



АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

методические рекомендации



МАГНИТОГОРСК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Магнитогорск
2025**

УДК 377
ББК 74.474
А 43

Рецензенты:
Доктор педагогических наук, профессор
Н.В. Уварина
Доктор педагогических наук, профессор
А.В. Савченков

Авторы-составители:

Белоногова О.М., Баканова Ю.В., Карпычева Т.А., Марьина Н.В., Павлова А.Г., Карпов О.А., Шишова Е.С., Каюмова Н.А., Шагеева Д.И., Дупанова Л.А., Иванько Я.И., Талхина Л.А., Понкратова М.В., Шеина А. А., Гавричкова Д.Л.

Актуальные аспекты профессионализации и трудоустройства обучающихся колледжа : методические рекомендации / О.М. Белоногова, Ю.В. Баканова, Т.А. Карпычева, Н.В. Марьина [и др.]. - Магнитогорск : Из-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2025. – 174 с.

ISBN 978-9967-3355-2

Методические рекомендации для административных и педагогических работников колледжа представляют комплексный инструмент, направленный на обеспечение качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности. В рекомендациях рассматриваются ключевые аспекты, включая образовательные технологии, использованные при подготовке к прохождению практики обучающихся, описание работы Центра карьеры, организацию профориентационной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение. Учебно-методические подходы, предложенные в издании, способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, социально-профессиональной адаптации и личностному развитию, обеспечивая тем самым успешный старт в профессиональной карьере.

УДК 377
ББК 74.474

ISBN 978-5-9967-3355-2

©ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава I. Теоретическая часть.....	6
1.1 Процесс профессионализации и трудоустройства обучающихся.....	6
1.2. Практикоориентированное обучение как инструмент повышения качества образования.....	10
1.3. Образовательные технологии как средство формирования профессиональных и общих компетенций.....	13
1.4 Примеры применения образовательных технологий.....	14
1.5 Центр карьеры как траектория успешного трудоустройства обучающихся.....	20
Глава 2. Практическая часть.....	28
2.1. Клиентоцентричность Центра карьеры.....	35
2.2. Бережливые технологии в профессионализации студентов	36
2.3. Профориентационная работа на базе мастерских колледжа.....	39
2.4. Профориентационная работа на базе образовательных организаций	40
2.5. Профессиональные пробы для близлежащих районов.....	40
2.6. Профориентационная работа в рамках проекта «Билет в будущее»..	41
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	43
Приложение 1.....	46
Приложение 2. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности...	50
Приложение 3. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.....	60
Приложение 4. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 39.02.01 Социальная работа.....	61
Приложение 5. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.	66
Приложение 6. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.....	69
Приложение 7. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 42.02.01 Реклама.....	72
Приложение 8. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	76
Приложение 9. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	90
Приложение 10. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.....	96
Приложение 11. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (сценическая деятельность)	103

Приложение 12. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)	111
Приложение 13. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	119
Приложение 14. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.....	134
Приложение 15. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.....	142
Приложение 16. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 49.02.01 Физическая культура.....	145
Приложение 17. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.....	148
Приложение 18. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.....	157
Приложение 19. Примеры реализации образовательных технологий по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.....	161

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ключевых аспектов успешной профессионализации обучающихся является внедрение практико-ориентированных методов обучения, которые позволяют студентам получить не только теоретические знания, но и практический опыт. Такие подходы, как стажировки, проектная работа и взаимодействие с работодателями, способствуют формированию необходимых компетенций и навыков, востребованных на рынке труда. Это, в свою очередь, повышает шансы на успешное трудоустройство после окончания колледжа.

Не менее важным является и развитие «мягких» навыков, таких как коммуникация, работа в команде и критическое мышление, которые зачастую играют решающую роль в процессе трудоустройства, так как работодатели ищут не только квалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в коллективе. Включение этих аспектов в учебные программы является необходимым шагом на пути к формированию всесторонне подготовленного специалиста.

Значительным фактором в ходе профессионализации остается активное сотрудничество с предприятиями и организациями, что позволяет образовательным учреждениям адаптировать учебные планы под актуальные потребности рынка. Это помогает студентам не только получить актуальные знания, но и создает устойчивые профессиональные связи, которые могут оказать поддержку в будущей карьере.

Профессиональное обучение и поддержка молодых специалистов в их стремлении к трудовой самостоятельности служат основой для формирования конкурентоспособной рабочей силы, готовой к вызовам рынка труда.

Настоящие методические рекомендации направлены на анализ актуальных аспектов профессионализации, охватывающих не только образовательные, но и социальные, экономические и культурные факторы, влияющие на успешность трудоустройства. Мы предлагаем практические инструменты и подходы, способствующие более глубокой интеграции теории и практики в образовательный процесс, помогающие преподавателям, администраторам и самим обучающимся лучше ориентироваться в профессии будущего.

Обсуждение ключевых проблем и возможностей, связанных с трудоустройством, позволит создать гибкую и эффективную образовательную среду, где каждый обучающийся сможет максимально реализовать свой потенциал и интегрироваться в профессиональное сообщество.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Процесс профессионализации и трудоустройства обучающихся

Актуальность процесса профессионализации в колледже приобретает всё большее значение в условиях динамично развивающегося рынка труда. В современном мире, где скорость изменений и технологических инноваций ставит новые задачи перед специалистами различных областей, процесс профессионализации становится важнейшим элементом качественного образования. Колледжи играют ключевую роль в подготовке студентов к успешной карьере, предлагая им не только теоретические знания, но и практически ориентированные навыки, которые востребованы работодателями.

Цель профессионализации в колледже заключается в подготовке студентов к успешной карьере в выбранной ими области, обеспечении их теоретическими знаниями и практическими навыками. В современных условиях рынок труда предъявляет высокий спрос на специалистов, обладающих адаптивностью, способностью к инновациям и умением быстро осваивать новые технологии. Профессионализация в колледже способствует формированию этих качеств и помогает выпускникам быть конкурентоспособными.

Одним из ключевых аспектов профессионализации является интеграция практико-ориентированных методов обучения. Это может включать в себя кооперацию с предприятиями и организациями для предоставления студентам возможностей прохождения стажировок и практик, которые позволяют им получить реальный опыт работы в своих будущих профессиях. Такой подход не только повышает уровень подготовленности студентов, но и помогает им выстраивать профессиональные связи, которые могут быть полезны при профессиональном самоопределении и трудоустройстве после завершения обучения.

Кроме того, профессионализация предполагает развитие так называемых «мягких» навыков, или *soft skills*, которые играют важную роль в профессиональной деятельности. Это навыки коммуникации, критическое мышление, умение работать в команде, управление временем и другие навыки, которые необходимы для эффективного взаимодействия в рабочей среде. Колледжи могут внедрять тренинги и семинары, которые способствуют развитию этих компетенций, привлекая при этом специалистов из индустрии для проведения мастер-классов и лекций.

Таким образом, цель профессионализации в колледже выходит за рамки получения базовых знаний по специальности. Она фокусируется на целостном развитии личности студента как профессионала, способного не только выполнять свои непосредственные обязанности, но и активно вносить вклад в развитие выбранной отрасли. В результате, такая образовательная стратегия

позволяет выпускникам колледжей уверенно вступать в профессиональную жизнь и успешно строить свою карьеру.

Современный рынок требует гибкости и готовности к обучению на протяжении всей жизни. В связи с этим, профессионализация в колледже должна предусматривать формирование у студентов способности адаптироваться к новым условиям, изучать новые технологии и внедрять инновационные подходы в своей профессиональной деятельности. Крайне важно, чтобы студенты обладали критическим мышлением, навыком решения проблем и умением работать в команде, поскольку эти компетенции становятся всё более востребованными.

Колледж активно сотрудничает с работодателями для корректирования рабочих программ профессионального курса, которые отражают потребности рынка труда. Практико-ориентированное обучение, стажировки и практики на предприятии позволяют студентам получать ценный опыт и устанавливать профессиональные связи ещё до окончания учебного заведения. Это не только повышает их конкурентоспособность, но и способствует быстрому началу карьеры после выпуска.

Актуальность процесса профессионализации в колледже связана с необходимостью повышения статуса средне-специального образования в обществе. Важно, чтобы студенты и их родители видели в колледже не просто альтернативу университету, но полноценную образовательную платформу, способствующую всестороннему развитию личности и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, профессионализация в колледже является важнейшей задачей современного образования, направленной на обеспечение студента всеми необходимыми инструментами для успешной профессиональной деятельности в меняющемся мире. Развитие этого процесса требует комплексного подхода, взаимодействия образовательных учреждений, работодателей и государства, чтобы обеспечить молодёжи возможность эффективного вхождения в профессиональную среду.

В то же время важно понимать, что процесс профессионализации в колледже должен учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого студента. Для этого образовательное учреждение предлагает гибкие программы, позволяющие обучающимся выбирать направления и модули, которые соответствуют их карьерным устремлениям и личным склонностям.

Инновационные образовательные технологии, такие как дистанционное обучение, цифровые платформы и симуляции, могут значительно обогатить процесс профессионализации. Они позволяют студентам получать доступ к передовым знаниям и технологиям, не покидая колледж.

Помимо основ профессионального мастерства, колледж уделяет внимание развитию таких «мягких» навыков, как эмоциональный интеллект, способность к самоорганизации и социальная ответственность. Эти качества становятся всё более важными в современном мире, особенно в условиях возросшей автоматизации и цифровизации труда. Комплексная подготовка, сочетающая технические и гуманитарные компоненты, позволяет выпускникам не только оставаться востребованными, но и вносить значительный вклад в развитие общества, становясь лидерами в своих профессиональных областях.

Профессионализация и трудоустройство тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга в современном мире. Профессионализация предполагает углубленное освоение специальности, повышение уровня компетенций и развитие специфических навыков, которые необходимы для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Этот процесс включает в себя не только получение образования, но и постоянное обучение и повышение квалификации, которые становятся все более актуальными в условиях стремительно развивающихся технологий и меняющегося рынка труда.

Трудоустройство, в свою очередь, зависит от уровня профессионализации человека. Работодатели все чаще обращают внимание не только на диплом об образовании, но и на готовность специалиста применять свои навыки в меняющихся условиях и адаптироваться к новым требованиям. Профессионалы с высоким уровнем квалификации и специализированными навыками пользуются большим спросом на рынке труда. Именно поэтому профессионализация становится неотъемлемой частью успешного трудоустройства и построения карьеры.

Профессионализация способствует устранению проблем, связанных с кадровым дефицитом, особенно в тех секторах, где наблюдается дефицит квалифицированных специалистов. Развивая свои профессиональные навыки, обучающиеся повышает свою конкурентоспособность, что открывает новые возможности для успешного трудоустройства.

Таким образом, процесс профессионализации играет ключевую роль в успешном трудоустройстве обучающихся в современных условиях. Он не только помогает студенту развивать и совершенствовать профессиональные навыки, но и увеличивает шансы на получение работы в выбранной сфере.

Профессионализация студентов колледжа имеет огромное значение, так как она напрямую влияет на их успешное будущее и карьерные возможности. Во-первых, профессионализация помогает студентам приобретать необходимые навыки и компетенции, которые требуются на современном рынке труда, т.к. в условиях быстро меняющегося мира просто иметь теоретические знания недостаточно. Работодатели все чаще акцентируют внимание на практических

навыках и опыте работы, которые студенты могут получить через стажировки, волонтерство и участие в профессиональных проектах.

Профессионализация способствует формированию профессиональной идентичности студентов. В процессе обучения и практической подготовки обучающиеся сталкиваются с реальными задачами и проблемами своей будущей профессии, что позволяет им лучше понять личные интересы и определить профессиональный путь. Такой опыт помогает развивать уверенность в собственных силах и мотивацию к достижению карьерных целей. Осознав свои интересы и сильные стороны, студенты могут сделать обоснованный выбор профессии и быть более конкурентоспособными в своей сфере, что содействует прохождению учебной и производственной практики в рамках дальнейшей профессионализации студентов.

Профессионализация способствует расширению профессиональных связей и знакомств, что является важным аспектом в построении успешной карьеры. Участие в различных профессиональных мероприятиях, конференциях и семинарах позволяет студентам установить контакты с потенциальными работодателями и коллегами, которые смогут оказать поддержку и подготовить рекомендацию в будущем. Такие связи могут сыграть ключевую роль в получении первых рабочих мест или в продвижении по карьерной лестнице. Таким образом, профессионализация не только улучшает навыки и знания студентов, но и укрепляет их позиции на рынке труда, формируя основу для успешной профессиональной деятельности.

Профессионализацией обучающихся в колледже занимается Отдел по учебной и производственной работе, который является структурным подразделением образовательной организации и отвечает за организацию учебно-производственного процесса.

Ключевые задачи отдела: планирование, организация и контроль учебно-производственного процесса на всех его этапах; внедрение новых технологий практического обучения; совершенствование форм и методов профессионального обучения и воспитания обучающихся; обеспечение условий для повышения профессионального мастерства преподавательского состава; организационно-методическая помощь и поддержка преподавателей, мастеров производственного обучения. Структура отдела и взаимодействие между его компонентами представлена на рисунке 1.

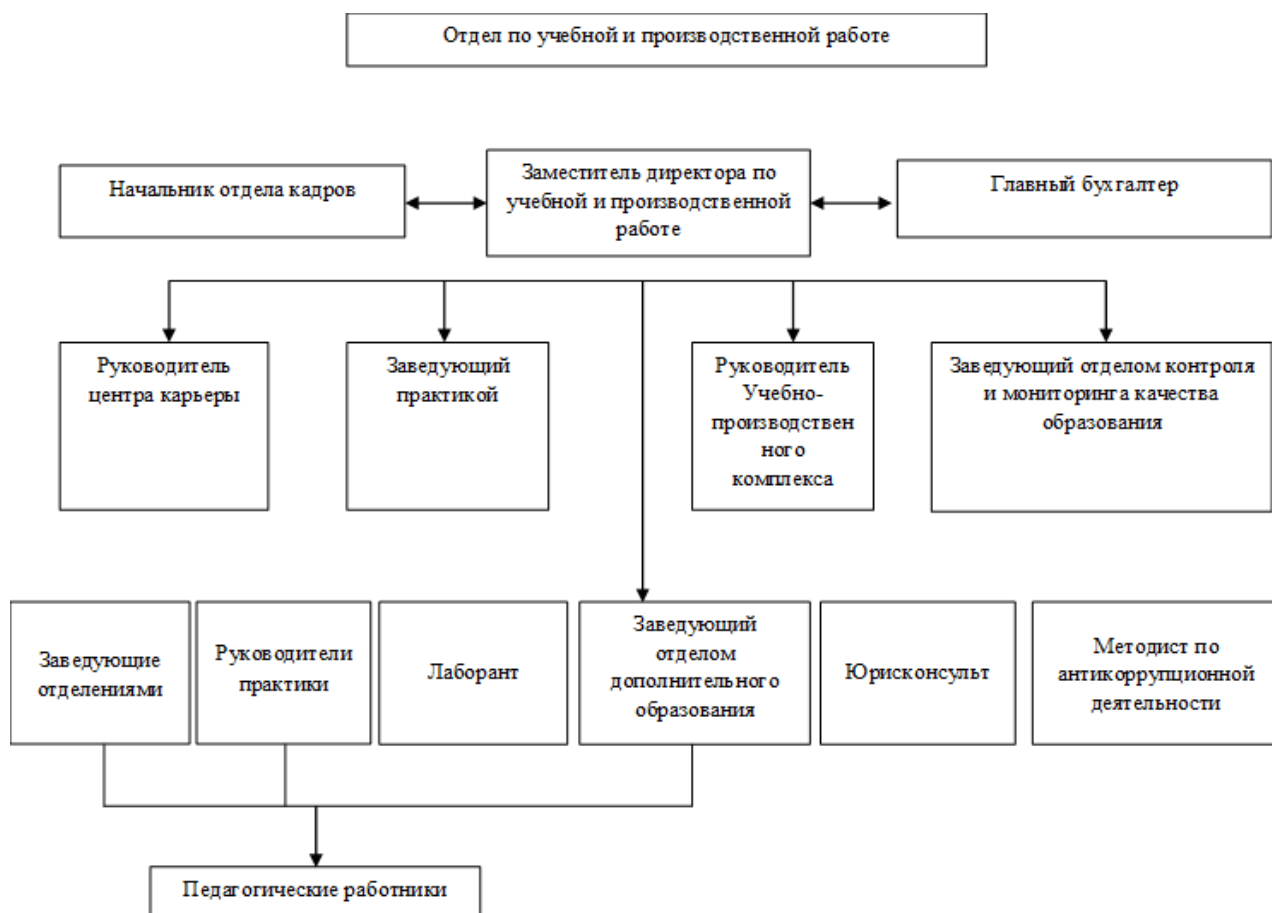


Рис. 1. Структура отдела практики

1.2. Практико-ориентированное обучение как инструмент повышения качества образования

Базовая концепция управления полифункциональным колледжем реализуется в виде спланированного практико-ориентированного образования, которое способствует гибкости, мобильности и динамичности всех участников образовательного процесса в колледже, децентрализует ответственность руководителей и обеспечивает адаптацию к организационным изменениям, связанным с модернизацией среднего профессионального образования. Таким образом, практико-ориентированное обучение - это процесс освоения обучаемыми образовательной программы, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций в условиях выполнения ими определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и востребованных работодателями.

Цель практической подготовки в колледже: комплексное освоение обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования,

формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта.

Главным условием реализации практической подготовки в колледже является процесс организации практики, который включает задания, направленные на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются учебная и производственная практики.

Учебная практика имеет целью развитие у студентов получение первоначального практического опыта. Она осуществляется в рамках профессиональных модулей основной образовательной программы среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, связанных с основными видами деятельности. Практика проходит в несколько этапов, в рассредоточенном формате, сочетаясь с теоретическими занятиями в концентрированном формате, что способствует освоению общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности.

Учебная практика осуществляется в современных учебных и учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики, а также в других структурных подразделениях колледжа или в организациях с различными организационно-правовыми формами. Практика проводится в специально оборудованных помещениях на основании договоров между организацией, реализующей образовательную программу соответствующего профиля (далее – организация), и колледжем.

В процессе реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) производственная практика, в зависимости от курса обучения, делится на разные виды.

Ознакомительная практика проводится на втором курсе. Студент является сторонним наблюдателем и знакомится с обязанностями и рабочими процессами, не участвуя в самой трудовой деятельности.

Производственная практика проводится на старших курсах. Студент активно участвует в трудовой деятельности компании, в которую его определили.

Преддипломная практика проводится на заключительном курсе и является подготовительным этапом, после которого практикант пишет выпускную квалификационную работу. Преддипломная практика проводится непрерывно

после освоения теоретической части образовательной программы, прохождения учебной и производственной практики по профилю специальности всех профессиональных модулей.

В рамках реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) производственная практика включает только практику по профилю специальности.

Практика в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и направлена на приобретение профессиональных навыков, соответствующих осваиваемой профессии или должности.

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями. В отдельных случаях базой прохождения производственной практики может являться колледж.

Результаты всех видов практики определяются программами практик и контрольно-оценочными средствами, разрабатываемыми колледжем. Каждая практика завершается проведением дифференцированного зачета и сдачей отчетных документов (Приложение 1). Этот этап является заключительным в освоении профессионального модуля по определенной профессии. Студенты представляют результаты своей практики в колледж, и эти данные учитываются при государственной итоговой аттестации. Тому, кто не прошел практику или получил отрицательную оценку, не разрешается участие в экзамене (квалификационном) и государственной итоговой аттестации.

По результатам прохождения каждого вида практики на каждого обучающегося заполняется аттестационный лист, который содержит оценку сформированности профессиональных компетенций и выполнение соответствующих видов деятельности. Аттестационный лист заверяется директором колледжа и руководителем практики от образовательной организации, печатью колледжа, а также руководителем практики от профильной организации, печатью организации.

По итогам практики руководитель практики от образовательной организации составляет характеристику, в которой отражаются данные о степени освоения обучающимися общих компетенций в ходе практического обучения. Характеристика подписывается руководителем практики от профильной организации с соответствующей печатью учреждения.

В процессе прохождения практики студенты ведут дневник по практике и собирают другие материалы, оформленные в соответствии с методическими рекомендациями по специальности. В качестве приложения к дневнику практики

студент оформляет графические, аудио-, фото- и видеоматериалы, а также образцы изделий, которые подтверждают полученный в ходе практики практический опыт.

Обучающимся составляется отчет, который включает характеристику базы практики, описание хода выполнения заданий по практической подготовке, вывод о достижении целей и задач практики, анализ по сформированности общих и профессиональных компетенций. Отчёт оценивается и заверяется руководителями практик от образовательной и профильной организаций.

1.3. Образовательные технологии как средство формирования профессиональных и общих компетенций

Использование образовательных технологий при прохождении практики обучающимися колледжа играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков и компетенций. В современном мире, где инновации и цифровизация проникают во все сферы деятельности, интеграция технологий в образовательный процесс становится неотъемлемой частью учебной практики.

Во-первых, использование образовательных технологий позволяет студентам получить доступ к широкому спектру ресурсов. Виртуальные библиотеки, онлайн-курсы и специализированные платформы предлагают доступ к актуальной и разнообразной информации, необходимой для профессионального роста. Студенты могут изучать учебные материалы в удобное для них время и в любом месте, что особенно важно при включении режима дистанционного обучения.

Во-вторых, практика с применением образовательных технологий позволяет студентам колледжа развивать и совершенствовать свои цифровые навыки. Использование программного обеспечения и интерактивных инструментов для решения профессиональных задач становится неотъемлемой частью многих специальностей. Это способствует формированию уверенности и повышает уровень подготовки будущих специалистов.

Кроме того, интеграция образовательных технологий в практику способствует развитию у обучающихся таких важных навыков, как критическое мышление и способность к самообразованию. Платформы, поддерживающие обратную связь и самоконтроль, помогают обучающимся объективно оценивать свои достижения и определять направления для дальнейшего развития.

Нельзя забывать и о роли образовательных технологий в стимулировании межличностного взаимодействия. Использование онлайн-платформ для совместной работы над проектами и заданиями позволяет студентам развивать навыки командной работы, учиться эффективно общаться и решать конфликты.

Использование образовательных технологий при прохождении практики в колледже открывает перед студентами новые горизонты для личностного и профессионального роста, и делает процесс обучения более динамичным, интерактивным и адаптированным к современным реалиям, что, в конечном итоге, отражается на качестве подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Образовательные технологии играют ключевую роль в развитии современного обучения, расширяя горизонты и трансформируя подходы к преподаванию и усвоению знаний. Среди множества инновационных методов особое место занимает кейс-метод, а также информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые активно применяются студентами во время прохождения практики.

1.4. Примеры применения образовательных технологий

Кейс-метод представляет собой уникальную образовательную стратегию, позволяющую обучающимся анализировать и решать реальные ситуации, которые им предстоит встретить в профессиональной среде. Этот метод способствует развитию критического мышления, помогает применять теоретические знания на практике и подготавливает студентов к принятию быстро меняющихся решений. В процессе работы над кейсами обучающиеся не только углубляют свои знания, но и развивают навыки командной работы и коммуникации, что особенно важно в современном рабочем окружении.

ИКТ, в свою очередь, предоставляют студентам доступ к обширным ресурсам и инструментам, которые облегчают процесс обучения и делают его интерактивным и более увлекательным. Виртуальные лаборатории, онлайн-классы и мультимедийные материалы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя обучающимся заниматься в собственном темпе и повторно проходить сложные темы по мере необходимости. В условиях практики ИКТ позволяют обучающимся не только отслеживать собственные успехи и находить необходимые данные, но и получать мгновенную обратную связь от преподавателей и экспертного сообщества.

При интеграции кейс-метода и ИКТ в практическую подготовку студентов важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предлагая им возможность выбора уровня сложности заданий и тематики, которая наиболее интересна и актуальна для них. Также полезным является внедрение гибридных форматов обучения, сочетающих в себе как онлайн, так и оффлайн активности, чтобы наиболее полно отразить условия будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование кейс-метода, ИКТ и других образовательных технологий не только способствует более глубокому пониманию учебного материала, но и делает опыт получения знаний более осознанным, ориентированным на реалии будущей профессии. Это позволяет формировать у обучающихся необходимые навыки и компетенции, которые играют важную роль в их профессиональной деятельности и построении успешной карьеры.

Образовательные технологии представляют собой системные подходы к организации учебного процесса и используются для повышения эффективности обучения. Они включают в себя множество методик, стратегий и инструментов, направленных на развитие навыков и знаний обучающихся. Рассмотрим основные виды образовательных технологий:

Традиционные технологии обучения состоят из методов, которые применяются в образовательных учреждениях наиболее продолжительное время, и включают в себя лекции, семинары, практические занятия и экзамены. Ведущую роль занимает учитель, который контролирует процесс передачи знаний.

Интерактивные технологии обучения основываются на активном взаимодействии учащихся друг с другом и с преподавателем и включают в себя работу в группах, дискуссии, мозговые штурмы и деловые игры. Интерактивные технологии способствуют развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) через использование компьютеров, интернет-ресурсов и других цифровых устройств для организации обучения предоставляет доступ к обширным базам данных, интерактивным курсам, видеоурокам и другим образовательным материалам. ИКТ облегчают дистанционное обучение и самообразование.

Проектные технологии обучение через выполнение проектов, которые требуют от обучающихся исследования, анализа информации и разработки конкретного продукта или решения проблемы. Этот вид технологии способствует развитию исследовательских и организационных навыков.

Технологии проблемного обучения. Учебный процесс строится вокруг поиска и решения определённых проблем, которые занимают важное место в изучаемом предмете, что стимулирует развитие логического и креативного мышления, а также самостоятельности студентов.

Модульные технологии обучения. Содержание учебных курсов делится на модули, которые являются относительно независимыми частями и представляют собой единицу учебного процесса. Это позволяет обучающимся изучать

материал в удобном для них темпе и последовательности, что развивает у них навыки самоуправления в обучении.

Дифференцированные технологии обучения. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его уровня подготовки, интересов и способностей предполагает создание образовательных программ, адаптированных под конкретного обучающегося.

Каждая из этих технологий обладает своими уникальными характеристиками, положительными и отрицательными сторонами. Их грамотное сочетание и использование в учебном процессе позволяет значительно повысить качество образования и подготовить обучающихся к успешной профессиональной деятельности в будущем.

В колледже во время проведения практики во всех направлениях подготовки используются разнообразные образовательные технологии. (Табл. 1).

Таблица 1. Пример реализации образовательных технологий по практике

специальность	образовательные технологии	примеры реализации
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности	Практико-ориентированная технология	Приложение 2
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов	Практико-ориентированная технология	Приложение 3
39.02.01 Социальная работа	Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационная технология.	Приложение 4
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информационно-коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Технология сотрудничества	Приложение 5
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информационно-коммуникационная технология Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Технология сотрудничества	Приложение 6
42.02.01 Реклама	Информационно-коммуникационные технологии Исследовательский метод в обучении	Приложение 7

	<p>Кейс-технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>Проектный метод обучения</p>	
44.02.01 Дошкольное образование	<p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Технология создания рабочей программы педагога ДОО</p> <p>Технология организации образовательного процесса ДОО</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология научно-исследовательской деятельности</p> <p>Технология написания научных и методических публикаций</p> <p>Технология коррекционно-рефлексивной деятельности педагога</p>	Приложение 8
44.02.02 Преподавание в начальных классах	<p>Кейс-технология, или метод кейсов</p> <p>Групповые технологии</p> <p>Коллективного взаимодействия</p> <p>Традиционная (репродуктивная)</p> <p>Проектная технология</p> <p>Игровая технология</p> <p>Концентрированного обучения</p> <p>Цифровые технологии</p>	Приложение 9
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	<p>Игровые технологии</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Технология коллективного взаимодействия</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Технология развития критического мышления</p>	Приложение 10,11,12
44.02.04 Специальное дошкольное образование	<p>Технология исследовательской деятельности</p>	Приложение 13

	<p>Технология создания рабочей программы педагога ДОО</p> <p>Технология организации образовательного процесса ДОО</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология научно-исследовательской деятельности</p> <p>Технология написания научных и методических публикаций</p> <p>Технология коррекционно-рефлексивной деятельности педагога</p>	
<p>44.02.05</p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	<p>Групповые технологии</p> <p>Диалоговые и рефлексивные технологии</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Игровая технология</p> <p>ИКТ-технология</p> <p>Кейс-технология, или метод кейсов</p> <p>Инструктивно-методические сборы Коллективного взаимодействия</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология коллективного творческого дела</p> <p>Традиционная (репродуктивная)</p>	<p>Приложение 14</p>
<p>46.02.01</p> <p>Документационное обеспечение управления и архивоведение</p>	<p>Цифровые технологии</p>	<p>Приложение 15</p>
<p>49.02.01 Физическая культура</p>	<p>Групповые технологии</p> <p>Коллективного взаимодействия</p> <p>Традиционная (репродуктивная)</p> <p>Проектная технология</p> <p>Игровая технология</p> <p>Концентрированного обучения</p> <p>Цифровые технологии</p> <p>Здоровьесберегающие;</p>	<p>Приложение 16</p>
<p>53.02.01 Музыкальное образование</p>	<p>Групповые технологии</p> <p>Здоровьесберегающие;</p> <p>Игровая технология</p>	<p>Приложение 17</p>

	<p>ИКТ Квест-технология Коллективных творческих дел(КТД) Практико-ориентированная, Музыкально-педагогическая технология Проектная Элементарного музицирования с дошкольниками на детских музыкальных инструментах</p>	
54.01.20 Графический дизайнер	<p>Исследовательский метод Проектный метод обучения Технологии применения активных методов обучения Технология бригадной организации производственного обучения. Технология использования игровых методов: ролевых и деловых игр. Технология применения документации письменного инструктирования.</p>	Приложение 18
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	<p>Технология исследовательской деятельности Технология разработки авторской программы по изобразительному искусству на основе примерных программ. Технология организации образовательного процесса МОУ СОШ Технология проектной деятельности Технология научно-исследовательской деятельности Технология написания научных и методических публикаций</p>	Приложение 19

Использование образовательных технологий в процессе проведения практики является эффективным средством и способствует повышению уровня абсолютной и качественной успеваемости обучающихся. (Табл.2)

Таблица 2. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся при прохождении практики

абсолютная успеваемость			качественная успеваемость		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
97,6	97,4	97,6	94,2	93,5	94,6

Анализируя данные по абсолютной и качественной успеваемости за три года, можно сделать несколько выводов относительно результатов прохождения практики.

Во-первых, показатель абсолютной успеваемости остается стабильно высоким на протяжении всех трех лет, колеблясь в районе 97,4% - 97,6%. Это свидетельствует о том, что обучающиеся успешно осваивают материал и сдают все необходимые испытания, демонстрируя достаточное базовое усвоение знаний.

Во-вторых, качественная успеваемость демонстрирует незначительные колебания, но также остаётся на высоком уровне. Несмотря на небольшое снижение с 94,2% в 2021-2022 годах до 93,5% в 2022-2023, наблюдается последующее восстановление до 94,6% в 2023-2024. Это свидетельствует о стабильных академических показателях, что доказывает успешность образовательных методик и их адаптацию к изменениям в учебной среде.

На основании данных можно заключить, что практика с применением образовательных технологий проходит успешно, обеспечивая как высокую вовлеченность в учебный процесс, так и качество получаемых знаний. Необходимо продолжать совершенствовать программы, чтобы поддерживать и увеличивать эти показатели, делая акцент на тех аспектах, которые требуют улучшения в образовательной практике.

1.5. Центр карьеры как траектория успешного трудоустройства обучающихся

Современные образовательные учреждения, в том числе колледжи, сталкиваются с вызовами, связанными с подготовкой студентов к требованиям рынка труда. В условиях быстро меняющейся экономики и увеличения конкуренции на рынке труда функционирование Центра карьеры становится

важным шагом для обеспечения успешной профессиональной адаптации выпускников.

Центры карьеры помогают установить прочные связи между образовательными учреждениями и работодателями, что способствует более точному соответствию учебных программ современным требованиям рынка труда, что, в свою очередь, увеличивает шансы выпускников на успешное трудоустройство. В условиях быстро меняющегося рынка труда Центры карьеры предоставляют актуальную информацию о новых тенденциях, востребованных профессиях и необходимых навыках, что помогает студентам быть конкурентоспособными.

Таким образом, Центры карьеры в колледжах являются важным элементом образовательной системы, способствующим успешной интеграции студентов в рынок труда, развитию их профессиональных навыков и формированию устойчивых карьерных путей.

Миссия Центра карьеры – помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей, а также помощь работодателям в подборе начинающего специалиста из числа студентов и выпускников, обладающего необходимыми для решения производственных задач знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Принципы организации работы по маршрутизации и содействию в трудоустройстве обучающихся и выпускников:

- системность – комплексный подход к решению вопросов трудоустройства, обеспечение межведомственного взаимодействия, привлечение заинтересованных сторон;

- равный доступ обучающихся и выпускников к мерам поддержки и мероприятиям по содействию трудоустройству с учетом индивидуальных особенностей;

- открытость и доступность информации о мерах по содействию занятости;

- нацеленность на результат с включением ориентации на раннее трудоустройство обучающегося в соответствии с освоенной профессией, специальностью;

- клиентоцентричность, ориентация в ходе проводимой работы на интересы обучающихся, выпускников и работодателей.

Центр карьеры профессиональной образовательной организации (ЦК) – структурное подразделение профессиональной образовательной организации, реализующее задачи по маршрутизации и содействию в трудоустройстве обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации.

Цель Центра карьеры: обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.

Основными задачами Центра карьеры профессиональной образовательной организации являются:

- обеспечение в установленной сфере деятельности сотрудничества профессиональной образовательной организации с работодателями – предприятиями, организациями (в том числе реального сектора экономики и социальной сферы) и индивидуальными предпринимателями, непосредственно заинтересованными в подготовке и трудоустройстве обучающихся и выпускников по профилю реализуемых профессиональной образовательной организацией образовательных программ;

- организация временной занятости и стажировок обучающихся и выпускников; подбор обучающимся и выпускникам вакансий с учетом профессии, специальности;

- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся и выпускникам профессиональной образовательной организации информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

- создание условий для формирования у обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации навыков деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями, навыков и компетенций по личному самоопределению, оказание помощи в составлении и размещении резюме;

- оказание содействия по планированию обучающимися и выпускниками профессиональной деятельности и профессионального развития, реализация мероприятий по работе с карьерными ожиданиями;

- организация и проведение совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации мероприятий, направленных на маршрутизацию и трудоустройство студентов и выпускников при участии представителей работодателей (экскурсии на производство, ярмарки вакансий и др.);

- проведение адресной работы с обучающимися и выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства, в том числе не планирующих работать по полученной профессии, специальности; проведение мониторинга трудоустройства выпускников;

- оказание психологической поддержки, в том числе по преодолению негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы;

– реализация совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации мер по формированию предпринимательских компетенций. Консультирование обучающихся и выпускников по вопросам трудового и налогового законодательства, в том числе об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности, предусматривающей установление специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (самозанятость), а также по вопросам соблюдения условий договора о целевом обучении;

– участие совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации во взаимодействии с Базовым Центром карьеры, органами государственной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления, государственными учреждениями службы занятости, общественными организациями и объединениями, социально ориентированными некоммерческими организациями, объектами инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства по вопросам маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников;

– предоставление Базовому Центру карьеры субъекта Российской Федерации информации в соответствии со сферой ведения;

– оказание иным структурным подразделениям и должностными лицам профессиональной образовательной организации содействия в реализации ими задач, предусматривающих взаимодействие с работодателями (в организации практической подготовки обучающихся, сборе обратной связи от работодателей по итогам освоения образовательной программы и др.);

– иные задачи, предусмотренные законодательством Российской Федерации, актами субъектов Российской Федерации, а также локальными нормативными актами колледжа.

В соответствии с целями и задачами Центра карьеры, а также в целях обеспечения эффективных условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся колледжа, реализуются следующие направления деятельности.

Направления работы Центра карьеры:

– взаимодействие с государственными учреждениями службы занятости по вопросам трудоустройства выпускников ПОО;

– обеспечение индивидуализации профессионального развития выпускников;

– создание, ведение и актуализация банка вакансий для постоянной и временной занятости студентов и выпускников;

– создание и ведение базы резюме студентов и выпускников (с их согласия);

- подбор вакансий по заявкам выпускников и подбор соискателей по заявкам работодателей;
- организация и участие в мероприятиях по вопросам трудоустройства (ярмарки вакансий, дней карьеры, встреч с работодателями и т.п.);
- сопровождение заключения соглашений с работодателями в целях маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников;
- проведение семинаров и тренингов, направленных на подготовку студентов и выпускников к поиску работы и трудоустройству;
- ведение мониторинга занятости выпускников.

Программа деятельности ЦК – утвержденный приказом руководителя ЦК или профессиональной образовательной организации документ, устанавливающий цели, задачи, план мероприятий (с установлением сроков реализации, исполнителей и ожидаемых результатов) и показатели эффективности деятельности ЦК. Программа ежегодно актуализируется.

Работодатель – предприятия, организации (в том числе реального сектора экономики и социальной сферы) и индивидуальные предприниматели, непосредственно заинтересованные в подготовке и трудоустройстве обучающихся и выпускников по профилю реализуемых профессиональной образовательной организацией образовательных программ.

Маршрутизация – комплекс систематических мероприятий, реализуемых органами исполнительной власти, образовательными организациями (центрами карьеры) и работодателями по сопровождению обучающегося и выпускника для дальнейшего трудоустройства на рабочее место в соответствии с освоенной образовательной программой.

Обучающийся – лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального образования.

Выпускник – лицо, завершившее освоение образовательной программы среднего профессионального образования и получившее по итогам обучения соответствующий документ об образовании и о квалификации (диплом о среднем профессиональном образовании).

Карьера – последовательный процесс от выбора профессии до освоения соответствующих компетенций, направленный на достижение высокого уровня квалификации и профессионального мастерства или успешной реализации в предпринимательской, творческой или иной деятельности.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Банк вакансий – информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Резюме – документ, в котором содержится информация о навыках, опыте работы, образовании и другая, относящаяся к делу информация. Обычно требуется для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу. Резюме позволяет соискателю продемонстрировать свой профессионализм, привлечь внимание работодателя и получить приглашение на собеседование.

Профессионализация - это процесс формирования профессионала, который включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, самоактуализация, т.е. «выработка индивидуальной профессиональной нормы», планки самореализации, развитие своей личности средствами профессии. Также профессионализация может рассматриваться как овладение набором конкретных компетенций, позволяющих трудоустроиться на предприятие, либо реализовать собственный бизнес.

Организация профессиональной ориентации – комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся, а также граждан, изменяющих свою карьерную траекторию, к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития экономики и общества.

В целях управления системой профессиональной ориентации и маршрутизации определены **клиентские группы граждан** в зависимости от возраста, уровня включенности в занятость и профессиональное обучение.

Таблица 3. Клиентские группы граждан

наименование клиентской группы	специфические запросы представителей клиентских групп	направления работы(в зависимости от профиля студента)
Студенты ПОО, в том числе обучающиеся на последних курсах	– потребность в смене образовательной траектории (разочарование в учебе и выбранной первой профессиональной и образовательной траектории); – потребность в подработке (временной работе);	Для всех, кроме последних курсов: – организация практик и стажировок с использованием сервиса в электронном виде на ЕЦП «Работа в России», подбор практик и стажировок; – построение трудовой и образовательной траектории, в том числе с использованием цифровых платформ Участников-партнеров;

	<ul style="list-style-type: none"> – проблема совмещения учебы и работы; – потребность попробовать себя в профессии (практика, стажировка); – недостаточно сформированные коммуникативные навыки и навыки самопрезентации, а также умения планировать и управлять профессиональной карьерой 	<ul style="list-style-type: none"> – дополнительное обучение во время основной учебы; – сервис организации целевого обучения на ЕЦП «Работа в России»; – информирование об использовании возможностей платформы Карьерный навигатор «Горизонт»; – информирование об использовании возможностей социальной сети «SkillsNet»; – организация практической подготовки в форме занятий на предприятиях
<p>Граждане в возрасте от 18 до 25 лет, завершившие обучение в ПОО и ищущие работу в течение года с даты выдачи диплома (в случае прохождения военной службы по призыву – с даты окончания военной службы по призыву)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблема выбора первой работы (надежного работодателя); – «разрыв» между требованиями рынка труда и полученными знаниями (компетенциями) в учебном заведении; – неуверенность в себе из-за недостатка профессиональных знаний и опыта, снижение мотивации к трудоустройству; – снижение мотивации к профессиональной деятельности, связанное с временным разрывом между получением профессионального образования и трудоустройством после возвращения со службы по призыву; 	<ul style="list-style-type: none"> – социальная адаптация граждан, ищущих работу, безработных граждан – организация ярмарок вакансий – профтуры (экскурсии) на предприятия, включая рекомендации к участию в программе «Открытая промышленность» – информирование об использовании возможностей платформы Карьерный навигатор «Горизонт» – информирование об использовании возможностей социальной сети «SkillsNet» – содействие в поиске подходящей работы – организация временного трудоустройства – адаптация на рабочем месте – психологическая поддержка – организация получения дополнительного образования – тренинги по развитию коммуникативных навыков,

	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное знание своих трудовых прав; – недостаточно сформированные коммуникативные навыки и навыки самопрезентации, а также умения планировать и управлять профессиональной карьерой 	<p>навыков планирования и управления профессиональной карьерой</p>
<p>Граждане от 18 до 25 лет, имеющие среднее профессиональное образование и опыт работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непонимание перспектив реализованности себя в профессии – несовпадение ожиданий от профессии, снижение мотивации и интереса – потребность в развитии образовательного и карьерного трека 	<ul style="list-style-type: none"> – содействие в поиске подходящей работы – ярмарки вакансий – профтуры (экскурсии) на предприятия, включая рекомендации к участию в программе «Открытая промышленность» – информирование об использовании возможностей платформы Карьерный навигатор «Горизонт» – информирование об использовании возможностей социальной сети «SkillsNet» – информирование о статистике трудоустройства выпускников ПОО, ОО ВО, ПО и ДПО – профессиональная ориентация в целях развития карьеры – организация прохождения профессионального обучения, получения дополнительного профессионального образования – содействие началу предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

В связи с вышеизложенным можно выделить несколько ключевых аспектов.

Во-первых, необходимость создания и функционирования Центра карьеры обусловлена изменениями на рынке труда и растущими требованиями к выпускникам образовательных учреждений. Данный Центр служит связующим

звеном между теоретическими знаниями, получаемыми студентами, и практическими навыками, востребованными работодателями, что значительно увеличивает шансы на успешное трудоустройство.

Во-вторых, понятие «Центр карьеры» охватывает широкий спектр услуг и ресурсов, направленных на поддержку обучающихся в их профессиональном развитии. Это включает в себя помощь в поиске стажировок, проведение тренингов, консультации по вопросам карьерного роста и создание возможностей для налаживания контактов с представителями различных отраслей.

Таким образом, развитие Центра карьеры в колледже является важным шагом к повышению качества образования и подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям рынка. Эффективная работа этих центров не только способствует личностному и профессиональному росту студентов, но и вносит значительный вклад в формирование конкурентоспособной рабочей силы, способной успешно адаптироваться к динамичным условиям трудовой деятельности.

Колледж проводит исследования и внедряет лучшие практики в данной области для обеспечения максимальной эффективности работы Центра карьеры и достижения поставленных целей в подготовке квалифицированных кадров.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Деятельность Центра карьеры в колледже осуществляется в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой документацией, что обеспечивает его эффективное функционирование и соответствие современным требованиям образовательной системы. Центр руководствуется федеральными и региональными законами, а также методическими рекомендациями, касающимися профессионального образования и трудоустройства выпускников. Это позволяет не только обеспечить правовую основу для организации работы Центра, но и гарантирует высокие стандарты предоставляемых услуг. Следуя установленным нормам, Центр карьеры активно внедряет современные подходы к развитию профессиональных компетенций студентов, создает условия для их успешной интеграции в рынок труда и формирует партнерские отношения с работодателями, что в конечном итоге способствует повышению качества подготовки специалистов.

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

3. Положение о деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников (Центра карьеры);

4. План работы Центра содействия трудоустройству выпускников (Центра Карьеры) ГБПОУ «МПК» на 2024/2025 уч. год, утвержденный приказом № 213 от 02.09.2024г.;

5. Методические рекомендации по вопросам содействия занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования (письма Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № ГД-500/05, от 19 августа 2021 г. № АБ-1282/05, от 29 января 2024 г. № 05-521);

6. Памятка по вопросу маршрутизации выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации №АЗ-943/05 от 25.04.2024).

Центр карьеры предоставляет студентам необходимые ресурсы и информацию для осознанного выбора профессии. Специалисты Центра помогают обучающимся разобраться в их интересах, способностях и карьерных целях. Проводя индивидуальные консультации и групповые занятия, Центр способствует формированию у студентов четкого понимания того, какие профессии соответствуют их навыкам и желаниям.

В рамках Молодежного форума «Развитие молодежи: образование, инициатива, творчество» в колледже проведена ролевая игра «Я на собеседовании». Задача деловой игры: формирование навыков делового общения, необходимых для успешного прохождения собеседования с работодателем, а также для повышения уверенности в себе и подготовки к реальным ситуациям при устройстве на работу.

Центр карьеры организует различные тренинги и мастер-классы, направленные на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности. Студенты смогут научиться составлять резюме, проходить собеседования и развивать коммуникативные навыки и работы в команде. Эти знания и умения повышают уверенность обучающихся в своих силах и готовят их к требованиям работодателей.

В колледже проведен мастер-класс «Успешный выпускник», цель которого: обучить участников эффективным методам самопрезентации, чтобы они могли уверенно и четко представлять собственные достижения, навыки и опыт, а также ознакомить участников с наиболее распространенными вопросами, задаваемыми на собеседованиях, и помочь им разработать грамотные и убедительные ответы.

В целях повышения конкурентноспособности обучающихся на рынке труда, в колледже проводится Конкурс резюме, который предоставляет участникам возможность улучшить свои навыки составления резюме, что является важным аспектом успешного трудоустройства. Участники учатся формулировать свои достижения, опыт и компетенции наиболее эффективным образом. Таким образом, Конкурс резюме направлен на комплексное развитие участников, улучшение их профессиональных навыков и подготовку к успешному входу на рынок труда.

Центр карьеры устанавливает партнерские отношения с различными организациями и предприятиями, что позволяет студентам получать актуальную информацию о вакансиях, стажировках и практиках. Это сотрудничество также создает возможность для работодателей находить талантливых и подготовленных специалистов. Регулярные ярмарки вакансий, встречи с представителями компаний и экскурсии на предприятия помогают обучающимся лучше понять рынок труда и требования к будущим работникам.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся являются важными этапами на пути к успешной карьере и личному удовлетворению. В современном мире, где экономика и технологии развиваются стремительными темпами, важно не только получить качественное образование, но и выбрать профессию, которая будет приносить радость и удовлетворение. Однако процесс выбора профессии связан с множеством вызовов и требует глубокого понимания личных интересов, способностей и жизненных целей.

Одним из первых шагов в профессиональной ориентации является самоанализ, который позволяет студентам яснее понять свои интересы и сильные стороны. Этот процесс может включать в себя различные методы, такие как тесты на профессиональные склонности, консультации с карьерными советниками или просто размышления о своих увлечениях. Важно учитывать, что интересы могут изменяться, и то, что сегодня кажется привлекательным, завтра может потерять свою актуальность.

Кроме того, не менее важным является исследование рынка труда и понимание того, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем.

Не стоит забывать и о значимости образования и постоянного профессионального развития. Современная экономика требует постоянного обучения и совершенствования приобретенных навыков. Многие ведущие компании обращают внимание не только на дипломы, но и на реальный опыт работы, наличие различных сертификатов и участие в профессиональных сообществах. Именно поэтому стажировки, волонтерская деятельность и участие в различных проектах могут стать важным компонентом в профессиональном становлении.

Кроме формальных аспектов выбора карьеры, важно учитывать и личные факторы, такие как общечеловеческие ценности, культурные и семейные традиции. Иногда именно эти личные убеждения определяют истинный путь человека и помогают ему найти свое призвание.

Процесс профессиональной ориентации и самоопределения сложен и многогранен. Он требует от студентов не только анализа и понимания собственных возможностей и интересов, но и готовности адаптироваться к изменениям в мире. Важно помнить, что карьера – это не только работа, но и часть жизненного пути, которая должна приносить радость и удовлетворение.

В колледже в рамках работы Карьерного центра проводятся следующие мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

1. Ассамблея работодателей
2. «Летняя практика: на перекрестке опыта и возможностей»
3. Встреча с работодателем
4. Круглый стол «Диалог с работодателем»
5. «День Карьеры»
6. Встреча с успешными выпускниками «История успеха»
7. Конкурс резюме «Старт карьеры: резюме»

Таблица 4. Мероприятия 2024-2025 учебный год

Количество мероприятий	Количество обучающихся
18	1549

На отделениях колледжа проводится мероприятие «Истории успеха». Цель данного мероприятия заключается в мотивации обучающихся колледжа через личные примеры успешных выпускников. Участники узнают о реальных путях достижения профессиональных высот, преодолении трудностей и реализации карьерных амбиций, что поможет им осознать важность образования, упорства и целеустремленности. Мероприятие также направлено на развитие навыков сетевого взаимодействия, укрепление связи между нынешними студентами и выпускниками, а также на формирование у обучающихся представления о возможностях трудоустройства и карьерного роста в выбранной области.

Мероприятия нацелены на дальнейшее успешное трудоустройство выпускников.

Таблица 5. Трудоустройство выпускников

учебный год	количество выпускников (чел.)	трудоустроено (чел.)	продолжают обучение (чел.)	декрет (чел.)	армия (чел.)	самозанятые (чел.)	покинули г. Магнитогорск
2021/2022	447	371 (83%)	47(10,5%)	12(2,7%)	17 (3,8%)	28	14
2022/2023	621	500 (85%)	40(6,5%)	14(2,3)	30 (4,8%)	37	17
2023/2024	609	414(68%)	207 (34%)	16(2,6%)	63 (10%)	48	15

Одной из главных задач Центра карьеры является помощь студентам в процессе трудоустройства. Специалисты Центра предоставляют информацию о доступных вакансиях, помогают в подготовке к собеседованию и предлагают услуги по написанию резюме. Это значительно повышает шансы студентов на успешное трудоустройство после окончания колледжа. В связи с этим в Центре карьеры в Сферуме создан чат «Карьерный навигатор», для оперативного размещения поступивших вакансий от работодателей, а также актуальной информации о тенденциях рынка труда и возможных карьерных траекториях.

Трудоустройство обучающихся колледжа в рамках деятельности Студенческих российских отрядов по должности «Вожатый» (<http://xn--80agvfr.xn--plai/students/rossiyskie-studencheskie-otryady.php>) представляет собой уникальную возможность для молодых специалистов приобрести ценные профессиональные навыки и опыт работы в сфере воспитания и организации отдыха детей. В рамках этой программы студенты не только осваивают теоретические знания, но и активно применяют их на практике, работая вожатыми в различных детских лагерях и центрах отдыха.

Таким образом, достигается сразу несколько целей: студенты получают дополнительную профессиональную подготовку, а также возможность проявить себя в условиях реальной педагогической деятельности. Это способствует их личностному и профессиональному развитию, повышает уровень их ответственности и самостоятельности, что в дальнейшем значительно облегчает им поиск работы по окончании учебного заведения.

Программой предусмотрены различные этапы подготовки, включая предварительное обучение в колледже и специализированные тренинги, которые ведут опытные наставники и психологи. Для успешного освоения профессии вожатого обучающиеся получают навыки межличностного общения, изучают основы психологии ребенка и методы управления коллективом.

Одним из наиболее значимых аспектов участия в программе является формирование важного социального опыта. Студенты учатся взаимодействовать внутри коллектива, принимать решения в стрессовых ситуациях, проявлять лидерские качества и креативность. Всё это делает их востребованными профессионалами в будущем.

К дополнению, успешное участие в программе «Вожатый» придаёт выпускникам колледжа конкурентные преимущества на рынке труда. Работодатели высоко ценят опыт работы с детьми, а также навыки, связанные с командной работой и лидерством, что даёт выпускникам программы дополнительные шансы на успешное трудоустройство в различных сферах.

Таким образом, трудоустройство обучающихся при поддержке Российских студенческих отрядов по должности «Вожатый» даёт возможность студентам получать неоценимый опыт, который не только помогает им в трудоустройстве после колледжа, но также развивает личностные качества, столь необходимые в современном мире. Этот опыт становится ключом к успешной профессиональной карьере в будущем, помогая найти своё призвание и уверенно шагать по выбранному пути. В 2023-2024 учебном году обучение по должности «Вожатый» прошли - 150 обучающихся колледжа, 135 из них были трудоустроены в летние оздоровительные центры.

В условиях глобализации и высокой конкуренции на рынке труда выпускники колледжей должны быть не только квалифицированными специалистами, но и конкурентоспособными. Конкурентоспособный выпускник – это тот, кто обладает не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, а также способен адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

Центр карьеры играет ключевую роль в формировании востребованных специалистов. Он обеспечивает студентов актуальной информацией о рынке труда, помогает развивать необходимые навыки и формирует у них уверенность в своих силах. Таким образом, работа Центра способствует формированию выпускников, которые могут успешно конкурировать на рынке труда, занимая востребованные позиции и соответствуя ожиданиям работодателей.

Функционирование Центра карьеры на базе колледжа является необходимым условием для успешной подготовки студентов к профессиональной жизни. Он не только поддерживает студентов в их стремлениях и помогает им развивать необходимые навыки, но и формирует конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Инвестиции в развитие Центра карьеры – это инвестиции в будущее студентов и всего образовательного учреждения, что в конечном итоге приведет к повышению качества образования и успешности выпускников.

Важным моментом в обеспечении непрерывности образования является выстроенная работа по профессиональному самоопределению обучающихся школ города для привлечения в колледж. Такая работа не только поддерживает постепенное и взвешенное развитие образовательных траекторий школьников, но и способствует формированию осознанного выбора будущей профессии, что крайне важно в современном динамично изменяющемся мире. Современные школы внедряют и организуют целый ряд мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с разнообразием специальностей и направлений профессиональной деятельности.

Одним из ключевых аспектов является организация профориентационных экскурсий, мастер-классов и встреч с представителями различных профессиональных сообществ, что дает возможность школьникам не только узнать о специфике той или иной профессиональной сферы, но и непосредственно задать интересующие их вопросы, получить четкое впечатление о рабочей среде.

Особую роль играет сотрудничество школ с колледжем. На базе колледжа организуются Дни открытых дверей, что позволяет будущим абитуриентам увидеть жизнь учебного заведения изнутри и лучше понять, соответствует ли оно их ожиданиям и целям. Колледж активно организует профориентационные мероприятия для обучающихся школ города.

Цель профориентационной работы с обучающимися – эффективное позиционирование колледжа на рынке образовательных услуг, обеспечение выполнения контрольных цифр приема, создание условий для освоения обучающимися профессиональных компетенций и подготовка к современным требованиям рынка труда.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях в колледже;
- формирование позитивного имиджа колледжа;
- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального раскрытия способностей личности.

Профориентация обучающихся должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Профориентационная работа с обучающимися школ города выстраивается по следующим направлениям:

2.1. Клиентоцентричность Центра карьеры

В условиях стремительно меняющегося мира труда, Центр карьеры в колледже становится важнейшим звеном в подготовке будущих профессионалов. Однако для эффективного выполнения своих функций Центр карьеры должен быть клиентоориентированным, то есть сосредоточенным на потребностях и интересах обучающихся.

Клиентоцентричность — это стратегия, направленная на удовлетворение нужд клиента, в данном случае — обучающегося. Такой подход подразумевает, что все услуги и мероприятия Центра карьеры разрабатываются с учетом уникальных требований и пожеланий учащихся. Основная цель заключается в создании условий, при которых каждый студент получает максимальную пользу от взаимодействия с Центром.

Клиентоцентричность направлена на:

1. Удовлетворение потребностей студентов. Сегодня молодые специалисты сталкиваются с огромным количеством возможностей и вызовов. Им важно найти свою нишу, развить нужные навыки и получить опыт, соответствующий требованиям современного рынка труда. Клиентоцентрированный подход позволяет Центру карьеры точно определить эти потребности и предложить соответствующие решения.

2. Повышение конкурентоспособности выпускников. Работодатели ищут сотрудников, готовых сразу включаться в рабочий процесс. Если Центр карьеры предлагает студентам актуальные программы, стажировки и курсы, это значительно повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство.

3. Укрепление репутации образовательного учреждения. Колледжи, предлагающие качественные услуги по поддержке карьеры, становятся более привлекательными для абитуриентов. Это способствует росту престижа учебного заведения и увеличению числа поступающих.

Для успешной реализации клиентоцентричного подхода Центр карьеры должен учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Индивидуализация услуг

Каждый студент имеет уникальные способности, интересы и карьерные цели. Поэтому Центр карьеры предлагает индивидуальные консультации, помогающие обучающимся определить свои сильные стороны и выбрать оптимальный путь развития.

2. Постоянная обратная связь

Обратная связь от студентов позволяет центру карьеры своевременно корректировать свои предложения и совершенствовать методы работы. Это может быть реализовано через опросы, анкетирование и встречи с фокус-

группами. Таким образом, Центр получает возможность оперативно реагировать на изменения в предпочтениях и нуждах учащихся.

Клиентоцентричный подход приносит пользу не только обучающимся, но и другим заинтересованным сторонам:

1. Работодателям. Компании получают подготовленных специалистов, соответствующих современным стандартам отрасли. Это снижает затраты на обучение новых сотрудников и ускоряет процесс адаптации.

2. Образовательному учреждению. Повышается уровень удовлетворенности студентов качеством образования, улучшается имидж колледжа среди потенциальных абитуриентов и партнеров.

3. Обществу. Хорошо подготовленные выпускники быстрее интегрируются в трудовую жизнь, способствуя экономическому росту и социальному благополучию.

Развитие клиентоцентричных подходов в Центре карьеры будет продолжаться, учитывая быстрые изменения в экономике и технологиях. Центр будет всё больше интегрироваться с индустрией, предлагая студентам реальные проекты и задания от компаний-партнеров.

Совместные усилия преподавателей, карьерологов и работодателей создадут уникальную экосистему, в которой обучающиеся смогут максимально эффективно подготовиться к будущим профессиональным вызовам.

Механизмы клиентоцентричности в образовании:

– Использование официальных групп и чатов от подразделений колледжа для выстраивания коммуникаций с обучающимися и преподавателями; получение обратной связи от участников образовательного процесса.

– Образовательный проект «Голос поколения». Флагманский проект Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) объединивший молодых людей от 23 до 35 лет со всей России. Во второй очный модуль, посвящённый клиентоцентричности, были включены лекции, доклады, интеллектуальный квиз и клиентоцентричная деловая игра.

– Помощь в выборе образовательных программ и услуг. Например, навигаторы дополнительного образования предоставляют обширную информацию о программах и организациях, экономят время и ресурсы.

Таким образом, клиентоцентричность становится не просто инструментом повышения качества услуг, но и стратегическим направлением развития образовательной системы колледжа в целом.

2.2 Бережливые технологии в профессионализации студентов

Бережливые технологии в профессионализации студентов предполагают организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие

на результативность обучения. Вот некоторые инструменты бережливых технологий, которые можно использовать в профессионализации студентов:

- Картирование процесса. Основано на сборе информации о рабочих процессах с прорисовкой потока создания ценности для их визуализации и анализа оптимальности.

- «Вытягивающая» система подготовки кадров («Канбан»). Обеспечивает своевременную поставку «продукта» в соответствии с запросами работодателя.

- Система стандартизации учебного процесса. Создаёт условия для обеспечения эффективности и результативности обучения, контроля за сформированностью общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

- Организация рабочего (учебного) места (система 5S). Использование этого инструмента устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала.

- Визуализация образовательного процесса. Процедуры графического планирования (графики, таблицы, чертежи и т. п.) помогают представить образовательный процесс комплексно.

Внедрение методов бережливого производства позволяет образовательной организации избавиться от потерь, тем самым повысив её конкурентные преимущества на региональном, федеральном и мировом рынке образовательных услуг.

Для визуализации образовательного процесса можно использовать следующие методы:

- Скрайбинг. Это визуализация информации при помощи графических символов, которые просто и понятно отображают её содержание и внутренние связи. Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними.

- Лента времени. Позволяет получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-либо событие.

- Кроссенс. Это головоломка нового поколения, позволяющая проводить ассоциации между изображениями. Использование приёма кроссенс на уроках способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

- Инфографика. Это графический способ подачи информации, данных и знаний. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т. д.

- Интеллект-карта. Это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем

– Возможности применения методов Бережливого производства в учебном процессе профессиональных образовательных организаций.

Таблица 6. Применение методов Бережливого производства в учебном процессе

наименование метода	описание метода	возможности применения в образовании
Предвидящее планирование (Lookahead planning)	Необходимо для обеспечения выполнимости работы. Проверяется, есть ли препятствия для выполнения предстоящих работ. Как правило, охватываются работы на ближайшие 6 недель. Используется для того, чтобы сфокусировать внимание команды на работах, которые должны быть готовы к выполнению в ближайшее время	1. Ежедневный обзор курса, графика процесса обучения, включая предстоящие задания и оценки. 2. Обзор информации, которую можно использовать при выполнении задания.
Кайдзен (Kaizen)	В переводе с японского – непрерывный процесс совершенствования	1. Систематическая оценка выполнения задания (частей задания). 2. Предоставление обратной связи во время выполнения задания или изучения материала.
Хансей (Hansei)	Саморефлексия.	1. Выполнение студентами критического анализа собственной работы. 2. Обзор работ студентов с целью поиска возможностей для самосовершенствования.
Дзидока (Jidoka)	Процесс контроля качества. При обнаружении проблемы или дефекта происходит автоматическая остановка всего процесса. К проблеме немедленно привлекается внимание.	1. Немедленная обратная связь. 2. Максимально быстрая оценка работы студентов. 3. Немедленное обсуждение и исправление ошибок.
Выравнивание (Heijunka)	Умение планировать процесс особым образом. Заказы клиентов разделяются на несколько небольших партий, которые выстраиваются в определенном порядке.	Регулярные тесты, викторины, задания, семинары, контрольные точки по меньшему количеству материала.

Методы Бережливого производства в настоящее время эффективно применяются в различных контекстах и начинают применяться в процессе профессионализации студентов. Система образования рассматривается с точки зрения возможности повышения производительности, аналогично производству. В данной работе мы продемонстрировали некоторые идеи для дальнейшего внедрения Бережливых технологий в учебном процессе СПО, что приведет к более эффективному обучению студентов профессионализации.

2.3. Профориентационная работа на базе мастерских колледжа

Одним из способов проведения профориентационных мероприятий является работа мастерских по компетенциям: «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура и спорт», «Графический дизайн», «Реклама», «Дошкольное образование», «Правоохранительная деятельность», «Информационная безопасность». «Вожатская деятельность».

В сентябре, создается Яндекс-форма для записи образовательных организаций на профориентационные мероприятия ГБПОУ «МПК», которая рассылается на электронные почты школ.

Для поддержания интереса при проведении профессиональных проб нами используются различные формы и приемы: передвижение по мастерским по маршрутному листу. знакомство с профессией на практике (кейсы, задания), ответы на вопросы (через опросные формы), презентация разработанного продукта деятельности.

В проведение проб с обучающимися школ города активно включаются обучающиеся ГБПОУ «МПК», что способствует формированию у них общих и профессиональных компетенций, закреплению знаний и умений в проведении внеурочных мероприятий с детьми школьного возраста, использовании активных форм обучения, а также наставничества.

Проведение подобных профориентационных мероприятий позволяет решить проблемы обучающихся с выбором профессии, так как в процессе их проведения они получают полную информацию о содержании, характере и условиях труда различных профессий, получают возможность оценить свои профессиональные склонности. Таким образом, расширяются формы сетевого взаимодействия колледжа с общеобразовательными организациями.

Таблица 7. Профориентационные мероприятия на базе колледжа

количество школ			количество обучающихся			количество мероприятий		
2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
23	29	32	1201	1345	1470	78	87	105

2.4. Профориентационная работа на базе образовательных организаций

Организация профориентационной работы с обучающимися – одно из приоритетных направлений деятельности нашего ГБПОУ «МПК».

Профориентационная работа на базе образовательных организации осуществляется при помощи проекта «Сто дорог –одна твоя!». Проект предназначен для помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Специалисты нашего колледжа осуществляют выходы в образовательные организации. На встречах с будущими абитуриентами подробно рассказывается об учебном заведении, имеющихся специальностях и профессиях, правилах приема, сроках подачи документов; происходит знакомство с внеурочной деятельностью: рассказала о студенческой жизни колледжа, участии студентов в различных мероприятиях, поощрениях и наградах победителей и призеров. Подобные мероприятия позволяют привлечь будущих абитуриентов в наше учебное заведение, а также дает школьникам полную информацию о ГБПОУ «МПК», позволяя сделать осознанный выбор. В ходе встречи обучающихся получают ответы на интересующие их вопросы. Присутствующим раздаются буклеты.

Таблица 8. Профориентационные мероприятия на базе ОУ

количество школ			количество обучающихся			количество мероприятий		
2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
41	46	50	2320	2850	2983	32	46	50

2.5. Профессиональные пробы для близлежащих районов

Также ежегодно специалисты ГБПОУ «МПК» выезжают в близлежащие районы с профориентационными мероприятиями. В этом году нами был охвачен весь Агаповский район. Профориентационная работа с выездом наших специалистов помогает определить профессиональные склонности учащихся,

выяснить потенциал обучаемости и наметить пути дальнейшего развития. Выбрать профиль обучения, варианты дополнительного развития и подготовки.

Выпускники школ должны быть мотивированы на то, чтобы применять полученные знания, умения, навыки в родном регионе. Ответственные за профориентацию в колледже учитывают этот момент в комментариях к презентации. Обучающиеся не только знакомятся со специальностями, которым они могут обучиться в нашем колледже, но и узнать, в какой области они могут найти применение полученным знаниям.

Таблица 9. Профориентационная работа с районами

количество школ			количество обучающихся			количество мероприятий		
2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год (I пол.)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год (I пол.)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год (I пол.)
12	12	14	247	252	297	21	24	28

2.6. Профориентационная работа в рамках проекта «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее» для обучающихся школ на базе колледжа представляет собой уникальную возможность интеграции школьного и профессионального образования, который открывает перед молодыми людьми двери в мир современных специальностей и карьерных достижений. Этот проект направлен на то, чтобы каждый обучающийся смог попасть в образовательную среду, где знания превращаются в практические навыки, а мечты – в реальности.

На базе колледжа обучающиеся получают доступ к широкому спектру профессиональных проб, разработанных в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

Проект позволяет школьникам взаимодействовать с опытными наставниками и посещать мастер-классы признанных экспертов отраслей. Это дает уникальную возможность не только получить теоретические знания, но и применить их на практике посредством стажировок на реальных предприятиях.

В конечном итоге, «Билет в будущее» не только оказывает положительное влияние на образовательную траекторию школьников, но и формирует новое поколение профессионалов, готовых к вызовам и возможностям завтрашнего дня и стать будущими студентами колледжа

С 01.10.2024 г. по 15.11.2024 г. в нашем колледже прошел профориентационный проект «Билет в будущее». Обучающиеся 8-9 классов школ города посетили профессиональные пробы: "Обеспечение информационной безопасности», «Графический дизайнер», «Учитель физической культуры», «Учитель начальных классов», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование». Обучающиеся с интересом выполняли задания, обменивались впечатлениями и оставили положительные отзывы о пробах и наставниках проекта. Некоторые из участников выразили готовность стать абитуриентами нашего колледжа.

Таблица 10. Профориентационная работа в рамках проекта «Билет в будущее»

количество школ			количество обучающихся			количество мероприятий		
2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год (I пол)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год (I пол)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год (I пол)
-	-	11	-	-	313	-	-	34

Работа Центра карьеры в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она помогает студентам уверенно шагать в профессиональную жизнь, вооружая их необходимыми знаниями, навыками и связями. Эффективное функционирование Центра способствует не только личностному развитию студентов, но и укреплению репутации колледжа как надежного партнера для работодателей, что делает его двусторонне выгодным мероприятием.

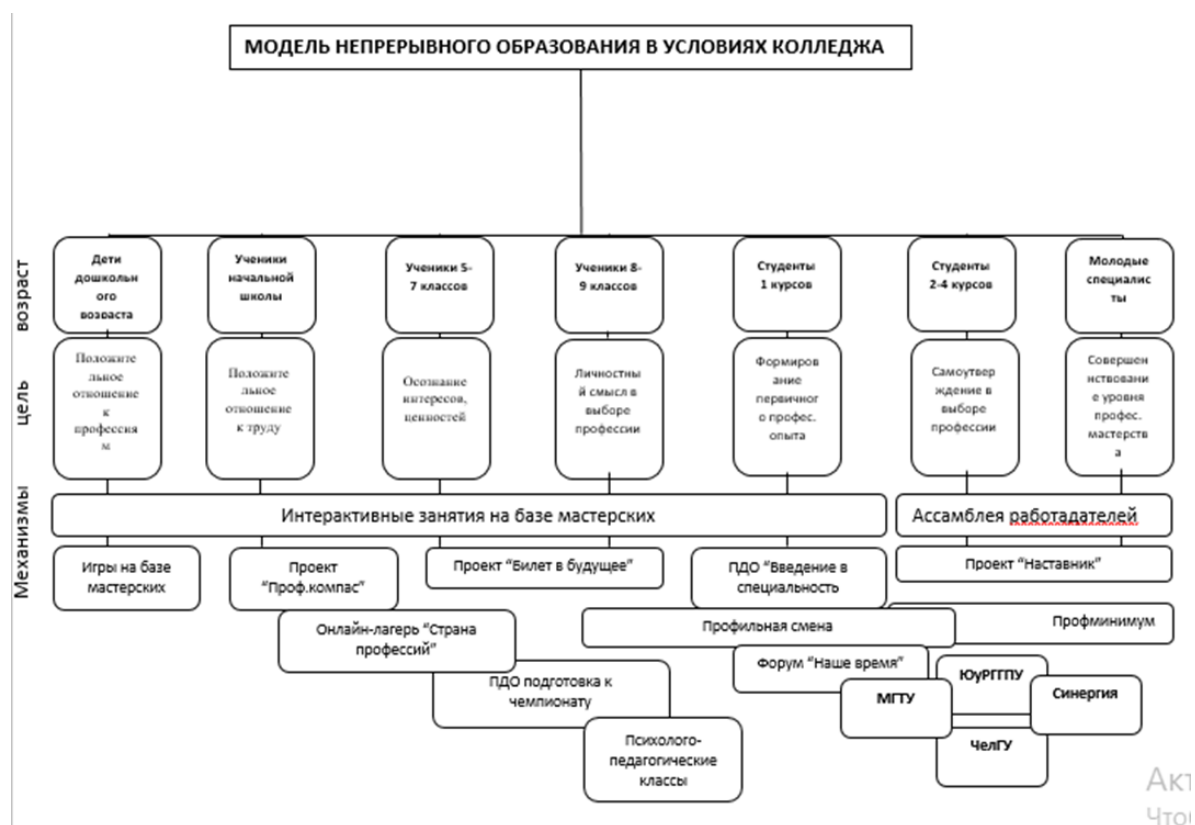


Рис. 2. Модель непрерывного образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации подчеркивают важность комплексного подхода к профессионализации и трудоустройству обучающихся колледжа. Современная экономика требует от выпускников не только высоких профессиональных навыков, но и различных компетенций, включая «мягкие» навыки, умение работать в команде и адаптивность к изменениям. В связи с этим учебные заведения должны активно интегрировать в учебные программы элементы практического обучения, участие в стажировках и проектах, а также развивать сотрудничество с работодателями.

Также важно отметить необходимость систематического мониторинга потребностей отрасли и анализ требований к специалистам, что позволит эффективно готовить обучающихся к успешной профессиональной карьере. В этом контексте взаимодействие с образовательными учреждениями, профессиональными ассоциациями и бизнес-сообществом играет ключевую роль.

Таким образом, реализация предложенных рекомендаций создаст условия для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда и их успешной интеграции в профессиональную среду, что, в свою очередь, будет содействовать устойчивому развитию общества и экономики в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – N 53 (часть I). – Ст. 7598.
2. Памятка по вопросу маршрутизации выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №АЗ-943/05 от 25.04.2024) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL : <https://base.garant.ru/409021888/>.
3. Методические рекомендации по совершенствованию деятельности Центров карьеры профессиональных образовательных организаций: методические рекомендации (утв. Минпросвещения России 29.01.2024) // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL : <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-sovershenstvovaniiu-dejatelnosti-tsentrov-karery-professionalnykh-obrazovatelnykh/> (дата обращения 07.02.2025).
4. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL : <https://base.garant.ru/408175315/> (дата обращения 01.02.2025).
5. Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021 – N 51. – С. 8941.
6. О направлении методических рекомендаций по содействию занятости выпускников (вместе с «Методическими рекомендациями по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования»): Письмо Минпросвещения России от 19.08.2021 N АБ-1282/05 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://base.garant.ru/402811488/>. (дата обращения 07.02.2025).
7. О направлении методических рекомендаций по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования : Письмо Министерства просвещения РФ от 19.08.2021г. № АБ-1282/05 // Администратор образования. – 2021. – № 18 (сентябрь).
8. Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 // Электронный фонд правовых и нормативно-

технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/499026732> (дата обращения 17.02.2025).

9. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения РФ от 21 мая 2020 г. № ГД-500/05 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74067267/> (дата обращения 07.02.2025).

10. О рекомендациях по профессиональной практике студентов педагогического образования: Письмо Министерства образования РФ от 3 марта 2003 года № 18-51-210ин/18-28 // Вестник образования России. – 2003. – №7(апрель).

11. Леушканова, О.Ю. Проектный офис в структуре деятельности магнитогорского педагогического колледжа / О.Ю. Леушканова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 56-61.

12. Леушканова, О.Ю. Магнитогорский педагогический колледж – это центр инновационно-технологической деятельности в системе непрерывного педагогического образования. // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Магнитогорск, 15 апреля 2021 г.). – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2021. – 204 с.

13. Леушканова, О.Ю. Возможности учебного проекта в процессе реализации формы наставничества работодатель – студент / О. Ю. Леушканова, Е.Ю. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – С. 73-78.

14. Леушканова, О.Ю. Аналитическое и прогностическое обоснование программы инновационной деятельности Магнитогорского педагогического колледжа по теме: Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа / О.Ю. Леушканова, В.А. Беликов, Е.Ю. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 3 (27). – С. 61-69.

15. Организация учебной практики обучающихся по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Ю. Леушкановой. – Магнитогорск. Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – 227 с.

16. Организация производственной и преддипломной практики обучающихся по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Ю. Леушкановой. – Магнитогорск. Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – 189 с.

17. Организация практики обучающихся по УГС: 10.00.00 Информационная безопасность, 39.00.00 Социология и социальная работа,

40.00.00 Юриспруденция, 42.00.00 Средства массовой информации информационно-библиотечное дело, 46.00.00 История и археология, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Ю. Леушкановой. – Магнитогорск. Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – 134 с.

18. Организация практической подготовки обучающихся по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Ю. Леушкановой. – Магнитогорск. Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – 199 с.

19. Сичинский, Е.П. Ориентиры развития системы подготовки кадров для обеспечения национальной безопасности страны / Е.П. Сичинский, И.Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 2 (42). – С. 11-17.

20. Уварина, Н.В. Перспективы разрешения проблемы профессионального самоопределения школьников в Челябинской области / Н.В. Уварина, Г.Б. Толстова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 3 (39). – С. 108–113.

Приложение 1

Шаблоны отчётных документов по практике АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студент _____ курса специальности/профессии _____ успешно
прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю

_____ в объеме _____
часов в период с «___» _____ г. по «___» _____ г. в

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Оценка выполнен /не выполнен	Подпись руководителя практики
ПК-1			
ПК-2			

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась учебная/производственная практика

Руководитель учебной/производственной практики от организации прохождения практики
подпись _____ ФИО, должность _____

Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации

подпись

ФИО, должность

М.П.

« ____ » _____ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

студент _____ курса специальности/профессии _____ успешно
прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю

_____ в объеме _____
часов в период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г. в

В процессе прохождения учебной/производственной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись руководителя практики
ОК 1		
ОК 2		

Руководитель учебной/производственной практики

подпись

ФИО, должность

М.П.

« ____ » _____ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

(наименование структурного подразделения (отделение))

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность / профессия	

Наименование структурного подразделения (отделение)	
Группа	
Вид практики	
Название практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дневник заполнил:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. (дата)
Фамилия)

Дневник проверил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, (подпись) (И.О. (дата)
должность) Фамилия)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, (подпись) (И.О. (дата)
должность) Фамилия)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»**

(наименование образовательной организации)

(наименование структурного подразделения (отделение))

**ОТЧЕТ
по учебной / производственной практике**

(наименование практики)

Выполнил:
обучающийся _____ группы

(фамилия, имя, отчество (при наличии))
_____ «__» _____ 20__ г.
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от профильной организации:

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка _____

_____ «__» _____ 20__ г.

_____ (личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от образовательной организации:

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка _____

_____ «__» _____ 20__ г.


_____ (личная подпись, дата)

Рег. № _____ от «__» _____ 20__ г.


Город, 20__

Приложение 2

Примеры реализации образовательных технологий по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности

	ПП.01.01 Производственная практика «Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей»
Практико-ориентированная технология	
ПК и ОК	описание
ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей. ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей. ПК 1.3.	Практические занятия проходят на базах практики. 1. ИТ-компании, например Компас плюс, Консом групп и др. 2. ИТ отделах крупных компаний: СИТНО-ИТ, ММК-Информсервис и др. 3. Школы и детские сады города и области 4. Другие организации малого и среднего бизнеса. Проведение практических занятий на реальных объектах для отработки навыков нужных для освоения

<p>Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p> <p>ОК 1.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>специальности «Техник по защите информации».</p> <p>Практико-ориентированная технология при прохождении производственной практики в области эксплуатации информационно-телекоммуникационных систем и сетей включает в себя комплекс мероприятий и подходов, направленных на формирование практических навыков и углубление знаний студентов в этой области. Студент знакомится с системами архитектуры и основных компонентов информационно-телекоммуникационных систем (ИТС) и сетей, включая их функциональные возможности и типы.</p> <p>Учится настраивать, обслуживать и эксплуатировать сетевое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Занимается диагностикой и устранением неисправностей в работе ИТС и сетей.</p> <p>Изучает принципы и методы обеспечения безопасности в телекоммуникационных системах. Работает с сетевыми протоколами (TCP/IP, UDP, HTTP/HTTPS), а также технологиями виртуализации и облачных вычислений.</p> <p>Осваивает инструменты управления сетью, например ПО для мониторинга и управления сетями (например, Zabbix, Nagios, SolarWinds), что позволяет отслеживать производительность и состояние сети.</p> <p>Изучает современные средства и методы защиты информации, включая межсетевые экраны,</p>
---	---

<p>необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>системы обнаружения вторжений и антивирусные программы. Участвуют в проектах по улучшению производительности и надежности сетевой инфраструктуры.</p>
	<p>ПП.02.01 Производственная практика «Защита информации в телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том, числе криптографических) средств защиты»</p>
<p>Практико-ориентированная технология</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 2.1 Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p> <p>ПК 2.2 Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2.</p>	<p>1. ИТ, ММК-Информсервис и др. 2. Школы и детские сады города и области 3. Другие организации малого и среднего бизнеса.</p> <p>Проведение практических занятий на реальных объектах для отработки навыков нужных для освоения специальности «Техник по защите информации».</p> <p>Практико-ориентированная технология при прохождении производственной практики в области защиты информации в телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты включает в себя структурированный подход, направленный на формирование у студентов практических навыков и углубление знаний в области информационной безопасности.</p>

<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент знакомится с принципами защиты информации и основами криптографии.</p> <p>Приобретает навыки работы с различными программными и программно-аппаратными средствами защиты.</p> <p>Изучает методы анализа и оценки рисков, связанных с безопасностью информации в телекоммуникационных системах.</p> <p>Изучат способы разработки и внедрения решений по защите информации.</p> <p>Проводит анализ уязвимостей и рисков в телекоммуникационных системах и сетях</p> <p>Изучает разработку и тестирование сценариев атак, а также оценку эффективности существующих мер защиты.</p> <p>Использует инструменты для тестирования на проникновение (penetration testing) с целью выявления слабых мест в системах безопасности.</p>
--	--



УП.03.01 Учебная практика «Защита информации в телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты»

Практико-ориентированная технология

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1 Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки</p>	<p>При прохождении учебной практики студент выполняет ряд важных деятельностей, направленных на развитие</p>

<p>по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях</p> <p>ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>ПК 3.4 Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>профессиональных навыков и получение практического опыта. Кейсы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с архитектурой и функциональными компонентами телекоммуникационных систем и сетей. – Изучение различных протоколов и стандартов, применяемых в телекоммуникациях. – Проведение анализа существующих угроз и уязвимостей в телекоммуникационных системах. – Оценка рисков, связанных с информационной безопасностью, и разработка рекомендаций по их минимизации. – Установка и настройка оборудования для защиты информации, такого как межсетевые экраны, системы предотвращения вторжений (IPS), антивирусные системы и системы управления доступом. – Конфигурация сетевых устройств для обеспечения безопасного обмена данными. – Участие в мониторинге сетевого трафика и анализе логов для выявления аномалий и подозрительной активности. – Использование специализированных инструментов для обнаружения и реагирования на инциденты безопасности. – Участие в разработке внутренних политик и процедур безопасности для организации. – Обучение сотрудников основам информационной безопасности и правилам работы с
---	--

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>конфиденциальными данными.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение тестов на проникновение (penetration testing) для оценки уровня защищенности систем. – Участие в аудите информационной безопасности и оценке эффективности применяемых средств защиты. – Документирование инцидентов безопасности и участие в расследовании причин их возникновения. <p>Разработка рекомендаций по устранению уязвимостей и предотвращению повторения инцидентов.</p>
--	--





ПП.03.01 Производственная практика
«Защита информации в телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты»

Практико-ориентированная технология

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1 Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях</p> <p>ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных</p>	<p>Практические занятия проходят на базах практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИТ-компании, например Компас плюс, Консом групп и др. 2. ИТ отделах крупных компаний: СИТНО-ИТ, ММК-Информсервис и др. 3. Школы и детские сады города и области 4. Другие организации малого и среднего бизнеса. <p>Проведение практических занятий на реальных объектах для отработки навыков нужных для освоения специальности «Техник по защите информации».</p>


<p>системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>ПК 3.4 Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>Организация практической работы с оборудованием, инструментами, необходимыми для выполнения задач по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты. Практико-ориентированная технология при прохождении производственной практики в области защиты информации в телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты включает в себя комплекс мероприятий и подходов, направленных на развитие практических навыков и углубление знаний в области информационной безопасности. Студент знакомится с основными принципами защиты информации в телекоммуникационных системах. Студент приобретает навыки работы с техническими средствами защиты (ТСР) информации. Изучает методы и технологии обеспечения безопасности данных в сетях. Студент развивает умения по анализу и оценке рисков в области информационной безопасности. Студент изучает актуальные ТСР, такие как VPN, SSL/TLS, антивирусные программы, системы управления безопасностью информации. Приобретает опыт работы с оборудованием и программным обеспечением, предназначенным для защиты сетевой инфраструктуры.</p>
---	--

<p>необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент проводит анализ угроз и уязвимостей в телекоммуникационных системах. Студент учится оценивать воздействия возможных атак и разработка рекомендаций по их предотвращению.</p>
	<p>УП.04.01 Учебная практика «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»</p>
<p>Кейс-метод</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 4.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. ПК 4.2 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета. ПК 4.3 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных. ПК 4.4 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.</p>	<p>Практические занятия проходят на базах практики и на базе ГБПОУ «МПК» При прохождении учебной практики студент выполняет ряд ключевых деятельности, которые помогают ему развить необходимые профессиональные навыки и получить практический опыт. Кейсы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение оборудования и программного обеспечения, которое используется в организации. – Ознакомление с правилами безопасности и внутренними регламентами. – Выполнение задач по вводу, обработке и анализу данных. – Использование специализированных программ для работы с базами данных, электронными таблицами и другими инструментами. – Установка, настройка и обновление различных

<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>программных приложений.</p> <p>– Решение проблем, связанных с работой ПО, помощь пользователям в освоении программ.</p> <p>Ведение документации, связанной с выполненными работами и обработанными данными.</p>
	<p>ПП.04.01 Производственная практика «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»</p>
<p>Практико-ориентированная технология</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 4.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.</p> <p>ПК 4.3</p>	<p>Практические занятия проходят на базах практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИТ-компании, например Компас плюс, Консом групп и др. 2. ИТ отделах крупных компаний: СИТНО-ИТ, ММК-Информсервис и др. 3. Школы и детские сады города и области 4. Другие организации малого и среднего бизнеса.

<p>Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.</p> <p>ПК 4.4 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проведение практических занятий на реальных объектах для отработки навыков нужных для освоения профессии «Оператор ЭВМ/ПК».</p> <p>Организация практической работы с оборудованием, инструментами и программным обеспечением, необходимыми для выполнения задач по обслуживанию компьютерной техники и периферийных устройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Студент знакомится с современными вычислительными системами и их архитектурой. – Студент приобретает навык работы с программным обеспечением и операционными системами. – Студент углубленно изучает алгоритмы обработки данных и работы с базами данных. – Студент развивает умения по диагностике и устранению неисправностей в вычислительных системах.
--	---


Примеры реализации образовательных технологий по специальности
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов


	ПП.01.01 Производственная практика «Защита подземных трубопроводов от коррозии»	
Практико-ориентированная технология		
ПК и ОК	описание	
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.</p> <p>ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты</p> <p>ПК 1.4 Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>1. Практические занятия на базах линейных производственных управлений магистрального газопровода (ЛПУМГ) и управлений аварийно-восстановительных работ (УАВР) ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»: Проведение практических занятий на реальных объектах для отработки навыков обслуживания и ремонта трубопроводов. Организация практической работы с оборудованием, инструментами и материалами, необходимыми для выполнения задач по обслуживанию трубопроводов.</p> <p>2. Обучение на рабочем месте (базы ЛПУМГ и УАВР) Предоставление возможности обучающимся работать под руководством опытных мастеров и инженеров для получения практического опыта и знаний о конкретных условиях эксплуатации трубопроводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Студенты проводят мониторинг состояния трубопроводов: проводят регулярные осмотры и измерения, чтобы выявить признаки коррозии и других повреждений. – Студенты занимаются нанесением защитных покрытий: используют различные материалы 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>для защиты поверхности труб от воздействия окружающей среды.</p>
---	---

Приложение 4

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
39.02.01 Социальная работа**

	<p>ПП. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p>	
<p>Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационная технология.</p>		
<p>ПК и ОК</p>		<p>описание</p>
<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям -инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя</p>		<p>Обучающиеся овладевают умениями и навыками по выявлению категории граждан для представление им льгот, участвуют в подготовке документов об установлении попечительства над совершеннолетними дееспособными лицами, участвуют в ведении профессиональной документации лиц, нуждающихся в устройстве в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, обследовании их семейно-бытового положения, участвуют в приеме граждан, обращающихся в отделение по вопросам</p>

<p>различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p>социально-бытового обслуживания и оказания различного вида социальной помощи, знакомятся с картотекой малообеспеченных граждан, участвуют в разработке и реализации программ помощи им Знакомятся с организацией и деятельностью (выплата компенсаций, обеспечение санаторно-курортными путевками, спортивно-оздоровительные мероприятия, трудотерапия и др.) в области поддержки лиц с ограниченными возможностями, работают с заявлениями, письмами и жалобами граждан. Участвуют в организации благотворительной помощи слабовозрастным категориям населения.</p>
	<p>ПП.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (26527 Социальный работник)</p>
<p>Информационно-коммуникационная технология.</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 2.1. Предоставлять социально-бытовые услуги получателям социальных услуг.</p> <p>ПК 2.2.</p>	<p>Обучающиеся работают с нормативно-правовой документацией в учреждениях социальной защиты, проводят диагностику социально-бытовых условий клиента с целью выявления проблем, выезжая на патронаж со специалистами. Составляют индивидуальный</p>

<p>Предоставлять социально-медицинские услуги получателям социальных услуг ПК 2.3. Предоставлять социально-психологические услуги получателям социальных услуг. ПК 2.4. Предоставлять социально-педагогические услуги получателям социальных услуг. ПК 2.5. Предоставлять социально-правовые услуги получателям социальных услуг.</p>	<p>социальный паспорт получателя социальных услуг. Определяют права на социальное обслуживание клиента. Проводят анкетирование клиентов учреждения на предмет оказания социальных услуг. Учатся оформлять профессиональную документацию социального работника: личное дело обслуживаемого, отчетная документация об оказании социальных услуг, дневник социального работника. Учатся оказывать консультативную помощь по социально-бытовому обслуживанию. Оказывают помощь в оформлении документов для начисления пенсий и пособий, компенсационных выплат. Оформляют документы на выдачу технических средств реабилитации. Содействуют в налаживании социальных контактов получателей социальных услуг. Наблюдают за оказанием психологической помощи получателям социальных услуг. Проводят диагностику социальных условий клиента с целью выявления медико-социальных проблем, учатся составлять медико-социальную карту получателя социальных услуг.</p>
--	--



УП.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

**Технология развития критического мышления.
Технология проблемного обучения.
Информационно-коммуникационная технология.**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3.</p>	<p>Обучающиеся овладевают умениями и навыками порядка ведения приема граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Знакомятся со структурой органов пенсионного обеспечения и социальной защиты населения Челябинской области. Анализируют организацию работы с обращениями граждан. Составляют карточки личного приема граждан в учреждении социального</p>

<p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>обслуживания населения. Изучают порядок рассмотрения письменных обращений граждан. Составляют заявление о предоставлении социальной услуги. Рассматривают конфликтные ситуации и предлагают конструктивные решения конфликтов в работе с потребителями социальных услуг(инвалиды, пожилые люди и др.)</p>
---	--



УП.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации

**Технология развития критического мышления.
Информационно-коммуникационная технология.**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Обучающиеся анализируют и систематизируют основные нормативно-правовых акты, регулирующие вопросы социального обеспечения и обслуживания граждан. Выявляют и осуществляют учет лиц, нуждающихся в социальной защите с применением ИКТ. Изучают порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат. Рассматривают порядок документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения и Социального фонда РФ. Знакомятся с системой льгот, пособий и компенсаций инвалидам, малоимущим гражданам, пенсионерам и другой категории граждан, в том числе по региональным целевым программам. Приобретают первичных навыков по установлению оснований назначения пенсий, пособий, компенсаций; по методике расчёта пенсий, пособий, компенсаций. Определяют порядок работы органов по организации и оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения, защиты от безработицы и трудовой миграции. Знакомятся с деятельностью Фонда социального страхования, определяют правила обязательного медицинского страхования.</p>



ПП.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Технология проблемного обучения.

Технология сотрудничества.

Информационно-коммуникационная технология.

ПК и ОК

описание

ПК 1.1.

Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2.

Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6.

Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Обучающиеся знакомятся с видами деятельности органов социального обеспечения (отдела, подразделения) и принимают участие в осуществлении деятельности органов социального обеспечения. Знакомятся с порядком назначения пособия в случае потери кормильца и ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Изучают и принимают участие в процессе приема и регистрации заявлений граждан и юридических лиц в органе социального обеспечения. Составляют отчет о принятии заявления о назначении пособия. Изучают и принимают участие в процессе предварительной проверки материалов для назначения пособия, формирования дела, процессе назначения пособия в органе социального обеспечения. Составляют описание дела лица обратившегося за назначением пособия. Разрабатывают уведомление заявителю о назначении государственного пособия либо об отказе в назначении государственного пособия



ПП.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации

Технология сотрудничества

Информационно-коммуникационная технология

ПК и ОК

описание

ПК 2.1.

Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных


Обучающиеся знакомятся с внутренней структурой органов социальной защиты и обеспечения пенсионных прав граждан. Знакомятся с учредительными и правоустанавливающими документами


<p>выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>органов. Изучают информационно-коммуникационные технологии, применяемых в органах социальной защиты населения и обеспечения пенсионных прав граждан. Рассматривают порядок создания и ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, льгот и социальных выплат. Приобретают первоначальные навыки поддержания базы в актуальном состоянии (внесение изменений, дополнений и др.). Принимают участие в организации работы по оказанию социальной поддержки семьи, материнства (отцовства), детства, ветеранов, инвалидов и др. категорий населения. Знакомятся с порядком планирования и ведения справочно-кодификационной работы. Участвуют в приеме обращений граждан.</p>
--	---

Приложение 5

Примеры реализации образовательных технологий по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

	<p>УП.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	
<p>Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационная технология.</p>		
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий,</p>	<p>Обучающиеся овладевают умениями и навыками порядка ведения приема граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Знакомятся со структурой органов пенсионного обеспечения и социальной защиты населения Челябинской области. Анализируют организацию работы с обращениями граждан. Составляют карточки личного приема граждан в учреждении социального обслуживания населения. Изучают</p>	

<p>компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>порядок рассмотрения письменных обращений граждан. Составляют заявление о предоставлении социальной услуги. Рассматривают конфликтные ситуаций и предлагают конструктивные решения конфликтов в работе с потребителями социальных услуг(инвалиды, пожилые люди и др.)</p>
	<p>УП.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации</p>
<p align="center">Технология развития критического мышления. Информационно-коммуникационная технология.</p>	
<p align="center">ПК и ОК</p>	<p align="center">описание</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Обучающиеся анализируют и систематизируют основные нормативно-правовых акты, регулирующие вопросы социального обеспечения и обслуживания граждан. Выявляют и осуществляют учет лиц, нуждающихся в социальной защите с применением ИКТ. Изучают порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат. Рассматривают порядок документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения и Социального фонда РФ. Знакомятся с системой льгот, пособий и компенсаций инвалидам, малоимущим гражданам, пенсионерам и другой категории граждан, в том числе по региональным целевым программам. Приобретают первичных навыков по установлению оснований назначения пенсий, пособий, компенсаций; по методике расчёта пенсий, пособий, компенсаций. Определяют порядок работы органов по организации и оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения, защиты от безработицы и трудовой миграции. Знакомятся с деятельностью Фонда социального страхования, определяют правила обязательного медицинского страхования.</p>



ПП.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Технология проблемного обучения.

Технология сотрудничества.

Информационно-коммуникационная технология.

ПК и ОК

описание

ПК 1.1.

Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2.

Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6.

Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Обучающиеся знакомятся с видами деятельности органов социального обеспечения (отдела, подразделения) и принимают участие в осуществлении деятельности органов социального обеспечения. Знакомятся с порядком назначения пособия в случае потери кормильца и ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Изучают и принимают участие в процессе приема и регистрации заявлений граждан и юридических лиц в органе социального обеспечения. Составляют отчет о принятии заявления о назначении пособия. Изучают и принимают участие в процессе предварительной проверки материалов для назначения пособия, формирования дела, процессе назначения пособия в органе социального обеспечения. Составляют описание дела лица обратившегося за назначением пособия. Разрабатывают уведомление заявителю о назначении государственного пособия либо об отказе в назначении государственного пособия



ПП.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации

Технология сотрудничества

Информационно-коммуникационная технология

ПК и ОК

описание

ПК 2.1.


Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.


Обучающиеся знакомятся с внутренней структурой органов социальной защиты и обеспечения пенсионных прав граждан. Знакомятся с учредительными и правоустанавливающими документами органов. Изучают информационно-

<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>коммуникационных технологии, применяемых в органах социальной защиты населения и обеспечения пенсионных прав граждан. Рассматривают порядок создания и ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, льгот и социальных выплат. Приобретают первоначальные навыки поддержания базы в актуальном состоянии (внесение изменений, дополнений и др.). Принимают участие в организации работы по оказанию социальной поддержки семьи, материнства (отцовства), детства, ветеранов, инвалидов и др. категорий населения. Знакомятся с порядком планирования и ведения справочно-кодификационной работы. Участвуют в приеме обращений граждан.</p>
---	--

Приложение 6

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

	<p>УП.01 Оперативно-служебная деятельность</p>	
<p>Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационная технология.</p>		
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>	
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.6.</p>	<p>Обучающиеся овладевают умениями и навыками выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, ведения служебной и административно-процессуальной документации; ориентироваться на местности, составлять план действий сотрудника в различных ЧС; проверять документы, удостоверяющие личность граждан. Знакомятся с назначением, функциями и задачами подразделений патрульно-постовой службы; обязанностями и правами патрульно-постовых нарядов, порядком несения службы в составе</p>	

<p>Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p>	<p>нарядов, на постах и маршрутах; основанием и порядком задержания лиц, совершивших административные правонарушения. Овладевают навыками оказания первой медицинской помощи. Составляют протоколы об административном правонарушении (потребление (распитие) алкогольной продукции в общественных местах, мелкое хулиганство), рапорта по факту выявленных правонарушений, вносят соответствующую запись в книгу учета лиц, доставленных в дежурную часть территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации. Оценивают состояние пострадавшего, накладывают повязки, шины, приобретают навыки использования подручных средств при оказании первой медицинской помощи.</p>
	<p>ПП.01 Оперативно-служебная деятельность</p>
<p>Технология проблемного обучения. Технология сотрудничества Информационно-коммуникационная технология</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.5</p>	<p>Обучающиеся овладевают юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики. Решают оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты; читают топографические карты, проводят измерения и ориентирование по карте и на местности; составляют служебные графические документы; тактически выбирают средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформляют это применение; оформляют служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования. Используют различные поисковые системы, в том</p>

<p>Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> <p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<p>числе в сети Интернет. Составляют план работы сотрудника профильной организации (сотрудника полиции, дознавателя, следователя, адвоката) по выполнению профессиональной задачи (например, по расследуемому уголовному делу, охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности или участие в уголовном деле в качестве защитника), которая ему поручена или может быть поручена руководителем структурного подразделения. Оформляют письменное заключение на обращение (жалобу, заявление) гражданина или организации по вопросам, связанным или могущим быть связанными с правоохранительной деятельностью профильной организации. Заполняют таблицу «Использование средств спецтехники в различных служебных ситуациях» ориентируясь на место прохождения практики. Составляют рапорт об обнаружении признаков преступления, проект искового заявления в суд или уполномоченному должностному лицу по уголовному делу, отдельное поручение органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, проект плана расследования по уголовному делу, заполняют первичные документы статистического учета(карточку на выявленное преступление) .</p>
--	---



ПП.02 Организационно-управленческая деятельность

Технология сотрудничества



Информационно-коммуникационная технология

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>Обучающиеся овладевают организационно-управленческими навыками, навыками анализа различных правовых отношений, правоприменительной и правоохранительной практики. Составляют перечень нормативных документов, регулирующих деятельность конкретного подразделения. Подготавливают проект плана оперативно-профилактического мероприятия. Принимают участие в составлении графика отпусков сотрудников</p>

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	подразделения. Оформляют приказы о переводе (с одной должности на другую), приема и увольнения со службы.
--	---

Приложение 7

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
42.02.01 Реклама**

	УП. 01 Учебная практика (Разработка фирменного стиля на основании проведенного исследования целевой аудитории)	
Кейс-технологии Проектный метод обучения		
ПК и ОК	описание	
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей. ПК 1.2. Осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты. ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления. ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.	На основании проведенного исследования целевой аудитории и потребительских предпочтений, сегментирования целевой аудитории, определения каналов коммуникаций, конкурентного анализа обучающиеся разрабатывают проект фирменного стиля компании. Разрабатывают концептуальное и графическое решение.	
	ПП. 01 Производственная практика (Разработка коммуникационную кампанию/мероприятие для заказчика)	
Кейс-технологии		
ПК и ОК	описание	
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей. ПК 1.2. Осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. ПК 1.3.	Обучающиеся знакомятся с предприятием заказчика. Составляют характеристику предприятия (рекламодателя). Изучают организационно-правовую структуру, состав учредительных документов. Для оказания рекламных услуг в рамках производственной практики обучающиеся проводят анализ	

<p>Разрабатывать авторские рекламные проекты. ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления. ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.</p>	<p>маркетинговой(рекламной) деятельности предприятия (рекламодателя), составляют договор об оказании рекламных услуг, бриф, первичный анализ рынка, целевой аудитории. Итогом производственной практики является разработка и организация коммуникационной кампании или мероприятие (по выбору): промо-акция, PR-акция, рекламное мероприятие, рекламная компания.</p>
--	--



УП. 02 Учебная практика (Разработка рекламного мероприятия на основании кейсов реализации рекламных акций)

**Исследовательский метод в обучении
Информационно-коммуникационные технологии**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. ПК 2.2. Создавать модели объекта с учетом выбранной технологии. ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.</p>	<p>Учебная практика содержит виды работ, направленные на разработку рекламного мероприятия на основании кейсов реализации специальных рекламных акций.</p>



ПП. 02 Производственная практика (Разработка структуры тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий)

Кейс-технологии

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. ПК 2.2. Создавать модели объекта с учетом выбранной технологии. ПК 2.3.</p>	<p>Производственная практика содержит виды работ по разработке структуры тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий. Обучающиеся осуществляют перевод бизнес и маркетинговых целей заказчика в коммуникационные цели рекламной/коммуникационной кампании. Составляют медиа-план, позиционирование потребительского</p>

Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.	инсайта, рекламной идеи, рекламного обращения. Определяют маркетинговую стратегию организации-заказчика.
	УП. 03 Учебная практика (Разработка рекламы в социальных сетях в поддержку продвижения рекламного сайта)
Исследовательский метод в обучении Проектный метод обучения	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Анализировать требования целевых групп потребителей с использованием средств исследования рынка.</p> <p>ПК 3.2. Определять и разрабатывать стратегию и средства продвижения рекламного продукта.</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать правовое и юридическое сопровождение рекламного проекта.</p>	<p>В рамках учебной практики обучающиеся изучают работу рекламы на сайте и в сети интернет. Проводят первичный анализа. Оформляют брифа на рекламный сайт. Определение целевой аудитории. Разрабатывают рекламный сайт для продвижения товара/услуг предприятия-заказчика, SEO-оптимизацию, оформление рекламы в социальных сетях в поддержку продвижения рекламного сайта.</p> <p>По итогу практики проводится оценка коммуникативной эффективности сайта и рекламы в социальных сетях. Предоставление отчетности, подсчет охвата и конверсии.</p>
	ПП. 03 Производственная практика (Проведение промо-акции в социальных сетях)
Исследовательский метод в обучении Проектный метод обучения Кейс-технологии	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Анализировать требования целевых групп потребителей с использованием средств исследования рынка.</p> <p>ПК 3.2. Определять и разрабатывать стратегию и средства продвижения рекламного продукта.</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать правовое и юридическое сопровождение рекламного проекта.</p>	<p>В рамках производственной практики на основании первичного анализа обучающиеся учатся подготавливать и проводить промо-акции в социальных сетях. Составляют рекламный текст, рекламный материал и контент. По итогу составляется отчет эффективности мероприятия и создание клиентской базы.</p>



УП. 04 Учебная практика (Разработка печатной продукции рекламной продукции по заданию заказчика)

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

ПК и ОК	описание
<p>ПК 4.1. Планировать работу (собственную или группы) по разработке и техническому исполнению рекламного проекта.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять контроль исполнения на соответствие рекламной идее и заказу рекламодателя.</p> <p>ПК 4.3. Взаимодействовать с заказчиком в ходе выполнения и сдачи рекламного проекта.</p> <p>ПК 4.4. Регистрировать и защищать авторское право на рекламный продукт.</p> <p>ПК 4.5. Реализовывать технологии продвижения рекламного продукта.</p> <p>ПК 4.6. Принимать решение в соответствии с требованиями рекламодателей и документами, регламентирующими рекламную деятельность.</p> <p>ПК 4.7. Обеспечивать технику безопасности на производственном участке.</p>	<p>На учебной практике обучающиеся знакомятся со структурой рекламного агентства, функциональными обязанностями, техникой безопасности при работе, оборудованием и инструментами конкретного производства. Разрабатывают печатную продукцию по заданию заказчика, проводят постпечатную обработку и фотосъемку для макетов.</p>




ПП. 04 Производственная практика (Разработка рекламного продукта для заказчика)

Проектный метод обучения

ПК и ОК	описание
<p>ПК 4.1. Планировать работу (собственную или группы) по разработке и техническому исполнению рекламного проекта.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять контроль исполнения на соответствие рекламной идее и заказу рекламодателя.</p> <p>ПК 4.3.</p>	<p>На производственной практике обучающиеся выполняют на базах практики виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка проекта оформления торгового зала/витрины. – Разработка POS-материалов для оформления торгового зала/витрины.


<p>Взаимодействовать с заказчиком в ходе выполнения и сдачи рекламного проекта.</p> <p>ПК 4.4. Регистрировать и защищать авторское право на рекламный продукт.</p> <p>ПК 4.5. Реализовывать технологии продвижения рекламного продукта.</p> <p>ПК 4.6. Принимать решение в соответствии с требованиями рекламодателей и документами, регламентирующими рекламную деятельность.</p> <p>ПК 4.7. Обеспечивать технику безопасности на производственном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение постпечатной обработки. – Разработка и изготовление полиграфической и сувенирной продукции в тираже. – Составление рекламного брифа по задачам фотосъёмки и видеосъёмки. – Проведение рекламной фотосессии. – Съёмка рекламного ролика для заказчика для социальных сетей (Написание сценария, составление раскадровки, съёмка и монтаж). <p>Практика направлена на создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях.</p>
--	---

	<p>Преддипломная практика</p>
---	--------------------------------------


Проектный метод обучения	
ПК и ОК	описание
<p>Все ПК</p>	<p>Выпускник на преддипломной практике работает в качестве специалиста по рекламе. Программа преддипломной практики содержит основные виды работ всех практик профессиональных модулей.</p>

Приложение 8

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

	<p>УП 01 Практика наблюдений и показательных занятий по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p>Технология учебно-исследовательской деятельности Технология решения проблемных (педагогических) ситуаций Технология контекстного обучения ИКТ</p>	

Игровые технологии Технология проектной деятельности Технология создания УМК Технология определения цели и задач занятия, видов деятельности по А. В. Хуторскому	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>ПК 1.5.</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение и анализ нормативных документов ДООУ, педагогических условий, способствующих укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (режим дня, режим двигательной активности, РППС, взаимодействие с медицинским работником, родителями и пр.). -изучение и анализ КТП воспитателя по планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции - изучение и анализ организации и проведения оздоровительной работы в группах разной направленности. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов в 1-ю и 2-ю половину дня в группах разной направленности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в возрастных группах разной направленности (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, физкультурные занятия, прогулки, физкультурные досуги, праздники, простейший туризм) в соответствии с ФОП ДО, требования охраны труда, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

<p>Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p> <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным</p>	<p>Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и анализ применения коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Разработка плана коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении двигательным навыкам и умениям</p> <p>В рамках демоэкзамена наблюдение и анализ организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста, разработка конспекта подвижной игры для своей возрастной группы</p>
	<p>ПП 01 Практика пробных занятий по педагогической деятельности проектирования и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p>Технология планирования режимных моментов Технология Л. Свирской «План- Дело – Анализ» (утренний и вечерний круг)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Компенсаторно-нейтрализующие (УГ, гимнастика после сна, физминутки, физпаузы, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) -Медико-профилактические (взаимодействие с мед. работником ДОО) -Социально-психологического благополучия ребенка в ДОО (режим дня, режим двигательной активности и др.) <p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология физкультурных занятий -Игротерапия -Точечный самомассаж -Самомассаж <p>Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология релаксации -Кинезотерапия -Гимнастика корригирующая - Ритмопластика <ul style="list-style-type: none"> -Технология профилактики плоскостопия, осанки -Фитбол-гимнастика <p>Игровые технологии обучения:</p> <p>Технология обучения подвижным играм</p>	

Технология обучения спортивным играм
Квест-технология
Технология развивающего обучения
Технология сотрудничества
Технология проектной деятельности
Личностно-ориентированная технология
ИКТ

Технология психолого-педагогической поддержки и помощи детям, имеющим трудности в обучении

Технология контроля и оценки (мониторинга)

Технология оценки качества профессиональной компетентности воспитателя (будущего специалиста)

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующими компетенциями. В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОП ДО (тема недели) обучающиеся самостоятельно с учётом технологии обучения определяют цель и задачи, содержание, формы, методы и средства физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, проводят мониторинг, самоанализ и взаимоанализ, определяют пути самосовершенствования. Самостоятельно организуют и проводят режимные моменты в 1-ю и 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон, организация подъема, закаливание), мероприятия по ЗОЖ, профилактике детского травматизма в группах разной направленности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, санитарными нормами и</p>


<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>правилами, правилами пожарной безопасности, ТБ.</p> <p>Применяют коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом группы здоровья ребёнка, мониторинга.</p> <p>Совместно с воспитателем группы обогащают развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>В рамках демоэкзамена организуют и проводят осмотр ребёнка во время утреннего приема, ухода домой, оценивают состояния его здоровья в течение дня.</p> <p>Организуют и проводят утреннюю гимнастику с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>Организуют и проводят утренний круг.</p> <p>Организуют и проводят подвижные и спортивные игры.</p> <p>В рамках наставничества обучающиеся четвёртого курса, принимавшие участие в областных конкурсах, олимпиадах, передают личный профессиональный опыт обучающимся вторых курсов в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена: разработка конспектов (технологических карт) утреннего и вечернего круга, УГ, гимнастики после сна, подвижных и спортивных игр.</p>
	<p>УП 02 Практика овладения различными видами деятельности и общения детей, Лего-конструированием и робототехникой</p>

**Технология учебно-исследовательской деятельности
Технология решения проблемных
(педагогических) ситуаций
Технология контекстного обучения
ИКТ**

**Игровые технологии
Технология обучения Лего-конструированию
Технология обучения робототехнике в ДОО
Технология проектной деятельности
Технология создания УМК**

**Технология определения цели и задач занятия, видов деятельности по А.
В. Хуторскому**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать</p>	<p>Обучающиеся в соответствии с Программой по УПП и планом-графиком приобретают первоначальный практический опыт по овладению различными видами деятельности и общения детей с сохраненным развитием и соответствующими компетенциями.</p> <p>Обучающиеся приобретают умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия, вида деятельности детей; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Приобретают навык оценки практической значимости результатов поиска, применения средств информационных технологий с использованием различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Проводят учебное исследование по -изучению и анализу планирования различных видов деятельности (включая Лего-конструирование и робототехнику) в течение дня,</p> <p>- изучению и анализу предметно-развивающей среды по различным видам деятельности (включая Лего-конструирование и робототехнику),</p> <p>- наблюдению и анализу организации педагогического контроля, оценки процесса и результата обучения дошкольников; отбора средств для определения результатов обучения,</p> <p>- наблюдению и анализу подготовки воспитателя к различным видам деятельности (трудовой, игровой, музыкальной, изодетальности и конструирования, коммуникативной) и руководства ими с учетом возраста детей, темы недели, ФОР ДО,</p>

<p>и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ОК – см. выше</p>	<p>- обсуждают в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями результаты исследования</p> <p>Проектируют конспекты по различным видам деятельности (включая Лего-конструирование и робототехнику) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, используя методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной, развивающей и воспитательной задач.</p> <p>Разработка собственного творческого проекта по Лего-конструированию, робототехнике (инженерная книга)</p> <p>Составляют картотеки дидактических игр по видам деятельности</p> <p>Разрабатывают методические материалы к конспектам занятий и различным видам деятельности (с учётом центров активности) с учетом особенностей возраста.</p> <p>В соответствии с целью проведённых учебных исследований формулируют предложения (рекомендации) по совершенствованию процесса обучения детей с сохранением развитием в различных видах деятельности, определяет мероприятия и активности для совместной деятельности воспитателя и детей.</p> <p>На основе технологии контекстного обучения применяют знания и умения по Лего-конструированию и робототехнике в моделируемом образовательном процессе ДОО.</p> <p>В рамках <i>демонстрационного экзамена</i>, используя указанные образовательные технологии обучающиеся приобретают практический опыт работы с методической литературой: определяют цель и задачи (по А. В. Хуторскому), формы, методы и средства, планируемые результаты, продукты в различных видах детской деятельности и на занятиях на основе ФОП ДО, отбирают содержание видов деятельности и занятий (включая интегрированное по чтению художественной литературы) в соответствии с формой, методами и средствами, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, разрабатывают и оформляют технологические карты с учётом требований демонстрационного экзамена.</p>
	<p>ПП 02 Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием</p>
<p>Технология Л. Свирской «План- Дело – Анализ»</p>	

(утренний и вечерний круг)

Здоровьесберегающие технологии:

-Компенсаторно-нейтрализующие (УГ, физминутки, физпаузы, пальчиковая, дыхательная гимнастика)

-Медико-профилактические (взаимодействие с мед. работником ДОО)

-Социально-психологического благополучия ребенка в ДОО (коммуникативные игры, коррекция поведения, РППС и др.)

Коррекционные технологии:

Технология релаксации

Технология зрительной гимнастики (при использовании ИКТ оборудования)

Игровые технологии обучения:

Технология дидактической игры

Технология коммуникативной игры

Технология сюжетно-ролевой игры

Технология театрализованной игры

Технология конструктивных игр (Лего, робототехника) Технология подвижных игр Квест-технология

Технология психолого-педагогической поддержки и помощи детям, имеющим

трудности в обучении

Технология развивающего обучения

Технология сотрудничества

Технологии трудового воспитания (Л. Сайгушева, М. Крулехт и др.)

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Личностно-ориентированная технология


Технология художественной обработки материалов (конструирование, рисование, ручной труд)

ИКТ

Технология контроля и оценки (мониторинга)

Технология оценки качества профессиональной компетентности воспитателя (будущего специалиста)

ПК и ОК	описание
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующими компетенциями. В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОП ДО (тема недели) обучающиеся самостоятельно с учётом технологии обучения определяют цель и задачи, содержание, формы, методы и средства по различным видам детской деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной

<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ОК – см. выше</p>	<p>литературы) и занятий (по развитию речи, ФЭМП, экологическому, музыкальному воспитанию, изобразительности и конструированию)</p> <p>в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей с сохранным развитием, проводят мониторинг, самоанализ и взаимоанализ, определяют пути самосовершенствования.</p> <p>Планируют, организуют и проводят коррекционно-развивающую работу с детьми с сохранным развитием, имеющими трудности в обучении.</p> <p>С учётом заданий демонстрационного экзамена определяют цель и задачи, содержание, формы, методы, средства и планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия по чтению художественной литературы (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) на основе ФОП ДО с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием, санитарно-гигиенических норм, применения различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывают и проводят совместную деятельность воспитателя и детей в центрах активности с использованием ИКТ оборудования (игровая, продуктивная).</p> <p>В рамках наставничества обучающиеся четвёртого курса, принимавшие участие в областных конкурсах, олимпиадах, передают личный профессиональный опыт обучающимся третьих курсов в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена: разработка конспектов (технологических карт) интегрированного занятия по чтению художественной литературы с дидактической игрой на ИКТ оборудовании, настольно-печатных игр, развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича и др.), сюжетно-ролевых и др.</p>
	<p>УП03 Практика овладения современными технологиями обучения детей дошкольного возраста (ИКТ, игровые, проектная и др.)</p>
<p align="center">Технология учебно-исследовательской деятельности Технология решения проблемных (педагогических) ситуаций</p>	

Технология моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности

Технология контекстного обучения

Технология интегрированного обучения

Технология проектной деятельности

Игровые технологии

ИКТ

Технология определения цели и задач занятия по А. В. Хуторскому

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК – см. выше</p>	<p>Обучающиеся в соответствии с Программой по УПП и планом-графиком приобретают первоначальный практический опыт по овладению современными технологиями обучения детей дошкольного возраста (ИКТ, игровые, проектная и др.) и соответствующими компетенциями.</p> <p>Обучающиеся приобретают умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия, вида деятельности детей; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Приобретают навык оценки практической значимости результатов поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения ДОО и различных цифровых средств для решения профессиональных задач (смарт доска, интерактивная песочница, кубы и др.).</p> <p>Используя указанные образовательные технологии обучающиеся приобретают практический опыт работы с методической литературой: определяют цель и задачи (по А. В. Хуторскому), формы, методы и средства, планируемые результаты, продукты в различных видах детской деятельности и на занятиях на основе ФОП ДО, отбирают содержание видов деятельности и занятий (включая интегрированное) в соответствии с формой, методами и средствами, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, разрабатывают и оформляют технологические карты, паспорт проекта с учётом требований демонстрационного экзамена.</p> <p>На основе технологии моделирования, контекстного обучения применяют знания и умения в моделируемом образовательном процессе ДОО.</p>



ПП.03 Практика пробных занятий по ООП ДО


Игровые технологии обучения
Технология развивающего обучения
Личностно-ориентированная технология
Технология сотрудничества
Технология проектной деятельности
Технология исследовательской деятельности
Технология интегрированного обучения
ИКТ

Технология психолого-педагогической поддержки и помощи детям, имеющим отклонения в развитии

Технология контроля и оценки (мониторинга)

Технология оценки качества профессиональной компетентности воспитателя (будущего специалиста)

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими компетенциями.</p> <p>В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОП ДО (тема недели) обучающиеся самостоятельно с учётом технологии обучения определяют цель и задачи, содержание, формы, методы и средства по различным видам занятий в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, проводят мониторинг, самоанализ и взаимоанализ, определяют пути самосовершенствования.</p> <p>Планируют, организуют и проводят коррекционно-развивающую работу, имеющими трудности в обучении</p> <p>С учётом <i>заданий демонстрационного экзамена</i> определяют цель и задачи, содержание, формы, методы, средства, продукты деятельности (с включением продуктивной деятельности) и планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия на основе ФОП ДО с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, применения средств информационных технологий с использованием современного программного</p>

<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК – см. выше</p>	<p>обеспечения ДОО и различных цифровых средств для решения профессиональных задач. Разрабатывают и проводят интегрированные занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста с включением исследовательской деятельности, виртуальной экскурсии, совместной деятельности воспитателя и детей в центрах активности с использованием ИКТ оборудования (игровая, продуктивная). В рамках наставничества обучающиеся четвертого курса, принимавшие участие в областных конкурсах, олимпиадах, передают личный профессиональный опыт обучающимся вторых - третьих курсов в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена: разработка конспектов (технологических карт) интегрированных занятий, дидактических игр на ИКТ оборудовании, виртуальной экскурсии и пр.</p>
	<p>ПП.04 Практика овладения взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>Технология работы с родителями Технология учебно-исследовательской деятельности Технология контроля и оценки Технология комплексного сопровождения ребёнка в образовательном процессе ДОО Технология проведения родительского собрания ИКТ</p>	
<p>ПК И ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3.</p>	<p>Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими компетенциями. В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОР ДО (тема недели) обучающиеся изучают нормативные документы по работе с родителями, проводят диагностику-детско-родительских отношений, разрабатывают перспективный план работы с родителями, самостоятельно организуют и проводят различные формы работы с родителями (индивидуальные консультации,</p>

<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>информационные стенды, буклеты, проекты и др.), мастер-класс для воспитателей. Составляют циклограмму рабочего дня младшего воспитателя, руководят его работой. С учётом заданий демонстрационного экзамена оформляют информационный стенд по теме совместного проекта воспитателя, детей и родителей, создают и контролируют работу творческих групп, организуют выставку возможных продуктов совместной деятельности детей и родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта, проводят родительское собрание с презентацией продукта проекта</p>
---	---



УП 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Технология исследовательской деятельности
Технология создания рабочей программы педагога ДОО
Технология организации образовательного процесса ДОО
Технология проектной деятельности
Технология научно-исследовательской деятельности
Технология написания научных и методических публикаций
Технология коррекционно-рефлексивной деятельности педагога


ПК и ОК	описание
<p>ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК.5.4.</p>	<p>Обучающиеся в соответствии с Программой по УПП и планом-графиком приобретают первоначальный практический опыт по овладению методической работой воспитателя ДОО и соответствующими компетенциями. Обучающиеся приобретают умения ставить задачи по поиску информации в соответствии видом работ на УП 05; планировать процесс поиска;</p>



<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК.5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Приобретают навык оценки практической значимости результатов поиска, применения средств информационных технологий с использованием различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Проводят учебное исследование по -изучению и систематизации, оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области специального дошкольного образования в ДОО, - изучению и анализу нормативных документов по организации методической работы, планирующей документации воспитателя ДОО</p> <p>Разрабатывают модель РППС по виду деятельности</p> <p>Разрабатывают фрагмент рабочей программы</p> <p>Разрабатывают доклад (реферат) на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p>Разрабатывают методические материалы к конспектам занятий и различным видам деятельности (с учётом центров активности) с учетом особенностей возраста.</p>
---	--

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>В рамках <i>демонстрационного экзамена</i> разрабатывают паспорт проекта и презентацию продукта проекта.</p>
--	---

Приложение 9

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

	ПП 02 Введение в специальность
Проектная технология	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной</p>	<p>Под руководством методиста студенты в подгруппах разрабатывают основу исследовательского проекта по одному из направлений внеурочной деятельности. В результате происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Составляют план реализации занятий по направлению. Реализуют проект согласно установленному плану, оформляя продукт проекта.</p> <p>Задание для студентов: Изучить материалы в методическом пособии. и примеры проектов. Разработать материалы для проекта в соответствии с возрастом учащихся (подгруппа студентов разрабатывает материалы для одного проекта).</p> <p>Провести проектную деятельность на практике (не менее 2-х недель). Во время проведения проектной деятельности провести измерения уровня сформированности метапредметных результатов.</p>

деятельности и общения обучающихся.	Оценить уровень сформированности метапредметных результатов и составить анализ для одного обучающегося (каждый студент выбирает одного ребенка). Для аргументации анализа использовать критерии оценивания проектной деятельности. Анализ оформить отдельным документом в текстовом редакторе.
	УП 01 Ознакомительная практика
Традиционная (репродуктивная)	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Обучающие 3 курс наблюдают за проведением урока учителя начальных классов. После просмотра, обучающимся необходимо написать анализ по основным пунктам: методическое обеспечение урока, психологические требования к уроку, характер общения учителя с обучающимися, гигиенические требования к уроку, наглядное и техническое оснащение урока, педагогические требования к уроку, структура урока, решение задач и достижение цели урока.</p> <p>Анализ должен содержать аргументы и примеры с просмотренного урока.</p>
	ПП 01 Пробные уроки
Цифровые технологии	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить урок</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,</p>	<p>Виртуальная мастерская – это смоделированная при помощи компьютера лаборатория, где всеми процессами управляют удалённо. Виртуальная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» предназначена для подготовки и обучения студентов по специальностям.</p> <p>Мастерская включает в себя компьютеризированные ученические рабочие места, интерактивную панель, интерактивную доску, умный пол, электронный</p>



<p>оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>флипчарт, Лего-конструкторы, научную лабораторию документ-камеру, лаб.диск, методические материалы. Методические материалы представлены в виде изображений, видео, документов, ссылок на лекционные курсы. Педагоги самостоятельно дополняют и обновляют материалы по своим тематическим блокам. Таким образом, с одной стороны, виртуальные мастерские – это принципиально новая форсайт-технология, способная обеспечить реализацию прикладного проектирования элементов будущей профессиональной деятельности и вывести профессиональную подготовку обучающихся на новый качественный уровень, с другой – это воспроизведение уже сложившихся форм, методов обучения с цифровыми технологическими решениями. При подготовке к пробным урокам обучающиеся 3-4 курсов используют шаблон «технологической карты», методические рекомендации по практике и материалы междисциплинарных курсов по методикам преподавания предметов начальной школы.</p>
--	---



УП 02 Подготовка к летней практике/инструктивный сбор

Игровая технология

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую</p>	<p>Обучающиеся 3 курсов делятся на отряды. Руководитель практики устанавливает условия игры - «лагерной смены». В рамках практики происходит моделирование и организация педагогических ситуаций: Установление целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Стимулирование общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Развитие и поддержка творческих способностей обучающихся. Мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.</p>

организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Подбор и использование на занятии дидактических материалов.
	ПП 02 Летняя практика
Концентрированного обучения	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>Использование таких технологий и форм проведения учебных занятий и подходов, как технология stream и бинарный урок, позволяют реализовать междисциплинарный подход в рамках проведения занятий; осуществить совместную учебную деятельность обучающихся и преподавателей из разных образовательных организаций. В процессе этой деятельности происходит овладение проектным мышлением, а также это инструмент для подготовки к будущей профессиональной деятельности, к умению реализовать свои знания на практике в режиме реального времени, так как занятие проводится с использованием цифровых технологий (видеоконференция).</p>
	УП 03 Практика овладения базовыми видами деятельности
Кейс-технология, или метод кейсов	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты</p>	<p>Анализ реальных ситуаций, помогает студентам развивать навыки решения практических задач.</p> <p>На практике обучающимся предложен кейс: классный руководитель встречает в раздевалке ученика своего класса, который пришёл в школу в яркой футболке и модных потрёпанных джинсах. Учительница с недовольным видом спрашивает: «Почему ты в таком виде пришёл в школу? Разве ты не знаешь о сегодняшней проверке?» Ученик отвечает спокойным голосом: «Как хочу – так и хожу». Учитель просит его немедленно покинуть школу.</p> <p>Задания к кейсу:</p>


<p>проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Проанализировать поведение учительницы с точки зрения реализации принципа единства требований к обучающимся.</p> <p>Смоделировать своё поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.</p> <p>Привести 3 аргумента, которые может использовать классный руководитель в воспитательной работе с учащимися своего класса, чтобы данная ситуация не повторилась.</p> <p>Назвать 3 способа организации воспитательной работы с обучающимися класса по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе.</p> <p>Обучающийся анализирует предложенную ситуацию и формулирует план воспитательной работы.</p>
--	---



ПП 03 Психолого-педагогическая

Групповые технологии


ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Групповая технология на ПП 03 используется для более углублённого изучения теоретического материала и самостоятельной работы по организации социометрического исследования. Учебная группа делится на малые группы, за каждой малой группой закрепляется учебный класс.</p> <p>Сущность социометрического исследования – метод основан на опросе какой-либо группы с целью установления социально-психологических взаимоотношений в ней. Для этого косвенными вопросами выясняют взаимные симпатии и антипатии, устанавливают, кто в группе пользуется наибольшим и наименьшим уважением и авторитетом.</p> <p>Структура ученической группы может быть определена с помощью процедуры взаимооценивания всех членов группы путем ранжирования. Т.е. проводится опрос испытуемых по поводу того, как в их группе распределены властные полномочия. В результате каждый член группы получает определенный ранг во властной иерархии.</p> <p>Задания для студентов</p> <p>1. Подготовить необходимые для диагностических замеров материалы, протоколы наблюдений за учащимися; листочки со списками учеников, цветные</p>

	<p>карандаши, миллиметровую бумагу, цветные бумажные кружочки, вопросы для выбора и возможные ответы.</p> <p>2. Внимательно изучить содержание методических разработок к данному занятию.</p> <p>3. Провести диагностические замеры по методикам: – выявление статуса личности (фронтально, письменно); – «Выбор действий» (индивидуально; провести испытания для 5 учащихся класса); – «К кому бы ты обратился?» (Провести фронтально, в письменном виде); – «Угадай выбор» (испытание проводится индивидуально, письменно); – «Выявление референтных групп» (испытания провести фронтально, письменно).</p> <p>4. Обобщить результаты замеров и дать им интерпретацию.</p> <p>Советы студентам по подготовке замеров.</p> <p>1. Заранее подготовьте листочки на каждого ученика со списком учащихся всего класса.</p> <p>2. Принесите в школу карандаши или ручки трех разных цветов.</p> <p>3. Обработку результатов ведите дома или в классе тогда, когда учащиеся не мешают.</p> <p>4. Диаграмму вычерчивайте на миллиметровой бумаге или бумаге в клеточку.</p>
	<p>ПП.03 Внеучебная воспитательная работа</p>
<p>Технологии коллективного взаимодействия</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК 3.6.</p>	<p>Обучающиеся выпускных курсов проводят воспитательное мероприятие: классный час на тему «Традиции и семейные ценности».</p> <p>Студенты вторых курсов анализируют мероприятие. В рамках наставничества студенты старших курсов помогают обучающимся вторых, третьих курсов составить сценарий</p>

<p>Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>воспитательного мероприятия с учетом требований демонстрационного экзамена, провести его и проанализировать.</p>
--	---

Приложение 10

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	<p>УП.01 Ознакомительная практика</p>	
<p>Технология развития критического мышления</p>		
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>	
<p>ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Студенты знакомятся с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, студии г. Магнитогорска)</p> <p>Составляют пример техники безопасности на занятиях с детьми</p> <p>Изучают должностные обязанности педагога дополнительного образования</p> <p>Проводят исследовательскую работу по изучению реализации программ дополнительного образования</p> <p>Создают информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности.</p> <p>Оформляют презентацию по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p>	



ПП.01 Введение в специальность

Технология коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>В четвертом семестре студенты проводят занятие по трое на уроках ритмики в МОУ СОШ, разделив занятие на основные этапы между собой (разминка, разучивание элемента композиции, проведение музыкально-ритмической игры)</p> <p>В пятом семестре проводят занятие по двое в учреждениях дополнительного образования. Учатся формулировать цели и задачи занятия в соответствии с особенностями вида занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Практикуются в организации и проведении занятий</p> <p>Наблюдают за проведением занятий в избранной области, составляют анализ занятия</p> <p>Разрабатывают конспект занятия в соответствии с заданным шаблоном</p> <p>Оформляют презентацию педагогических разработок в виде отчетного выступления</p>



ПП.01 Пробные занятия

Технология коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК 1.4.</p>	<p>Планирование, подготовка, разработка, оформление, проведение и анализ занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности в соответствии с программой практики.</p> <p>В шестом семестре каждый студент проводит 6 занятий, в седьмом семестре семь занятий и в восьмом семестре – 4 занятия (итого 17 занятий по этому виду практики)</p>

<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Ведение дневника по практике, наблюдение, составление фотографии занятий и анализ занятий сокурсников;</p> <p>Сбор портфолио для итоговой конференции (фото, видео, наглядно-дидактического материала к занятиям (подборка музыки, слайдов-презентаций и т.д.)</p>
---	---



УП.02 Организация досуговой деятельности



Игровая технология

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Разрабатывают и представляют план досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике</p> <p>Разрабатывают фрагмент организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия</p> <p>Составляют каталог конкурсов, игр для работы педагога-организатора</p> <p>Наблюдают и анализируют досуговые мероприятия в учреждении дополнительного образования, обсуждают отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, выдвигают предложения по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Разрабатывают анкеты, тестовые, опросные материалы.</p>



ПП.02 Внеклассная работа

Проектная технология

ПК и ОК		описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>		<p>Разрабатывают и оформляют конспекты внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями.</p> <p>Проводят организацию совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия.</p> <p>Оформляют в дневнике по практике самоанализы проведенных мероприятий</p> <p>Проводят игры с учащимися.</p> <p>Составляют программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности</p> <p>Участвуют в деятельности детского творческого коллектива.</p>
	УП.02 Подготовка к летней практике	
Кейс-технология, или метод кейсов		
ПК и ОК		описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>		<p>Планирование внеурочной работы с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа</p> <p>Участие в работе инструктивно-методического сбора</p>
	ПП.02 Летняя практика	
Технология мастерских		

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря. Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену.</p> <p>Участие в организации жизнедеятельности отряда в соответствии со спецификой задач организационного, основного и заключительного периодов смены (работа с детьми в летний период, работа с родителями (законными представителями), анализ процесса и итогов досуговых мероприятий).</p> <p>Оформление отчета. Составление мультимедийной презентации по итогам практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>



УП.03 Методическое обеспечение процесса образования

Коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>Анализ программ дополнительного образования художественной направленности.</p> <p>Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности</p> <p>Разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Составление списка использованных источников по теме дипломной работы.</p>

<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе</p> <p>Оформление презентации по дополнительной общеразвивающей образовательной программе художественной направленности.</p> <p>Изучение методики проведения демонстрационного экзамена</p> <p>Изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе выполнения дипломной работы (проекта)</p>
---	---



Преддипломная практика

Технология коллективного взаимодействия


ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 2.1.</p>	<p>I. Участие в работе установочной конференции совместно с преподавателями педагогики, психологии, преподавателями МДК, руководителем от профильной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда 2. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; 3. Знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования; 4. Знакомство с творческим объединением, режимом работы коллектива, деятельностью руководителя коллектива; 5. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.).

<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>II. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы: 1. Разработка и оформление конспектов занятий (не менее 5 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности художественной направленности в соответствии с требованиями. 2. Проведение занятий (не менее 5 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности художественной направленности. 3. Самоанализ проведенных занятий (не менее 5 в неделю). III. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы 1. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для обучающихся на 1 полугодие учебного года. 2. Планирование и оформление документации, обеспечивающую организацию досугового мероприятия (не менее 1 досугового мероприятия: конкурс, олимпиада, соревнование, выставка) совместной деятельности с обучающимися. 3. Организация и проведение мероприятий (не менее 1 досугового мероприятия), совместной деятельности с обучающимися, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. 4. Анализ процесса и результата досугового мероприятия. IV. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу. 1. Представление информационно-рекламного материала (лист-буклет, афиша) о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий по предложенной структуре;</p>
--	---

<p>дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>2. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>V. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <p>1. Изучение системы методической работы с педагогом профильной организации и участие в работе их методического объединения.</p> <p>2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности.</p> <p>3. Выполнение дипломной работы (практической части). Провести исследовательскую и проектную работы (для дипломной работы, отчитаться руководителю).</p> <p>4. Составление резюме для работодателя. Составить резюме.</p> <p>5. Составление самопрезентации для работодателя. Презентация о себе (15 слайдов).</p>
--	--

Приложение 11

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(сценическая деятельность)**

	<p>УП.01 Ознакомительная практика</p>	
<p>Технология развития критического мышления</p>		
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>	
<p>ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5.</p>	<p>Студенты знакомятся с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, студии г. Магнитогорска)</p> <p>Находят примеры озвучивания техники безопасности на занятиях с детьми</p> <p>Изучают должностные обязанности педагога дополнительного образования</p>	

<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Проводят исследовательскую работу по изучению реализации программ дополнительного образования художественной направленности Создают информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. Оформляют презентацию по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p>
--	--



ПП.01 Введение в специальность

Технология коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1.</p>	
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	
<p>ПК 1.2.</p>	
<p>Организовывать и проводить занятия</p>	<p>В четвертом семестре студенты проводят занятие по трое на уроках ритмики в МОУ СОШ, разделив занятие на основные этапы между собой (разминка, разучивание элемента композиции, проведение музыкально-ритмической игры)</p>
<p>ПК 1.4.</p>	
<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>В пятом семестре проводят занятие по двое в учреждениях дополнительного образования. Учатся формулировать цели и задачи занятия в соответствии с особенностями вида занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами</p>
<p>ПК 1.5.</p>	
<p>Анализировать занятия</p>	
<p>ПК 1.6.</p>	
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Практикуются в организации и проведении занятий Наблюдают за проведением занятий в избранной области, составляют анализ занятия</p>
<p>ПК 3.4.</p>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Разрабатывают конспект занятия в соответствии с заданным шаблоном Оформляют презентацию педагогических разработок в виде отчетного выступления</p>



ПП.01 Пробные занятия

Технология коллективного взаимодействия

ПК и ОК

описание

ПК 1.1.

Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2.

Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3.

Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4.

Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5.

Анализировать занятия

ПК 1.6.

Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Планирование, подготовка, разработка, оформление, проведение и анализ занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности в соответствии с программой практики.

В шестом семестре каждый студент проводит 6 занятий, в седьмом семестре семь занятий и в восьмом семестре – 4 занятия (итого 17 занятий по этому виду практики)

Ведение дневника по практике, наблюдение, составление фотографии занятий и анализ занятий сокурсников; Сбор портфолио для итоговой конференции (фото, видео, наглядно-дидактического материала к занятиям (карточки, реквизит, подборку музыкальных треков, слайдов-презентаций и т.д.);



Подготовка отчета практики «Пробные занятия», заверенный организацией, являющейся местом прохождения практики и мультимедийной презентации по итогам практики «Пробные занятия».



УП.02 Организация досуговой деятельности

Игровая технология

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить место и время проведения досуговых мероприятий -определить цель и задачи проведения досуговых мероприятий; -выделить основные этапы проведения мероприятий с формальным назначением ответственных лиц; -выбрать организаторов и участников досуговых мероприятий; -подобрать название и формы, соответствующие заданной тематике досуговых мероприятий; -подготовить сопроводительную презентацию с использованием программного обеспечения <p>Разработка фрагмента организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить цель и задачи подготовки к досуговому мероприятию; -определить методы и формы организации деятельности при подготовке к досуговому мероприятию; -определить техники и приемы: – вовлечения обучающихся в подготовку к досуговому мероприятию; – общения/убеждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, состояния здоровья <p>Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Проведение мониторинга среди обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка анкет, тестов, опросных материалов; -составление программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности

	<p>Участие в деятельности детского творческого коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогу дополнительного образования в подготовке досугового мероприятия; -сопровождение обучающихся на конкурсы, соревнования; -волонтерская работа <p>Подготовка и оформление отчетной документации.</p>
	ПП.02 Внеклассная работа
Проектная технология	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Разрабатывают и оформляют конспекты внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями.</p> <p>Проводят организацию совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия.</p> <p>Оформляют в дневнике по практике самоанализы проведенных мероприятий</p> <p>Проводят игры с учащимися.</p> <p>Составляют программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности</p> <p>Участвуют в деятельности детского творческого коллектива.</p>
	УП.02 Подготовка к летней практике
Кейс-технология, или метод кейсов	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Планирование внеурочной работы с детьми и подростками в условиях</p>

<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>оздоровительного лагеря городского или загородного типа</p> <p>Участие в работе инструктивно-методического сбора</p>
--	---



ПП.02 Летняя практика

Технология мастерских

ПК и ОК

описание

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря.</p> <p>Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену.</p> <p>Участие в организации жизнедеятельности отряда в соответствии со спецификой задач организационного, основного и заключительного периодов смены (работа с детьми в летний период, работа с родителями (законными представителями), анализ процесса и итогов досуговых мероприятий).</p> <p>Оформление отчета.</p> <p>Составление мультимедийной презентации по итогам практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>
--	--



УП.03 Методическое обеспечение процесса образования

Коллективного взаимодействия

ПК и ОК

описание

<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Анализ программ дополнительного образования художественной направленности. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности Разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы Составление списка использованных источников по теме дипломной работы. Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе Оформление презентации по дополнительной общеразвивающей образовательной программе художественной направленности. Изучение методики проведения демонстрационного экзамена Изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности. Реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе выполнения дипломной работы (проекта)</p>
--	--



Преддипломная практика

Технология коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.4.</p>	<p>I. Участие в работе установочной конференции совместно с преподавателями педагогики, психологии, преподавателями МДК, руководителем от профильной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда 2. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка;

<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,</p>	<p>3. Знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования;</p> <p>4. Знакомство с творческим объединением, режимом работы коллектива, деятельностью руководителя коллектива;</p> <p>5. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.).</p> <p>II. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:</p> <p>1. Разработка и оформление конспектов занятий (не менее 5 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности художественной направленности в соответствии с требованиями.</p> <p>2. Проведение занятий (не менее 5 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности художественной направленности.</p> <p>3. Самоанализ проведенных занятий (не менее 5 в неделю).</p> <p>III. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>1. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для обучающихся на 1 полугодие учебного года.</p> <p>2. Планирование и оформление документации, обеспечивающую организацию досугового мероприятия (не менее 1 досугового мероприятия: конкурс, олимпиада, соревнование, выставка) совместной деятельности с обучающимися.</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий (не менее 1 досугового мероприятия), совместной деятельности с обучающимися, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>4. Анализ процесса и результата досугового мероприятия.</p>
---	---

<p>учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>IV. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление информационно-рекламного материала (лист-буклет, афиша) о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий по предложенной структуре; 2. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. <p>V. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы методической работы с педагогом профильной организации и участие в работе их методического объединения. 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности. 3. Выполнение дипломной работы (практической части). Провести исследовательскую и проектную работы (для дипломной работы, отчитаться руководителю). 4. Составление резюме для работодателя. Составить резюме. 5. Составление самопрезентации для работодателя. <p>Презентация о себе (15 слайдов).</p>
---	--

Приложение 12

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(техническое творчество)**



УП.01 Ознакомительная практика

Технология развития критического мышления

ПК и ОК	описание
<p>ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Студенты знакомятся с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, студии г. Магнитогорска)</p> <p>Находят примеры озвучивания техники безопасности на занятиях с детьми</p> <p>Изучают должностные обязанности педагога дополнительного образования</p> <p>Проводят исследовательскую работу по изучению реализации программ дополнительного образования художественной направленности</p> <p>Создают информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Оформляют презентацию по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p>



ПП.01 Введение в специальность

Технология коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК 1.5.</p>	<p>В четвертом семестре студенты проводят занятие по трое на уроках ритмики в МОУ СОШ, разделив занятие на основные этапы между собой (разминка, разучивание элемента композиции, проведение музыкально-ритмической игры)</p> <p>В пятом семестре проводят занятие по двое в учреждениях дополнительного образования. Учатся формулировать цели и задачи занятия в соответствии с особенностями вида занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами</p>

<p>Анализировать занятия ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Практикуются в организации и проведении занятий Наблюдают за проведением занятий в избранной области, составляют анализ занятия Разрабатывают конспект занятия в соответствии с заданным шаблоном Оформляют презентацию педагогических разработок в виде отчетного выступления</p>
--	---



ПП.01 Пробные занятия

Технология коллективного взаимодействия



ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы ПК 1.5. Анализировать занятия ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Планирование, подготовка, разработка, оформление, проведение и анализ занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности в соответствии с программой практики. В шестом семестре каждый студент проводит 6 занятий, в седьмом семестре семь занятий и в восьмом семестре – 4 занятия (итого 17 занятий по этому виду практики) Ведение дневника по практике, наблюдение, составление фотографии занятий и анализ занятий сокурсников; Сбор портфолио для итоговой конференции (фото, видео, наглядно-дидактического материала к занятиям (карточки, реквизит, подборку музыкальных треков, слайдов-презентаций и т.д.); Подготовка отчета практики «Пробные занятия», заверенный организацией, являющейся местом прохождения практики и мультимедийной презентации по итогам практики «Пробные занятия».</p>



УП.02 Организация досуговой деятельности

Игровая технология

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить место и время проведения досуговых мероприятий -определить цель и задачи проведения досуговых мероприятий; -выделить основные этапы проведения мероприятий с формальным назначением ответственных лиц; -выбрать организаторов и участников досуговых мероприятий; -подобрать название и формы, соответствующие заданной тематике досуговых мероприятий; -подготовить сопроводительную презентацию с использованием программного обеспечения <p>Разработка фрагмента организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить цель и задачи подготовки к досуговому мероприятию; -определить методы и формы организации деятельности при подготовке к досуговому мероприятию; -определить техники и приемы: – вовлечения обучающихся в подготовку к досуговому мероприятию; – общения/убеждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, состояния здоровья <p>Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Проведение мониторинга среди обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка анкет, тестов, опросных материалов; -составление программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности <p>Участие в деятельности детского творческого коллектива:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогу дополнительного образования в подготовке досугового мероприятия; -сопровождение обучающихся на конкурсы, соревнования; -волонтерская работа Подготовка и оформление отчетной документации.
	ПП.02 Внеклассная работа
Проектная технология	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Разрабатывают и оформляют конспекты внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями.</p> <p>Проводят организацию совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия.</p> <p>Оформляют в дневнике по практике самоанализы проведенных мероприятий</p> <p>Проводят игры с учащимися.</p> <p>Составляют программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности</p> <p>Участвуют в деятельности детского творческого коллектива.</p>
	УП.02 Подготовка к летней практике
Кейс-технология, или метод кейсов	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Планирование внеурочной работы с детьми и подростками в условиях оздоровительного</p>

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>лагеря городского или загородного типа</p> <p>Участие в работе инструктивно-методического сбора</p>
---	--



ПП.02 Летняя практика

Технология мастерских

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря. Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену.</p> <p>Участие в организации жизнедеятельности отряда в соответствии со спецификой задач организационного, основного и заключительного периодов смены (работа с детьми в летний период, работа с родителями (законными представителями), анализ процесса и итогов досуговых мероприятий).</p> <p>Оформление отчета. Составление мультимедийной презентации по итогам практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>



УП.03 Методическое обеспечение процесса образования

Коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на</p>	<p>Анализ программ дополнительного образования художественной направленности.</p>

<p>основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности</p> <p>Разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Составление списка использованных источников по теме дипломной работы.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе</p> <p>Оформление презентации по дополнительной общеразвивающей образовательной программе художественной направленности.</p> <p>Изучение методики проведения демонстрационного экзамена</p> <p>Изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе выполнения дипломной работы (проекта)</p>
---	--



Преддипломная практика

Технология коллективного взаимодействия

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной</p>	<p>I. Участие в работе установочной конференции совместно с преподавателями педагогики, психологии, преподавателями МДК, руководителем от профильной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда 2. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; 3. Знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение

<p>образовательной программы</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2.</p>	<p>функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования;</p> <p>4. Знакомство с творческим объединением, режимом работы коллектива, деятельностью руководителя коллектива;</p> <p>5. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.).</p> <p>II. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:</p> <p>1. Разработка и оформление конспектов занятий (не менее 5 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности художественной направленности в соответствии с требованиями.</p> <p>2. Проведение занятий (не менее 5 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности художественной направленности.</p> <p>3. Самоанализ проведенных занятий (не менее 5 в неделю).</p> <p>III. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>1. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для обучающихся на 1 полугодие учебного года.</p> <p>2. Планирование и оформление документации, обеспечивающую организацию досугового мероприятия (не менее 1 досугового мероприятия: конкурс, олимпиада, соревнование, выставка) совместной деятельности с обучающимися.</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий (не менее 1 досугового мероприятия), совместной деятельности с обучающимися, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>4. Анализ процесса и результата досугового мероприятия.</p> <p>IV. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>
--	---

<p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление информационно-рекламного материала (лист-буклет, афиша) о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий по предложенной структуре; 2. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы методической работы с педагогом профильной организации и участие в работе их методического объединения. 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности. 3. Выполнение дипломной работы (практической части). Провести исследовательскую и проектную работы (для дипломной работы, отчитаться руководителю). 4. Составление резюме для работодателя. Составить резюме. 5. Составление самопрезентации для работодателя. Презентация о себе (15 слайдов).
--	---

Приложение 13

Примеры реализации образовательных технологий по специальности


44.02.04 Специальное дошкольное образование

	<p>УП 01 Практика наблюдений и показательных занятий по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p>Технология учебно-исследовательской деятельности Технология решения проблемных (педагогических) ситуаций Технология контекстного обучения ИКТ Игровые технологии Технология проектной деятельности</p>	

Технология создания УМК

Технология определения цели и задач занятия, видов деятельности по А. В. Хуторскому

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p> <p>ОК 01.</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность:</p> <p>-изучение и анализ нормативных документов ДОУ, педагогических условий, способствующих укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (режим дня, режим двигательной активности, РППС, взаимодействие с медицинским работником, родителями и пр.).</p> <p>-изучение и анализ КТП воспитателя по планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции</p> <p>- изучение и анализ организации и проведения оздоровительной работы в группах разной направленности.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов в 1-ю и 2-ю половину дня в группах разной направленности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в возрастных группах разной направленности (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, физкультурные занятия, прогулки, физкультурные досуги, праздники, простейший туризм) в соответствии с ФОП ДО, требования охраны труда, санитарно-эпидемиологическими</p>

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и анализ применения коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Разработка плана коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении двигательным навыкам и умениям <i>В рамках демозамена</i> наблюдение и анализ организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.</p>
	<p>ПП 01 Практика пробных занятий по педагогической деятельности проектирования и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p>Технология планирования режимных моментов Технология Л. Свирской «План- Дело – Анализ» (утренний и вечерний круг)</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Компенсаторно-нейтрализующие (УГ, гимнастика после сна, физминутки, физпаузы, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) -Медико-профилактические (взаимодействие с мед. работником ДОО) -Социально-психологического благополучия ребенка в ДОО (режим дня, режим двигательной активности и др.) <p><u>Технологии обучения здоровому образу жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология физкультурных занятий -Игротерапия -Точечный самомассаж -Самомассаж <p><u>Коррекционные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология релаксации -Кинезотерапия -Гимнастика корригирующая - Ритмопластика -Технология профилактики плоскостопия, осанки -Фитбол-гимнастика 	

Игровые технологии обучения:
Технология обучения подвижным играм
Технология обучения спортивным играм
Квест-технология
Технология развивающего обучения
Технология сотрудничества
Технология проектной деятельности
Личностно-ориентированная технология
ИКТ


**Технология психолого-педагогической поддержки и помощи детям,
имеющим
трудности в обучении**

Технология контроля и оценки (мониторинга)


**Технология оценки качества профессиональной компетентности
воспитателя (будущего специалиста)**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей,</p>	<p>Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующими компетенциями.</p> <p>В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОП ДО (тема недели) обучающиеся самостоятельно с учётом технологии обучения определяют цель и задачи, содержание, формы, методы и средства физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, проводят мониторинг, самоанализ и взаимонализ, определяют пути самосовершенствования.</p> <p>Самостоятельно организуют и проводят режимные моменты в 1-ю и 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон, организация подъема, закаливание), мероприятия по ЗОЖ, профилактике детского травматизма в группах разной направленности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, санитарными нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, ТБ.</p> <p>Применяют коррекционно-педагогические технологии в области физического развития</p>

<p>компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста с учётом группы здоровья ребёнка, мониторинга.</p> <p>Совместно с воспитателем группы обогащают развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>В рамках демоэкзамена организуют и проводят осмотр ребёнка во время утреннего приема, ухода домой, оценивают состояния его здоровья в течение дня.</p> <p>Организуют и проводят утреннюю гимнастику с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>Организуют и проводят утренний круг.</p> <p>Организуют и проводят подвижные и спортивные игры.</p> <p>С учётом заданий демонстрационного экзамена определяют цель и задачи, содержание, формы, методы, средства и планируемые результаты образовательной, воспитательной и оздоровительной задач по физическому развитию и воспитанию детей в группах разной направленности на основе ФОП ДО, с учетом санитарно-гигиенических норм, применения различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывают и проводят совместную деятельность воспитателя и детей в центре двигательной активности.</p> <p>В рамках наставничества обучающиеся четвёртого курса, принимавшие участие в областных конкурсах, олимпиадах, передают личный профессиональный опыт обучающимся вторых курсов в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена: разработка конспектов (технологических карт) утреннего и</p>
--	---

документацией на государственном и иностранном языках.	вечернего круга, УГ, гимнастики после сна, подвижных и спортивных игр.
	УП 02 Практика овладения различными видами деятельности и общения детей с сохранным развитием, Лего-конструированием и робототехникой
<p style="text-align: center;"> Технология учебно-исследовательской деятельности Технология решения проблемных (педагогических) ситуаций Технология контекстного обучения ИКТ Игровые технологии Технология обучения Лего-конструированию Технология обучения робототехнике в ДОО Технология проектной деятельности Технология создания УМК Технология определения цели и задач занятия, видов деятельности по А. В. Хуторскому </p>	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для</p>	<p>Обучающиеся в соответствии с Программой по УПП и планом-графиком приобретают первоначальный практический опыт по овладению различными видами деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующими компетенциями.</p> <p>Обучающиеся приобретают умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия, вида деятельности детей; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Приобретают навык оценки практической значимости результатов поиска, применения средств информационных технологий с использованием различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Проводят учебное исследование по</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучению и анализу планирования различных видов деятельности (включая Лего-конструирование и робототехнику) в течение дня, - изучению и анализу предметно-развивающей среды по различным видам деятельности (включая Лего-конструирование и робототехнику), - наблюдению и анализу организации педагогического контроля, оценки процесса и результата обучения

<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ОК – см. выше</p>	<p>дошкольников; отбора средств для определения результатов обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдению и анализу подготовки воспитателя к различным видам деятельности (трудовой, игровой, музыкальной, изобразительной и конструирования, коммуникативной) и руководства ими с учетом возраста детей, темы недели, ФОП ДО, - обсуждают в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями результаты исследования <p>Проектируют конспекты по различным видам деятельности (включая Лего-конструирование и робототехнику) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, используя методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной, развивающей и воспитательной задач.</p> <p>Разработка собственного творческого проекта по Лего-конструированию, робототехнике (инженерная книга)</p> <p>Составляют картотеки дидактических игр по видам деятельности</p> <p>Разрабатывают методические материалы к конспектам занятий и различным видам деятельности (с учётом центров активности) с учетом особенностей возраста.</p> <p>В соответствии с целью проведённых учебных исследований формулируют предложения (рекомендации) по совершенствованию процесса обучения детей с сохранением развития в различных видах деятельности, определяет мероприятия и активности для совместной деятельности воспитателя и детей.</p> <p>На основе технологии контекстного обучения применяют знания и умения в моделируемом образовательном процессе ДОО (включая Лего-конструирование и робототехнику).</p> <p>В рамках демонстрационного экзамена, используя указанные образовательные технологии обучающиеся приобретают практический опыт работы с методической литературой: определяют цель и задачи (по А. В. Хуторскому), формы, методы и средства, планируемые результаты, продукты в различных видах детской деятельности и на занятиях на основе ФОП ДО, отбирают содержание видов деятельности и занятий (включая интегрированное по чтению художественной литературы) в соответствии с формой, методами и</p>
--	---

	<p>средствами, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием, разрабатывают и оформляют технологические карты с учётом требований демонстрационного экзамена.</p>
	<p>ПП 02 Практика пробных занятий по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>
<p>Технология Л. Свирской «План- Дело – Анализ» (утренний и вечерний круг)</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Компенсаторно-нейтрализующие (УГ, физминутки, физпаузы, пальчиковая, дыхательная гимнастика) -Медико-профилактические (взаимодействие с мед. работником ДОО) -Социально-психологического благополучия ребенка в ДОО (коммуникативные игры, коррекция поведения, РППС и др.) <p><u>Коррекционные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Технология релаксации Технология зрительной гимнастики (при использовании ИКТ оборудования) <p><u>Игровые технологии обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Технология дидактической игры с детьми с сохранным развитием Технология коммуникативной игры с детьми с сохранным развитием Технология сюжетно-ролевой игры с детьми сохранным развитием Технология театрализованной игры с детьми с сохранным развитием Технология конструктивных игр (Лего, робототехника) с детьми с сохранным развитием Технология подвижных игр с детьми с сохранным развитием Квест-технология с детьми с сохранным развитием Технология психолого-педагогической поддержки и помощи детям, имеющим трудности в обучении Технология развивающего обучения Технология сотрудничества Технологии трудового воспитания (Л. Сайгушева, М. Крулехт и др.) Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Личностно-ориентированная технология Технология художественной обработки материалов (конструирование, рисование, ручной труд) ИКТ Технология контроля и оценки (мониторинга) Технология оценки качества профессиональной компетентности воспитателя (будущего специалиста) 	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>


<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующими компетенциями. В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОП ДО (тема недели) обучающиеся самостоятельно с учётом технологии обучения определяют цель и задачи, содержание, формы, методы и средства по различным видам детской деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы) и занятий (по развитию речи, ФЭМП, экологическому, музыкальному воспитанию, изодетельности и конструированию)</p> <p>в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей с сохранным развитием, проводят мониторинг, самоанализ и взаимоанализ, определяют пути самосовершенствования.</p> <p>Планируют, организуют и проводят коррекционно-развивающую работу с детьми с сохранным развитием, имеющими трудности в обучении.</p> <p>С учётом <i>заданий демонстрационного экзамена</i> определяют цель и задачи, содержание, формы, методы, средства и планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия по чтению художественной литературы (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) на основе ФОП ДО с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием, санитарно-гигиенических норм, применения различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывают и проводят совместную деятельность воспитателя и детей в центрах активности с использованием ИКТ оборудования (игровая, продуктивная).</p> <p>В рамках наставничества обучающиеся четвёртого курса, принимавшие участие в областных конкурсах, олимпиадах, передают личный профессиональный опыт обучающимся третьих курсов в процессе выполнения заданий</p>
--	---

<p>ПК 2.8. Анализировать занятия</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ОК – см. выше</p>	<p>демонстрационного экзамена: разработка конспектов (технологических карт) интегрированного занятия по чтению художественной литературы с дидактической игрой на ИКТ оборудовании, настольно-печатных игр, развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича и др.), сюжетно-ролевых и др.</p>
	<p>УП03 Практика овладения современными технологиями обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ (ИКТ, игровые, проектная и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Технология учебно-исследовательской деятельности Технология решения проблемных (педагогических) ситуаций Технология моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности Технология контекстного обучения Технология интегрированного обучения Технология проектной деятельности Игровые технологии ИКТ Технология определения цели и задач занятия по А. В. Хуторскому</p>	
<p style="text-align: center;">ПК и ОК</p>	<p style="text-align: center;">описание</p>
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4.</p>	<p>Обучающиеся в соответствии с Программой по УПП и планом-графиком приобретают первоначальный практический опыт по овладению современными технологиями обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ (ИКТ, игровые, проектная и др.) и соответствующими компетенциями.</p> <p>Обучающиеся приобретают умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия, вида деятельности детей; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Приобретают навык оценки практической значимости результатов поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения ДОО и различных цифровых средств для решения профессиональных задач (смарт доска, интерактивная песочница, кубы и др.).</p>

<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ОК – см. выше</p>	<p>Используя указанные образовательные технологии обучающиеся приобретают практический опыт работы с методической литературой: определяют цель и задачи (по А. В. Хуторскому), формы, методы и средства, планируемые результаты, продукты в различных видах детской деятельности и на занятиях на основе ФОП ДО, отбирают содержание видов деятельности и занятий (включая интегрированное) в соответствии с формой, методами и средствами, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, разрабатывают и оформляют технологические карты, паспорт проекта с учётом требований демонстрационного экзамена.</p> <p>На основе технологии моделирования, контекстного обучения применяют знания и умения в моделируемом образовательном процессе ДОО.</p>
	<p>ПП.03 Практика пробных занятий по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p style="text-align: center;">Технология планирования режимных моментов Технология Л. Свирской «План- Дело – Анализ» (утренний и вечерний круг)</p> <p style="text-align: center;"><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Компенсаторно-нейтрализующие (УГ, физминутки, физпаузы, пальчиковая, дыхательная гимнастика) -Медико-профилактические; -Социально-психологического благополучия ребенка в ДОО <p style="text-align: center;"><u>Коррекционные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Технология формирования речевого дыхания Технология релаксации Технология зрительной гимнастики Арт-терапия Сказкотерапия <p style="text-align: center;">Игровые технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Технология дидактической игры с детьми с ОВЗ Технология коммуникативной игры с детьми с ОВЗ Технология сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ Технология театрализованной игры с детьми с ОВЗ 	

Технология конструктивных игр (Лего, робототехника) с детьми с ОВЗ
Технология подвижных игр с детьми с ОВЗ
Квест-технология
Технология психолого-педагогической поддержки и помощи детям,
имеющим
отклонения в развитии
Технология развивающего обучения
Технология сотрудничества
Технология проектной деятельности
Технология исследовательской деятельности
Личностно-ориентированная технология
Технология интегрированного обучения
ИКТ
Технология контроля и оценки (мониторинга)
Технология работы с родителями
Технология оценки качества профессиональной компетентности
воспитателя (будущего специалиста)
Технология учебно-исследовательской деятельности

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими компетенциями. В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОП ДО (тема недели) обучающиеся самостоятельно с учётом технологии обучения определяют цель и задачи, содержание, формы, методы и средства по различным видам детской деятельности (включая занятия) в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ, проводят мониторинг, самоанализ и взаимонализ, определяют пути самосовершенствования.</p> <p>Планируют, организуют и проводят коррекционно-развивающую работу с учётом отклонений в развитии, совместно с воспитателем по заданию логопеда (дефектолога) реализуют коррекционные технологии обучения, рекомендованные специалистами.</p> <p>С учётом заданий демонстрационного экзамена определяют цель и задачи, содержание, формы, методы, средства, продукты деятельности (с</p>

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ОК – см. выше</p>	<p>включением продуктивной деятельности) и планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия на основе ФОО ДО с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, санитарно-гигиенических норм, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения ДОО и различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывают и проводят интегрированные занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с включением исследовательской деятельности, виртуальной экскурсии, совместной деятельности воспитателя и детей в центрах активности с использованием ИКТ оборудования (игровая, продуктивная).</p> <p>В рамках наставничества, обучающиеся четвертого курса, принимавшие участие в областных конкурсах, олимпиадах, передают личный профессиональный опыт обучающимся вторых - третьих курсов в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена: разработка конспектов (технологических карт) утреннего и вечернего круга, УГ, гимнастики после сна, дидактических игр на ИКТ оборудовании, виртуальной экскурсии и пр.</p>
	<p>ПП.04 Практика овладения взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>Технология работы с родителями Технология учебно-исследовательской деятельности Технология контроля и оценки Технология комплексного сопровождения ребёнка в образовательном процессе ДОО Технология проведения родительского собрания ИКТ</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>


<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Обучающиеся овладевают видом профессиональной деятельности</p> <p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими компетенциями.</p> <p>В соответствии с Программой по УПП и планом-графиком, ФОП ДО (тема недели) обучающиеся изучают нормативные документы по работе с родителями, проводят диагностику-детско-родительских отношений, разрабатывают перспективный план работы с родителями, самостоятельно организуют и проводят различные формы работы с родителями (индивидуальные консультации, информационные стенды, буклеты, проекты и др.), мастер-класс для воспитателей.</p> <p>Составляют циклограмму рабочего дня младшего воспитателя, руководят его работой.</p> <p>С учётом заданий демонстрационного экзамена оформляют информационный стенд по теме совместного проекта воспитателя, детей и родителей, создают и контролируют работу творческих групп, организуют выставку возможных продуктов совместной деятельности детей и родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта.</p>
	<p>УП 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<p>Технология исследовательской деятельности Технология создания рабочей программы педагога ДОО Технология организации образовательного процесса ДОО Технология проектной деятельности Технология научно-исследовательской деятельности Технология написания научных и методических публикаций Технология коррекционно-рефлексивной деятельности педагога</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК.5.1.</p>	<p>Обучающиеся в соответствии с</p>

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК.5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Программой по УПП и планом-графиком приобретают первоначальный практический опыт по овладению методической работой воспитателя ДОО и соответствующими компетенциями.</p> <p>Обучающиеся приобретают умения ставить задачи по поиску информации в соответствии видом работ на УП 05; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Приобретают навык оценки практической значимости результатов поиска, применения средств информационных технологий с использованием различных цифровых средств для решения профессиональных задач. Проводят учебное исследование по -изучению и систематизации, оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области специального дошкольного образования в ДОО, - изучению и анализу нормативных документов по организации методической работы, планирующей</p>
---	---

<p>совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>документации воспитателя ДОО</p> <p>Разрабатывают модель РППС по виду деятельности</p> <p>Разрабатывают фрагмент рабочей программы</p> <p>Разрабатывают доклад (реферат) на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p>Разрабатывают методические материалы к конспектам занятий и различным видам деятельности (с учётом центров активности) с учетом особенностей возраста.</p> <p>В рамках <i>демонстрационного экзамена</i> разрабатывают паспорт проекта и презентацию продукта проекта.</p>
---	---

Приложение 14

Примеры реализации образовательных технологий по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

	<p>УП.01 Ознакомительная практика</p>	
<p>Традиционная (репродуктивная) Здоровьесберегающая технология Личностно-ориентированная технология</p>		
<p>ПК и ОК</p>		<p>описание</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных</p>	<p>Студенты знакомятся с учреждениями дополнительного образования детей</p>	


<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>(дворцы, дома и центры творчества, студии г. Магнитогорска) Находят примеры озвучивания техники безопасности на занятиях с детьми Изучают должностные обязанности педагога дополнительного образования Проводят исследовательскую работу по изучению реализации программ дополнительного образования художественной направленности Создают информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. Оформляют презентацию по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p>
--	---




ПП 01 Введение в специальность

**Проектная технология
Коллективного взаимодействия**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития</p>	<p>Под руководством методиста студенты в подгруппах разрабатывают основу исследовательского проекта по</p>

<p>личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 1.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>одному из направлений внеурочной деятельности. В результате происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Составляют план реализации занятий по направлению. Реализуют проект согласно установленному плану, оформляя продукт проекта.</p> <p>Задание для студентов: Изучить материалы в методическом пособии. и примеры проектов. Разработать материалы для проекта в соответствии с возрастом учащихся (подгруппа студентов разрабатывает материалы для одного проекта). Провести проектную деятельность на практике (не менее 2-х недель). Во время проведения проектной деятельности провести измерения уровня сформированности метапредметных результатов. Оценить уровень сформированности метапредметных результатов и составить анализ для одного обучающегося (каждый студент выбирает одного ребенка). Для аргументации анализа использовать критерии оценивания проектной деятельности. Анализ оформить отдельным документом в текстовом редакторе.</p>
	<p>УП 01 Практика наблюдений и показательных занятий по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p align="center">Технология учебно-исследовательской деятельности Технология решения проблемных (педагогических) ситуаций</p>	

Технология контекстного обучения ИКТ Игровые технологии Технология проектной деятельности Технология создания УМК Технология определения цели и задач занятия, видов деятельности по А. В. Хуторскому	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>Обучающиеся выпускных курсов проводят воспитательное мероприятие: классный час на тему «Традиции и семейные ценности». Студенты вторых курсов анализируют мероприятие. В рамках наставничества студенты старших курсов помогают обучающимся вторых, третьих курсов составить сценарий воспитательного мероприятия с учетом требований демонстрационного экзамена, провести его и проанализировать.</p>
	УП 02 Подготовка к летней практике/инструктивный сбор
Технология коллективного взаимодействия	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить</p>	<p>Студенты третьих курсов делятся на группы. Организатор практики устанавливает правила участия в «лагерной смене».</p>

<p>внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Участники инструктивного лагеря выбирают вожатых, командиров и других участников самоуправления в лагере. В процессе практики происходит создание и управление педагогическими сценариями: Формирование продуктивных отношений с обучающимися.</p> <p>Активизация общения у младших школьников во время внеурочных мероприятий, применение вербальных и невербальных методов педагогической поддержки для детей, испытывающих трудности в общении.</p> <p>Способствование развитию и поддержка творческих наклонностей у студентов.</p> <p>Мотивация обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в дополнительных активностях.</p> <p>Подбор и применение дидактических материалов во время занятий.</p>
---	---



УП 02 Подготовка к летней практике/инструктивный сбор

**Коллективного взаимодействия
Игровая технология**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной</p>	<p>Это активная форма профессиональной подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности. Программу сборов составляют теоретические занятия, тренинги, практикумы, творческие дела и отрядная работа.</p> <p>Технология коллективного творческого дела (КТД). 2 Позволяет организовать разнообразную деятельность детей и подростков (сборы и беседы, конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, вечера поэзии, сказки, праздники леса, птиц, костра, трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря и другие).</p>

деятельности и оценку ее результатов.	
	ПП 02 Летняя практика
Инструктивно-методические сборы Технология коллективного творческого дела	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Это активная форма профессиональной подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности. Программу сборов составляют теоретические занятия, тренинги, практикумы, творческие дела и отрядная работа.</p> <p>Технология коллективного творческого дела (КТД). 2</p> <p>Позволяет организовать разнообразную деятельность детей и подростков (сборы и беседы, конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, вечера поэзии, сказки, праздники леса, птиц, костра, трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря и другие).</p>
	УП 03 Практика овладения базовыми видами деятельности
ИКТ-технология Кейс-технология, или метод кейсов	
ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том</p>	<p>Исследование реальных случаев способствует развитию у студентов навыков решения практических задач.</p> <p>В качестве практического задания студентам представлен случай: классный руководитель встречает в раздевалке ученика, который пришёл в школу в яркой футболке и модных изношенных джинсах. Учительница с недовольством спрашивает: «Почему ты пришёл в таком виде? Ты не в курсе о сегодняшней проверке?» Ученик отвечает спокойно:</p>

<p>числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.</p>	<p>«Я хожу так, как хочу». Учитель просит его немедленно покинуть школу.</p> <p>Задания к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать действия учительницы с точки зрения единства требований к учащимся. 2. Смоделировать своё поведение на месте классного руководителя в данной ситуации. 3. Привести три аргумента для классного руководителя, чтобы предотвратить подобные случаи в будущем. 4. Назвать три способа организации воспитательной работы по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе. <p>Студента просят проанализировать представленную ситуацию и разработать план воспитательной работы. На основе анализа кейса, оформить информационный буклет в приложении.</p>
---	--



ПП 03 Психолого-педагогическая

Групповые технологии

ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую</p>	<p>В рамках программного подхода ПП 03 применяется групповая методика для глубинного изучения теоретических основ и организации самостоятельной работы, связанной с проведением социометрического исследования. Учебный класс разбивается на небольшие группы, каждой из которых назначается определённый класс для работы.</p> <p>Основная цель социометрического анализа заключается в проведении опроса среди участников определённой группы с целью выявления социально-психологических отношений между ними. Для достижения этой цели используются косвенные вопросы, позволяющие определить симпатии и антипатии, а также выяснить, кто в группе пользуется наибольшим или наименьшим уважением и авторитетом. Структуру учебной группы можно</p>


<p>поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>установить через процесс взаимной оценки, при котором члены группы ранжируются по степени влияния. Таким образом, организуется опрос, позволяющий определить, как распределяются полномочия в группе, в результате чего каждый участник получает свою позицию в иерархии. Задания для студентов включают: подготовку необходимых материалов для диагностики, изучение методических материалов, а также проведение различных тестов для оценки статуса личности и выявления референтных групп.</p>
--	--



ПП.03 Внеучебная воспитательная работа

Коллективного взаимодействия ИКТ-технология


ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и</p>	<p>Обучающиеся выпускных курсов проводят воспитательное мероприятие: классный час на тему «Традиции и семейные ценности».</p> <p>Студенты вторых курсов анализируют мероприятие. В рамках наставничества студенты старших курсов помогают обучающимся вторых, третьих курсов составить сценарий воспитательного мероприятия с учетом требований</p>



<p>воспитания обучающихся; ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>демонстрационного экзамена, провести его и проанализировать.</p>
	<p>ПП 01 Пробные уроки</p>
<p>Проблемное обучение ИКТ-технология Здоровьесберегающая технология Диалоговые и рефлексивные технологии</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7.</p>	<p>Образовательная технология во время практики пробных уроков предполагает следующее:</p> <p>1. Подготовка к уроку. Студент получает консультацию у преподавателя колледжа и учителя образовательного учреждения. Затем он проектирует, проводит и анализирует урок. Для этого следует изучить методическую литературу, определить цели урока, его структуру и основные этапы, разработать содержание, отобрать материал и определить методы и приёмы обучения на каждом этапе. Создание интерактивных презентаций.</p> <p>2. Проведение уроков с учётом нозологии обучающихся. После урока проводится его анализ в подгруппе. На итоговом этапе определяются достижения студентов, вычленяются трудности, возникшие в период практики, и пути их решения. Оформление отчётной документации. По результатам практики студенты оформляют</p>

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	отчёт, в котором указывают достижения и трудности.
---	--

Приложение 15

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**


	ПП ПМ 01. Организация документационного обеспечения управления и функционирование организации	
Цифровые технологии		
ПК и ОК	описание	
<p>ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.</p> <p>ПК 1.3. Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p> <p>ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять работу по подготовке и проведению конференстных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p> <p>ПК 1.9.</p>	<p>Обучающиеся вторых курсов знакомятся с базой практики, изучают структуру, документы. Знакомятся с рабочим местом секретаря, изучают основы ведения приема посетителей, как правильно вести телефонное обслуживание, составляют график рабочего дня, изучают корреспонденцию. Знакомятся с деловыми поездками и проведения встреч. Изучают кадровую документацию. Составляют и оформляют различные виды документации.</p>	

<p>Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.</p>	
	<p>ПП ПМ 02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам</p>
<p>Проектная технология</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации.</p> <p>ПК 2.2. Вести учет архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять хранение архивных дел (документов) с постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять хранение, комплектование, учет и использование дел (документов) временного хранения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.</p>	<p>Обучающиеся вторых курсов знакомятся с архивом организации, изучают номенклатуру дел, знакомятся с документацией данной структуры.</p> <p>Обучающиеся третьего курса проводят экспертизу ценности документов, изучают номенклатуру дел, оформляют и формируют дела временного и постоянного хранения составляют описи дел, лист-заверитель.</p>
	<p>ПМ 03. Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель</p>
<p>ИКТ</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять информационную работу по документам, в том числе с использованием оргтехники, программных средств учета,</p>	<p>Во время учебной практики по данному модулю обучающиеся знакомятся с документами организации</p>

<p>хранения и поиска документов и других специализированных баз данных.</p> <p>ПК 3.2. Принимать меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков организации.</p> <p>ПК 3.3. Вести работу по созданию справочного аппарата по документам с целью обеспечения удобного и быстрого их поиска.</p> <p>ПК 3.4. Подготавливать данные, необходимые для составления справок на основе сведений, имеющихся в документах архива.</p> <p>ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.</p>	<p>на сайте нашего колледжа, изучают локальные акты и нормативные документы. Знакомятся с рабочим местом секретаря руководителя и анализируют документы по личному составу отдела кадров.</p> <p>Во время производственной практики на базах практики знакомятся с работой секретаря составляют и оформляют документы и регистрируют. Ведут учет документов. Изучают номенклатуру дел данной организации.</p>
--	---

Приложение 16

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
49.02.01 Физическая культура**

	УП 01 Ознакомительная практика	
Цифровые технологии		
ПК и ОК	описание	
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере</p>	<p>Студенты третьего курса наблюдают за уроками учителя физической культуры. После просмотра занятия, им предстоит составить анализ, охватывающий следующие ключевые аспекты: методическое сопровождение урока, психологические условия, необходимые для эффективного</p>	



<p>молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	<p>обучения, стиль взаимодействия педагога с учениками, санитарно-гигиенические требования к проведению урока, использование наглядных и технических средств, педагогические нормы, структура урока, а также способы решения задач и достижения целей занятия. Оценка коррекционной направленности урока с позиции охранительно-педагогического режима. Смена видов деятельности, своевременное проведение физкультурных пауз, посильность речевого и дидактического материала, разнообразие, взаимосвязь и обоснованность выбора методов и приёмов обучения, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, доступность и чёткость инструкций, упражнения на развитие общей и тонкой моторики.</p> <p>В своем анализе обучающиеся должны подкрепить свои выводы аргументами и примерами, основанными на увиденном уроке.</p>
--	--



ПП 02 Подготовка к летней практике

Кейс – технология


ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 2.3.</p>	<p>Планирование внеурочной работы с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа</p> <p>Участие в работе инструктивно-</p>

<p>Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>методического сбора</p>
	<p>ПП 02 Летняя практика</p>
<p>Технология мастерских</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря. Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену.</p> <p>Участие в организации жизнедеятельности отряда в соответствии со спецификой задач организационного, основного и заключительного периодов смены (работа с детьми в летний период, работа с родителями (законными представителями), анализ процесса и итогов досуговых мероприятий).</p> <p>Оформление отчета. Составление мультимедийной презентации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.</p>
	<p>ПП 01 Пробные уроки</p>
<p>Проблемное обучение Здоровьесберегающая технология</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p>	<p>Образовательная технология во время практики пробных уроков предполагает следующее:</p>


<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p>1. Подготовка к уроку. Студент получает консультацию у преподавателя колледжа и учителя образовательного учреждения. Затем он проектирует, проводит и анализирует урок. Для этого следует изучить методическую литературу, определить цели урока, его структуру и основные этапы, разработать содержание, отобрать материал и определить методы и приёмы обучения на каждом этапе.</p> <p>2. Проведение уроков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. После урока проводится его анализ в подгруппе. На итоговом этапе определяются достижения студентов, вычленяются трудности, возникшие в период практики, и пути их решения.</p> <p>3. Оформление отчётной документации. По результатам практики студенты оформляют отчёт, в котором указывают достижения и трудности.</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	
<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	


Приложение 17

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
53.02.01 Музыкальное образование**


	<p>УП.01 Ознакомительная практическая подготовка</p>	
<p>Групповые технологии</p>		
	<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальных досугов в дошкольных образовательных организациях планировать их.</p>		<p>Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в детском саду, в школе.</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях</p>		<p>наблюдение за работой музыкального руководителя и учителя музыки;</p>


<p>ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>обсуждение музыкальных занятий, утренней гимнастики, уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, ведение учебной документации знакомство с документацией музыкального руководителя и учителя музыки; анализ</p>
--	---

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	
	<p>ПП.01 Психолого-педагогическая</p>
<p>Практико-ориентированная, игровые технологии</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях планировать их.</p> <p>ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4.</p>	<p>Оформление результата наблюдений музыкальных занятий, уроков, адаптации детей в детском саду и школе, диагностики муз.-психологических особенностей дошкольников; общение с детьми (беседы, анкетирование, характеристика на ребенка), игры с детьми в группе помогают познакомиться с возрастными психолого-педагогическими особенностями дошкольников разного возраста</p>


<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
	<p>ПП.01 Пробные занятия в ДОУ</p>
<p>Технология мастерских</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях планировать их.</p> <p>ПК 1.2.</p>	<p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении музыкально-ритмических упражнений;</p>

<p>Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях</p> <p>ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>бережное отношение к голосовому аппарату дошкольника при работе с песенным материалом.</p> <p>Все обучение и воспитание- через игру в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Игра в оркестре - элементарное музицирование для дошкольников, развивает музыкальные и творческие, способности дошкольников.</p> <p>Музыкальная импровизация на ДШИ, ДМИ является заданием на демонстрационном экзамене.</p>
--	---

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
	<p>ПП 01 Пробные уроки</p>
<p align="center">Здоровьесберегающие; игровые; элементарного музицирования с дошкольниками на детских музыкальных инструментах (К.Орф)</p>	
<p align="center">ПК и ОК</p>	<p align="center">описание</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях планировать их.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях</p> <p>ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения</p>	<p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении музыкально-ритмических упражнений; бережное отношение к голосовому аппарату дошкольника при работе с песенным материалом. Все обучение и воспитание-через игру в разных видах музыкальной деятельности. Игра в оркестре - элементарное музицирование для дошкольников, развивает музыкальные и творческие, способности дошкольников. Музыкальная импровизация на ДШИ, ДМИ является заданием на демонстрационном экзамене.</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
	<p>УП.03 Ознакомительная практика работы с хором</p>
<p>Игровая технология</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>


<p>ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.</p> <p>ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.</p> <p>ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.</p> <p>ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение за распеванием детского хора</p> <p>-Наблюдение за работой дирижера(хормейстера)</p> <p>-Анализ документации дирижера (нотный материал для хора)</p> <p>-Наблюдение и анализ работы дирижера над строем и ансамблевым пением, над интонацией в хоровых партиях, над выразительностью вокально-хоровой работы.</p> <p>Наблюдение за работой руководителя хора.</p> <p>Применение теоретических знаний в работе с хоровым коллективом</p> <p>Использование ИКТ в составлении аранжировок, аннотаций к произведениям, использование программы Cubase(программное обеспечение для создания и записи музыки).</p> <p>Использование интерактивной доски на всех этапах работы с песенным репертуаром</p>
--	--

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
	<p>ПП.02 Летняя практическая подготовка</p>
<p>Технологии коллективных творческих дел(КТД)</p>	
<p>ПК и ОК</p>	<p>описание</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели, задачи внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.</p> <p>ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.</p> <p>ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Анализировать внеурочные музыкальные мероприятия.</p> <p>ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательном учреждении.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4.</p>	<p>Вожатые вместе с детьми придумывают, планируют, проводят и анализируют то, что интересно участникам этого процесса</p>

<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	
--	--

Приложение 18

**Примеры реализации образовательных технологий по специальности
54.01.20 Графический дизайнер**

	УП. 01 Учебная практика (Разработка продукта графического дизайна по техническому заданию заказчика)	
Технология применения документации письменного инструктирования. Технологии применения активных методов обучения Проектный метод обучения		
ПК и ОК		описание
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Технология применения документации	

<p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p> <p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p>	<p>письменного инструктирования. Технологии применения активных методов обучения Проектный метод обучения</p>
--	---



ПП.01 Производственная практика (Разработка дизайн-макетов в соответствии с техническим заданием заказчика)

**Технология применения документации письменного инструктирования.
Технологии применения активных методов обучения.
Проектный метод обучения**

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p> <p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p> <p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p>	<p>Технология применения документации письменного инструктирования. Технологии применения активных методов обучения. Проектный метод обучения</p>



УП.02 Учебная практика (Разработка авторских макетов по основным направлениям графического дизайна)

Проектный метод обучения

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p>	<p>Обучающиеся подбирают программные продукты в зависимости от разрабатываемого макета.</p>




<p>ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</p>	<p>Оформляют итоговый бриф от заказчика</p> <p>Обучаются разработке авторских макетов по основным направлениям графического дизайна: наружная реклама, мобильное приложение, упаковка, полиграфической продукции и печатных изданий (журнала, брошюры, книги).</p>
--	--



ПП.02 Производственная практика (Разработка дизайн-макетов в соответствии с планом работ и брифом)

**Технология применения документации письменного инструктирования.
Проектный метод обучения.**


ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</p>	<p>Обучающиеся разрабатывают план работы, оформляют брифы. В ходе производственной практики обучающиеся самостоятельно разрабатывают и выводят на печать дизайн-макеты: графики для мобильного приложения/сайта, макеты рекламного интернет-баннера для сайта фирмы, дизайн-макета обложки и внутреннего блока многостраничного издания (брошюры, книги, журнала, программы и т.д.), макета упаковки. На базе практике работают в команде, помогают осуществлять сборку тиражей.</p>

	УП.03 Учебная практика (Применение стандартов производства при подготовке дизайн-макетов к печати, публикации)
Технология применения документации письменного инструктирования. Исследовательский метод. Проектный метод обучения	
ПК и ОК	описание
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	Обучающиеся изучают стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации. Учатся подготовки тиража печатных изданий к процессу печати (подготовка цвета и формата). На базе практики помогают осуществлять печать и сборку итогового продукта, проходят обучение работе с инструментами, оборудованием для процесса печати. По итогу практики оформляют документации о выполненных работах (акты сдачи).
	ПП.03 Производственная практика (Подготовка дизайн-макетов к процессу печати)
Технология бригадной организации производственного обучения. Технология применения документации письменного инструктирования. Проектный метод обучения	
ПК и ОК	описание
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	В рамках производственной практики обучающиеся самостоятельно подготавливают макеты полиграфической продукции к процессу печати в различных графических программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel Draw), применяют стандарты производства. Осуществляют сборку тиражей и их постпечатную обработку. Подготавливают цвет, помогают осуществлять печать и постпечатные процессы готовых продуктов дизайна.
	ПП.04 Производственная практика (Развитие личного и профессионального роста на рабочем месте)
Технология использования игровых методов: ролевых и деловых игр Самоанализ	
ПК и ОК	описание
ПК 4.1.	В рамках данной производственной практики обучающиеся выполняют:

<p>Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ современных тенденций в сфере графического дизайна. – Исследование рынка, сбор информации, ее анализ и структурирование. – Разработку каталога «Книга-гид по современным тенденциям в сфере графического дизайна». – Разработку макетов печатной продукции (листочка, флаер, буклет) для рекламы мастер-класса. – Проведение мастер-класса (в группе) «Использование современной технологии (на выбор) в графическом дизайне». – Разработку дорожной карты «Саморазвитие: личный путеводитель». – Составление циклограммы работы графического дизайнера на день, неделю, месяц. – Проведение игры (тренинга) на командообразование «Тимбилдинг для дизайнеров». – Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта. – Разработка плана по формированию макетов – Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки. – Планирование потребности в трудовых ресурсах. – Оформление проделанной работы (макетов) в презентацию и ее защита. <p>Производственная практика направлена на развитие личностного и профессионального роста, самоорганизацию на рабочем месте. Развивает навыки работы в коллективе, команде, формирует межличностные деловые качества.</p>
---	---

Приложение 19

Примеры реализации образовательных технологий по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

	<p>УП.01 Уч. практика. Ознакомительная</p>
<p>Технология применения документации письменного инструктирования.</p>	

Технологии применения активных методов обучения
Проектный метод обучения

ПК и ОК	описание
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>– Цель, задачи практической подготовки УП.01 «Ознакомительная практика».</p> <p>Основные виды работ практической подготовки и содержание отчетной документации по ознакомительной практике.</p> <p>– Оформление текущей и отчетной документации по практической подготовке УП.01 «Ознакомительная практика».</p> <p>Обследование и описание базы практики МОУ СОШ:</p> <p>– основные направления деятельности школы;</p> <p>кабинета изобразительного искусства – материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета – УМК (учебно-методических комплектов), документации (базовой программы) по изобразительному искусству (для начальных классов).</p> <p>Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательной организации в школе. Изучение:</p> <p>– планирования, определения цели и задач, ведения уроков изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе;</p> <p>– подготовки к занятиям;</p> <p>– отбора содержания и подбор дидактических материалов с учетом программ для начальных и средних классов;</p> <p>– оценки процесса и результата обучения.</p> <p>Педагогическое наблюдение показательного урока:</p> <p>– определение цели, задач наблюдения;</p> <p>фотозапись урока – цель, задачи, результат.</p> <p>Показательные уроки.</p> <p>– наблюдение показательных уроков</p>

<p>деятельности.</p>	<p>учителя изобразительного искусства (цели, задач, результата); фотозапись показательных уроков в рамках календарно-тематического планирования для начальных классов. Внеурочные занятия изобразительного искусства: – программа, цель, задачи, календарно-тематическое планирование занятий; – наблюдение организации и проведения внеурочного занятия по изобразительному искусству; фотозапись организации и проведения внеурочного занятия в рамках календарно-тематического планирования.</p>
----------------------	--



ПП.01 Пробные уроки (ИЗО нач. классы;. сред. классы)

Объяснительные технологии – анализ фактов и обращение к доказательству с широким использованием методической литературы.

Объяснение, рассказ, беседа.

Иллюстративные технологии –электронные образовательных ресурсов и ИКТ, педагогический рисунок, показ практических действий, наглядно-методическое обеспечение для наглядного представления явлений, процессов и предметов изображения.

Технологии развивающего обучения – активно-деятельностные способы обучения, формирующие мышление, активизирующие обучения и мотивирующие обучающихся.

Личностно-ориентированные технологии – основанные на гуманистических принципах – на признание индивидуальности ребенка. Практико-ориентированные технологии, способствующие практическому применению навыков и умений, развитию творческого мышления и самовыражения учащихся. К ним относятся проектная деятельность. Здоровьесберегающие технологии – проведение физминуток, создание положительного климата на уроке, наличие психологических разрядок. Технология сотрудни-чества, сотворчества – командная, групповая работа. Игровые технологии – способствуют выработке у учащихся привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

ПК и ОК	описание
ПК 1.1.	Подготовка урока.

<p>Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.</p>	<p>Указать класс (ы), в котором (ых) проводится (сь) урок (ки). Тема (мы) урока (ков), занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подборка, изготовление наглядно-дидактического обеспечения, разработка презентации к урокам. – Разработка 4-х конспектов уроков по ИЗО, педагогического рисунка на классной доске в соответствии с темой урока. – Оформление 4-х конспектов уроков по ИЗО в соответствии с современными требованиями: разработанные материалы предоставить в электронной и печатной формах. <p>Проведение урока.</p> <p>Указать класс (ы), в котором (ых) проводится (сь) урок (ки). Тема (мы) урока (ков), занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение 4-х уроков ИЗО, выполнение педагогического рисунка на классной доске в процессе объяснения учебного материала. – Осуществление контроля и оценивания процесса и результатов деятельности обучению ИЗО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, вести учет успеваемости. <p>Подготовка внеурочного занятия.</p> <p>Указать класс, в котором проводится занятие. Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подборка, изготовление наглядно-дидактического обеспечения, разработка презентации к внеурочному занятию. – Разработка 1-х конспекта занятия по ИЗО, педагогического рисунка на классной доске в соответствии с темой занятия. – Оформление 1-х конспекта занятия по ИЗО в соответствии с современными требованиями: разработанные материалы
---	---

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>предоставить в электронной и печатной формах.</p> <p>Проведение внеурочного занятия.</p> <p>Указать класс, в котором проводится занятие. Тема занятия.</p> <p>– Проведение 1-го занятия ИЗО, выполнение педагогического рисунка на классной доске в процессе объяснения учебного материала.</p> <p>Осуществление контроля и оценивания процесса и результатов деятельности обучению ИЗО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, вести учет успеваемости</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Указать класс (ы), в котором (ых) проводился (сь) урок (ки). Тема (мы) урока (ков), занятия.</p> <p>Анализ урока.</p> <p>Указать ФИО обучающегося-практиканта.</p> <p>Класс (ы), в котором (ых) проводился урок (ки). Тема (мы), анализируемого (ых) урока (ков), занятия</p>
---	--



УП.02 уч. практика (Черчение)

Бережливые технологии:
технология алгоритма направлений деятельности в рамках учебной практики:

- обследование образовательного учреждения;
- изучение нормативных документов;
- изучение методического обеспечения уроков;
- наблюдение показательных уроков преподавателя;
- фотозапись урока;
- разработка конспектов к урокам в области черчения в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- разработка наглядно-дидактического и раздаточного обеспечения к урока.

ПК и ОК

описание

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.</p> <p>ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обследование и описание базы практики ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности образовательного учреждения; кабинет черчения – материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета – УМК (учебно-методический комплект), документация (базовая программа). – Изучение нормативных документов – базовых программ по предмету «черчение», учебно-тематических планов. – Обсуждение педагогических, психологических и гигиенических аспектов урока черчения Знакомство и изучение методического обеспечения уроков – УМК (учебно-методического комплекта) по черчению. Наблюдение показательных уроков преподавателя по календарно-тематическому плану черчения ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум. – Анализ ознакомления с документацией (базовой программой), учебно-методическим обеспечением, правилами планирования и ведения уроков черчения в СПО. – Изучение нормативных документов – базовых программ по черчению, учебно-тематических планов. – Анализ показательных уроков преподавателя – выводы и предложения. Фотозапись урока – описание учебного процесса урока черчения - педагогических, психологических и гигиенических аспектов урока.
--	--



ПП.02 Пробные уроки (Черчение)

Объяснительные технологии – анализ фактов и обращение к доказательству с широким использованием методической литературы.

Иллюстративные технологии – электронные образовательных ресурсов и ИКТ, педагогический рисунок, показ практических действий, наглядно-методическое обеспечение для наглядного представления явлений, процессов и предметов изображения. Технологии развивающего обучения – активно-деятельностные способы обучения, формирующие мышление, активизирующие обучения и мотивирующие обучающихся.

Личностно-ориентированные технологии – основанные на гуманистических принципах – на признание индивидуальности ребенка. Практико-ориентированные технологии, способствующие практическому применению навыков и умений, развитию творческого мышления и самовыражения учащихся. К ним относятся проектная деятельность. Здоровьесберегающие технологии – проведение физминуток, создание положительного климата на уроке, наличие психологических разрядок. Технология сотрудни-чества, сотворчества – командная, групповая работа. Игровые технологии – способствуют выработке у учащихся привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям

ПК и ОК	описание
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.</p> <p>ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.5.</p>	<p>Подготовка урока: Указать класс/группа (ы), в котором (ых) проводился (сь) урок (ки). Тема (мы) урока (ков), занятия.</p> <p>– Подборка, изготовление наглядно-дидактических пособий, макетов, разработка контрольно-измерительных материалов к урокам.</p> <p>– Разработка 4-х конспектов уроков, технических рисунков и чертежей для выполнения на классной доске в соответствии с темой урока.</p> <p>– Оформление 4-х конспектов уроков по черчению в соответствии с современными требованиями: разработанные материалы предоставить в электронной и печатной формах.</p> <p>Проведение урока: Указать класс/группа (ы), в котором (ых) проводился (сь)</p>

<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>урок (ки). Тема (мы) урока (ков), занятия.</p> <p>– Проведение 4-х уроков, выполнение технических рисунков и чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала.</p> <p>– Осуществление контроля и оценивания процесса и результатов деятельности обучению черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости обучающихся.</p> <p>Самоанализ урока: Указать класс/группа (ы), в котором (ых) проводился (сь) урок (ки). Тема (мы) урока (ков), занятия.</p> <p>Оформление 4–х самоанализов проведенных пробных уроков.</p> <p>Анализ урока. Указать ФИО практиканта. Класс/группа (ы), в котором (ых) проводился урок (ки). Тема (мы), анализируемого (ых) урока (ков), занятия.</p> <p>Наблюдение проведения уроков черчения обучающихся сокурсников.</p> <p>Проведение 15 анализов уроков обучающихся сокурсников, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателем, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
--	--



УП.03 Пленер

**Технология исследовательской деятельности –
наблюдения, изучения, анализа.
Технологи графической работы.
Технологи живописной работы**


ПК и ОК	описание
<p>ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Графические и живописные изображения объектов реальной действительности – флоры.</p> <p>Выполнение кратковременных и длительных зарисовок:</p> <ul style="list-style-type: none">– растений – цветов, кустарников;– деревьев различных пород. <p>пейзажа:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнение кратковременных и длительных зарисовок пейзажа. <p>Архитектурные объекты во взаимосвязи с окружающей средой, пространством.</p> <p>Выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none">– фрагментов архитектурных объектов, сооружений;– архитектурных объектов, сооружений;– малых архитектурных форм;– элементов благоустройства городской/сельской архитектурной среды. <p>Изображать градостроительные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none">– исторические архитектурные ансамбли;современные градостроительные ансамбли. <p>Изображать людей (группы людей) во взаимосвязи с пространством, архитектурой, природой и архитектурой средой.</p> <p>Работать различными графическими и живописными материалами.</p> <p>Применять в работах изобразительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none">– графические;– живописные.



ПП.04 Летняя практика

Бережливые технологии: коллективного взаимодействия:
с родителями (законными представителями);
с администрацией планирования работы с детьми в летний период.
Развивающие технологии – игровой деятельности, активно-деятельностного, мотивирующего детей и подростков танцевального, детского песенного творчества и др видов деятельности.
Личностно-ориентированные технологии – основанные на гуманистических принципах – на признании индивидуальности ребенка.
Практико-ориентированные технологии, способствующие практическому применению навыков и умений, развитию творческого самовыражения детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии – физкультурно-оздоровительные работы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и учетом возрастных, индивидуальных особенностей, внеурочной деятельности детей/подростков в условиях ДООЛ загородного/городского типа.
Технология сотрудничества, – командная, групповая работа – общелагерные, отрядные мероприятия и работа.
Игровые технологии – способствуют выработке у учащихся привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям

ПК и ОК	описание
<p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Летняя практика в условиях ДООЛ загородного/городского типа</p> <p>Обследование и описание базы практики ДООЛ загородного/городского типа.</p> <p>Цель и задачи организации, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и учетом возрастных, индивидуальных особенностей, внеурочной деятельности детей/подростков в условиях ДООЛ загородного/городского типа.</p> <p>Планирование внеурочной работы с детьми в летний период – план-сетка работы отряда на смену.</p> <p>Разработка и подготовка отрядного уголка.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Планирование работы кружков по ИЗО и ДПИ деятельности. Подбор и подготовка дидактического материала.</p> <p>Планирование: игровой деятельности; детского песенного творчества; танцевального творчества; физкультурно-оздоровительной работы; детской сценической деятельности.</p> <p>Планирование педагогически целесообразных отношений с родителями (законными представителями).</p> <p>Ведение диалога с администрацией ДООЛ по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Тематические мероприятия: участие, подготовка, проведение.</p> <p>Общелагерные мероприятия: Отрядные мероприятия Отрядная работа Подготовка и оформление отчетной документации</p>
	<p>УП.05 Уч. практика. Методическое обеспечение образ-ых программ</p>
<p align="center">Технология исследовательской деятельности Технология разработки авторской программы по изобразительному искусству на основе примерных программ. Технологии: – составления, оформления календарно-тематического плана по</p>	

изобразительному искусству.

– составления, оформления календарно-тематического плана по **черчению.**

– составления, оформления календарно-тематического плана **внеучебных занятий** по изобразительному искусству.

Технология организации образовательного процесса МОУ СОШ

Технология проектной деятельности

Технология научно-исследовательской деятельности

Технология написания научных и методических публикаций

ПК и ОК	описание
<p>ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся в соответствии с Программой по УПП и планом-графиком приобретают первоначальный практический опыт по овладению методической работой учителя ИЗО и Ч и соответствующими компетенциями. Обучающиеся приобретают умения ставить задачи по поиску информации в соответствии видом работ на УП 05; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. Приобретают навык оценки практической значимости результатов поиска, применения средств информационных технологий с использованием различных цифровых средств для решения профессиональных задач. Проводят учебное исследование по -изучению и систематизации, оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области изобразительного искусства и черчения, - изучению и анализу нормативных документов по организации методической работы, планирующей документации учителя ИЗО и Ч</p> <p>– Анализ примерных программ в области изобразительного искусства (Неменского Б.М., Шпикаловой Т.Я., Юсова Б.П и др).</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Разработка авторской программы по изобразительному искусству на основе примерных программ. Планирование образовательного процесса, виды планов (календарно-тематический, перспективный).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление, оформление календарно-тематического плана по <u>изобразительному искусству</u>. – Составление, оформление календарно-тематического плана по <u>черчению</u>. – Составление, оформление календарно-тематического плана <u>внеучебных занятий</u> по изобразительному искусству. <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Разработка предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства и черчения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор и оформление методического обеспечения образовательного процесса по изобразительному искусству и черчению – подготовка методического обеспечения 4-х пробных уроков (2-х уроков по изобразительному искусству; 2-х уроков по черчению), 1-го внеурочного занятия.
---	--

Авторы-составители:

**О.М. Белоногова, Ю.В. Баканова, Т.А. Карпычева, Н.В. Марьина,
А.Г. Павлова, О.А. Карпов, Е.С. Шишова, Н.А. Каюмова, Д.И. Шагеева, Л.А.
Дупанова, Я.И. Иванько, Л.А. Талхина, М.В. Понкратова, А.А. Шеина**

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

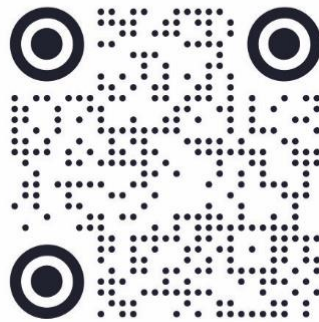
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Технический редактор:

Михаэлис Н.А.
Гафиуллина Р.Р.

Редактор-корректор:

Данилова В.И.
Похилюк Е.В.



455025, Челябинская область,
г. Магнитогоск,
ул. имени газеты «Правда», д. 79



+7(3519)21-05-45



mpk5@yandex.ru

