег, лазание	
	Ациклические виды основных движений: прыжки, метание, равновесие.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**
	Практическое занятие 17.Отработка навыков показа разных видов ходьбы и бега	4
	Практическое занятие 18.Отработка навыков показа разных способов ползания, лазания	4
	Практическое занятие 19. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 20 Отработка навыков показа разных видов прыжков	6
	Практическое занятие 21 Отработка навыков показа разных способов метания 1 и 2 руками	4
Тема 1.2. Формирование двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12**
	Строевые и общеразвивающие упражнения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 22. Отработка навыков проведения строевых упражнений	6
	Практическое занятие 23. Отработка навыков показа и проведения общеразвивающих упражнений	6
Тема 1.3. Совершенствование двигательных навыков детей в подвижных играх	**Содержание**	**16**
	Методика проведения подвижных игр	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 24. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения	8
	Практическое занятие 25.Отработка практических навыков в проведении подвижных игр с детьми разных возрастных групп	8
Тема 1.4. Профилактика	**Содержание**	**8**

нарушения осанки и плоскостопия у детей	Специальные профилактические упражнения с гимнастическими пособиями	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 26. Отработка навыков показа специальных профилактических упражнений с гимнастическими пособиями, у стены, гимнастической лестницы и т.д.	4
	Практическое занятие 27. Отработка навыков показа специальных профилактических упражнений с гимнастическими пособиями и без них, массаж стоп.	4
Тема 1.5. Развитие двигательных способностей у детей	**Содержание**	**16**
	Координация движений, выносливость, гибкость, скоростно-силовые способности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 28. Отработка навыков показа упражнений на развитие координации	4
	Практическое занятие 29. Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости	4
	Практическое занятие 30. Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости	4
	Практическое занятие 31. Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей	4
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11.Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		**72**

Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;	**108**

16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Всего	**467**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными правилами. Владеет терминологией, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Оформляет содержание мероприятий по физической культуре дошкольников в технологической карте;	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2. Создавать развивающую Предметно - пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста; Организовывать РППС групповой комнаты ДОО по характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов; Использовать спортивный инвентарь в различных видах детской деятельности.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

Приложение 1.2
к ООП СПО по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для рганизации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения

	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 905

в том числе в форме практической подготовки - 625 часа

Из них на освоение МДК - 516

в том числе самостоятельная работа- 27часа

практики, в том числе учебная – 180 часа

производственная – 216 часов

Промежуточная аттестация 34.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**Раздел 1.** Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**48**	27	45	25		3			
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**104**	34	88	48		4	12		
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**54**	23	40	16		2	12		
	Раздел 4. Теоретические и	**142**	46	120	40		10	12		

	методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									
	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**99**	44	78	22		9	12		
	Раздел 6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	**85**	76	78	78		7			
	УП 02 Учебная практика	**144**	144						**180**	
	УП Подготовка к летней практике	**36**	36							
	ПП 02 Пробных занятий	**36**	72							**216**
	ПП 02 Пробных занятий	**72**	72							
	ПП 02 Летняя	**108**	108							
	Промежуточная аттестация по МДК	**48**						*48*		
	Промежуточная аттестация по ПМ	**12**						*12*		
	Всего:	***940***	*596*	***449***	*229*		***35***	***60***	***180***	***216***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**45**
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**25**
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**2**
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2
Тема 1.2.Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**4**
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2
Тема 1.3.Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	**1**

	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	**1**
Тема 1.4.Особенности	**Содержание**	**6**
общения с детьми дошкольного возраста	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	**2**
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**5**
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	2
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**20**
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**6**
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2

возраста	**Практическое занятие 9.** Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**6**
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2**
	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**6**
Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**6**
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

Учебная практика: **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	**14** 2 2 2 2 2
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);	**24** **2** **8** **2** **2** **2** **8**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**88**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**28**
Содержание	**2**

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**6**
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
	2. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	2
	3. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12**
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	2. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (группо	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей	**Содержание**	**8**
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2
	3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	2

в дошкольном учреждении.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**40**
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**4**
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**8**
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2
	3. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.	2
	4. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**12**
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	2
	2. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	2
	3. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников.	2
	4. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	**Содержание**	**6**
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	**6**
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры	2
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**4**
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**8**
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	2
	2. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**20**
	Содержание	**6**

Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема7.2 Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**6**
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)	6
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных	**Содержание**	**4**
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	4
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**4**
	1. Тренинг по кукловождению.	4
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	

Учебная практика: 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике.	**42** 3 4 8 6 4 2 6 6 2
Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	**70** 6 7 5 7 5

4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		7 5 7 5 12 2
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**45**
Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей	**Содержание**	**34**
	1. Цели, задачи, содержание трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2
	2. Виды труда детей дошкольного возраста.	2
	3. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей.	2
	4. Условия и средства трудового воспитания в ДОУ.	2
	5. Методы и приемы руководства самообслуживанием детей в разных возрастных группах.	2
	6. Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.	2
	7. Методы и приемы руководства трудом в природе детей в разных возрастных группах.	2
	8. Методы и приемы руководства ручным трудом детей.	2
	9. Методика обучения выполнению поручений детей разных возрастных групп.	2
	10. Методика обучения дежурству в разных возрастных группах ДОУ.	1
	11. Коллективный труд в ДОУ.	1
	12. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**
	Практическое занятие 17 Анализ структуры и содержания трудовых умений и навыков в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 18 Составление конспекта по организации самообслуживания в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 19 Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 20 Составление конспекта по организации труда в природе в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 21 Составление конспекта по организации ручного труда детей.	2

	Практическое занятие 22 Обобщающий урок по теме «Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей».	2
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**11**
	Психологические особенности трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Показатели уровня развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2
	Условия организации и проведения изучения уровня развития трудовой деятельности ребенка в ДОУ.	2
	Обобщение пройденного материала.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Выбор способов изучения уровня развития трудовой деятельности.	2
	Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.	2
	Самостоятельная работа	**5**
	Разработка консультации и проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания»	3
	Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье.	2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с работой воспитателя ДОУ по организации и проведению различных видов трудовой деятельности детей и общения в процессе труда. 2. Определение уровня знаний, навыков, умений детей в трудовой деятельности. 3. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов трудовой деятельности детей в ДОУ.		**9**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов трудовой деятельности детей и общения в процессе труда в ДОУ. 2. Проведение пробной работы по организации и проведению различных видов трудовой деятельности с детьми в ДОУ. 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности детей в процессе режимных моментах в ДОУ. 5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения детей различным видам трудовой деятельности. 6.Создание в группе РППС по трудовому воспитанию		**16**
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**120 (80/40)**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**38/10**
Тема 8.1.	**Содержание**	**8**

Теоретические основы продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.Методика обучения продуктивным видам деятельности как научная дисциплина: понятие, цель, задачи, предмет методики, основные категории. Связь методики с другими науками. Становление методики изо-деятельности и конструирования как науки.	2
	2.Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (отечественные и зарубежные исследования).	2
	3.Понятие и структура детской продуктивной деятельности	2
	4 Развитие детской изо-деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2
Тема 8.2. Научные основы детского продуктивного творчества	**Содержание**	**6**
	1.Понятие и структура детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста: понятие «творчество», «детское изо-творчество». Особенности детского изо-творчества в изо-деятельности и конструировании	2
	2.Художественно-изобразительные способности: понятие, специфика их проявления в изобразительной деятельности. Показатели и критерии оценки детского изо-творчества.	2
	3.Условия и пути развития детского изо-творчества.	2
Тема 8.3. Общая концепция ФОП ДО (обучение детей продуктивным видам деятельности).	**Содержание**	**4/2**
	1.Программа - основной документ ДОУ. ФГОС ДО к федеральной образовательной программе по дошкольному образованию	2
	2 Характеристика образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ содержания обучения в разных возрастных группах образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	2
Тема 8.4. Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ	**Содержание**	**6/2**
	1.Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (занятий) по продуктивным видам деятельности в раннем и дошкольном возрасте: понятие, виды, типы, формы, требования, условия	2
	2.Самостоятельная изобразительная деятельность детей в раннем и дошкольном возрасте: понятие, формы,	2

	3.Досуги и развлечения по продуктивным видам деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте: понятие, формы, условия	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта досуга/развлечения по изо-деятельности	2
Тема 8.5. Методы обучения продуктивным видам деятельности.	**Содержание**	**8/2**
	1.Методы, приёмы обучения: понятие, классификация	2
	2.Характеристика прямых методов обучения	2
	3.Характеристика косвенных методов и приёмов обучения	2
	4.Современные подходы к использованию игровых методов обучения в обучении детей продуктивным видам деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 3. Подбор, разработка игровых приёмов для организации занятий в разных возрастных группах	2
Тема 8.6. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/2**
	1.Планирование работы по изо-деятельности и конструированию: понятие, значение, принципы, подходы	2
	2. Виды планирования и учёта работы по изо-деятельности и конструированию.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 4. Проектирование перспективного плана работы по одному из видов изо-деятельности	2
Тема 8.7. Предметно-развивающая среда по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	**Содержание**	**2/2**
	1.Организация РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Принципы построения художественно-развивающей среды, её значение в развитии творческой деятельности детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие 5. Содержание работы в РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах.	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**38/28**
Тема 9.1. Рисование как вид продуктивной деятельности	**Содержание**	**12/13**
	1.Рисование как основной вид продуктивной деятельности дошкольников. Материалы и оборудование для рисования.	2
	2.Обучение дошкольников технике рисования. Использование различных техник рисования.	2
	3.Методика обучения предметному рисованию в разных возрастных группах ДОУ.	2
	4.Методика обучения старших дошкольников рисованию с натуры.	2
	5.Методика обучения детей сюжетно- тематическому рисованию в разных возрастных группах.	2
	6.Методика обучения детей декоративному рисованию в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**
	Практическое занятие 6. Характеристика детского рисунка и его анализ.	2
	Практическое занятие 7. Отработка методики обследования предметов, показа и объяснения с учётом возрастных особенностей детей	2
	Практическое занятие 8. Разработка и оформление дидактических образцов и технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию	4
	Практическое занятие 9. Разработка конспектов занятий по предметному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1
	Практическое занятие 10. Разработка конспектов занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1
	Практическое занятие 11. Разработка конспектов занятий по декоративному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1

	Практическое занятие 12. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация	2
Тема 9.2. Лепка как вид продуктивной деятельности	**Содержание**	**8/7**
	1.Искусство скульптуры. Лепка: понятие, виды, своеобразие детской лепки, материалы и оборудование	2
	2.Методика обучения дошкольников предметной лепке в разных возрастных группах.	2
	3.Методика обучения дошкольников сюжетной лепке.	2
	4.Методика обучения дошкольников декоративной лепке.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 13. Способы и техника лепки. Разработка технологических карт по обучению детей лепке предметов.	2
	Практическое занятие 14. Разработка интегрированного занятия по предметной лепке (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2
	Практическое занятие 15. Разработка конспектов занятий по сюжетной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1
	Практическое занятие 16. Разработка конспектов занятий по декоративной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт по способам лепки животных, человека, посуды в разных возрастных группах	1
	Содержание	**8/3**

Тема 9.3. Аппликация как вид продуктивной деятельности	1.Аппликация как вид народного ДПИ и художественной деятельности детей дошкольного возраста. Материал и оборудование для аппликации	1
	2.Техника вырезания, специфика её применения в разных возрастных группах	1
	3.Методика обучения предметной аппликации в разных возрастных группах	2
	4.Методика обучения сюжетной аппликации в разных возрастных группах	2
	5.Методика обучения декоративной аппликации в разных возрастных группах	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 18. Разработка занятия по предметной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1
	Практическое занятие 19. Разработка конспектов занятий по сюжетной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1
	Практическое занятие 20. Разработка конспектов занятий по декоративной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	1
Тема 9.4. Конструирование как вид продуктивной деятельности	**Содержание**	**6/4**
	Конструирование и ручной труд: понятие, особенности, их связь с игрой. Виды и типы конструирования в ДОУ. Лего-конструирование в ДОО.	2
	Формы (методы) обучения конструированию в разных возрастных группах.	2
	Методика обучения дошкольников конструированию из строительного материала, различных видов конструкторов (лего-конструирование), бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 21. Разработка занятия по конструированию в раннем возрасте. Анализ ошибок.	2
	Практическое занятие 22. Разработка занятия по конструированию в дошкольном возрасте. Анализ ошибок	2

Тема 9.4. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ	**Содержание**	**4/1**
	1. Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями изо-искусства в разных возрастных группах. Методы обучения и формы организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства.	2
	2.Особенности восприятия произведений изо-искусства дошкольниками. Связь восприятия и детского творчества.	2
	3.Требования к отбору произведений изо-искусства для детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 23. Разработка конспекта проведения беседы по ознакомлению детей с изо-искусством.	1
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4/2**
Тема 10.1. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики	**Содержание**	**4/2**
	1.Педагогическая диагностика продуктивных видов деятельности: понятие, цель, методы исследования. Мониторинг продуктивных видов деятельности детей	2
	2.Диагностические методики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности. Обработка результатов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 24. Создание банка педагогической диагностики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности	2

Учебная практика: **Виды работ:** 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**34** **4** **3** **3** **2** **2** **2** **2** **2** **4** **4** **6**
Производственная практика	**56**

Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		**6** **8** **6** **6** **6** **14**
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**36**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного		**6**
Тема 11.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1
Тема 11.2Научные основы программы музыкального воспитания и ее	**Содержание**	**2**
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**

структура	**Практическое занятие 1.** Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 11.4.	**Содержание**	**2**
Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
Тема 11.5. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**1**
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**16**
Тема 12.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	5
	2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	
	3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	5. Музыкальное воспитание в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	1
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 12.2. Методика	**Содержание**	**1**

организации и руководства слушания дошкольников	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
Тема 12.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**2**
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1
Тема 12.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**2**
	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 7. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1
Тема 12.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**1**
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1
Тема 12.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**2**
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**5**
Тема 131. Диагностика музыкального воспитания детей	**Содержание**	**5**
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

дошкольного возраста	**Практическое занятие 9.** Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 14. Практикум по музыке		**10**
Тема 14.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**7**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые	1
	2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2
Тема 14.02. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**3**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**

Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		**18** **2** **1** **2** **2** **2** **2** **2** **3**
Промежуточная аттестация: зачет		**2**
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**28** **4** **4** **2** **4** **2** **3** **7**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**
МДК 02 06 . Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**78/78**
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**16**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4

	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	4
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	4
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	4
Тема 11.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**16**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	4
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	4
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	4
Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**16**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	4
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	4
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	4
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	4
Тема 11.4. Аппликация	**Содержание**	**16**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	4
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	4
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов	4
Тема 11.5. Конструирование	**Содержание**	**12**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике	4
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	4
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	4
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**

Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	**180**

19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	
Производственная практика **Виды работ:** 24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**216**

34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников 36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Промежуточная аттестация	**60**
Всего	940

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

9. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

12. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

14. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

15. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

19. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.

20. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.

21. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

22. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

23. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

24. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

25. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И.

Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

26. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - https://znanium.com/catalog/document?id=370352 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).

16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518032 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).

18. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 15.11.2023).

19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495698 (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989 (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Подбирает диагностический материал в соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Способен грамотно оформлять документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Способен аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	тематическое тестирование письменная работа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	устный опрос эссе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.3
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК.3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.)
	планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста
	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста

	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;.
	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

	образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
	педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста
	локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	требования к оформлению документации воспитателя
	правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста
	особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 613

в том числе в форме практической подготовки - 329 часов

Из них на освоение МДК – 372 часов

в том числе самостоятельная работа – 26 часов

практики, в том числе учебная - 144 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация 24.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	**102**	42	84	34		6	**12**		
	МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**98**	37	90	38		8			
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования у детей раннего и дошкольного возраста	**64**	21	58	29		6			
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**64**	28	60	25		4			
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**57**	21	43	43		2	**12**		
	Учебная практика	**144**	144						**144**	
	Производственная практика	**72**	72							**72**
	Промежуточная аттестация по МДК	**24**						24		
	Промежуточная аттестация по ПМ	**12**						12		
	Всего:	**613**	335	**335**	169		**26**	**36**	**144**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		**84 (50/34)**
Тема 1.1. Родной язык в системе дошкольного воспитания	Содержание	**5**
	1. Психолого-педагогические основыработы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи МРР.	2
	2. Роль родного языка в развитии ребёнка.	1
	3. Связь МРР с другими науками. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в ДОУ. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.	2
	Практическая подготовка	**6**
	Практические занятия	**2**
	1. Определение задач и содержания работы по развитию речи детей в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2
Тема 1.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	**Содержание**	**8**
	1. **Специфика работы по основным направлениям развития речи с детьми раннего возраста.** Значение развития речи детей в первые годы жизни.	2
	2. Содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития речи детей раннего возраста в	2
	3. Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми раннего	2
	4. Определения цели и задач, планирования и проведения индивидуальных занятий с детьми	2
	Практическая подготовка	**8**
	Практические занятия	**2**
	1. Определение цели, задач и планирование игровой деятельности по развитию речи детей	2
Тема 1.3. Теория и	**Содержание**	**12**

методика словарной работы в ДОУ	1.	**Планирование, организация и проведение словарной работы в ДОУ.** Теоретические основы, сущность словарной работы. и её значение в гармоничном становлении личности.	2
	2.	Принципы, задачи, содержание, этапы словарной работы в ДОУ.	1
	3.	Значение словарной работы в гармоничном становлении личности. Принципы словарной работы.	2
	4.	Задачи и этапы словарной работы в ДОУ.	2
	5.	Формирование родовых и видовых понятий.	2
	6.	Методы и приёмы словарной работы в младших группах ДОУ в разных видах деятельности.	2
	7.	Методы и приёмы словарной работы в старших группах ДОУ в разных видах деятельности.	1
	Практическая подготовка		**14**
	Практические занятия		**5**
	1.	Анализ структуры и содержания словарной работы в разных возрастных группах в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	1
	2.	Изучение диагностического материала для исследования лексики детей.	1
	3.	Изучение, анализ и обсуждение статей из журнала «Ребёнок в детском саду».	1
	4.	Анализ содержания, планирование и проведение словесных дидактических игр по одной из возрастных групп ДОУ.	2
Тема 1.4. Методика формирования грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ	**Содержание**		10
	1.	Планирование, организация и проведение работы по формированию грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ.	2
	2.	Особенности усвоения грамматического строя языка детьми в ДОУ.	1
	3.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.	2
	4.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.	2
	5.	Взаимосвязь задач по формированию грамматического строя речи с другими задачами воспитания и обучения в ДОУ.	2
	6.	Контрольно-обобщающий урок по теме.	1

	Практическая подготовка		12
	Практические занятия		**4**
	1.	Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования с точки зрения наличия в них задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников.	2
	2.	Подбор, анализ и планирование содержания дидактических игр, упражнений и пособий по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп ДОУ.	2
	2.	Разработка памятки для воспитателя «Детское словотворчество»	3
Тема 1.5. Теоретические основы и методика формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	**Сод ержание**		**6**
	1.	**Планирование, организация и проведение работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах ДОУ.** Понятие звуковой культуры речи, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.	2
	2.	Комплексный подход в решении задач по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в ДОУ.	2
	3.	Организация работы по формированию правильного звукопроизношения в разных видах деятельности.	2
	Практическая подготовка		**8**
	Практические занятия		**5**
	1.	Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1
	2.	Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1
	3.	Составление характеристики речи ребёнка на основе прослушанной магнитофонной записи. Интерпретирование результатов диагностики Разработка предложений по коррекции звукопроизношения в различных видах деятельности и общения детей	2
	4.	Разработка содержания занятий по формированию правильного звукопроизношения для детей дошкольного возраста в ДОУ.	1
Тема 1.6. Теоретические основы и методика	**Содержание**		**14**

формирования связной речи у дошкольников.	1.	**Планирование, организация и проведение работы по формированию связной речи у детей в разных возрастных группах ДОУ.** Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	2
	2.	Задачи и содержание обучения связной речи.	2
	3.	Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Особенности создания педагогических условий организации общения детей	2
	4.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи	2
	5.	Беседа - метод обучения диалогической речи. Виды бесед и методика их проведения	2
	6.	Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Виды монологов. Приемы обучения рассказыванию.	2
	7.	Методика обучения рассказыванию по картинкам	2
	Практическая подготовка		**16**
	Практические занятия		**6**
	1.	Анализ и оценка взаимосвязи в решении задач по развитию речи в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2
	2.	Планирование содержания и способов организации игровой деятельности и общения	2
	3.	Разработка содержания занятий по формированию связной монологической речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста в ДОУ. Разработка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	2
	Самостоятельная работа		**2**
	3.	Составление плана анализа обобщающей беседы	2
Тема 1.7. Методика работы с художественной литературой.	**Содержание**		**8**
	1.	**Планирование, организация и проведение работы по ознакомлению с художественной литературой детей в разных возрастных группах ДОУ.**	2
	2.	Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	1
	3.	Формы работы с книгой в дошкольных учреждениях.	1
	4.	Методы работы с книгой в дошкольных учреждениях.	1
	5.	Методика заучивания стихотворений.	2
	6.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	1
	Практическая подготовка		**12**
	Практические занятия		**4**
	1.	Анализ структуры и содержания раздела «Чтение художественной литературы» в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2

	2.	Подбор методов и приёмов руководства деятельностью дошкольников по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах ДОУ. Планирование работы по заучиванию стихотворений с дошкольниками разных возрастных групп ДОУ.	2
Тема 18. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**		**6**
	1.	**Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОУ.** Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2
	2.	Основные направления, задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в ДОУ	2
	3.	Работа по ознакомлению детей со звуком, словом и предложением в ДОУ.	2
	Практическая подготовка		**6**
	Практические занятия		**4**
	1.	Анализ содержания работы по подготовке детей к усвоению грамоты в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2
	2.	Планирование занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ.	2
Тема 1.9. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей по развитию речи	**Содержание**		**4**
	1.	**Особенности планирования работы по развитию речи детей.** Значение планирования работы по развитию речи. Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования.	2
	2.	Принципы и особенности планирования речевых задач в дошкольных учреждениях в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	2
	Практическая подготовка		**4**
	Практические занятия		**2**
	1.	Ознакомление с содержанием перспективных и календарных планов работы по развитию речи детей в ДОУ. Проектирование календарных планов по развитию речи детей для разных	2
	Самостоятельная работа		**4**
	1.	Анализ планов работы воспитателей по развитию речи	2
	2.	Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ.	2
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			**90(52/38)**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			**24**
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**2**
	1.	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
Тема 4.3. Система работы по	**Содержание**		**4**

формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста 2. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	4
Тема 4.4. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	4
	2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
Тема 4.5. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию	4
	2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	2
Тема 4.6. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика. Занимательный математический материал	2
	2. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**

	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по разделу	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**46**
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных	1
	возрастных группах	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**8**
	1. Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	3. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие 6.Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 7.Разработка технологических карт занятий по формировани	2
	Практическое занятие 8.Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	2
Тема 5.3.Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**6**
	1. Особенности развития представлений детей о величине предметов	**4**
	2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 9.Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	**2**
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме	**Содержание**	**6**
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	

предметов	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	Практическое занятие 11.Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**10**
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	Практическое занятие 13.Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 14.Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**10**
	1. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 15. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.	2
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**6**
Тема 6.1 Методы педагогической	**Содержание**	**6**
	1. Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	

диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
Раздел 7. Методика обучения детей игре в шахматы		**18**
Тема 7.1 Методы обучения детей игре в шахматы	**Содержание**	**18**
	Входной контроль. Цели, задачи раздела	
	Знакомство с шахматной доской	
	Знакомство с шахматными фигурами: король, ферзь, слон	
	Знакомство с шахматными фигурами: конь, ладья, пешка	
	Расположение фигур на шахматной доске	
	Знакомство с ходами шахматных фигур	
	Знакомство с правилами игры в шахматы	
	Знакомство с понятиями дебют, миттельшпиль, эндшпиль в шахматной игре	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**9**
	Практическое занятие 21 Отработка ходов шахматных фигур: пешка, слон	
	Практическое занятие 22 Комбинации игры с использованием пешек и слонов	
	Практическое занятие 23 Отработка ходов шахматных фигур: ладья, король	
	Практическое занятие 24 Комбинации игры с использованием пешек, слонов и ладьи	
	Практическое занятие 25 Отработка ходов шахматных фигур: ферзь, конь	

	Практическое занятие 26 Комбинации игры с использованием разных шахматных фигур	
	Практическое занятие 27 Рокировка в шахматной игре	
	Практическое занятие 28 Шах, мат и пат в шахматной игре	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**58 (29/29)**
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**24**
Тема 7.1Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1. Природа как самоценность. Роль природы в формированииличности дошкольника.Обучающая и воспитывающая функция природы.	2
	2. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	3
	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста	
	по ФГОС ДО примерной программе ДО	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	3
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	Практическое занятие 2.Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**12**
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	8
	2. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	3. Уголок природы в ДОО	
	4. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**

	Практическое занятие 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4.Составление паспорта комнатных растений	2
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**28**
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**17**
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	6
	2. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	3. Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	4. Беседа как метод экологического образования детей.	
	5. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**11**
	Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	Практическое занятие 6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты наблюдения в природе..	2
	Практическое занятие 10. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	3
	2. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	3. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 11. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	**2**
	Практическое занятие 12. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	**2**

Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4**
	1. Изменения в природе в разное время года	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 13.Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
Учебная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		**1** **2** **2** **2** **1**
Производственная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		**2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**6**
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	2
	2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	

	3. Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 14. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
	Практическое занятие 15. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**60 (35/25)**
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		**42**
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**14**
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	8
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**8**
	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	6
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	3. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
Тема 10.4. Планирование работы по ознакомлению с	**Содержание**	**10**
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	

социальным миром детей дошкольного возраста	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	**6**
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
Тема 10.6. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10**
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	8
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
Учебная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		**1** **1**
Производственная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Разработка фрагментов календарного планапо ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**1** **1** **2**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18**
	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	8
	2. Характеристикаметодов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	3. Характеристикаметодов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей	2
	Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с	2
	Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18**
	1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей	10
	2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	5. Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 10.Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2

	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	Практическое занятие 13.Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Учебная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		**1** **2** **3** **2** **1**
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 12.1 Методы педагогической диагностики	**Содержание**	2
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления	2
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире	
Учебная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		**1** **2** **3** **1**
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**43/43**

Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**4**
Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**1**
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**1**
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	1
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**2**
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**11**
Тема 4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**8**
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	5
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	

	6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	7. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	
	8. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 16. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	Практическое занятие 18.Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
Тема 5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**3**
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		**28**
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**3**
	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	3
	2. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	

	3. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**
	Практическое занятие 20.Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	1
	Практическое занятие 21. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	Практическое занятие 23.Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	Практическое занятие 24.Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1
	Практическое занятие 25. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	Практическое занятие 26.Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1
	Практическое занятие 27. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
	Практическое занятие 28.Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 29.Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	
	Практическое занятие 30.Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	**1**
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 31.Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	
	Практическое занятие 32.Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1

	Практическое занятие 33.Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	Практическое занятие 34.Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1
	Практическое занятие 35.Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	Практическое занятие 36.Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	Практическое занятие 37.Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
Тема 15.5. Формирование	**Содержание**	**3**
выразительной речи	**В том числе практических и лабораторных занятий**	3
дошкольников.	**Практическое занятие 38.**Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
	Практическое занятие 39. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	Практическое занятие 40. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	1
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 42. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 43. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 44.Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	6
	Практическое занятие 45. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	

	Практическое занятие 46. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	
	Практическое занятие 47. Постановка и показ творческих работ.	
Всего		**335**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.

3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .− №4 .− С. 131 −134.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.

5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.

6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. − 2014 .− №6 .− С. 65 − 70.

7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.

8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.

9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –

10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.

11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 28.10.2020).

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.

16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.

20. 2007, -80с. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 //

Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.

22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006 Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва,24. Смоленцев А.А., ПустовойтО.В. Математика до школы Санкт-Петербург,
Детство – Пресс, 2003

23. Фалькевич Т.А.,. Барылкина Л.П.Формирование математических представлений Москва «Вако»2005

24. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005

25. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

26. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

27. Богданова, Т.Г.Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.

28. 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

29. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

30 Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

32. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

33. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

34. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

35. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.phpСовременные теоретические и

прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

3. https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.phpОсновы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. – 225 с.ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Приложение 1.4

к ООП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО »

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уметь	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
	регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
	проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
	осуществлять выбор формата мероприятия;
	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения

	проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Знать	основы российского законодательства о правах ребенка;
	законы в сфере образования;
	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
	понятие «педагогическая поддержка»;
	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 192,
в том числе в форме практической подготовки – 130

Из них на освоение МДК – 192,
в том числе самостоятельная работа 10
практики, в том числе учебная – 36
производственная – 36
Промежуточная аттестация – 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Теоретические методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**58**	**98**	**28**		10			
	Учебная практика, часов	36	36						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация по ПМ	**12**								
	Всего:	**192**	130	**98**	28		**10**	**12**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.04.01 Теоретические методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**98 (70/28)**
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		**56**
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12**
	1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	10
	2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.	
	3. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	4. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью	
	5. Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Решение кейсов	2
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	6
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств	
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	**Содержание**	**8**
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	4
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.	
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	**Содержание**	**4**
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	2
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.	2
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	2
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников Понятие сенсорного воспитания, развития	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2

Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	
	Понятие эстетического воспитания Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников	2
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
	2. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
	3. Трудовые поручения и их воспитательное значение. Коллективный труд детей дошкольного возраста	
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	**Содержание**	**6**
	1. Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2
	2. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация	1
	3. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	2
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**42**
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	**Содержание**	**10**
	1. История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений.	4
	2. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2

	Практическое занятие 7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание**	**10**
	1. Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	6
	2. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	
	3. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	**Содержание**	**8**
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.	4
	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 10. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2

	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	**Содержание**	**8**
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.	4
	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2
	Практическое занятие 14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2

Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	**36**
Производственная практика **Виды работ** **1.** Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **2.** Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **3.** Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. **4.** Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	**36**
Промежуточная аттестация	**1**
Всего	**170**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и

методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

4. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

5. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке

применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Приложение 1.5
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач..
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	планирования работы с родителями (законными представителями);

Владеть навыками	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной с детьми раннего и дошкольного возраста
Уметь	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием;
	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;

	особенности семейного воспитания;
	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
	технологии конструктивного сотрудничества;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;
	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 192

в том числе в форме практической подготовки – 115 часов

Из них на освоение МДК – 156 часов

в том числе самостоятельная работа – 11 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	**108**	43	**97**	47		11		**3**6	**3**6
	Учебная практика, часов	**36**	36						**36**	
	Производственная практика, часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация по ПМ	**12**						*12*		
	Всего:	***192***	*115*	***97***	*47*		***11***	***12***	***36***	***36***

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**97 (50/47)**
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2**
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	8
	2. Понятие«детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерностисемейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	
	4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
Тема 1.3. Социализация:	**Содержание**	**7**

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**4**
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**6**
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	4
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**3**
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное	**Содержание**	**4**

партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**10**
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	4
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными	**Содержание**	**6**
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	4

представителями)	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**2**
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**5**
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**12**
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
	Содержание	**4**

Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4**
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**4**
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	4
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**6**
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**6**
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	4
	2. . Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2
Тема 1.18.	**Содержание**	**6**
Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	4
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2

Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдениеи анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	**36**
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	**36**
Всего	**169**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.6
к ООП СПОпо специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

Уметь	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
	определять особенности развития детей раннего
	формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;
	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
	изучать опыт семейного воспитания детей раннего
	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	общие основы педагогики раннего возраста;
	особенности детей раннего возраста
	особенности планирования детских активностей;
	особенности нервно-психического развития детей особенности воспитания и обучения детей до рождения;
	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;;
	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни
	социальную адаптацию детей раннего возраста;
	организацию работы в адаптационный период;
	особенности воспитания ребенка раннего возраста
	психолого-педагогические основы материнства;
	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 356,

в том числе в форме практической подготовки - 172 часа

Из них на освоение МДК – 156 часа

в том числе самостоятельная работа – 25 часа

практики, в том числе

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация экзамен – 24 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК.01-ПК.05	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**113**	42	**102**	**8**	-	11			-
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста	**143**	64	**123**	**33**	-	8	12		- -
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 6. Теоретические и методические основы взаимодействия ДОО с родителями в период адаптации	**52**	30	**46**	**13**	-	6			-
	Производственная практика	***36***								***36***
	Промежуточная аттестация по МДК	**12**								
	Промежуточная аттестация по ПМ	**12**						12		
	Всего:	***356***	*136*	***271***	*54*	**-**	***25***	***24***		***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**123**
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**8**
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4**
	1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики.Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4**
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2
Тема 1.3 Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**4**
	1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**

	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2
Тема 1.4 Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**4**
	1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 4. Знакомствос современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**20**
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**4**
	1. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6**
	1. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	1
	Выполнение практических заданий: массажные движения	

	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**5**
	1. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 12. Анализсетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**	**5**
	1. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
Тема 2.5 Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**3**
	1. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни.Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**

	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 2.6. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**5**
	1. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
Тема 2.7 Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6**
	1. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 21. Анализпрограммных задач,сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 2.8 Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**	**5**
	1. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1

	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
Тема 2.9. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**3**
	1. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 2.10. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**4**
	1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Тема 2.11. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**7**
	1. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 30. Анализпрограммных задач,сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида.Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1
	Содержание	**9**

Тема 2.12. Организация воспитания детей третьего года жизни.	1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1
	3. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2
Тема 2.13. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**2**
	1. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1
Тема 2.14. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**2**
	1. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2

	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1
Раздел 3 Теоретические и методические основы взаимодействия ДОО родителями детей раннего возраста в период адаптации		**46**
Тема 3.1. Социальная адаптация детей раннего возраста2.	**Содержание**	**6**
	1. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации.	6
	2. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации.	
	3. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	4 1
Тема 3.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**14**
	1. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.	2
	2. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2
	3. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	2
	4. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 3.3. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**14**
	1. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.	6
	2. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы.	

	3. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	4
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	4
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.		**36**
Промежуточная аттестация		**24**
Всего		**356**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеттеоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16016153-2.

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0

5. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

6. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.11

8. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Дарр Р. Первые три года жизни. – М., 1992.

4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127 с.

5. Лич П. Младенец и ребенок. – М., 1991.

6. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1.Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	– соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. – соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. – соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	– экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	– соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. – обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. – создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	– экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.3. Проводить	– соблюдение правил техники	– экспертное

занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. – соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. – соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. – соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным,	наблюдение выполнения практических работ.
ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	– соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. – обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. – создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. – соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. – содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. – различные формы работы в группах раннего возраста	– экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями – экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. – определение этапов решения задачи. – определение потребности в информации. – осуществление эффективного поиска. – выделение всех возможных	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). – структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. – интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. – применение средств информатизации и информационных технологий для реализации	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); – проявление толерантности в	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	– понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. – обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. – ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ