

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
ГБПОУ «МПК»  
протокол № 3 от 15 января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБПОУ «МПК»

\_\_\_\_\_  
О.Ю. Леушканова  
приказ № 6/1 от 15.01.2025 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**  
**«Управление процессом подготовки специалистов среднего звена**  
**на основе бережливых технологий»**

Магнитогорск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт проекта	3
II.	Информационная справка	6
III.	Исходные теоретические положения инновационного проекта:	
	- анализ актуальности темы инновационного проекта	19
	- основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус)	22
	- краткое теоретическое обоснование темы инновационного проекта	26
IV.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	30
V.	Анализ выполнения плана мероприятий инновационного проекта	31
VI.	Решение задач инновационного проекта	36
VII.	Общие выводы по реализации инновационного проекта	49
	Приложения	

## I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»
Разработчики проекта	Леушканова О.Ю., директор ГБПОУ «МПК», кандидат педагогических наук, руководитель инновационного проекта; Уварина Н.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», научный руководитель инновационного проекта
Участники проекта	Обучающиеся ГБПОУ «МПК»; педагогический коллектив ГБПОУ «МПК»
Сроки реализации проекта	Апрель 2022 г. - апрель 2025 г.
Цель проекта	Создание организационно-педагогических условий внедрения бережливых технологий для совершенствования процесса управления подготовкой специалистов среднего звена.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить опыт внедрения технологий бережливого производства в образовательную деятельность.</li><li>2. Выявить ресурсы реализации бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена путем выявления всех видов потерь.</li><li>3. Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий, включающий:<ul style="list-style-type: none"><li>- разработку и реализацию модели управления процессом подготовки специалистов среднего звена;</li><li>- создание образовательной среды, соответствующей принципам бережливого образования;</li><li>- повышение эффективности образовательной деятельности через использование инструментов бережливого образования;</li><li>- разработку программы учебной дисциплины «Бережливое производство»;</li><li>- организацию курсов повышения квалификации для работников колледжа;</li></ul></li></ol>

	<p>- совершенствование материально-технической базы.</p> <p>4. Адаптировать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс педагогической диагностики эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности.</p> <p>5. Транслировать опыт использования бережливых технологий в управлении образовательным процессом профессиональной образовательной организации.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>В ходе оптимизации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены критерии бережливой личности;</li> <li>- подобран диагностический аппарат в соответствии с выбранными критериями;</li> <li>- организовано проведение срезов уровня сформированности качеств бережливой личности на констатирующем и итоговом этапах реализации проекта;</li> <li>- сформирована нормативно-методическая документация, регламентирующая применение бережливых технологий в управлении образовательной организацией;</li> <li>- осуществлена деятельность проектного офиса по созданию образовательной среды и реализации портфеля проектов;</li> <li>- создана образовательная среда, соответствующая принципам бережливого образования (оптимизации, ресурсной экономии, цифровизации);</li> <li>- внедрены инструменты бережливого управления в деятельность структурных подразделений через деятельность проектного офиса;</li> <li>- разработаны и реализованы оптимизационные проекты всех процессов посредством применения инструментов бережливого производства;</li> <li>- реализована программа учебной дисциплины «Бережливое производство», способствующая формированию компетенций бережливой личности студента;</li> <li>- результаты демонстрационного экзамена улучшены не менее чем на 10%;</li> <li>- разработаны электронные учебно-методические комплексы, увеличено количество разработанных цифровых образовательных ресурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система электронного документооборота в ГБПОУ «МПК»;</li> <li>- транслирован опыт и результаты инновационного проекта.</li> </ul>
Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий начальный уровень мотивации, общекультурных компетенций абитуриентов ГБПОУ «МПК»;</li> <li>- быстрое устаревание компьютерного оборудования и программного обеспечения;</li> <li>- низкий уровень цифровых компетенций участников образовательных отношений;</li> <li>- незаинтересованность планируемых социальных партнеров в активном взаимодействии;</li> <li>- нестабильность внебюджетных доходов ПОО.</li> </ul>

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Сокращенное официальное наименование колледжа: Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура – ГБПОУ «МПК».

Юридический адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», 79.

Телефоны: +7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс).

Электронная почта: [mpk5@yandex.ru](mailto:mpk5@yandex.ru).

Адрес сайта в сети Интернет [www.MagPK.pf](http://www.MagPK.pf)

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, пл. Революции, 4.

Телефоны: 8 (351) 263-67-62, 263-46-31

Электронная почта: [minobr@minobr174.ru](mailto:minobr@minobr174.ru)

Адрес сайта в сети Интернет: [www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «МПК») было создано в октябре 1931 года решением Уральского областного отдела народного образования (ОБЛОНО). В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации и создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры (директор В.Г. Петрова), педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей (директор М.Ф. Дорогина). В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ на основании приказа Главного управления народного образования администрации Челябинской области от 06.05.1993 года № 135, училища получают статус Магнитогорского педагогического колледжа (директор В.П. Вишневская). В

1997 году переименовано на основании распоряжения администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 17.10.1997 года № 130 в Государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж». В 2000 году переименовано на основании распоряжения администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 11.07.2000 года № 145-И в Государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж». На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. № 01/3381 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Правовой основой реализации образовательной деятельности колледжа являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 №0001469, регистрационный номер лицензии Л035-01235-74/00188895 от 21 марта 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области: регистрационный № А007-01235-74/01114995 от 01 апреля 2024 г. Свидетельство действует: бессрочно; регистрационный номер № А007-01235-74/01540608 от 21 ноября 2024 г.. Свидетельство действует: до 21 ноября 2026 г.

3. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» (утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. №01/3381).

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.

5. Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» на 2024–2028 гг. (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.01.2024 г. № 02/85).

6. Учебные планы по специальностям/профессиям, утвержденные директором колледжа.

7. Образовательные программы, реализуемые в колледже.

8. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность.

Магнитогорский педагогический колледже - одна из крупнейших профессиональных образовательных организаций области. За годы существования подготовлено более 25 тысяч специалистов в области образования, спорта, культуры, производства. На 01.03.2025г. контингент обучающихся составляет 3060 чел. (из них 50 чел. обучающихся Профи-школы).

В оперативном управлении находится

- два учебных корпуса общей площадью около 4 000 кв.м.:

учебный корпус (ул.им.газеты «Правда», д.79);

спортивный комплекс (ул. Полевая, д. 2а)

- общежитие площадью более 5 000 кв.м. (ул.Дружбы, д.36).

ГБПОУ «МПК» имеет положительный опыт в подготовке кадров:

1. Лицензированная образовательная деятельность осуществляется по следующим уровням образования:

– основное общее образование: 8, 9 классы;

– профессиональное образование:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

10.02.01 Организация и технология защиты информации;

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;

15.02.16 Технология машиностроения;

21.01.17 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов;

39.02.01 Социальная работа;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

40.02.02 Правоохранительная деятельность;

40.02.04 Юриспруденция;

42.02.01 Реклама;

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

44.02.04 Специальное дошкольное образование;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

49.02.01 Физическая культура;

49.02.02 Адаптивная физическая культура;

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);

53.02.01 Музыкальное образование;

54.01.20 Графический дизайнер;

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

– дополнительное образование:

1) дополнительное образование детей и взрослых;

2) дополнительное профессиональное образование.

<https://xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/education/> – сайт ГБПОУ «МПК», раздел «Образование».

Ежегодно проводится мониторинг рынка труда, состоящий из адресных заявок работодателей (управления образования, культуры, социальной защиты, физической культуры и спорта, предприятий, бизнес-сообществ), открытых вакансий Центра занятости, поэтому с учетом современной экономической политики, социального заказа потенциальных работодателей в колледже были открыты новые специальности: 54.01.20 Графический дизайнер; 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, которые входят в ТОП-50 востребованных профессий и специальностей. Востребованными также стали специалисты, прошедшие подготовку по образовательным программам укрупненной группы специальностей 40.00.00 «Юриспруденция». По запросу «Газпром трансгаз Екатеринбург» с использованием сетевой формы ведется подготовка мастеров по обслуживанию магистральных трубопроводов, по запросу Механоремонтного комплекса начата подготовка по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Программы педагогической направленности качественно обновлены с учетом выхода новых федеральных государственных образовательных стандартов, «Ядро среднего профессионального педагогического образования», требований работодателей. В 2026 году ГБПОУ «МПК» – единственном в Челябинской области – планируется реализация образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) под запросы работодателей и профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории города Магнитогорска: в области сварочного производства, деревообработки, графического дизайна и других. В этом случае происходит появление нового понятийного аппарата, методик на стыке педагогики и промышленности как промышленной педагогики. Обучение по программам профессионального обучения позволит обучающимся педагогических специальностей освоить профессию/специальность, смежную с получаемой, либо освоить профессию/специальность в другой отрасли.

Ведущей идеей в подготовке современного педагога является синтез деятельностного и бесшовного подходов с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет». Происходит активное смещение акцентов на практикоориентированную подготовку. Знания, умения, практический

опыт/навыки формируются в процессе практической деятельности непосредственно в профессиональной среде в условиях единого и непрерывного процесса образования и развития обучающегося, начиная с момента его обучения в образовательной организации и продолжая на протяжении всей его профессиональной карьеры; обучающийся постоянно обновляет свои знания и навыки, совершенствует свою педагогическую практику и развивает профессиональное мастерство. Важным в этом процессе является ранняя профессиональная ориентация. Структурно процесс непрерывной (бесшовной) профессионализации (овладения профессиональной деятельностью в соответствии с этапами подготовки, уровнями сформированности профессиональных компетенций в течение всего времени выполнения профессиональных функций) был апробирован в ГБПОУ «МПК» в 2020 – 2023 гг. в рамках реализации регионального инновационного проекта «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа».

2. Базы учебно-производственных практик – более 350 - позволило создать условия для освоения компетенций по всему спектру видов профессиональной деятельности обучающихся по всем специальностям от образовательной организации, бизнес-сообществ до промышленных предприятий как города Магнитогорска, так и Челябинской области в целом.

3. Динамика увеличения контингента обучающихся в колледже: 2022г. – 2765, 2023г. – 2899, 2024г. – 3040, 2025г. - 3060. Средний показатель студентов: иногородних - 27%, городских - 73%.

4. Демонстрационный экзамен (далее демонстрационный экзамен – ДЭ) проводится с 2017 года. Первые специальности, по которым проходил ДЭ, – педагогические: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура». В 2022-2023 уч. году аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по специальностям и профессиям - 14 центров. Количество студентов, сдающих демонстрационный экзамен, в динамике за три года: 2021-2022 уч.год – 723, 2022-2023 уч.год – 719, 2023-2024 уч.год - 223. Доля сдающих ДЭ от общего количества студентов превышает средне областной показатель на 13,1%. В рейтинге результативности демонстрационного экзамена по Челябинской области за 2022 и 2023 годы Магнитогорский педагогический колледж занимает лидирующие позиции среди других профессиональных образовательных организаций по охвату и результативности участия.

5. Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 16 компетенциях (в двух возрастных группах), в том числе в качестве

площадки проведения по компетенциям: Физическая культура, спорт и фитнес, Социальная работа, Дополнительное образование детей и взрослых, Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Преподавание музыки в школе, Музейная педагогика, Графический дизайн, Вожатское мастерство, Правоохранительная деятельность, Предпринимательство, Сварочное производство, Бережливое производство, Информационная безопасность, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности. Выполнение показателей программы развития:

Таблица 1 - Доля победителей и призеров Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» от общего количества участников из числа студентов ПОО

Результат	2023 (чел./%)	2024 (чел./%)	2025 (чел./%)
золото	3/18,7 (Дополнительное образование; Физическая культура; Художественная обработка металлов)	2/14,3 (Социальная работа Физическая культура)	1/5,3 (Социальная работа)
серебро	4/25,0 (Вожатская деятельность; Социальная работа Физическая культура; Правоохранительная деятельность)	2/ 14,3 (Физическая культура; Графический дизайн)	3/15,7 (Физическая культура; Преподавание музыки в школе; Преподавание в младших классах (Ю))
бронза	1/06,2 (Преподавание в младших классах (Ю))	3 /21,4 (Дополнительное образование; Информационная безопасность; Преподавание музыки в школе)	6/31,6 Графический дизайн; Художественная обработка металлов; Реклама; Предпринимательство; Информационная безопасность; Предпринимательство (Ю)
Итого	8/50,0	7/ 50,0	10 / 52,6

6. Реализация федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»: деятельность образовательного центра в ГБПОУ «МПК» в целях реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для взрослого населения;

7. Деятельность мастерских колледжа, которые созданы и внесены государственный реестр:

– в 2019 году за счет средств гранта (в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы») – 5 мастерских: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание музыки в школе, Физическая культура, спорт и фитнес, Социальная работа;

– в 2023 году за счет внебюджетных средств колледжа – 3 мастерские: Графический дизайн, Реклама, Правоохранительная деятельность внесены в федеральный реестр мастерских;

- в 2024 году открыты мастерские Вожатская деятельность (за счет средств гранта и внебюджетных средств колледжа), Дополнительное образование детей и взрослых (за счет субсидии МО и Н Челябинской области), планируется внесение в федеральный реестр мастерских (по согласованию с МОиН Челябинской области); усовершенствован медиа центр (оснащение за счет средств муниципального гранта и внебюджетных средств колледжа);

- в 2025 году создана лаборатория для работы с детьми ОВЗ (за счет средств муниципального гранта и внебюджетных средств колледжа);

Мастерские соответствуют современным требованиям и позволяют достичь целевые показатели. Реализация профессиональных навыков закрепляется в учебно-производственном комплексе, созданном в колледже в 2023 году. Реализуются основные и дополнительные образовательные программы; проводится профориентационная работа; реализуются федеральные, региональные и ведомственные проекты (<https://xn--80agvfr.xn--plai/life/masterskie-gbrou-mpk-i-stsk/> – сайт ГБПОУ «МПК», раздел «Мастерские колледжа»);

8. Опыт работы специализированных центров компетенций «Физическая культура, спорт и фитнес», «Графический дизайн», «Социальная работа» с 2017 по 2022 год позволил сформировать систему реализации образовательных программ под запросы работодателей, выйти на новый качественный уровень подготовки специалиста во взаимодействии с работодателем и, таким образом, выхода на «Профессионалитет»;

9. Дополнительное образование детей и взрослых:

Таблица 2 - Количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за три года (показатель программы развития)

2021г.	2022г.	2023 г.	2024
1164	1186	935	1200

Таблица 3 – Количество слушателей по программам переподготовки и повышения квалификации по годам(показатель программы развития)

2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
911	920	809	850

10. Рейтинг деятельности колледжа позволил войти в ТОП-100 профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, реализующих мероприятия и проекты движения «Молодые профессионалы» в Российской Федерации за 2020, 2021 год; ТОП-5 региона в 2022, 2023 гг.; 2023, 2024 гг. - 500 лучших школ и колледжей России (Российское общество «Знание»);

11. Центр карьеры: организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, функционирует система привлечения абитуриентов во взаимодействии с образовательными организациями дошкольного, школьного и дополнительного образования. Колледжем заключено более 100 договоров по профессиональному сопровождению. Победитель регионального конкурса «Флагманы профориентации» в номинации «Флагман профориентации . СПО» (2024г.)

Ключевыми мероприятиями в направлении профессионального самоопределения стали:

– открытие групп психолого-педагогической направленности на базе колледжа (1 группа – обучающиеся 8 класса основного общего образования при ГБПОУ «МПК»; 2 группа – обучающиеся школ г. Магнитогорска);

– участие в реализации проекта «Первая профессия» (нацелен на повышение конкурентных преимуществ школьников); получение свидетельства, которое позволит школьникам работать;

– выстраивание для школьников индивидуальной образовательной траектории с учетом диагностики профессиональных предпочтений;

– расширение профессионально ориентирующего онлайн-контента для школьников и их родителей, законных представителей;

– создание студенческих отрядов по запросу работодателя с последующим обучением, укреплением материально-технической базы на средства гранта. В 2024 году – создан студенческий отряд вожатых «Пульсар» – 150 чел., которые прошли стажировку: 6 человек (сварочные технологии, г. Новый Уренгой, за счет средств гранта) в 2025 г. – 174 чел. На основании постановления Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. № 876 «Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов» в апреле 2025г. ГБПОУ «МПК»

начата подготовка бойцов студенческих отрядов Магнитогорского местного отделения «Российских студенческих отрядов»; 10 человек пройдут стажировку (проводник, за счет средств гранта);

- Ассамблея работодателей и социальных партнеров; Дни открытых дверей; Встречи с успешными людьми «Секрет успеха»;

12. Система повышения уровня компетентности и непрерывного образования педагогических и административных работников. Основными формами являются курсы повышения квалификации разной географии: г. Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Тольятти и др. Стажировочные площадки в образовательных организациях СПО г. Тюмени, Екатеринбурга, Уфы, Казани, Пскова, Нальчика, Сахалина, Челябинска и других городов. На площадках Челябинского института развития профессионального образования, Челябинского института повышения квалификации работников образования, Челябинского института развития образования, федерального учебно-методического объединения «Образование и педагогические науки». Среднестатистические данные эффективных показателей программ развития по повышению квалификации работников составляют – 92% в год. Неформальное повышение квалификации проходит в процессе участия преподавателей в конференциях, семинарах, мастер-классах разного уровня. Ежегодно в колледже проходит областная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная актуальным вопросам образования и воспитания обучающихся СПО в преемственности с ОО, ДОУ, УДОД и ВУЗами по непрерывному образованию. В рамках расширения международного сотрудничества, обобщения и изучения опыта по отрасли педагогика заключены договоры с Китаем, Казахстаном, Белоруссией, Сербией.

13. С 2016 года колледж находится в постоянном инновационном развитии. Региональные инновационные площадки по темам:

– «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности» (2016 г.);

– «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» (2020 г.);

– «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» (2022 г.);

– «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся во взаимодействии с семьей» (2024 г.) (сайт ГБПОУ «МПК», раздел «Инновационная деятельность»).

Опорная площадка ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»: «Технологии интеграции и сопровождения в управлении внутренней системой оценки качества образования» (2023 г.) (Договор 93-23-БД).

На федеральном уровне колледж является пилотной площадкой для апробации и внедрения ряда ключевых документов Министерства просвещения Российской Федерации: реализация концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (Свидетельство о присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»); научно-методической площадкой Научно-образовательного центра развития образования Дирекции научно-технологического и цифрового развития Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Оптимизация процессов в педагогическом колледже: управление и бережливые технологии в условиях цифровой трансформации».

Колледж входит состав федерального учебно-методического объединения по УГС «Образование и педагогические науки», членом Ассоциации педагогических колледжей РФ; областного методического объединения по УГС «Образование и педагогические науки»;

14. Взаимодействие с работодателями и социальными партнерами колледжа осуществляется по направлениям:

- разработка образовательных программ (основных и дополнительных);
- участие в государственной итоговой и промежуточной аттестации, в независимой оценке качества (демонстрационный экзамен, всероссийские проверочные работы);
- наставничество студентов колледжа;
- заключение договорных отношений и выполнение заказа на подготовку кадров;
- целевое обучение студентов колледжа;
- предоставление баз для учебной и производственной практики;
- организация совместных проектов, конкурсов, праздников, мероприятий (в том числе по различным направлениям волонтерства);
- повышение квалификации представителей образовательных организаций города и преподавателей колледжа;
- обеспечение кадрами организаций города Магнитогорска выпускниками колледжа;

– оказание материальной помощи колледжу со стороны социальных партнеров.

Сформирована устойчивая взаимовыгодная система сотрудничества работодателей и социальных партнеров, отрабатывается синхронизация системы подготовки специалистов среднего звена и кадровыми потребностями региона:

– разработаны механизмы и технологии, в том числе сетевого взаимодействия на основе технологий дуального и гибридного обучения;

– определены эффективные формы взаимодействия;

– обусловлена интеграция в процессе реализации программы развития колледжа.

Создана структура целевого взаимодействия с группами работодателей и социальных партнеров, заинтересованных в трудоустройстве выпускников:

– администрация города Магнитогорска в лице управлений: образования, культуры, социальных отношений, физической культуры – предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников в подведомственные учреждения и организации;

– главы близлежащих районов Челябинской области Южного Урала (Агаповский, Верхнеуральский, Нагайбакский, Кизильский, Брединский) в лице управлений: образования, культуры, социальных отношений, физической культуры – предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников в подведомственные учреждения и организации;

– отраслевые предприятия: ПАО «ММК»: ООО «МРК», ЧУ ДО «ДООЦ», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (ЛПУ Магнитогорское), ООО «Трест Магнитострой», ООО «Магнитогорская фабрика мебели» - развитие материально-технической базы, учебно-производственной инфраструктуры образовательных программ, финансирование совместных проектов, предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников, создание системы наставничества, поддержка талантливых обучающихся;

– малые предприятия: ЗАО «КонСОМ СКС», ИП Окуневич Т.С., ИП Фокин П.А. – развитие материально-технической базы, учебно-производственной инфраструктуры образовательных программ, финансирование совместных проектов, предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников, создание системы наставничества, адресная поддержка талантливых обучающихся;

– высшие учебные заведения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»: непрерывное педагогическое образование обучающихся и педагогических работников, оптимизация сроков обучения по образовательным программам высшего образования для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся и выпускников колледжа на ступени высшего образования;

– институты повышения квалификации: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» – повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников через повышение квалификации, реализация совместных мероприятий на базе ГБПОУ «МПК» по направлениям инновационной деятельности;

– общественные организации: Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Совета ветеранов профтехобразования Челябинской области, Общественная палата города Магнитогорска, Региональная общественная организация «Федерация киокусинкай Челябинской области» – поддержка одаренных обучающихся в форме вовлечения в деятельность общественных организаций с целью дальнейшего трудоустройства выпускников;

– некоммерческие организации (НКО): Благотворительный фонд «Попечительский совет ГБПОУ «МПК», созданный в 2019г., Благотворительный фонд «Близко к сердцу»: помощь и сотрудничество с целью улучшения качества обучения студентов колледжа: усовершенствование материально-технической базы колледжа, поддержка одаренных обучающихся через совместную реализацию социальных проектов, стимулирование обучающихся на Параде победителей (стипендиальный, призовой фонд, сборник творческих работ лучших обучающихся);

15. Создание в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» цифровой образовательной среды в ГБПОУ «МПК»:

– обновление цифровых средств обучения;

– работа информационных автоматизированных систем: «ФИС ГИА и Приема», «ФИС ФРДО», «АИС.СГО», «Навигатор», «Е-Услуги. образова-

ние»; три системы автоматизированного управления колледжа: «1С.Предприятие», электронный архив, АСУ «ProCollege», электронная библиотека «ЮРайт»; официальный сайт образовательной организации;

– применение цифрового образовательного контента в образовательной деятельности (ресурсы областного репозитория учебных материалов; в системе дистанционного обучения Moodle);

– ведение электронного документооборота;

– использование платформы «Сферум»;

– разработка персональных сайтов педагогов, электронного портфолио обучающихся;

16. Трудоустройство. Общий процент трудоустроенных выпускников колледжа составляет 86%, из них по специальности 67, в 2024г.- 733 чел., в 2023 – 621 чел., в 2022- 576 чел. В среднем 85% выпускников колледжа ежегодно остаются в городе, 15% уезжают в районы Челябинской области и другие регионы;

17. Кадровый состав. Общая численность работников колледжа - 288 чел., в том числе: руководящие работники - 26; педагогические работники – 179; учебно-вспомогательный персонал - 17; специалисты – 24, административно-хозяйственная часть – 42. Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 72 чел., первую квалификационную категорию 60 чел.; ученую степень «кандидат наук» - 16, доцентов – 9, профессоров – 3, магистров – 21.

Таким образом, колледж развивается в инновационном режиме: независимая оценка качества – демонстрационный экзамен; внедрение новых специальностей и профессий; реализация образовательной программы основного общего образования («Профи-школа»); развитие социального партнерства с работодателями; система непрерывного образования обучающихся и педагогов (ДОУ-ООУ-УДОд-СПО-ВУЗ-образование через всю жизнь); участие в реализации национальных и федеральных проектов; реализация портфеля управленческих проектов через работу проектного офиса, использование цифровых, проектных, практикоориентированных и технологий бережливого образования.

**Данные о руководителе инновационного проекта ГБПОУ «МПК»:**

Леушканова Ольга Юрьевна, директор, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования.

## **Данные о научном руководителе инновационного проекта ГБПОУ «МПК»:**

Уварина Наталья Викторовна, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУВО «ЮУрГГПУ», доктор педагогических наук.

### **III. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

#### ***1. Анализ актуальности темы инновационного проекта***

Тема инновационного проекта является актуальной и необходима в качестве создания условий в процессе подготовки кадров региона. Нормативным основанием реализации проекта является Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Соглашение о сотрудничестве между Правительством Челябинской области и государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» о реализации проекта «Эффективный регион»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2488 от 30.09.2021 «О внедрении технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области»; Положение по внедрению технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области (утв. Первым заместителем Губернатора Челябинской области 30.09.2021); План мероприятий по внедрению принципов и стандартов клиентоцентричности в Челябинской области (утв. Губернатором Челябинской области 28.09.2023).

Главной целью профессиональной образовательной организации является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных, востребованных специалистов, поэтому, важное значение приобретает качество образовательного процесса, которое задается качеством программно-методического обеспечения, педагогическими технологиями, позволяющими достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. В результате подобного подхода формируется бережливая личность – специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над развитием самосознания. Технологии бережливого образования (Lean Education) – это применение принципов и инструментов бережливого производства (Lean Manufacturing) к сфере образования с целью повышения эффективности, качества и ценности

образовательного процесса, при одновременном сокращении потерь и издержек. Практика интеграции технологий бережливого образования в образовательную деятельность, представленная в российском среднем профессиональном образовании, демонстрирует наличие определенных проблем и ограничений: отсутствие национальных стандартов в сфере бережливого производства для системы образования, приоритет оперативной оптимизации процессов и использования лишь отдельных инструментов бережливого производства перед обеспечением системного перехода к бережливому управлению; отсутствие отработанных механизмов, направленных на формирование бережливой личности. Данный переход требует системного подхода, в реализации которого применимы принципы бережливого производства. Идентичность используемых инструментов позволяет интегрировать проект «Бережливое образование» и федеральный проект «Государство для людей», основанный на принципах клиентоцентричности в управлении организацией, а также развитие практико-ориентированного обучения, направленного на решение проблем при помощи бережливых технологий и формирование компетенций бережливой личности у всех участников образовательного процесса; совершенствование информационно-образовательного пространства как эффективной инфраструктуры; разработку технологий взаимодействия с работодателями в рамках проекта «Профессионалитет».

Таким образом, существует противоречие между необходимостью внедрения технологий бережливого образования в практику управления процессом подготовки специалистов среднего звена и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике образования.

Внедрение технологий бережливого образования и принципов клиентоцентричности в образовательных организациях возможно по трем направлениям: управление, образование, создание материально-технических условий. Что позволяет решить определенные задачи.

В блоке «Управление» решение следующих задач:

- деятельность проектного офиса управления внедрением технологий бережливого образования в ПОО;
- оптимизация системы документооборота;
- рейтингование по направлениям деятельности;
- использование автоматизированных систем управления;
- электронное планирование рабочего времени;
- внедрение системы стимулирования для работников, которые применяют элементы технологий бережливого образования;
- создание единой корпоративной системы управления образовательной деятельностью.

В блоке «Образование» решаются следующие задачи:

- определение потенциала современных образовательных технологий в формировании компетенций бережливой личности обучающихся;
- разработка технологий вовлечения обучающихся СПО в проектную и исследовательскую деятельность на основе бережливых технологий;
- разработка программы учебной дисциплины «Бережливое производство», способствующей формированию компетенций бережливой личности студента;
- разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся и слушателей;
- организация курсов повышения квалификации для работников образовательной организации с применением технологий бережливого образования;
- развитие практико-ориентированного обучения, направленного на решение образовательных задач при помощи технологий бережливого образования;
- внедрение инструментов и методов бережливого образования в образовательную деятельность;
- использование в образовательной деятельности платформы «Сферум»;
- формирование электронного банка данных образовательных программ.

В блоке «Материально-технические условия» решаются следующие задачи:

- оптимизация рабочих мест работников образовательной организации;
- разработка и внедрение программного обеспечения для видеоконференций;
- установка в колледже сервера, выделенной полосы Интернета;
- приобретение оборудования, отвечающего современным требованиям (веб-камеры; интерактивные панели; ноутбуки; документ-камеры);
- развитие информационно-образовательного пространства и образовательной инфраструктуры колледжа.

Новизна идеи применения технологий бережливого образования в образовательной организации связана с признанием способности образовательной организации к саморазвитию не только за счет притока энергии, информации, финансов извне, но и за счет использования ее внутренних возможностей, инновационных подходов в развитии, что позволяет вывести ее на более высокий уровень.

## **2. Основные понятия инновационного проекта**

**Бережливая личность** – специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над профессиональным саморазвитием.

**Бережливое мышление** – это бизнес-методология, цель которой – презентовать новый способ мышления в рамках того, как именно организовать человеческую деятельность, чтобы приносить больше пользы обществу и ценности людям, одновременно устраняя потери.

**Бережливое обучение** – это подход к образованию, основанный на принципах бережливого производства, который стремится максимизировать ценность обучения при одновременном сокращении потерь и неэффективности.

**Бережливые технологии** – образовательные технологии и технологии управления, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами.

**Бережливые технологии в образовательных организациях** – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

**Визуализация** – метод представления информации в виде оптического изображения (рисунков, диаграмм, графиков, структурных схем, карт, таблиц и др.).

**Инновация** – нововведение – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

**Интерактивная визуализация** – форма визуализации данных, при которой обеспечивается взаимодействие пользователя с системой отображения и возможность наблюдения за ответной реакцией системы. Используется для визуального анализа изменений соотношений, взаимосвязей, тенденций и закономерностей в исследуемом наборе однородных параметров предметов или явлений посредством ввода пользователем данных.

**Интерактивные технологии** – это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Интерактивное пособие** – это электронное средство обучения, которое является самостоятельным источником учебной информации или дополняет

учебник. Оно содержит информацию самого разного рода: текстовые документы, web-сайты, видео- и аудиоматериалы, мультимедийные презентации.

**Клиентоцентричность** - это модель управления организацией, при которой все действия организации направлены на удовлетворение потребностей клиентов.

**Компетенции бережливой личности** – креативность и инновационность; взаимодействие с людьми; эффективность; проектное и процессное мышление; умение определять и достигать цели; знание и владение методами бережливого производства; приверженность ценностям и принципам бережливого производства.

**Корпоративная система управления проектами (КСУП)** – система организационного, информационного и образовательного обеспечения управления, направленная на эффективную реализацию проектной деятельности организации.

**Модель** – система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме, предназначенное для рассмотрения определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

**Оптимизация процесса** - это комплексный проект, приводящий к улучшениям, включающий этапы: инициация проекта и подготовка к его выполнению; предварительный анализ; углубленный анализ и разработка мероприятий по оптимизации; внедрение изменений; анализ эффекта от оптимизации процесса; подведение итогов проекта.

**Программированное обучение** – метод обучения, выдвинутый профессором Б. Ф. Скиннером (Skinner B.F.) в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных ученых. Программированное обучение — обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и учащихся. Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, цифровых средств и т.п.).

**Модель** – система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. Модель есть абстрактное представление ре-

альности в какой-либо форме, предназначенное для рассмотрения определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

**Непрерывное педагогическое образование** - это система условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития учителя. Она включает: преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни.

#### **Принципы бережливого образования:**

- Ориентация на обучающегося: в центре внимания – потребности и ожидания обучающихся. Образовательный процесс должен быть направлен на удовлетворение их запросов и развитие необходимых навыков.

- Ценность: определение и четкое понимание ценности образовательного продукта для обучающегося, того что действительно важно и полезно для его развития и будущего успеха.

- Поток создания ценности: анализ и оптимизация всех этапов образовательного процесса – от проектирования учебной программы до оценки результатов обучения. Выявление и устранение узких мест и неэффективных действий.

- Непрерывное улучшение: постоянный поиск возможностей для улучшения образовательного процесса на основе данных и обратной связи от обучающихся и преподавателей.

- Устранение потерь: идентификация и устранение всех видов потерь в образовательном процессе.

**Портфель проектов** - это набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации.

**Проект** – форма организации совместной деятельности работников образовательной организации, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

**Проектное управление** - это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

**Проектный офис** – организационная структура, предназначенная для поддержки осуществления проектов на разных уровнях управления; подразделение, которое централизует и структурирует управление проектами в профессиональной образовательной организации.

**Профессионально-цифровая культура** - то совокупность навыков, знаний и принципов работы в цифровой среде, используемых в профессиональной деятельности. Она включает в себя умение использовать цифровые инструменты и технологии, эффективно обрабатывать информацию, работать в онлайн-среде, а также понимать этические и безопасные аспекты использования цифровых ресурсов.

**Ресурсы** – все, что используется целевым образом, в том числе это может быть все, что используется при целевой деятельности человека или людей, а также сама деятельность.

**Система 5С** - система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства. Выделяется 5 шагов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование.

**Технология** – совокупность форм, методов, средств для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

**Технологии бережливого образования** – это применение принципов и инструментов бережливого производства к сфере образования с целью повышения эффективности, качества и ценности образовательного процесса, при одновременном сокращении потерь и издержек.

**Управление** процесс целенаправленного воздействия на систему (механическую, технологическую, биологическую, социальную), в результате которого достигается ее упорядоченность, развитие в соответствии с поставленными целями.

**Цифровая среда** – это интегрированная коммуникационная среда, в которой цифровые устройства обмениваются данными и управляют содержимым и действиями в нем. Концепция основана на системах цифровой электроники, которые интегрированы и реализованы для глобального сообщества.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы)** – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

### ***3. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта***

Теоретическую базу инновационной деятельности колледжа составляют:

- фундаментальные положения и принципы отечественной психологии в обеспечении развития, единства сознания и деятельности, взаимосвязи внутренних процессов и внешних воздействий (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- методология комплексного и системного исследования в области образования личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин и др.);

- представления о профессиональном самоопределении и направленности личности с позиции принципов детерминизма и деятельности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, П.А. Шавир, В.А. Якунин);

- основы преемственности образования личности (А.В. Батаршев, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Ш.И. Ганелин, С.М. Годник, К.А. Кустов, А.А. Кыверялг, М.И. Махмутов и др.);

- общепедагогические принципы формирования умений и разработки образовательных технологий (Е.П. Бочарова, И.П. Волков, Н.А. Клещева, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская Н.А. Якунин и др.).

В основе нашего проекта лежат следующие методологические подходы. Системный подход, в основе которого – рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (А.Д. Холл, Р.И. Фейджин и др.). Возможность использования системного подхода в педагогических исследованиях рассматривается в работах В.П. Беспалько, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Г.Н. Серикова, Ю.П. Сокольникова и др. В нашем случае, системный подход позволит наиболее эффективно оптимизировать процесс подготовки специалистов через реализацию технологий бережливого образования.

Личностный (личностно- или индивидуально-ориентированный) подход предполагает четкую ориентацию на личность, на индивидуальность, как цель, объект, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. В частном случае это – профессионально-личностный подход к формированию профессиональных и общекультурных компетенций бережливой личности. Разработкой профессионально-личностного подхода занимались И.И. Казимирская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин и др.

Идейно-понятийный подход (Г.Г. Гранатов) позволяет создать условия для формирования «пирамиды понятий», в рамках которой движется бережливое мышление. Грамотно выстроенный процесс позволит сформировать соответствующие компетенции, отвечающие интересам технологий бережливого образования.

В основе инновационного проекта лежат идеи реализации технологий бережливого образования в процессе подготовки специалистов среднего звена. Изначально, это концепция бережливого производства, которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь. Родоначальником этой системы является инженер Тайити Оно, который работал в японской автомобильной компании Toyota Motor Corporation. Именно Т. Оно объединил все известные на то время методы эффективного производства, что позволило вывести автомобильное предприятие на новый уровень. И эта уникальная система получила название Toyota Production System. С тех пор Lean – технологии стали применяться в Европе и США. В России систему бережливого производства начали внедрять в 2004 году. Через десять лет, с целью корректного внедрения концепции бережливого производства на отечественных предприятиях, стали разрабатываться серия стандартов ГОСТ Р 56000. Сейчас это постоянно изменяемая система.

В контексте производственного процесса данная концепция предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя, т.е. на удовлетворение потребностей потребителя и увеличение прибыли. В образовании данная концепция претерпела трансформацию, т.к. в основе образовательного процесса лежит не производство и материальная выгода, а отношения Человек – Человек, реализуемые в условиях образовательной среды.

Ученые, в исследованиях которых рассмотрены бережливые технологии: Дж. Вумек и Д. Джонс (авторы книги «Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании»); Н. С. Давыдова и Ю. П. Ключков (авторы модели управления внедрением системы «бережливое производство» на предприятии); О. Г. Туровец и А. М. Кузьмин (авторы концепции бережливого производства как совокупности способов и методов, направленных на снижение издержек и повышение уровня производства); С.А. Аверина, М.В. Владыка, М.С. Старикова, И.В. Чистникова (авторы научно-прикладных основ развития бережливых технологий в образовательных организациях); М. Вэйдер, В. Бальзеоа, Д. Эмилиани, С. Хофер, М. Робинсон (зарубежные учёные, которые исследовали практику применения принципов бережливого производства в сфере высшего образования) и др.

В процессе реализации инновационного проекта в условиях профессиональной образовательной организации важным является необходимость построения модели управления процессом подготовки специалистов среднего звена на основе технологий бережливого образования, что позволит расширить возможности и получить существенные эффекты в образовании, выраженные в следующих показателях деятельности:

- в непрерывном улучшении внутренних процессов;
- исключении всех видов потерь;
- повышении производительности труда при осуществлении деятельности

административного и педагогического персонала;

- менеджменте качества;
- оптимизации и рациональном использовании собственных ресурсов;
- развитии корпоративной бережливой культуры;
- подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего общими;

профессиональными компетенциями, бережливыми компетенциями;

- решении проблемы трудоустройства выпускников.

В процессе управления качеством образовательных результатов важно использовать технологии интерактивной визуализации, программированного обучения, профессиональной маршрутизации, визуализация, QR-коды, навигация и т. д.

Ключевые принципы методологии применения бережливых технологий:

1. Устранение избыточных операций, ненужных расходов и потерь: основная идея заключается в том, чтобы исключить все ненужные шаги и операции, которые не приносят добавленной стоимости, и сосредоточиться на оптимизации основных процессов.

2. Оптимизация процессов: бережливые технологии стремятся к постоянному совершенствованию процессов, чтобы достичь максимальной эффективности и устранить потери времени, ресурсов и энергии.

3. Сфокусированность на потребностях клиента (гибкость и быстрое реагирование на изменения на рынке и влияние внешних факторов): реализация бережливых технологий предполагает, что все действия и изменения в организации должны быть направлены на удовлетворение потребностей и ожиданий потребителя и достижение его целей.

4. Участие и вовлеченность всех сотрудников организации: реализация бережливых технологий требует, что все сотрудники должны быть вовлечены в постоянный процесс улучшения и постоянного совершенствования.

5. **Постоянный мониторинг и анализ процессов:** бережливые технологии требуют постоянного мониторинга и анализа процессов, чтобы выявить проблемы, узкие места и потери, а затем принять меры для их исправления.

6. **Постоянное совершенствование:** бережливые технологии обеспечивают постоянное улучшение процессов и работы, они способствуют поиску новых методов и инноваций для повышения эффективности и качества.

7. **Участие всех сотрудников:** активное участие всех сотрудников в процессе улучшения, стремление к созданию командного подхода и поощрению сотрудничества.

8. **Устойчивость и экологическая ответственность:** пропаганда эффективного использования ресурсов и снижение негативного влияния на окружающую среду.

Гармоничное сочетание технологических аспектов, реализуемых в рамках специально разработанной нами модели, учет методологических принципов, позволило достигнуть оптимизации образовательной среды и, как следствие, – процесса подготовки будущих специалистов: формирование общих, профессиональных компетенций, компетенций бережливой личности (способность к саморегуляции и самоконтролю; профессионально-цифровая культура; управление временем; адаптируемость и гибкость; управление обязанностями).

**Цель** инновационного проекта – создание организационно-педагогических условий внедрения бережливых технологий для совершенствования процесса управления подготовкой специалистов среднего звена.

**Объект** инновационной деятельности – процесс управления профессиональной подготовкой специалистов среднего звена.

**Предмет** – организационно-педагогические условия внедрения бережливых технологий в процесс управления подготовкой специалистов среднего звена.

**Задачи проекта:**

1. Изучить опыт внедрения технологий бережливого производства в образовательную деятельность.

2. Выявить ресурсы реализации бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена путем выявления всех видов потерь.

3. Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

- разработку и реализацию модели управления процессом подготовки специалистов среднего звена;

- создание образовательной среды, соответствующей принципам бережливого образования;

- повышение эффективности образовательной деятельности через использование инструментов бережливого образования;
- разработку программы учебной дисциплины «Бережливое производство»;
- организацию курсов повышения квалификации для работников колледжа;
- совершенствование материально-технической базы.

4. Адаптировать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс педагогической диагностики эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности.

5. Транслировать опыт использования бережливых технологий в управлении образовательным процессом профессиональной образовательной организации.

#### **IV. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

В основе инновационного проекта лежат нормативные документы, регламентирующие реализацию данного проекта. Наиболее значимыми среди них считаем:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

3. Постановление Правительства Челябинской области от 30.06.2023 №363-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

4. Соглашение о сотрудничестве между Правительством Челябинской области и государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» о реализации проекта «Эффективный регион» (от 21.07.2020 №1/19657-д).

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2488 от 30.09.2021 «О внедрении технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области».

6. План мероприятий (Дорожная карта) по внедрению технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 годы (Утв. Губернатором Челябинской области 04.08.2021).

7. Положение по внедрению технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области (Утв. Первым заместителем Губернатора Челябинской области 30.09.2021).

8. План мероприятий по внедрению принципов и стандартов клиентоцентричности в Челябинской области (утв. Губернатором Челябинской области 28.09.2023).

9. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (Утв. Приказом Росстандарта от 19.08.2020 №513-ст).

10. ГОСТ Р 56407 — 2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (Утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2015 г. № 448-ст).

11. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (Утв. приказом Росстандарта 31.03.2016 № 231-ст).

12. ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация (Утв. Приказом Росстандарта 31.03.2016 № 232-ст).

13. ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (Утв. Приказом Росстандарта 31.03.2016 № 233-ст).

14. ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности (Утв. Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 649-ст)

15. ГОСТ Р 56406-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента (Утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 447-ст).

16. Локальные акты ГБПОУ «МПК», регламентирующие ведение инновационной деятельности (Ссылка на официальный сайт ГБПОУ «МПК» <https://xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/document/>).

17. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

18. Дополнительные образовательные программы (Ссылка на официальный сайт ГБПОУ «МПК» <https://xn--80agvfr.xn--p1ai/students/service/>).

## **V. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Для реализации цели и задач инновационного проекта был разработан план, регламентирующий деятельность педагогического коллектива, админи-

стративных работников, социальных партнеров и работодателей. План был составлен на три года, что предопределило поступательное движение к запланированному результату.

**Результаты первого этапа**, организационно-подготовительного (апрель 2022г. – декабрь 2022г.) включали организационно-управленческую и научно-методическую деятельность, проведение исследований и мероприятий инновационного характера.

За время работы по программе первого этапа РИП подтверждена актуальность ее темы и апробированы основные формы ее реализации.

*Основные результаты организационно-подготовительного этапа:*

1. Получено понимание педагогическими работниками целей, задач, содержания инновационной деятельности по теме РИП (Приложение1 «Анкета «Участие педагогических работников в реализации инновационного проекта»; Приложение2 «Анкета о внедрении Системы «5С»»).

2. Внедрена система проектного управления. Сформирован портфель проектов (Приложение 3).

3. Проведен анализ цифровых ресурсов в аспекте соответствия требованиям бережливой среды (Приложение 4).

4. Разработаны / сформированы диагностические материалы по выявлению уровня сформированности компетенций бережливой личности (Приложение 5).

5. Проведена диагностика выпускников ГБПОУ «МПК» по самооценке качеств бережливой личности (Приложение 6).

6. Разработана программа учебной дисциплины «Бережливое производство» (ссылка на размещение <https://xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/education/18-01-29-master-po-obsluzhivaniyu-magistralnykh-truboprovodov/practice/>).

7. Вовлечено не менее 50% педагогических работников и 50% студентов в научно-исследовательскую деятельность по теме инновационной площадки.

8. Проведен педагогический совет, научно-методический совет, семинар, 2 «Фабрики процессов», 3 инструктивно-методических семинара по проблеме РИП.

9. Продолжена подготовка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебно-методических материалов ([https://xn--80agvfr.xn--p1ai/teachers/docs/?PAGEN\\_2=2](https://xn--80agvfr.xn--p1ai/teachers/docs/?PAGEN_2=2)).

10. Создана проектная комната, навигация в колледже.

11. Заполнен раздел на сайте колледжа Инновационная деятельность – [Инновационная деятельность](#)

**Второй этап** реализации инновационного проекта, процессуальный (январь 2023 г. – декабрь 2024 г.) характеризовался созданием условий для реализации основных направлений программы инновационного проекта; анализом промежуточных результатов реализации программы инновационного проекта; разработкой и внедрением цифровых продуктов, отвечающих требованиям бережливой среды; реализацией системы мероприятий по формированию компетенций бережливой личности у всех участников проекта.

*Основные результаты процессуального этапа:*

1. Разработана модель управления процессом подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «МПК» с использованием технологий бережливого образования (Приложение 7).

2. Организовано повышение квалификации для административных и педагогических работников, персонала колледжа по вопросам инновационной деятельности (Приложение 8).

3. В ходе реализации проектов оптимизированы процессы с использованием бережливых технологий; например, процесс адаптации студентов к обучению; процесс разработки образовательной программы (согласование с работодателем); процесс сбора, передачи, обработки и анализа данных о достижениях обучающихся; процесс выполнения обучающимися проектов по общеобразовательным дисциплинам; процесс взаимодействия куратора с воспитательным отделом; процесс разработки учебно-методического комплекса по дисциплине, МДК и др. (Приложение 9).

Получены патенты на промышленные образцы и свидетельства о регистрации программы для ЭВМ:

- Патент № 138773 Междисциплинарная схема «Интегративная модель предупреждения десоциализации подростков» : заяв. № 2023500486 от 03.02.2023, опубл. 17.10.2023 / Леушканова О.Ю., Беликов В.А., Даниленко Н.И., Иванова Е.Ю.

- Патент №143774 РФ, Схема «Нуклеарная модель профессионально-цифровой культуры педагога» : заяв. № 2024501758 от 01.04.2024, опубл. 11.09.2024 / Леушканова О.Ю.

- Патент №143775 РФ, Схема «Динамическая модель непрерывного профессионального образования» : заяв. № 2024501756 от 01.04.2024, опубл. 11.09.2024 / Леушканова О.Ю., Уварина Н.В.

- Патент № 143776 РФ, Схема «Информационная модель виртуальной образовательной среды непрерывного педагогического образования», заяв. № 2024501755 от 01.04.2024, опубл. 11.09.2024 / Леушканова О.Ю.

- Патент № 143777 РФ, Схема «Организационная модель виртуальной среды непрерывного педагогического образования», заявл. № 2024501757 от 01.04.2024, опубл. 11.09.2024 / Леушканова О.Ю.

- Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ №2024680578 РФ, Мотивационно-ценностный компонент профессионально-цифровой культуры педагога : № 2024669116 заявл. : 12.08.2024 : опубл. 30.08.2024 / Леушканова О.Ю., Корчемкина Ю.В., Уварина Н.В. ; правообладатель ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.

- Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ №2024684591 РФ, МПК расписание : № 2024667886 заявл. : 23.07.2024 : опубл. 18.10.2024 / Леушканова О.Ю., Терещенко А.С., Соколова И.Н ; правообладатель ГБПОУ «МПК».

- Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2025610837 РФ: Виртуальная мастерская: № 2024692754 заявл. : 28.12.2024 / Леушканова О.Ю., Терещенко А.С., Иванова Е.Ю., Карпычева Т.А. ; правообладатель ГБПОУ «МПК».

5. Обновлено материально-техническая база с целью обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

6. Проведены внутриучрежденческие конкурсы студенческих проектов по созданию бережливой образовательной среды (Приложение 10).

7. Созданы виртуальные мастерские, отвечающие принципам бережливых технологий (Приложение 11).

8. Организовано участие в конкурсах лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области

9. Проведена диагностика качеств бережливой личности у студентов II, III курсов ГБПОУ «МПК» (Приложение 5).

**Третий этап** - контрольно-оценочный (январь 2025 г. – март 2025 г.) имел обобщающую функцию. Был проведен анализ результатов подготовительного и процессуального этапов инновационного проекта, подготовлены аналитические документы по завершению проекта, изданы информационно-аналитические и методические материалы.

*Основные результаты контрольно-оценочного этапа:*

1. Создана модель управления образовательным процессом ГБПОУ «МПК» с использованием технологий бережливого образования.

2. Разработаны и внедрены качественные цифровые продукты (платформы, АСУ, сайты, учебно-методические материалы и др.), отвечающие требованиям бережливой среды.

3. Внедрена Система 5С и выявлена степень удовлетворенности работников ее результатами (Приложение12).

4. Сформированы методические рекомендации для внедрения технологий бережливого образования по направлениям деятельности колледжа:

- Реализация программ основного общего образования в системе среднего профессионального образования: теория и практика : монография / О.Ю. Леушканова, Г.К. Испулова, Н.Н. Костина, К.А. Омеленчук (и др.);

- Технология разработки учебно-методического комплекса учебной дисциплины (в т.ч. электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины) как инструмента бережливого образования : методические рекомендации / Д.А. Кустыбаев, Н.В. Житняк, О.О. Кащенко;

- Организации воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации : методические рекомендации / А.В. Савченков, И.И. Оплеснин, Л.В. Котельникова Н.И. Кузьменко, Е.В. Похилук;

- Актуальные аспекты профессионализации и трудоустройства обучающихся колледжа : методические рекомендации / О.М. Белоногова, Ю.В. Баканова, Т.А. Карпычева, Н.В. Марьина (и др.);

- Цифровая образовательная среда колледжа теория и практика : монография / О.Ю. Леушканова, И.Н. Соколова, Д.О. Толстов, А.С. Терещенко;

- Организации приёмной кампании в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж» : методические рекомендации / Е.А. Романов, Д.И. Шагеева, К.В. Алексеев;

- Бережливые технологии: управление процессом подготовки специалистов среднего звена в системе непрерывного образования : монография / О.Ю. Леушканова, Е.Ю. Иванова, Н.В. Уварина;

- Реализация проектного управления в профессиональной образовательной организации: методические рекомендации / Н.В. Уварина, О.Ю. Леушканова, Е.Ю. Иванова, Т.А. Карпычева.

5. Транслирован положительный опыт внедрения технологий бережливого образования в деятельность профессиональной образовательной организации (Приложение13).

6. Обобщены результаты на педагогическом совете по применению бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена.

7. Подготовлен отчет на областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области.

8. Повышен имидж ГБПОУ «МПК».

Таким образом, все мероприятия плана реализации инновационного проекта проведены в полном объеме.

## VI. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Для достижения цели инновационного был определен комплекс задач, рассмотрены базовые понятия и основные подходы, которые стали основополагающими для реализации программы проекта, сформулированы несколько основополагающих установок.

**Задача 1. Изучить опыт внедрения технологий бережливого производства в образовательную деятельность.**

Изучение опыта внедрения технологий бережливого производства в образовательную деятельность проходило в ходе курсов повышения квалификации, стажировок на базе организаций: ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», курсы повышения квалификации; площадочное обучение; взаимообмен опытом работы по внедрению бережливых технологий в Белгородской, Липецкой, Свердловской областях, г. Сергиев Посад.

**Задача 2. Выявить ресурсы реализации бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена путем выявления всех видов потерь.**

Для выявления ресурсов реализации бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена через выявление всех видов потерь был проведен комплексный анализ текущего состояния образовательного процесса (Таблица 4).

Таблица 4- Комплексный анализ текущего состояния образовательного процесса в ГБПОУ «МПК» в аспекте бережливого образования

№	Виды потерь		Инструмент улучшения
	Название	В образовательной организации	Название
1	Перепроизводство. Производство большего количества, чем необходимо, или раньше, чем это нужно	Подготовка специалистов в большем количестве, чем требуется рынку труда	- Анализ статистики трудоустройства выпускников по специальностям и профессиям, необходимых для города региона. Например, Учитель начальных классов. - Взаимодействие с работодателями в процессе реализации образовательных программ
		Предоставление учебного материала, который не будет востребован в будущей работе	Сравнение учебных планов с требованиями работодателей

2	Ожидание. Простои оборудования, материалов, людей, информации	Ожидание преподавателя, доступа к оборудованию, расписанию, обратной связи	- Наблюдение за учебным процессом, опросы студентов и преподавателей, анализ расписания - Реализация оптимизационных проектов административных и педагогических работников
3	Транспортировка. Перемещение материалов, инструментов, документов или людей, которое не добавляет ценности	Перемещение между кабинетами для разных видов занятий, пересылка документов между отделами, избыточное перемещение материалов для лабораторных работ	Анализ логистики перемещения студентов и преподавателей, наблюдение за перемещением
4	Излишняя обработка. Использование более сложного оборудования, чем необходимо, или выполнение лишних операций	Использование избыточно сложных методов обучения, когда более простые были бы эффективнее. Предоставление излишней теоретической информации без практической применимости	Анализ учебных планов и методик обучения, оценка обратной связи от студентов и работодателей
5	Запасы. Хранение избыточного количества материалов, оборудования, информации.	Избыточное количество методических материалов, учебников, неиспользуемого оборудования. Сбор излишней информации о студентах, которая не используется в дальнейшем	Инвентаризация, анализ использования материалов, анализ баз данных
6	Движение. Ненужные движения людей, которые не добавляют ценности	Лишние движения студентов или преподавателей во время занятий, неудобная организация рабочего места	Наблюдение за рабочими местами, анализ эргономики
7	Дефекты. Ошибки, требующие исправления, или продукция,	Ошибки в учебных материалах, низкая успеваемость студен-	Анализ успеваемости, анализ обратной связи от работодателей, анализ ошибок в учебных материалах

	не соответствующая требованиям	тов, неудовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников	
8	Неиспользованный интеллект/творчество. Недостаточное использование потенциала сотрудников (преподавателей, персонала) и студентов	Недостаточное вовлечение преподавателей в разработку учебных планов, отсутствие возможностей для реализации студенческих инициатив, отсутствие системы сбора и реализации предложений по улучшению образовательного процесса	Опросы, анкетирование, проведение мозговых штурмов, анализ предложений и инициатив

Анализ потерь в образовательном процессе позволил в качестве инструмента улучшения определить такую форму урока как бинарный урок, который помогает реализовать ключевые принципы бережливого образования:

1. Фокус на потребностях студентов. Адаптация содержания: в бинарных уроках два преподавателя могут использовать разные методы и подходы для объяснения одного и того же материала, что позволяет учитывать разнообразные современные методики обучения студентов. Это создает возможности для дифференцированного подхода.

2. Постоянное улучшение содержания учебного занятия. Совместная рефлексия: преподаватели, работающие вместе, могут обмениваться мнениями о том, какие аспекты урока сработали, а какие — нет. Эта совместная работа способствует постоянно наступающему улучшению всего образовательного процесса через интенсификацию и интеграцию как особенностей преподавания бинарных занятий; обратная связь от студентов может быть более оперативной и объективной благодаря сотрудничеству.

3. Минимизация отходов. Экономия времени: при организации бинарного урока можно сократить время на объяснение однообразных частей учебного материала, обучающиеся получают более концентрированную и структурированную информацию.

4. Кросс-функциональные команды. Работа в команде: бинарные уроки способствуют развитию навыков сотрудничества не только у студентов, но и у преподавателей. Педагоги становятся частью кросс-функциональной ко-

манды, что повышает их профессионализм: взаимодействие двух разных педагогов помогает обмениваться опытом и лучшими практиками; могут совместно планировать уроки, интегрируя свои сильные стороны и ресурсы.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Современный урок в аспекте бережливых технологий» были проведены методические семинары для преподавателей, итогом которых стало проведение открытых бинарных занятий. Было сформировано 11 пар педагогов, учитывая форму наставничества «педагог – педагог»: «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник». Были разработаны технологические карты уроков, что в контексте бережливого образования значительно повышает эффективность образовательного процесса посредством минимизации потерь и оптимизации времени. Использование карт помогает педагогам оптимизировать свои усилия и сосредоточиться на результате, избегая ненужных затрат времени и ресурсов. При разработке содержания бинарных уроков были подобраны общие и профессиональные компетенции соответствии с ФГОС по специальности / профессии, а также компетенции бережливой личности, элементы которых отражались в планируемых результатах занятия. Вариативность общих компетенций обеспечивает множество возможностей для развития способностей обучающихся таких как гибкость и мобильность при решении профессиональных ситуаций, развитие личности, что позволяет развивать коммуникативные навыки, самоорганизацию и критическое мышление. В модели компетенций бережливой личности особое внимание уделено мировоззренческим и ценностным вопросам развития личности, особенностям мышления, а также конкретным навыкам в области методов и инструментов бережливого производства. Было проведено соотношение общих компетенций и компетенций бережливой личности. Установлено, что использование такой формы как бинарный урок делает обучение более гибким, адаптивным и ориентированным на потребности обучающихся, что является основой бережливости в образовании в целом (Приложение 14).

Изучение и внедрение бережливых технологий в организацию педагогической деятельности проходило по нескольким направлениям:

1. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Формирование бережливой образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации» (72ч.), «ИКТ-компетентность преподавателя СПО» (72ч.), «Большие данные в профессиональной деятельности педагога» (72ч.),

«Применение нейросетей в учебной и научно-методической работе: DALL-E 2, YANDEXGPT 2, MIDJOURNEY» (72ч.) (Приложение15).

2. Использование методов структурного анализа для выявления и устранения проблем, принятия решений:

- метод фишбоун или «Рыбная кость» представляет собой инструмент для визуализации проблемы и сведения ее к компактной схеме – диаграмме Исикавы. Применение данной технологии проходило в проектной сессии творческих групп преподавателей в рамках педагогического совета «Итоги образовательной деятельности педагогического коллектива в I полугодии и задачи на II полугодие 2023 - 2024 учебного года». Руководители - заведующий отделением и заведующий кафедрой - разделили группу на 2-3 подгруппы по 3-6 чел. Подгруппа заполняла одну схему «скелета рыбы» для анализа проблемы. Выделены проблемы, актуальные для отделения (учебные, воспитательные, по практике, методические и др.);

- инструмент «Дерево задач» - прием для принятия управленческих решений и эффективного планирования. Итоги работы визуализируются в макете дерева задач, оформляются в виде плана мероприятий, принятого общим решением, закрепленным в протоколе. Цель работы - формирование предложений для улучшения деятельности отделений по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч.г.

3. Применение автоматизированных систем управления в режиме проектного офиса (Рис.5).



Рисунок 5 – Схема «Модель использования автоматизированных информационных систем в управлении колледжа»

4. Внедрение в учебных и административных кабинетах системы «5С» как эффективного инструмента корпоративной культуры в колледже (Приложение 18).

**Задача 3. Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий.**

Организационно-педагогические условия включают:

- разработку и реализацию модели управления процессом подготовки специалистов среднего звена;
- создание образовательной среды, соответствующей принципам бережливого образования;
- повышение эффективности образовательной деятельности через использование инструментов бережливого образования;
- разработку программы учебной дисциплины «Бережливое производство»;
- организацию курсов повышения квалификации для работников колледжа;
- совершенствование материально-технической базы.

В ходе реализации инновационного проекта была разработана Модель управления процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий (Рис.1).

- Web-сайты
- Корпоративная электронная почта
- Web-приложения
- Видеоконференции
- Мобильное приложение
- Виртуальные мастерские

**УПРАВЛЕНИЕ**

- Корпоративная система управления деятельностью ПОО
- Система оценки качества образования
- Рейтингование на основе показателей программы развития
- Система стимулирования для работников, которые применяют технологии бережливого образования
- Автоматизированные системы управления

**ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ**

- Автоматизированная система управления

**ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Улучшение взаимодействия между ними, своевременный обмен информацией и её контроль



Управление стратегическими процессами  
Механизмы  
Оптимальное управление ресурсами

Защита информационных ресурсов  
Механизмы Формы  
Обеспечение учебного процесса

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Прикладное и системное ПО
- Лицензионное ПО
- Web-приложения
- Безопасность информации
- Защита персональных данных
- Доступность цифровой инфраструктуры
- Видеонаблюдение
- Управление доступом в помещение
- Облачная инфраструктура

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

- Компьютерная и офисная техника, мультимедийное оборудование, сервер
- Интернет-канал
- Централизованные закупки

**ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ**

- Программное обеспечение для видеоконференций
- Возможности платформы «Сферум»
- Бесперебойная работа сервера и полосы Интернета
- Визуализация управления процессами деятельности
- Систематизация и организация использования всех возможностей информационных систем
- Резервное хранение данных для сервера

**БЕРЕЖЛИВЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Создана корпоративная система управления проектами (КСУП), которая представляет собой систему организационного, информационного и образовательного обеспечения управления:

1 этап (2020г.) – разработка нормативно-регламентирующей базы, изучение документов (Положение о проектно-офисе; локальный акт, закрепляющий деятельность данной структурной единицы, состав проектного офиса); обучение команды проектного офиса, административных работников работе в проектном режиме (формальное и неформальное повышение квалификации).

2 этап (2020-2021г.) – формирование портфелей проектов по каждому направлению деятельности колледжа в соответствии с программой развития, программами региональных инновационных площадок, программой воспитания; подготовка автоматизированных систем управления к функционированию в режиме проектного управления.

3 этап (2021г. – 2025г.) – реализация портфелей проектов.

4 этап – (2025г.) анализ результативности проектов. Подведение итогов по программе развития, ежегодное проведение самообследования, комплексный анализ деятельности в учебном году.

Внедрение проектного управления как эффективного метода достижения результатов позволило перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития. Проектное управление в колледже учитывает индивидуальные потребности заказчиков образовательных услуг (обучающихся, слушателей, родителей (законных представителей), работодателей (социальных партнеров); ориентируется на результаты, которые обозначены в программе развития колледжа, национальных, федеральных, ведомственных проектах (Приложение 16). Колледж постоянно находится в режиме развития.

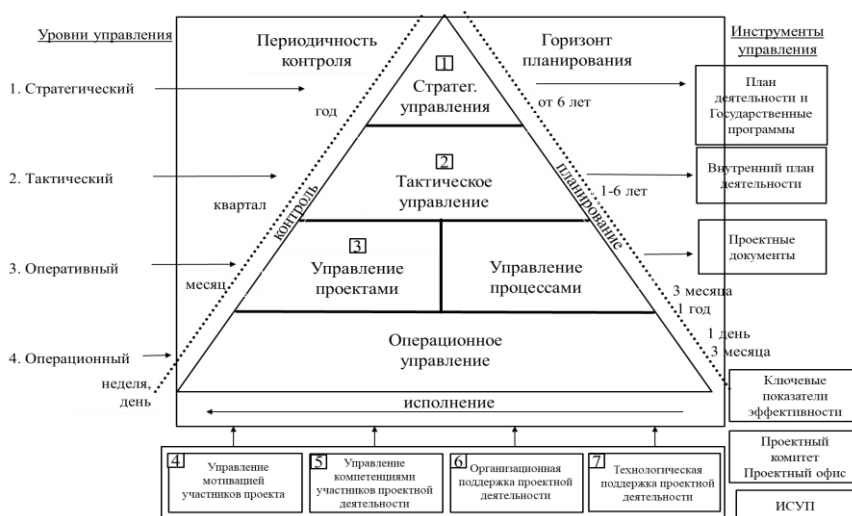


Рисунок 2 – Схема «Модель проектно-ориентированной корпоративной системы управления»

Деятельность профессиональной образовательной организации в условиях проектного управления планируется на каждом уровне: стратегическом, тактическом, операционном:

- программа развития;
- комплексный план деятельности;
- планы на месяц;
- проекты управления;

В основе деятельности определены направления:

- управление мотивацией;
- управление компетенциям участников проектов;
- организационная и технологическая поддержка проектной деятельности.

В связи с чем, на стратегическом уровне управления при планировании развития колледжа по основным направлениям разрабатываются портфели проектов.

Система корпоративного управления проектами представлена в виде взаимосвязанных подсистем: организационной, технической, методологической и социальной (Рис.3).



Рисунок 3 – Схема «Корпоративная система управления проектами»

Организационная подсистема - административное обеспечение функционирования модели. Проектно-ориентированная система управления интегрирована в общую организационную структуру управления колледжем посред-

ством создания проектного офиса для реализации внутренних и внешних проектов. Техническая подсистема – это комплекс технических, программных и информационных средств, направленных на поддержку и повышение эффективности процессов планирования и управления проектами. Методологическая подсистема способствует разработке регламентов процессов управления проектами, созданию нормативно-регламентирующих документов. Социальная подсистема - это состав работников, которые привлечены к проектной деятельности на постоянной или переменной основе.

Таким образом, система управления проектами - часть общей системы управления колледжем.

Система управления проектной деятельностью ориентирована на выполнение базовых организационно-педагогических условий:

1. Поддержка принятия решений, связанных с использованием ресурсов, ориентированных на мотивацию к повышению уровня компетенций.
2. Эффективность создания стабильности и управления педагогическими ресурсами.
3. Гибкость системы планирования и учета, допускающая регулярную реструктуризацию проектов в соответствии с изменениями условий и достигнутых результатов.

Инструментом, способствующим совершенствованию качества образовательной деятельности, обеспечивающим подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, являются портфели проектов (Рис.4).

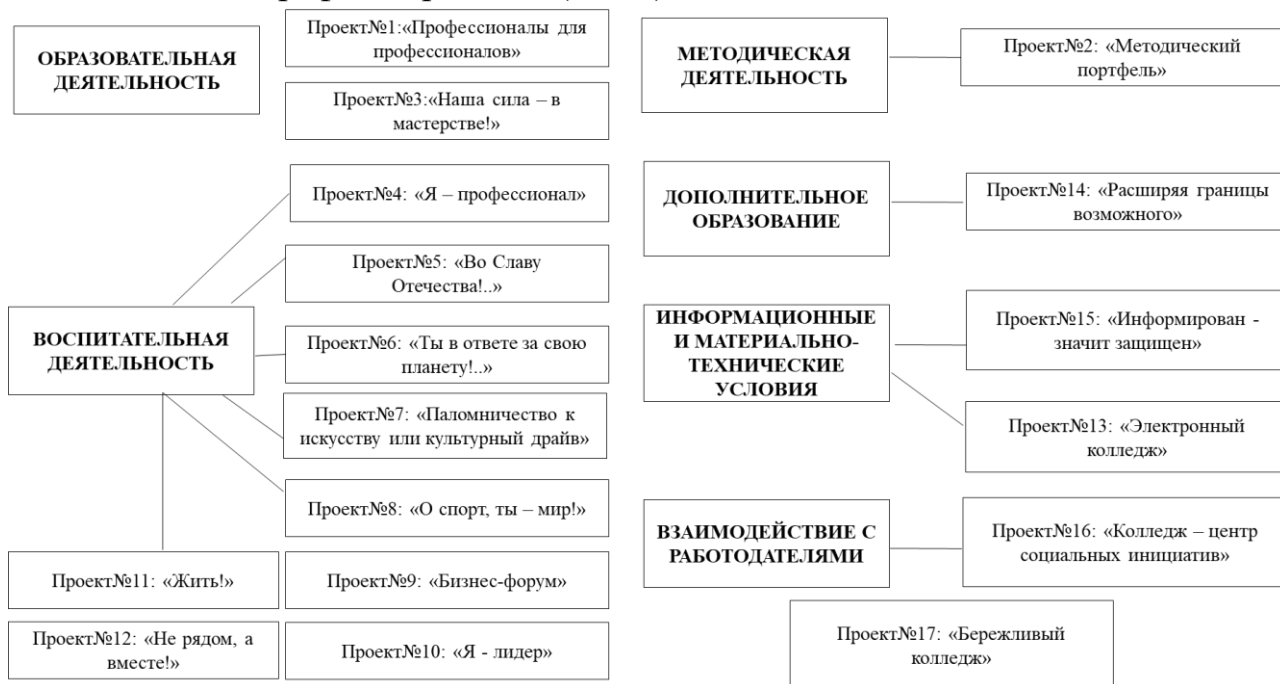


Рисунок 4 – Схема «Портфель проектов»

Команда проекта - одно из ключевых понятий в управлении проектами. В современном менеджменте используется несколько терминов, характеризующих тот или иной уровень группового взаимодействия людей: группа, социальная группа, коллектив, команда. Команда проекта - это группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением программы, проекта и подчиненных руководителю (лидеру), несущему основную ответственность за качество реализации проекта. Команда проекта - категория значительно более узкая и конкретная, чем участники проекта. Она создается из специалистов организации на период разработки и реализации проекта и после его завершения распускается. В процессе формирования и развития команды проекта выделяются несколько стадий или этапов, сущность которых можно представить следующими периодами:

– адаптационный связан с организацией знакомства потенциальных кандидатов в члены команды, в процессе которого люди открывают для себя личностные и профессиональные качества друг друга;

– согласовательный обеспечивает структурирование работ, полномочий, ответственности - этот период начинается с обсуждения условий и правил совместной деятельности, установление деловых отношений в решении основных задач проекта. Члены команды изучают основные характеристики идеи проекта, участвуют в обсуждении альтернатив, окружения, ресурсов проекта, возможных рисков, вырабатывают совместный план и график выполнения основных работ, форм и видов промежуточного и итогового контроля и отчетности;

– содержательный период максимально активной и продуктивной работы по реализации проекта всех членов команды - период завершения проекта и формального распада команды или начала нового проекта.

Деятельность управленческой команды направлена на доведение до уровня понимания и принятия участниками реализации проектов цели; на достижение результатов; возможных путей развития ситуации, мобильного принятия решения частных задач. Реализация такого подхода обеспечивает подбор механизмов реализации и конечный результат.

**Задача 4. Адаптировать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс педагогической диагностики эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности.**

В ходе реализации программы инновационного проекта было определено содержание понятия «бережливая личность» как специалиста, понимающего свою миссию в команде, осознанно владеющего общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающего над соб-

ственным развитием самосознания. Перечень компетенций такого специалиста основан на модели бережливой личности, разработанной доктором экономических наук, руководителем проекта «Производственная система «Росатом» Давыдовой Надеждой Станиславовной. Модель состоит из 8 элементов: миссия, сила личности; приверженность ценностям и принципам бережливого производства; умение определять и достигать цели; проектное и процессное мышление; знание и владение методами бережливого производства; эффективность; взаимодействие с людьми; креативность и инновационность. Каждый из этих элементов включает в себя ряд качеств, которыми должна обладать бережливая личность. К таким качествам, свойствам мы относим особый тип мышления, саморегуляцию и самоконтроль, навыки тайм-менеджмента, гибкость и адаптивность, способность быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, ответственность и качество исполнения обязанностей. Ключевым в модели бережливой личности становится понятие ценности как идеи, обоснования и убеждения, которые человек рассматривает наиболее важными и значимыми в жизни (Табл.5).

Таблица 5 - Компетенции бережливой личности

<p><b>Миссия. Сила личности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность в жизни, самосознание;</li> <li>- понимание и признание своей миссии;</li> <li>- счастье, развитие, созидание;</li> <li>- этика работы и служение обществу;</li> <li>- ощущение себя гражданином мира</li> </ul>
<p><b>Приверженность ценностям и принципам бережливого производства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к человеку;</li> <li>- ориентация на создание ценности для клиента;</li> <li>- единая команда;</li> <li>- эффективность;</li> <li>- на шаг впереди;</li> <li>- безопасность</li> </ul>
<p><b>Умение определять и достигать цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенность, что мы способны что-то изменить;</li> <li>- амбициозность цели;</li> <li>- видение долгосрочной цели и постоянный кайдзен в тактике;</li> <li>- решение проблем на пути достижения цели;</li> <li>- инициативность (начинай с себя);</li> <li>- настойчивость в достижении целей</li> </ul>
<p><b>Проектное и процессное мышление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин и следствий;</li> <li>- аналитическое мышление;</li> <li>- краткосрочность и эффективность проектов;</li> <li>- стремление к завершенности проектов;</li> </ul>

- кроссфункциональность
<b>Знание и владение методами (инструментами) бережливого производства</b> - картирование потока сознания; - организация рабочего пространства; - стандартизированная работа; - канбан и др.
<b>Креативность и инновационность</b> - гибкость мышления; - способность учиться/переучиваться; - обладание «soft skills» («гибкие навыки»); - умение видеть мир как возможности
<b>Взаимодействие с людьми</b> - командное взаимодействие; - мотивация; - эмоциональный интеллект; - согласованные действия с другими людьми; - бережная коммуникация
<b>Эффективность</b> - персональная эффективность; - самоконтроль; - акцент на качество и время протекания процесса; - умение ориентироваться на ценности клиента; - целостное образование и развитие

Исследования проблемы ценностей показали важность ценностных ориентаций как компонента структуры личности. Отмечается социальный феномен ценности, который является связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью. Определяется двойственный характер ценностей: они социальные и индивидуальные. К ценностями бережливой личности можно отнести: создание вещей, программ, проектов, приносящих пользу другим людям; внесение вклада в развитие семьи, коллективов, общества в целом; непрерывное стремление к совершенствованию; взаимоотношения, основанные на уважении и развитии. Первичным условием бережливой личности, по мнению Давыдовой Н.С., является понимание миссии, работа над осознанностью, развитие самосознания. Блок компетенций «Миссия. Сила личности» включает в себя такие компетенции, как осознанность в жизни, самосознание, понимание и признание своей миссии, счастье, развитие, созидание, этика работы и служение обществу, ощущение себя гражданином мира, также можно выделять и профессиональное самоопределение.

Таким образом, в модели компетенций бережливой личности особое внимание уделено мировоззренческим и ценностным вопросам развития личности, особенностям мышления, а также конкретным навыкам в области методов и инструментов бережливого производства.

На основе данных исследований современных ученых были подобраны диагностики и методики, позволяющие определить уровень сформированности качеств и компетенций бережливой личности:

- методика «Ценностные ориентации» Рокича;
- тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»;
- опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой и др.

Результаты проведенной диагностики представлены по ссылке [Инновационная деятельность](#).

В целях формирования качеств бережливой личности была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бережливые технологии в профессиональной деятельности» для обучающихся СПО, в объеме 36ч. (Приложение5).

**Задача 5. Транслировать опыт использования бережливых технологий в управлении образовательным процессом профессиональной образовательной организации.**

Результативность реализации инновационного проекта «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» обобщалась в виде публикаций (eLIBRARY.RU Елайбрани), докладов, ОМО, ФУМО, промежуточном отчете РИП на уровне города, области, региона, федерации представлена в Приложении 13.

## **VII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Завершая реализацию программы инновационного проекта, можно сделать следующие выводы:

1. На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» сформирован и реализован комплекс организационно-педагогических условий:

- разработана и реализована модель управления процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий, в основе ко-

торой лежит комплекс технологических аспектов, в частности элементов: технологии проектного управления; цифровизации; интерактивной визуализации; инструментов бережливого производства;

- создана образовательная среда, соответствующая принципам бережливого образования;

- сформирована нормативно-правовая база, позволяющая организовать подготовку специалистов среднего звена на основе бережливых технологий;

- включен учебный предмет «Основы бережливого производства» в 9 учебных планов по специальностям/профессиям; разработана образовательная программа, реализация которой проходит на 3 или 4 курсах (формируется ОК 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»);

- разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся СПО «Бережливые технологии в профессиональной деятельности», нормативный срок освоения программы - 6 мес. Количество слушателей: 2023 год – 25 чел.; 2024 год – 25 чел.;

- усовершенствована система непрерывного педагогического образования (курсы повышения квалификации, стажировки, обобщение опыта для работников колледжа) по направлениям РИП, в увеличено количество слушателей на 70% в сравнении с 2022 годом; пройдено площадочное обучение руководителей колледжа специалистами Росатома;

- расширена материально-техническая база колледжа: компьютеры – 148/115 ед., ноутбуки – 360 ед., планшеты – 38 ед., интерактивные доски – 5 ед., интерактивная панель – 5 ед., проектор – 6 ед., МФУ – 58 ед., сервер – 2 ед., робототехнические наборы – 18 ед. и т.д.; обеспечен высокоскоростной доступа к сети Интернет (точек доступа Wi-Fi – 27 ед., сетевые узлы доступа к корпоративной сети – 46 ед., широкополосный доступ в Интернет – 100-300 Мбит/с (2 канала), медиаконвертеры для перевода оборудования оптоволокна с 100 Мбит/с на 1 Гбит/с – 4 ед.); модернизированы 12 мастерских, 8 из которых внесены в реестр; внедрены системы электронного документооборота (ЭДО): СЭД Araxgroup, СЭД ТЕЗИС, 1С: зарплата и кадры, АИС СГО, АСУ ProCollege, Контурн экстерн, BARS. муниципалитет; освоение специалистами программ возросло на 95%, оперативность управления повышена на 62%.

. Адаптированы и использованы в практической деятельности педагогические диагностики эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности, результативность которых отражается в основных показателях программы развития:

- повышение уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций; рост абсолютной и качественной успеваемости: 2022 -2023 уч.год.: абс.усп. – 99,07 %, кач. – 76,3%; 2023-2024 уч.год: абс.усп. – 99,3%, кач. – 77,1%; 2024 – 2025 уч.год, 1 полугодие: абс.усп. – 99,7%, кач. –

динамика баз практики: 2022 - 2023 уч.год. – 402 ед.; 2023 - 2024 уч.год – 439 ед.; 2024 – 2025 уч.год – 303 ед.;

- результативность демонстрационного экзамена (в рамках государственной итоговой аттестации): количество аккредитованных площадок 2022 -2023 уч.год - 12; 2023-2024 уч.год – 4 ед.; 2024 – 2025 уч.год – 4 ед.; количество обучающихся, прошедших процедуру демонстрационного экзамена в 2022 - 2023 уч.год – 575 чел.; 2023-2024 уч.год – 223 чел.; 2024 – 2025 уч.год – 200 чел. (план); успеваемость: 2022 -2023 уч.год.: абс.усп. – 100%, кач. – 98,96 %; 2023-2024 уч.год: абс.усп. – 100%, кач. – 95,07%; 2024 – 2025 уч.год: абс.усп. – 100%, кач. – 96,04%. (В связи с изменениями в приказе Министерства просвещения России от 08.11.2021г. №800, организационных условий проведения ДЭ федеральным оператором, отсутствия комплекта оценочной документации по ряду специальностей, произошло изменение количественных показателей ДЭ);

доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%): 2022г. – 72,5 %, 2023г. – 77,2 %, 2024г. – 42,0 % (высшая квалификационная категория); прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов профессионального мастерства (%): 2022г. – 46,7 %, 2023г. – 48,0%, 2024г. (эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки) – 16,3 %; представивших очно научно-методической и инновационной деятельности на областном (Всероссийском, международном) уровнях (%): 2022г. – 46,8%, 2023г. – 47,5 %, 2024г. – 48,0%;

доля победителей и призеров регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» от общего числа участников чемпионата (%) - 2022г. – 54,0%, 2023г. – 57,0%, 2024г. – 58,0%;

доля обучающихся, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся (%) - 2022г. – 34,5%, 2023г. – 34,5%, 2024г. – 34,5%;

доля выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%) - 2022г. – 50,0%, 2023г. – 52,0%, 2024г. – 54,0%;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций - (%) - 2022г. – 18,0%, 2023г. – 20,0%, 2024г. – 48,0%;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся (%) - 2022г. – 43,0%, 2023г. – 48,0%, 2024г. – 50,0%;

доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (%) - 2022г. – 82,0%, 2023г. – 83,5%, 2024г. – 86,0%.

3. В ходе реализации программы РИП уточнено понятие бережливой личности: специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющего общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над собственным развитием самосознания. Определены качества бережливой личности на основе модели бережливой личности Давыдовой Н.С.: миссия, сила личности; приверженность ценностям и принципам бережливого производства; умение определять и достигать цели; проектное и процессное мышление; знание и владение методами бережливого производства; эффективность; взаимодействие с людьми; креативность и инновационность. Разработан/подобран диагностический аппарат в соответствии с выбранными критериями: анкета, проверяющая сформированность процесса планирования и сознательного контроля времени; методика «Ценностные ориентации» Рокича; тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой и др.

- проведено самооценивание выпускников ГБПОУ «МПК» (май 2022г.), психолого- педагогическое оценивание сформированности качеств бережливой личности обучающихся II, III курсов (январь 2023г., сентябрь 2024г.) (Табл.6,7).

Таблица 6 – Результативность самооценивания выпускников ГБПОУ «МПК»

Показатель	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Уровень бережливого мышления			
Способность к саморегуляции и самоконтролю			
Способность управлять цифровыми процессами			
Развитость навыков тайм-менеджмента			
Управление обязанностями			

Таблица 7 – Результативность психолого-педагогического оценивания качеств бережливой личности у обучающихся II, III курсов ГБПОУ «МПК»

Показатель	Уровень					
	низкий (%)		средний (%)		высокий (%)	
	январь 2023г.	сентябрь 2024г.	январь 2023г.	сентябрь 2024г.	январь 2023г.	сентябрь 2024г.
Уровень бережливого мышления						
Способность к саморегуляции и самоконтролю						
Способность управлять цифровыми процессами						
Развитость навыков тайм-менеджмента						
Управление обязанностями						
Уровень сформированности профессионального самоопределения						

4. По каждому направлению деятельности колледжа реализованы более 20 оптимизационных проектов, составлен их реестр (доступ по ссылке [Инновационная деятельность](#)). Базовыми проектами являются следующие:

- «Оптимизация процесса сбора и обработки информации о деятельности работников при начислении стимулирующих выплат»;
- «Оптимизация процесса подготовки студентов к демонстрационному экзамену (ДЭ) по специальности «Социальная работа»;
- «Оптимизация процесса оперативного оповещения участников образовательных отношений»;
- «Оптимизация процесса подготовки к пробному уроку обучающихся ГБПОУ «МПК»;
- «Оптимизация процесса пополнения портфолио педагогического работника ГБПОУ «МПК» и др.

Представлен опыт реализации оптимизационных проектов на областном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области в 2022, 2023, 2024 гг., результат – 2 место в номинации «Бережливое управление». На областном конкурсе электронных образовательных ресурсов: Приложение для мобильных устройств «Расписание МПК» (1 место, номинация «Электронный образовательный ресурс, направленный на совершенствование элементов управления образовательным процессом»); Виртуальная мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» (номинация «Электронный образовательный Интернет-ресурс, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся»); Персональный сайт педагога-наставника (3 место, номинация «Электронный образовательный Интернет-ресурс педагога-наставника»).

5. Осуществлена деятельность проектного офиса по реализации 19 портфелей проектов. Результативность отражена в показателях Программы развития.

6. Применены инструменты цифровой среды, искусственного интеллекта, позволяющие оптимизировать различные процессы: разработано более 30 персональных сайтов; сформированы учебно-методические комплексы преподавателей в АСУ «Проколледж» по 70% учебных дисциплин.

7. Получено 5 патентов на промышленные образцы и 3 свидетельства о регистрации программы для ЭВМ (доступ по ссылке [Инновационная деятельность](#)).

8. Создан Центр карьеры, цель которого обеспечение эффективного перехода студентов от обучения к успешному трудоустройству, поддержка в профессиональном самоопределении и развитии карьеры, количественный охват студентов – 2 400 чел.

9. Обобщенный опыт реализации программы региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «МПК» представлен:

- в отчете с приложениями по результатам деятельности региональной инновационной площадки;

- в локальных нормативных актах (10 документов представлены в Приложении к отчету);

- в 10 статьях в журналах, входящих в реестр ВАК Минобрнауки РФ, в более 50 статьях в сборниках материалов конференций; размещено в научной электронной библиотеке Elibrary.ru: 2022 год – 52 ед.; 2023 год – 92 ед.; 2024 год – 82 ед.

- на семинарах разного уровня, на заседаниях областных методических объединений (доступ по ссылке [Инновационная деятельность](#));

- в 3 монографиях, 5 методических рекомендациях.

В завершении реализации программы инновационного проекта определены перспективы развития темы «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»:

- продолжить публикацию итогов РИП в научных изданиях, обобщить и представить итоговые результаты инновационной деятельности для размещения их в приложении к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования» к 30.06.2025г.;

сформировать методические рекомендации «Диагностика качеств бережливой личности», «Организация внутренней системы оценки качества», «Реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы ПОО», методическое пособие «Организация деятельности научно-исследовательской лаборатории моделирования стратегий непрерывного педагогического образования»;

- разместить наиболее значимые итоговые результаты инновационной деятельности на платформе «Смартека»;

- сформировать пакет документов для получения статуса «Образец федерального уровня» по внедрению бережливых технологий.

Таким образом, исходя из анализа деятельности колледжа, можно сделать вывод, что наблюдаются положительные тенденции развития колледжа и определяют его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда в связи с применением бережливых, цифровых технологий, технологии Професионалитета. Изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях работодателей к качеству профессионального образования выпускников, в приоритетных направлениях федеральных проектов «Государство для людей», «Производительность труда», содержание программы РИП обусловили новые подходы развития колледжа как элемента системы среднего профессионального образования эффективного региона.