МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ «СОШ №65 им.Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» г.Магнитогорска
_____ О.А. Смоляр
«20» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
протокол №10 от 17.05.2021 г.
Заместитель директора по научно-методической работе
_____ Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №134 от 30.06.2021 г.
Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленной подготовки)

2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образованиеи педагогические науки.

Разработчики:
Андронова А.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Головина Л.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Даниленко Е.Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Испулова Г.К., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Еремина Е.И., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Ефремов П.Н., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Иванова Е.Ю., преподаватель дисциплинпрофессионального цикла ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Кащенко О.О., к.п.н., руководитель практики, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Латыпова Ф.Я., преподаватель общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Лукьяненко Т.И., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБППОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;
Лысяная Н.И., заведующая кафедрой психолого-педагогических дисциплин и частных методик, методист по практике, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Рогожина Н.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик (протокол №9 от 15.05.2021 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол № 10 от 17.05.2021 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена 4
1.2. Нормативный срок освоения программы..... 5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена 6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции..... 6
2.3. Специальные требования 7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса..... 9
3.1. Учебные планы..... 9
3.2. Календарные учебные графики..... 15
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик... 15
3.3.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла..... 15
3.3.2. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла..... 15
3.3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин..... 15
3.3.4. Программы профессиональных модулей и производственной (преддипломной) практики 17
3.3.5 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы... 17
4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена 18
4.1. Кадровое обеспечение..... 18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса..... 18
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... 18
4.4. Базы практик..... 19
5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена 20
5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся..... 20
5.2 Организация итоговой государственной аттестации выпускников..... 21

Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО

программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО
программы учебных предметов и дисциплин
программы профессиональных модулей
программа практики
программа воспитания и календарный план воспитательной работы
программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки СПО).

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» от 27.10.2014 г.;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:
- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение о практической подготовке;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

вательная базаприема	**Наименование квалификации углубленной подготовки**	**Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования**
на базе среднего (полного) общего образования	ль начальныхклассов	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников итребования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.
Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общегообразования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями,**
включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общегообразования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс ирезультаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательнымпрограммам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результатыдеятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности иотдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочнойдеятельности и общения обучающихся.

2. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретироватьполученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задачобучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации,работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2.3. Специальные требования

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебные планы

Общие сведения

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательных программ) или отдельных компонентов (частей) этих программ организуется в форме практической подготовки. А так же рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки(далее – Рекомендации), разработаны на основе приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778) для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), при организации образовательного процесса в форме практической подготовки. Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (44.02.02 Преподавание в начальных классах).

В учебном плане отдельно указывается объем образовательной программы (ее

отдельных частей) в академических часах, реализуемых в форме практической подготовки на основе вышеуказанных рекомендаций:
ОД.00 Общеобразовательный цикл - 20%
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально- экономический цикл - 20%
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл – 30%
ОП.00 Общепрофессиональный цикл – 60%
ПМ.00 Профессиональный цикл – 80%

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на первом и втором курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период. На втором и курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период. На четвертом курсе - 2 недели в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 234 часа.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 107 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину (75 часов).

На ОБЖ отводится не менее 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889)

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (75 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. Согласно пункту 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ с юношами проводятся военные сборы в объеме 36 часов на предпоследнем курсе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык и литература. Русский язык», «Математика» и «История», изучаемой углубленно с учетом профиля получаемой специальности СПО. По русскому языку и математике – в письменной форме, по истории – в устной.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: **учебная практика и производственная практика.**

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности направлена реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01- учебная практика – концентрировано (4 семестр, 36 ч.) и рассредоточено (5 семестр, 36 ч., 8 семестр – 36 ч.);

ПМ.02 –учебная практика – рассредоточено (5 семестр, 36 ч.) и концентрированно (6 семестр, 72 ч.);

ПМ.03 – учебная практика – рассредоточено (3 семестр, 36 ч.);

ПМ.04 – учебная – рассредоточено (7 семестр, 36 часов).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 - производственная практика - концентрированно (7 семестр, 36 ч.) и рассредоточено (6,7,8 семестр, 288 ч.);

ПМ.02 - производственная практика - рассредоточено (5 семестр, 36 ч.) и концентрированно (6 семестр 108 ч.);

ПМ.03 - производственная - рассредоточено (3 семестр, 36 ч.,4 семестр 108 ч.);

Каждый вид практики после освоения имеет форму промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и (или) комплексный дифференцированный зачет).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы в объеме 4-х недель (144 ч.).

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального модуля ПМ01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрены решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.);

среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 1404 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности ","Астрономия"),
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей («Родная литература (русская)», «Информатика», «География», «Биология».
- дополнительных учебных предметов: «Шахматы»

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Формирование вариативной части ОПОП

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (936 час.) используется на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов (337 час.), в т.ч.: ОГСЭ – 57 ч., включая введение новой дисциплины «Русский язык и культура речи»; ЕН – 58 ч., ОП – 222 ч.;

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей (449 час.), включая введение новых междисциплинарных курсов: МДК.01.09. Методика преподавания обществознания, МДК. 01.10. Информатика с методикой преподавания;

- введение ОП06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу – 111 ч.

- введение обязательной дисциплины «Астрономия» – 58 ч. (приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).

- введение обязательной дисциплины «Родная литература (русская)» - 58 ч. (ст.11, 14 Федерального закона об образовании, письмо Минпросвещения России от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных

средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексные дифференцированные зачеты предусмотрены по:

- «Литература» и «Родная литература» (1 курс, 2 семестр);
- УП01 Учебная практика (психолого-педагогическая) и ОП02 Психология (2 курс,4 семестр);
- УП03 Учебная практика и ПП03 Производственная практика (2 курс, 3 семестр);
- МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и УП04 Учебная практика (методическая) (4 курс,7 семестр);

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

3.2. Календарные учебные графики

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и одобрены на заседании кафедры.

3.3.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	Приложение № 3.
ОГСЭ. 02	Психология общения	Приложение № 4.
ОГСЭ. 03	История	Приложение № 5.
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	Приложение № 6.
ОГСЭ. 05	Физическая культура	Приложение № 7.
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	Приложение № 8.

3.3.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучногоцикла

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
1	2	3
ЕН. 01	Математика	Приложение № 9.
ЕН. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение № 10.

3.3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение
1	2	3
ОП. 01	Педагогика	Приложение № 11.
ОП. 02	Психология	Приложение № 12.
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение № 13.
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 14.
ОП. 05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 15.

3.3.4. Программы профессиональных модулей и производственной(преддипломной) практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями. Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

Программы профессиональных модулей и практики

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение
1	2	3
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Приложение № 16.
ПМ.02	Основы организации внеурочной деятельности и общения учащихся	Приложение № 17.
ПМ.03	Классное руководство	Приложение № 18.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение № 19.
ПМ.05	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	Приложение № 20.
ПДП.00	Программа практики	Приложение № 21.

3.3.5 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ, составляет 22 человека. Все преподаватели имеют высшее образование, большинство высшую квалификационную категорию. Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Все преподаватели

систематически повышают квалификацию. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют высшую квалификационную категорию, стаж работы более 5 лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Предоставлена возможность использования библиотечного фонда в читальном зале библиотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.
Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ПППССЗ предполагает наличие 12 кабинетов, 1 лаборатории, спортивного комплекса, библиотеки, читального зала, актового зала. Для организации обучения по ППССЗ используются **кабинеты:**
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания; математики
с методикой преподавания; естествознания с
методикой преподавания; музыки и методики
музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
Действует четыре компьютерных класса.

4.4. Базы практик

Основными базами практики студентов являются:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова города Магнитогорска.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории" города Магнитогорска, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преимущественно в форме тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий[2] или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ППССЗ по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможет комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
-оценка компетенций обучающихся.

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

защита выпускной квалификационной работы;

государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

По специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определена одна форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению

знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта), должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положения ГБПОУ МПК «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

Программа
развития универсальных учебныхдействий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2021 г.

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 13

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 19

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 21

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизируеттребования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупностьспособов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях,так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебнойдеятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоениезнаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода вобразовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия

Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: – знание моральных норм, – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, – умение выделять нравственный аспект поведения.	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	Организация учебной деятельности: *Планирование* – определение последовательности промежуточныхцелей с учетом конечного результата. *Целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. *Контроль* – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коррекция* – внесение необходимыхдополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и чтоещеподлежит усвоению, осознаниекачества и уровня усвоения. *Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию* – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	*Планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; *Постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *Разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятиерешения и его реализация; *Управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержанияи инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальныхучебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формированиекоммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевомуразвитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацеленана *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографическойграмотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «Право» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальный действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учитьсяоценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержаниии носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еёрешению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлексию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия. Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.). Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	Задачи и проекты на	Работа с учебником.
	выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение	Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Здание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что...
	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. .. 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28 .Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35.Изложите в форме... своё мнение (понимание)…

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицею социальными и культурными сообществами.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентноеправо, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решениисвоих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

сообразуясь с представлениями об общем благе;

- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта илиисследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программуСПО.

Педагогические кадры должны имеют необходимый уровень подготовкидля реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностяхобучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лицея с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иныхкультур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта,представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады,дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самогоавтора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые дляреализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегосяпри реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему(примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как самавтор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены дляреализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалосьпреодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектнойдеятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимся.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамкипрограммы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальнойи экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочнойи внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинская поддержка и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обученияобучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплектписьменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Вотчинникова В.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

-практической подготовки - 31 час.

-самостоятельной работы обучающегося - 69 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**225**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	31
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**69**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, практической подготовки		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	**Содержание**		**4**	**1**
	1	Вводное занятие	2	
	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	1	
	3	Русский язык в современном мире.	1	
	Самостоятельная работа		**3**	
	1	Чтение §1,2 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	2	Выполнение упражнения 1, стр. 9 из §1 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	3	Чтение §3 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**1**	
	1	Практическое занятие №1	1	
	Практическая подготовка		**2**	
	1	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	1	
	2	Языковой разбор текста	1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**Содержание**		**16**	**2**
	1	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	2	Основные требования к речи.	1	
	3	Функциональные стили речи и их особенности	1	
	4	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	5	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	1	
	7	Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Особенности построения публичного выступления.	2	
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	
	9	Текст как произведение речи.	1	
	10	Функционально-смысловые типы речи	1	
	11	Лингвостилистический анализ текста	1	
	12	Контрольная работа «Стили речи»	2	

	Самостоятельная работа		**14**	
	4	Чтение §4 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	5	Выполнить тезисный план статьи, по нему подготовить сообщение по теме	1	
	6	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	7	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	8	Анализ текста	1	
	9	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой, выполнение упражнения 7, стр.38	1	
	10	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	11	Выполнение упражнения 11, стр.41 из §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	12	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	13	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	14	Чтение §5 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	15	Чтение §6 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	16	Чтение §9 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	17	Выполнение упражнения 19 к §9, стр.63 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**3**	
	2	Практическое занятие №2	1	
	3	Практическое занятие №3	1	
	4	Практическое занятие №4	1	
	Практическая подготовка		**4**	
	3	Ситуация общения.	1	
	4	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
	5	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
	6	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**Содержание**		**17**	**2**
	1	Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	3	
	2	Орфоэпические нормы	2	
	3	Благозвучие речи	2	
	4	Орфографическое правило. Фонема и орфограмма	2	

	5	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*	2	
	6	Правописание гласных в корне. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок	4	
	7	Контрольная работа по теме "Фонетика, графика, орфография"	2	
	Самостоятельная работа		**7**	
	18	Чтение §10 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	19	Выполнение упражнения 27, 28 к §10 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	20	Выполнение задания 4 на стр. 13 сборника упражнений А. Г. Петряковой	1	
	21	Работа с орфоэпическими словарями	1	
	22	Чтение §14 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	23	Чтение §13 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	24	Чтение §13 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**3**	
	5	Практическое занятие №5	1	
	6	Практическое занятие №6	1	
	7	Практическое занятие №7	1	
	Практическая подготовка		**5**	
	7	Как устроен наш язык. Звуки речи и буквы. Что изучает фонетика. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
	8	Как устроен наш язык. Обозначение звуков на письме. Ударные и безударные гласные.	1	
	9	Как устроен наш язык. Согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).	1	
	10	Порядок фонетического разбора слова.	1	
	11	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология	**Содержание**		**21**	**3**
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	2	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	
	4	Лексика с точки зрения ее употребления	2	

	5	Активный и пассивный словарный запас.	2	
	6	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	7	Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	8	Лексические нормы. Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц.	2	
	9	Лексические и фразеологические словари.	1	
	10	Контрольная работа по теме «Лексика»	2	
	11	Подробное изложение. Подготовка к промежуточной аттестации	4	
	Самостоятельная работа		**5**	
	25	Чтение §15 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	26	Выполнение упражнения 44 к §15 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Работа с лексическим словарём.	1	
	27	Чтение §16 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Работа со словарями.	1	
	28	Чтение §18 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	29	Чтение §19 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**3**	
	8	Практическое занятие №8	1	
	9	Практическое занятие №9	1	
	10	Практическое занятие №10	1	
	Практическая подготовка		**5**	
	12	Слово и его лексическое значение.	1	
	13	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	1	
	14	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1	
	15	Словари.	1	
	16	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	**Содержание**		**16**	**2**
	1	Состав слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	
	2	Состав слова. Употребление однокоренных слов.	1	

	3	Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова.	2	
	4	Способы словообразования (морфологические и неморфологические).	2	
	5	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	6	Общие правила правописания сложных слов.	1	
	7	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	1	
	8	Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-/пре-*.	2	
	9	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	
	10	Правила переноса слов	1	
	11	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	2	
	Самостоятельная работа		**14**	
	30-31	Чтение §23 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	2	
	32-33	Выполнить морфемный разбор слова по плану.	2	
	34-35	Чтение §24 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнить словообразовательный анализ слова по плану.	2	
	36-37	Чтение §25 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.78, 79, стр.141	2	
	38-39	Чтение §27 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.83, стр.145.	2	
	40-41	Чтение §28 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.88, стр.149	2	
	42-43	Чтение §26 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.82, стр.143.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическое занятие №11	1	
	2	Практическое занятие №12	1	
	3	Практическое занятие №13	1	
	4	Практическое занятие №14	1	
	Практическая подготовка		**8**	
	17	Морфемный анализ	1	
	18	Словообразовательный анализ	1	
	19	Этимологический анализ	1	
	20	Орфографический анализ	1	

	21	Характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда	1	
	22	Основные выразительные средства словообразования в художественной речи	1	
	23	Морфемные, словообразовательные и этимологические словари	1	
	24	Этимологическая справка для объяснения правописания и лексического значения слова	1	
Раздел 6. Морфология и орфография	**Содержание**		**33**	**2**
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	2	
	2	Имя существительное	4	
	3	Имя прилагательное	3	
	4	Имя числительное	3	
	5	Местоимение	2	
	6	Глагол	5	
	7	Причастие как особая форма глагола	2	
	8	Деепричастие как особая форма глагола	2	
	9	Наречие	2	
	10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	
	11	Предлог как часть речи	1	
	12	Союз как часть речи	1	
	13	Частица как часть речи	1	
	14	Междометия и звукоподражательные слова	2	
	15	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2	
	Самостоятельная работа		19	
	44	Чтение §29 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	45-47	Чтение §30 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение морфологического разбора.	3	
	48-49	Чтение §31 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.97, стр.179.	2	
	50-51	Чтение §32 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.103, стр.191.	2	
	52-53	Чтение §33 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.108, стр.199.	2	

	54-55	Чтение §34 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.116, стр.214.	2	
	56-57	Чтение §35 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.120, стр.221.	2	
	58-59	Чтение §36 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.130, стр.233.	2	
	60	Чтение §37 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	61	Чтение §38 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	62	Чтение §39 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Практическое занятие №15	1	
	2.	Практическое занятие №16	1	
	3.	Практическое занятие №17	1	
	4.	Практическое занятие №18	1	
	Практическая подготовка		**8**	
	25	Морфологический анализ	1	
	26	Орфографический анализ	1	
	27	Пунктуационный анализ	1	
	28	Подбор примеров по теме из художественных текстов	1	
	29	Монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме	1	
	30	Анализ текста с целью обнаружения орфограмм, пунктограмм	1	
	31	Информация из словарей и справочников по правописанию	1	
	32	Роль разных частей речи в текстообразовании	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	**Содержание**		**33**	**2**
	1	Основные единицы синтаксиса	1	
	2	Словосочетание. Типы синтаксической связи. Виды словосочетаний	3	
	3	Основные принципы русской пунктуации	1	
	4	Простое предложение. Структура простого предложения	4	
	5	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	6	Второстепенные члены предложения	2	
	7	Односоставные предложения, их виды	1	

	8	Неполные предложения	1	
	9	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	
	10	Предложения с обособленными членами	2	
	11	Предложения с обращениями	1	
	12	Предложения с вводными конструкциями	1	
	13	Сложное предложение	1	
	14	Сложносочинённое предложение	2	
	15	Сложноподчиненное предложение	2	
	16	Бессоюзное сложное предложение	1	
	17	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	18	Способы передачи чужой речи	1	
	19	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
	20	Сочинение — рассуждение. Сжатое изложение. Подготовка к промежуточной аттестации	2	
	Самостоятельная работа		**7**	
	63	Чтение §40 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	64-65	Чтение §41 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнить синтаксический разбор предложений.	2	
	66-67	Чтение §42-43 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Заполнить таблицу простое предложение.	2	
	68-69	Чтение §44 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.180, стр.309	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие №19	1	
	2.	Практическое занятие №20	1	
	Практическая подготовка		**8**	
	33	Лексический разбор	1	
	34	Морфемный разбор	1	
	35	Словообразовательный разбор	1	
	36	Морфологический разбор	1	
	37	Этимологический разбор	1	
	38	Синтаксический разбор	1	

	39	Орфографический разбор	1	
	40	Пунктуационный разбор	1	
		Всего:	**225**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

5. утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

8. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

9. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

10. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.

8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
«Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин-
формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи-
тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные: — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами учебника; составление систематизирующей таблицы; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; работа с иллюстративным материалом
предметные: — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Диктант; изложение; эссе; сочинение; тестирование; устный опрос; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.02 ЛИТЕРАТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Андронова А.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2.Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

письменных высказываниях;

7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Обучающийся получит возможность узнать:

1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;

2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;

3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

-практической подготовки - 31 час.

-самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**170**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	31
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**53**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	*7*	*1*
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	*1*	*3*
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.		
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа	*1*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1 **Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)** Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*К****», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».		
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа	*2*	

		Содержание учебного материала		
Тема 1.3.	1	**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)** Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». **Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк».	*2*	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 1.4.	1	**Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)** Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. **Для чтения и изучения.** «Мертвые души», «Ревизор».Повторение. **Для чтения и обсуждения.** «Нос».	*2*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Раздел 2.		**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и	***52***	*3*

		литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).		
Тема 2.1.		**Содержание учебного материала**	***1***	
	1	**Александр Николаевич Островский (1823—1886)** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.2.	1	**Драма «Гроза».** Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Драма. Комедия.	***4***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.3.	1	**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	***1***	*1*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	

		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.4.	1	Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». **Теория литературы.** Социально-психологический роман.	***4***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.5.		**Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Цикл очерков «Записки охотника». Психологизм творчества Тургенева.	***2***	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.6.		Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Споры в романе.	***4***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.7.		Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-	***2***	*3*

		эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.		
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*1*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.8.		**Поэзия второй половины XIX века** Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен, истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*». **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. ***Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*** Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине»,	***4***	*3*

		«14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма «Современники».* *Ю.И. Айхенвальд «Некрасов»*, К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.9.		***Любовная и Философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета*** ***Федор Иванович Тютчев (1803—1873)*** Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*». **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. ***Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*** Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».	***8***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	

		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.10.		**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Политические сказки** Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	***5***	*3*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.11.		**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). **Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	***1***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.12.		**Христианская основа романа «Преступление и Наказание»** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	***2***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	

		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.13.		**Теория Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой в романе. Философские и социальные мотивы преступления** Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	***2***	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*1*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.14.		**Лев Николаевич Толстой (1828—1910)** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.	***1***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.15.		**Дворянская интеллигенция в романе «Война и Мир»** Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	***1***	*3*

		Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,		
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.16.		**Война в романе. Образы полководцев** Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	***1***	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.17.		**Женские образы в романе. Наташа Ростова и Марья Болконская** Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	***2***	*1*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	*1*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.18.		**Антон Павлович Чехов (1860—1904)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».	***6***	*1*

		Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.19.		**А.П.Чехов. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад»** Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	***2***	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Раздел 3.		***Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.*** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Меценатство и его роль в развитии культуры.	***26***	*2*
		Содержание учебного материала		
Тема 3.1		**Русская литература на рубеже веков** **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	***5***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	

		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.2		**И.А Бунин Проза.** «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. **Для чтения и изучения.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».	***6***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.3		**Александр Иванович Куприн (1870—1938)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.	***5***	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.4		**Максим Горький (1868—1936)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	***2***	*1*

		Теория литературы. Развитие понятия о драме.		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.5		**Идейно-художественный анализ рассказа «Старуха Изергиль»** М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	***2***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.6		**Социально-философская драма «На дне».** Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	***4***	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.7		**А.А. Блок. Жизнь и творчество. Трилогия «Вочеловечения». Идейно-художественный анализ стихотворений А.А. Блока**	*2*	2
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*1*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Раздел 4.		**Особенности развития литературы 1920-х годов** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	***9***	*3*

		Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
		Содержание учебного материала		
Тема 4.1.		**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	*3*	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.2.		**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	*6*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	*0*	

		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.3.		**Александр Александрович Фадеев (1901—1956)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы**. Проблема положительного героя в литературе.	***1***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Раздел 5.		**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	***14***	*2*
		Содержание учебного материала		
Тема 5.1.		**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)** Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно… ». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов). **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)** Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…»,	***4***	*3*

		«Золотистого меда струя из бутылки текла…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.2.		**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)** Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.	***1***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.3.		**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Гражданская война в «Донских рассказах». Идейно-художественный анализ**. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).	***1***	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.4.		**М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».** Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова. ***Для чтения и изучения.*** Роман-эпопея «Тихий Дон» *(обзор с чтением фрагментов).*	***1***	*3*

		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.5.		**Великая Отечественная война в произведениях поэтов и писателей-фронтовиков** Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	*1*	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.6.		**Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)** Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	***4***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.7.		**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака.	***2***	*2*

		Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Раздел 6.		***Особенности развития литературы 1950—1980-х годов*** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	***4***	*2*
		Содержание учебного материала		
Тема 6.1.		**Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Идейно-художественный анализ рассказов Шукшина.**	***2***	*1*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.2.		**Творчество В. Распутина. Идейно-художественный анализ рассказа «Женский разговор»**	*1*	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.3.		**Творчество В. Астафьева**	*1*	*2*

		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Раздел 7.		**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**	*2*	*3*
Тема 7.1.		**Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х годов** **Для чтения и изучения** Творчество В. Набокова. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.	*1*	*3*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Тема 7.2.		**Вторая волна эмиграции русских писателей.** Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе	*1*	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Раздел 8.		**Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов**	*2*	*3*
		Содержание учебного материала		
Тема 8.1.		**Проза и публицистика А.И. Солженицына**	*1*	*3*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 8.2.		**Современная драматургия**	*1*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	*2*	
		Всего:	*170*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы

Оборудование учебного кабинета литературы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks:

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; *– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* *–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;* *– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;* *– эстетическое отношение к миру;* *– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;* *– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять*	*Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.* *Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* *Экспертное заключение преподавателя*

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; *– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;* *– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;* *– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;* *– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;* *– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;* *– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;* *– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;* *– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;* *– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;* *– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;* *– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*	

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; *–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Программа учебной предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки),входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 54 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*117*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			**58**	
Тема 1.1.Коррекционный курс.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IVслоги.		2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Входной контроль	1	
	2.	Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	3.	Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IVслоги).	2	
	4.	Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
Тема 1.2.Повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentSimple, FutureSimple). Правила употребления грамматических структур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных).		2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (PresentSimple, FutureSimple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков	4	

		монологической и диалогической речи по теме.		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов по теме «Моя повседневная жизнь»		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации/ монолога		1	
Тема 1.3.Описание жилища.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции thereis (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, afew, little, alittle.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции thereis (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, afew, little, alittle).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов по теме «Описание жилища».		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации		1	
Тема 1.4.Здоровье.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	

	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации по теме «Здоровье».		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			**94**	
Тема 2.1 Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь»- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов по теме «Городская и сельская жизнь»		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации по теме «Городская и сельская жизнь»		1	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2

	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Научно-технический прогресс». Работа с текстом.		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление монологов по теме		1	
Тема 2.3 Природа и экология.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Природа и экология»	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов по теме «Природа и экология».		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Тема 2.4. Современная молодежь.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2

	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Современная молодежь»». Работа с текстом.		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов		1	
Тема 2.5. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалога и монологов по теме «Страны изучаемого языка».		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации		1	
Тема 2.6. Иностранные языки.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2

	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение текстов по теме «Иностранные языки». Работа с текстом.		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов монологов		1	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**19**	
Тема 3.1.Карьера.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера»» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Составление монологов		1	
Тема 3.2. Средства массовой информации.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	

	Чтение тематических текстов		1	
	Составление монологов		1	
Тема 3.3. Искусство.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**		**1**	
		Всего:	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор/телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Биболетова, М.З. EnjoyEnglish. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
3. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
4. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
5. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
7. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2012.
10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2012.
11. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
12. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD& Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: https://book.ru/book/917277 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
13. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: https://book.ru/book/931745 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
14. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.

Электронные издания:
ЭБС «IPRbooks»**:**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: https://book.ru/book/933691 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А.EnglishforCollegesАнглийский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: https://book.ru/book/935920 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты **Выпускник на базовом уровне научится:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей	*индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:* - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). *индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:* - письменное выполнение

и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзные мисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. *домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:* - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. *защита индивидуальных заданий проектного характера.*

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something; использоватькосвеннуюречь; использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную	

фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь** Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи** Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи** Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	

Метапредметные результаты **1. Регулятивные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **2. Познавательные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **3. Коммуникативные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального,	письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.

виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.04 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
Обучающийся получит возможность научиться: для развития мышления, использования в повседневной жизни

и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 221 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

-практической подготовки - 31 час.

-самостоятельной работы обучающегося - 65 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**221**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	31
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**65**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Действительные числа		***15***	
Тема 1.1. Действительные числа	**Содержание учебного материала:**	*2*	
	1. Целые числа. Рациональные числа	*1*	*1*
	2. Действительные числа	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме « Действительные числа »	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	*1*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач по теме: «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 1.3. Арифметический корень натуральной степени	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства.	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме: «Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 1.4. Степень с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Степень с рациональным показателем	*1*	*2*
	2. Степень с действительным показателем	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	

	Практические занятия:	***1***	
	Степень с действительным показателем	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 2. Степенная функция		***10***	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Степенная функция, ее свойства и график	*1*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.2 Взаимно обратные функции	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Взаимно обратные функции	*1*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.3. Равносильные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Равносильные уравнения	*1*	*2*
	2. Равносильные неравенства	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Иррациональные уравнения	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 3. Показательная функция		***13***	
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Показательная функция, ее свойства и график	*1*	
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Показательная функция, ее свойства и график.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Показательные уравнения	*1*	*2*
	2. Показательные неравенства	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Показательные уравнения. Показательные неравенства.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 3.3. Системы показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Системы показательных уравнений	*1*	*2*
	2. Системы показательных неравенств	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	***2***	
	«Корни, степени»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		***28***	
Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых	*1*	*1*
	2 Параллельность прямой и плоскости.	*1*	*1*

	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме: Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Скрещивающиеся прямые Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	*1*	*1* *1*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.3. Параллельность плоскостей	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1 Параллельные плоскости Свойства параллельных плоскостей	*1*	*1* *1*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме Параллельные плоскости	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.4. Тетраэдр и параллелепипед	**Содержание учебного материала:**	*0*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***3***	
	1 Тетраэдр и параллелепипед	*1*	
	2 Задачи на построение сечений	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.5. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1 . Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	*1*	*1*
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости.	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*0*	

	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач по теме Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.6. Перпендикуляр и наклонные	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	*1*	*1*
			1
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.7. Перпендикулярность плоскостей	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	*1*	*1*
	2 . Прямоугольный параллелепипед	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач по теме Прямоугольный параллелепипед.	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Прямые и плоскости в пространстве»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 5. Логарифмическая функция		***22***	
Тема 5.1. Логарифмы	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Логарифмы.	*1*	*2*
	2. Основное логарифмическое тождество.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Логарифмы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала:**	*0*	

Свойства логарифмов	**Практическая подготовка**	*0*	
	Практические занятия	***2***	
	1. Свойства логарифмов.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.3. Десятичные и натуральные логарифмы	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	*1*	*2*
	2. Переход от одного основания к другому.	*1*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Десятичные и натуральные логарифмы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график	*1*	
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.5. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Логарифмические уравнения	*1*	*2*
	2. Логарифмические неравенства	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Логарифмы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 6 Координаты и векторы		***18***	
Тема 6.1. Вектор. Действия с векторами	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1 . Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***2***	

	Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 6.2. Координаты точки и координаты вектора	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	*1*	*2*
	2. Связь между координатами векторов и координатами точек.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	1 . Задачи в координатах	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 6.3. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***2***	
	1.Вычисление углов между прямыми и плоскостями	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 6.4. Движения	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 . Центральная, осевая, зеркальная симметрии	*1*	*1*
	2. Параллельный перенос, преобразование подобия	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Координаты и векторы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 7. Основы тригонометрии		***36***	
Тема 7.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Радианная мера угла.	*1*	*2*
	2. Поворот точки вокруг начала координат	*1*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла.	*2*	*2* *2* *2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.3. Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.4. Формулы сложения	**Содержание учебного материала:**	*0*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***2***	
	1.Формулы сложения	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Синус, косинус, тангенс двойного угла	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	

Тема 7.6. Синус, косинус, тангенс половинного угла	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1.Синус, косинус, тангенс половинного угла	*2*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.7. Формулы приведения	**Содержание учебного материала:**	***0***	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	1. Формулы приведения	*2*	*22*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.8. Сумма и разность синусов, косинусов	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Сумма и разность синусов, косинусов	*2*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a	*1*	
	2. Уравнение tg x=a. Решение тригонометрических уравнений	*1*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение уравнений тригонометрических.	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.10. тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций Свойства функции y= Cos x и ее график	*2*	*2*

	Свойства функции y= Sin x и ее график Свойства функции y= tg x и ее график		
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 8 Производная		***20***	
Тема 8.1. Производная	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Понятие о производной функции, ее физический смысл.	*1*	*2*
	2. Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8.2. Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала:**	*0*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***2***	
	1.Правила дифференцирования.	*1*	
			2
	2.Производные сложных функций	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8.3. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 . Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Нахождение производных»	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	*1*	*2*
	2. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Исследование функции»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 9 Интеграл		***9***	
Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных	*1*	*2*
	2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 9.2 Вычисление интегралов	**Содержание учебного материала:**	*0*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***1***	
	1.Вычисление интегралов	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***1***	
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	*1*	*2*
	Контрольная работа	***2***	
	«Интегралы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 10 Многогранники и тела вращения		***13***	

Тема10.1. Понятие многогранника. Призма	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	*1*	*1*
			2
	2. Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.2. Пирамида	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.3. Цилиндр	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра Объем цилиндра.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.4. Конус	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1.Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса Объем конуса.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.5. Сфера и шар	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1. Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы	*1*	*2*
			2
			2
			2
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Многогранники и тела вращения»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 11 Комбинаторика		***10***	
Тема11.1. Правила произведения. Перестановки	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Правила произведения. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема11.2. Размещения. Сочетания и их свойства	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Размещения. Сочетания и их свойства	*1*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема11.3. Бином Ньютона	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Бином Ньютона	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема11.4. Решение комбинаторных задач.	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***1***	
	1.Решение комбинаторных задач.	*1*	*2*
	Контрольная работа	***2***	
	«Комбинаторика»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 12 Элементы теории вероятностей		***13***	
Тема 12.1 События. Вероятность событий	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. События. Комбинация событий. Противоположное событие.	*1*	*2*
	2. Противоположное событие. Независимые события	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 12.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1.Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 12.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**	*0*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***1***	
	1.Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	

Тема 12.4 Статистика	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 12.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1. Представление числовых данных. Прикладные задачи	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Элементы теории вероятности»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 13 Уравнения и неравенства		***14***	
Тема 13.1 Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений. Решение систем уравнений.	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений.	*1*	*2*
			2
	Практические занятия	*0*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 13.2 Метод интервалов.	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Метод интервалов	*1*	*2*
			2
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 13.3 Применение математических методов	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	*1*	*2*
			2
	Практическая подготовка	*0*	

	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 13.4 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	*1*	*2*
	2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Уравнения и неравенства»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Всего:	***221***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; наглядные пособия; модели геометрических тел; библиотечный фонд; комплект технической документации.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

ЭБС «IPRbooks»:

Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 720 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28118.html.— ЭБС «IPRbooks»

Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 304 c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/20266.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- оценка поставленных целей и планов деятельности
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- оценка решения совместной деятельности; - оценка решения конфликта
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- оценка написания учебно-исследовательской и проектной работы; - оценка решения практических задач
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- оценка самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - оценка информации, полученной из различных источников
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- оценка владения языковыми средствами

познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- оценка владения навыками познавательной рефлексии; - оценка владения новыми познавательными задачами - оценка поиска решения задач; - оценка пространственных представлений о мире
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на	- оценка математики как части мировой культуры; - оценка способов описания явлений реального мира на математическом языке - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - оценка выполнения компьютерных программ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - оценка выполнения работ по темам математического анализа: производная, первообразная, интеграл

чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- устный опрос - оценка выполнения работ по теме « Функция » - оценка выполнения практических задач по разделам геометрии: планиметрия и стереометрия - письменный опрос - оценка выполнения геометрических задач и задач с практическим содержанием - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения задач по теме « Элементы теории вероятностей и математической статистики » - письменный опрос - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
практическая подготовка – 31 час;
самостоятельной работы обучающегося - 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*170*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Практическая подготовка	*31*
практические занятия	*11*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*53*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		*72*	
Тема 1.1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1. **Введение.** Входной контроль. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты и их практическое использование	*1*	*1*
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**	*17*	
	1. **Современная политическая карта и ее изменения**. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	*4*	*1*
			2
	2. **Многообразие стран современного мира**. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		*2*
	3. **Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.** Типология стран по форме правления и административно-территориального устройства		*2*
	Практическая подготовка Нанесение на контурную карту стран мира.	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Группировка стран по площади территории и численности населения, географическому положению. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, географическому положению. **2.**Типология стран по уровню социально-экономического развития. (ВВП). Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Нанесение на контурную карту стран мира по уровню социально-экономического развития. 3. Типология стран по форме правления и административно-территориального устройства. Нанесение на контурную карту стран-монархии и федеративных государств	*4*	
	Контрольные работы Зачет по карте: классификация стран мира.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений по теме: «Горячие точки» на карте мира». Составление плана-конспекта лекции. Составление схемы «Классификация стран» . Составление таблицы «Экономическая типология стран мира по ВВП»	*7*	

	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, географическому положению, по социально-экономическому развитию, по форме правления и административно-территориального устройства.			
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		*16*	
	1.	**География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов**. Признаки классификации природных ресурсов . Закономерности размещения природных ресурсов. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы.	*6*	*1*
	2.	**Проблемы использования полезных ископаемых**. Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Рациональное и нерациональное природопользование.		*1*
	3.	**Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов.** Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Водные ресурсы. Проблема нехватки воды и ее загрязнение		*2*
	4.	**Проблемы использования земельных ресурсов**. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Рекультивация земель.		*1*
	5	**Природно-ресурсный потенциал мира, России, Челябинской области.** Территориальные сочетания природных ресурсов. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		*1*
	Практическая подготовка Составление таблицы Виды минеральных ресурсов. Подготовка сообщений с использованием Интернет-ресурсов.		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия География мировых природных ресурсов. Нанесение на контурную карту бассейнов минеральных ресурсов мира, России, Челябинской области. Определение ресурсообеспеченности полезных ископаемых.		*2*	
	Контрольные работы Зачет по карте: номенклатура: земельные, водные ресурсы: моря, заливы, проливы, реки.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: «Земельные, водные, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана». Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Рекультивация земель. Подготовка сообщений, презентаций по теме Особоохраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Челябинской области.		*6*	
Тема 1.4. Население мира	**Содержание учебного материала**		*14*	
	1.	**Население мира его численность. Воспроизводство населения.** Динамика численности населения. Демографическая политика. Воспроизводство населения и его типы. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения.	*8*	*1*
	2.	**Состав и структура населения**. Половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население.		*2*
	3.	**Размещение и плотность, миграции населения.** Закономерности расселения населения. Урбанизация. Миграции населения и их основные направления		*2*

	4.	**Особенности городского и сельского населения** Крупнейшие города-миллионеры, агломерации, мегаполисы. Характеристика населения страны.		*2*
	Практическая подготовка Нанесение на контурную карту крупнейших городов-миллионеров, агломерации, мегаполисов. Подготовка сообщений, презентаций.		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы Тестовая работа по теме: Население мира Сравнительная оценка населения стран мира		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Численность и воспроизводство населения России, Челябинской области, Магнитогорска». Написать конспект по теме: «Миграция населения, и их основные направления». Нанесение на контурную карту крупнейших городов-миллионеров, агломерации, мегаполисов. Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира».		*4*	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		***24***	*1*
	1.	**НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура** Современные особенности развития мирового хозяйства Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	*16*	*2*
	2	**Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		*2* *2*
	3.	**География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** Семинар. География отраслей мирового хозяйства: ТЭК. Металлургия и машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.		*2*
	4	**Транспортный комплекс. Международная торговля товарами.** Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. География отраслей хозяйства России и Челябинской области.		*2*
	Практическая подготовка Характеристика одной из отраслей промышленности.		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы Итоговая работа по общей характеристике географии мира. Зачет по карте.		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций к семинару по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Составление характеристики одной из отраслей хозяйства Подготовить доклады по темам: Международные отношения. Развитие сферы услуг.		*4*	

Раздел 2. Регионы мира			***80***	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**		***16***	*1*
	1.	**Зарубежная Европа**. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы.	*9*	
	2.	Германия, Великобритания, Франция, как ведущие страны Зарубежной Европы.		*2*
	3	Страны- малютки Западной Европы.		*2*
	4.	Италия, Испания – ведущие страны Южной Европы.		*2*
	5	Особенности хозяйства стран Северной и Восточной Европы.		*2*
	Практическая подготовка Работа по контурной карте. Составление характеристики страны с использованием карт атласа.		*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия Зарубежная Европа: ЭГП, население, хозяйство Работа по контурной карте – отметить границы стран Зарубежной Европы, их столицы. Составление характеристики одной из стран Европы (по вариантам)		*1*	
	Контрольные работы Европа-ведущий центр мирового хозяйства. Зачет: номенклатура страны столицы стран Зарубежной Азии.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики одной из стран Европы (по вариантам)		*4*	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**		***16***	*1*
	1.	**Зарубежная Азия.** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы.	*9*	
	2.	Индия, Китай, Япония как ведущие страны Зарубежной Азии.		*2*
	3.	Особенности населения и хозяйства нефтеэкспортирующихся стран		*2*
	4.	Особенности населения и хозяйства стран Юго-Восточной Азии		*2*
	Практическая подготовка Работа по картам атласа. Составление характеристики страны.		*3*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия Зарубежная Азия: ЭГП, население и хозяйство. Составление характеристики одной из стран Азии по плану (по вариантам)		*1*	
	Контрольные работы Зачет: номенклатура страны столицы стран Зарубежной Азии.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики одной из стран Азии по плану (по вариантам)		*4*	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1.	**Африка.** Общий обзор..	*6*	*1*
		Субрегионы Африки		*2*
		ЮАР – экономически развитая страна Африканского региона		*2*
	Практическая подготовка Работа с учебником, Интернет-источниками. Написание конспекта, ответы на вопросы.		*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Субрегионы Африки.		*2*	

Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала**		***12***	*1*
	1.	**Северная Америка**. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки	*4*	
	2.	Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США.		*2*
	3.	США, Канада – ведущие страны мира.		*2*
	Практическая подготовка Работа по карте: номенклатура Северной Америки		*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия Сравнительная характеристика США и Канады**.**		*2*	
	Контрольные работы Зачет по номенклатуре Северной Америки		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики Канады по плану.		*4*	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала**		***14***	*1*
	1.	**Латинская Америка**. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки	*7*	
	2.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		*2*
	3.	Субрегионы Латинской Америки		*2*
	Практическая подготовка Работа по карте: номенклатура, страны и столицы стран Латинской Америки		*4*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия Нанесение на к.карту границ субрегионов стран, их столицы, специализацию хозяйства		*1*	
	Контрольные работы Зачет: номенклатура, страны столицы стран Латинской Америки..		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам) Подготовить презентации к семинару «Субрегионы Латинской Америки»		*4*	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	**Содержание учебного материала**		***10***	*1*
	1.	**Австралия**. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Австралии.	*4*	
	2.	Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии		*2*
	Практическая подготовка Работа по картам атласа мира.		*4*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы Тестовая контрольная работа по теме: «Регионы мира».		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам).		*4*	
Тема 2.7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового	**Содержание учебного материала**		***4***	*1*
	1.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	*2*	
	Практическая подготовка Работа по картам атласа мира, контурной карте.		*4*	

хозяйства.	**Лабораторные работы**	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	*2*	
Раздел 3. Россия в современном мире		***6***	
Тема 3.1. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1. **География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития..	*4*	*1*
	2. **Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда**. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		*1*
	Практическая подготовка Работа по картам атласа России, контурной карте.	*1*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России (по вариантам).Составление картосхемы внешних торговых связей	*2*	
Раздел 4. Географические аспекты глобальных проблем человечества		***15***	
Тема 4.1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**	*7*	
	1. **Глобальные проблемы человечества**. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	*7*	*2*
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками.	*1*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету.	*6*	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***170***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

-автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов, докладов. - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; -выполнение тестовых заданий - защита рефератов, докладов - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка практической работы обучающихся;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Ярина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 117 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура / Адаптационная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		**62**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**2**	
	1. Цели и задачи физической культуры	1	
	2. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2.Подбор материалов для рефератов, оформление реферата	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**13**	
	1Разновидности ходьбы.	1	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	1	
	6.Специальные беговые упражнения.	1	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8.Выполнение низкого старта.	1	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	

	10. Выполнение высокого старта	1	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**13**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
	8.Закрепление техники низкого старта	1	
	9.Закрепление техники высокого старта	1	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	2.Метание малого мяча	1	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
	4.Метание гранаты	1	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	

	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1	
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	1	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	1	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	4.Прыжки в высоту с разбега	1	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	1	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1	

	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
Раздел2. Спортивные игры **Тема 2.1.** **Приемы игры в баскетбол**		**40**	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**20**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	1	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	9.Остановка мяча: по сигналу	1	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	1	
	Практическая подготовка	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся:	**20**	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
Раздел3. Лыжная подготовка		**68**	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**34**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	

	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4. Гимнастика		**64**	

Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	1	

	3.Стойки на руках	1	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	1	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1	
	2.Лазание по канату в два, три приема	1	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	всего	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для

занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха». .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся научится:

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.
В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78часов;
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения**	**22**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Введение. Общее понятие о здоровье. как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		*1*
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по теме: Организация рационального питания», « ЗОЖ и рациональное питание».	1	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Двигательная активность. Занятие физической культурой, режим дня, труда и отдыха, Рациональное питание и его значение для здоровья.		*1*
	2 Влияние двигателЬной активности на здоровье. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		*1*
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	1	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Основные источники загрязнения окружающей среды		*1*
	2 Техносфера как источник негативных факторов		*1*
	Практическая подготовка	--	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»	1	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Алкоголь и его влияние на организм человека. Курение и его влияние на здоровье		*1*
	2 Наркомания, таксикомания - общие понятия. Социальные последствия, профилактика наркомании		*1*

	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации по теме**:** «Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика»		1	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения		*1*
	2	Модели поведения пещеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения		
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала**			
	1.	Социальная роль женщины в современном обществе	2	*1*
	2.	ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья		*1*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	2	*1*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы Выполнение тестовой работы по Обеспечение личной безопасности и здоровье человека.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Права и обязанности родителей. Конвенция ООН о правах ребенка.		2	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		**34**	
2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техно-генного характера	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	*1*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
2.2. Характеристика	**Содержание учебного материала**			

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	2	*1*
	2	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		*1*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентация по теме: «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2	
2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС	**Содержание учебного материала**		1	
	1	(РСЧС), история ее создания. Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме : «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2	
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны .Структура и органы управления гражданской обороной . Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.»		2	

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		*1*
	3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций		*1*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**			
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	2	*1*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под противорадиационных укрытий»		2	
2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		**Содержание учебного материала**		
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	-	*1*
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение		*2*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила пользования ими». Используя Интернет-источники записать в тетради «Применение аптечки индивидуальной после радиоактивного заражения местности».		2	
2.8. Особенности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической		*1*

экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.		деятельности и наркотизму. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий		
	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		*2*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.»		2	
2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**		2	
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		1
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.		1
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		2
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы Тестовая работа по теме: «Государственная система обеспечения безопасности населения».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме : «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.		4	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		**36**	
	Содержание учебного материала		3	

3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		1
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы		1
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	История ВС РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	6	1
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		1
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		2
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия **Составление схемы «**Руководство и управление ВС РФ»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения и презентации на тему: «История создания Вооруженных Сил России» Подготовка презентаций и сообщений по теме «Виды и рода войск». Составление опорного конспекта по теме: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.		4	

3.3. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	2	*1*
	2	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		*1*
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		2	
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		1
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
3.5. Призыв на военную службу.	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3	1
	2	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		1
	3	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		2
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта лекции по теме: «Прохождение военной службы по контракту»		2	
	Контрольные работы		-	
3.6. Воинская	**Содержание учебного материала**		*2*	

дисциплина и ответственность.	1	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих 1(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		1
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС**.**		2	
3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	2	1
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы Выполнение тестовой работы по теме: Основы обороны государства и воинская обязанность		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»		2	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**		**25**	

4.1. Понятие первой помощи.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.		1
	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
4.2. Оказание первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.		1
	2	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		1
	3	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		1
	4	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		1
	5	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.		1
	6	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Оказание первой помощи при отморожении. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека		
	7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		1
	8	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Отравление пестицидами, спиртом, змеиным ядом, укусом пчел, угарным газом, алкоголем.		1
	9	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией, при отсутствии сознания.		1
	10	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		2
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия 1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте**.** 2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 3. Болезни, передаваемые половым путем.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней», «Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья».	3	
4.3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		*1*
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «ЗОЖ и рациональное питание».	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

-автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2018. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2018. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М.: 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М.: 2019.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.: 2017.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М.: 2019. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М.: 2018.

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452122 (дата обращения: 19.11.2020).

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ: базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015. - 351с.: цв.ил. - (Академический школьный учебник).

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015. - 320с.: цв.ил. - (Академический школьный учебник).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• *предметные*: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной	-оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практи- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания

службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. *метапредметные*: –– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.08 АСТРОНОМИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося -19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная нагрузка	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*39*
в том числе:	
практические занятия	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*19*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		*2*	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Предмет астрономии		*1*
	2 Наблюдения- основа астрономии	*1*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Астрология»	***3***	
Раздел 2. Основы практической астрономии		*7*	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Звезды и созвездия		*2*
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	*1*	*1*
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	*1*	*3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Небесные координаты и звездные карты	*1*	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»***	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	*3*	
Раздел 3. Строение Солнечной системы		*8*	
Тема 3	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Развитие представлений о строении мира		*2*
	2 Конфигурация планет. Синодический период	*1*	*2*
	3 Законы движения планет Солнечной системы	*2*	*2*
	4 Горизонтальный параллакс	*1*	*2*
	5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	*1*	*3*
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»		*3*	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			*8*	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Общие характеристики планет		*2*
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	*1*	*3*
	3	Система Земля- Луна	*1*	*3*
	4	Планеты земной группы	*1*	*2*
	5	Далекие планеты	*1*	*2*
	6	Астероиды	*1*	*2*
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»		***5*** *2* *3*	
Раздел 5. Солнце и звезды			*7*	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Солнце – ближайшая звезда		*2*
	2	Расстояние до звезд.	*1*	*1*
	3	Светимость звезд	*2*	*1*
	4	Переменные и нестационарные звезды	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия Массы и размеры звезд		*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		*3*	

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			*6*	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Наша Галактика		*2*
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	*1*	*2*
	3	Другие звездные системы-галактики	*1*	*2*
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	*1*	*3*
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	*1*	*3*
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»		*3*	
Дифференцированный зачет			*2*	
		Всего:	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76212.html
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 c. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18578.html
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 c. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55387.html

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Николаева А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

Практическая подготовка – 31 час;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*39*
в том числе:	
- практическая подготовка	*31*
- практические занятия	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века**	***15***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».		
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.2. Бажов Павел Петрович	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Уральский колорит в сказах П.П. Бажова.	*2*	*1*
	2 Проблема становления личности в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле».	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Сравнительный анализ сказов П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» и «Живинка в деле»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3. Инфантьев Порфирий Павлович	**Содержание учебного материала**		
	1 Художественный мир П.П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П.П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	**2**	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Написать отзыв на книгу П.П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.4. Вагнер Николай Петрович	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	*1*	*3*
	2 Художественное своеобразие сказки Н.П. Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одной из сказок Н.П. Вагнера. Выявление специфических особенностей сказок автора		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составить презентацию по творчеству Н.П. Вагнера		
	Практическая подготовка	3	
Раздел 2.	**Литература Урала первой половины 20 века**	***8***	
Тема 2.1. Литература	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		*2*

Магнитогорска				
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.2. Поэты-литкружковцы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Творчество поэтов-литкружковцев: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовить презентацию по творчеству одного из поэтов-литкружковцев			
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.3. Марк Гроссман	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы (на примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).	*1*	*3*
	2	Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.			
	Практическая подготовка		2	
Раздел 3.	**Уральская литература 2-й половины 20 века.**		***21***	
Тема 3.1. Борис Ручьев	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».			
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.2. Людмила Татьяничева	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.			
Тема 3.3. Ксения Некрасова	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	«Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».			
	Практическая подготовка		1	
Тема 3.4. Нина Кондратков-ская	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		*2*
	Практическое занятие		**1**	
	Анализ стихов Н.Г. Кондратковской			

	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»		
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.5. Римма Дышаленкова	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»		
Тема 3.6. Поэты Магнитки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворения одного из поэтов Магнитки		
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.7. Проза Урала	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.П. Воронова		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).		
	Практическая подготовка	3	
Тема 3.8. Никонов Николай Григорьевич	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.Г. Никонова		
Раздел 4.	**Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки**	***13***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переклички с творческим методом Леонида Андреева.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить сообщение о творческом методе Леонида Андреева		
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.2. Владислав Крапивин	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).	*1*	*2*
	2 Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и		

	творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события…», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)».		
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.3. Янис Ильмарович Грантс	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Янис Ильмарович Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я. Грантс «Желтый хохолок».		
Тема 4.4. Современная магнитогорская поэзия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Стихи Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».		
	Практическая подготовка	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

– зрения,
– слуха,
– опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (EEIA – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-

практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать	- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. - интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное заключение преподавателя

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя	

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.01 ИНФОРМАТИКА / АДАПТАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Полетаев Н.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА / АДАПТАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика / Адаптационные информационные и коммуникационные технологии», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

в том числе в форме практической подготовки 32 часа

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Практическая подготовка	*32*
практические занятия	*78*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика / Адаптационные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**4**
Раздел 1 . Роль информационной деятельности в современном обществе		**18**	
Тема 1.1 . Роль информационной деятельности в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе	2	
	2 Основные этапы развития информационного общества	2	1
	3 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств	2	
	4 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1 Входной контроль	2	
	2 Образовательные информационного общества	2	
	3 Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	**4**	
Раздел 2 . Информация, информационные технологии, единицы измерения информации		**44**	
Тема 2.1 . Подходы к понятиям информации и к ее измерению	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1 Системы счисления. Позиционная, непозиционная	2	1
	2 Перевод в десятичную систему счисления из других систем	2	
	3 Контрольная работа по системам счисления	2	
	4 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи.	2	
	5 Алгоритмическая структура ветвление	2	
	6 Алгоритмическая структура «Цикл»	2	
	7 Основы логики и логические основы компьютера	2	
	8 Инверсия высказываний, импликация, эквивалентность	2	
	9 Компьютерное моделирование	2	
	Практическая подготовка	22	
	Практические занятия	**22**	

	1	Подходы к понятиям информации и к ее измерению	2	
	2	Перевод из десятичной системы счисления в систему с другим основанием.	2	
	3	Арифметические операции в недесятичных системах счисления	2	
	4	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	
	5	Разработка линейного алгоритма	2	
	6	Разработка алгоритма, содержащего ветвление	2	
	7	Разработка алгоритма, содержащего «цикл»	2	
	8	Алгебра высказываний, конъюнкция, дизъюнкция высказываний	2	
	9	Решение логический задач	2	
	10	Контрольная работа по теме «Логика»	2	
	11	АСУ образовательного учреждения	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»		4	
Раздел 3 . Средства информационных и коммуникационных технологий			**18**	
Тема 3.1 . Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	1
	2	Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы	2	
	3	Защита информации.	2	2
	4	Антивирусная защита	2	
	Практические занятия		**6**	
	1	Получение информации о характеристиках компьютера.	2	
	2	Файл как единица хранения информации на компьютере. Создание архивов файлов.	2	
	3	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве. Разграничения прав доступа в сеть	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Создать презентацию на тему «Информационные процессы»		4	
Раздел 4 . Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1 . Технологии создания и преобразования информационных	**Содержание учебного материала**		**0**	
	Практические занятия		**14**	
	1	Назначение текстового редактора. Создание и редактирование документов	2	
	2	"Основные правила ввода текста. Редактирование текста"	2	

объектов компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации				
	3	Форматирование символов, абзацев, документа	2	
	4	Работа с иллюстрациями в текстовом процессоре	2	
	5	Таблицы, построение таблиц в текстовом процессоре	2	
	6	Гипертекст, создание гиперссылок в текстовом процессоре	2	
	7	Компьютерные словари и системы перевода текстов. Понятие системы оптического распознавания текста	2	
Тема 4.2 Назначение и состав графического редактора	**Содержание учебного материала**		**0**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Создание рисунка в растровом графическом редакторе	2	
	2	Создание рисунка в растровом графическом редакторе	2	
	3	Создание презентации с помощью компьютерных программ	2	
	4	Интерактивные презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ. Создание презентаций на тему «Растровые и векторные графические редакторы»		**12**	
Тема 4.3 . Основные понятия баз данных	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятия баз данных	**2**	
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Создание базы данных. Создание записей в базе данных	2	
	2	Поиск данных в готовой базе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем». Создание презентаций на тему «История операционных систем»		**11**	
Тема 4.4 . Основные понятия электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Основные понятия электронных таблиц	1	
	Практическая подготовка		**6**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Электронные таблицы	2	
	2	Основные типы и формат данных.	2	
	3	Относительные ссылки. Абсолютные ссылки.	2	

	4	Форматирование и печать электронной таблицы	2	
	Самостоятельная работа Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»		**5**	
Раздел 5 . Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1 . Понятие компьютерных сетей	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Подготовка к дифференцированному зачету	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1	Программы для работы в Интернет	2	
	2	Программы обмена сообщениями	2	
	3	Программные поисковые сервисы	1	
	4	Способы создания сайтов	1	
	5	Использование сайтов для поиска информации	1	
	6	Развитие программного обеспечения для ПК	1	
	Самостоятельная работа		**14**	
	Создание рекламного буклета о специальности Создание реферата «Растровая и векторная графика»		**14**	
		Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:			**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь: • Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программмирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процесссов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для	- Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица,	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

хранения информации; скорость передачи и обработки инфо-рмации; • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбере-жения при работе со сред-ствами информатизации; обеспечение надежного функ-ционирования средств ИКТ;	графики, рисунок) - создает HTML страницу; -использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ; - создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access; - изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access. - выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов. - определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости. - определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; - использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам. - объясняет назначение ИМ; - определяет классы; - составляет алгоритм деятельности.	

должен знать: • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	- знает различные подходы к определению понятия «информация»; - знает качественные характеристики информации. - знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; - знает единицы измерения информации; - знает назначение и виды алгоритмов; - знает виды информационных моделей -Знает виды операционных систем; - называет версии ОС; -цитирует определение ОС;	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • поиска и отбора инфор-	использует информационные ресурсы в сети Интернет; - использует программы	Текущий контроль практическая работа.

мации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.	пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм - обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером; - правильно организует рабочее место; - выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ. -использует операционную систему при работе с компьютером.	учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.02 ИСТОРИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История », обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения

(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 279 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;

практическая подготовка – 31 час4

самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*279*
в том числе:	
практическая подготовка	*31*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*84*
Промежуточная аттестация в форме	*Экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Новейшая история и История России		
Раздел 1.	**Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».**		
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	*1*	*2*
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	*1*	*2*
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	***2***	
Тема 1.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	**Содержание учебного материала**		
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	*1*	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	*1*	
	3. Итоги Первой мировой войны.	*1*	
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	***2***	
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	**Содержание учебного материала**		
	1 Февральская революция 1917 г. в России.	*1*	*2*
	2 Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	*1*	*2*
	3 Октябрьская революция 1917 г. в России.	*1*	*2*
	4 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	*1*	*2*
	5 Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		***2***	
Тема 1.4 Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	*2*	*2*
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	*1*	*2*
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		***2***	
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.		***4***	
Раздел 2	**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**			
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	*2*	*2*
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	*1*	*2*
	3	Укрепление позиций страны на международной арене.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР.		***2***	

	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.			
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	*2*	*2*
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	*2*	*2*
	3	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.		*2*	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.		*4*	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.		*4*	
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	*2*	*2*
	2	Наш край в 1930-е гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		*2*	
Раздел 3.	**Межвоенный период (1918–1939)**			
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	*2*	*2*
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		*2*	
Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	*2*	*2*
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		*2*	
Тема 3.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	*2*	*2*
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	*1*	*2*
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	*1*	*2*
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		*2*	
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	*2*	*2*
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		*2*	
Раздел 4.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	*2*	*2*
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	*1*	*2*
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		*2*	
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		*2*	
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	*2*	*2*
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	*1*	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	*2*	*2*
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	*2*	*2*
	5	Боевые действия на Тихом океане.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Развертывание партизанского движения.		*2*	

	2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		***2***	
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Сталинградская битва.	*2*	*2*
	2	Битва на Курской дуге.	*1*	*2*
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	*1*	*2*
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. 2. Культурное пространство войны. 3. Формирование Антигитлеровской коалиции.		*1* *1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6 Разгром Германии, Японии и их союзников	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	*1*	*2*
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	*2*	*2*
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		*1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		***2***	
Тема 4.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	*1*	*2*
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	*2*	*2*
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	*1*	*2*
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5.	**Соревнование социальных систем.**			
Тема 5.1 Начало «холодной	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в	*1*	*2*

войны». Гонка вооружений.		Восточной Европе.		
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		*2*	
Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Образование КНР. Война в Корее.	*1*	*2*
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		*2*	
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	*1*	*2*
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	*1*	*2*
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.		*2*	
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	*1*	*2*
	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.		*2*	
Раздел 6.	**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**			
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР в послевоенные годы.	*2*	*2*
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	*1*	*2*
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		*2*	
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	*2*	*2*
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.	*2*	*2*
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		*2*	
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. 2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		*2*	

Тема 6.4 Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	*2*	*2*
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		***2***	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР и мировая социалистическая система.	*1*	*2*
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	*2*	*2*
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		***2***	
Раздел 7	**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**			
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	*2*	*2*
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	*1*	*2*
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		***2***	
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*2*	*2*
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	*1*	*2*
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		*2*	
Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала**			
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	*2*	*2*
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		*2*	
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	**Содержание учебного материала**			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	*1*	*2*
	2	Ввод войск в Афганистан.	*1*	*2*
	3	«Доктрина Брежнева».	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		*2*	
Раздел 8	**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**			
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	**Содержание учебного материала**			
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	*1*	*2*
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	*2*	*2*
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	*2*	*2*
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	*1*	*2*
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях		*2*	

	обновлении Союза ССР.			
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	**Содержание учебного материала**			
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	*1*	*2*
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	*1*	*2*
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		*2*	
Раздел 9	**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**			
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)	**Содержание учебного материала**			
	1	Становление новой России (1992–1999).	*2*	*2*
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		*2*	
Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	**Содержание учебного материала**			
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	*1*	*2*
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		*2*	
Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	*1*	*2*
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	*1*	*2*

модернизации	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		*2*	
10 раздел	**Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»**			
Тема 10.1. Введение	**Содержание учебного материала**			
	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	*1*	*2*
	2	Источники по российской истории.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».		*2*	
Тема 10.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	**Содержание учебного материала**			
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	**Содержание учебного материала**			
	1	Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.4. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**			
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	*1*	*2*
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	

	Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».			
Тема 10.5. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	*1*	*2*
	2	Развитие культуры.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.6. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	*1*	*2*
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	*1*	*2*
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	*1*	*2*
	4	Усиление Московского княжества.	*1*	*2*
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.8. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**			
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	*1*	*2*
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		***2***	

Тема 10.9. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	**Содержание учебного материала**			
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	*1*	*2*
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	*1*	*2*
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	*1*	*2*
	4	Смута в России.	*1*	*2*
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	*1*	*2*
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	*1*	*2*
	7	Культура России в XVI в. - XVII в.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	*1*	*2*
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	*1*	*2*
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	*1*	*2*
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	*1*	*2*
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	*1*	*2*
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	*1*	*2*
	7	Россия при Павле I	*1*	*2*
	8	Культурное пространство Российской империи	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.11. Российская Империя в XIX – начале XX века	**Содержание учебного материала**			
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	*1*	*2*
	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	*1*	*2*
	3	Культура России в первой половине XIX в.	*1*	*2*
	4	Российская империя во второй половине XIX в.	*1*	*2*
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	*1*	*2*
	6	Культура России во второй половине XIX в.	*1*	*2*
	7	Российская империя в начале XX в.	*1*	*2*
	8	Культура России в начале XX в.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*5*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего:	*279*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179.html.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728.html.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop .ru/58065.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-

экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утвержденииФедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Рекомендуемая литература:

1.Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

3 Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу;	

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект	

или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Предметные Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий,	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-

явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. **Предметные** **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в	аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.	

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рецензент:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.03 БИОЛОГИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Испулова Г.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Биология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

практическая подготовка – 31 час;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*117*
в том числе:	
Практическая подготовка	*31*
практические занятия	*11*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в биологию		*3*	
Тема 1.1. Биология как наука.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Биология как наука. Значение биологии для понимания научной картины мира.		*1*
	2 Объект изучения биологии — биологические системы. Общие признаки биологических систем. Методы познания живой природы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Значение биологии. Новые методы познания живой природы»	*1*	
Раздел 2. Молекулярный уровень		*10*	
Тема 2.1. Основы цитологии	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1 Цитология-наука о клетке. Клеточная теория		*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление исторической справки «Создание клеточной теории»	*1*	
Тема 2.2. Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала**	***5***	
	1 Вода и другие неорганические вещества клетки	*1*	*1*
	2 Органические вещества клетки: углеводы, липиды	*1*	*1*
	3 Биополимеры-белки.	*1*	*2*
	4 Нуклеиновые кислоты. АТФ и др органические вещества	*2*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Необычные свойства воды», «Белки и иммунитет», «О пользе и вреде жиров». Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» Составление презентаций по темам	*3*	
Раздел 3.		*16*	

Клеточный уровень			
Тема 3.1. Строение клеток	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Строение прокариотической и эукариотической клеток	1	*2*
	2 Вирусы-неклеточные организмы	1	*1*
	Лабораторные работы Сравнение строения клеток растений, животных и грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	1	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки» Подготовка докладов: «Вирусные и бактериальные заболевания человека». Составление памятки «Как уберечь себя и близких от опасных инфекций».	2	
Тема 3.2. Обмен веществ в клетке	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2	*2*
	2 Пластический обмен-биосинтез белков. Генетический код.	1	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Решение задач на определение последовательности аминокислот	1	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Фазы фотосинтеза» Решение задач на знание генетического кода	2	
Тема 3.3. Деление клеток	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Деление клеток. Митоз	1	*1*
	2 Деление клеток. Мейоз	2	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по новой терминологии.	*1*	
Раздел 4. Организменный уровень		*37*	
Тема 4.1 Размножение и развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Гаметогенез. Оплодотворение	1	*1*
	2 Эмбриональное развитие организмов	1	*1*
	3 Постэмбриональное развитие	1	*1*
	4 Индивидуальное развитие человека	1	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной блок-схемы «Овогенез и сперматогенез» Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма»	3	
Тема 4.2. Основы генетики	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1 Закономерности моногибридного скрещивания	2	*2*
	2 Закономерности дигибридного скрещивания	1	*2*
	3 Генетика пола	1	*3*
	4 Сцепленное наследование генов	1	*2*
	5 Взаимодействие генов	1	*2*
	6 Генетика человека	1	*3*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание. 2. Решение генетических задач на генетику пола. 3. Составление простейших схем наследования групп крови	3	
	Контрольные работы	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных задач Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека»	3	
Тема 4.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость	1	*1*
	2 Наследственная изменчивость	2	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости.	1	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций «Мутагены и мутации»	2	
Тема 4.4. Основы селекции	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1 Начальные этапы селекции. Учение Вавилова о центрах происхождения растений	2	*1*
	2 Методы селекции	2	*2*
	3 Биотехнология, её достижения	1	*3*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Анализ достижений биотехнологии	1	
	Контрольные работы	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о Н. И. Вавилове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах, достижениях биотехнологии Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции»	3	

Раздел 5. Популяционно-видовой уровень			32	
Тема 5.1. История развития эволюционных идей	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка	1	*1*
	2	Эволюционное учение Ч. Дарвина	2	*2*
	3	Доказательства эволюции	2	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографиях К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина Создание презентаций по темам «Доказательства эволюции» Составление тематических кроссвордов		3	
Тема 5.2. Микроэволюция и макроэволюция	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Вид, критерии вида. Популяция	1	*2*
	2	Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора.	2	*1*
	3	Микроэволюция. Способы видообразования	1	*2*
	4	Макроэволюция. Направления, пути и формы эволюции	2	*2*
	5	Результаты эволюции	1	*2*
	Лабораторные работы Описание особей одного вида по морфологическому критерию		1	
	Практические занятия Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		1	
	Контрольные работы			
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по теме «Направления эволюции», «Доказательства эволюции» Составление схем видообразования		4	
Тема 5.3. Развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	2	*1*
	2	Основные этапы эволюции биосферы	2	*2*
	3	Современные представления о происхождении человека	*1*	*2*
	4	Эволюция человека. Факторы антропогенеза. Расы человечества	*2*	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Подготовка творческих работ по теме «Антропогенез»		*3*	

	Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека» Подготовка сообщений о происхождении рас		
Раздел 6. Экосистемный уровень		*19*	
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов	**Содержание учебного материала**	***5***	
	1 Экологические факторы. Экосистемы. Структура экосистем	*2*	*2*
	2 Круговорот веществ и поток энергии. Биотические взаимоотношения	*1*	*2*
	3 Сукцессия	*1*	*2*
	4 Агроценозы	*1*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	*1*	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цепей питания в экосистемах Составление схем сукцессий Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы» Решение ситуационных экологических задач Составление схем круговоротов веществ	*5*	
Раздел 7. Биосферный уровень	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.	*1*	*1*
	2 Изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы, пути решения	*1*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ экологических проблем современности	*1*	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского Составление схем круговоротов веществ Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы»	*3*	
	Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет	*2*	
	Всего:	*117*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; мастерских «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:
рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам;
- динамические пособия;
-таблицы;
-модели (молекула ДНК);
-гербарии культурных и диких растений;
- лабораторное оборудование (микроскопы, ростомер и др).

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
компьютер, мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
-интерактивная панель;
-интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Биология. 10 класс: учебник для общеобр. организ: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.

Биология. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

Электронные издания:

1. Биология размножения и развития. Часть 1 Бактерии. Грибы и лишайники. Растения
[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова
[и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 160 c. — 978-5-4263-0414-7. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/72482.html

2. Биология в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов /

сост. А. В. Онищенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016 —
128 с. — 978-5-91673-024-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58063.html
3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016. https://docviewer.yandex.ru/view/237510077/
4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное
пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов :
Вузовское образование, 2015 — 134 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29301.html
5. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— c. http://www.iprbookshop.ru/21902.
6. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / Павлович С.А.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 800— c. http://www.iprbookshop.ru/24067

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.
8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М.: 2010. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2017.
9. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 288 с.
10. Дарвин, Ч. Сочинения. — Т. 3. — М.: 1939.
11. Дарвин, Ч. Происхождение видов. — М.: 2016.
12. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.
13. Нетрусов, А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.
14. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.
15. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Просп. Науки, 2016. - 320 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж.»

Разработчик:
Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***70***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические работы	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***22***
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		**16**	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	1	1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Структура современной философии .Функции и методы философии.	1	2
	2. Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	1	
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	**7**	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX – XX	1	
	Практические занятия	**2**	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	1	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	1	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.		**10**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	**3**	

Онтология – учение о бытие	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1	
	4.	Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2	2
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		**1**	
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1	1
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		**2**	1
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2	1
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия».		2	
Раздел 3. Сущность процесса познания.			**10**	
Тема 3.1. Гносеология – теория познания.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		2	
Тема 3.2. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Научное познание, его формы и методы	2	2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		1	
	Подготовка информационных материалов к семинару		1	
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.			**16**	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».		2	

Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2. Религия о смысле человеческого существования.	1	1
Тема 4.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Культура как человекотворная среда.	1	1
	2. Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»	2	
Тема 4.4. Философия общества и истории.	Содержание учебного материала	**3**	
	1. История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2. Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	1	2
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»	**1**	2
Раздел 5. Теория ценностей.		**8**	
Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»	2	
Тема 5.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»	2	
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.		**10**	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	2
	3	Зачет	1	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю		2	
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 255 с.

2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г. Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2010. – 336 с.

3. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.

4. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

5. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2016.- 245с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.: Русское слово, 2009. – 406 с.

2. Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ/ А.А.Горелов. – М.: Эксмо, 2008. – 336 с.

3. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для учащихся различных типов учебных заведений/ О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 380 с.

Интернет-ресурсы:

1. PHILOSOPHY.RU
2. www.diplom-inet.ru/resursfilos ido.rudn.ru
3. www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж.»

Разработчик:
Гончарик А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программподготовки специалистов среднего звена формируемых в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения
- роли и ролевые ожидания в общении
- виды социальных взаимодействий
- механизмы взаимопонимания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
- этические принципы общения
- источники, причины виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
- практическая подготовка – 24 часа;
- самостоятельной учебной работы обучающегося 22 часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Практическая подготовка	24
практические работы	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический		961	
ОГСЭ. 02 Психология общения		**70**	
Тема 1.1. Основные закономерности процесса общения	**Содержание**	***1***	
	1 Понятие общение в педагогике и психологии	1	*2*
	Практические занятия	**8**	
	1 Введение в психологию общения	2	
	2 Уровни, виды и структура общения	2	
	3 Стили и модели общения	2	
	4 Коммуникативный стиль личности	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Конспект «функции и виды общения». Описание 7-10 качеств «приятного собеседника» и самооценка этих качеств. Подобрать цитаты об общении. Читать информацию в учебнике.	2	
	Таблица «модели общения». Выполнить методику. Подготовка к ср. Читать информацию в учебнике.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**1**	
	1 Общение как коммуникация	1	*1*
	Практические занятия	**6**	
	1 Понятие об информации	2	
	2 Коммуникативные барьеры	2	
	3 Особенности вербальной коммуникации	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Конспект «Критерии информации», примеры вертикальной и горизонтальной коммуникации. Читать информацию в учебнике.	1	

	Конспект «Коммуникативные барьеры» и примеры к нему. Выполнить методику. Подготовка к ср. Читать информацию в учебнике.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**1**	
	1 Общение как перцепция	1	*2*
	Практические занятия	**6**	
	1 Эффекты межличностного восприятия	2	
	2 Репрезентативная система	2	
	3 Невербальная коммуникация. Публичное выступление	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Таблица «репрезентативная система» и примеры к ней. Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.	1	
	Конспект «Невербальное общение». Составление невербального портрета. Подготовка к диктанту. Читать информацию в учебнике.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**1**	
	1. Общение как интеракция	*1*	*2*
	Практические занятия	***8***	
	1 Этапы, виды и механизмы взаимодействия	*2*	
	2 Феномены межличностного влияния	*2*	
	3 Трансактный анализ. Эго-состояния.	*2*	
	4 Манипуляция. Виды. Защита от манипуляций.	*2*	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Таблица «Роли в общении – трансактный анализ» и примеры к ней. Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.	2	
	Конспект «Способы защиты от манипуляций». Читать информацию в учебнике.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 1.5. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Содержание**		
	Практические занятия	**6**	
	1 Конфликты в общении.	2	
	2 Технология разрешения конфликтов. Активное слушание.	2	
	3 Педагогические конфликты, их причины и пути разрешения	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Конспект «Понятие о конфликте». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.	1	
	Конспект «Педагогические конфликты». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.	2	
Тема 1.6. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание**		
	Практические занятия	**10**	
	1 Ролевое взаимодействие, ролевой конфликт, основные типы ролей.	2	
	2 Имидж учителя. Самопрезентация.	2	

	3	Лидерство. Теории. Качества лидера.	2	
	4	Этика общения. Ценности общения	2	
	5	Ценности общения	2	
	Самостоятельная работа		**9**	
	Таблица «Анализ ролей». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		1	
	Сообщение «Имидж учителя». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		2	
	Конспект «Теории лидерства». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		2	
	Этический кодекс эффективного коммуникатора. Читать информацию в учебнике.		2	
	Самоанализ достигнутых результатов.		2	
	Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателей;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горянина В. А.Психология общения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС , 2015.- 416 с.
2. Шелашова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М: Академия, 2007.- 160 с.

Дополнительные источники:

1. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.
2. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.:ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
3. Мириманова М. С. М 63 Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Станкин М.И. Психология общения.: курс лекций. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2000. - 304 с. (Серия "Библиотека школьного психолога").

Интернет-ресурсов:

1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И.Психология общения. www.itship.ru /Pshologiya obshheniya-Uchebriki
2. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г .www slovar.plib. ru /dictiarary
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Наука 2010.- 384 с. Формы доступа: http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm
4. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 335 с. Формы доступа: http://www.koob.ru/rogov_e_i/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
Знать:	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- роли и ролевые ожидания в общении	
- взаимосвязь общения и деятельности	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- цели, функции, виды и уровни общения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- виды социальных взаимодействий	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- механизмы взаимопонимания в общении	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- этические принципы общения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- источники, причины виды и способы разрешения конфликтов	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. ИСТОРИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Даниленко Е.Г., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;
- практическая подготовка – 23 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***74***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
Практическая подготовка	*23*
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***23***
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**42**	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	2	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	**2**	
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	2	2
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в..: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	**2**	
	Практическая подготовка	**4**	
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	2	2
	2. Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	2	1
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1

Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв.		2	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		1	
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	**Содержание учебного материала**			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2.	Современные международные организации.	-	2
	Практические занятия		**3**	
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		2	
	3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2	
	Практическая подготовка		3	
Раздел 2. Современный мир			**32**	
Тема 2.1. Развитие суверенной России	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Становление новой российской государственности.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	1	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		**2**	
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные		2

значения		соглашения о ядерной безопасности и др.		
	Практическое занятие		2	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.			
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2.	Культура в современном мире.	-	2
	Практическое занятие		1	
	Семинар по теме «Культура в современном мире».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
	Практическая подготовка		3	
Тема 2.5. Религия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2.	Религии в современной России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Проблема информационной безопасности.	2	1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3	Национально-этнические проблемы.	2	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».			
Всего:			**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2014. - 251, с.; (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

2. Самыгин, П.С. История России: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е.Бережной и др.; Под общ. ред. П.С.Самыгина**.** - М.: Проспект, 2015. – 412 с.

3. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. - 478, с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2007. – 427 с.

3. Можаева, Н. История государственного управления в России: Учебник для СПО/ Н. Можаева – М.; Гардарика, 2007. – 287 с.

4. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Международные_организации
3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
4. http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки),входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина С.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических занятий.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 94 часов;
-практическая подготовка 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***296***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***202***
в том числе:	
практические занятия	*202*
практическая подготовка	***23***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***94***
Промежуточная аттестация в 4 семестре - в форме зачёта, в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		**50**	
Тема 1.1 Дом моей мечты	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• ***Языковой материал*** - Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: название комнат, описание интерьера квартиры или дома. - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. -Правила употребления существительного с артиклем, образование множественного числа существительных, оборота thereis\ are, глаголов tohave, tohavegot в PresentSimple, употребление модального глагола should). • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме • ***Письмо*** - составление плана/аннотация текста; • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**8**	
	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	1	

	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголовtohave, tohavegot в PresentSimple, употребление should	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголовtohave, tohavegot в PresentSimple, употребление should)	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты».	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Дом, где я живу».	1	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• ***Языковой материал*** - Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи» члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. -Правила употребления личных и притяжательных местоимений существительных;утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов в PastSimple/ • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/аннотация текста; • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		2 3 2

	- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**8**	
	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	1	
	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., PastSimple.).	1	
	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., PastSimple.).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание «Традиции моей семьи»	2	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи».	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Традиции моей семьи».	1	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	• ***Языковой материал*** • - Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов -Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, FutureContinuous. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;		2 3 2

	- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/аннотация текста; • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**9**	
	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	1	
	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	1	
	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, PastContinuous. иPresent.Past Simple). Сравнениеупотребленияврем ен Present Continuousи Present Simple, Past Continuous и Past Simple.	1	
	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, PastContinuous. иPresent.Past Simple). Сравнениеупотребленияврем ен Present ContinuousиPresent Simple, Past Continuous и Past Simple	1	
	Работа с иноязычными диалогами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Диалогическое высказывание«Avisittoadoctor»	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание “AHealthyWayofLife”	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем»	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни	1,5	
Тема 1.4. Магазины и	**Содержание учебного материала**	**9**	

покупки.	•***Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров; - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Правила употребления и образования PresentPerfect. •***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); •***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - составление рецепта. ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. •***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**9**	
	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	Изучение грамматического материала PresentPerfect (правила употребления образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм)	1	
	Изучение грамматического материала PresentPerfect(правила употребления и образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и	1	

	навыков диалогической и монологической речи по теме.		
	Работа с иноязычными диалогами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание (презентация,проект)по тем «Shopping»	1	
	Контрольная работа 1	1	
	Практическая подготовка	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Магазины и покупки»	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Магазины и покупки»	1	
Раздел 2. Социально- культурная сфера - 4сем.		**159**	
Тема 2.1. Страны	**Содержание учебного материала**	**10**	
	• ***Языковой материал:***		
	- лексические единицы, обслуживающие тему «Страны»: географическое положение стран:Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		2
	- Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		3
	-Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.		2

	• ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - аннотации текста; - составление плана для воспроизведения прочитанного текста; • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	• ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Актуализация лексического материала по теме «Страны».	1	
	Актуализация лексического материала по теме «Страны».	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны»Russia- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны»TheUK- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	

	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны»:TheUSA - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание(презентация, проект) по теме «Страны»	1	
	Выполнение страноведческого теста по теме «Страны».	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны»	1	
	Пересказтекста’’The Political System of Russia’’	1	
	Составление монологов	1	
	Составление диалога	1	
	Подготовка презентаций по теме «Страны». Работа в интернете.	1	
Тема 2.2.Города	**Содержание учебного материала**	**10**	
	• ***Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности; -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения- -Правила употребления и образования: конструкция haveyoueverbeento…, особенности употребления PresentPerfect • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; -эссе «Мой город» • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;		2 3 2

	- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Изучение лексического материала по теме «Города».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Города».	1	
	Изучение грамматического материала (конструкция haveyoueverbeento…, особенности употребления PresentPerfect).	1	
	Изучение грамматического материала (конструкция haveyoueverbeento…, особенности употребления PresentPerfect).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Города»- формирование умений и навыков диалогической и монологической речи.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи.	1	
	Работа с иноязычными текстом по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1,5	
	Составление монологов	1,5	
Тема2.3 Путешествие	**Содержание учебного материала**	**10**	

	• ***Языковой материал:*** -лексические и фразеологические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация.места и условия проживания туристов). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов.резервирование гостиниц - PresentPerfect и PastSimple сравнение употребления времен. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации к высказыванию партнёра и высказывание своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; -заполнение анкет, формуляров различного вида. • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; -выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Изучение лексического материала по теме «Путешествие».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Путешествие».	1	
	Изучение грамматического материала сравнение употребления времен(PresentPerfect и PastSimple).	1	
	Изучение грамматического материала сравнение употребления времен(PresentPerfect и PastSimple).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Путешествие» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Путешествие» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	

	Работа с иноязычными диалогами по теме Путешествие» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание по теме«Путешествие»	1	
	Активизация лексико-грамматического материала.	1	
	Выполнение лексико-грамматического теста.	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
Тема 2.4. Чудеса света природные и рукотворные	**Содержание учебного материала**	**16**	

	• ***Языковой материал:*** -Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Изучение грамматического материала PastPerfect. (правила употребления и образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - **составление письма-приглашения по образцу**. • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**16**	
	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	

	Изучение грамматического материалаPastPerfect. (правила употребления и образования	1	
	Изучение грамматического материала PastPerfect. (правила употребления и образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Аудирование	1	
	Работа с презентациями /проектами (монологическое высказывание)	2	
	Защита проектов, монологическое высказывание	2	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации «Тайны прошлого»	1	
Промежуточная аттестация (зачет)		**1**	
Тема 2.5. Кино. Телевидение	**Содержание учебного материала 5-семестр.**	**16**	

	• ***Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов. - Повторение правил употребления времен действительного залога. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе н знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Письмо*** - составление плана/аннотации текста; - написание рецензии. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**16**	
	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	1	

	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	1	
	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Аудирование	1	
	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	Аудирование	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение» -	1	
	Пересказ текста	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монолога потеме.	1	
	Подготовка монологического высказывания(проекта,презентации)	1	
Тема 2.6. Книги	**Содержание учебного материала**	**16**	

	• ***Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами). • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе н знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Письмо*** - составление плана/аннотации текста; - написание рецензии. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**16**	

	Изучение лексического материала по теме «Книги».	1	
	Активизация лексического материала по теме «Книги».	1	
	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	1	
	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Аудирование	1	
	Аудирование	1	
	Работа с проектами/презентациями	1	
	Работа с проектами/презентациями	1	
	Защита проектов	1	
	Защита проектов	1	
	Контрольная работа по теме «Кино. Телевидение. Книги»	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернет. Подготовка монологического высказывания, презентации «Мой любимый писатель»	1	
Тема 2.7. Живопись	**Содержание учебного материала-6семестр**	**10**	
	• ***Языковой материал*** - Лексические и фразеологические единицы по теме «Живопись»: жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления). • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		2 3 2

	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе н знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** - составление плана/аннотации текста; - написание рецензии. • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме «Живопись».	1	
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.Подготовка монологического высказывания(презентации) «Мой любимый художник/картина.	1	
	Содержание учебного материала	**14**	
Тема 2.8. Человек и природа	• ***Языковой материал***		2
	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»:различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды.		3
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		2
	• ***Говорение и аудирование***		
	- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;		
	- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;		
	- участие в беседе н знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	• ***Чтение и перевод***		
	- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;		
	- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	• ***Учебно-познавательные умения***		
	- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;		
	- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		
	- составление глоссариев;		
	- составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт;		
	- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**14**	

	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	2	
	Повторение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	Повторение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Аудирование	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Повторение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка монологического высказывания (презентации). « Экологические проблемы нашего города»	1	
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества	• ***Языковой материал*** -Лексические и фразеологические единицы по теме«Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов. -Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе н знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за		2 3 2

	разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	1	
	Работа с иноязычными текстами: «Problemsofyoungpeople», «Problemsofelderlypeople» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме	1	
	Активизация лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	1	
	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	1	
	Работа с иноязычными текстами: «Problemsofyoungpeople», «Problemsofelderlypeople» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	Работа с иноязычными текстами: «Problemsofyoungpeople», «Problemsofelderlypeople» - формирование умений и навыковдиалогической и монологической речи по теме	1	
	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «HomelessareRunoutoftheTown».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Монологическое высказывание(проект,презентация) по теме.	1	

Промежуточная аттестация		**1**	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста. 7семестр		**87**	
Тема 3.1. Мой колледж	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - оценочная лексика; - модальные глаголы can, mayи их эквиваленты. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу. • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	Практические занятия	**8**	
	Актуализация лексического материала по теме “Collegelife”	1	
	Практика чтения и перевода текста “Atmycollege”	1	

	Диалогическое высказывание по теме “Aphonecalltoalanguageschool”	1	
	Диалогическое высказывание по теме “Aphonecalltoalanguageschool”	1	
	Монологическое высказывание по теме “Mycollege”	1	
	Монологическое высказывание по теме “Mycollege”	1	
	Активизация грамматического материала по теме «модальные глаголы can, mayи их эквиваленты»	2	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение, перевод, пересказ текста по теме «Мой колледж»	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме	1	
	Составление монологов	1	
	Монологическое высказывании(презентация,проект) «Мой колледж»	1	
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 3.2. Моя будущая профессия	• ***Языковой материал:***		
	- лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия.Поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»;		2
	- профессиональная и оценочная лексика;		3
	- модальный глаголneed.		2
	• ***Говорение и аудирование***		
	- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;		
	- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;		
	- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);		
	• ***Письмо***		
	- составление плана/ аннотации текста;		
	- изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме);		
	- составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо-запрос).		
	• ***Чтение и перевод***		
	- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;		
	- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	• ***Учебно-познавательные умения***		
	- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой		

	справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятие	**12**	
	Актуализация лексического материала по теме “Teacher’sprofession”	2	
	Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’sprofession”	2	
	Диалогическое высказывание “Job interview”	1	
	Составление резюме и сопроводительного письма	1	
	Монологическое высказывание по теме “Myfutureprofession”	2	
	Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	2	
	Контрольная работа: работа с тематическим текстом.	1	
	Монологическое высказывание по теме **«Whatisagoodteacherlike?”**	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка монологического высказывания (презентации,проекта«Моя будущая профессия».	1	
	Содержание учебного материала	**10**	
Тема 3.3. Права ребёнка	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текст.		2 3 2

	• ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	**10**	
	Актуализациялексическогоматериалапотеме“Theconventionontherightsofthechildren”	2	
	Активизациялексикипотеме “Theconventionontherightsofthe children”	2	
	Ознакомительноечтение“Extracts from Theconventionontherightsofthechildren”	2	
	Переводтекстапрофессиональнойнаправленности “ExtractsfromTheconventionontherightsofthechildren”	2	
	Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Права ребёнка».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Тема 3.4. Образование в России.	**Содержание учебного материал-8 семестр**	**8**	
	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). - профессиональная лексика и терминология; - PresentSimple, PresentContinuous • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих		2 3 2

	тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	**8**	
	Практика чтения и перевода текста “EducationinRussia”	1	
	Активизация лексического материала по теме “EducationinRussia”	1	
	Ознакомительноечтение “Pre-primary and primary Education in Russia”	1	
	Поисковоечтение “Reform in the system of secondary education in Russia”	1	
	Перевод текста профессиональной направленности “EducationinRussia”	1	
	Активизация грамматического материала по теме «PresentSimple, PresentContinuous»	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Презентацияпроекта “Education in Russia”	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Тема 3.5. Образовательная система	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы**,** обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании»,		2

Великобритании	профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		3 2
	Практические занятия	**8**	
	Актуализация лексического материала по теме “EducationinBritain”	1	
	Практика чтения и перевода текста “EducationinBritain”	1	
	Ознакомительноечтение “Pre-primary and primary Education in Britain”	1	
	Активизация грамматического материала по теме «PastSimple, PastContinuous»	1	
	Перевод текста профессиональной направленности “EducationintheUK”	1	
	Ознакомительное чтение “Schools in Britain”	1	
	Составление сравнительной таблицы по теме “EducationinRussia, Britain” Презентация по теме	2	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**6**	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в Великобритании».	1	

	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Тема 3.6. Образовательная система США	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система в США» профессиональная лексика и терминология; - Past Perfect, Present Perfect. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	Практические занятия	**8**	
	Актуализация лексического материала по теме “EducationintheUSA”	1	
	Практика чтения и перевода текста “EducationintheUSA”	1	
	Поисковое чтение “American schools”	1	
	Активизацияграмматическогоматериалапотеме «PastPerfect, PresentPerfect»	1	

	Перевод текста профессиональной направленности “EducationintheUSA”	1	
	Составление сравнительной таблицыпо теме “EducationinRussia, Britain, USA”	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**6**	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в Великобритании».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Промежуточная аттестация (дифзачет)		**2**	
Всего		**296**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И. Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительная литература

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
7. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский, изд.8-е - СПб.: КАРО,2017.
10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2020.

Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL :https://urait.ru/bcode/448454
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — URL :https://urait.ru/bcode/474331
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — URL :https://urait.ru/bcode/455579
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL :https://urait.ru/bcode/471736
6. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475034
8. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL :https://urait.ru/bcode/474166
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — URL :https://urait.ru/bcode/469465
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL :https://urait.ru/bcode/471034
11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471035

12. Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL :https://urait.ru/bcode/451034

13. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL :https://urait.ru/bcode/454238

14. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475277

15. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471267

16. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com

17. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	– знание лексических единиц и грамматическихформ, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Тестирование
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); – Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; – Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); – Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); – Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); – Составляет личное письмо по образцу; – Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); – Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; – Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; – Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; – Использует переводные (двуязычные) и толковые	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

	(одноязычные) словари и другую справочную литературу; – Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж.»

Разработчик:
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 404 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часа;

Практическая подготовка – 23 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**404**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе: - практические занятия	202
Практическая подготовка	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр: зачет 4 семестр: зачет 5 семестр: зачет 6 семестр: зачет 7 семестр: зачет 8 семестр: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		**132**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1. Цели и задачи физической культуры.	2	
	2. Основы здорового образа жизни.	2	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2	
	4.Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2	
	2.Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	2	
	3.Подбор материалов для рефератов	2	
	4.Оформление реферата	2	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**26**	
	1Разновидности ходьбы.	2	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**26**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**16**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**16**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	

	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
	Практическая подготовка	6	
Раздел2. Спортивные игры **Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол**	**Содержание учебного материала:**	**128**	
	Практические занятия:	**34**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	

	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	2	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**30**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**30**	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	

	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	2	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
	Практическая подготовка	6	
Раздел3. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	**68**	
	Практические занятия:	**34**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	

	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 4.	**Содержание учебного материала:**	**76**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Практические занятия:**	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Опорные прыжки через козла: согнув ноги	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	2.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	3.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	Практическая подготовка	7	
	всего	**404**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2017. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2018. – 352 с.

БС «IPRbook»:

http://www.iprbookshop.ru/11361.html
http://www. iprbookshop .ru/11107.html
http://www.iprbookshop.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж.»

Разработчик:

Вотчинникова В.В.., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав общего гуманитарного и естественнонаучного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

– понятие о нормах русского литературного языка;

– основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

– орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

– лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

– морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

– основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;

– функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

– структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

– функционально-смысловые типы текстов;

– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

– сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

– языковые формулы официальных документов;

– правила оформления документов;

– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов, в том числе в форме практической подготовки – 24 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***50***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
Практическая подготовка	*24*
практические работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Язык и речь			
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Культура речи как учебный предмет	1
	2	Язык и речь. Формы языка и речи. Функции языка.	1
	Практические занятия		**1**
	1	Отработка умения извлекать необходимую информацию из различных источников в процессе изучения русского языка, умения уместно употреблять языковые средства при построении грамотной речи.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с ресурсами интернета		4
	Самостоятельная работа		2
	1	Чтение §1, 4 из учебника Е С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1
	2	Подготовка презентации на тему «Особенности речи учителя». Работа в мастерской.	1
Тема 1.2. Русский язык как национальный язык. Признаки литературного языка	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Русский язык как национальный язык. Признаки литературного языка	1
	Практические занятия		**1**
	1	Отработка умения различать литературный язык от его нелитературных форм. Выполнение упражнений из электронного учебника. Работа в мастерской.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с ресурсами интернета		4
	Самостоятельная работа		3
	1	Подготовить сообщение на тему: «Какие явления были характерны для русского языка конца 20 века».	1
	1	Подобрать примеры диалектизмов в романе М. Шолохова «Тихий Дон».	1
	2	Подобрать примеры профессионализмов, просторечий. Работа с ноутбуком в мастерской (использование электронных словарей).	1
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка			
Тема 2.1. Акцентологические нормы и орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Особенности русского ударения, акцентология как наука о словесном ударении, норма ударения	1

	2	Норма произношения, динамичность орфоэпических норм, орфоэпические ошибки, орфоэпические словари	1
	Практические занятия		**2**
	1	Отработка орфоэпических норм (норм произношения). Работа с электронным орфоэпическим словарём в мастерской.	1
	2	Отработка орфоэпических норм (норм ударения). Работа с электронным орфоэпическим словарём в мастерской.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронными словарями, выполнение упражнений.		4
	Самостоятельная работа		4
	1	Чтение §20 из учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение задания 24 на странице 25 учебника А. Г. Петряковой	1
	2	Выполнение задания 1, 12 на странице 18, 21 учебника А.Г. Петряковой	1
	3	Выполнение задания 12, 13 на странице 15 учебника А. Г. Петряковой	1
	4	Выполнение задания 14, 15 на странице 15 учебника А. Г. Петряковой	1
Тема 2.2. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Слово, его лексическое значение.	1
	2	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Основные виды лексических ошибок.	1
	3	Фразеологические ошибки. Работа в мастерской.	1
	Практические занятия		**2**
	1	Отработка лексических норм. Работа с лексическим словарём.	1
	2	Отработка фразеологических норм. Работа со словарём фразеологизмов.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронными словарями, выполнение упражнений		4
	Самостоятельная работа		3
	1	Чтение § 15-22 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1
	2	Выполнение задания 1 на странице 44 учебника А. Г. Петряковой Работа с электронным толковым словарём в мастерской.	1
	3	Выполнение задания 2, 3 на странице 44-45 учебника А. Г. Петряковой Работа с электронным толковым словарём в мастерской.	1
Тема 2.3. Морфологические нормы употребления имен существительных,	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Части речи (самостоятельные и служебные)	1
	2	Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений	2

прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий	3	Нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий	1
	Практические занятия		**2**
	1	Отработка морфологических норм употребления имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	1
	2	Отработка морфологических норм употребления глаголов, причастий, деепричастий.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронным учебником, выполнение упражнений		3
	Самостоятельная работа		2
	1	Чтение § 29-35 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1
	2	Выполнение задания 3, 4, 5 на странице 90 учебника А. Г. Петряковой	1
Тема 2.4. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		**5**
	1	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении.	1
	2	Синтаксические фигуры	1
	3	Синтаксические нормы	1
	4	Ошибки в построении сложного предложения	1
	5	Ошибки в построении сложного предложения	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронным учебником, выполнение упражнений.		2
Раздел 3. Стилистика русского языка			
Тема 3.1. Жанры деловой, учебно–научной публицистической речи	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Жанры деловой устной речи. Жанры деловой письменной речи.	
	2	Жанры учебно-научной речи	1
	3	Устная публицистическая речь	1
	4	Основные требования к публичному выступлению	1
	5	Языковые средства создания выразительности речи.	1
	6	Общение. Речевой этикет	1
	Практическая подготовка		3

	Виды работ: работа с электронным учебником, выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа		2
	1	Подготовить проект «Этика общения в цифровых ресурсах (в т.ч. орфография и пунктуация)». Работа в мастерской.	1
	2	Подготовить выступление на тему «Невербальные средства общения».	1
	Зачет		**1**
		Всего	**50**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебных пособий;
– компьютер/ноутбук;
– интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы, литературы из ЭБС.

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с
2. Петрякова, А. Г. Культура речи: учебное пособие/ А. Г. Петрякова. – М.: «Флинта», 2016. – 488 с.
3. Рыбченкова Л. М. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. / Рыбченкова Л. М. и др., – Москва, «Просвещение», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Ващенко, Е. Д. Русский язык и культура речи: учебное / Е. Д. Ващенко. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 272 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 539 с
3. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учебное пособие / И. В. Волосков. – М.: Инфра-М, 2018. – 331 с.
4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие /Н. А. Гаврилова. – СПб.: Лань, 2017. – 264 с.
5. Губернская, Т. В. Русский язык и культура речи: практикум/ Т. В. Губернская. – М.: Форум, 2019. – 48 с.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. – М.: АСТ, 2018. – 282 с.
7. Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 174 с. 206 с.
8. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум / Н. Д. Яцук. – М.: Флинта, 2016 – 92 с.

Литература из ЭБС (ЭБС Лань, СПб; ЭБС Юрайт, Москва):
1. Матвеева, Т. В. 15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся / Т. В. Матвеева – М.: Флинта, 2019. – 188 с.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : https://urait.ru/bcode/472063
Интернет–ресурсы:
Электронный образовательный ресурс – онлайн школа ЯКласс. Темы «Орфоэпия», «Лексикология и фразеология», «Стили речи», «Речевые жанры», «Лексическая норма», «Морфологическая норма», «Синтаксическая норма», «Русский язык, как национальный язык».
Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
Словари: www.slovari.ru
Центр риторики: www.master–ritor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	наблюдение за выполнением практических работ
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	наблюдение за выполнением практических работ письменные проверочные работы; устный опрос.
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа письменный опрос.
обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	наблюдение за выполнением практических работ
пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа
основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ - письменный опрос.
понятие о нормах русского литературного языка	устный опрос.
основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа - письменный опрос.
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа; письменный опрос.
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.

основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	ценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
функционально-смысловые типы текстов	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
языковые формулы официальных документов;	самостоятельная работа
правила оформления документов;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа устный опрос; письменный опрос.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 ШАХМАТЫ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Карпычева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ШАХМАТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Шахматы», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 78 часов;

практическая подготовка - 31 часа

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*115*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
Практическая подготовка	*31*
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*37*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Шахматы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы игры в шахматы		**34 ч.**	
Тема 1.1 Шахматная доска	**Содержание учебного материала**	**2 ч.**	**1**
	Знакомство с шахматной доской	2 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1 ч.**	
	Составление исторической справки	1 ч.	
Тема 1.2 Шахматные фигуры	**Содержание учебного материала**	**2 ч.**	**1**
	Знакомство с шахматными фигурами	1 ч.	
	Начальная расстановка фигур.	1 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2 ч.**	
	Составление таблицы «Шахматные фигуры и их назначение»	1 ч.	
	Составление нотации	1 ч.	
Тема 1.3 Ходы и взятие фигур	**Содержание учебного материала**	**17 ч.**	**2**
	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	2 ч.	
	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре.	2 ч.	
	Ладья против слона.	1 ч.	
	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре.	2 ч.	
	Ферзь против ладьи и слона.	1 ч.	
	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре	2 ч.	
	Конь против ферзя, ладьи слона.	1 ч.	
	Знакомство с пешкой. Пешка в игре.	2 ч.	
	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1 ч.	
	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2 ч.	
	Король против других фигур.	1 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся	**11 ч.**	
	Понятие о тактике. Изучение тактических шахматных приемов.	1 ч.	
	Решение шахматных задач	1 ч.	
	Сообщение «Разновидности шахматных партий»	1 ч.	
	Решение шахматных задач	1 ч.	
	Дидактическая игра «Ходы в шахматах»	1 ч.	
	Решение шахматных задач	1 ч.	
	Изучение шахматных комбинаций	1 ч.	
	Решение шахматных задач	1 ч.	
	Решение шахматных задач	1 ч.	
	Презентация знакомство с шахматной фигурой	1 ч.	
	Онлайн решение шахматных задач	1 ч.	
	Практическая подготовка	13	

Тема 1.4 Цель шахматной партии	**Содержание учебного материала**	**9 ч.**	**1**
	Шах	2 ч.	
	Мат	2 ч.	
	Ставим мат	1 ч.	
	Ничья, пат.	2 ч.	
	Рокировка.	2 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5 ч.	
	Подготовка памятки «Основные правила шахматной партии»	1 ч.	
	Решение шахматной задачи «Мат в 2 хода»	1 ч.	
	Отработка умения ставить мат	1 ч.	
	Изучение вариантов пата	1 ч.	
Тема 1.5 Игра всеми фигурами из начального положения	**Практические занятия**	**4 ч.**	**3**
	Шахматная партия.	2 ч.	
	Повторение программного материала.	2 ч.	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Основы игры в шахматы		44 ч.	
Тема 2.1 Стадии партии.	Содержание учебного материала	18 ч.	**2**
	Три стадии шахматной партии.	2 ч.	
	Что такое дебют?	2 ч.	
	Какие бывают дебюты? Как начинать партию?	2 ч.	
	Основные правила игры в дебюте	2 ч.	
	Миттельшпиль — середина игры.	2 ч.	
	Какие бывают планы в миттельшпиле	2 ч.	
	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	2 ч.	
	Эндшпиль.	2 ч.	
	Связь окончаний с другими стадиями игры	2 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6 ч.	
	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	2 ч.	
	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	2 ч.	
	Конкурс по решению задач по изученным темам	2 ч.	
Тема 2.2 Введение в тактическую игру.	Содержание учебного материала	12 ч.	**2**
	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	2 ч.	
	Темп в шахматах. Темп в дебюте	2 ч.	
	Темп в эндшпиле. Передача темпа	2 ч.	
	Промежуточный ход в шахматах	2 ч.	
	Форсированная игра	2 ч.	
	Дебютные катастрофы	2 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6 ч.	

	Изучение шахматных комбинаций	2 ч.	
	Решение шахматных задач	2 ч.	
	Решение шахматных задач	2 ч.	
Тема 2.3 Игра в турнирах	Содержание учебного материала	10 ч.	**3**
	Шахматный этикет	2 ч.	
	Шахматные часы (Фишера и механические)	2 ч.	
	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	2 ч.	
	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	2 ч.	
	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	2 ч.	
	Практические занятия	4 ч.	
	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	2 ч.	
	Дифференцированный зачёт	2 ч.	
	Практическая подготовка	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	6 ч.	
	Повторение изученного материала.	2 ч.	
	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	2 ч.	
	Разбор задач	2 ч.	
	Всего:	*115 ч.*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Шахматы»; мастерских «Преподавание в младших классах.

Оборудование учебного кабинета: магнитная шахматная доска, набор шахматных досок.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания: Шахматный сервис e2-e4

Дополнительные источники: Шахматный словарь. М. ФиС., 2014 г.

Рекомендуемая литература: О.Подгаец «Прогулки по черным и белым полям» МП «Каисса плюс» 2018 г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Текущий контроль
-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Текущий контроль
-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.	Практическая работа
-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.	Практическая работа
-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Текущий контроль
-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Текущий контроль
-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Практическая работа
- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;	***Самостоятельная работа*** ***Текущий контроль***

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	***Самостоятельная работа***
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.	***Текущий контроль***
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	***Самостоятельная работа***
- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	***Практическая работа***

взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	***Текущий контроль***

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж.»

Разработчик:
Лысяная Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

Практическая подготовка – 21 час;

- самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
Практическая подготовка	21
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Элементы логики.			**43**	
	Введение. Роль математики в жизни общества. Понятие о математическом моделировании, математика и научно-технический прогресс.		**1**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними.	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.	1	1
	2	Отношения между множествами.	1	1
	3	Пересечение и объединение множеств, свойства пересечения и объединения множеств	1	2
	4	Вычитание множеств. Дополнение множества.	1	2
	5	Декартово произведение множеств. Способы задания декартова произведения.	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Выполнение операций над множествами (пересечение, объединение, вычитание) заданными перечислением элементов и указанием характеристических свойств элементов.	1	
	2	Изображение элементов декартова произведения множеств на координатной плоскости.	1	
	3	Решение задач на нахождение числа элементов в объединении, разности декартова произведения конечных множеств.	1	
	Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1	Графическая иллюстрация операций над множествами и свойств этих операций.	1	
	2	Изображение декартова произведения множеств на плоскости.	2	
	3	Написание реферата по теме «понятие разбиения множества на классы. Примеры классификаций».	2	
	4	Решение упражнений с использованием теории множеств.	2	
	Практическая подготовка		5	
Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения.	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Структура текстовой задачи. Классификация простых задач.	2	1
	2	Методы и способы решения задач.	2	2
	3	Этапы решения задач и приемы их вычисления.	2	2
	4	Решение задач на части.	2	2
	5	Решение задач на движение.	2	2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Выполнение этапов решения текстовых задач, используя методические приемы.	2	

	2	Решение текстовых задач арифметическим методами.	2	
	Контрольная работа по теме «Текстовая задача и процесс ее решения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Выполнение подборки задач из школьных учебников по математике и их решение.	2	
	2	Выполнение вспомогательных моделей к задачам повышенной трудности из учебников математики для начальной школы.	2	
	3	Оформление практической работы	2	
	Практическая подготовка		7	
Раздел 2.Числа и величины.			**30**	
Тема 2.1. Целые неотрицательные числа.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Из истории развития понятия натурального числа.	1	1
	2	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Составление презентации по теме «этапы развития понятия и числе».		1	
Тема 2.2. Величины.	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	1	Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Стандартные единицы величин.	2	2
	2	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.	1	1
	Практические занятия		**1**	
	1	Выполнение арифметических действий над величинами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Написание реферата по теме «История создания системы единиц величин».	2	
	2	Составление презентаций по теме «Арифметические действия над величинами».	2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.3.Системы счисления.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Из истории возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	1
	2	Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.	1	2
	3	Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	1	2
	4	Позиционные системы, отличные от десятичной; запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе.	1	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Выполнение действий над числами в позиционных системах, отличных от десятичной.	1	
	Контрольная работа по теме «Системы счисления»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	Написание реферата по теме «История возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел». Выполнение перехода от записи чисел в одной системе к записи чисел в другой системе счисления.		2	
	Практическая подготовка		3	
Тема 2.4. Развитие понятия о числе.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действия над положительными рациональными числами.	1	2
	2	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1	1
	3	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа.	1	2
	4	Приближенные вычисления. Приближенные значения величин и погрешности приближений.	1	2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Выполнение действий над действительными числами.	1	
	2	Нахождение абсолютных и относительных погрешностей.	1	
	3	Выполнение действий над числами с учетом погрешностей.	1	
	Контрольная работа по теме «Действия над действительными числами. Приближенные вычисления».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Решение прямоугольных треугольников с применением микрокалькулятора. Решение косоугольных треугольников.		2	
	Практическая подготовка		4	
Раздел 3. Геометрия.			**20**	
Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	История развития геометрии.	1	1
	2	Геометрические фигуры на плоскости и их свойства.	1	2
	3	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры и ее измерение.	2	2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Измерение геометрических величин.	1	
	2	Решение задач на построение геометрических фигур.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка к семинару по теме «Свойства геометрических фигур на плоскости».	2	
	2	Написание реферата «Возникновение геометрии».	1	
	3	Написание реферата «О геометрии Н.И. Лобачевского».	1	
Тема 3.2. Геометрические фигуры в пространстве.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Многогранники, их изображение и свойства.	1	2
	2	Круглые тела: цилиндр, конус и шар, их изображения и основные свойства.	1	2
	3	Площади поверхностей и объемы геометрических тел.	2	2
	Практические занятия:		**1**	

	1	Решение задач на вычисление поверхностей и объемов геометрических тел.		
	Контрольная работа по теме «Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изготовление моделей пространственных геометрических фигур.	1	
	2	Решение задач на вычисление поверхностей и объемов геометрических тел.	2	
	3	Подготовка к семинару по теме «Свойства геометрических фигур в пространстве».	1	
Раздел 4. Элементы математической статистики.			**7**	
Тема 4.1. Статистические характеристики.	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	1	Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Решение задач на нахождение среднего арифметического, размах, моды и медианы процессов.		1	
Тема 4.2. Статистические исследования.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Сбор и группировка статистических данных.	1	1
	2	Наглядное представление статистической информации.	1	2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Построение столбчатых и круговых диаграмм, полигонов.	1	
	Дифференцированный зачет		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Решение задач по теме «Статистические исследования».		1	
		Всего	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник / Л.П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2012. – 495 с.

3. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 395, [5] с.: ил.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 399 с.: ил.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 399 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Аматова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Аматова. М.А. Аматов - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 332с.

Интернет ресурсы:

1.Множества [Электронный ресурс]. - http://ru.wikipedia.org/wiki/%D6%E5%EB%EE%E5

2. Прикладная математика [Электронный ресурс]. - http://www.pm298.ru/
3. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] - http://ru.wikipedia.org
4. Райбул, С. Алгебра и геометрия в таблицах и схемах [Текст]: Справочное пособие/ С. Райбул. - СПб.: Издательский центр «Феникс», 2010. – 191с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка индивидуальных работ по решению задач
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения арифметических действий над приближенными числами; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Действия над действительными числами. Приближенные вычисления»; - оценка выполнения самостоятельных работ по темам «Решение прямоугольных треугольников с применением микрокалькулятора», «Решение косоугольных треугольников»
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	- оценка решения задач на построение столбчатых и круговых диаграмм, полигонов; - оценка контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»
Знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка решения задач; - оценка выполнения реферата по теме «Понятие разбиения множеств на классы. Примеры классификаций»; - оценка выполнения изображения декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости
понятие величины и ее измерения	- устный опрос; - тестирование; - оценка решения задач
стандартные единицы величин и соотношения между ними	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
историю создания систем единиц величины; стандартные единицы величин и соотношения между ними	- оценка реферата по теме «История создания системы единиц величины»; - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся

этапы развития понятия натурального числа и нуля	- устный опрос; - оценка рефератов по теме
системы счисления	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения действий над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличной от десятичной
понятие текстовой задачи и процесса ее решения	- устный опрос; - оценка заданий по решению задач арифметическим и алгебраическим методами; - оценка выполнения этапов работы над задачей; - оценка выполнения вспомогательных моделей к задачам из учебников математики начальной школы
история развития геометрии	- устный опрос; - оценка рефератов
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	- оценка выступлений на семинарских занятиях; - оценка самостоятельной работы обучающихся о решению задач; - оценка результатов моделирования пространственных геометрических фигур
правила приближенных вычислений	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий
методы математической статистики	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; - письменный опрос
	итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02.ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж.»

Разработчик:
Полетаев Н.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– •соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

– •создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– •осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающегося (воспитанников)

– •использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– •правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

– •основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– •возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– •назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;

Практическая подготовка – 34 час;

- самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практическая подготовка	34
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	**Программное и аппаратное обеспечение ИКТ**		**41**	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материла:**		**4**	
	1	ИКТ, их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.	2	2
	2	Аппаратное обеспечение ПК: виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности.	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	ИКТ в работе учителя	2	
	2	«Современные тенденции развития ВТ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	
	1	Заполнение таблицы «Сравнение компьютеров»	2	
	2	Оформление реферата	2	
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Изучение программного обеспечения	1	
	2	Изучение современного оборудования и вычислительной техники.	1	
Тема 1.2. Информационные объекты информационной системы	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Понятие и типы информационных объектов.	2	2
	2	Понятие папки и файла как информационных объектов ОС.	2	2
	3	Основные операции с папками и файлами.	2	2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Выполнение основных операций с файлами	2	

	2	Выполнение основных операций с папками	2	
	3	Сравнительная характеристика ОС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	
	1	Сравнительная характеристика ОС.	2	
	2	Оформление практической работы	2	
	Практическая подготовка:		**3**	
	1	Изучение основных операций с файлами	1	
	2	Изучение основных операций с папками	1	
	3	Ознакомление с характеристикой ОС домашнего компьютера	1	
Тема 1.3. Правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Правила ТБ. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	2	1
	2	Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Разработка рекомендаций по соблюдению СанПин при использовании ИКТ	2	
	2	Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**5**	
	1	Составление конспекта «Нормативы по использованию ИКТ»	1	
	2	Оформление практической работы «Упражнения для снятия негативного воздействия средств ИКТ»	2	
	3	Оформление работы «Создание предметно-развивающей среды в кабинете»	2	
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Ознакомление с СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021	1	
	2	Поиск упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста	1	
Раздел 2.	**Сетевые технологии**		**37**	
Тема 2.1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация.	2	1
	2	Глобальная сеть Интернет и ее сервисы.	2	1
	Практические занятия:		**10**	

	1	Основное программное обеспечение ПК	2	
	2	Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет	2	
	3	Создание профессионально-ориентированных веб-ресурсов	2	
	4	Разработка методических рекомендаций для младших школьников по организации безопасной работы в Интернете.	2	
	5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Подготовка доклада по теме «Компьютерные вирусы»	2	
	2	Подготовка доклада по теме «Антивирусные программы»	2	
	3	Подготовка выступления	2	
	Практическая подготовка:		**5**	
	1	Знакомство с основным программным обеспечением ПК	1	
	2	Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет	1	
	3	Создание профессионально- ориентированных веб-ресурсов	1	
	4	Поиск методических рекомендаций для младших школьников по организации безопасной работы в Интернете.	1	
	5	Поиск методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	1	
Тема 2.2. Коммуникационные возможности сети Интернет	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Электронная почта	2	2
	2	Телеконференции	2	2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Использование возможностей сети Интернет для организации профессиональной деятельности.	2	
	2	Создание электронного почтового ящика	2	
	3	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Создание электронного почтового ящика.	2	
	2	Работа с электронной почтой.	2	
	3	Передача информации с помощью сервисов Интернет.	2	
	4	Подготовка к выступлению	1	
	Практическая подготовка:		**3**	
	1	Использование возможностей сети Интернет для профессиональной деятельности.	1	
	2	Создание электронного почтового ящика	1	
	3	Поиск методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	1	
Раздел 3.	**Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью прикладного программного обеспечения**		**89**	

Тема 3.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Интерфейс текстового редактора.	2	2
	2	Форматирование текстового документа.	2	2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Создание и оформление протокола педсовета, родительского собрания.	2	
	2	Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми.	2	
	3	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста	2	
	4	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	2	
	5	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**8**	
	1	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа	2	
	2	Оформление таблицы	2	
	3	Подбор материалов для оформления информационного буклета	2	
	4	Оформление информационного буклета	2	
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Разработка протокола педсовета, родительского собрания.	1	
	2	Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми.	1	
Тема 3.2. Обработка числовой информации	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Назначение и основные функции электронных таблиц. Интерфейс электронных таблиц	2	2
	2	Ввод и обработка данных В ЭТ. Использование формул и встроенных функций. Построение графиков и диаграмм.	2	2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	2	Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	3	Использование в расчетах формул и стандартных функций.	2	
	4	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста	2	
	5	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	2	
	6	Построение диаграмм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1	Оформление диаграммы	2	

	2	Разработка макета табеля посещаемости	2	
	3	Заполнение табеля посещаемости	2	
	4	Оформление практической работы	1	
	Практическая подготовка:		**5**	
	1	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	2	Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	3	Использование в расчетах формул и стандартных функций.	1	
	4	Создание и оформление наглядных пособий для занятий с детьми содержащих графические объекты, списки.	1	
	5	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	1	
Тема 3.3. Создание мультимедийных презентаций	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	Практические занятия:		**14**	
	1	Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс.	2	
	2	Разработка презентаций на основе шаблона в PowerPoint.	2	
	3	Вставка звука и анимации	2	
	4	Создание презентации «Моя профессия»	2	
	5	Создание и оформление презентации к методической разработке для родителей	2	
	6	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.	2	
	7	Использование возможностей PowerPoint.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Разработка макета презентации воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста	2	
	2	Разработка макета презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста	2	
	3	Разработка макета презентации по чтению для детей младшего школьного возраста	2	
	Практическая подготовка:		**6**	
	1	Разработка презентаций на основе шаблона в PowerPoint.	1	
	2	Вставка звука и анимации	1	
	3	Создание презентации «Моя профессия»	1	
	4	Создание и оформление презентации к методической разработке для родителей	1	
	5	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.	1	
	6	Использование возможностей PowerPoint.	1	

Тема 3.4. Обработка графической информации	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	Практические занятия:		**14**	
	1	Заполнение таблицы «Растровые и векторные графические редакторы.	2	
	2	Создание, редактирование рисунка по образцу в растровом редакторе.	2	
	3	Оформление рисунка по образцу в растровом редакторе	2	
	4	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу в растровом редакторе.	2	
	5	Создание анимированного изображения gif	2	
	6	Создание раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
	7	Оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
	8	Растровые и векторные графические редакторы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Создание растрового рисунка	2	
	2	Создание векторного рисунка	2	
	3	«Преимущества и недостатки»	2	
	Практическая подготовка:		**6**	
	1	Создание, редактирование рисунка по образцу в растровом редакторе.	1	
	2	Оформление рисунка по образцу в растровом редакторе	1	
	3	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу в растровом редакторе.	1	
	4	Создание анимированного изображения gif	1	
	5	Создание раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
	6	Оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
Тема 3.5. Моделирование и конструирование с помощью конструкторов	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Основные линейки Лего конструкторов. Изучение среды управления и программирования	2	
	2	Создание проекта «Мой город»	2	
	Практические занятия:		**2**	
	1	Сборка моделей по заданному алгоритму	2	
		Всего:	**167**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«323»* оснащенный оборудованием:

- Интерактивная доска;
- Интерактивная панель;
- Ноутбуки с выходом в интернет

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- технические средства обучения;
- автоматизированные рабочие места для преподавателя и обучающихся;
- доступ к сети интернет

В случае необходимости:

Лаборатория «Преподавания в начальных классах» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по данной *профессии (специальности) 44.02.02. Преподавание в начальных классах.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- Л1.1 Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). эл. библиотека http://znanium.com
- Л1.2 Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. —) М.: Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Профессиональное образование). эл. библиотека http://znanium.com
- Л1.3 Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия: Профессиональное образование). эл. библиотека http://znanium.com

Дополнительные источники:

- Л2.1 Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3- е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия: Профессиональное образование). http://znanium.com/

● Л2.2 Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для СПО / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия: Профессиональное образование). http://znanium.com

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/library

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com

Электронная библиотечная система Book.ru: https://www.book.ru/

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки): http://gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- учебная практика
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ПЕДАГОГИКА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Лысяная Н.И. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 281 час, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа;
- практическая подготовка – 87 часов;
- самостоятельной учебной работы обучающегося - 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**281**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**192**
в том числе:	
Практическая подготовка	**87**
практические работы	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**89**
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала:**		**24**	
	1.	Введение в педагогическую теорию	2	1
	2.	Цель, задачи и роль дисциплины в системе подготовки специалистов, междисциплинарные связи	2	1
	3.	Педагогика как наука	2	1
	4.	Роль педагогической профессии в современном мире	2	1
	5.	Объект, предмет и функции педагогики	2	1
	6.	Структура педагогики, связь педагогики с другими науками	2	1
	7.	Место педагогики в системе гуманитарных наук	2	1
	8.	Отрасли педагогических знаний	2	1
	9.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	1
	10.	История становления и развития педагогической науки и практики	2	1
	11.	Современное состояние педагогической науки и практики	2	1
	12.	Методология педагогики	2	1
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**12**	
	1.	Написание эссе «Педагогика в системе наук о человеке»	2	
	2.	Подбор материала по теме «Роль педагогической профессии в современном мире»	2	
	3.	Составление схемы «Структура педагогики и ее связь с другими науками»	2	
	4.	Составление таблицы «Отрасли педагогических знаний»	2	
	5.	Заполнение таблицы «История становления и развития педагогической науки и практики»	2	
	6.	Подготовка выступления по теме «История педагогической науки и практики»	2	
Тема 1.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1.	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.	2	2
	2.	Социализация и воспитание	2	2
	3.	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	2	2
	4.	Система образование Российской Федерации	2	2
	5.	Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений	2	2
	6.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	2	2
	7.	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса	2	2
	8.	Контрольная работа по разделу 1. Общие основы педагогики	2	2
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	

	1.	Составление схемы «Социализация, развитие и воспитание»	2	
	2.	Разработка презентации «Система образования в России»	2	
	3.	Заполнение таблицы «Особенности педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций»	2	
	4.	Разработка схемы «Технология конструирования и осуществления педагогического процесса»	2	
Тема 1.3. Теория и практика обучения	**Содержание учебного материала:**		**46**	
	1.	Система целей обучения	2	2
	2.	Технология целеполагания	2	2
	3.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	2
	4.	Содержание начального школьного обучения	2	2
	5.	Структура содержания образования	2	2
	6.	Теории формирования содержания образования	2	2
	7.	Принципы и критерии отбора содержания образования	2	2
	8.	Документы, регламентирующие содержание образования	2	1
	9.	Законы, закономерности и принципы обучения	2	1
	10.	История становления и развития системы общедидактических принципов	2	1
	11.	Принципы и правила обучения	2	2
	12.	Формы, методы и средства обучения	2	2
	13.	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения	2	2
	14.	Диагностика обучения	2	2
	15.	Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения	2	2
	16.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	2
	17.	Мотивация обучения	2	2
	18.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2
	19.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	2	2
	20.	Современные концепции начального и среднего образования	2	1
	21.	Основы развивающего обучения	2	1
	22.	Анализ урока	2	3
	23.	Контрольная работа по теме Теория и практика обучения	2	2
	Практические занятия:		**10**	
	1.	Номенклатура целей обучения	1	
	2.	Технология целеполагания	1	
	3.	Сущность, функции и структура ФГОС	1	
	4.	Сущность, функции и структура учебных планов, школьных программ и учебников	1	
	5.	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	1	

	6.	Планирование и проведение уроков различных типов	1	
	7.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках	1	
	8.	Система методов и средств обучения	1	
	9.	Проверка и оценка учебных достижений школьников	1	
	10.	Анализ деятельности педагога	1	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**27**	
	1.	Подготовка презентации «Развитие представлений о дидактике как науке»	2	
	2.	Подбор материалов по теме «Гносеологические основы обучения»	2	
	3.	Разработка схемы «Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения»	2	
	4.	Подготовка выступления «Личность школьника и учение»	2	
	5.	Составление памятки «Мотивы учения»	1	
	6.	Подбор материалов по теме «Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов»	1	
	7.	Заполнение таблицы «Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов»	4	
	8.	Разработка схемы «Система межпредметных и внутрипредметных связей»	2	
	9.	Заполнение таблицы «Сравнительная эффективность методов»	2	
	10.	Разработка памятки «Пути активизации учения школьников различных возрастов»	2	
	11.	Подготовка презентации «Методы развивающего обучения»	2	
	12.	Заполнение сравнительной таблицы «Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе»	2	
	13.	Подготовка презентации «Проблемы общения учителя и учащихся на уроке»	2	
	14.	Заполнение таблицы «Методы педагогического контроля и системы оценивания»	1	
	15.	Подготовка выступления по теме «Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили»	2	
	16.	Составление памятки «Индивидуально-дифференцированный подход в обучении»	1	
Тема 1.4. Теория и практика воспитания	**Содержание учебного материала:**		**24**	
	1.	Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса	2	1
	2.	Особенности воспитательного процесса	2	1
	3.	Содержание воспитания	2	2
	4.	Воспитательная система школы	2	1
	5.	Принципы воспитания	2	2
	6.	Воспитание личности в коллективе	2	1
	7.	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	2

	8.	Диагностика воспитанности	2	1
	9.	Современные концепции воспитания	2	2
	10.	Социокультурные основания современных концепций воспитания	2	1
	11.	Научно-методическая обоснованность и практическая применяемость современных концепций воспитания	2	1
	12.	Контрольная работа по теме Теория и практика воспитания	2	2
	Практические занятия:		**5**	
	1.	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	1	
	2.	Методы, формы и средства воспитания	1	
	3.	Теория и практика воспитательных систем школы	1	
	4.	Анализ воспитательного мероприятия	1	
	5.	Анализ воспитательной деятельности педагога	1	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**14**	
	1.	Подбор материалов по теме «Социальная сущность и системный характер воспитания»	1	
	2.	Разработка памятки «Критерии воспитанности личности»	1	
	3.	Подготовка выступления по теме «Воспитывающий характер обучения»	1	
	4.	Разработка презентации «Национальное своеобразие воспитания»	1	
	5.	Заполнение таблицы «Цели воспитания в различных концепциях воспитания»	1	
	6.	Подбор примеров по теме «Терпимость и толерантность в воспитании»	1	
	7.	Подготовка выступления по теме «Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения»	2	
	8.	Подбор примеров по теме «Востребованность трудового воспитания в современном обществе»	1	
	9.	Подбор примеров по теме «Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе»	1	
	10.	Разработка памятки «Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности»	1	
	11.	Подготовка презентации «Воспитательная система В.А.Сухомлинского и др.»	2	
	12.	Разработка памятки «Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание»	1	
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	**Содержание учебного материала:**		**38**	
	1.	Понятие о социальной и школьной дезадаптации	2	1
	2.	Дети риска социальной и школьной дезадаптации	2	1
	3.	Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации	2	2
	4.	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	2	1
	5.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	2	1

	6.	Контрольная работа по теме Социальная и школьная дезадаптация	2	2
	7.	Понятия нормы и отклонения. Виды норм	2	1
	8.	Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	2
	9.	Причины нарушений в развитии	2	2
	10.	Диагностика отклонений в развитии	2	3
	11.	Возможности компенсаций нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования	2	2
	12.	Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	2	2
	13.	Контрольная работа по теме Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	2
	14.	Теоретическая характеристика проблем одаренности	2	1
	15.	Практические аспекты обучения одаренных детей	2	2
	16.	Практические аспекты воспитания одаренных детей	2	2
	17.	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми	2	1
	18.	Подготовка учителя к работе с одаренными детьми	2	2
	19.	Контрольная работа по теме Развитие детской одаренности в образовательной среде	2	2
	Практические занятия:		**5**	
	1.	Школьная дезадаптация, ее диагностика	1	
	2.	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	1	
	3.	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями	1	
	4.	Исследование одаренности школьников	1	
	5.	Планирование и организация работы с одаренными детьми	1	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**20**	
	1.	Подбор материалов для альбома коррекционно-развивающих упражнений	1	
	2.	Выполнение 1 части проекта «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»	2	
	3.	Оформление проекта «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»	2	
	4.	Подготовка презентации проекта «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»		
	5.	Подбор материалов для исследовательской работы на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	1	
	6.	Планирование исследовательской работы на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	2	

	7.	Оформление исследовательской работы на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	2	
	8.	Подготовка презентации на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	1	
	9.	Подбор материалов для программы работы с одаренными детьми	2	
	10.	Выполнение 1 части проекта «Программа работы с одаренными детьми»	2	
	11.	Оформление проекта «Программа работы с одаренными детьми»	1	
	12.	Подготовка презентации проекта «Программа работы с одаренными детьми»	2	
Тема 1.6. Школа как объект управления	**Содержание учебного материала:**		**24**	
	1.	Государственно-общественный характер управления системой образования	2	1
	2.	Принципы управления педагогическими системами	2	1
	3.	Школа как педагогическая система управления	2	1
	4.	Школа как педагогическая объект управления	2	1
	5.	Управленческая культура руководителя школы	2	1
	6.	Функции управления школы	2	1
	7.	Инновационные образовательные учреждения	2	1
	8.	Научная организация педагогического труда	2	1
	9.	Психологический климат школы	2	1
	10.	Руководитель в системе управления школой	2	1
	11.	Школьное самоуправление	2	1
	12.	Организация классного самоуправления	2	2
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	1.	Разработка схемы «Принципы управления педагогическими системами»	1	
	2.	Подготовка выступления «Школа – педагогическая система»	2	
	3.	Заполнение таблицы «Инновационные образовательные учреждения»	1	
	4.	Разработка памятки «Психологический климат школы»	2	
	5.	Подготовка выступления «Школьное самоуправление»	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен		
		Всего	**281**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учеб.пособие.- СПб.: Питер,2008.-304с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин; Междунар. акад. пед. образов. – 3-е изд. –М. : Академия, 2013. – 272 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб.пособие для студ. Вузов, обуч. По пед. спец. (ОПД.Ф.03 – основы спец.пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. – М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. – 304 с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2015.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под.ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России,2010.-608 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб.для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова – М.: Академия,2011.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ.вузов. – М.:Владос,2007. – 800 с.
8. Ситаров,В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.:Академия,2008. -368 с.

9. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ .высш.учеб.заведений. – М.: Академия,2009.-576 с.
10. Специальная педагогика: учеб.пособие / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. – 3-изд., испр. –М.: Academia, 2010.-396 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. –М.: Академия, 2012.-2008 с.
2. Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская. 2-е изд. – М.: Школа-Пресс,2011.-142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед.учеб.заведений/ под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера,2009.-512 с.
4. Профессия – учитель: учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников/ под ред. А.С.Роботовой. – М.: Академия,2009.-368 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для студ.вузов, обуч. По спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец.психология», «Спец.дошкольная педагогика и психология» / ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия,2008.- 519 с.
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. –М.: Владос-Пресс,2010.-352 с.
7. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: http://rspu.edu.ru/university/publist/pednauka/index.htm
9. Научно-методический журнал «Начальная школа»
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://pedlib.ru/
11. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: http://pedagogy.ru
12. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technogy/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Уметь:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, исследовательские работы
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, решение педагогических задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач
Знать:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
Знание и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тестирование, практические занятия
Принципы обучения и воспитания	Тестирование, практические занятия
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Контрольные работы, тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, исследовательские работы
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающегося обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения	Контрольная работа, индивидуальные

и коррекции социальной и школьной дезадаптации	проектные задания
Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, решение педагогических задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Файзуллина Р.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Шиляева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке) по направлению подготовки 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
-применять знания по психологии при решении педагогических задач;
-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
-основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
-возрастную периодизацию;
-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
-основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;
самостоятельной работы обучающегося 82 часа;
практическая подготовка -87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**176**
в том числе:	
Практическая подготовка	87
Практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**82**
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Введение в психологию	**Содержание**		**26**	
	1.	Психология как наука	2	1
	2.	Научная и житейская психология. Мифы психологии.	2	2
	3.	Основные методы психологии	3	3
	4.	История становления психологии как науки	2	1
	5.	Зарубежные школы психологии	2	1
	6.	Отечественные школы психологии	2	1
	7.	Психика. Психические явления (процессы, свойства, состояния)	2	2
	8.	Физиологические механизмы психической деятельности.	2	2
	9.	Развитие психики в филогенезе	2	1
	10.	Сознание	2	2
	11.	Понятие о бессознательном	2	2
	12.	Самосознание и его структура. «Я-концепция». Самооценка.	2	3
	13.	Психологические защиты личности, копинг – поведение	2	3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Творческий проект «Психология как наука»	1	
	2.	Семинар «Методы научной психологии»	1	
	3.	Классификация психических явлений	1	
	4.	Определение самооценки и структуры Я- концепции	1	
	Самостоятельная работа:		**16**	
	Читать Дубровина «Психология» 1.1.Что изучает психология?,		2	
	Составить конспект «отрасли психологии». Чем теорет.псих. отличается от практической?		2	
	Читать Гиппенрейтер «Введение в психологию» лекция 1. Подобрать и проанализировать 3 мифа психологии		2	
	Подготовка к семинару «Методы научной психологии»		2	
	Читать Платонов «Занимательная психология» главы 1 и 2. Привести примеры психических состояний, примеры инстинктов и рефлексов.		2	
	Читать Дубровина «Психология».		1	
	Составить конспект «Особенности проявления самооценки у младших школьников»		2	
	Изучить материал по теме «Психологические защиты и копинг»		2	
	Подготовка к контролю		1	
	Практическая подготовка		**20**	

Тема 1.2. Психологические особенности личности	**Содержание**		**24**	
	1.	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности	2	1
	2.	Структура личности	2	1
	3.	Темперамент.	2	3
	4.	Характер - как системообразующий компонент личности, его формирование.	2	2
	5.	Акцентуации характера	2	3
	6.	Понятие о воли. Природа волевого действия	2	2
	7.	Способности и одаренность, развитие задатков	2	2
	8.	Одаренные дети	2	3
	9.	Направленность личности	2	2
	10.	Эмоции и чувства	2	2
	11.	Психические состояния	2	1
	12.	Гендерные особенности формирования личности	2	1
	Практические занятия		**4**	
	1.	Специфика обучения людей с разными темпераментами	1	
	2.	Анализ проявлений акцентуаций личности	1	
	3.	Особенности обучения одаренных детей	1	
	4.	Семинар «Психические состояния и высшие чувства человека»	1	
	Самостоятельная работа:		10	
	Составить конспект «Механизмы формирования личности»		1	
	Читать Дубровина «Психология», составить конспект «типы темперамента»		1	
	Выполнить методику Белова «Определение темперамента», привести примеры темпераментов из художественной культуры		1	
	Изучить материал и составить конспект «виды акцентуаций личности по Личко или Леонгарду». Выполнить методику Шмишека «Выявление акцентуаций личности»		1	
	Составить конспект «Требования к личности учителя», привести примеры акцентуаций из художественной культуры		1	
	Читать Дубровина «Психология». Разработать рекомендации по работе с одаренными детьми.		2	
	Разработать рекомендации по развитию волевых качеств.		1	
	Читать Дубровина «Психология». Разработать рекомендации по коррекции стресса. Подготовка к контролю		2	
	Практическая подготовка		**20**	
Тема 1.3. Деятельность	**Содержание**		**8**	
	1.	Общее понятие о деятельности. Структура деятельности	2	1
	2.	Виды деятельности. Деятельность учителя на уроке.	2	2
	3.	Соотношение понятий знание, умение, навык, привычка.	2	1
	4.	Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека	2	2
	Практические занятия		**2**	

	1.	Анализ видов деятельности человека	1	
	2.	Технология формирования навыков	1	
	Самостоятельная работа		**6**	
	Читать Дубровина «Психология». Составить таблицу «Виды деятельности», выучить термины.		2	
	Читать Дубровина «Психология». Привести примеры знаний, умений, навыков. Разработать рекомендации по формированию положительных привычек		2	
	Выполнить методики «Мотивация учебной деятельности», «мотивация деятельности». Подготовка к контролю.		2	
	Практическая подготовка		**20**	
Тема 1.4. Познавательные процессы личности	**Содержание**		**28**	
	1.	Механизмы и законы памяти	2	2
	2.	Виды памяти	2	2
	3.	Приемы развития памяти	1	3
	4.	Внимание и его виды	2	2
	5.	Свойства внимания	2	2
	6.	Приемы развития наблюдательности.	1	3
	7.	Ощущение. Рефлекторная дуга. Виды ощущений.	2	2
	8.	Восприятие. Апперцепция. Иллюзии.	2	2
	9.	Свойства восприятия	2	2
	10.	Воображение.	2	2
	11.	Творчество. Креативность.	2	2
	12.	Речь. Становление речи человека	2	2
	13.	Операции и виды мышления	2	2
	14.	Понятие об интеллекте и его видах	2	2
	15.	Индивидуальные особенности познавательных процессов	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Диагностика кратковременной памяти	1	
	2.	Практическая работа «Память»	1	
	3	Диагностика свойств внимания	1	
	4.	Практическая работа «Внимание»	1	
	5.	Виды иллюзий	1	
	6.	Практическая работа «Восприятие»	1	
	7.	Способы развития креативности	1	
	8.	Диагностика интеллекта	1	
	Самостоятельная работа:		**12**	
	Читать Дубровина «Психология». Составить конспект «виды памяти», законы мнемонистики.		2	
	Читать Дубровина «Психология». Составить конспект «свойства внимания», рекомендации по развитию		2	

	наблюдательности.			
	Читать Дубровина «Психология». Составить конспект «виды ощущений», привести примеры механизмов.		2	
	Читать Дубровина «Психология». Составить конспект «свойства восприятия», выучить термины		2	
	Читать Дубровина «Психология». Составить конспект «виды речи», прочитать статью.		2	
	Составить конспект «операции мышления», подготовка к контролю		2	
	Практическая подготовка		20	
Тема 1.5. Возрастная психология	**Содержание**		**50**	
	1.	Возрастная психология как наука	2	1
	2.	Закономерности и детерминанты психического развития человека	2	1
	3.	Проблема возраста	2	2
	4.	Возрастная периодизация	2	2
	5.	Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского	2	1
	6.	Теория Д.Б. Эльконина	2	1
	7.	Новорожденность.	2	2
	8.	Младенчество. Кризис первого года.	2	2
	9.	Общая характеристика раннего возраста	2	2
	10.	Кризис 3 лет.	2	2
	11.	Дошкольный возраст	2	2
	12.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	2	2
	13.	Кризис 6-7 лет: его феноменология и причины.	2	2
	14.	Психическая готовность ребенка к обучению в школе	2	3
	15.	Проблема адаптации к школе. Работа с дезадаптацией.	2	3
	16.	Общая характеристика младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая.	2	2
	17.	Мотивация. Виды и причины неуспеваемости младших школьников	2	2
	18.	Личностная и познавательная сферы младшего школьника	2	3
	19.	Общение младших школьников. Коллектив. Групповая динамика.	2	2
	20.	Влияние стилей воспитания на личность младшего школьника	2	2
	21.	Общая характеристика подростка.	2	2
	22.	Подростковый кризис	2	2
	23.	Поведенческие проявления подростка	2	2
	24.	Общая характеристика юноши. Кризис самоопределения.	2	2
	25.	Дифференцированный зачет	2	3
	Практические занятия		**6**	
	1.	История развития возрастной психологии как науки	1	
	2.	Зарубежные и отечественные возрастные периодизации	1	
	3.	Анализ развития человека с точки зрения теории Л.С.Выготского	1	
	4.	Семинар «Основные психолого-педагогические проблемы детства»	1	

	5.	Составление рекомендаций для учителя и родителя по адаптации ребенка к школе	1	
	6.	Семинар «Кризисные проявления подросткового возраста»	1	
	Самостоятельная работа:		**28**	
	Составить конспект «история возрастной психологии». Читать Дубровина «Психология».		2	
	Читать Дубровина «Психология». Изучить «психологический анализ понятия «детство». Составить конспект «Понятие «возраст» и его виды с примерами».		2	
	Составление конспекта «Периодизации Фрейд, Эриксон, Пиаже», Подготовка индивидуальных сообщений: С. Холл,К. Бюлер, В. Штерн, Слободчиков, Блонский, Дистервег.		2	
	Читать Крайг «Психология развития» глава «наследственность и среда». Читать Сапогова «Возрастная психология» глава 4. Выучить слова к псих.диктанту. Читать Хилько «Возрастная психология»		2	
	Написать эссе «влияние детерминантов на становление личности младшего школьника». Подготовиться к кр по теории возрастной психологии. Читать Хилько «Возрастная психология»		2	
	Составить таблицу «Познавательная сфера младенца. Кризис 1 года». Читать Хилько «Возрастная психология»		2	
	Составить таблицу «Кризис 3 лет. Становление сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте». Читать Хилько «Возрастная психология»		2	
	Составить таблицу «Особенности общения в детстве». Подготовиться к ср «период детства». Кризис 6-7 лет. Читать Хилько «Возрастная психология»		2	
	Составить конспект «Учебная деятельность как ведущая в мл.шк.возрасте.» Читать Хилько «Возрастная психология».		2	
	Составить схему «Познавательное и личностное развитие младшего школьник». Читать Хилько «Возрастная психология»		2	
	Составить схему «Стили воспитания в семье младшего школьника». Читать Хилько «Возрастная психология» .		2	
	Составить конспект «Общая характеристика подросткового возраста». Читать Хилько «Возрастная психология»		2	
	Подготовка индивидуальных сообщений «Подростковый кризис».		2	
	Составить конспект «Общая характеристика юношеского возраста». Подготовиться к кр «Возрастные периоды».		2	
	Практическая подготовка		7	
Тема 1.6. Психология педагогической деятельности	**Содержание**		**12**	
	1.	Учитель как личность и профессионал.	2	2
	2.	Требование к личности учителя начальных классов.	2	2
	3.	Педагогическое мастерство учителя. Имидж педагога.	2	2
	4.	Педагогические способности и их структура.	2	2
	5.	Деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание	2	3
	6.	Педагогический стиль деятельности учителя	2	3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Оценка педагогической направленности личности	1	
	2.	Гуманистических подход к обучению и воспитанию	1	
	3.	Профилактика эмоционального выгорания	1	
	4.	Рекомендации по коррекции педагогического стиля деятельности учителя	1	

	Самостоятельная работа:	**10**	
	Составить конспект «Структурно-иерархическая модель личности педагога (Л.М. Митина)».	2	
	Выполнить методику по выявлению педагогических способностей. Составить таблицу «гуманистический и авторитарный подходы к воспитанию».	2	
	Выполнить методику по выявлению склонности к эмоциональному выгоранию. Подготовка индивидуальных сообщений	2	
	Подготовка индивидуальных сообщений	2	
	Выполнить методику по выявлению педагогического стиля деятельности учителя. Подготовка индивидуальных сообщений	2	
	Всего	**258**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению научно-исследовательских педагогических работ;
- пакет диагностических методик.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. общество России, 2009.- 512с.
2. Общая психология. Тексты для подготовки к семинарским занятиям / под общ. ред. В.В.Петухова. Раздел III. Субъект познания. Выпуск I. Часть 1, 2. Познавательные процессы: виды и развитие. Выпуск II. Основные теоретические подходы к изучению познания. Часть 1, 2. Выпуск III. Экспериментальные исследования восприятия. Часть 1, 2.1, 2.3. Выпуск IV. Экспериментальные исследования мышления. Выпуск V. Психология памяти. Часть 1.1, 1.2, 2. Психология внимания. Часть 1, 2. -М., 2007.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учеб. для студентов сред. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2013
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / ВД. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2010.
5. Психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. И. А. Дубровиной. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Адлер, Г. Лекции по аналитической психологии. – М., 1996.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 2010.
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977.

4. Апраушев, А.В. Воспитание оптимизмом: Записки директора Загорского детского дома для слепоглухонемых детей / А.В. Апраушев. – М.: Педагогика, 1983.
5. Бессознательное: Сборник статей. – Новочеркасск, 1994. – Т. 1. – С. 224 с.
6. Блум, Ф. Мозг, разум, поведение / Ф. Блум. – М.: Прогресс, 1977.
7. Брунер, Д. Психология познания / Д. Брунер. – М.: Прогресс, 1977.
8. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997.
9. Веккер, Л.М. Психические процессы: В 3 т. - Л.: ЛГУ, 1974-1981.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1982-1984. - Т. 1, 3, 4.
11. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пособие / Б.С. Волков. - М., 2000
12. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информационно-метод. материалы к курсу «Общая психология»: учебник для студ. пед. ин-тов / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Просвещение,1986. - 272 с.: ил.
13. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1976.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000.
15. Лурия, Л.Р. Этапы пройденного пути / Л.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1982.
16. Формирование интереса к учению у школьников / А.К. Маркова, О.А. Чувакова, А.Б. Орлов; под ред. А.К. Макаровой. - М.: Педагогика, 1986. - 192с.
17. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Ваклер, 1997.
18. Страбахина, Т.Н. Развитие творческого мышления: психологический практикум / Т.Н. Страбахина. – Великий Новгород, 1995.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989.
20. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1986.
21. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Петухова. – М.: МГУ, 1981.
22. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. - М., 1995.
23. Эльконин, Д.Б.. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. - М., 1995.

Интернет-ресурсы

1. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40750.— ЭБС «IPRbooks»мир.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - контрольная работа - экспертная оценка на практическом занятии
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- устный опрос; - контрольная работа
основы психологии личности;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
возрастную периодизацию;	- устный опрос - контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа - устный опрос
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
групповую динамику	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос - контрольная работа
основы психологии творчества.	- оценка выполнения индивидуальных заданий
Итоговый контроль в форме экзамена	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Испулова Г.К. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 101 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов;
практическая подготовка – 67 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**101**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**69**
в том числе:	
Практическая подготовка	67
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Основные закономерности роста и развития организма.**			
	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	2	1
	2. Виды тканей, их характеристика.	0	2
	3. Возрастные периоды. Показатели физического развития детей.	2	2
	4. Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	2	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Анализ строения клеток и тканей под микроскопом		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Заполнение таблицы «Возрастные периоды». Подготовка сообщений «Вклад отечественных ученых в развитие анатомических наук», Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка» Конспект темы «Внутриутробный период развития»		
	Практическая подготовка	8	
Раздел 2. **Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата**			
	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.	1	2
	2. Возрастные изменения костей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции» Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»		
	Практическая подготовка	2	
Тема 2. 2. **Строение и функции мышечной системы.**	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей дошкольного возраста	1	2
	2 Развитие мышц с возрастом. Развитие координации движений, силы мышц, выносливости мышц у детей.	1	3
	Практические занятия	**2**	

	1	Анализ функциональных нарушений опорно – двигательного аппарата и их профилактика.	1	
	2	Определение вида осанки и работоспособности мышц.	1	
	Контрольная работа по разделу		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщения «Нарушения осанки у детей, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей».			
	Практическая подготовка		4	
Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы			**21**	
Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Значение и строение нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы.	2	1
	2.	Центральная нервная система: спинной и головной мозг	2	2
	3.	Физиология возбуждения. Понятие о синапсах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка рефератов «Развитие нервной системы у детей», «Особенности нервной системы ребенка» Составление схем условных рефлексов чихания и кашля Подготовка рефератов «Принципы координации рефлексов»			
	Практическая подготовка		6	
Тема 3. 3. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		**5**	
	1.	Учение о ВНД. Рефлекс. Виды рефлексов. Механизм образования условных рефлексов	2	2
	2.	Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1	2
	3.	Учение Павлова И.П. о типах ВНД. Типы ВНД по Красногорскому.	1	2
	4.	Память, виды памяти. Сон, его гигиена	1	3
	Практические занятия		**3**	
	1	Составление схем простых и сложных рефлекторных дуг. (№1)	1	
	2.	Анализ особенностей ВНД человека. (№3)	1	
	3.	Анализ функциональных нарушений поведения у детей (№3)	1	
	Контрольная работа по разделу		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	

	Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного возраста», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях». Подготовка доклада «Жизнь и деятельность И.П. Павлова». Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.			
	Практическая подготовка		8	
Раздел 4 Строение и функции эндокринной системы.			**5**	
Тема 4.1 Железы внутренней системы	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней системы.	1	1
	2.	Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	1	3
	Практические занятия		**1**	
	1	Анализ влияния гормонов на рост и развитие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»			
	Практическая подготовка		3	
Раздел 5 Анализаторы			**11**	
Тема 5.1 Анализаторы	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Понятие об анализаторах. Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения.	1	1
	2.	Слуховой анализатор. Развитие и гигиена слуха у детей.	1	2
	3.	Понятие о вкусовом, обонятельном и двигательном анализаторах. Гигиена органов чувств.	2	2
	Практические занятия:		**3**	
	1.	Анализ влияния факторов внешней среды на нарушения зрения в детском возрасте	2	
	2.	Определение остроты слуха	1	
	Контрольная работа		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика» Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»			
	Практическая подготовка		7	
Раздел 6 Висцеральные системы			**41**	
Тема 6.1 Сердечно-сосудистая	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	1	1

система.	2.	Кровь, её состав, образование форменных элементов.	1	2
	3.	Возрастные особенности крови у детей. Малокровие, причины, профилактика	1	2
	4	Строение сердца и работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение АД, ЧСС (частоты сердечных сокращений) в покое и после физической нагрузки. (№4)		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута» Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей.			
	Практическая подготовка		6	
Тема 6.2 **Строение и функции дыхательной системы.**	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Строение и функции дыхательной системы.	1	1
	2.	Физиология дыхания.	1	2
	3.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Гигиена дыхания у детей.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. (№2)	1	
	2	Выполнение упражнений: Гигиена дыхания.(№3)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции». Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» Подготовка сообщений «Микроклимат помещений ДОУ».			
	Практическая подготовка		5	
Тема 6.3 **Строение и функции пищеварительной системы.**	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы	1	1
	2	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	1	2
	3	Обмен веществ и энергии у детей	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление рациона питания для детей. Гигиена питания детей. (№3)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Составление схемы обмена веществ в организме. Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток.			

	Практическая подготовка		5	
Тема 6.4. Строение и функции выделительной системы.	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	1	2
	2.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи у детей	1	2
	3.	Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	1	3
	Практические занятия		**1**	
	1	Анализ гигиенических требований к обуви и одежде детей.		
	Контрольная работа «Висцеральные системы».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи». Подготовка доклада « Закаливание детей».			
	Практическая подготовка		4	
Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Гигиенические требования к санитарному состоянию школьных помещений.	1	2
	2	Основы профилактики детских инфекционных заболеваний.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения». Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей			
	Практическая подготовка		5	
	Зачет		**2**	
		Всего	**101**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия
- учебного кабинета физиологии, анатомии; и гигиены

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:
- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)

2.Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И., Завьялова, Я.Л., Ширшова, В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2013. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.

3. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. образования. – М.: 2005. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.

4. Сапин, М.Р, Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.– М.: ИОЦ «Академия», 2005 – 432с. Серия: высшее образование

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.
2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков

2. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)
3.Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html
4.. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: http://www.psihu.net/library/file114
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа http://referat.x-top.org/show/33490/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-тестирование -устный опрос -оценка выполнения практических заданий
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-решение практических задач -тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	-оценка на практическом занятии -контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	-экспертная оценка на практическом занятии
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания младших школьников;	-оценка на практическом занятии -устный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	-устный опрос -контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	-словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные закономерности роста и развития организма человека	-оценка защиты сообщений контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
строение и функции систем органов здорового человека	-оценка выполнения презентаций по различным системам органов -оценка выполнения сообщений -оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» -контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная,

	пищеварительная и т.д. системы» -решение тестов -устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	устный опрос оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», оценка защиты сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения рефератов по теме оценка составления памятки тестирование устный опрос
основы гигиены детей и подростков	оценка выполнения сообщений по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена Сердечно-сосудистой системы» и т.д. тестирование устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка конспектирования
основы профилактики инфекционных заболеваний	оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	оценка на практическом занятии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Рогожина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка – 47 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Практическая подготовка	47
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституция-основа правовой системы России.		**14**	
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и задачи курса.		1
	2. Теория права. Источники права.		2
	3. Система права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление опорных схем «Источники права», «Форма государства». Составление глоссария, составление тезисов		
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие Конституции и ее виды.		2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика.		2
	3. Основы конституционного строя РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Анализ нормативных документов (Конституция РФ, гл. 1, 3,4,5.6) Составление глоссария по разделу.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.2. Система конституционных прав и обязанностей.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие основ правового статуса личности.		2
	2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.		3
	3. Основные обязанности граждан.		3
	Практическое занятие	2	
	1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина».		
	2. Определение государственных гарантий прав граждан РФ в сфере образования и культуры.		

	Контрольная работа «Конституционное право».		2	
	Практическая подготовка		6	
Раздел 2. Организационно-правовые основы образования.			**13**	
Тема 2.1. Законодательство об образовании.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Международно-правовое регулирование образования.		1
	2	Законодательство РФ в области образования. Государственная политика в области образования.		2
	3.	ФЗ «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.		3
	Практическое занятие		2	
		Определение основных реквизитов, структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ», Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области».		
	Практическая подготовка		4	
Тема 2.2. Образование как объект правового регулирования.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Структура системы образования.		2
	2.	ФГОС и образовательные программы.		1
	3.	Уровни и формы получения образования. Формы обучения.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций.		1
	2.	Компетенция, права и обязанности образовательной организации.		2
	3.	Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией.		1
	4.	Организации, осуществляемые обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации в сфере образования» Составление глоссария по теме «Правовое обеспечение деятельности образовательной организации». Анализ нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 2,3			
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.4. Управление системой образования.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Органы управления образованием.		2
	2.	Государственная регламентация образовательной деятельности.		1
	3.	Лицензирование образовательной деятельности.		1
	4.	Государственная аккредитация образовательной деятельности.		1
	5.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования.		2

	Контрольная работа «Организационно-правовые основы образования».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Разработка схем «Органы управления образованием» Составление тезисов Анализ основных нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 12			
	Практическая подготовка		2	
Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса.			**7**	
Тема 3.1. Организация образовательного процесса.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация образовательного процесса.		1
	2.	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.		3
	3.	Аттестация обучающихся.		3
	4.	Права обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей.		2
	Практическое занятие		2	
	Определение основных прав и обязанностей обучающихся и родителей. Разработка раздела Устава образовательной организации.			
	Практическая подготовка		4	
Тема 3.2. Социально-правовой статус педагога.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности правового статуса работника образовательной организации.		1
	2.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус педагога.		2
	3.	Права, свободы и обязанности педагога.		2
	4.	Правовой статус руководителя и иных работников образовательных организаций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Написание эссе по теме: Правовое положение педагога в РФ.			
	Практическая подготовка		2	
Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в сфере образования.			**12**	
Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		1
	2.	Коллективный договор, трудовой договор.		1

	3.	Право на занятие педагогической деятельностью.		2
	4.	Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Анализ основных источников трудового права (Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ») Составление трудового договора.			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности регулирования рабочего времени педагога.		2
	2.	Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.		1
	3	Время отдыха педагога.		2
	4.	Социальные гарантии и социальная защита педагога.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования» Анализ нормативных документов (Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ») Решение практических задач			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.3. Оплата труда педагогических работников и работников.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Заработная плата педагогических работников.		2
	2	Стимулирующие надбавки и компенсационные выплаты.		1
	3.	Оплата труда выпускников образовательных организаций.		1
	Контрольная работа «Трудовые отношения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Решение практических задач. Расчет заработной платы и педагогической нагрузки.			
	Практическая подготовка		3	
Раздел 5. Юридическая ответственность педагога.			**8**	
Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и признаки юридической ответственности.		1
	2.	Виды юридической ответственности.		1
	3.	Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность педагогических работников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога».			

	Практическая подготовка	2	
Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Административные правонарушения и взыскания.		1
	2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.		1
	3. Порядок применения и обжалования административных взысканий.		2
	4. Административная ответственность несовершеннолетних.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических работников.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика уголовного законодательства.		1
	2. Особенности уголовной ответственности педагогов.		2
	3. Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования.		2
	4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	Практическая подготовка	2	
Раздел 6. Защита нарушенных прав.		**16**	
Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	Содержание учебного материала	2	
	1. Международные документы по защите прав человека.		1
	2. Система российского права - система защиты прав граждан.		2
	3. Индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры.		2
	4. Ответственность по трудовому праву.		2
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров.	Содержание учебного материала	1	
	1. Судебная система РФ: понятие, структура, виды судов.		1
	2. Иск, форма искового заявления.		3
	3. Судебное разбирательство, судебное решение, исполнение судебных решений.		2
	4. Органы и способы международно-правовой защиты прав человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление опорной схемы «Судебная система РФ». Составление искового заявления в суд.		
	Практическая подготовка	1	

Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Международная защита прав детей.		2
	2. Охрана прав детей российским законодательством.		3
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка**.**		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Подготовка презентаций «Права ребенка» Разработка рекомендаций и конспекта лекции «Права и обязанности родителей» Анализ международных и российских документов по правам ребенка Защита рефератов составление кейсового задания по педагогической ситуации		
	Итоговый контроль – зачет	2	
	Практическая подготовка	5	
	Всего	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Гражданский кодекс РФ. – в действующей редакции.
2. Декларация прав человека. 1948 г. – в действующей редакции.
3. Конвенция о правах ребенка. 1989 г. – в действующей редакции.
4. Конституция РФ. 1993 г. – в действующей редакции.
5. Трудовой кодекс РФ. от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции.
6. Кодекс об административных правонарушениях – в действующей редакции.
7. Семейный Кодек РФ 1995 г. – в действующей редакции.
8. ФЗ «Об образовании в РФ» от 24 декабря 2012 г.
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.r-komitet.ru. – Закл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-272с.
2.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
3. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов / М.Ю. Фёдорова. – М.: Академия, 2008. – 188с.
4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний [Текст]: учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1.Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library
2.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- оценка решения практических задач
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос
понятие и основы правового регулирования в области образования	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	- тестирование; - оценка анализа нормативных документов
социально-правовой статус учителя	- оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»; - оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, - тестирование
правила оплаты труда педагогических работников и работников	- устный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	- тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога»
виды административных правонарушений и административной ответственности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 107 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа;

- практическая подготовка – 47 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 34часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***107***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***73***
в том числе:	
Практическая подготовка	47
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России.	1	1
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения.	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	
	5 Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	1	
	6 Контрольная работа по теме: Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Рассмотреть порядок ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	2	
	Определить перечень действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	2
	Практическая подготовка Использование СИЗ	**1**	

	Практические занятия		**1**	
	1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.Составить опорный конспект, глоссарий по теме «Характеристика оружия массового поражения»		2	
	2.Составить тестовые задания по теме: «ЧС военного времени»		1	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		**4**	
	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	2
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	3
	4	Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	2
	Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски		**1**	
	Практические занятия		**1**	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Составить опорный конспект по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»		2	
	Составить глоссарий.		2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	1	2
	Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии.		**2**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	1	
	2	Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты рабочих и служащих, повышению надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовки к восстановлению нарушенного производства	1	
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»		**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. **Основы военной службы и обороны государства.**			**66**	
Тема 2.1. **Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2	Прохождение военной службы по призыву.	2	2
	3	Прохождение военной службы по контракту.	1	2
	Практическая подготовка Работа с нормативными документами.		18	
	Практические занятия		**18**	
	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).	2	
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).	2	
	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2	
	4	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2	
	5	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2	
	6	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	2	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов ФЗ РФ «Альтернативная гражданская служба»).	2	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	2	
	Контрольная работа по теме: Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		2	
	2.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)		2	
Тема 2.2. **Структура вооруженных сил РФ.**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Основные виды вооруженных сил и рода войск.	2	2
	2	Воинские подразделения.	1	1
	3	Высшие органы военного управления, органы тыла.	1	1
	Практическая подготовка		6	

	Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций			
	Практические занятия		**6**	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	2	
	2	Определение особенностей отдельных видов войск, составление презентаций.	2	
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Составить схему: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»		2	
	Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		2	
	Подготовка презентаций по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		2	
Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками.		5	
	Практические занятия		**6**	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	2	
	2	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».		2	
	Составление тезисов конспекта «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».		2	
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	1	2
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.		4	
	Практические занятия		**4**	

	1	Защита презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	2	Представление видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».		2	
	Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»		2	
	Подбор видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения».		2	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.			**11**	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.	1	1
	2	Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	3
	Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.		**4**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ), при ожогах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление перечня состава аптечки первой помощи		1	
	Подготовка к промежуточной аттестации: диф .зачету		2	
	Промежуточная аттестация: диф .зачет.		**2**	
Всего:			**107**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А., Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2018. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).

3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности. - ИД «Риор»,2010.

4. Прокопенко, Н.А., Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - ООО «КноРус», 2019. – 345с.

5. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян, В.В. Безопасность жизнедеятельности. – ОИЦ «Академия». 2018. – 356с.

6. Федеральные законы «О статусе воннослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» - собрание законодательства Российской Федерации: официальное издания – М.: 1993-2011гг.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2015. – 480 с.

2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2016. – 448 с.

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А.

Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 316 с.: ил.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 382 с.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для образовательных учреждений НПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6- е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 285с.– 746р.35к. – (Профессиональное образование.)

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450781 (дата обращения: 16.11.2020).

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование).– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/465937 (дата обращения: 16.11.2020).

Интернет- ресурсы:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bezopasnost.edu66.ru/-Загл.с экрана.

2. www.school_obz.org

3. http://www.bezopasnost.edu66.ru

4. http://festival.1september.ru/articles/subjects/12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование

основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Дорогина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;
- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;

- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов, в том числе в форме практической подготовки – 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 37 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
практическая подготовка	34
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	**Содержание**		**16**	
	1.	Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	2	1
	2.	Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	2
	3.	Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	2	2
	4.	Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	1	1
	5.	Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	1	1
	6.	Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2	2
	7.	Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	1	1
	8.	Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.	1	1
	9.	Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	2	2
	10.	Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	2
	Практическая подготовка		**10**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Основные экономические понятия , их характеристики.	1	
	2	Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	1	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.	Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»	2	
	2.	Выполнение презентации «Рынок труда»	2	
	3.	Подготовка выступления «Основные экономические понятия»	2	
	4.	Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	2	
	5.	Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	2	
Тема 1.2 Технологии трудоустройства	**Содержание**		**14**	
	1.	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	2	2
	2.	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	2
	3.	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2

	4.	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	2
	5.	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	2
	6.	Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	2
	7.	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	2
	Практическая подготовка		**10**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление резюме	1	
	2	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	
	Самостоятельная работа		**20**	
	1.	Выявление вакансий по специализированным СМИ	2	
	2.	Изучение специализированных сайтов в сети Интернет	2	
	3.	Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
	4.	Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	2	
	5.	Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	2	
Тема 1.3 Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.	**Содержание**		**12**	
	1.	С чего начинается предпринимательство.	2	2
	2.	Основные организационные формы предпринимательства.	2	3
	3.	Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	2
	4.	Взаимодействие предпринимателей с государством.	2	2
	5.	Общие представления о рынке Становление рынка.	2	1
	6.	Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	2	2
	Практическая подготовка		**10**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	2	
	2	Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»	2	
	3	Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Определение и оформление бизнес-идей	2	
	2.	План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	2	
	3.	Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа»	2	
	4.	Оформление работы	2	
Тема 1.4 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	**Содержание**		**14**	
	1	Бизнес-планирование предпринимательства.	2	2
	2	Источники финансов и условия получения кредита.	2	2
	3	Кругооборот капитала, обращение денежных средств.	2	2
	4	Экономический анализ расходов предприятия.	2	2
	5	Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	2
	6	Финансовое планирование и прогнозирование.	2	2
	7	Маркетинговая среда предприятия.	2	3
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия		**6**	

	1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2	
	2	Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов».	2	
	3	Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства».	2	
	Самостоятельная работа		**9**	
	1	Составление конспекта «Источники финансов»	2	
	2	Составление перечня «Условия получения кредита»	2	
	3	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2	
	4	Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	3	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**111**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с. – 76р. 92к. - (Законы и кодекс)

3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 c. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70650.html

4. Лазуткин В.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 124 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64964.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10506.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. ред. Н.Л. Лютов. М.: Проспект, 2017. 688 с.

2. Анищенко А.В. Охрана труда: обязанности работодателя. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 17. 176 с

3. Дзгоева-Сулейманова Ф.О. Трудовое право в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2018. 264 с.

4. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2009. - 335с.

5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.Г. Азарова, М.А. Бочарникова, Т.Ю. Коршунова и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 8-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, 2019. X, 1254 с.

6. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы»

7. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для образовательных учреждений НПО / Л.Н. Череданова. – 14- е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 218с. – (Профессиональное образование.)

8. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия»,2010.

9. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

10. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бессолицын— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17018.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60033.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48880.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. http://www.referent.ru – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 6.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 6.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профи-лактику травматизма, обеспе-чивать охрану жизни и здоровья детей.	Решение ситуационных задач во время прохождения практики
ОК 11. Строить профессио-нальную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Решение ситуационных задач во время прохождения практики

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Андронова А.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Головина Л.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Еремина Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Ефремов П.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Иванова Е.Ю., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Лысяная Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Вотчинникова В.В.., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Карпычева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Полетаев Н.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**58**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**67**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) укрупнённой группы специальностей **44.00.00. Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2255 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2255 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1671 часов;

практическая подготовка – 1265 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 584 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить урок.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального и общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квали-

	фикации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов Ознакомительная	Производственная, часов Пробные уроки
			Всего часов	Практическая подготовка	в т.ч. лаборат. раб. и практ. зан., часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 1. Организация профессиональной деятельности при обучении дисциплинам филологического цикла начального общего образования с теоретическими основами	**774**	**466**	307	177	4	**200**		**24**	**84**
	Раздел 2. Организация профессиональной деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла начального общего образования	**917**	**552**	424	224	5	**257**		**24**	**84**
	Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при обучении в области эстетического и физического образования	**492**	**257**	138	123	4	**127**		**24**	**84**
	Учебная практика Практика по декоративно-прикладному искусству	**36**							**36**	
	Производственная практика Первые дни ребенка в школе	**36**								**36**
	Всего:	**2255**	**1275**	869	524	**13**	**584**		**108**	**288**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация профессиональной деятельности при обучении дисциплинам филологического цикла начального общего образования с теоретическими основами		**774**	
МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**74**	
Тема 1.1. Содержание начального общего образования	**Содержание**	**8**	
	1. Место и роль начального образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования.	2	2
	2. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.	2	3
	3. Образовательный стандарт начального образования. Примерные программы начального общего образования.	2	2
	4. Программы и учебно-методические комплекты начальной школы.	2	2
	Практическое занятие	**1**	
	1. Составление таблицы «Сравнительный анализ программ дошкольного и начального школьного образования» (по дисциплинам).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1 Составление анализа образовательного стандарта НОО	1	
	2 Составление анализа примерной программы по одному из предметов НОО	1	
	3 Составление схемы «Программы и УМК НОО»	1	
	4 Подготовка выступления «Сравнительный анализ программ дошкольного и начального школьного образования»	1	
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	**Содержание**	**4**	
	1. Развитие младшего школьника.	2	2
	2. Неравномерность развития.	1	2
	3. Учет индивидуальных особенностей.	1	2
	Практическое занятие	**1**	
	1. Составление педагогической характеристики обучающегося.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1	Составление схемы «Развитие младшего школьника»	1	
	2	Оформление педагогической характеристики обучающегося	1	
Тема 1.3.Урок как основная форма организации обучения в современной школе	**Содержание**		**8**	
	1.	Урок как целостная система.	1	2
	2.	Типология и структура уроков.	2	3
	3.	Организация учебной деятельности учащихся на уроке.	1	2
	4.	Самостоятельная работа учащихся на уроке.	1	2
	5.	Воспитательные возможности урока в начальной школе.	1	2
	6.	Анализ и самоанализ урока.	2	3
	Практические занятия		**6**	
	1.	Разработка структуры урока по выбору.	2	
	2.	Составление сравнительной характеристики различных подходов к анализу урока.	2	
	3.	Анализ урока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Разработка памятки «Типология уроков»	1	
	2	Оформление работы «Структура урока»	1	
	3	Заполнение таблицы «Организация учебной деятельности учащихся на уроке»	1	
	4	Составление памятки «Самостоятельная работа учащихся на уроке»	1	
	5	Оформление анализа урока	1	
	6	Подготовка выступления «Урок как основная форма организации обучения в современной школе»	1	
Тема 1.4. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках	**Содержание**		**4**	
	1.	Движущие силы учения.	1	2
	2.	Формирование мотивов.	1	2
	3.	Стимулирование учения.	1	2
	4.	Правила стимулирования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Разработка схемы «Формирование мотивов»	1	
	2	Оформление памятки «Правила стимулирования»	1	
Тема 1.5. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении	**Содержание**		**8**	
	1.	Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного развития детей младшего школьного возраста.	2	2
	2.	Особенности речевого и социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.	2	2
	3.	Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации	1	2

	4.	Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	2
	5.	Сравнительная характеристика компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	2
	Практическое занятие		**4**	
	1.	Составление памятки для учителей по работе с трудными детьми.	2	
	2.	Составление педагогической характеристики обучающегося с трудностями в обучении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	Заполнение таблицы «Особенности моторного и интеллектуального развития»	1	
	2	Заполнение таблицы «Особенности речевого и социально-личностного развития»	1	
	3	Составление схемы «Причины трудностей в обучении и школьной адаптации»	1	
	4	Заполнение таблицы «Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение»	1	
	5	Оформление педагогической характеристики обучающегося с трудностями в обучении	1	
Тема 1.6. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	**Содержание**		**5**	
	1.	Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.	1	2
	2.	Процесс проверки и оценки результатов обучения.	1	2
	3.	Формы и методы проверки.	1	2
	4.	Формы и методы оценки.	1	2
	5.	Дифференцированный зачет	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Разработка критериев оценки письменной работы.	1	
	2.	Разработка критериев устного ответа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка выступления «Проверка и оценка знаний в учебном процессе»	1	
	2	Составление схемы «Формы и методы проверки»	1	
	3	Составление схемы «Формы и методы оценки»	1	
	4	Подготовка презентации «Методы педагогической оценки»	1	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			**412**	
Тема 2.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**		**6**	
	1.	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики русского языка. Разделы методики. Входной контроль	2	2
	2.	Методическая система обучения младших школьников русскому языку	2	2
	3 .	Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. История мето-	2	2

		дов русского языка. Формы, методы и средства обучения русскому языку.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Чтение и конспектирование главы из учебника	1	
	2	Оформление портфолио (методической папки)	1	
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	**Содержание**		**4**	
	1.	Содержание русского языка в современной начальной школе	1	2
	2.	Средства обучения в начальных классах	1	2
	3.	Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе. Структурные компоненты урока.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Анализ программ по русскому языку для начальной школы	1	
	2.	Использование средств обучения на уроках русского языка	1	
	3.	Анализ конспектов уроков русского языка разных типов в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Чтение, анализ, тезирование программы по русскому языку для начальной школы	1	
	2	Чтение, анализ, конспектирование статей из периодической печати. Подготовка выступлений	2	
	3	Оформление портфолио (методической папки)	1	
Тема 2.3. Фонетика и графика как разделы лингвистики	**Содержание**		**10**	
	1.	Русский язык как система. Основные разделы русского языка.	1	1
	2.	Фонетика. Звуки речи. Классификация звуков речи.	1	1
	3.	Изменение звуков в потоке речи	2	1
	4.	Слоги. Правила слогоделения	2	2
	5.	Ударение	2	1
	6.	Графика. Графическое обозначение звуков. Русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Составление фонетической транскрипции, анализ и фонетический разбор слов. Использование орфоэпических правил в речевом процессе	2	
	2.	Фонетика и графика как разделы лингвистики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Составление презентации «Звуки речи» (ИДЗ)	1	
	2	Составление теста (кроссворда) по разделу «Фонетика» (ИДЗ)	1	
	3	Выполнение упражнений	2	
	4	Составление презентации «Графическая система русского языка» (ИДЗ)	1	
	5	Подбор дидактического (наглядного) материала для начальной школы по разделам «Фонетика», «Графика»	1	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**		**14**	

	1.	Методика обучения грамоте как раздел методики русского языка. Организационно-методическая система обучения грамоте	2	1
	2.	Задачи, методы и приемы подготовительного периода обучения грамоте	2	1
	3.	Методика изучения звуковой стороны языка в период обучения грамоте.	2	3
	4.	Задачи, методы и приемы основного периода обучения грамоте в начальной школе. Ознакомление с буквами русского алфавита	2	3
	5.	Ступени обучения чтению и письму. Средства обучения чтению в период обучения грамоте	2	3
	6.	Методика изучения правил графики в период обучения грамоте	2	2
	7.	Дифференцированный подход в период обучения грамоте	2	2
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Анализ и составление конспекта урока обучения грамоте на разных этапах (добуквенный, буквенный, заключительный).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	Анализ современных учебников по обучению грамоте	1	
	2	Чтение, анализ, конспектирование главы из учебника	2	
	3	Моделирование фрагмента урока	2	
	4	Решение методических задач	1	
	5	Подбор и анализ конспекта урока обучения грамоте	1	
	6	Оформление материалов в портфолио (методическую папку): картотеки дидактических игр, упражнений; изготовление наглядности; аннотирование статей из периодической печати	2	
	7	Обобщение учебных материалов в опорный конспект «Методика обучения грамоте»	1	
Тема 2.5. Каллиграфия	**Содержание**		**1**	
	1.	Процесс письма. Гигиенические условия письма. Элементы букв. Группы букв.	1	1
	Практические занятия		**9**	
	1.	Отработка написания Ии, Шш. Йй, п, т, р, г.	1	
	2.	Отработка написания Лл, Мм, Яя, А.	1	
	3.	Отработка написания Уу, Цц, Щщ ,Ч,ч .	1	
	4.	Отработка написания Сс, Ее, Ёё, З, Оо, Ээ, Жж, Хх.	1	
	5.	Отработка написания а, д, б, в,ф.	1	
	6.	Отработка написания Нн,Юю,Кк,В, з.	1	
	7.	Отработка написанияГ,Р,П,Т,Ф,Б,Д.	1	
	8.	Письмо на доске.	1	
	9.	Письмо на доске.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Методический анализ страниц прописей	1	
	2	Письмо букв и их соединений	2	

	3	Оформление материалов портфолио	2	
	4	Подготовка сообщений «Современные подходы к обучению письму»	1	
Тема 2.6. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма	**Содержание**		**5**	
	1.	Цели и задачи уроков письма в начальной школе. Методы обучения письму.	2	2
	2.	Урок письма: структура, содержание этапов, методические требования.	2	3
	3.	Методика обучения каллиграфии как раздел методики.	1	3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Обучение письму в 1 классе. Анализ прописей.	2	
	2.	Составление конспекта урока письма в 1 классе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Анализ и конспектирование главы из учебников и методических пособий	2	
	2	Оформление конспекта урока письма	1	
	3	Дополнение материалов в портфолио (методическую папку)	1	
Тема 2.7. Лексика и фразеология русского языка	**Содержание**		**9**	
	1.	Русский язык как средство общения. Место русского языка среди других языков мира. Литературный язык.	1	1
	2.	Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Словари и их значение.	3	1
	3.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сточки зрения стилистической, активного и пассивного запаса.	2	1
	4.	Фразеология. Устойчивые сочетания и выражения.	1	1
	5.	Функциональные стили. Типы речи.	2	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Лексико-стилистический анализ текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	Выполнение упражнений из учебника	2	
	2	Составление таблицы «Стили речи» с примерами	2	
	3	Работа со словарями разных типов	1	
	4	Составление кроссвордов	1	
	5	Лексический и стилистический анализ текста	2	
Тема 2.8. Методика литературного чтения	**Содержание**		**13**	
	1	Понятие читательской деятельности. Задачи, содержание и средства обучения чтению	1	1
	2	Формирование и развитие качеств полноценного навыка чтения.	3	1
	3	Процесс изучения художественного произведения на уроке.	2	1
	4	Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.	2	1
	5	Современная система формирования читательской самостоятельности.	2	1
	6	Типология уроков внеклассного чтения.	2	1

	7	Моделирование уроков литературного чтения на разных этапах обучения	1	2
	Практические занятия		**5**	
	1	Анализ и составление конспекта урока чтения.	2	
	2	Моделирование уроков литературного чтения на разных этапах обучения.	1	
	3	Моделирование уроков литературного чтения разной жанровой принадлежности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление картотеки упражнений на формирование полноценного навыка чтения	2	
	2	Методический анализ страниц действующих учебников по литературному чтению	1	
	3	Решение методических задач	1	
Тема 2.9. Методика развития связной устной и письменной речи	**Содержание**		**7**	
	1.	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	1	1
	2.	Методика работы над словарем в начальной школе	2	1
	3.	Методика проведения изложения. Современные методические требования. Структура урока	2	2
	4.	Обучению сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению	2	2
	5.	Классификация речевых ошибок учащихся. Исправление и предупреждение ошибок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Методический анализ упражнений из действующих учебников	1	
	2	Аннотирование статей из периодической печати	1	
	3	Составление плана урока написания изложения и сочинения	1	
	4	Оформление материалов портфолио (методической папки)	1	
Тема 2.7. Морфемика и словообразование	**Содержание**		**6**	
	1	Состав слова. Основа слова. Понятие морфемы. Исторические чередования	2	1
	2	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке	2	1
	3	Морфемика и словообразование как разделы языкознания	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ морфемного состава слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Выполнение морфемного и словообразовательного разборов	2	
	2	Анализ и конспектирование глав учебника	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе	**Содержание**		**4**	
	1	Методика изучения морфемики: цель, задачи, содержание процесса. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе сов по составу	2	1
	2	Организация работы с морфемной структурой слов. Проведение морфемного разбора в начальной школе.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Методический анализ содержания раздела «Морфемика» в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подбор и анализ конспектов уроков по теме «Состав слова»	2	

	2	Оформление методических материалов в портфолио (методическую папку)	2	
Тема 2.9. Орфография	**Содержание**		**3**	
	1	Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы	2	1
	2	Орфография как раздел языкознания	1	2
	Практические занятия		**14**	
	1	Написание орфограмм в корнях слов.	2	
	2	Написание орфограмм в приставках.	2	
	3	Написание орфограмм в суффиксах и окончаниях.	2	
	4	Правописание строчной и заглавной букв.	2	
	5	Правописание сложных слов.	2	
	6	Использование на письме правил переноса слов.	2	
	7	Орфографический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	Выполнение упражнений из учебника	4	
	2	Составление тестов, словарных диктантов	2	
	3	Заучивание орфографических правил	2	
Тема 2.10. Методика обучения правописанию в начальной школе	**Содержание**		**12**	
	1	Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников	2	1
	2	Методика формирования орфографической зоркости у младших школьников	2	1
	3	Методика изучения орфографического правила на уроке. Формирование умения решать орфографические задачи	2	1
	4	Виды орфографических упражнений	2	1
	5	Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	2	1
	6	Методика обучения орфографии как раздел методики	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Анализ показательного урока (конспекта урока) изучения орфографического правила.	2	
	2.	Составление конспекта урока по формированию орфографических умений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и конспектирование глав учебника, методических пособий	**6**	
	2	Составление аннотаций к статьям из периодической печати по проблеме обучения правописанию	2	
	3	Решение методических задач	1	
	4	Методический анализ страниц учебника по темам правописания	1	
	5	Оформление материалов портфолио	2	
Тема 2.11. Морфология с методикой	**Содержание**		**5**	

преподавания	1	Имя существительное. Значение существительного. Грамматические признаки.	1	2
	2	Категория рода. Категория числа.	1	2
	3	Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	2
	4	Методика изучения имен существительных в начальной школе	2	1
	Практическое занятие		**2**	
	1	Методика изучения имен существительных в начальной школе	2	
	Содержание		**2**	
	1	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи	1	2
	2	Склонение имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки.	1	2
	Практические занятия		**3**	
	1	Морфологический разбор имен прилагательных	1	
	2	Правописание имен прилагательных	2	
	Содержание		**2**	
	1	Методика изучения имен прилагательных	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Методика изучения имен прилагательных	2	
	Содержание		**2**	
	1	Местоимение Разряды по значению. Склонение местоимений.	2	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Морфологический разбор местоимения	2	
	Содержание		**6**	
	1	Методика изучения местоимений	2	2
	2	Имя числительное как самостоятельная часть речи	2	2
	3	Склонение имен числительных	2	2
	Практические занятия		**3**	
	1	Правописание имен числительных	2	
	2	Морфологический разбор имен числительных	1	
	Содержание		**16**	
	1	Методика изучения числительных	2	2
	2	Система изучения именных частей речи в начальной школе	2	2
	3	Глагол как самостоятельная часть речи	2	2
	4	Категория вида. Переходность глаголов.	2	2
	5	Категория залога у глаголов. Возвратные глаголы.	2	2
	6	Категория наклонения глагола.	1	2
	7	Категория времени.	1	2
	8	Категория лица и числа у глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов	2	2
	9	Правописание глаголов	2	2
	Практические занятия		**4**	

	1	Морфологический разбор глаголов	2	
	2	Правописание личных окончаний глаголов	2	
	Содержание		**20**	
	1	Методика изучения категории лица, числа, спряжения глагола	2	2
	2	Методика изучения неопределенной формы, категории времени глагола	2	2
	3	Причастие. Краткие причастия. Склонение причастий. Образование действительных и страдательных причастий	2	2
	4	Правописание причастий	2	2
	5	Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий.	2	2
	6	Наречия. Значение и грамматические категории наречия	2	2
	7	Служебные части речи	2	2
	8	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц	2	2
	9	Методика изучения наречий, служебных частей речи в начальной школе	2	2
	10	Методика проведения морфологического разбора частей речи	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1	Морфологический разбор причастий и деепричастий.	2	
	2	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	
	3	Правописание слов служебных частей речи.	2	
	4	Методический анализ упражнений, страниц учебников по теме «Части речи»	2	
	5	Составление фрагментов и конспектов уроков по изучению частей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**34**	
	1	Составление опорных сигналов (таблиц) по каждой части речи	4	
	2	Выполнение упражнений	5	
	3	Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи	4	
	4	Подготовка мультимедиа презентаций	6	
	5	Оформление материалов в портфолио	6	
	6	Заучивание орфографических правил правописания слов разных частей речи	4	
	7	Работа с портфолио	5	
Тема 2.12. Синтаксис с методикой преподавания	**Содержание**		**33**	
	1	Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний	2	2
	2	Задачи обучения синтаксису в начальных классах	1	2
	3	Виды работы со словосочетанием и предложением на уроках русского языка	2	2
	4	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений	2	2
	5	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	4	2
	6	Варианты изучения главных, второстепенных и однородных членов предложения	2	2
	7	Методика проведения синтаксического анализа в начальной школе	2	
	8	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные	4	2

		предложения. Обращение.		
	9	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	2
	10	Сложноподчиненное предложение.	2	2
	11	Бессоюзное сложное предложение.	2	2
	12	Сложные синтаксические конструкции.	2	2
	13	Сложное синтаксическое целое. Период. Абзац.	2	2
	14	Диалог. Способы передачи чужой речи.	2	2
	15	Русская пунктуация.	2	2
	Практические занятия		**18**	
	1	Синтаксический разбор словосочетания	2	
	2	Пунктуация в простом предложении	2	
	3	Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)	1	
	4	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.	2	
	5	Пунктуация в сложном предложении	4	
	6	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	2	
	7	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2	
	8	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	2	
	9	Использование знаков препинания в письменной речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**23**	
	1	Составление опорных сигналов (таблиц)	4	
	2	Выполнение упражнений	5	
	3	Выполнение синтаксического разбора единиц разного уровня	3	
	4	Подготовка мультимедиа презентаций	5	
	5	Оформление материалов в портфолио	3	
	6	Заучивание пунктуационных правил правописания слов разных частей речи	3	
Тема 2.13 Общее повторение содержания МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	**Содержание**		**3**	
	1.	Лингвистические основы организации обучения русскому языку в начальной школе	1	2
	2.	Методические особенности организации обучения русскому языку в начальной школе	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Выполнение заданий, упражнений	2	
	2	Оформление материалов в портфолио	2	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**180**	
Тема 3.1. Произведения детской литературы как объект анализа. Выразительное чтение – задачи и содержание предмета.	**Содержание**		**4**	
	1.	Предмет и задачи курса. Общая характеристика литературы.	2	1
	2.	Выразительное чтение – вид искусства. Творческое чтение как основа воспитания высокого художественного вкуса.	2	1

	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ сюжета, композиции, художественной речи, идейного содержания детских художественных произведений.	1	
	2.	Знакомство с основными положениями, определяющими работу над выразительностью речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Составление опорного конспекта по теме	2	
	2.	Работа с пособиями и другими информационными ресурсами	1	
Тема 3.2. Истоки русской литературы для детей. Устное народное творчество в детском чтении. Техника речи.	**Содержание**		**6**	
	1.	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества	1	2
	2.	Жанр сказки в детском чтении.	1	2
	3.	Древнерусская литература (летописи, житие святых).	2	2
	4.	Техника речи.	2	2
	Практические занятия		**7**	
	1.	Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Детский фольклор.	1	
	2.	Анализ сказок о животных.	1	
	3.	Анализ волшебных сказок.	1	
	4.	Анализ сатирико – бытовых сказок.	1	
	5.	Анализ древнерусской литературы.	1	
	6.	Выполнение упражнений по технике речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Анализ произведений УНТ, разработка мультимедиа презентации	2	
	2.	Анализ сказок, разработка мультимедиа презентации	2	
	3.	Составление опорного конспекта, анализ древнерусских произведений	2	
Тема 3.3. Возникновение и развитие детской литературы в России. Литература XVIII века. Интонация.	**Содержание**		**2**	
	1.	Петровская эпоха. Первые книги и первые авторы. Переводная литература для детей. Понятие «интонация»	2	1
	Практические занятия		**1**	
	1.	Выполнение упражнений по теме «интонация».	1	
	Самостоятельна работа обучающихся		**2**	
	1.	Составление опорного конспекта	2	
Тема 3.4. Русская детская литература I половины XIX века. Паузы. Мелодика.	**Содержание**		**5**	
	1.	Тенденции развития русской детской литературы I половины XIX века. Социально – культурная ситуация в России (познавательная литература, книги исторической тематики, журналы для детей) «Золотой век» в детской литературе.	1	2
	2.	Жанр басни. Сказки. Баллады. Стихотворения.	2	2

	3.	Понятия «Паузы», «Мелодика» в выразительном чтении.	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Анализ художественной речи в баснях И.А.Крылова. Чтение басен в аудитории.	2	
	2.	Выполнение литературоведческого анализа произведений В.А.Жуковского	1	
	3.	Написание рецензии по произведениям А.С.Пушкина, В.А.Жуковского.	2	
	4.	Выполнение литературоведческого анализа произведений А.С.Пушкина.	2	
	5.	Анализ произведений В.Ф.Одоевского и А.А.Погорельского, А.Кольцова.	2	
	6.	Анализ сказки П.П.Ершова	1	
	7.	Определение и расстановка пауз, мелодики в тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1.	Изучение учебно – методической литературы.	1	
	2.	Анализ басен, отработка навыка выразительного чтения.	1	
	3.	Анализ сказок, баллад, отработка навыка выразительного чтения.	1	
	4.	Работа с пособиями и другими информационными ресурсами, отработка навыка выразительного чтения.	1	
	5.	Составление опорного конспекта по теме, отработка навыка выразительного чтения.	1	
	6.	Анализ стихотворений, отработка навыка выразительного чтения.	2	
Тема 3.5. Русская детская литература II половины XIX века. Логическое ударение. Темп и ритм, тембр и тон голоса как средства выразительности устной речи.	**Содержание**		**7**	
	1.	Тенденции развития русской детской литературы II половины XIX века. Литература для детей в оценке критиков. Журналы для детей (познавательная литература, художественная проза).	1	2
	2.	Творчество Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Творчество А. К. Толстого, А. Н. Майкова. Лирика Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, А.Н.Майкова, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова. Творчество Н. А. Некрасова.	1	2
	3.	Творчество К. Д. Ушинского. Рассказы и сказки писателя. Педагогическая проза писателя («Родное слово», «Детский мир»). Творчество Л.Н.Толстого. Жанр рассказа, сказки, басни в творчестве Л.Н.Толстого.	1	2
	4.	Творчество А.П.Чехова и Д. Н. Мамина – Сибиряка. Рассказы о детях – тружениках, о животных в творчестве А.П.Чехова и Д.Н. Мамина – Сибиряка. Творчество В.М.Гаршина.	2	2
	5.	Темп и ритм, тембр и тон голоса как средство выразительности устной речи.	2	3
	Практические занятия		**8**	
	1.	Анализ критических статей Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского. Анализ детских журналов.	2	
	2.	Выполнение литературоведческого анализа лирических произведений Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, А.Н.Майкова, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова.	1	
	3.	Анализ произведений, составление плана подробного пересказа по произведениям К.Д.Ушинского.	1	

	4.	Анализ лирических произведений Н.А.Некрасова	1	
	5.	Анализ произведений, составление плана сжатого пересказа по рассказам Л.Н.Толстого «Акула», «Прыжок».	1	
	6.	Определение логического ударения в тексте. Выполнение упражнений на изменение темпа и ритма чтения. Подбор скороговорок. Наблюдение за изменением тембра и тона голоса на примере художественных текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Составление опорного конспекта по теме.	1	
	2.	Анализ лирических произведений.	1	
	3.	Работа с пособиями и другими информационными ресурсами, отработка навыка выразительного чтения.	1	
	4.	Отработка навыка выразительного чтения.	1	
	5.	Разработка мультимедиа презентации.	2	
	6.	Написание эссе по рассказам.	2	
Тема 3.6. Русская детская литература XX века. Литература для детей 1917 года (40 – 50е) годы. Партитура текста. Норма. Орфоэпическое произношение.	**Содержание**		**6**	
	1.	Тенденции развития русской детской литературы XX века. Традиции и новаторство в литературе для детей. «Серебряный век» русской поэзии.	2	2
	2.	Современные литературные течения. Основные этапы развития детской литературы после 1917 года.	2	2
	3.	Партитура текста. Норма. Орфоэпическое произношение.	2	3
	Практические занятия		**18**	
	1.	Анализ персонажа (герой – ребенок) на примере рассказов А.М.Горького «Детство», «Убежал».	2	
	2.	Выполнение литературоведческого анализа лирических произведений К.Д.Бальмонта, В.Я.Брюсова, Б.Л.Пастернака.	2	
	3.	Выполнение литературоведческого анализа лирических произведений В.В.Маяковского. Написание отзыва по теме: «В.В.Маяковский – футурист».	2	
	4.	Анализ сказок П.П.Бажова.	2	
	5.	Выполнение литературоведческого анализа лирических произведений К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, С.Черного, Б.С.Житкова, Д.Хармса.	2	
	6.	Выполнение литературоведческого анализа по рассказам М.М.Пришвина, В.В.Бианки, К.Г.Паустовского, Е.Чарушина. Составление подробного плана пересказа по рассказам писателей.	2	
	7.	Выполнение литературоведческого анализа по рассказам Л.Кассиля, А.П.Гайдара, Н.Н.Носова, М.Зощенко.	2	
	8.	Выполнение литературоведческого анализа по рассказам Н.Н.Носова, М.Зощенко, Б.Заходера, Г.Остера, Э.Успенского.	2	
	9.	Составление партитуры текста. Выполнение упражнений по теме «Норма. Орфоэпиче-	2	

		ское произношение». Работа со словарём.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**13**	
	1.	Работа с пособиями и другими информационными ресурсами отработка навыка выразительного чтения.	1	
	2.	Анализ произведений.	1	
	3.	Работа со словарём.	1	
	4.	Подготовка доклада по теме: «Творчество А.А.Блока».	1	
	5.	Подготовка доклада по теме: «Творчество С.А.Есенина».	1	
	6.	Написание рецензии по сказкам П.П.Бажова.	1	
	7.	Разработка мультимедиа презентации по теме	1	
	8.	Составление опорного конспекта по теме.	2	
	9.	Разработка мультимедиа презентации по теме.	2	
	10.	Выполнение упражнений по теме «Норма. Орфоэпическое произношение».	1	
	11.	Написание рецензии по теме «Творчество А.Л.Барто и С.В.Михалкова».	1	
Тема 3.7. Литература для детей в 60 – 80е годы. Невербальные средства выразительности устной речи.	**Содержание**		**10**	
	1.	Тенденции развития литературы для детей в 60-80е годы. Развитие публицистической, научно – художественной, научно – популярной литературы. Развитие жанра литературной сказки.	2	2
	2.	Творчество В.Ю.Драгунского, В.К.Железникова. Нравственно – философские акценты творчества писателя.	1	1
	3.	Творчество С.А.Баруздина. Педагогическая направленность произведений писателя.	1	1
	4.	Творчество Е.А.Благининой, И.П Токмаковой, В.А.Осеевой, Р.Сефа. Воспитательная ценность произведений И.П.Токмаковой, Е.А.Благининой, В.А.Осеевой.	2	2
	5.	Творчество Ю.К. Олеши, А.Н.Толстого. «Сказочный вымысел» в произведениях писателей.	2	2
	6.	Неязыковые средства выразительности устной речи. Мимика, жесты, телодвижения, поза.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Выполнение литературоведческого анализа рассказов В.Ю.Драгунского.	1	
	2.	Выполнение литературоведческого анализа рассказов В.К.Железникова.	1	
	3.	Анализ произведений С.А.Баруздина. Написание отзыва по произведениям.	1	
	4.	Выполнение литературоведческого анализа лирических произведений Е.А.Благининой, И.П.Токмаковой., В.А.Осеевой, Р.Сефа.	1	
	5.	Анализ произведений Ю.К.Олеши, А.Н.Толстого.	1	
	6.	Знакомство и наблюдение за неязыковыми средствами устной речи. Анализ невербаль-	1	

		ных средств выразительности устной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Изучение учебно – методической литературы по теме, работа со словарём.	1	
	2.	Составление опорного конспекта.	1	
	3.	Составление сообщений по теме.	1	
	4.	Написание отзыва по произведению	1	
	5.	Разработка мультимедиа презентации.	1	
	6.	Анализ «Неязыковые средства устной речи учителя»	1	
Тема 3.8. Детская зарубежная литература. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**		**2**	
	1.	Этапы развития детской зарубежной литературы. Литература европейского Возрождения, Просвещения.	1	2
	2.	Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Эпические, лирические, драматические жанры (загадки, сказки, басни, рассказы, поэзия, пьесы)	1	3
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ фрагментов произведений, анализ литературных героев произведений	1	
	2.	Подготовка будущего педагога к выразительному чтению литературных произведений разных жанров. Знакомство с этапами работы. Структурирование этапов работы (эпических, лирических, драматических) жанров.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Составление сообщений по теме	1	
Учебная практика. Наблюдений и показательных уроков. **Виды работ** • наблюдение уроков начального общего образования, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации			**за счет ТО**	
Учебная практика. Ознакомительная практика. **Виды работ** • анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования в начальных классах, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования, • анализ организации и проведения индивидуальной работы с одаренными детьми, • анализ организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации, • составление педагогической характеристики обучающегося, • разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков, • заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению			**24**	
Производственная практика. Практика пробных уроков. **Виды работ**			**84**	

• определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования, • планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования, • проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования, • проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, • применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, • наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации				
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла начального общего образования			**917**	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**396**	
Тема 4.1. Методика обучения математике как учебный предмет и как педагогическая наука	**Содержание**		**1**	
	1.	Основы методической науки как предмет изучения, задачи и структура курса.	1	1
Тема 4.2. Начальный курс математики как учебный предмет	**Содержание**		**3**	
	1.	Цели и задачи обучения математике в начальной школе. Место начального курса математики в математической подготовке школьников.	1	2
	2.	Планируемые предметные результаты по математике по годам обучения	1	1
	3.	Содержание и особенности построения начального курса математики.	1	2
	Практические занятия		**3**	
	1.	Выполнение практических заданий из приведенного перечня учебной и методической литературы. Входной контроль.	1	
	2.	Анализ УМК по математике для начальной школы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Анализ УМК по математике для начальной школы.	2	
	2	Составление сравнительной таблицы «Программы обучения по математике для начальной школы»	1	
Тема 4.3. Математические понятия. Математические предложения.	**Содержание**		**4**	
	1.	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Отношения между объемами.	1	2
	2.	Понятия высказывания и высказывательной формы. «И», «или» в составных высказываниях.	2	2
	3.	Структура высказываний, содержащих слова «все», «некоторые».	1	2

	Практические занятия		**3**	
	1.	Выполнение упражнений по установлению соразмерности предложенных определений и исследование причины нарушения соразмерности.	1	
	2.	Установление структуры составных высказываний.	1	
	3.	Построение отрицания высказываний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Подобрать определения математических понятий, провести исследование на выполнение требований к определениям.	2	
	2	Составление высказываний, выявление их логической структуры, установление их истинности.	1	
Тема 4.4. Организация обучения математике в начальных классах	**Содержание**		**13**	
	1.	Урок математики и требования к нему.	1	2
	2.	Постановка целей и задач к уроку математики	1	1
	3.	Постановка планируемых предметных результатов.	2	1
	4.	Различные подходы к построению урока.	1	2
	5.	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности, учащихся на уроке.	1	2
	6.	Организация домашней работы, ее связь с уроком.	1	2
	7.	Общая характеристика методов обучения математике.	1	2
	8.	Характеристика методов научного исследования (наблюдение и опыт, сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, абстрагирование и конкретизация).	1	2
	9.	Контроль результатов обучения в начальной школе	1	
	10.	Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.	1	2
	11.	Общий способ деятельности учителя при планировании урока. Необходимая методическая литература.	1	1
	12.	Методический анализ урока.	1	2
	Практические занятия		**7**	
	1.	Составление плана “Логика обдумывания урока” по предложенной теме.	2	
	2.	Показательный урок, его обсуждение.	1	
	3.	Подбор заданий, направленных на формирование планируемых результатов	2	
	4.	Постановка целей, задач, планируемых предметных результатов по заданной теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Написание реферата : «Типы уроков»	2	
	2.	Подбор примеров различных методов, используемых на уроках математики.	1	
	3.	Составление памятки «Оценивание различных видов деятельности в начальной школе»	1	
	4.	Составление памятки «Логика обдумывания урока».	2	
	5.	Оформление анализа конспекта урока математики	2	
Тема 4.5. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и от-	**Содержание**		**14**	
	1.	Натуральное число. Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда	1	3

ношения «меньше», методика изучения нумерации чисел		чисел.		
	2.	Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел	1	3
	3.	Математическая символика. Цифра и число.	1	2
	4.	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	1	2
	5.	Задачи дочислового периода.	1	1
	6.	Методика работы в дочисловой период обучения.	2	2
	7.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».	2	2
	8.	Система и методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня».	2	2
	9.	Методика изучения нумерации трехзначных чисел.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка фрагмента урока дочислового периода.	1	
	2.	Разработка одного из уроков по формированию числа в концентре «Десяток».	2	
	3.	Показательный урок по нумерации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	1	Отработка умений в написании цифр	2	
	2	Проведение сравнительного анализа программ и учебников по математике для 1 класса, характеристика последовательности изучения тем, направленных на знакомство с числом.	2	
	3	Составление плана «логика обдумывания» по заданной теме.	2	
	4	Выполнение разбора числа по схеме.	1	
	5	Оформление конспекта урока.	2	
	6	Оформление фрагмента урока.	1	
	7	Анализ показательного урока.	2	
Тема 4.6. Теоретико-множественный смысл операций над числами Методика изучения арифметических действий	**Содержание**		**34**	
	1.	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения.	1	2
	2.	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.	1	2
	3.	Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Существование произведения, его единственность.	1	2
	4.	Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Невозможность деления на нуль.	1	2
	5.	Ознакомление учащихся со сложением и вычитанием. Система изучения сложения и вычитания в пределах 10.	2	1
	6.	Методика обучения вычислительным приемам +1, +2, +3, ±4.	1	2
	7.	Методика изучения переместительного свойства сложения и связи сложения и вычитания.	1	2
	8.	Обучение приемам +5, +6, +7, +8, +9 и приемам вычитания -5, -6, -7, -8,-9.	2	2

	9.	Методика обучения приемам сложения и вычитания в «Сотне».	2	2
	10.	Сложение и вычитание в концентре «Тысяча»	2	2
	11.	Устные приёмы сложения и вычитания	2	2
	12.	Письменные приёмы сложения и вычитания	2	2
	13.	Сложение и вычитание в концентре многозначные числа	2	2
	14.	Изучение тем подготовительного этапа к составлению таблицы умножения	2	2
	15.	Табличное умножение и соответствующие случаи деления	2	3
	16.	Внетабличное умножение и деление	2	2
	17.	Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл.	2	3
	18.	Обучение делению с остатком.	2	2
	19.	Методика изучения письменных приемов умножения на однозначное, круглое, двузначное, трехзначное число.	2	2
	20.	Методика изучения письменного деления чисел.	2	2
	Практические занятия		**14**	
	1.	Выполнение сравнительного анализа содержания материала, последовательности его изучения в учебниках математики для начальной школы разных авторов.	2	
	2.	Выполнение практических заданий из приведённого перечня учебной литературы. Дифференцированный зачёт.	2	
	3.	Показательный урок по устным приемам сложения и вычитания	1	
	4.	Выделение операций, составляющих устные приемы сложения и вычитания в «Сотне».	1	
	5.	Составление и заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	2	
	6.	Разработка фрагмента урока по теме: «Обучение внетабличному устному умножение и делению в пределах 100».	2	
	7.	Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами.	2	
	8.	Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении письменных вычислений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**19**	
	1	Доказательство законов сложения, примеры их использования.	1	
	2	Доказательство теоремы о единстве разности целых неотрицательных чисел.	1	
	3	Доказательство теоремы о невозможности деления на нуль.	1	
	4	Изучение и анализ программ по математике с целью выявления времени и место изучения законов сложения и правил вычитания.	2	
	5	Составление конспекта урока на тему «Перестановка слагаемых». Подбор необходимых средств наглядности.	2	
	6	Составление таблицы изучения устных приемов сложения и вычитания в «Сотне». В таблице указать вычислительный прием, выделить операции, составляющие вычислительный прием и их теоретическую основу.	1	

	7	Составление сообщения «Рациональные приемы устных вычислений».	2	
	8	Подбор упражнений на формирование навыков устных вычислений.	2	
	9	Подбор и описание игр, занимательных упражнений по теме «Таблица умножения и деления».	2	
	10	Описание использования проблемного метода при знакомстве с делением с остатком.	2	
	11	Оформление практической работы «Анализ ошибок, учащихся в письменных вычислениях»	1	
	12	Подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок в письменных вычислениях.	2	
Тема 4.7. Делимость натуральных чисел	**Содержание**		**8**	
	1.	Понятие отношения делимости, его свойства.	1	2
	2.	Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.	2	2
	3.	Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.	2	2
	Практические занятия		**3**	
	1.	Применение знаний теоретических положений о наибольшем общем делителе и наименьшем общем кратном.	2	
	2.	Выполнение практических заданий на нахождение НОД, НОК чисел способом разложения на простые множители и по алгоритму Евклида.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Выделение признаков делимости на составные числа.	2	
	2	Использование способов нахождения НОД и НОК в решении задач	1	
Тема 4.8. Методика обучения решению текстовых задач	**Содержание**		**24**	
	1.	Понятие «задача» в начальном курсе математики.	1	2
	2.	Этапы решения задачи	1	2
	3.	Виды моделей, применяемых при решении текстовых задач	2	2
	4.	Методика работы с моделями, применяемыми при решении текстовых задач.	2	2
	5.	Виды текстовых задач, изучаемых в начальной школе	2	2
	6.	Виды простых задач на сложение и вычитание	2	2
	7.	Виды простых задач на умножение и деление	2	2
	8.	Составные задачи	2	3
	9.	Этапы обучения младших школьников решению текстовых задач	2	2
	10.	Обучение решению простых задач на сложение и вычитание	2	2
	11.	Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.	2	2
	12.	Методика введения задач в два действия.	2	2
	13.	Приёмы обучения решению составных задач, требующих применения более двух действий	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Анализ программ по математике с целью выявления этапов введения понятия «текстовая задача»	2	

	2.	Составление различных видов моделей к заданным задачам.	2	
	3.	Планирование этапов работы над задачей: анализ текста, разбор (аналитический, синтетический, их взаимосвязь), составление плана решения, формы записи решения и ответа (по действиям, выражением).	2	
	4.	Оформление решений задач различных видов	2	
	5.	Решение задач в два и более действий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**14**	
	1	Решение текстовых задач из курса начальной школы.	2	
	2	Составление схем по всем видам простых задач на каждое арифметическое действие.	2	
	3	Подбор задач различных видов из разных программ обучения математики в начальной школе	2	
	4	Выполнение всех этапов работы над конкретными задачами.	2	
	5	Решение задач различными арифметическими способами.	2	
	6	Конспектирований дополнительной литературы по теме: «Взаимообратные задачи»	2	
	7	Подбор, решение и оформление текстовых задач повышенной сложности	2	
Тема 4.9. Расширение понятия числа	**Содержание**		**9**	
	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа.	1	3
	2.	Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.	2	3
	3.	Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.	2	3
	4.	Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби. Сравнение дробей.	2	2
	5.	Процентные вычисления	2	3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Выполнение и обоснование вычислений с положительными рациональными числами.	2	
	2.	Решение задач на нахождение одной или нескольких долей числа и нахождение целого по его части.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1	Составление конспекта урока по теме: «Дробь»	2	
	2	Решение задач: на нахождение одной или нескольких долей числа, на нахождение целого по его части	2	
	3	Анализ программ и учебников для определения места изучения тем, связанных с расширением понятия числа.	1	
	4	Решение задач на проценты.	2	
Тема 4.10. Величины и методика их изучения	**Содержание**		**9**	
	1.	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Общий методический план изучения величин.	2	3
	2.	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины и формирование навыков измерения.	1	2
	3.	Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Решение задач на нахождение	1	2

		периметра прямоугольника.		
	4.	Площадь фигуры и ее измерение. Методика ознакомления с понятием «площадь», с единицами площади и их соотношением. Формирование навыков измерения площади.	1	2
	5.	Масса тела и ее измерение. Методика формирования представлений о массе и емкости, изучение единиц массы и их соотношений.	1	2
	6.	Промежутки времени и их измерение. Ознакомление с единицами времени и их соотношением.	1	2
	7.	Зависимости между величинами	1	3
	8.	Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.). Организация деятельности учащихся при обучении решению простых задач с этими величинами.	1	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Практическая работа по измерению и вычислению площади фигуры.	1	
	2.	Решение задач на нахождение длительности события и обратных к ней.	1	
	3.	Решение составных задач с пропорциональными величинами (нахождение четвертого пропорционального, нахождение неизвестного по двум разностям, на пропорциональное деление).	2	
	4.	Решение задач на движение (встречное, в противоположном направлении, в одном направлении) .	1	
	5.	Составление таблицы : «Величины изучаемые в начальной школе»	1	
	6.	Составление конспекта урока знакомство с величинами	2	
	7.	Анализ программ и учебников для определения последовательности знакомства с величинами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	Решение задач, связанных с измерением длины и нахождением периметра многоугольника	2	
	2	Составление таблиц с единицами измерения величин и соотношений между ними.	2	
	3	Оформление практической работы по измерению площади криволинейной фигуры при помощи палетки	2	
	4	Составление беседы о единицах времени	2	
	6	Решение составных задач с пропорциональными величинами	2	
	1	Решение задач, связанных с измерением длины и нахождением периметра многоугольника	2	
Тема 4.11. Методика изучения геометрического материала	**Содержание**		**9**	
	1.	Геометрические фигуры. Плоские и объёмные геометрические фигуры, их свойства	2	3
	2.	Методика введения буквенного обозначения в начальной школе	1	2
	3.	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами.	2	2

	4.	Методика знакомства с объёмными геометрическими фигурами	2	2
	5.	Задачи на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из частей.	2	2
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ программ по математики с целью выявления сроков изучения геометрического материала.	2	
	2.	Составление конспекта урока в рамках раздела: «Геометрические фигуры»	2	
	3.	Составление сравнительной таблицы «Геометрические понятия»	2	
	4.	Решение геометрических задач в рамках начальной школы	2	
	5.	Практическая работа с объёмными геометрическими фигурами	2	
	6.	Проведение фрагмента урока, подготовленного студентами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Сообщения на тему «Развитие пространственного мышления при обучении решению геометрических задач»	2	
	2.	Изготовление наглядного геометрического материала	2	
	3.	Подбор геометрических заданий, используемых в начальной школе	1	
	4.	Написание конспекта урока: «Буквенные обозначения»	2	
Тема 4.12 Отношения на множестве, соответствия, числовые функции	**Содержание**		**10**	
	1.	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.	1	2
	2.	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	1	2
	3.	Понятие числовой функции. Способы задания функций. Свойства функций.	2	2
	4.	Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	2	2
	5.	Понятие бинарного отношения на множестве, способы задания. Свойства отношений.	2	2
	6.	Отношения эквивалентности и порядка. Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Нахождение соответствия между двумя множествами	2	
	2.	Определение свойств функций.	2	
	3.	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.	2	
	4.	Решение задач на основе свойства прямой и обратной пропорциональности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Построение графиков функций и описание их свойств	2	
	2.	Написание сообщения: «Исторические сведения о возникновении понятия функции»	2	
	3.	Составление текстовых задач на зависимость вида y = x/6, y = x/4.	1	
	4.	Приведите примеры текстовых задач начального курса математики, между величинами которых прямая пропорциональная зависимость.	2	
	5.	Подбор примеров отношений, изучаемых в начальном курсе математики	2	
Тема 4.13. Методика изучения элементов алгебры. Уравнения. Неравенства	**Содержание**		**13**	
	1.	Выражения и их тождественные преобразования	2	3

Уравнения. Неравенства	2.	Методика ознакомления с числовыми выражениями.	2	2
	3.	Изучение правил порядка действий.	1	2
	4.	Понятие уравнения с одной переменной и его решение	2	3
	5.	Введение понятия «уравнение», способы решения уравнений. Методика работы с уравнениями с одной переменной.	2	2
	6.	Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств.	2	2
	7.	Методика изучения понятия неравенства с одной переменной и способами его решений.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Нахождение значений выражений и их тождественное преобразование.	2	
	2.	Решение уравнений и неравенств с одной переменной из курса математики в начальной школы.	2	
	3.	Сравнительный анализ введения понятий «Уравнение», «Неравенство» в начальном курсе математики по различным программам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	Составление текстовых задач, решение которых можно оформить в виде числового выражения	1	
	2	Решение уравнений на основе взаимосвязи между результатами и компонентами действий.	2	
	3	Составление конспекта урока по теме: «Уравнения»	2	
	4.	Сравнительный анализ введения понятий «Уравнение», «Неравенство» в начальном курсе математики по различным программам	2	
	5.	Составление текстовых задач, математической моделью которых являются неравенства: а) $x + 5 \leq 10$; б) $x + 5 \geq 5$. Составленные задачи решить арифметически, алгебраически и графически.	1	
	6.	Составление памятки: «Порядок действий»	2	
Тема 4.14. Методика изучения элементов алгебры. Работа с данными	**Содержание**		**4**	
	1.	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин.	2	1.
	2.	Таблица. Диаграмма.	2	2.
	Практические занятия		**8**	
	1.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.	2	
	2.	Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.	2	
	3.	Фиксирование результатов сбора информации.	2	
	4.	Составление фрагмента урока знакомство с диаграммами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1.	Составление диаграмм	1	
	2.	Анализ программ с целью выделения времени знакомства с понятиями «Таблица», «Диаграмма»	2	

	3.	Подбор заданий из курса начальной школы с использованием таблиц.	2	
Тема 4.15. Развитие младших школьников в процессе обучения математике	**Содержание**		**3**	
	1.	Логические операции мышления	2	2
	2.	Развитие логического и алгоритмического мышления.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Выделение логических операций мышления при выполнении конкретных заданий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Построение индуктивных и дедуктивных рассуждений в начальном курсе математики	2	
	2	Подбор примеров из начального курса математики с использованием логических операций мышления	2	
Тема 4. 16. Урок математики в начальных классах	**Содержание**		**9**	
	1.	Методическая литература для подготовки учителя к уроку математики по различным программам обучения	2	2
	2.	Типы уроков	1	3
	3.	Структурные этапы различных видов уроков.	1	3
	4.	Виды контроля и самоконтроля.	2	2
	5.	Виды дифференцированных заданий.	1	2
	6.	Система оценивания различных видов работ (по классам)	2	2
	7.	Домашняя работа, её связь с уроком.	1	3
	Практические занятия		**1**	
	1.	Составление контрольной работы по разделу.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подбор дидактических игр, математических диктантов по заданной теме	1	
	2.	Составление конспекта урока определённого типа	2	
	3.	Подбор дифференцированных заданий по теме.	1	
	4.	Выбор домашних заданий по определённой теме.	1	
Тема 4.17. Повторение изученного материла	**Содержание**		**7**	
	1.	УМК по математике в начальной школе	2	3
	2.	Величины	1	3
	3.	Методика изучения арифметических действий	1	3
	4.	Методика обучению решения текстовых задач	1	3
	5.	Дроби	1	3
	6.	Уравнения. Неравенства.	1	3
	Практические занятия		**7**	
	1.	Решение текстовых задач разных видов	1	
	2.	Подбор заданий на устный счёт по конкретной теме	1	
	3.	Составление конспекта урока по заданной теме	2	
	4.	Постановка целей, задач, планируемых результатов по заданной теме	1	
	5.	Выполнение практических заданий из приведенного перечня учебной и методической	2	

		литературы. Дифференцированный зачёт		
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1.	Составление конспекта урока по заданной теме	2	
	2.	Подготовка наглядного материала к конспекту урока	2	
	3.	Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки.	1	
	4.	Оформление портфолио ПМ 01.01 ТОНКМ с методикой преподавания	2	
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания			**183**	
Тема 5.1. Земля – планета солнечной системы	**Содержание**		**8**	
	1.	Строение и состав солнечной системы.	2	1
	2.	Внутреннее строение и рельеф Земли.	2	2
	3.	Водная и воздушная оболочка Земли.	2	2
	4.	Биосфера. Географическая оболочка.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Сравнение свойств полезных ископаемых.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Наблюдения за погодой. Январь	1	
	2	Сообщения о планетах	2	
	3	Сообщения о вулканах и землетрясениях	1	
Тема 5.2. Многообразие органического мира	**Содержание**		**8**	
	1.	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.	2	2
	2.	Система классификации живых организмов.	2	2
	3.	Физиология, систематика и экология растений.	2	2
	4.	Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных групп животных.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Классификация и систематика растений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1	Наблюдения за погодой. Февраль	1	
	2	Подобрать народные предсказания о погоде	1	
	3	Сообщения о классе «Паукообразные»	1	
	4	Сообщения «Царство грибов»	1	
	5	Наблюдения за погодой. Март	1	
	6	Составьте схему классификации растений	1	
	7	Составьте сводную таблицу «Природные зоны России»	1	
Тема 5.3. Общие вопросы методики преподавания естествознания	**Содержание**		**69**	
	1.	Теоретические вопросы методики обучения естествознания.	2	2
	2.	Цели, задачи и история развития методики преподавания естествознания	2	2

	3.	Анализ программы начальной школы по предмету «Окружающий мир»	2	2
	4.	Особенности структуры и содержания предмета «Окружающий мир», принципы построения.	2	2
	5.	Формирование УУД на уроке «Окружающего мира».	2	2
	6.	Моделирование на уроках «Окружающего мира». Моделирование как средство формирование УУД.	2	3
	7.	Характеристика естествоведческих представлений и понятий	2	3
	8.	Методика формирования начальных естественнонаучных понятий	2	3
	9.	Методы и приемы обучения научному естествознанию и их классификация	2	3
	10.	Словесные методы, их характеристики и методика их использования	2	3
	11.	Практические методы и методика их использования: опыт, практическая работа, наблюдения.	2	2
	12.	Наглядные средства на уроках естествознания и методика их использования.	2	2
	13.	Методика подготовки и проведения экскурсии по изучению окружающего мира	2	3
	14.	Формы организации учебной деятельности по изучению естествознанию в начальной школе.	2	2
	15.	Типы уроков естествознания	2	3
	16.	Внеклассная работа по окружающему миру	2	3
	17.	Домашнее задание и его виды	2	3
	18.	Методика организации выполнения домашнего задания	2	2
	19.	Характеристика наглядных пособий для уроков естествознания	2	3
	20.	Методика работы с картографическими пособиями	2	3
	21.	Методика использования видеопрезентаций на уроках окружающего мира	2	2
	22.	Структура учебника по окружающему миру и методика работы с ним	2	2
	23.	Анализ учебников по окружающему миру	2	2
	24.	Занимательный и игровой материал на уроках естествознания	2	2
	25.	Проектная деятельность на уроках «Окружающего мира».	2	2
	26.	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности	2	1
	27.	Анализ программы начальной школы с позиции формирования экологической культуры	2	1
	28.	Малокомплектная школа. Особенности проведения уроков естествознания в малокомплектной школе.	2	2
	29.	Нетрадиционные типы уроков по окружающему миру	2	1
	30.	Особенности альтернативных программ по окружающему миру	2	2
	31.	Особенности преподавания естествознания в УМК «Перспектива»	2	1
	32.	Особенности преподавания естествознания в УМК «Школа 2100»	2	1
	33.	Особенности преподавания естествознания в УМК «Школа России»	2	1
	34.	Особенности преподавания естествознания в УМК «Планета Знаний»	2	1
	35.	Обобщение и подготовка к экзамену	1	2

	Практические занятия		**36**
	1.	Анализ программ по естествознанию.	2
	2.	Анализ учебников по естествознанию.	2
	3.	Требования к знаниям и умениям младших школьников.	2
	4.	Сравнительный анализ современных альтернативных программ по естествознанию.	2
	5.	Анализ экологических знаний в программе начальной школы «Школа России»	2
	6.	Анализ экологических знаний в программе начальной школы «Перспектива»	2
	7.	Анализ экологических знаний в программе начальной школы «Планета Знаний»	2
	8.	Основные виды и формы проведения урока естествознания	2
	9.	Классификация методов обучения естествознанию в начальной школе.	2
	10.	Особенности применения методов обучения естествознанию в начальной школе.	2
	11.	Планирование уроков по естествознанию в начальных классах.	2
	12.	Проведение уроков по естествознанию в начальных классах.	2
	13.	Конструирование уроков экологического содержания. Этапы «Актуализация знаний» и «Практическая деятельность»	2
	14.	Конструирование уроков экологического содержания. Этапы «Контроль» и «Оценивание»	2
	15.	Анализ конспектов уроков естествознания на соответствие ФГОС и примерным программам	2
	16.	Анализ конспектов уроков естествознания на соответствие особенностям обучающихся	2
	17.	Планирование внеклассной работы по естествознанию.	1
	18.	Организация внеклассной работы по естествознанию.	1
	19.	Составление схем формирования начальных естественнонаучных понятий	1
	20.	Оформление схем формирования начальных естественнонаучных понятий	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**47**
	1	Подготовить сообщения о этапах развития методики естествознания	1
	2	В программе начальной школы выделить дидактические принципы построении программы	1
	3	Составить сравнение программ и учебников на соответствие содержания	1
	4	Из содержания программы выделите географические и биологические понятия 1-ый класс	1
	5	Составить схему усложнения понятия «Неживая природа»	1
	6	Составить схему классификации методов обучения	1
	7	Составьте вопросы к беседе (тема урока по выбору)	1
	8	Разработать задания для учащихся по наблюдению за природой	1
	9	Разработать задания для наблюдения за погодой	1
	10	Составить конспект по теме «Формы организации учебной деятельности по изучению окружающего мира»	1

	11	Составить схему структуры уроков по окружающему миру	1	
	12	Оформить структуры основных типов уроков в методическую папку	1	
	13	Составить фрагмент урока этапа актуализации знаний учащихся (тема по выбору)	1	
	14	Составить вид домашнего задания для учащихся с учетом их разнообразия	1	
	15	Оформить конспект урока	1	
	16	Подготовить наглядные пособия к уроку окружающего мира (тема по выбору)	1	
	17	Составить конспект по теме экологического воспитания на уроках окружающего мира	2	
	18	Составить разноуровневые индивидуальные задания для контроля знаний учащихся	2	
	19	Составить пакет текущего контроля	2	
	20	Оформить тестовые задания для текущего контроля	2	
	21	Подбор загадок и пословиц о природе	2	
	22	Подобрать примеры дидактических игр и игровых приемов к урокам окружающего мира	2	
	23	Составить фрагмент урока с использованием игровых приемов	2	
	24	Изготовить к уроку окружающего мира схему формирования общих понятий	1	
	25	Составить памятку «Методика работы с учебником» в методическую папку	1	
	26	Составить памятку «Методика работы с текстом» по окружающему миру	2	
	27	Подготовить фрагмент урока с использованием презентации на уроке	1	
	28	Особенности самостоятельной работы на уроках окружающего мира в малокомплектной школе	2	
	29	Анализ программы «Перспектива» по содержанию экологического образования	2	
	30	Используя программу «Перспектива» составить экологический словарь	2	
	31	Подготовить конспект нетрадиционного урока по окружающему миру	2	
	32	Подобрать виды нетрадиционных уроков в методическую папку	2	
	33	Составить сравнительный анализ содержание программы «Перспектива» и «Школа XXI века»	1	
	34	Составить письменный анализ программы развивающего обучения Л.В.Занкова	1	
МДК 09. Методика преподавания обществознания			**90**	
Тема 09.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	**Содержание**		**8**	
	1.	Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе. Нормативно-правовая база. Основные требования к знаниям и навыкам учащегося.	2	1
	2.	Обществознание как предмет начального образования в разные эпохи.	2	1
	3.	Современная структура обществоведческого образования.	2	1
	4.	Вариативные учебно-методические комплексы преподавания пропедевтики обществознания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Подготовка выступления «Значение обществознания»	1	
	2	Подготовить ответы на вопросы	1	
	3	Составление схемы «Система образования»	1	

Тема 09.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	**Содержание**		**14**	
	1.	Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Приемы обучения обществознанию.	2	2
	2.	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах.	2	2
	3.	Виды словесного метода обучения.	2	2
	4.	Наглядный метод, его функции и значения. Виды наглядности.	2	2
	5.	Приемы работы с учебной картиной. Приемы работы с иллюстрацией в учебнике. Аппликации на уроке. Меловой рисунок.	2	2
	6.	Практический метод изучения обществознанию.	2	2
	7.	Определение и классификация средств обучения, их общая характеристика.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Составление различных видов бесед, вариантов рассказов учителя на уроке.	2	
	2.	Составление упражнений, характеристик исторических личностей, сравнительных характеристик, таблиц и схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	1	Анализ УМК по обществознанию	2	
	2	Работа с тезаурусом	2	
	3	Составить схему «Приемы и методы»	1	
	4	Подготовка фрагмента урока - словесный метод	2	
	5	Подготовка фрагмента урока – наглядный метод	2	
	6	Подготовка фрагмента урока – видео презентация	1	
	7	Подготовка фрагмента урока – практический метод	1	
	8	Подготовка фрагмента урока – упражнение	1	
Тема 09.3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроке обществознания	**Содержание**		**13**	
	1.	Исторические понятия и образные представления. Пути их формирования у учащихся начальных классов.	1	2
	2.	Формирование представлений о времени и хронологии.	2	2
	3.	Формирование пространственных представлений.	2	2
	4.	Работа с картой.	2	2
	5.	Основные умения учащихся при обучении обществознанию, их классификация.	2	2
	6.	Методика формирования основных умений учащихся.	2	2
	7.	Проверка знаний и умений учащихся; формы, виды, приемы.	2	2
	Практическое занятие		**3**	
	1.	Разработка фрагментов урока по формированию хронологических, пространственных представлений и понятий.	2	
	2.	Разработка фрагментов урока по формированию исторических представлений и понятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Работа с тезаурусом	1	

	2	Подготовка фрагмента урока – беседа	1	
	3	Составление ленты времени	1	
	4	Выполнение практических заданий с использованием ленты времени	1	
	5	Заполнение карты	1	
	6	Заполнение таблицы «ЗУН младших школьников»	1	
	7	Составление схемы «Проверка ЗУН»	1	
	8	Разработка фрагмента урока – проверка ЗУН	2	
Тема 09.4. Формы организации обучения обществознанию в начальной школе	**Содержание**		**14**	
	1.	Урок как основная форма организации учебного процесса и его структура и классификация.	2	2
	2.	Многообразие форм урока обществознания и их особенности.	2	1
	3.	Подготовка учителя к уроку. Домашние задания.	2	2
	4.	Анализ и самоанализ урока.	2	3
	5.	Внеурочные формы обучения обществознанию. Виды внеурочной работы.	2	2
	6.	Игровые формы обучения обществознанию.	2	2
	7.	Инновационные технологии в преподавании обществознания в начальной школе.	2	2
	Практическое занятие		**4**	
	1.	Методика подготовки и проведения ролевой игры.	2	
	2.	Семинар «Инновационные технологии обществоведческого образования в начальной школе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Оформление конспекта	2	
	2	Подготовка выступления к семинару	2	
МДК. 01.10. Информатика с методикой преподавания			**94**	
Тема 10.1. Особенности организации обучения и развития учащихся начальной школы в рамках информационной составляющей	**Содержание**		**3**	
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	1	1
	2.	Место предмета «Информатика» в системе других учебных дисциплин начальной школы. Содержание курса информатики в начальном обучении	1	2
	3.	Формы организации обучения на уроках информатики в начальной школе. Внеурочная работа по информатике и методика ее проведения.	1	2
	Лабораторные работы		**4**	
	1.	Графика. Работа с растровым и векторным редактором	2	
	2.	Основы создания сайтов	2	

	Практические занятия		**9**	
	1.	Входной контроль	1	
	2.	«Информатика и ИКТ» в системе учебных дисциплин начальной школы в свете требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	
	3.	Обзор учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы	2	
	4.	Учебно-методический комплект «Информатика и ИКТ». Автор: Горячев А.В. 1-4 класс. Технологический и логико-алгоритмический компоненты УМК	2	
		Учебно-методический комплект «Информатика». Автор: Н.В. Матвеева, 2-4 класс. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Анализ ФГОС начального образования	1	
	2.	Анализ содержания курса информатики в начальном обучении	1	
	3.	Анализ программы «Информатика и ИКТ», Горячев А.В.	1	
	4.	Работа в растровом графическом редакторе	1	
	5.	Работа в векторном графическом редакторе	1	
	6.	Анализ цифровых образовательных ресурсов курса «Информатика» Н.В. Матвеевой	1	
	7.	Работа в текстовом процессоре MS Word	1	
	8.	Анализ учебно-методической продукции издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» по информатике	1	
Тема 10.2. Методика работы с основными содержательными линиями предмета	**Содержание**		**8**	
	1.	Формирование базовых представлений и понятий информатики у младших школьников.	2	2
	2.	Методика развития алгоритмического мышления. Развитие алгоритмического мышления младших школьников. Методика работы над линейными алгоритмическими задачами, пропедевтика нелинейных алгоритмических структур.	2	1
	3.	Моделирование как универсальный метод познавательной деятельности и проектной деятельности учеников начальной школы	2	2

	4.	Реализация технологического компонента курса «Информатика и ИКТ» А.В. Горячева на различных учебных предметах начальной школы	2	1
	Лабораторные работы		**14**	
	1.	Основы работы с электронными таблицами	2	
	2.	Применение формул для расчетов в электронных таблицах MS Excel	2	
	3.	Использование функций для расчетов в электронных таблицах MS Excel	2	
	4.	Моделирование в электронных таблицах MS Excel	2	
	5.	Системы подготовки презентаций Microsoft PowerPoint: основные возможности	2	
	6.	Применение конструкторов для моделирования процессов и явлений	2	
	7.	Робототехника на уроках информатики	2	
	Практические занятия		**7**	
	1.	Методика изучения сквозных содержательных линий курса «Информатика и ИКТ» А.В. Горячева.	2	
	2.	Планирование и разработка урока информатики для начальной школы по теме «Информация. Виды, свойства информации. Информационные процессы»	2	
	3.	Методика изучения сквозных содержательных линий курса «Информатика» Н.В. Матвеевой	1	
	4.	Планирование и разработка урока информатики для начальной школы по теме «Архитектура компьютера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**15**	
	1.	Анализ содержания УМК «Информатика и ИКТ» Горячев А.В. в рамках базовых понятий информатики (информация, информационные процессы, алгоритмы, логические рассуждения, объекты)	1	
	2.	Анализ содержания УМК «Информатика и ИКТ» Горячев А.В. в рамках технологического компонента программы	1	
	3.	Анализ содержания УМК «Информатика» Н.В. Матвеевой в рамках базовых понятий информатики (информация, информационные процессы, алгоритмы, логические рассуждения, объекты)	1	

	4.	Обобщение знаний и умений по теме «Алгоритмы» (алгоритм, исполнитель алгоритма, среда исполнителя, СКИ, виды алгоритмических структур, свойства алгоритмов)	1	
	5.	Работа с электронными таблицами: ввод данных, типы данных, автозаполнение, поля, форматирование и редактирование данных,	1	
	6.	Работа с электронными таблицами: формулы, функции; логические функции; диаграммы	1	
	7.	Решение задач на моделирование процесса в электронных таблицах	1	
	8.	Доработка конспекта урока информатики по теме «Информация. Виды, свойства информации. Информационные процессы»	1	
	9.	Сообщение по теме «робототехника в школе»	1	
	10.	Создание динамической презентации Microsoft PowerPoint к уроку по теме «Информация. Виды, свойства информации. Информационные процессы»	1	
	11.	Моделирование процессов в Microsoft PowerPoint (движение машин)	1	
	12.	Доработка конспекта урока информатики по теме «Архитектура компьютера»	1	
	13.	Создание динамической презентации Microsoft PowerPoint к уроку по теме «Архитектура компьютера»	1	
Тема 10.3. Методика применения обучающих и развивающих комплексов	**Содержание**		**4**	
	1.	Компьютерные развивающие среды. Виды обучающих программ для начальной школы: мультимедиа-программы, библиотеки, тренажеры.	2	1
	2.	Принципы работы с программами оболочками. Методика работы с обучающими программами.	2	1
	Лабораторные работы		**4**	
	1.	Исполнитель РОБОТ: разработка лабиринта, линейный алгоритм, вспомогательный алгоритм разветвленный алгоритм, циклические алгоритмы (цикл с предусловием, цикл с постусловием)	2	
	2.	Разработка теста по предмету начальной школы в тестовой оболочке MyTest.	2	
	Практические занятия		**10**	
	1.	Организация внеурочных занятий по информатике, направленных на развитие алгоритмического мышления школьников	2	
	2.	Организация внеурочных занятий по информатике по с применением робототехники	2	

	3.	Организация компьютерной поддержки курса информатики посредством программно-методического комплекса «Мир информатики».	2
	4.	Организация проверки знаний и умений учащихся начальной школы посредством тестовой оболочки MyTest.	2
	5.	Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**
	1.	Анализ цифровых ресурсов: развивающие и обучающие среды	1
	2.	Разработка лабиринтов и программ для РОБОТа: линейный алгоритм, вспомогательный алгоритм)	1
	3.	Разработка лабиринтов и программ для РОБОТа: разветвленный алгоритм	1
	4.	Разработка лабиринтов и программ для РОБОТа: циклический алгоритм	1
	5.	Анализ цифровых ресурсов: тестовые оболочки	1
	6.	Доработка теста в тестовой оболочке MyTest	1
Учебная практика. Наблюдений и показательных уроков. **Виды работ** • наблюдение уроков начального общего образования, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации			За счет ТО
Учебная практика. Ознакомительная практика. **Виды работ** • анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования в начальных классах, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования, • анализ организации и проведения индивидуальной работы с одаренными детьми, • анализ организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации, • составление педагогической характеристики обучающегося, • разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков, • заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению			24
Производственная практика. Практика пробных уроков. **Виды работ** • определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования,			84

• планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, • проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования, • проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, • применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, • наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации				
Производственная практика. Первые дни ребенка в школе. **Виды работ** • составление педагогической характеристики готовности первоклассника к школьному обучению, • проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, • применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, • наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации			36	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при обучении в области эстетического и физического образования			**492**	
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			**230**	
Тема 6.1. Операции и инструменты на уроках технологии	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие «операция» как единица технологического процесса. Понятия «инструмент» и «приспособление». Правила безопасной работы инструментами.	1	2
	2.	Разновидности операций, разрушающий материал. Используемые инструменты и приспособления. Разновидности операций, превращающих плоскую деталь в объемную.	2	2
	3.	Разновидности сборочных операций. Отделка деталей и доводка готового изделия.	1	2
	Практические занятия		**3**	
	4.	Разновидности разметочных операций, используемые инструменты и приспособления.	2	
	5.	Разновидности сборочных операций. Отделка деталей и доводка готового изделия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	6.	Оформление правил ТБ в педагогическую копилку.	1	

	7.	Оформление таблицы «Разновидности технологических операций».	1	
	8.	Образцы разметочных операций.	1	
	9.	Образцы сборочных операций.	1	
Тема 6.2. Материалы на уроках труда и изделия из них	**Содержание**		**16**	
	1.	Природные материалы на уроках технологии.	1	2
	2.	Способы сбора и хранения.	1	3
	3.	Объемные изделия и композиции.	1	2
	4.	Происхождение бумаги.	1	2
	5.	Бумажные материалы на уроках технологии. Разновидности бумаги для уроков технологии.	1	2
	6.	Конструирование из бумажных материалов. Игрушки из бумаги.	1	2
	7.	Картонажные, переплётные, плетёные изделия.	1	2
	8.	Основные этапы производства ткани.	1	2
	9.	Ручные швы.	1	2
	10.	Конструирование из текстильных материалов на уроках технологии в начальных классах.	1	2
	11.	Конструирование из ниток.	1	2
	12.	Приёмы ремонта текстильных изделий.	1	2
	13.	Пластмассы и их свойства. Происхождение пластмасс.	1	2
	14.	Разновидности пластических масс, используемых на уроках технологии	1	2
	15.	Полуфабрикаты на уроках технологии в начальных классах.	1	2
	16.	Конструкторы на уроках технологии в начальных классах.	1	2
	Практические занятия		**19**	
	1.	Плоские изделия из природных материалов.	2	
	2.	Конструирование объемных изделий и композиций.	2	
	3.	Виды аппликаций на уроках технологии в начальных классах.	2	
	4.	Изделия из бумажных материалов.	2	
	5.	Картонажные, переплётные, плетёные изделия.	2	
	6.	Ручные швы.	2	
	7.	Изделия из текстильных материалов на уроках технологии.	2	
	8.	Изделия из ниток.	1	
	9.	Изделия из пластических масс, конструируемые на уроках технологии в начальных классах.	1	
	10.	Изделия из полуфабрикатов на уроках технологии в начальных классах.	1	
	11.	Работа с конструктором.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**16**	
	1.	Создание презентации «Природные материалы на уроках технологии».	1	
	2.	Конструирование образцов из природных материалов.	2	
	3.	Реферат на тему «Бумага в жизни человека».	1	
	4.	Презентация «Происхождение бумаги».	1	

	5.	Конструирование образцов из бумаги (поделки, аппликации).	2	
	6.	Конструирование образцов из бумаги (картонажные изделия).	1	
	7.	Конструирование образцов из ткани (поделки, швы).	2	
	8.	Творческая работа из пластических масс.	2	
	9.	Творческая работа из полуфабрикатов.	2	
	10.	Творческая работа из деталей конструктора.	2	
Тема 6.3. Структура учебной трудовой деятельности ребенка на уроках технологии	**Содержание**		**1**	
	1.	Трудовое обучение или технология? Виды трудовой деятельности ребенка в школе.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Создание таблицы.	1	
Тема 6.4. Содержание образования по технологии в начальных классах	**Содержание**		**1**	
	1.	Типы уроков технологии.	1	2
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Учебные программы по технологии в начальных классах и учебная литература для учащихся.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Создание таблицы « Типы уроков технологии».	1	
Тема 6.5. Методика проведения уроков технологии	**Содержание**		**1**	
	1.	Методика проведения контрольных уроков	1	2
	Практическое занятие		**8**	
	1.	Методика проведения уроков-практикумов.	2	
	2.	Методика проведения уроков-опытов.	2	
	3.	Методика проведения уроков-экскурсий.	2	
	4.	Методика проведения кино-уроков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подбор поурочных планов для уроков - практикумов.	1	
	2.	Подбор поурочных планов для уроков - экскурсий.	1	
Тема 6.6. Методы обучения на уроках технологии	**Содержание**		**12**	
	1.	Использование словесных методов: рассказ, беседа, инструктаж, объяснение.	2	2
	2.	Использование методов: работа с книгой, упражнения.	2	2
	3.	Практическая работа, операционная деятельность, опыт на уроках технологии.	2	2
	4.	Демонстрация, наблюдение, метод коллективного обсуждения инструкции и манипулятивное конструирование.	2	1
	1.	Использование методов: практическая работа, операционная деятельность, опыт на уроках технологии.	2	
	2.	Использование методов: демонстрация, наблюдение, метод коллективного обсуждения инструкции и манипулятивное конструирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Разработка примеров по применению словесных методов на уроках технологии.	1	

	2.	Разработка примеров по применению деятельностных методов на уроках технологии.	1	
Тема 6.7. Методика учебно-воспитательной работы на уроках технологии	**Содержание**		**2**	
	1.	Подготовка учителя к уроку технологии.	1	2
	2.	Планирование контрольных уроков.	1	2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Планирование уроков по работе с бумажными материалами.	3	
	2.	Планирование уроков по работе с текстильными материалами.	3	
	3.	Планирование уроков по работе с природными материалами.	2	
	4.	Планирование уроков по работе с пластическими массами.	2	
	5.	Составление контрольной работы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1.	Разработка поурочных планов. Работа с бумажным материалом	1	
	2.	Разработка поурочных планов. Работа с текстильным материалом	1	
	3.	Разработка поурочных планов. Работа с природным материалом	1	
	4.	Разработка поурочных планов. Работа с пластическими массами	1	
	5.	Оформление инструкции к контрольной работе.	1	
Тема 6.8. Методика обучения изобразительному искусству	**Содержание**		**10**	
	1.	Цели и задачи художественного образования и воспитания.	2	2
	2.	Виды и жанры искусства	1	1
	3.	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе. Дидактические принципы обучения	2	2
	4.	Методы и средства обучения	2	2
	5.	Анализ программ по изобразительному искусству	1	1
	6.	Урок изобразительного искусства. Структура урока	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**5,5**	
	1.	Работа с учебником, конспектирование	0,5	
	2.	Выполнение искусствоведческого теста	0,5	
	3.	Выделение принципов в разработке конспекта урока ИЗО	0,5	
	4.	Систематизация методов по группам	1	
	5.	Сравнительная характеристика типовых программ обучения	2	
	6.	Анализ конспекта урока. Составление фрагмента развивающей беседы	1	
Тема 6.9. Виды педагогической деятельности	**Содержание**		**13**	
	1.	Виды художественной деятельности на уроках ИЗО	2	2
	2.	Особенности проведения уроков по художественной аппликации	2	2
	3.	Особенности проведения уроков по лепке	2	2
	4.	Особенности проведения уроков по художественному конструированию	1	1
	5.	Организационные формы урока. Коллективная проектная деятельность	2	2
	6.	Подготовка учителя к уроку	2	2
	7.	Виды планирования. Разработка фрагмента конспекта для 1 класса	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся		**4,5**	
	1.	Систематизация видов деятельности по программам В.С. Кузина и Б.М. Неменского	0,5	
	2.	Составление инструкционной карты	1	
	3.	Разработка замысла проекта, его планирование	1	
	4.	Составление пошаговой схемы подготовки	1	
	5.	Составление схем видов планирования	1	
Тема 6.10. Развитие художественного творчества	**Практические занятия**		**10**	
	1.	Методы развития художественного творчества. Воображение и фантазия.	2	
	2.	Изобразительные приёмы, формирующие художественные умения. Приём упрощения	2	
	3.	Использование схем и конструкций в графике	2	
	4.	Приём увеличение по клеткам	2	
	5.	Приём построчного сканирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2,5**	
	1.	Составление эскизов	0,5	
	2.	Выделение геометрических модулей в рисунке	0,5	
	3.	Построение фигуры человека в движении	0,5	
	4.	Расчёт масштаба	0,5	
	5.	Восстановление рисунка по точкам	0,5	
Тема 6.11. Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи	**Содержание**		**6**	
	1.	Основы изобразительной грамоты. Закон конструктивизма.	1	1
	2.	Закон светотени	1	1
	3.	Закон перспективы	2	1
	4.	Закон композиции	2	1
	Практические занятия		**22**	
	1.	Графика. Графические материалы. Приёмы штриховки.	2	
	2.	Методика работы над рисованием отдельных предметов	2	
	3.	Воздушная и линейная перспектива. Пейзаж	2	
	4.	Живопись – искусство цвета. Материалы и приспособления	2	
	5.	Основы цвета и их влияние на восприятие. Основные и промежуточные цвета	2	
	6.	Способы получения оттенков. Глухие и звонкие цвета.	2	
	7.	Сближение и контрастные цвета	2	
	8.	Теплые и холодные цвета	2	
	9.	Выразительность цвета	2	
	10.	Методика обучения работе красками.	2	
	11.	Живописные технологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6,5**	
	1.	Составить реестр анализа рисунка	0,5	
	2.	Конструктивное построение посуды	0,5	

	3.	Выполнение тоновых композиций из геометрических тел	0,5	
	4.	Построение планов в пейзаже	0,5	
	5.	Нахождение равновесия пятен	0,5	
	6.	Составление сводной таблицы по приёмам штриховки	0,5	
	7.	Расчёт габаритных размеров вазы	0,5	
	8.	Разработка эскиза	0,5	
	9.	Составление презентации «Живопись»	0,5	
	10.	Изготовление учебных таблиц	0,5	
	11.	Подготовка сообщения	0,5	
	12.	Составление презентации	0,5	
	13.	Изготовление методических карточек	0,5	
Тема 6.12. Основные направления изобразительной деятельности	**Содержание**		**9**	
	1.	Урок рисования с натуры и по памяти	3	1
	2.	Урок тематического рисования	3	1
	3.	Урок декоративного рисования	3	1
	Практические занятия		**8**	
	1.	Последовательность выполнения рисунка с натуры	2	
	2.	Методический рисунок на доске	2	
	3.	Декорирование изобразительных элементов	2	
	4.	Рисование по представлению	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Выполнение набросков животных	0,5	
	2.	Разработка инструктажа	0,5	
	3.	Подбор зрительного ряда по теме	0,5	
	4.	Передача объема тоном	0,5	
	5.	Разработка фрагмента объяснения	0,5	
	6.	Составление тематической композиции	0,5	
	7.	Составление орнамента в полосе	0,5	
	8.	Поиск фантазийного образа	0,5	
МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			**98**	
Тема 7.1. Теоретические и методические особенности физического воспитания	**Содержание**		**38**	
	1.	Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования.	2	2
	2.	Задачи и средства физического воспитания.	2	3
	3.	Учебная программа (принцип построения, содержание, анализ)	2	2
	4.	Анализ учебных программ по физическому воспитанию	2	2
	5.	Физическое упражнение, как основное средство физического воспитания.	2	2
	6.	Двигательные умения и навыки, физические качества (скорость, выносливость, сила,	2	3

		гибкость, ловкость).		
	7.	Урок – основная форма работы в школе (особенности, требования, структура).	2	3
	8.	Урок – основная форма работы в школе (подготовка, плотность урока, физическая нагрузка)	2	3
	9.	Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем.	2	2
	10.	Типы уроков, методическое ведение, домашнее задание	2	3
	11.	Методы обучения, дифференцированный подход, условия проведения уроков физкультуры	2	2
	12.	Проведение уроков физического воспитания	2	3
	13.	Планирование учебного материала	2	3
	14.	Контроль на уроках физического воспитания	2	2
	15.	Оценка на уроках физического воспитания	2	2
	16.	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школьника	2	3
	17.	Внеклассная работа по физическому воспитанию.	2	2
	18.	Внешкольная работа по физическому воспитанию.	2	2
	19.	Обобщение «Теория и методика физического воспитания»	2	2
	Практические занятия		**28**	
	1.	Подвижные игры с методикой преподавания в начальных классах.	2	
	2.	Примерный план конспекта урока физкультуры построенный на подвижных игр	2	
	3.	Гимнастика с методикой преподавания в начальных классах.	2	
	4.	Примерный план конспект урока физкультуры связанный с разделом гимнастики	2	
	5.	Легкая атлетика с методикой преподавания в начальных классах.	2	
	6.	Примерный план конспект урока физкультуры построенный на упр. по л/атлетике	2	
	7.	Лыжная подготовка с методикой преподавания в начальных классах.	2	
	8.	Примерный план конспект урока физкультуры построенный на упр. По лыжной подготовке	2	
	9.	Физическое воспитание школьников 1-4 классов.	2	
	10.	Орган и проведение веселых стартов	2	
	11.	Проведение физкультурных мероприятий (гимнастика, физминутка)	2	
	12.	Уроки физкультуры с практическим проведением отдельных частей уроков.	2	
	13.	Составление отдельных частей урока с их практическим проведением	2	
	14.	Учет успеваемости на уроках физкультуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**31**	
	1	Составление плана урока по подвижным играм	2	
	2	Составление плана урока по гимнастике	2	
	3	Составление плана урока по л/подготовке	2	
	4	Составление плана урока по л/атлетике	2	
	5	Составление комплексов утренней гимнастики	2	
	6	Составление комплексов физ. минутки	2	

	7	Составление фрагмента урока физкультуры по п/играм	2	
	8	Составление фрагмента урока физкультуры по гимнастике	2	
	9	Составление фрагмента урока физкультуры по л/подготовке	2	
	10	Оформить I ч. урока физкультуры по л/подготовке	2	
	11	Оформить IIч. Урока физкультуры по разделу гимнастики	2	
	12	Оформить IIч. Урока физкультуры по разделу л/атлетика	2	
	13	Оформить III ч. урока физкультуры по гимнастике	2	
	14	Оформить III ч. урока физкультуры по подвижные игры	2	
	15	Составить программу «Веселых стартов на уроке»	2	
	16	Оформление программы	1	
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**102**	
Тема 8.1. Теория музыки	Содержание		**9**	
	1.	Музыка как вид искусства. Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров.	1	1
	2.	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Певческие голоса. Хор.	1	2
	3.	Музыкальные инструменты. Оркестры.	1	2
	4.	Музыка русских композиторов 19 в.: М. И. Глинка	1	2
	5.	Музыка русских композиторов 19 в.: П. И. Чайковский	1	2
	6.	Музыка русских композиторов 19 в.: Н.А. Римский-Корсаков. М.П.Мусорский.	1	2
	7.	Музыка русских композиторов 20 в.: С.С. Прокофьев, Д. Б. Кабалевский	1	2
	8.	Музыка русских композиторов 20 в.: С. В. Рахманинов, Г.В. Свиридов.	1	2
	9.	Музыка зарубежных композиторов: В. Моцарт. Л. Бетховен, Ф. Шопен. Э. Григ	1	2
	Практические занятия		**9**	
	1.	Знакомство с понятием: музыкальная система, звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Нотное письмо.	1	
	2.	Знакомство с понятием: музыкальный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их названия.	1	
	3.	Знакомство с понятием: ритм и метр. Приемы дирижирования.	1	
	4.	Знакомство с понятием: интервалы. Аккорды.	1	
	5.	Знакомство с понятием: лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации.	1	
	6.	Знакомство с понятием: динамика, динамические оттенки.	1	
	7.	Анализ детских песен, нотная запись песен. Тактирование.	1	
	8.	Анализ музыкальных произведений: определение жанра, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности. Слуховое восприятие.	1	
	9.	Слуховое восприятие. Анализ музыкальных произведений: определение жанра, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**19**	
	1.	Изучение учебно – методической литературы	1	

	2.	Работа с интернет - ресурсами	1	
	3.	Разработка мультимедиа презентации (Стиль в музыке. Певческие голоса)	1	
	4.	Разработка мультимедиа презентации (Виды оркестров и их состав)	2	
	5.	Подбор детского песенного репертуара	1	
	6.	Разучивание детских песен с дирижированием	1	
	7.	Разработка мультимедиа презентации (Русские композиторы: П.И.Чайковский, М.И.Глинка)	2	
	8.	Разработка мультимедиа презентации (Н.А.Римский – Корсаков, М.П.Мусоргский)	2	
	9.	Разработка мультимедиа презентации (Д.Б.Кабалевский, С.В.Рахманинов)	2	
	10.	Разработка мультимедиа презентации (С.С.Прокофьев, Г.Свиридов)	2	
	11.	Разработка мультимедиа презентации (В.Моцарт, Л.Бетховен)	2	
	12.	Разработка мультимедиа презентации (Ф.Шопен, Э.Григ)	2	
Тема 8.2. Содержание музыкального воспитания	**Содержание**		**15**	
	1.	Музыка как составная часть образовательного процесса.	1	2
	2.	Урок музыки в начальной школе как форма музыкального воспитания. Цели и задачи музыкального воспитания в общеобразовательной школе.	1	2
	3.	Анализ современной программы «Музыка» и учебника по музыке по редакцией Н.Критской.	1	3
	4.	Принцип построения программы «Музыка» для общеобразовательной школы.	1	3
	5.	Методы, формы и приёмы работы на уроках музыки в общеобразовательной школе.	1	2
	6.	Структура урока музыки. Планирование учебного материала.	1	3
	7.	Виды музыкальной деятельности на уроках музыки.	1	2
	8.	Методика работы над песней.	1	3
	9.	Методика работы по слушанию музыкальных произведений.	1	3
	10.	Форма конспекта. Составление примерного конспекта урока музыки.	1	2
	11.	Использование ТСО, наглядного материала, мультимедиа презентаций на уроке музыки.	1	2
	12.	Развитие музыкальных способностей ребенка. Охрана детского голоса.	1	2
	13.	Контроль и оценка знаний учащихся на уроке музыки.	1	2
	14.	Альтернативные программы по музыки.	1	2
	15.	Подготовка к экзамену.	1	2
	Практические занятия		**15**	
	1	Повторение и закрепление вопросов по элементарной теории музыки	1	
	2.	Закрепление понятий жанров в музыке: опера, балет, симфония, концерт, мюзикл, соната, реквием.	1	
	3.	Закрепление тем: инструменты симфонического оркестра, инструменты русского народного оркестра, певческие голоса.	1	
	4.	Составление фрагмента урока по методике работы над песней	2	

	5.	Составление фрагмента урока по методике работы по слушанию муз. произведений	2	
	6.	Работа с программой «МУЗЫКА» автор Н. Критская	2	
	7.	Разучивание песен из программы «МУЗЫКА» автора Н. Критской	2	
	8.	Разучивание песен из программы «МУЗЫКА» автора Н. Критской	2	
	9.	Разучивание песен, как дополнительный материал к программе «МУЗЫКА»	2	
	Самостоятельная работа		**13**	
	1.	Изучение дополнительной литературы по методике муз. воспитания в школе. Авторы - О. Апраксина., Д.Б. Абдуллин.	1	
	2.	Музыкальное воспитание в общеобразовательной школе. Авторы – Н. Дмитриева. Программа «МУЗЫКА» 1-4 класс. Автор – Д.Б.Кабалевский	2	
	3.	Изучение дополнительной литературы «Музыкальное образование в школе». Автор – Л.Школяр.	1	
	4.	Изучение программы «МУЗЫКА» в общеобразовательной школе. Автор – Н. Критская.	2	
	5.	Составление фрагментов уроков музыки по работе над песней, слушанию муз. произведений	1	
	6.	Составление конспектов к уроку музыки	2	
	7.	Самостоятельное разучивание песен из программы «МУЗЫКА». Автор – Н.Критская.	2	
	8.	Подбор песен для детей младшего школьного возраста	1	
	9.	Подбор песен для детей младшего школьного возраста	1	
Тема 8.3. Музыкальное воспитание во внеурочное время	**Содержание**		**6**	
	1.	Музыкальные кружки.	1	2
	2.	Хор. Ансамбли.	2	2
	3.	Ритмика. Танцы.	2	2
	4.	Праздники.	1	3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разучивание танцевальных движений. Картотека народных танцев.	2	
	2.	Подбор репертуара на традиционных школьных праздниках	2	
Тема 8.4. Обучение игре на музыкальных инструментах	**Содержание**		**2**	
	1.	Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Игра звукоряда от разных звуков правой рукой.	2	
	2.	Обучение игры звукоряда левой рукой. Игра двумя руками.	2	
	3.	Чтение нотного текста.	2	
	4.	Исполнение детских песен.	2	
Учебная практика. Наблюдений и показательных уроков. **Виды работ** • наблюдение уроков начального общего образования, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,			за счет ТО	

• ведение учебной документации		
Учебная практика. Ознакомительная практика. **Виды работ** • анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования в начальных классах, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования, • анализ организации и проведения индивидуальной работы с одаренными детьми, • анализ организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации, • составление педагогической характеристики обучающегося, • разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков, • заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	24	
Учебная практика. Практика по декоративно-прикладному искусству. **Виды работ** • анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, • изготовление поделок из различных материалов, • рисование, • ведение учебной документации	36	
Производственная практика. Практика пробных уроков. **Виды работ** • определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования, • планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования, • проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования, • проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, • применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, • наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации	84	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Безопасности жизнедеятельности». Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», зала «Ритмика и хореографии».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепьяно, баян и др.музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аквилёва, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. СПО / Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 240с.
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. СПО / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 5-е изд., стер. - М.: Академия,2015. - 457 с. - (Профессиональное образование).
3. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. СПО / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.

Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2014. – 272с.: ил.
4. Борзова, Л. П. Методика преподавания обществознания в нач. школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: уч. пос. для студ. пед. училищ и колледжей / Л. П. Борзова. – М.: ВЛАДОС - Пресс, 2007. – 222 с.: ил.
5. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия,2013. -255с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Калиниченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. СПО / А.В. Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калиниченко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 208с.
7. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / А.В. Миронов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 510 с.
8. Педагогика: учебное пособие /под ред. П.И. Пидкасистого, - 2-е изд., испр. и допол.- М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2011. – 502 с.
9. Педагогика: учебник / И.П. Подласый, - 2-е изд., допол. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010, - 574 с.

Дополнительные источники:

1. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М., 1984. – 220 с.
2. Естествознание и основы экологии: учеб. пособие для студ. ссузов / Р. А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.-288с.
3. Земский, А.М. и др. Русский язык: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений: в 2-х ч. часть 1 / А.М. Земский и др. – М.: Академия, 2008. – 230 с.
4. Земский, А.М. и др. Русский язык: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений: В 2-х ч. часть 2 / А.М. Земский и др. – М.: Академия, 2008. – 178 с.
5. Изобразительное искусство. Начальные классы: 1-4. Программы. – М.: Просвещение, 2009.
6. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие [текст] / Н.Б. Истомина. – М.: Академия, 2002. – 288 с., ил.

7. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия,2007.-495с.
8. Кузин, В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учеб. пособие для уч-ся пед. училищ – М.: Просвещение,1984. – 319с.: ил.
9. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студ. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. -2-е изд., стер. – М.: Академия,2018. – 324с.
10. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2000. - 472с.
11. Макарова, Н. В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Н. В. Макарова. – СПб.: Питер, 2008.
12. Островская, О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: пособие для учителя / О. В. Островская. - М.: ВЛАДОС, 2009.
13. Программы средней и общеобразовательной школы. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. I-IV кл. / науч. рук. Т.Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2010.
14. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1–9 кл. / науч. рук. В.С.Кузин. – М.: Просвещение, 2010.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл. / науч. рук. Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2010.
16. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе / Н.Н. Ростовцев – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Агар, 2008. -251 с.
17. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская; под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Академия, 1998. - 384с.
18. Русский язык в начальных классах: сб. метод. задач / М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. - М.: Академия, 1997.-256 с.
19. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учебное пособие / Н. М. Сокольникова. – 3-е изд., стереотип - М.: Академия, 2007.- 368 с.: ил.
20. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высшая школа, 2010. – 223 с. ил.
21. Стойлова, Л.П. Задачи для контрольных работ по математике: для студентов факультетов начальных классов [текст] / Л.П. Стойлова, Н.Н. Лаврова, Л.О. Денищева, В.Л. Морозова. – М.: Просвещение, 1993. – 207 с.

22. Стойлова, Л.П. Математика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [текст] / Л.П. Стойлова. – 3 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
23. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2- е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2012. – 464с.: ил.
24. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М.: «ВЛАДОС2007 .-256 с.: ил.
25. Чернова, Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Академия,2008. – 240 с.
26. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС IPRbooks: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия: Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-00919-4.
27. Детские писатели: Справочник для учителей и родителей Н.И. Кузнецова. – М.: С-Инфо. Баланс.
28. Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
29. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
30. Гриценко З. А. Детская литература. Методика приобщения к чтению: учеб. пособие . – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 320 с.
31. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие / З. А. Гриценко. – М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 224с.
32. Детская литература: Учебник /Е.Е.Зубарева, В.К.Сигов, В.А.Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е.Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2016. – 551с.

Учебники и учебные пособия

1. Программы ОУ. Начальная школа 1 класс: учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа / под ред. И.А. Петровой. – М.: Астрель, 2013. – 479с.: ил. – (Планета знаний) + комплект учебников Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение.

2. Программы ОУ. Начальная школа 2 класс: учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа / под ред. И.А. Петровой. – М.: Астрель, 2012. – 512с.: ил. – (Планета знаний) + комплект

учебников Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение.

3. Программы ОУ. Начальная школа 3 класс: учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура / под ред. И.А. Петровой. – М.: Астрель, 2012. – 413с.: ил. – (Планета знаний) + комплект учебников Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение.

4. Программы ОУ. Начальная школа 4 класс: учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, английский язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура / под ред. И.А. Петровой. – М.: Астрель, 2013. – 477с.: ил. – (Планета знаний) + комплект учебников Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение.

Журналы и газеты:

1. «Информатика и образование»
2. «Начальная школа» еженедельная газета Министерства образования РФ
3. «Начальная школа» научно-практический журнал Министерства образования РФ
4. «Коррекционная педагогика в начальной школе» научно-практический журнал Министерства образования РФ

Интернет ресурсы:

1. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Режим доступа: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html, свободный. – Загл. с экрана
2. Богомолова, Е. В. Теория и методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bogomolovaev.narod.ru, свободный. – Загл. с экрана
3. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm
4. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: http://www. spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo
5. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-.

6. Технология развивающего обучения по системе А.А. Плешакова. Современные подходы к уроку естествознания в начальной школе: http://www.otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00037369_0.html
7. ГРАМОТА.РУ. Словари русского языка: орфографический, толковый, синонимов. Словари онлайн: орфографический словарь, словарь синонимов, трудностей ударения и произношения, словарь имен собственных, толковый словарь. Лексикография. Словари русского языка, новые словари. [http://slovari.gramota.ru/sl_tales.html?orfogr.htm]
8. http://tv.tsu.ru/programm/detail/index.php:учебные фильмы: «Мир языка», «Секреты метафоры», «Общество в зеркале языка», «Её величество норма», «Как слово наше отзовется?», «Культура в зеркале языка»
9. http://www.i-exam.ru/index.html Интернет – тренажер
10. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». http://www.slovari.ru
11. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32066.— ЭБС «IPRbooks»
12. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32083.— ЭБС «IPRbooks»
13. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитченков А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8311.— ЭБС «IPRbooks»
14. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47659.— ЭБС «IPRbooks»
15. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12712.— ЭБС «IPRbooks»
16. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. тек-

стовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.— ЭБС «IPRbooks»
17. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 110 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18636.— ЭБС «IPRbooks»
18. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография/ Студеникин М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58147.— ЭБС «IPRbooks»
19. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: курс лекций/ Жакупова Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59844.— ЭБС «IPRbooks»
20. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Ростовцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 440 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8269.— ЭБС «IPRbooks»
21. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8270.— ЭБС «IPRbooks»
22. Конеева Е.В. Эстетическая гимнастика [Электронный ресурс]: история, техника, правила соревнований. Учебное пособие/ Конеева Е.В., Морозова Л.П., Ночевнова П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 170 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24037.— ЭБС «IPRbooks»
23. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 294 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23987.— ЭБС «IPRbooks»
24. Чупахина Т.И. Музыка в театре. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов направления «Режиссура театрализованных представлений и праздников» вузов культуры и искусства)/ Чупахина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59624.— ЭБС «IPRbooks»
25. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шорникова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону:

Феникс, 2017.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59385.— ЭБС «IPRbooks»
26. Соловьева Т.А. Первоклассник. Адаптация к новой социальной среде [Электронный ресурс]/ Соловьева Т.А., Рогалева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26341.— ЭБС «IPRbooks»
27. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58161.— ЭБС «IPRbooks»
28. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Куликова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40728.— ЭБС «IPRbooks»
29. Персональный сайт по детской литературе - http://tanushka-filushka.narod.ru.
30. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - Учебно – методический комплекс - http://textarchive.ru – https://pandia.ru.
31. Лекционный материал по предмету детская литература с практикумом по выразительному чтению - https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/01/29/lektsionnyy-material-po-predmetu-detskaya-literatura-s.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;

- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют: дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ): психология общения, иностранный язык, физическая культура; дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН): математика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; общепрофессиональные дисциплины (ОП): педагогика, психология, теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является освоение учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Педагогика». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательным профессиональным образованием по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Точность и обоснованность формулирования целей и задач уроков различных видов и типов в соответствии с современными требованиями	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
	Обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	Оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта урока
	Соблюдение требований к планированию урока с учетом: • особенностей учебного предмета, • возраста, • класса, • отдельных обучающихся, • соответствия требованиям образовательного стандарта начального общего образования • соответствия санитарно-гигиеническим нормам	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта урока
	Обоснованность использования в конспекте урока различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта урока
	Аргументированность планирования работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными способностями	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта урока
ПК. 1.2. Проводить уроки	Проведение урока в соответствии с содержанием основ-	Наблюдение деятельности во время проведения урока

	ных учебных предметов начального общего образования	
	Обоснованность использования различных методов и форм организации урока, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Наблюдение деятельности во время проведения урока
	Обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	Наблюдение деятельности во время проведения урока
	Выполнение требований мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к обучению	Наблюдение деятельности во время проведения урока
	Обоснованность подбора и использования на уроке дидактических материалов	Наблюдение деятельности во время проведения урока
	Адекватность использования различных методов и приемов обучения	Наблюдение деятельности во время проведения урока
	Эффективность и правильность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	Наблюдение деятельности во время проведения урока
	Планирование и проведение коррекционно - развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями	Наблюдение деятельности во время проведения урока
ПК. 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Верное осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Оценка проведения урока в процессе производственной практики; оценка деятельности студента в процессе учебной практики; оценка решения методических задач
	Правильная интерпретация диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и от-	Оценка проведения урока в процессе производственной практики; оценка деятельности студента в процессе учебной практики; оценка решения методических за-

	дельных обучающихся	дач; оценка портфолио-коллектора
	Педагогически верное оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки	Оценка проведения урока в процессе производственной практики; оценка решения психолого-педагогических, методических задач
ПК 1.4. Анализировать уроки	Аргументированность анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем предметам	Оценка содержания дневников по практике; наблюдение анализа урока; оценка решения методических задач
	Логичность анализа и самоанализа при проведении уроков по всем учебным предметам	Оценка содержания дневников по практике; наблюдение самоанализа урока; оценка решения методических задач
	Правильность подбора и применения методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Наблюдение анализа урока; портфолио; оценка решения методических задач
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Правильность и своевременность ведения учебной документации	Наблюдение деятельности в процессе ведения документации; оценка решения педагогических задач; портфолио
	Правильность составления педагогической характеристики обучающегося	Оценка составленной документации; оценка решения педагогических задач; портфолио
	Выполнение требований к оформлению различных видов документации	Наблюдение деятельности в процессе ведения документации; оценка составленной документации; оценка решения педагогических задач; портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситу-

		аций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на

общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпи-

		адах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: • Неисполнение или ненадлежащее	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

	исполнение Устава и правил • Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации • Применение физического или психического насилия над личностью обучающего • Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ Магнитогорский педагогический колледж

Разработчики:
Головина Л.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Еремина Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Лысяная Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Карпычева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности

обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 567 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 567 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 462 часов;

практическая подготовка – 420 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК. 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК. 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК. 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК. 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК. 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК. 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК. 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК. 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов) Введение в специальность
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК. 2.1 – 2.5. ОК. 1. – 11.	**МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства.**	**249**	**106**	86	88	-	**53**	-	**36**	**54**
	МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.	**246**	**104**	82	54	-	**52**	-	**36**	**54**
	Учебная практика. Наблюдений и показательных занятий Практика закрепления профессиональных навыков Подготовка к летней практике и инструктивный лагерный сбор.	**За счет ТО - 36**							**36**	-
	Производственная практика. Введение в специальность Летняя практика.	**36**								**36**
	Всего:	**567**	**210**	168	142	-	**98**	-	**108**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся			**567**	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства			**159**	
Тема 1.1. Использование нетрадиционных технологий	**Содержание**		**4**	
	1.	Особенности организации художественной внеурочной деятельности в начальных классах	1	1
	2.	Виды и формы организации кружковой работы с младшими школьниками	1	2
	3.	Нетрадиционные материалы как фактор развития творческого интереса у детей компенсирующего обучения	1	2
		Влияние применения нетрадиционных инструментов на формирование деятельностного подхода к развитию изобразительных умений в начальных классах	1	1
	Практические занятия		**23**	
	1.	Монотипия. Букет	1	
	2	Смешанная техника. Бабочка	1	
	3	Выдувание. Осенний пейзаж	1	
	4	Фроттаж. Анимашки	1	
	5	Торцевание. Пушистые зверушки	1	
	6	Кляксография. Сухое окрашивание	1	
	7	Акватипия	1	

8	Граттаж	1
9	Декоративная штриховка. Кошка	1
10	Симметричное резание. Хоровод	1
11	Использование модуля – ладони. Птичка	1
12	Совмещение планов. Двойной портрет	1
13	Сочетание плоских изображений с объемными деталями. Характерный портрет	2
14	Гравюра на картоне	2
15	Рисование контурами на картоне	1
16	Роспись витражными красками на пластике	1
17	Рельефная роспись эмульсионной краской по грунтованной основе	2
18	Рисование на наждачной бумаге	2
Самостоятельная работа обучающихся		**16**
1	Работа с информационными ресурсами	1
2	Поиск интернет-разработок кружковых занятий нетрадиционных форм	0,5
3	Составление перечня нетрадиционных материалов и инструментов	1
4	Подготовка сообщения. Работа с интернет-ресурсами	1,5
5	Составление инструкционной карты	1
6	Составление эскиза	0,5
7	Подбор репродуктивного материала	0,5
8	Изготовление рифленых подложек. Разметка контура игрушки	0,5
9	Изготовление клише елочки. Поиск мотива в изображениях	1
10	Заготовка тонированной основы	0,5
11	Декоративное дробление формы	0,5
12	Заготовка и окрашивание сырья	0,5
13	Разработка пошаговой инструкции	1
14	Разработка творческой презентации	1
15	Повторение пропорций лица	0,5

	16	Разработка фрагмента инструктажа	0,5	
	17	Составление презентации	1	
	18	Разработка инструкционной карты	0,5	
	19	Подготовка грунтованной основы	1	
	20	Разработка правил техники безопасности	0,5	
Тема 1.2. Оформительское дело в организации учебной и досуговой деятельности	**Содержание**		**6**	
	1.	Назначение шрифтов в оформительской деятельности. Виды шрифтов	2	2
	2.	Технические требования к выполнению текстовых заставок	2	1
	3.	Приемы и способы написания шрифтов. Смысловое и зрительное восприятие заголовков	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Дизайн и образ буквы. Разработка проекта буквицы, именного логотипа	2	
	2	Плакат. Лаконичность и выразительность изображений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	Подготовка сообщения	1,5	
	2	Составление инструкционной карты	1	
	3	Разработка творческой презентации	1,5	
	4	Приемы декорирования шрифтов	0,5	
	5	Составление эскизов	0,5	
Тема 1.3. Дизайн и декорирование изделий при организации внеурочной работы в начальных классах	**Содержание**		**-**	
	Практические занятия		**18**	
	1.	Декоративная отделка сосудов аракалом	2	
	2.	Модульное торцевание на картоне	2	
	3.	Скручивание гофрированной бумаги	2	
	4.	Штрипсы. Конструирование птички	2	
	5.	Лоскутная техника. Конструирование из заданных модулей	2	

	6.	Изготовление сувенира. Пасхальное яйцо	2	
	7.	Расширение представлений о способах изготовления игрушек из ткани. Кукла – закрутка	2	
	8.	Прием скручивания и связывания деталей. Зайчик, ангелочек	2	
	9.	Объемная вышивка. Изготовление броши	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Составление эскизов	0,5	
	2	Подбор исходного материала, контур	0,5	
	3	Составление эскизов	0,5	
	4	Разработка инструкционной карты. Торцевание	0,5	
	5	Разработка творческой презентации. Скручивание	1	
	6	Разработка инструкционной карты. Штрипсы	1	
	7	Разработка инструкционной карты. Лоскутная техника	0,5	
	8	Разработка инструкционной карты. Изготовление сувенира	0,5	
	9	Разработка творческой презентации. Объемная вышивка	1	
Тема 1.4. Декоративная лепка	**Содержание**		4	
	Практические занятия		**16**	
	1.	Техника папье-маше. Формование декоративных объемов	2	
	2.	Изготовление куклы на пластиковом каркасе	2	
	3.	Рисование пластилином. Техника растягивания массы по основе	2	
	4.	Модульное выкладывание по форме – мозаичные налепы. Прием скатывания. Мелкая моторика	2	
	5.	Лепка из пласта. Цилиндрические и конические игрушки из глины	2	
	6	Лепка из комка	2	
	7	Тестопластика	2	
	8	Отделка изделий декоративными налепами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	Разработка творческой презентации	1	

	2	Подбор отделочных материалов	0,5	
	3	Составление инструкционной карты	0,5	
	4	Разработка видео ролика или слайд-шоу	0,5	
	5	Составление технологической карты	0,5	
	6	Составление инструкции по обработке пластилина	0,5	
	7	Подбор составов соленого теста	0,5	
	8	Разработка творческой презентации	1	
Тема 1.5. Основы организации внеурочной работы в области художественной обработки материалов в начальных классах	**Содержание**		**5**	
	1.	Роль художественного труда в формировании личностных качеств младших школьников	1	2
	2.	Материалы и инструменты для рукоделия	1	3
	3.	Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами	1	3
	4.	Художественные приемы обработки ткани и изделий из нее	2	2
	Практические занятия		**15**	
	1.	Приемы декоративного оформления изделий из ткани. Декоративные швы	2	
	2.	Виды декоративной вышивки	1	
	3.	Оформление декоративного изделия вышивкой «Крестом»	2	
	4.	Приемы вышивки лентами	2	
	5.	Особенности лоскутной техники. Раскрой и стачивание деталей	2	
	6.	Отработка декоративных приемов отделки текстильных изделий	2	
	7.	Расширение представлений о способах изготовления игрушек из ткани. Скручивание	2	
	8.	Конструирование мягкой набивной игрушки. Раскрой и сметывание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	Работа с информационными ресурсами	1	
	2	Подбор тематических загадок	0,5	
	3	Составление технологической карты - памятки	0,5	
	4	Составление презентации по теме	1	
	5	Оформление образцов	1	

	6	Составление презентации по теме	1	
	7	Формирование дизайнерского замысла. Разработка эскиза	0,5	
	8	Работа с информационными ресурсами	1	
	9	Составление презентации по теме	1	
	10	Изготовление технологических карт по видам обработки ткани	1	
	11	Подбор исходных поделочных материалов	0,5	
	12	Изготовление лекал деталей игрушки	1	
Тема 1.6. Декоративная обработка бисера	**Содержание**		**3**	
	1	Материалы, инструменты и приспособления при работе бисером	1	3
	2	Систематизация приемов работы бисером	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1	Вышивка бисером	2	
	2	Разработка конспекта внеурочного занятия по вышивке бисером	2	
	3	Плетение из бисера. Знаки зодиака	2	
	4	Изготовление бижутерии из бисера	2	
	5	Конструирование из бисера объектов растительного и животного мира	2	
	6	Разработка фрагмента конспекта внеурочного занятия по теме «Плетение из бисера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	Оформление правил техники безопасности	1	
	2	Составление сводной таблицы приемов	0,5	
	3	Выполнение творческого проекта	1,5	
	4	Работа с информационными ресурсами	1,5	
	5	Дизайн изделия	0,5	
	6	Разработка модели браслета	1	
	7	Составление технологических схем создания и крепления элементов	1	
	8	Работа с информационными ресурсами, составление творческой презентации по теме	1	
МДК 02.02 Основы			**156**	

организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности				
Тема 1.1. Внеурочная музыкальная деятельность	**Содержание**		**3**	
	1.	Задачи и содержание внеурочной деятельности по музыке с детьми	1	1
	2.	Формы внеклассной работы в области музыкального воспитания	1	1
	3.	Взаимодействие школы и семьи во внеурочной деятельности	1	1
	Практические занятия		**15**	
	1.	Внеурочные музыкальные занятия с привлечением различных видов искусств	1	
	2.	Разработка сценариев проведения школьных праздников по музыкальной тематике	2	
	3.	Ознакомление с методикой проведения школьных праздников по музыкальной тематике	2	
	4.	Обучение игре на детских музыкальных инструментах	2	
	5.	Организация Клуба любителей музыки	2	
	6.	Планирование занятий Клуба любителей музыки	2	
	7.	Организация музыкальных конкурсов. Рекомендации по проведению	2	
	8.	Организация музыкальных игр. Рекомендации по проведению	2	
	Самостоятельная деятельность обучающихся		**8**	
	1.	Составление таблицы «Формы внеклассной музыкальной работы»	1	
	2.	Разработка внеурочного музыкального занятия	1	
	3.	Разработка сценария детского музыкального праздника	2	
	4.	Разработка занятия Клуба любителей музыки	2	
	5.	Разработка сценария музыкального конкурса	2	
Тема 1.2. Вокально-хоровая деятельность во внеурочное время	**Содержание**		**3**	
	1.	Виды исполнительской деятельности у детей младшего школьного возраста	1	1
	2.	Вокально-хоровое исполнительство как основа выявления и развития музыкальных способностей младших школьников	1	1
	3.	Особенности детского хорового аппарата и способы формирования	1	1

		певческих навыков у учащихся начальных классов		
	Практические занятия		**15**	
	1.	Структура проведения хоровых занятий с детьми младшего школьного возраста	1	
	2.	Методика проведения хоровых занятий с детьми младшего школьного возраста	2	
	3.	Творческая художественная интерпретация детских песен.	2	
	4.	Анализ и оценивание исполнительского мастерства	2	
	5.	Методика разучивания детских песен	2	
	6.	Песенный репертуар и его использование во внеурочной деятельности	2	
	7.	Детское песенное творчество отечественных композиторов	2	
	8.	Ознакомление с фольклорным песенным репертуаром для младших школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Заполнение таблицы «Виды исполнительской деятельности»	1	
	2.	Разработка сценария проведения хорового занятия	2	
	3.	Разработка сценария художественной интерпретации детской песни	1	
	4.	Оформление работы «Детский песенный репертуар»	2	
	5.	Оформление работы «Фольклорный песенный репертуар»	2	
Тема 1.3. Особенности организации внеурочной работы в области танцевальной деятельности	**Содержание**		**9**	
	1.	Танец — его истоки, виды, жанры	1	1
	2.	Значение танца в формировании личностных качеств обучающихся, его специфические особенности и выразительные средства	1	1
	3.	Содержание и формы работы танцевального кружка	1	1
	4.	Планирование и организация занятий ритмики и хореографии во внеурочной деятельности	1	1
	5.	Средства обучения	1	1
	6.	Средства музыкальной выразительности (ритм, размер, темп, динамика, характер	1	1
	7.	Ознакомление с видами музыкально-ритмических движений	1	1
	8.	Формирование представлений о методах и приёмах развития музыкально- ритмических и танцевальных навыков	1	1

	9.	Изучение метода показа, иллюстративного и игрового метода обучения	1	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Выполнение тренировочных упражнений	2	
	2.	Отработка элементов танцевальных движений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1.	Разработка содержания программы танцевального кружка	2	
	2.	Составление таблицы «Формы танцевальной работы»	1	
	3.	Разработка конспекта занятия ритмики (хореографии)	2	
	4.	Составление таблицы «Методы ритмики и хореографии»	2	
Тема 1.4. Танцевальная деятельность во внеурочной работе	**Содержание**		**4**	
	1.	Систематизация видов детских танцев	1	2
	2.	Составление картотеки детских народных танцев	1	2
	3.	Ознакомление с методикой разучивания детских танцев	1	2
	4.	Подбор танцевального репертуара на традиционные школьные праздники	1	1
	Практические занятия		**18**	
	1.	Выполнение музыкально-ритмических упражнений, движений, игр	2	
	2.	Формирование приемов работы над танцевальными навыками, ритмическим рисунком	1	
		Отработка основных танцевальных позиций рук, ног, поклонов	1	
	4.	Изучение танцевальных шагов, прыжков, притопов, подскоков, галопа	1	
	5.	Выполнение тренировочных упражнений: выдвижение ноги в сторону и вперёд, полуприседания, поднимание на полупальцы	1	
	6.	Составление простейших танцев, композиций, музыкально-ритмических упражнений, движений, игр	2	
	7.	Ознакомление с образными танцев	2	
	8.	Исполнение парных бальных танцев	2	
	9.	Изучение детских народных танцев	2	
	10.	Инсценировка песен	2	

	11.	Составление танцев на основе детских подвижных игр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1.	Составление схемы «Виды детских танцев»	1	
	2.	Оформление картотеки детских народных танцев	1	
	3.	Оформление методической папки «Танцевальный репертуар традиционных школьных праздников»	2	
	4.	Подбор музыкально-ритмических упражнений и движений	2	
	5.	Подбор музыкально-ритмических игр	2	
	6.	Составление картотеки танцев на основе детских игр	2	
Тема 1.5. Педагогические требования к организации внеурочной работы	**Содержание**		**31**	
	1.	Сущность, цель, задачи и содержание организации внеурочной работы	1	1
	2.	Функции, формы и методы организации внеурочной работы	1	1
	3.	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	1	1
	4.	Требования и рекомендации ФГОС по организации и проведению внеурочной работы.	1	1
	5.	Методический конструктор программ внеурочной работы	1	1
	6.	Планирование внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	1
	7.	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	1	1
	8.	Проекты во внеурочной деятельности	2	2
	9.	Презентация проектов внеурочной деятельности	2	2
	10.	Диагностика интересов и способностей младших школьников	1	1
	11.	Особенности общения младших школьников.	1	1
	12.	Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности	1	1
	13.	Методы и приемы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	1	1
	14.	Формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	1	1

	15.	Организация внеурочной работы в области математики	2	2
	16.	Организация внеурочной работы в области русского языка	2	2
	17.	Организация внеурочной работы в области литературы	2	2
	18.	Организация внеурочной работы в области естествознания	2	2
	19.	Формы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	1	1
	20.	Методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	1	1
	21.	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся	1	1
	22.	Анализ внеурочных мероприятий и занятий.	1	2
	23.	Виды документации	1	2
	24.	Требования к оформлению документации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	1.	Подбор педагогических примеров	1	
	2.	Составление схемы «Результаты внеурочной работы»	1	
	3.	Определение форм работы с использованием методического конструктора	1	
	4.	Разработка пояснительной записки программы внеурочной работы	1	
	5.	Разработка сценария внеурочной работы в области математики	1	
	6.	Разработка сценария внеурочной работы в области русского языка и литературы	1	
	7.	Разработка сценария внеурочной работы в области естествознания	1	
	8.	Оформление программы внеурочной работы	1	
	9.	Анализ программ внеурочной работы	2	
	10.	Оформление проекта по внеурочной деятельности	2	
Учебная практика наблюдений и показательных занятий **Виды работ**: • наблюдение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); • обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности			За счет часов ТО	

Учебная практика Практика закрепления профессиональных навыков (рассредоточенная) **Виды работ:** • определение целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности; • планирование внеурочной работы в избранной области деятельности; • анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; • разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); • наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	36
Учебная практика Подготовка к летней практике и инструктивный лагерный сбор (концентрированная) **Виды работ:** • анализ планов и организации внеурочной работы; • определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	72
Производственная практика Введение в специальность (рассредоточенная) **Виды работ:** • проведение внеурочной работы в избранной области деятельности; • самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	36
Производственная практика Летняя практика (концентрированная) **Виды работ:** • определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности; • наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	108
Всего	567

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», "Изобразительного искусства», «Трудового обучения», «Музыки», танцевального класса.

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: рабочее место педагога, DVD, видео и аудио аппаратура.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, выполнение творческих проектов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального развития, методические разработки сценариев досуговых мероприятий и внеурочных занятий, материалы, инструменты и дополнительное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Педагогика: учебное пособие/под ред. П.И. Пидкасистого, - 2-е изд., испр. и допол.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / А.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Барадулин, В.А. Основы художественного мастерства / В.А. Барадулин. Пермь: Народное образование, 2007.
2. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги: кн.для воспитателя дет.сада / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. - 208с.: ил.
3. Боронина, Е.Н. Фольклор, музыка, театр: программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования / Е.Н. Боронина. - М.: Просвещение, 2009.
4. Вакуленко, Ю.А. Группа продленного дня: учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные

занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения / Ю.А. вакуленко, О.П. Власенко, Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 1CD-Rom
5. Василенко, В.М. Народное искусство. Избранные труды о народном творчестве 1Х — ХХ века. М, 1994.
6. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособиедлястуд. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; подобщ. ред. В.А.СластенинаиИ.А.Колесниковой. 3-еизд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с
7. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 249 с.
8. Воронов, В.С. О крестьянском искусстве / В.С. воронов. – М.: Просвещение, 2009.
9. Геронимус, Т.М. Работаем с удовольствием: уроки труда 1-4 классы: методические рекомендации для учителя / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2002. – 144с.: ил.
10. Геронимус, Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: методические рекомендации к планированию занятий / Т.М. Геронимус. – М.: Новая школа, 2009. - 192с.
11. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Стандарты второго поколения. Методические рекомендации / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
12. Горина, Г.С. Народные традиции в современной одежде / Г.С. Горина. - СПб., 2008
13. Горюнова, Л.В. Мир народного творчества / Л.В. Горюнова // Музыка в школе. -2010. - №1.
14. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала: книга для воспитателя дет. сада / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 175с.: ил.
15. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
16. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / М.В. Ковынева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 320 с.
17. Кошкарёва- Герцог, Е.Д. Руководство к рукоделию: метод. рекомендации / Е.Д. Кошкарёва-Герцог. - М, 2009.
18. Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: метод. пособие для учителей начальных классов / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – М.: Учитель, 2010. – 138 с.
19. Лободина, Н.В. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: метод. пособие для учителей, классных

руководителей / Н.В. Лободина. – М.: Учитель, 2010. – 205 с.
20. Лепка в кружке: метод. рекомендации / под редакцией И.Г. Масленникова. - Орел, 2008.
21. Максименко, О. Как шить красиво. Дизайн современного текстиля / О. Максименко. - Екатеринбург, 2010
22. Максимова, М. Лоскутки. Советы рукодельницам / М. Максимова. - М, 2008.
23. Нагибина, М.И. Чудеса из ткани своими руками: пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 208с.: ил.
24. Овчинникова, Т. Репертуар как основополагающий фактор музыкального воспитания: сб. статей / Т. Овчинникова. - М., 2008.
25. Олеша И.Л. Волшебное тесто / И.Л. Олеша. – СПб., 2008.
26. Орешкина,Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей / Т.А. орешкина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 122 с.
27. Панфилова, Т.Ф. Веселые самоделки из разных материалов / Т.Ф. Панфилова. – М.: Гранд-пресс, 2007
28. Педагогика: учебник / И.П. Подласый, - 2-е изд., допол. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010, - 574 с.
29. Проектная деятельность в начальной школе: сб. для учителей начальных классов / Н.Б. Полянина, Т.Е. Силаева и др. – Волгоград: Учитель, 2010. – 131 с.
30. Разина, Т.М. Русское народное творчество. Проблемы декоративного искусства / Т.М. Разина. - М, 2006.
31. Рачина, Б.С. Петь в хоре может каждый / Б.С. Рачина // Искусство в школе. -2011.
32. Рыбакова, Б.А. Русское прикладное искусство / Б.А. Рыбакова. - СПб., 2009.
33. Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2009. – 112 с.
34. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
35. Степанова, Т.И. Внеклассные музыкальные занятия / Т.И. Степанова // Музыкальное воспитание в школе. -2009. - №4.
36. Тимофеева С. Композиторы всех стран и времен — детям / С. Тимофеева // Искусство в школе. -2009. - №3.
37. Черноиваненко, Н.М. Формирование творческих способностей младших школьников в певческой деятельности / Н.М. Черноиваненко // Музыкальное воспитание в школе. 2008. - № 4.
38. Школяр, Л. Музыка в группе продленного дня / Л. Школяр // Музыка в школе. – 2010. - №3.

39. Юдина, Е.И. Азбука музыкального творческого развития / Е.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2011.
40. Агапова И., Давыдова М. Лучшие музыкальные игры для детей. Москва. ООО «ИКТЦ» ЛАДА», 2016.
41. Арсенина Е.Н. Музыка. Музыкальные путешествия, творческие задания, занимательные задачи. Волгоград. Издательство «Учитель», 2017.
42. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2016.
43. Музыкальный словарь. Начальная школа.(ФГОС). Москва – «ВАКО», 2013.
44. Поурочные планы по программе Критской Е.Д., Волгоград. Издательско- торговый дом «Корифей» «1-4 классы. 2015.

Программное обеспечение в Интернет-ресурсах:

1. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитченков А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8311.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47659.— ЭБС «IPRbooks»
3. Конеева Е.В. Эстетическая гимнастика [Электронный ресурс]: история, техника, правила соревнований. Учебное пособие/ Конеева Е.В., Морозова Л.П., Ночевнова П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 170 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24037.— ЭБС «IPRbooks»
4. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 294 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23987.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чупахина Т.И. Музыка в театре. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов направления «Режиссура театрализованных представлений и праздников» вузов культуры и искусства)/ Чупахина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59624.— ЭБС «IPRbooks»
6. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Шорникова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59385.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образование и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ В.Н. Белякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23810.— ЭБС «IPRbooks»

8. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61041.— ЭБС «IPRbooks»

9. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58164.— ЭБС «IPRbooks»

10. Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index.

11. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа http://www.gumer.info/bibliotec._Buks/Pedagog/kazar/01.php

12. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica

13. Крысова О.А Конспект урока по музыки 1 класс «Музыкальная азбука» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/muzikalnaya_azbuka_170536.html

14. Музыка - уроки, тесты, презентации, конспекты https://kopilkaurokov.ru/muzika?class

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме.

Обязательным условием доступа к учебной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: основы учебно-исследовательской деятельности, педагогика, психология, русский язык и культура речи, теоретические основы организации обучения в начальных классах и профессионального модуля: ПМ.03 «Классное руководство».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Педагогика». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определить цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Точность и обоснованность формулирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
	Обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочным занятиям	Оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта занятия
	Соблюдение требований к планированию внеурочного занятия с учетом: ▪ особенностей кружка, ▪ возраста, ▪ класса, ▪ отдельных обучающихся, ▪ соответствия требованиям образовательного стандарта начального общего образования и примерным программам начального общего образования ▪ соответствия с санитарно-гигиеническим нормам	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта внеурочного занятия
	Обоснованность использования в конспекте внеурочного занятия различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта внеурочного занятия
	Аргументированность	Оценка решения методических

	планирования работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными способностями	задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка составленного конспекта внеурочного занятия
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия процесса.	Обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Наблюдение деятельности во время проведения внеучебного занятия
	Обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	Наблюдение деятельности во время проведения внеучебного занятия
	Адекватность создания ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	Наблюдение деятельности во время проведения внеучебного занятия
	Выполнение требований мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения	Наблюдение деятельности во время проведения внеучебного занятия
	Обоснованность подбора и использования на занятии дидактических материалов	Наблюдение деятельности во время проведения внеучебного занятия
	Выполнение требований выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся	Наблюдение деятельности во время проведения внеучебного занятия
	Адекватность использования различных методов и приемов	Наблюдение деятельности во время проведения внеучебного занятия

	обучения	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Методически верное проведение наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; наблюдение деятельности во время практики
	Методически верное выявление творческих способностей обучающихся	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; наблюдение деятельности во время практики
	Эффективность и системность развития и поддержки творческих способностей обучающихся	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; наблюдение деятельности во время практики
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Точность и полнота анализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)	Оценка проведения внеурочного занятия в процессе производственной и учебной практики; оценка портфолио-коллектора
	Аргументированность и логичность анализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)	Оценка проведения внеурочного занятия в процессе производственной и учебной практики; оценка портфолио-коллектора
	Точность и полнота самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)	Оценка проведения внеурочного занятия в процессе производственной и учебной практики; оценка портфолио-коллектора
	Аргументированность и логичность самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)	Оценка проведения внеурочного занятия в процессе производственной и учебной практики; оценка портфолио-коллектора
	Активность при обсуждении отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	Оценка проведения внеурочного занятия в процессе производственной практики
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую	Правильность ведения учебной документации	Наблюдение деятельности в процессе ведения документации; оценка решения педагогических

организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.		задач; портфолио
	Своевременность ведения учебной документации	Оценка составленной документации; оценка решения педагогических задач; портфолио
	Выполнение требований к оформлению различных видов документации	Наблюдение деятельности в процессе ведения документации; оценка составленной документации; оценка решения педагогических задач; портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность	Наблюдение и экспертная

	представленных методических материалов	оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки	Оценка содержания

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на

	на себя ответственности	практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на

		практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: • Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил • Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации • Применение физического или психического насилия над личностью обучающего • Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Использование профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей)	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:
Лысяная Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**16**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**19**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки) входит в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении ППССЗ по специальности Педагогика дополнительного образования, в дополнительном профессиональном образовании по направлению Педагог-организатор (профессиональная подготовка и переподготовка), Классный руководитель в современной школе (повышение квалификации) при наличии

среднего профессионального образования. Требуется опыт работы в образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптаций детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в образовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 358 ч., в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 358 ч., включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 290 ч.
практическая подготовка -282 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 68 ч.
учебной и производственной практики - 144 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК. 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК. 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК. 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК. 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК. 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК. 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК. 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК. 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК. 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК. 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК..1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Классное руководство

Коды	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинароного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю спец.), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабор. работы и практичзанятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.3 ОК.1	**Раздел 1**. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	214	146	102	38		68			
	Учебная практика. Практика наблюдений и показательных уроков Практика овладения базовыми видами деятельности	36							36	
	Производственная практика. Психолого-педагогическая практика. Практика внеучебной воспитательной работы.	108								36 72
	Всего:	**358**	**146**	102	38		**68**		**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**358**	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**146**	
Тема 1.1 Модель современного классного руководителя	**Содержание**	**16**	
	1. Профессия «Классный руководитель»	2	1
	2. Особенности деятельности классного руководителя	2	1
	3. Структура профессиональной деятельности классного руководителя	2	1
	4. Профессиональные компетенции классного руководителя	2	2
	5. Права и ответственность классного руководителя	2	2
	6. Основные виды деятельности классного руководителя	2	1
	7. Профессиональная готовность к работе классного руководителя	2	1
	8. Методические основы деятельности классного руководителя	2	2
	Практические занятия	**4**	
	1 Составление циклограммы деятельности классного руководителя	2	
	2 Проектирование модели современного классного руководителя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Определение целей и задач проекта	1	
	2. Подбор литературы для проекта	1	
	3. Планирование проектной деятельности	1	
	4. Обобщение и анализ материалов для решения первой задачи проекта	1	
	5. Обобщение и анализ материалов для решения второй задачи проекта	1	
	6. Оформление первой части проекта	1	
	7. Оформление второй части проекта	1	
	8. Оформление работы и подготовка выступления	1	
Тема 1.2 Школьник в воспитательном процессе	**Содержание**	**14**	
	1. Особенности периода детства	2	2
	2. Возрастные особенности младших школьников	2	2
	3. Индивидуальные особенности младших школьников	2	2
	4. Права ребенка	2	2
	5. Обязанности взрослых по отношению к детям	2	2
	6. Особенности процесса социализации младших школьников	2	2
	7. Социально дезадаптированные дети и особенности работы с ними	2	2
	Практические занятия	**2**	
	1 Особенности работы с различными категориями детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Анализ педагогических примеров	1	
	2. Заполнение сравнительной таблицы «Возрастные особенности»	1	

	3.	Заполнение таблицы «Деятельность классного руководителя в связи с особенностями детей»	1	
	4.	Составление схемы «Профилактика жестокого обращения с детьми»	1	
	5.	Составление памятки для родителей «Обязанности взрослых по профилактике жестокого отношения к детям»	1	
	6.	Составление схемы «Ребенок – объект внимания классного руководителя»	1	
	7.	Составление схемы «Процесс социализации младшего школьника»	1	
	8.	Заполнение таблицы «Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми»	1	
Тема 1.3 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	**Содержание**		**12**	
	1.	Функции и виды педагогической диагностики	2	2
	2.	Методика педагогического наблюдения	2	3
	3.	Основные методы диагностики	2	2
	4.	Педагогический мониторинг классного руководителя	2	1
	5.	Критерии воспитанности младших школьников	2	2
	6.	Программа педагогического мониторинга	2	1
	Практические занятия		**6**	
	1	Организация педагогического наблюдения	2	
	2	Заполнение карты «Уровни воспитанности младших школьников»	2	
	3	Составление программы педагогического мониторинга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Подбор материалов для портфолио – коллектора	1	
	2.	Анализ педагогических примеров	1	
	3.	Заполнение таблицы «Основные методы диагностики»	1	
	4.	Разработка критериев уровня воспитанности	1	
	5.	Оформление карты «Уровни воспитанности младших школьников»	1	
	6.	Подбор методов диагностики для программы педагогического мониторинга	1	
	7.	Оформление программы педагогического мониторинга	1	
	8.	Составление схемы «Диагностическая деятельность классного руководителя»	1	
Тема 1.4 Организаторская деятельность классного руководителя	**Содержание**		**24**	
	1	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя	2	2
	2	Формы организации педагогического процесса	2	2
	3	Методы воспитания	2	2
	4	Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания	2	2
	5	Средства воспитания.	2	2
	6	Воспитательное мероприятие	2	2
	7	Правила планирования воспитательного мероприятия	2	3
	8	Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия	2	3
	9	Формы воспитательных мероприятий	2	2
	10	Методика и технология воспитания	2	2
	11	Воспитательная система	2	1
	12	Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического	2	2

		коллектива		
	Практические занятия		**8**	
	1	Планирование воспитательного мероприятия	2	
	2	Анализ конспекта воспитательного мероприятия	2	
	3	Современные виды воспитательных систем	2	
	4	Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	1.	Подбор материалов для портфолио – коллектора	1	
	2.	Анализ структуры конспекта воспитательного мероприятия	1	
	3.	Анализ соответствия методов воспитания задачам конспекта воспитательного мероприятия	1	
	4.	Оформление первой части конспекта воспитательного мероприятия	1	
	5.	Оформление методов воспитания в конспекте	1	
	6.	Оформление практической части конспекта воспитательного мероприятия	1	
	7.	Оформление организационной и заключительной части воспитательного мероприятия	1	
	8.	Оформление конспекта традиционного классного часа	1	
	9.	Разработка конспекта нетрадиционной формы воспитательного мероприятия	1	
	10.	Оформление работы «Воспитательная система»	1	
	11.	Подготовка выступления «Современные воспитательные системы»	1	
	12.	Составление памятки для учителя «Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива»	1	
Тема 1.5 Проектировочная деятельность классного руководителя	**Содержание**		**12**	
	1	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя	2	2
	2	Концепция воспитания	2	1
	3	Программа воспитания школьников	2	1
	4	Методика составления программы воспитания	2	2
	5	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год	2	2
	6	Педагогические и гигиенические требования к организации воспитательного процесса	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Проектирование программы воспитательной работы	2	
	2	Анализ планов воспитательной работы.	2	
	3	Составление перспективного плана воспитательной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Составление аннотации концепции воспитания	1	
	2.	Оформление анализа программы воспитания	1	
	3.	Оформление пояснительной записки программы воспитания	1	
	4.	Оформление раздела «Содержание работы с коллективом класса»	1	
	5.	Оформление программы воспитания	1	
	6.	Оформление анализа перспективного плана работы классного руководителя	1	
	7.	Оформление первой части перспективного плана	1	
	8.	Анализ соответствия перспективного плана педагогическим и	1	

		гигиеническим требованиям		
Тема 1.6 **Технологии внеурочной воспитательной деятельности**	**Содержание**		**10**	
	1.	Педагогические требования к организации деятельности школьников	2	2
	2.	Методика подготовки и проведения КТД	2	3
	3.	Методика организации детского самоуправления	2	3
	4.	Методика развития индивидуальности личности в воспитательном процессе	2	3
	5.	Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Разработка КТД	1	
	2.	Разработка схемы детского самоуправления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Подбор педагогических примеров	1	
	2.	Написание анализа результатов КТД	1	
	3.	Оформление схемы «Детское самоуправление»	1	
	4.	Оформление раздела плана «Организация детского самоуправления»	1	
	5.	Подбор методик индивидуальной работы для портфолио - коллектора	1	
	6.	Оформление раздела плана «Индивидуальная работа»	1	
Тема 1.7 **Теоретические основы семейного воспитания. Взаимодействие классного руководителя и семьи**	**Содержание**		**12**	
	1	Структура семьи и ее функции	2	1
	2	Стили семейного воспитания. Формирование личности в семье	2	2
	3	Особенности работы классного руководителя с семьей	2	2
	4	Методика вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс	2	2
	5	Технология просвещения родителей	2	3
	6	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1	Диагностика семейных взаимоотношений	2	
	2	Проектирование родительского собрания	2	
	3	Оформление протокола родительского собрания	2	
	4	Планирование работы с семьей	2	
	5	Индивидуальная работа с родителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**11**	
	1.	Подбор педагогических примеров	1	
	2.	Составление характеристики семьи	1	
	3.	Заполнение таблицы «Формы работы с семьей»	1	
	4.	Подбор материалов для подготовки и проведения родительского собрания	1	
	5.	Разработка памятки «Проведение родительского собрания»	1	
	6.	Заполнение таблицы «Посещение семьи»	1	
	7.	Оформление конспекта индивидуальной беседы с родителями	1	
	8.	Оформление раздела плана «Работа с родителями»	1	
	9.	Составление циклограммы работы на два месяца	2	
	10.	Оформление работы «Перспективный план работы классного руководителя»	1	

Тема 1.8 **Анализ деятельности классного руководителя**	**Содержание**		**6**	
	1	Функции и виды аналитической деятельности классного руководителя	2	2
	2	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя	2	2
	3	Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности	2	3
	Практические занятия		**4**	
	1	Составление анализа работы	2	
	2	Разработка критериев для анализа работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Заполнение дневника классного руководителя ч. 1	1	
	2.	Заполнение дневника классного руководителя ч. 2	1	
	3.	Заполнение дневника классного руководителя ч. 3	1	
	4.	Оформление анализа работы за полугодие	2	
	5.	Оформление отчета классного руководителя	1	
	6.	Оформление работы «Критерии для анализа работы классного руководителя»	1	
Учебная практика наблюдений и показательных занятий **Виды работ**: • наблюдение внеурочных мероприятий, • обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами			за счет часов ТО	
Учебная практика. Практика овладения базовыми видами деятельности (рассредоточенная) **Виды работ**: • интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики; • анализ организации деятельности классного руководителя			36	
Производственная практика Психолого-педагогическая (рассредоточенная) **Виды работ**: • педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов; • анализ организации деятельности классного руководителя			36	
Производственная практика Внеучебной воспитательной работы (рассредоточенная) **Виды работ**: • анализ планов и организации деятельности классного руководителя; • разработки предложений по коррекции организации деятельности классного руководителя; • определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; • планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; • наблюдения и анализа, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции			72	
		Всего:	**394**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

2. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.

3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 480 с.

4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.

5. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

6. Сластёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Сластёнина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 576 с.

Дополнительные источники:

1. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.

2. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 347 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -463 с.

4. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги - 2-е изд. -М.:«5 за знания», 2007- 256 с.

5. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В.Мудрика. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.

6. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».

7. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»

8. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»

9. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет ресурсы:

1. Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа http://adalin.mospsy.ra; http://detki.sadik-33 .ra/.
2. Интернет - ресурс. Классное руководство. Формы доступа http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/.
3. Интернет – ресурс. Родник. Формы доступа http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rakovodstvo/0-21.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;

- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют: дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ): психология общения, иностранный язык, физическая культура; дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН): математика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; общепрофессиональные дисциплины (ОП): педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Педагогика». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Соблюдение требований при составлении программы педагогической диагностики	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Методически верное применение методов диагностики личности обучающегося, развития группы	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Полнота анализа результатов педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с профессиональными стандартами	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Аргументированность анализа результатов педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с профессиональными стандартами	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Точность и обоснованность формулирования цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Соблюдение требований к планированию деятельности классного руководителя	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия;

		оценка деятельности студента в процессе практики
	Обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочным занятиям	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Методически верное использование разнообразных форм обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Методически верное использование разнообразных методов обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Методически верное использование разнообразных средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Наблюдение деятельности во время проведения внеклассного мероприятия
	Своевременность и адекватность помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов	Наблюдение деятельности во время проведения внеклассного мероприятия
	Методически верное создание условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Наблюдение деятельности во время проведения внеклассного мероприятия
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Точность и полнота анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	Оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Аргументированность и логичность анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	Оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Активность при обсуждении отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	Оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики

	Точность и полнота самоанализа, самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий	Оценка деятельности студента в процессе практики
	Аргументированность и логичность самоанализа, самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий	Оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Полнота и аргументированность деятельности по составлению плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время выполнения практического задания; оценка деятельности во время производственной практики
	Точность и обоснованность формулирования целей и задач работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время выполнения практического задания
	Полнота и достаточность изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время производственной практики
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Методически верная организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности во время производственной практики
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	Точность и полнота анализа процесса и результатов работы с родителями	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время выполнения практического задания; оценка деятельности во время производственной практики
	Аргументированность и логичность анализа процесса и результатов работы с родителями	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время выполнения практического задания; оценка деятельности во время производственной практики
	Активность при обсуждении отдельных мероприятий в	Оценка деятельности студента в процессе практики

	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Обоснованность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Оценка деятельности в процессе производственной практики; оценка портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов,

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя	Решение ситуационных

	ответственности за результат выполнения задания обучающимися	задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения	Решение ситуационных

	приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: • Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил • Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации • Применение физического или психического насилия над личностью обучающего • Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Лысяная Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 133 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося– 133 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 102 часов;
практическая подготовка – 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 31 часов;
учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК. 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК. 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов *(рассредоточенная)*	Производственная (по профилю специальности), часов *рассредоточенная)*
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.5.	**МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**	**97**	66	42	40	-	31	-	-	-
	Учебная практика, часов *(концентрированная)*	**36**							36	-
	Всего:	**133**	**66**	**42**	**40**	-	**31**	-	**36**	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса			**133**	
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			**97**	
Тема 1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание**		**6**	
	1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2
	2.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования	2	3
	3.	Категориально – понятийный аппарат и структура исследования	2	3
	Практические занятия		**12**	
	1.	Организация исследовательской работы студентов	2	
	2.	Определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	
	3.	Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	
	4.	Технология работы с информационными источниками	2	
	5.	Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной работы	2	
	6.	Требования к защите результатов исследовательской и проектной работы	2	
	Самостоятельная деятельность обучающихся		**10**	
	1.	Составление списка литературы по теме исследования	1	
	2.	Формулировка темы и составление плана исследования	1	
	3.	Определение объекта и предмета исследования	1	
	4.	Определение цели и задач исследования	1	
	5.	Составление и оформление введения	1	
	6.	Подбор, анализ и систематизация информации для теоретического исследования	1	
	7.	Подбор, анализ и систематизация информации для исследования методического раздела	1	
	8.	Подбор, анализ и систематизация информации для практического исследования	1	
	9.	Составление и оформление заключения	1	

	10.	Оформление исследования	1	
Тема 1.2. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	**Содержание**		**6**	
	1.	Основы организации методической службы школы	2	1
	2.	Формы методической работы	2	3
	3.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	2	3
	Практические занятия		**8**	
	1.	Коллективные формы и виды методической работы	2	
	2.	Активные формы методической работы	2	
	3.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	
	4.	Подготовка, оформление и презентация реферата	2	
	Самостоятельная деятельность обучающихся		**6**	
	1.	Составление схемы «Организация методической службы»	1	
	2.	Подготовка к представлению одной из коллективных форм методической работы	1	
	3.	Подготовка к выступлению – представлению одной из активных форм методической работы	1	
	4.	Разработка методических рекомендаций	2	
	5.	Разработка представления своей методической продукции	1	
Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	**Содержание**		**8**	
	1.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения	1	1
	2.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	1	1
	3.	Методическая продукция	2	2
	4.	Информационно-методическая продукция	2	2
	5.	Организационно-методическая продукция	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1	Работа над единой методической темой	2	
	2.	Подготовка и оформление конспекта	2	
	3.	Анализ содержания и формирование портфолио	2	
	4.	Разработка методических рекомендаций	2	
	5.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	2	
	6.	Разработка паспорта кабинета	2	
	Самостоятельная деятельность обучающихся		**9**	
	1.	Составление анализа «Особенности работы над методической темой»	1	
	2.	Составление сравнительного анализа «Методическая продукция учителя»	1	
	3.	Заполнение таблицы «Информационно-методическая продукция»	1	
	4.	Разработка портфолио педагогических достижений учителя	2	
	5.	Заполнение таблицы «Организационно-методическая продукция»	2	
	6.	Оформление паспорта кабинета	2	
Тема 1.4.	**Содержание**		**6**	

Теоретические основы методики планирования в начальном образовании и требования к оформлению соответствующей документации	1.	Определение цели и задач, планирование обучения и воспитания обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1
	2.	Учет при планировании возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации	1	2
	3.	Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования	1	2
	4.	Концептуальные основы и содержание вариативных (авторских) программ и учебников начального общего образования	1	2
	5.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	1	2
	6.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации	1	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Анализ рабочей программы по одному из предметов начальной школы и вариативной (авторской) программы	1	
	2.	Презентация рабочей программы по одному из предметов начальной школы	1	
	3.	Разработка и оформление контрольно-измерительных материалов	1	
	4.	Подготовка и представление отчета	1	
	5.	Адаптация имеющихся методических разработок	2	
	6.	Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства	2	
	Самостоятельная деятельность обучающихся		**6**	
	1.	Заполнение таблицы «Определение целей и задач с учетом особенностей обучающихся»	1	
	2.	Составление анализа «Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов»	1	
	3.	Оформление анализа рабочей программы по одному из предметов начальной школы	1	
	4.	Подготовка презентации рабочей программы по одному их предметов начальной школы	1	
	5.	Подготовка презентации вариативной (авторской) программы	1	
	6.	Оформление отчета	1	
Учебная практика Наблюдений и показательных уроков **Виды работ** • анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов), примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; • изучение опыта учителя в создании предметно-развивающей среды в кабинете; • изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования			**За счет ТО**	

Учебная практика Методическая практика **Виды работ** • разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; • участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете; • изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; • оформление портфолио педагогических достижений; • презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участие в исследовательской и проектной деятельности	**36**	
Всего	**133**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;

-УМК начального общего образования;

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методическое пособие «Рекомендации для студентов школьного отделения по написанию курсовой работы». / Ю.А. Гачкова, Н.И. Лысяная. – Магнитогорск: МПК, 2017.
2. Методическое пособие «Рекомендации для студентов школьного отделения по написанию выпускной квалификационной работы» / Ю.А. Гачкова, Н.И. Лысяная. – Магнитогорск: МПК, 2017.
3. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого, - 2-е изд., испр. и допол.- М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2011. – 502 с.

Дополнительные источники:

1. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская.– М.: АПКиППРО, 2005.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие для студ. СПО / Н.А. виноградова, Л.В. Борикова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 96с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко.– М.: АРКТИ,2006. – 64с.
6. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2008. – 168с.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос.акад.образования; под ред. А.М. Кондракова, А.А Кузнецова М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения)
8. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
9. Кукушкин, В.С. Педагогика начального образования / под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2008. – 592с.
10. Лукашов, В.С. Методическая культура преподавателя / В.С. Лукашов. – М.: АРТ-Пресс, 2008. – 265с.
11. Методическая служба в школе / сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
12. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
13. Молчанова, Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 116 с.
14. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2009.– 272с.
16. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.

17. Педагогика: учебник / И.П. Подласый, - 2-е изд., допол. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010, - 574 с.
18. Сибирская, М.П. Педагогические технологии / М.П. Сибирская. - М.: УМЦ по ПО, 2012. – 126 с.
19. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе / С.С. Татарченкова.– М.: Каро, 2008. – 128 с.
20. Телешов, С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова.– М.: Каро, 2009. – 160 с.
21. Федоров, В.Д. Содержание, функции и управление методической деятельность в средних специальных учебных заведениях / В.Д. Федоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский.– М.: НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. – 200 с.
22. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
23. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
24. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова.– М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 60 с.

Журналы:

1. Начальная школа
2. Педагогика
3. Информатика и образование
4. Коррекционная педагогика

Нормативная литература:

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Примерная программа основного общего образования. В редакции протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/15 от 28 10 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.

Интернет - ресурсы:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (дата обращения 24.11.2012)

2. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/ (дата обращения 24.11.12)
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Раздаивающее образование: [сайт]. URL:http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/ (дата обращения 24.11.12)
4. Дронов В.П. Учебно- методическое обеспечение. Реализация основной образовательной программы начального образования. URL: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts/presentations/5.pdf (дата обращения 24.11.12)
5. Образование и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ В.Н. Белякова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23810.— ЭБС «IPRbooks»
6. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61041.— ЭБС «IPRbooks»
7. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58164.— ЭБС «IPRbooks»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме.

Обязательным условием доступа к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: основы учебно-исследовательской деятельности, педагогика, психология, русский язык и культура речи, теоретические основы организации обучения в начальных классах и профессиональных модулей: ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» и ПМ.03 «Классное руководство».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Педагогика». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Аргументированность, обоснованность выбора учебно-методического комплекта	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Методически верная разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Методически верная разработка учебно-методических материалов на основе примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Обоснованность создания предметно-развивающей среды в кабинете педагогическими требованиями	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Обоснованность создания предметно-развивающей среды в кабинете гигиеническими требованиями	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Обоснованность создания предметно-развивающей среды в кабинете специальными требованиями	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Методически верная систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики

анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность подбора профессиональной литературы	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Аргументированность самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Методически верное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Выполнение требований к интерактивной презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Методически верное представление презентаций отчетов, рефератов, докладов	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Эффективность использования помощи руководителя при определении цели, задач, планировании исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Обоснованность использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Своевременность оформления результатов исследовательской и проектной работы	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Активность и инициативность при оформлении портфолио педагогических достижений	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики
	Активность и инициативность участия в исследовательской и проектной деятельности	Экспертное наблюдение деятельности на практических занятиях и в период практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных

		корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;

		участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: • Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил • Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации • Применение физического или психического насилия над личностью обучающего • Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профиль подготовки гуманитарный

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Год набора 2021 год

2021 г.

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчики:
Лысяная Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Карпычева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	22
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Практическая подготовка является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практическая подготовка представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

1.3. Цели и задачи практики

Целью практической подготовки является овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по специальности.

Задачами практики являются:

- отработка, закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения знаний и умений практической деятельности;
- развитие и совершенствование у будущих педагогов педагогических умений,

практического сознания и профессионально-значимых качеств личности.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ПК 5.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
ПК 5.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Общие компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.5. Формы и способы проведения практики

Учебная и производственная практическая подготовка по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации

программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Практическая подготовка по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- анализ профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ и оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций
- анализ профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ и оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций
- анализ профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ уроков по всем учебным предметам начального использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ и оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработка и обновление учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планирование внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планирование внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планирование педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья
- осуществление профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу

различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья
- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей

(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- развитие у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- планирование и организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и

воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- организация воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- планирование учебных занятий;
- проведение учебных занятий;
- организация и мотивирование учебной деятельности обучающихся на освоение учебных предметов, курсов;
- формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения;
- разработка и обновление учебно-методического комплекса по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

1.7. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 828 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики Вид практической подготовки		Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая
	Учебная практика			288 часов
1	ПМ 01	УП 01 Практика наблюдений и показательных уроков (рассредоточенная)	• наблюдение уроков начального общего образования, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации	За счет ТО
2		УП 01 Практика по декоративно-прикладному искусству (концентрированная)	• анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, • изготовление поделок из различных материалов, • рисование, • ведение учебной документации	36 часов
3		УП 01 Ознакомительная практика (рассредоточенная)	• анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования в начальных классах, • обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования, • составление педагогической характеристики обучающегося, • разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков, • заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	36 часов
4	ПМ 02	УП 02 Практика наблюдений и показательных уроков (рассредоточенная)	• наблюдение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); • обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	За счет ТО
5		УП 02 Практика закрепления профессиональных навыков	• определение целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности; • планирование внеурочной работы в избранной области деятельности; • анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных	36 часов

		(рассредоточенная)	мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; • разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); • наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
6		УП 02 Подготовка к летней практике и инструктивный лагерный сбор (концентрированная)	• анализ планов и организации внеурочной работы; • определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	72 часа
7	ПМ 03	УП 03 Практика наблюдений и показательных уроков (рассредоточенная)	• наблюдение внеурочных мероприятий, • обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами	За счет ТО
8		УП 03 Практика овладения базовыми видами деятельности (рассредоточенная)	• интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики; • анализ организации деятельности классного руководителя	36 часов
9	ПМ 04	УП 04 Методическая практика (рассредоточенная)	• разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; • участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете; • изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; • оформление портфолио педагогических достижений;	36 часов

			• презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности	
Производственная практика				576 часов
1 1	П М. 01	ПП 01 Практика пробных уроков. (рассредоточенная)	• определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования, • планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования, • проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования, • проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, • применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, • наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, • ведение учебной документации	*252 часа*
1 2		ПП 01 Первые дни ребенка в школе (концентрированная)	• составление педагогической характеристики готовности первоклассника к школьному обучению • проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся • применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений • наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями • ведение учебной документации	*36 часов*
1 3	П М. 02	ПП 02 Введение в специальность. (рассредоточенная)	• проведение внеурочной работы в избранной области деятельности; • самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	*36 часов*

14		ПП 02 Летняя практика (концентрированная)	• определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности; • наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	*108 часов*
15	ПМ. 03	ПП 03 Психолого-педагогическая практика. (рассредоточенная)	• педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов; • анализ организации деятельности классного руководителя	*36 часов*
16		ПП 03 Практика внеучебной воспитательной работы (рассредоточенная)	• анализ планов и организации деятельности классного руководителя; • разработки предложений по коррекции организации деятельности классного руководителя; • определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; • планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; • наблюдения и анализа, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции • самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	*108 часов*
17	Преддипломная (концентрированная)			144 часа
			ИТОГО, час.	972

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и специальной педагогики
- психологии и специальной психологии
- возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- математики с методикой преподавания;
- окружающего мира с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- теории и методики физического воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности
- Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», мастерской «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы практической подготовки по профилю специальности осуществляется в базовых школах, в соответствии с профилем специальности,

на основании договора о сотрудничестве № 1058 от 02.09.2015 г. и договора об оказании услуг № 13484 от 01.09.2016 г. и № 13485 от 01.09.2016 г.
Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие у образовательной организации договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем специальности.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 183 от 13.03.2018 г.
2. Учебный план по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленной подготовки).
3. Положение об учебной и производственной (профессиональной) практической подготовке студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ о практической подготовке обучающихся (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020 г.))
4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практической подготовке, рекомендации по выполнению отчетов по практической подготовке, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Дополнительные источники:

5. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта [Текст]: учеб. пособие для студентов пединститутов и педучилищ. – М.: Владос, 2005. – 336 с.
6. Аматова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.
7. Аматова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
8. Аматова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
9. Андреева, Е.А., Развaляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.

10. Безбородова, Л. А., Алиев, Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
11. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Уртенова – Ростов н/Д: Фенкис, 2009. – 299 с.
12. Байрамукова, П.У. Обучение математике в начальных классах [Текст]: практические и лабораторные занятия / П.У.Байрукова, А.М.Джулай. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 128 с.
13. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. уч-щ (спец. № 2001) / Под ред. М.А.Бантовой. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
14. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 285 с.
15. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В.Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
16. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»
17. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
18. Давыдова, М. А. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. – 2 – е изд., испр.– М.: Рольф,2005. – 304 с.
19. Далингер, В.А. Пропедевтика обучения учащихся доказательству теорем [Текст]: Книга для учителя. –Омск, ОмИПКРО, - 1996. – 127 с.
20. Демидова, Т.Е., Тонких, А.П. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
21. Дмитриева, Л. Г., Черноиваненко. Н. М. Методика музыкального воспитания в школе [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 1997. – 240с.
22. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
23. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 192 с.

Перечень интернет-ресурсов, других источников

24. Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа http://adalin.mospsy.ra; http://detki.sadik-33 .ra/.

25. Интернет – ресурс. Родник. Формы доступа http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rakovodstvo/0-21.
26. Интернет - ресурс. Классное руководство. Формы доступа http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/.
27. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
28. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 244 с.
29. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.
30. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
31. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».
32. Ковалько, В.И. Младший школьник на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток (1-4 классы), М., Эксмо, 2007
33. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
34. Кофман, Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры.М.- 2000
35. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 224 с.
36. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2009. - 103 с.
37. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008. - 224 с.
38. Лаптев И.Г. Детский оркестр в начальной школе: Кн. для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 176с.
39. Липатникова, И.Г. Рефлексивный подход в контексте развивающего обучения математике учащихся начальной и основной школы [Текст] / Науч. ред. д.п.н., проф. В.А.Далингер. – Екатеринбург, 2005. – 222 с.
40. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 480 с.
41. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.
42. Нарушения осанки у детей /С.М. Чечельницкая – Ростов н/Дону,2009
43. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
44. Петерсон, Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» [Текст]. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 112 с.

45. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 347 с.
46. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -463 с.
47. Радынова, О. П. Музыкальное развитие детей [Текст]: учеб. пособие. – М.: Владос, 2004. – 608 с.
48. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги - 2-е изд. -М.:«5 за знания», 2007- 256 с.
49. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 208 с.
50. Скачков, Н.Г. Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе, М.- 2001
51. Сластёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Сластёнина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 576 с.
52. Современные программы и методики музыкального воспитания школьников [Текст]: метод. рекоменд. – Уральский гос. пед. Университет. - Екатеринбург, 1998.
53. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
54. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
55. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П.Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 432 с.
56. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А.В.Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В.Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
57. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010. - 118 с.
58. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 616 с.
59. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 444 с.

60. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.
61. Формирование приемов математического мышления [Текст] / Под ред. Н.Ф.Талызиной. М.: ОО «Вента-Граф». – 1995. – 232 с.
62. Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика [Текст]: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 208 с.
63. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.
64. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.,- М., 2003
65. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 56 с.
66. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 64 с.
67. Шурухина, В.К. Физкультурно-спортивная работа в режиме учебного и продленного дня школы. М.,2003
68. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В.Мудрика. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/viewer/prepodavanie-muzyki-v-nachalnoy-shkole-400247#page/1
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-414435
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/ispolnitelskiy-analiz-horovogo-proizvedeniya-415430
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-387175
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-398937
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой

Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL:http://urait-book.ru/catalog/413088
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-388450
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-412012
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii-398161
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/book/obuchenie-igre-na-fortepiano-398690
11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-414510#/
12. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: http://akademius.narod.ru/index1.html
13. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: http://www.n-shkola.ru
14. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.(Режим доступа): URL: http://www.sch2000.ru
15. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://www.uchportal.ru/load/46
16. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://www.zankov.ru
17. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.school2100.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА				
УП 01 Практика наблюдений и показательных уроков (рассредоточенная)				
наблюдение уроков начального общего образования	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8	- активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике	
обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями		- полнота, точность, логичность и аргументированность анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем предметам; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями;	наблюдение и оценка деятельности на практике	

		- соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики		
ведение учебной документации		- своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	оценка содержания дневника по практике	
УП 01 Практика по декоративно-прикладному искусству (концентрированная)				
анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	- аргументированность анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по декоративно-прикладному искусству; - логичность анализа при проведении уроков декоративно-прикладному искусству; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике	Дифференцированн. зачет
изготовление поделок из различных материалов		- правильность, самостоятельность, творчество при изготовлении поделок из различных материалов	наблюдение и оценка деятельности на практике	
рисование		- правильность, самостоятельность, творчество при изготовлении работ в технике рисунок	наблюдение и оценка деятельн	

			ости на практике	
ведение учебной документации		- своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	оценка содержания дневника по практике	
УП 01 Ознакомительная практика (рассредоточенная)				
анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования в начальных классах	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	- аргументированность и логичность анализа; - верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами, целями, задачами урока и уровнем подготовки младших школьников; - верное установление соответствия педагогическим и гигиеническим требованиям организации обучения; - при анализе планирования и проведения работы с одаренными детьми верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами, целями, задачами и индивидуальными особенностями; - при анализе планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами, целями, задачами и индивидуальными особенностями; - ясность и полнота анализа воспитательных возможностей урока в начальной школе	оценка содержания дневника по практике	Дифференцированн. зачет
обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	ОК 11.	- аргументированность и логичность осуществления анализа; - верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами, целями, задачами урока и уровнем подготовки	наблюдение и оценка деятельности на практике	

		младших школьников; - верное установление соответствия педагогическим и гигиеническим требованиям организации обучения; - при анализе планирования и проведения работы с одаренными детьми верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами, целями, задачами и индивидуальными особенностями; - при анализе планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами, целями, задачами и индивидуальными особенностями; - ясность и полнота анализа воспитательных возможностей урока в начальной школе;	
анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования		- при анализе учебно-тематических планов и процесса обучения верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами, целями, задачами и уровнем подготовки младших школьников; - при анализе учебно-тематических планов и урока верное установление соответствия педагогическим и гигиеническим требованиям организации обучения; - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике
составление педагогической характеристики обучающегося		- методически грамотное составление педагогической характеристики ребенка	оценка характеристики ребенка

разработка предложений по совершенствованию процесса обучения		- оценка точности и обоснованности формулирования целей и задач уроков различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - оценка соблюдения требований к планированию урока; - оценка обоснованности использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями; - оценка проведения урока в соответствии с содержанием основных учебных предметов начального общего образования и методикой их преподавания; - оценка обоснованности использования различных методов и форм организации урока, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - оценка выполнения требований мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к обучению; - оценка обоснованности подбора и использования на уроке дидактических материалов; - оценка адекватности использования различных методов и приемов обучения; - оценка эффективности и правильности использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; - оценка верности осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	оценка содержания дневника по практике	
заполнение всех		- правильность и	оценка	

видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению		своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	содержания дневника по практике	
УП 02 Практика наблюдений и показательных занятий (рассредоточенная)				
наблюдение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)	ПК 2.4 ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 8.	- полнота, точность, логичность и аргументированность анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями	наблюдение и оценка деятельности на практике	
обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями		- полнота, точность, логичность и аргументированность анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; - соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	наблюдение и оценка деятельности на практике	
ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в		- своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	оценка содержания дневника по	

избранной области деятельности			практике	
УП 02 Практика закрепления профессиональных навыков (рассредоточенная)				
определение целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности		- точность и обоснованность формулирования целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - адекватность использования возможностей сети Интернет	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка конспекта внеурочного занятия	
планирование внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК.2.5 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочным занятиям; - соблюдение требований к планированию внеурочных занятий с учетом: особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - адекватность использования возможностей сети Интернет	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка конспекта внеурочного занятия	Дифференцированн. зачет
анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	ОК 11.	- точность, полнота, логичность и аргументированность анализа организации внеурочных занятий в избранной области деятельности; - соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике	
разработка предложений по		- точность и полнота формулирования предложений	оценка содержа	

совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)		по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий	ния дневника по практике	
наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся		- обоснованность применения методов выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся; - соблюдение требований к составлению индивидуальной программы работы с одаренными детьми; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - адекватность использования возможностей сети Интернет	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания дневника по практике	
ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности		- своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	оценка содержания методического портфолио и дневника практики	
УП 02 Подготовка к летней практике и инструктивный лагерный сбор (концентрированная)				
анализ планов и организации внеурочной работы	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	- точность, полнота, логичность и аргументированность анализа планов и организации внеурочной работы	наблюдение и оценка деятельности на практике	Дифференцированн. зачет
определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - точность и обоснованность определения и моделирования педагогических целей и задач организации внеурочной	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания методического	

	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - соблюдение требований к оставлению планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - обоснованность планирования педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); - обоснованность применения методов выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - адекватность использования возможностей сети Интернет	портфолио и дневника практики
ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности		- своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	оценка содержания методического портфолио и дневника практики

УП 03 Практика наблюдений и показательных уроков (рассредоточенная)				
наблюдение внеурочных мероприятий	ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 8.	- активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	наблюдение и оценка деятельности на практике	
обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами		- активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	наблюдение и оценка деятельности на практике	
УП 03 Практика овладения базовыми видами деятельности (рассредоточенная)				
интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики	ПК 3.1 ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 8.	- обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; - соблюдение требований при составлении программы педагогического наблюдения; - обоснованность применения методов диагностики при изучении особенностей семейного воспитания обучающихся	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике	Дифференцированн. зачет

анализ организации деятельности классного руководителя		- точность, полнота, логичность и аргументированность анализа процесса и результатов классного руководства	оценка содержания дневника по практике	
УП 04 Методическая практика (рассредоточенная)				
разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	**ПК 4.1** **ПК 4.2** **ПК 4.3** **ПК 4.4** **ПК 4.5** **ОК 1.** **ОК 2.** **ОК 3.**	- обоснованность определения целей и задач, планирования обучения и воспитания обучающихся; - осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	оценка содержания дневника по практике	Дифференцированн. зачет
участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	**ОК 4.** **ОК 5.** **ОК 6.** **ОК 8.**	- соблюдение требований при создании в кабинете предметно-развивающей среды	оценка содержания дневника по практике	
изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов	**ОК 9.**	- обоснованность определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения; - обоснованность адаптации имеющихся методических разработок; - аргументированность сравнения эффективности применяемых методов начального общего образования, выбора наиболее	оценка содержания дневника по практике	

		эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - соблюдение требований при подготовке отчетов, рефератов, конспектов		
оформление портфолио педагогических достижений		- соблюдение требований к оформлению портфолио; - обоснованность определения пути самосовершенствования педагогического мастерства	оценка содержания методического портфолио	
презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		- соблюдение требований при оформлении и представлении отчетов, рефератов, конспектов	наблюдение и оценка деятельности на практике	
участие в исследовательской и проектной деятельности		- активность и своевременность определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования с помощью руководителя; - методически правильное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы	оценка содержания дневника по практике	
УП 05 Практика овладения основами трудоустройства и предпринимательства (концентрированная)				
Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	- верное составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы; - верное составление заявления о предоставлении государственной услуги	наблюдение и оценка деятельности на практике	Дифференцированн. зачет

собственности и различных видов деятельности	ОК 9. ОК 10. ОК 11.	содействия в поиске подходящей работы; - обоснованная разработка бизнес-плана; - верное, обоснованное составление Резюме организации.		
Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов		- обоснованное формирование Цели и задач организации; - точное, аргументированное описание организации; - верное составление Финансового плана организации; - обоснованное составление Маркетингового плана организации; - обоснованное составление Производственного плана организации; - обоснованное составление Организационного плана организации; - обоснованное составление плана работы с персоналом; - верное составление трудового договора	наблюдение и оценка деятельности на практике	
ПРОИВОДТСТВЕННАЯ ПРАКТИКА				
ПП 01 Практика пробных уроков (рассредоточенная)				
определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	- точность и обоснованность формулирования целей и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - активность и инициативность в процессе подготовки к уроку	оценка содержания конспекта урока; наблюдение и оценка деятельности на практике	Дифференцированн. зачет
планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования	ОК 5. ОК 6.	- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;	оценка содержания конспекта урока;	

	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	- адекватность извлечения информации, ее систематизация в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - точность и обоснованность планирования уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - активность и инициативность в процессе подготовки к уроку	наблюдение и оценка деятельности на практике
проведение уроков по всем предметам начального общего образования		- обоснованность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - эффективность и правильность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; - обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи, наличие навыков каллиграфически писать; - выразительность чтения литературных текстов; - применение навыков петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - технологически верное изготовление поделок из различных материалов; - применение навыков	наблюдение и оценка деятельности на практике

	рисовать, лепить, конструировать; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, логике изложения материала.	
проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	- верное осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - своевременное и методически верное проведение педагогического контроля на уроках; - правильная интерпретация диагностики учебных достижений обучающихся; - педагогически верное оценивание студентом процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки;	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания конспекта урока
применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	- техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на уроках и профилактики травматизма; - адекватность оценки рисков.	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания конспекта урока
наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	- полнота, точность, логичность и аргументированность анализа при проведении уроков по всем учебным предметам; - аргументированность и логичность осуществления анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам; - аргументированность анализа урока для установления соответствия содержания, методов и	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания дневника по практике

		средств, поставленным целям и задачам; - соблюдение требований сотрудничества со студентами и руководителем в ходе обучения и практики.		
самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями		- полнота, точность, логичность и аргументированность самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; - аргументированность самоанализа урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - соблюдение требований сотрудничества со студентами и руководителями в ходе обучения и практики.	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания дневника по практике	
ведение учебной документации		- правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	оценка содержания конспекта урока; оценка содержания дневника по практике	
ПП 01 Первые дни ребенка в школе (концентрированная)				
проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.	- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики и оценки готовности к школьному обучению; - правильная интерпретация результатов диагностики готовности первоклассников к школьному обучению; - обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - выполнение профессиональных	наблюдение и оценка деятельности на практике	Дифференцированн. зачет

	ОК 7. ОК 8.	требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала		
составление педагогической характеристики готовности первоклассника к школьному обучению	ОК 9. ОК 10. ОК 11.	- методически грамотное составление педагогической характеристики готовности первоклассника к школьному обучению	оценка характеристики	
применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		- техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на уроках и профилактики травматизма; - адекватность оценки рисков.	наблюдение и оценка деятельности на практике	
наблюдение и анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями		- педагогически верное оценивание студентом процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - аргументированность, логичность и полнота анализа урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - активность и инициативность в процессе практики.	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника практики	
ведение учебной документации		- правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	оценка содержания дневника практики	
ПП 02 Введение в специальность (рассредоточенная)				
проведение внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	- методически правильное использование различных методов и форм организации внеурочной работы, применение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка	Дифференцированн. зачет

	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11.	- адекватность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - обоснованность использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - активность деятельности по мотивированию обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения; - активность в проведении педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); - адекватность подбора и использования на занятии дидактических материалов; - обоснованность использования различных методов и приемов обучения; - обоснованность применения методов выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - методически правильное применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	содержания дневника по практике, оценка конспекта внеурочного занятия	
самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями		- точность, полнота, логичность и аргументированность самоанализа при проведении внеурочных занятий; - соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	оценка содержания дневника по практике	

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности		- своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	оценка содержания дневника по практике	
ПП 02 Летняя практика (концентрированная)				
определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - точность и обоснованность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - методически правильное составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - методически правильное использование различных методов и форм организации внеурочной работы, применение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - адекватность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; - обоснованность использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки	оценка содержания дневника по практике	Дифференцированн. зачет

		детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения; - адекватность подбора и использования на занятии дидактических материалов; - обоснованность использования различных методов и приемов обучения; - точность, полнота, логичность и аргументированность самоанализа при проведении внеурочных занятий; - обоснованность применения методов развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - методически правильное применение разнообразных форм работы с семьей (беседы, совместные культурные мероприятия); - методически правильное ведение диалога с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - точность, полнота, логичность и аргументированность анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности		
наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных		- обоснованность применения методов наблюдения и педагогической диагностики познавательных интересов, творческих способностей обучающихся	оценка содержания дневника по практике	

способностей обучающихся				
ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности		- своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации		
ПП 03 Психолого-педагогическая практика (рассредоточенная)				
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов	ПК 3.1 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.	- обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; - методически верное проведение педагогического наблюдения и диагностики; - соблюдение требований при организации детского досуга; - соблюдение требований сотрудничества при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания методического портфолио, оценка содержания дневника по практике	Дифференцированн. зачет
анализ организации деятельности классного руководителя	ОК 9.	- обоснованно использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - точность, полнота, логичность и аргументированность анализа процесса деятельности классного руководителя	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике	
ПП 03 Практика внеучебной воспитательной работы (рассредоточенная)				
анализа планов и организации деятельности классного руководителя	ПК 3.2 ПК 3.3	- точность, полнота, логичность и аргументированность анализа процесса и результатов работы с родителями;	наблюдение и оценка деятельности на практик	Дифференцированн. зачет

	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	- обоснованность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - точность, полнота, логичность и аргументированность анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	е, оценка содержания дневника по практике
разработки предложений по коррекции организации деятельности классного руководителя	ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	- точность, полнота, логичность и аргументированность предложений по коррекции организации деятельности классного руководителя; - соблюдение требований сотрудничества при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами	оценка содержания дневника по практике
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя		- обоснованность формулирования целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - методически правильное планирование деятельности классного руководителя; - обоснованность составления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);	оценка содержания дневника по практике, оценка содержания методического портфолио
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий		- соблюдение требований при оказании педагогической поддержки в процессе адаптаций детей к условиям образовательной организации; - методически правильное планирование внеурочного	оценка содержания дневника по практике,

		мероприятия совместно с обучающимися, организация их подготовки и проведение; - обоснованность использования разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - соблюдение требований при организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения - обоснованность деятельности по созданию условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - своевременность и адекватность помощи обучающимся по предотвращению и разрешению конфликтов; - обоснованность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	оценка содержания методического портфолио
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		- обоснованность формулирования целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей - методически правильное ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими); - методически правильная организация и проведение разнообразных формы работы с семьей (родительские	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике,

		встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	оценка содержания методического портфолио	
наблюдения и анализа, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		- точность, полнота, логичность и аргументированность осуществления анализа при проведении внеурочных мероприятий; - точность, полнота, логичность и аргументированность анализа процесса и результатов работы с родителями; - точность, полнота и аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике	
самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		- точность, полнота, логичность и аргументированность осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий; - точность, полнота, логичность и аргументированность самоанализа процесса и результатов работы с родителями; - точность, полнота и аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	наблюдение и оценка деятельности на практике, оценка содержания дневника по практике	
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА				
определение цели и задач урока		- точность и обоснованность формулирования целей и	оценка содержа	Дифференцированн. зачет

		задач уроков различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ния конспектов уроков
планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	- соблюдение требований к планированию урока с учетом: особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, соответствия требованиям образовательного стандарта начального общего образования и примерным программам начального общего образования; соответствия санитарно-гигиеническим нормам; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля.	оценка содержания конспектов уроков
нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8.	- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; - адекватность извлечения информации, ее систематизация в соответствии с поставленной профессиональной задачей	оценка содержания конспектов уроков
использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам		- обоснованность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - полнота и системность материалов методического портфолио студента	оценка содержания конспектов уроков
проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу		- методически верное проведение урока по дисциплинам, входящим в программу начального общего	наблюдение и оценка деятельн

начального общего образования	образования; - обоснованность подбора и использования на уроке дидактических материалов; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала.	ости на практике
соблюдение техники безопасности на уроках	- техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на уроках и профилактики травматизма; - адекватность оценки рисков.	наблюдение и оценка деятельности на практике
установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	- обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	наблюдение и оценка деятельности на практике
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	- эффективность и правильность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	наблюдение и оценка деятельности на практике
соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи	- наличие и систематическое применение навыков и умений по использованию каллиграфии, норм и правил русского языка в профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка деятельности на практике
осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	- верное осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	оценка содержания конспектов уроков
проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам	- своевременное и методически верное проведение педагогического контроля на уроках; - аргументированность	наблюдение и оценка деятельности на

		применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	практике
интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся		- правильная интерпретация диагностики учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	наблюдение и оценка деятельности на практике
оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки		- педагогически верное оценивание студентом процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки	наблюдение и оценка деятельности на практике
анализ процесса и результатов обучения по всем учебным предметам		- аргументированность и логичность осуществления анализа процесса и результатов обучения по всем учебным предметам; - верное осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики процессов и результатов обучения.	оценка содержания дневника по практике
осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам		- аргументированность и логичность самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем предметам	оценка содержания дневника по практике
проведение наблюдения за детьми и педагогической диагностики для выявления творческих способностей обучающихся	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	- методически верная организация и проведение педагогической диагностики для выявления творческих способностей обучающихся	оценка содержания дневника по практике
интерпретация результатов наблюдения и педагогической диагностики	ОК 7. ОК 9.	- точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики	оценка содержания дневника по практик

	ОК 10.		е
осуществление самоанализа и контроля при проведении внеурочных занятий		- аргументированность анализа и самоанализа внеурочных мероприятий; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	оценка содержания дневника по практике
определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся		- точность и обоснованность формулирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - полнота и эффективность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	оценка содержания конспектов внеурочных занятий
составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		- соблюдение требований к планированию внеурочного занятия с учетом: особенностей кружка, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - адекватность использования возможностей сети Интернет; - соблюдение требований профилактики травматизма	оценка содержания конспектов внеурочных занятий
использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		- обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	оценка содержания конспектов внеурочных занятий
проведение внеурочных занятий		- методически верное проведение внеурочного занятия; - обоснованность подбора и	наблюдение и оценка деятельн

	использования на внеурочном занятии дидактических материалов; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала; - своевременность и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях	ости на практике
использование различных методов и приемов обучения	- адекватность использования различных методов и приемов обучения	наблюдение и оценка деятельности на практике
установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	- обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	наблюдение и оценка деятельности на практике
планирование ситуации, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	- адекватность создания ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	наблюдение и оценка деятельности на практике
развитие и поддержка творческих способностей обучающихся	- выполнение требований методики при выявлении, развитии и поддержке творческих способностей обучающихся	наблюдение и оценка деятельности на практике

мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности		- адекватность методов организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	наблюдение и оценка деятельности на практике
подбор и использование на занятии дидактических материалов		- обоснованность подбора и использования на занятии дидактических материалов	наблюдение и оценка деятельности на практике
анализ планов классного руководителя		- аргументированность и точность анализа планов классного руководителя	оценка содержания дневника по практике
формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 3.	- точность и обоснованность формулирования цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочным занятиям; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	оценка содержания дневника по практике
планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий	ОК 6. ОК 11.	- обоснованность и доступность планирования и организации внеурочных мероприятий совместно с обучающимися; - адекватность использования возможностей сети Интернет; - соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	наблюдение и оценка деятельности на практике
организация подготовки и		- планирование внеклассного мероприятия с учетом	оценка содержа

проведение внеурочных мероприятий	особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала; - обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях смены технологий	ния конспектов внеурочных мероприятий; наблюдение и оценка деятельности на практике
применение разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	- использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	оценка содержания конспектов внеурочных мероприятий
формулирование цели и задач работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей	- точность и обоснованность формулирования целей и задач работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей	оценка содержания дневника по практике
ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими)	- ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с профессиональными стандартами; - соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	наблюдение и оценка деятельности на практике
оказание помощи обучающимся по предотвращению и разрешению конфликтов	- своевременность и адекватность помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов; - адекватность оценки рисков	наблюдение и оценка деятельности на практике
применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами	- обоснованность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	наблюдение и оценка деятельности на практик

педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса		администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	е
организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий		- методически верная организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка содержания конспектов
организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения		- методически верная организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями	наблюдение и оценка деятельности на практике
проведение самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий		- точность и полнота самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий	оценка содержания дневника по практике
анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских)	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	- точность и аргументированность анализа образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы	оценка содержания дневника по практике

программ и учебников по предметам начальной школы	ПК 4.5 ОК 4.		
планирование обучения и воспитания младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ОК 5.	- точность и обоснованность формулирования цели и задач, планирования обучения и воспитания младших школьников; - соблюдение требований к планированию обучения и воспитания с учетом: особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, соответствия требованиям образовательного стандарта начального общего образования и примерным программам начального общего образования; соответствия санитарно-гигиеническим нормам	оценка содержания конспектов уроков, внеурочных занятий
разработка материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды		- полнота и доступность материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды; - обоснованность определения методов решения профессиональных задач	наблюдение и оценка деятельности на практике
адаптация имеющихся методических разработок		- адекватность адаптации имеющихся методических разработок; - обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдение и оценка деятельности на практике
определение пути самосовершенствования педагогического мастерства		- самостоятельность определения пути самосовершенствования педагогического мастерства; - выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	наблюдение и оценка деятельности на практике
оформление портфолио педагогических достижений		- выполнение требований к оформлению педагогических достижений;	оценка содержания методич

		- полнота и системность материалов методического портфолио студента; - своевременность и осознанность планирования повышения квалификации	ческого портфолио	
подготовка отчета, конспектов, технологических карт		- правильность и своевременность подготовки и оформления отчета, конспектов, технологических карт; - правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	оценка содержания методического портфолио	
оформление отчета, конспектов, технологических карт		- выполнение требований к оформлению отчета, конспектов, технологических карт	оценка содержания методического портфолио	
проведение исследовательской и проектной работы		- обоснованность использования методов и методик педагогического исследования и проектирования	оценка содержания методического портфолио	
заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению		- правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе практик	оценка содержания методического портфолио	

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачёта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

1. Методическое пособие по учебной и производственной практике ПМ 03. «Классное руководство»
2. Методическое пособие по производственной практике Внеучебная воспитательная работа с учащимися начальной школы
3. Методическое пособие по учебной и производственной практике УП.02.01. «Закрепление профессиональных навыков» по ПП.02 «Введение в специальность»
4. Методическое пособие по учебной практике УП 01 «Ознакомительная практика»
5. Методическое пособие по производственной практике ПП 01 «Пробные уроки»
6. Методическое пособие по учебной практике УП 02 Подготовка к летней практике и инструктивный лагерный сбор
7. Методическое пособие по производственной практике ПП 01 «Первые дни ребенка в школе»
8. Методическое пособие по преддипломной практике

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОО (ВИС)
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	**Программа воспитания и социализации студентов ПОО**
Обосновании для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025». 9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы». 10. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 11. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской

	Федерации «Развитие образования». 13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543). 14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты). 15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». 16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области» на 2018-2025годы». 17. Постановление Правительства Челябинской области от 218.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышения эффективности реализации молодёжной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы». 18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП» Молодые профессионалы», ФП» Социальная активность» и др.) 19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.) 20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.) 21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

	национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.) 22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12). 23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных обьектов» и др.) 24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.) 25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.) 26. ФГОС СПО. 27. Устав ПОО. 28. Программа развития ПОО.
Основные разработчики Программы	Заведующая социально-правового отделения, методист ГБПОУ «МПК»
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально отечественной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирования общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.
Задачи программы	1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду. 2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества,

	готовность к выполнению конституционных обязанностей; 5.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; 6.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; 7.Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; 8.Повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; 9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.
Приоритетные направления Программы	1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания. 4.Экологическое направление профессионального воспитания. 5.Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 6.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.
Результаты реализации Программы	- сформирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и. т. д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с

	профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; -удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели	- создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников – 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно

	- профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности– не мене чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа– 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).
Сроки реализации Программы	2021 - 2024 годы.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы	1. Контроль за исполнением Программы осуществляет, административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения программы осуществляется: - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. - итоговый контроль – анализ деятельности. 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обусловливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной

деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения -на рынке труда».

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

	обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

1. Профессионально-ориентирующее направление.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

Партнеры: Детские сады и школы города Магнитогорска

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

2. Гражданско-патриотическое направление

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтёрству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Партнеры:

1. Государственные органы системы профилактики правонарушений;
2. Молодежный комплексный центр;
3. Краеведческий музей г. Магнитогорска;
4. Волонтерское объединение.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем___% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение;
- Активное участие в природоохранных акциях;
- Экологическое образование.

Задачи:

-Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей; - Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.
3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность. Партнеры: Молодежный Комплексный центр г.

Магнитогорска, волонтерские организации г. Магнитогорска, Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры:

Молодежный комплексный центр, школы г Магнитогорска, Детские сады, Загородные лагеря СПО Челябинской области, Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проекта;

- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 уч. год
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания				
№	**Проекты/ мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтёрских организаций**	**Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях**
1.	**Проекты и мероприятия, направленные на воспитание нравственности и патриотизма** 1. Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. 2. Час общения «Профилактика терроризма»	01.09.2021 03.09.2021	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения	.100%
2.	**Проекты культурно-исторического направления** 1. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления	05.10.2021	Классный руководитель, педагог-организатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор	50%
3.	**Проекты и мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой грамотности** 1.Областной форум по экстремизму 2.Проведение часов общения в учебных группах на темы:	26.11.2021	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог	100%

	- «День матери»; - «День России»; - «День Конституции Р.Ф.»	27.11.2021 04.11.2021 12.12.2021		
4.	**Проекты и мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание,** 1.Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию. 2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности. 3. «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский гимн, Государственный флаг Российской Федерации.	В течение учебного года 20-30.12.2021 25-26.09.2021	Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, классный руководитель Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор.	100%

5.	**Проекты краеведческого (музейного) направления** 1.День защитника Отечества. 2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами В.О.В., тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню. 3. Областные международные конкурсы 4. День космонавтики 5. Региональный фестиваль - «Патриотическая песня»; Акция «Цветы Победы»; Акция «День защиты детей».	Февраль-апрель 24- 26.03.2022 01-09.05.2022 20-25.05.2022 01.06.2022	Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, классный руководитель. Зам. директора по ВР, классный руководитель. Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель. Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.	100%
6.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления** 1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Классные часы: «Вспомним о Беслане». 2. Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта», «Нет терроризму»	03-07.09.2021 В течение первого семестра	Классный руководитель, преподаватели ОБЖ, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, преподаватели	
2. Экологическое направление профессионального воспитания				
№	**Проекты/ мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители, включая представителей студенческого**	**Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в**

			самоуправления (далее-СС), и/или волонтёрских организаций, и/или ветеранских организаций	**проектах/мероприятиях**
1.	**Проекты, направленные на экологическое просвещение** 1. Часы общения: Знай право по защите окружающей среды 3. Подготовка проектов «Экологические проблемы Земли.	Апрель Май	Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель биологии, классный руководитель	80%
2.	**Проекты, направленные на экологическую деятельность** 1. «Ты в ответе за свою планету!» -Экологические субботники;	Октябрь 2021г, Апрель 2022г Ноябрь 2021г	Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель обществознания, классный руководитель Администрация колледжа, кураторы групп.	80%
3.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:** 1. Участие в акциях «Посади свое дерево». 2. Экоуроки:	Апрель - июнь 2022 Май 2022	Администрация колледжа, научно-методический совет, руководители научных работ.	100%

	-Разрушение озонового слоя; -Загрязнение мирового океана; -Недостаток питьевой воды; -Уничтожение тропических лесов. 3. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение	В течение года	Преподаватели биологии, химии, географии, классный руководитель	
3. Культурно-творческое направление профессионального воспитания				
№	**Проекты/ мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтёрских организаций, и/или ветеранских организаций**	**Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях**
1.	**Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.** 1.Проект «Ты супер!» по адаптации групп нового. 2. Проект «Я – студент!»	Каждая пятница сентября 2021, 25.01.2022	Зам. по УВР, классный руководитель	45% (группы нового набора) 80%
2.	**Проекты, направленные на создание творческого пространства.** 1.Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены	60%

	2. Проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам		студенческого самоуправления	
3.	**Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства.** 1.Литературная гостиная «Тепло сердец для наших Мам!», посвященная Дню Матери. 2. Пополнение электронной базы студенческих проектов	01- 27.11.2022 01.02.2022 – 01.04.2022	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, руководитель НСО, члены студенческого самоуправления педагог-организатор	50%
4.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:** 1.Час культуры. Посещение мировых музеев, выставок, с помощью дистанционных технологий с дальнейшим обсуждением увиденного 2. Организация посещений культурно-исторических, памятных мест.	В течение учебного года	Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор, классный руководитель	60%
4. Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания				
№	**Проекты/ мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтёрских организаций**	**Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях**
1	**Проекты, направленные на сохранение и**		Педагог-психолог,	100%

	укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 1.Работа в рамках профилактичесих программ «Сталкер», «Мой выбор, «Мое здоровье». 2. Кросс нации 3. Лыжня России	В течение года Октябрь 2021 г, Декабрь, 2021 По графику, 1 раз в семестр	классный руководитель	
2	**Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** 1. Спортивны клуб «Темп» (секция рукопашный бой) 2. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ 4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов 5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов	По Областному плану 01.10.2021 – 14.11.2021 По отдельному плану По отдельному	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель.	85%

		плану работы Совета профилактики		
3	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:** 1.Спортивные соревнования между отделениями колледжа. 2. Участие в районных соревнованиях 3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.	В течение года Согласно плана ОМО.	Руководитель физического воспитания, классный руководитель, преподаватели физической культуры, медицинский работник	100 %
5. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессионального воспитания				

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтёрских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	**Проекты, направленные на бизнес просвещение** 1.Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя 2. Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства..	В течение учебного года	Зам. директора по УПП, работодатели, педагог-психолог, социальный педагог	100%
2.	**Проекты, направленные на бизнес-деятельность** 1.Конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива». 2. Конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство»	Ежегодно	Преподаватели экономики, заместители директора по УР, НМР, ВР	60%

3.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, , программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:** 1.Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения г. Магнитогорска: - «Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты» - «Перспективы развития рынка труда»	

Сентябрь, 2021 г Ноябрь, 2021 г Май, 2022 г	Заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты Центра занятости населения	80%

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК
_____Резанова Т.А.,
зам.директора по УВР МОУ «СОШ
№ 65 им. Б.П.Агапитова УИПМЭЦ
г. Магнитогорска»

Протокол заседания кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик

Протокол педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
_____О.Ю. Леушканова

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Содержание

1 Общие положения	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	4
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	5
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	5
4. Форма государственной итоговой аттестации	6
5.Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	6
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	6
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	6
7.1.Подготовка к государственной итоговой аттестации	6
7.2.Тематика выпускных квалификационных работ	6
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	7
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	7
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	8
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	
8. Оценка качества подготовки выпускников	9
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	9
8.2. Критерии оценки	11
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	13
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	16
Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	18
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	21
Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	28
Приложение Д. Образец формы отзыва	29
Приложение Е. Образец формы рецензии	30
Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	
Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии	31
Приложение К. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии	32
Приложение Л. Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах»	
Приложение М. Расписание государственной итоговой аттестации	

Приложение Н. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)
Приложение П. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации
Приложение Р. График проведения консультаций по выпускным квалификационным работам

1. Общие положения

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 27.10.2014 г. № 1351 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

2. Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

3. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс] : [приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

5. Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

7. Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

8.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» , утвержденный приказом МОиН РФ от 27.10.2014 г. №1351.

9.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

-Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

-Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)

-Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения и воспитания детей школьного возраста;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Цель проведения государственной итоговой аттестации

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

4. Форма государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели.

6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

7.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и дошкольного образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры дошкольного образования и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) образовательных организаций (школ г. Магнитогорска).

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППССЗ.

7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;

-включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой дошкольного образования.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

За две недели до защиты в ГЭК проводится предварительная защита ВКР. Предзащита проводится при стопроцентной готовности ВКР.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы для рецензирования и в ГЭК.

Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой психолого-педагогических дисциплин и частных методик после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печат-

ные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;

присвоение квалификации;

особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГАК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образова-

тельной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей гос-

ударственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии яв-

ляется решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8.Оценка качества подготовки выпускников

8.1. Требования к уровню подготовки выпускника

(извлечения из Государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»).

В части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности

1. Преподавание по программам начального общего образования
и соответствующих профессиональных компетенций:
   - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
   - ПК 1.2. Проводить урок.
   - ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
   - ПК 1.4. Анализировать уроки.
   - ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
и соответствующих профессиональных компетенций:
   - ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
   - ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
   - ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
   - ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
   - ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство
и соответствующих профессиональных компетенций:
   - ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
   - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
   - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
   - ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
   - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
   - ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
   - ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
   - ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса
и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
- ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Выпускник должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогические наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литература по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить го и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптаций детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели оценки квалификационной работы, используемые при защите работы

Код компетенции	Признаки компетенции
ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1-2.5	определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы, демонстрирует полноту и системность теоретического анализа проблемы
ПК 3.1.-3.8. ПК 4.1.-4.5	проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях
	дает методическое обоснование практической части исследования
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11	определяет стратегию и тактику исследования
	представляет системный продукт сопровождения образовательного процесса (уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.)
	интерпретирует и обобщает полученные результаты исследования, делает выводы
	оформляет работу в соответствии с основными требованиями
	представляет имеющуюся информацию в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
	выстраивает защиту логично, аргументировано, в соответствии с нормами русского литературного языка
	умеет оппонировать, аргументировано отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию

1 балл ставится, если уровень проявления признака оценен как недостаточный;
2 балла – достаточный;
3 балла – оптимальный
Отметка 3 («удовлетворительно») ставится за 17-22 баллов;
4 («хорошо») за 23-26 баллов;
5 («отлично») за 27 – 30 баллов

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы МБОУ и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, воспитательных задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;

качество оформления ВКР;

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«Отлично»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и

критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку **«Неудовлетворительно»** заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Наглядные пособия и раздаточный материал отсутствуют.

9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

Приложение В

Ведомость для членов ГЭК по оценке ВКР

На этапе государственной итоговой аттестации государственная аттестационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). При этом учитываются оценки рецензента и руководителя.

№ п/п	ФИО студента	Тема ВКР	Освоение ВПД	Освоение ОК и ПК	Отзыв руководителя	Рецензия	Процедура защиты					Итоговая оценка
							Качество выступления по форме	Качество выступления по содержанию	Качество ответов	Качество содержания ВКР	Качество оформления ВКР	

Приложение Г

Образец задания на выпускную квалификационную работу

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) _____
Курс ___, группа № _____, форма обучения – _____
Тема _____

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
Глава 2	
2.1	
2.2	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Дата выдачи задания на ВКР «__»_____20____

Срок окончания работы над ВКР «___»_____20____

Рассмотрено на заседании кафедры «__»_____20___ протокол №____

Руководитель _____
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению _____
(подпись, расшифровка, дата)

Приложение Д

Образец отзыва

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу
ФИО студента (тки)
_____
Курс ___, группа № _____, форма обучения – _____
Тема _____
_____
Характеристика отношения студента к выполнению работы: _____
_____
_____
Соответствие темы ВКР содержанию: _____
_____
_____
_____
Качество оформления работы: _____
_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____
_____
_____
_____
Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):
_____
_____
_____
_____
Рекомендации:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Оценка (дифференцированная) руководителя:
_____
Научный руководитель _____ / _____ /
Дата _____

Приложение Е

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

ФИО студента:_____
Курс, форма обучения:_____
Тема: _____
_____ФИО руководителя _____
Актуальность проблемы:_____
_____
_____
_____
Качество изучения литературы:_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций:_____
_____
_____
Теоретическая значимость:_____
_____
_____
_____
Практическая значимость:_____
_____
_____
_____
_____
Замечания(недостатки в работе):_____
_____
_____
_____
Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):
_____
_____
_____
Рецензент _____ (расшифровка подписи и подпись)
Дата_____

Приложение Ж

Лист нормоконтроля
выпускной квалификационной работы

по специальности:_____
Студент _____
Тема_____

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/ не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы	
8.	Оформление и содержание введения	Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы соразмерные по структуре	
10.	Оформление списка использованной литературы	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет (50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка	

		литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	
13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки - по центру. Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными)буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы	
22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблице на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими	

		цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем, диаграмм)	Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок1 - Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки)	

Нормоконтролер _____

Приложение И

Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	2-5
3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	3-5
8 Оценка рецензента	3-5
9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	3-5

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

Приложение К

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ обучающихся группы __ специальности _____, присвоению квалификации _____, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности _____

от _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Зам.председателя ГЭК:

Члены ГЭК:

Ход защиты выпускных квалификационных работ

1. Ф.И.О. обучающегося	
Тема ВКР	
Руководитель	
Рецензент	
Время выступления	
Вопросы членов комиссии на защите ВКР	
Общая характеристика ответов на вопросы	
Дополнительные	

документы, представленные в ГЭК	
Отметка	

Решение:

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

№	Ф. И. О. обучающегося	Отметка

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации _____ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК:_____/ /

Зам. председателя ГЭК:_____/ /

Члены ГЭК:

_____/ /

_____/ /

_____/ /

Секретарь ГЭК: _____/ /