

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

39.02.01 Социальная работа

Квалификация Специалист по социальной работе

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом

Протокол № ____ от _____.202__ г.

Председатель научно-методического совета
_____ /Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____ от _____.202__ г.

Заместитель директора по учебной
работе

_____ / Д. А. Кустыбаев /

ПРИНЯТО

Заседанием кафедры социальных дисциплин

Протокол № ____ от _____.202__ г.

Заведующий кафедрой

_____ /Н.И.Кузьменко/

Заседанием предметно-цикловой комиссии

наименование ПЦК

Протокол № ____ от _____.202__ г.

Председатель ПЦК:

_____ /

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код специальности/профессии

Квалификация выпускника

Фонды оценочных средств составлены в соответствии с основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности / профессии *код и наименование специальности/профессии*, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии *код и название специальности / профессии*, утвержденного приказом Минобрнауки России №_____ от « »____20____ г., зарегистрированного в Минюсте РФ, регистрационный № , от « »____ 20____ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы -составители:

_____/ (Н.И. Кузьменко), преподаватель ГБПОУ «МПК»

_____/ (И.В. Хайбуллина), преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. Паспорт фондов оценочных средств (ФОС)

1.1. Наименование специальности: Социальная работа

Дата утверждения основной образовательной программы: 20.06.2026

Фонды оценочных средств является неотъемлемой частью основной образовательной программы 39.02.01 *Социальная работа*

Оценка качества подготовки обучающихся производится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обозначенные в ФОС, соответствуют учебному плану по направлению подготовки ГБПОУ «МПК» и рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения общеобразовательных учебных предметов (далее – ОУП), общеобразовательных профильных предметов, дисциплин (далее – ОПД), дисциплин профессиональной подготовки – общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ), социально - гуманитарного цикла (далее – СГ), профессиональных модулей (далее – ПМ), междисциплинарных курсов (далее – МДК); описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий. Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации носят компетентностно-ориентированный, практический характер. ФОС по ПМ – включают контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена квалификационного по ПМ, предназначенные для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). ФОС по УП/ УД/МДК/ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП/УД/МДК/ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УП/УД/МДК/ПП (умений, знаний, практического опыта, степень сформированности профессиональных компетенций (далее - ПК и общих компетенций (далее - ОК). Контроль освоения УД, МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности. Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения

квалификацией - объективной готовности обучающегося к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

1.3. Нормативные документы ФОС специальности/профессии *39.02.01 Социальная работа*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. «Об образовании в Челябинской области»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

Содержание

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы по общеобразовательным учебным предметам.....	
Раздел 2. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам.....	
Раздел 3. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.....	
3.1.Оценочные средства по междисциплинарным курсам (МДК)	
3.2. Оценочные средства по учебной и производственной практике.....	
3.3. Оценочные средства экзамена по профессиональному модулю.....	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОУП.03 Математика
по специальности 39.02.01 Социальная работа
профиль базовый

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *индекс и наименование*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *код и наименование специальности/профессии*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/И.В. Хайбуллина, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / Т.А. Казакова

Рассмотрено на заседании кафедры социальных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Н.И. Кузьменко

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК № 1, 2

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3 Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации.

.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПР6) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)).

	в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	---	---

		ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод
--	--	---

		для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

		предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение
--	--	--

		оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и
---	--	--

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,

		объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных
--	--	---

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт

		и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина,
--	--	--

		угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации.	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью	-Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. -Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. -Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции - Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. -Задавать последовательности различными способами. - Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. - Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений,

	учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Ценности	- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
--	--	--

	научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; 6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
--	---	--

	Работа с информацией: -выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 6 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 6 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. 2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; 3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация: - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как	
--	---	--

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	
3	Промежуточная аттестация		Зачёт по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы учебного предмета п.4

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
	Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, Темы 10.1,10.2 Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Тема 1.1, 1.2, Темы 2.1, Темы 3.3, 3.4 Темы 6.3 Темы 12.1,12.2 Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: —	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: — .	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.03 Математика	<i>дифференцированный зачет, экзамен,</i>

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Повторение курса математики основной школы»

1 вариант

1. Разложите на множители квадратный трехчлен: $x^2 - 4x - 21$;

а) $(x+7)(x-3)$; б) $(x+3)(x-7)$; в) $(x-2)(x+3)$; г) $(x-3)(x+2)$;

2. Решите уравнение: $\frac{2x-1}{x+2} + \frac{5}{x^2-4} = 2$;

а) 3; б) 5 в) 4; г) -4.

3. Упростите выражение: $\left[\frac{a+2}{a-2} - \frac{a-2}{a+2} \right] : \frac{16a}{a^2-4}$;

а) $\frac{2a}{a-2}$; б) $\frac{8}{a+2}$; в) 2; г) $\frac{1}{2}$.

4. Постройте график функции: $y = x^2 - 5x + 6$. С помощью графика функции найдите:

- 1) промежутки знакопостоянства функции;
- 2) промежутки возрастания и убывания функции;
- 3) область значений функции.

- 1) а) $(-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$ «+»; (2;3) «-»; б) $(-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$ «-»; (2;3) «+»;
 в) $(-\infty; 2,5) \cup (2,5; +\infty)$ «+»; (2;3) «-»; г) $(-\infty; 2,5) \cup (2,5; +\infty)$ «-»; (2;3) «+».
- 2) а) $(-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$ убыв; (2;3) возр; б) $(-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$ убыв; (2;3) возр;
 в) $(-\infty; 2,5) -$ возр.; $(2,5; +\infty -$ убыв) г) $(-\infty; 2,5)$ убыв.; $(2,5; +\infty)$ возр.
- 3) а) $(-\infty; +\infty)$; б) $(0,25; +\infty)$; в) $(-\infty; 2)$; г) $(3; +\infty)$.

5. Решите неравенство: $.3x^2 - 2x - 5 > 0$;

- а) $(-\infty; 2)$; б) $(-\infty; -2) \cup (\frac{2}{3}; +\infty)$; в) $(-\infty; -\frac{2}{3}) \cup (2; +\infty)$; г) $(-\infty; +\infty)$;

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 - 15y = 109. \end{cases}$$

- а) (2;7) и (3;4); б) (-12;17); в) (5;6) и (12;6); г) (-2;-7) и (17;12).

2 вариант

1. Разложите на множители квадратный трехчлен: $x^2 - 6x + 8$;

- а) $(x + 2)(x + 4)$; б) $(x - 1)(x - 2)$; в) $(x - 2)(x - 4)$; г) $(x - 3)(x - 6)$.

2. Решите уравнение: $\frac{x+1}{x-3} + \frac{4}{x^2-9} = 1$;

- а) 3 б) -6; в) -4 г) 3;2

3. Упростите выражение: $\left[\frac{x-8}{x+8} - \frac{x+8}{x-8} \right] : \frac{8x}{x^2-64}$;

- а) -4; б) -2; в) 2; г) $\frac{1}{2}$.

4. Постройте график функции $y = x^2 - x - 2$. С помощью графика функции найдите:

- 1) промежутки знакопостоянства функции;
- 2) промежутки возрастания и убывания функции;
- 3) область значений функции.

- 1) а) $(-\infty; -1) \cup (2; +\infty)$ «+»; (1;2) «-»; б) $(-\infty; -1) \cup (2; +\infty)$ «-»; (1;2) «+»;
 в) $(-\infty; 0,5) \cup (0,5; +\infty)$ «+»; (2;3) «-»; г) $(-\infty; 2,5) \cup (2,5; +\infty)$ «-»; (2;3) «+».
- 2) а) $(-\infty; -1) \cup (2; +\infty)$ убыв; (2;3) возр; б) $(-\infty; -1) \cup (2; +\infty)$ убыв; (2;3) возр;
 в) $(\frac{1}{2}; +\infty)$ возр.; $(-\infty; \frac{1}{2})$ убыв г) $(-\infty; 2,5)$ убыв.; $(2,5; +\infty)$ возр.

- 3) а) $(-\infty; +\infty)$; б) $(-2\frac{1}{2}; +\infty)$; в) $(-\infty; \frac{1}{2})$; г) $(1; +\infty)$.

5. Решите неравенство: $.6x^2 - 11x - 2 < 0$;

- а) $(-\infty; +\infty)$; б) $(-2; \frac{1}{6})$; в) $(-\infty; -2) \cup (\frac{1}{6}; +\infty)$; г) $(-\frac{1}{6}; 2)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x - y = 5, \\ x^2 + 6y + 2 = 0. \end{cases}$$

- а) $(-2; 1)$; б) $(-19; -43)$ и $(2; -1)$; в) $(19; 43)$ и $(2; 1)$; г) $(3; 4)$ и $(2; -7)$.

Ключ:

1 вариант

1. б

2. а

3. г

4. а, г, б

5. в

6. г

2 вариант

1. в

2. в

3. а

4. а, в, б

5. г

6. б

Контрольная работа по теме: «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sqrt[3]{343} \cdot \sqrt[5]{125} \cdot \sqrt[5]{25}$;

- а) 35; б) 25; в) 23; г) 32.

1. Вычислите: $(9 \cdot \sqrt[4]{16} - \sqrt[5]{243}) : \sqrt[3]{125}$;

- а) 3; б) 6; в) 2; г) 1.

2. Упростите выражение: $\sqrt[3]{4\sqrt{4m^6}}$;

- а) $2m^2$; б) $2m$; в) $2m^{\frac{1}{2}}$; г) $2m^3$.

3. Вычислите: $\sqrt{10 + \sqrt{19}} \cdot \sqrt{10 - \sqrt{19}}$;

- а) 10; б) 19; в) 9; г) 29.

4. Вычислите: $81^{\frac{1}{4}} \cdot \left(\frac{1}{32}\right)^{-\frac{2}{5}};$

а) 6; б) 12; в) 36; г) 24.

6. Вычислите: $5 \cdot 25^{\frac{1}{2}} - \left(\frac{1}{81}\right)^{-\frac{1}{4}} + \left(4\frac{5}{6}\right)^0;$

а) 23; б) 33; в) 21; г) 17.

7. Упростите выражение: $\frac{a^{\frac{1}{2}-4}}{a-16} : \frac{a}{a^{\frac{1}{2}}+4};$

а) а; б) $a^{\frac{1}{2}} - 4$; в) $\frac{1}{a}$; г) 1.

8. Вычислите: $\log_8 32 - \log_8 \frac{1}{2};$

а) 16; б) $\frac{4}{3}$; в) $\frac{1}{2}$; г) 2.

9. Вычислите: $\log_{15} \log_5 \log_2 32;$

а) 1; б) 15; в) 5; г) 0.

10. Найдите значение выражения: $\log_3 2 \cdot \log_4 3 \cdot \log_5 4 \cdot \log_4 5;$

а) 0,5; б) 1; в) 2; г) 5.

Вариант 2.

1. Вычислите: $\sqrt[5]{32} \cdot \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[4]{625};$

а) 1; б) 0; в) 11; г) 10.

2. Вычислите: $(3\sqrt{125} - 2\sqrt{45}) : \sqrt{5};$

а) 3; б) 9; в) 5; г) $\sqrt{5}$.

3. Упростите выражение: $\frac{\sqrt[17]{n^{25}}}{\sqrt[34]{n^{16}}};$

а) n; б) $\sqrt[17]{n^9}$; в) $\sqrt[17]{n^4}$; г) $\sqrt[34]{n^9}$.

4. Вычислите: $\sqrt[3]{\sqrt{57} + 7} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{57} - 7};$

а) 3; б) 7; в) 2; г) 5.

5. Вычислите: $5 \cdot 25^{\frac{1}{2}} - \left(\frac{1}{81}\right)^{-\frac{1}{4}};$

а) 22; б) 33; в) 21; г) 17.

6. Вычислите: $\left(2^{-\frac{1}{2}}\right)^{-6} - (0,125)^{-1} + \left(2\frac{1}{2}\right)^0$;

а) 2; б) 1; в) 0; г) 8.

7. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{5}{2}} + 2a^{\frac{1}{2}}\right)^2 - \left(a^{\frac{5}{2}} - 2a^{\frac{1}{2}}\right)^2$;

а) $8a^3$; б) 0; в) $8a$; г) a^3 .

8. Вычислите: $\log_{12} 48 + \log_{12} 6 - \log_{12} 24$;

а) 12; б) 6; в) 1; г) 24.

9. Вычислите: $\log_2 \log_3 \log_4 4^3$;

а) 2; б) 0; в) 1; г) 4.

10. Найдите значение выражения: $\log_{21} 64 \cdot \log_{16} 21 + 7^{\log_7 3.5}$;

. а) 5; б) 21; в) 7; г) 16.

Ключ:

1 вариант

1. а

2. а

3. б

4. в

5. б

6. а

7. в

8. г

9. г

10. а

2 вариант

1. а

2. б

3. а

4. в

5. а

6. б

7. а

8. а

9. б

10. А

Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»

1 вариант

1. Какие прямые называются параллельными?

а) Две прямые называются параллельными, если они не имеют общей точки или совпадают.

б) Две прямые называются параллельными, если они не имеют общей точки и лежат в одной плоскости.

в) Две прямые называются параллельными, если они лежат в одной плоскости, не имеют общей точки и не совпадают.

г) Две прямые называются параллельными, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

2. Если две прямые параллельны третьей, то они ...

- а) скрещиваются между собой;
- б) параллельны между собой;
- в) пересекаются между собой;
- г) не параллельны между собой

3. Прямая и плоскость называются параллельными, если они...

- а) имеют одну общую точку;
- б) не имеют общей точки;
- в) имеют две общие точки;
- г) имеют три общие точки.

4. Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей ...

- а) параллельна данной прямой;
- б) скрещивается с данной прямой
- в) не параллельна данной прямой;
- г) параллельна данной плоскости.

5. Прямая, лежащая в плоскости, перпендикулярна наклонной тогда и только тогда, когда ...

- а) эта прямая перпендикулярна каждой прямой;
- б) плоскость перпендикулярна проекции наклонной;
- в) эта прямая не перпендикулярна проекции наклонной;
- г) эта прямая перпендикулярна проекции наклонной.

6. Если прямая ..., то эта прямая перпендикулярна данной плоскости.

- а) перпендикулярна каждой из двух скрещивающихся прямых;
- б) перпендикулярна каждой из двух пересекающихся прямых, лежащих в этой плоскости;
- в) не перпендикулярна каждой из двух пересекающихся прямых, лежащих в этой плоскости;
- г) перпендикулярна каждой прямой, лежащей в этой плоскости

7. Если две пересекающиеся прямые плоскости α ... двум прямым плоскости β , то эти плоскости параллельны.

- а) скрещиваются и параллельны;
- б) параллельны;
- в) соответственно параллельны;
- г) соответственно скрещиваются и параллельны.

8. Концы отрезка АВ не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстоянии 7,4 м и 2,6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.

9. Перекладина длиной 8 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 7 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

10. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до прямой BC, если $AD = 3$ дм, $BC = 6$ дм.

11. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная AB, пересекает сторону AC этого треугольника в точке A1, а сторону BC – в точке B1. Найдите длину отрезка A1B1, если $AB = 8$ см и $AA1 : A1C = 5 : 3$.

2. Вариант

1. Какие прямые называются скрещивающимися?

- а) Две прямые называются скрещивающимися, если они не пересекаются и не лежат в одной плоскости.
- б) Две прямые называются скрещивающимися, если они не пересекаются и лежат в разных плоскостях.
- в) Две прямые называются скрещивающимися, если они не параллельны и не лежат в разных плоскостях.
- г) Две прямые называются скрещивающимися, если они не пересекаются и не параллельны.

2. Если прямая параллельна плоскости, то эта прямая ...любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- а) параллельна и совпадает с ;
- б) скрещивается;
- в) параллельна или скрещивается с;
- г) параллельна.

3. Если прямая параллельна какой-либо прямой, ... , то данная прямая и плоскость параллельны.

- а) не лежащей в плоскости;
- б) лежащей в плоскости;
- в) не принадлежащей плоскости;
- г) принадлежащей плоскости.

4. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то ...

- а) другая не перпендикулярна этой плоскости;
- б) другая параллельна этой плоскости;
- в) другая не пересекает эту плоскость;
- г) и другая перпендикулярна этой плоскости.

5. Если две прямые перпендикулярны плоскости, то они ...

- а) пересекаются;
- б) скрещиваются;
- в) не параллельны;
- г) параллельны.

6. Вставьте пропущенные слова: Плоскости α и β называются параллельными, если они

- а) имеют общую точку или совпадают;
- б) не имеют общей точки или не совпадают;
- в) не пересекаются;
- г) имеют общую точку или не совпадают.

7. Плоскости α и β пересекаются, если они ...

- а) имеют общую точку;
- б) различны и имеют общую точку;
- в) различны и не имеют общей точки;
- г) совпадают.

8. Точка А лежит в плоскости, точка В на расстоянии 12,5 см от этой плоскости. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости.

9. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

10. Из вершины квадрата ABCD восстановлен перпендикуляр АЕ к плоскости квадрата. Чему равно расстояние от точки Е до прямой BD, если АЕ = 2 дм, АВ = 8 дм?

11. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная АВ, пересекает сторону AC этого треугольника в точке А1, а сторону BC – в точке В1. Найдите длину отрезка А1В1, если В1С = 10 см

Ключ:

1 вариант

2 вариант

- 1. а
- 2. б
- 3. г
- 4. а
- 5. в
- 6. г
- 7. в
- 8. б
- 9. а
- 10. б
- 11. в

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. а
- 5. в
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. г
- 10. а
- 11. б

Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

1. Вычислить: $3 \sin \frac{\pi}{6} + 2 \cos \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$;
 а) $\sqrt{3}$; б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) 1; г) 1,5.
2. Найти: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{3}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
 а) $\frac{\sqrt{6}}{3}$; б) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $-\frac{\sqrt{6}}{3}$; г) 0.
3. Вычислить: $\sin \frac{47\pi}{6}$;
 а) $-\frac{1}{2}$; б) $\sqrt{2}$; в) 3; г) $\frac{1}{2}$.
4. Доказать: $\sin 35^\circ + \sin 25^\circ = \cos 5^\circ$;
 а) верно; б) не верно.
5. Упростить: $\sin(\alpha - \beta) - \sin(\frac{\pi}{2} - \alpha) \sin(-\beta)$.
 а) $\cos \alpha$; б) $\sin \alpha \cos \beta$; в) $-2 \sin \alpha$; г) $-\sin \alpha \cos \beta$.

2 вариант

1. Вычислить: $5 \sin \frac{\pi}{4} + 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - 5 \cos \frac{\pi}{4}$;
 а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) 3; в) $\sqrt{2}$; г) 2.
2. Найти: $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{5}}{3}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
 а) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) 2; в) $-\frac{2}{3}$; г) 1.
3. Вычислить: $\operatorname{tg} \frac{25\pi}{4}$;
 а) $\frac{2}{3}$; б) -2; в) $-\sqrt{2}$; г) 1.
4. Доказать: $\cos 12^\circ - \cos 48^\circ = \sin 18^\circ$;
 а) не верно; б) верно.
5. Упростить: $2 \sin \alpha \sin \beta + \cos(\alpha + \beta)$
 а) б) в) г)
 а) $\cos \alpha \cos \beta$; б) $\sin \alpha \cos \beta$; в) $\cos \alpha$; г) $\sin \alpha \sin \beta$.

Ключ:

1 вариант

1. г
2. в
3. а
4. а
5. б

2 вариант

1. б
2. в
3. г
4. б
5. а

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа

1 вариант

1. Решите уравнение $\sqrt{x-4} = 2$
2. Решите неравенство $0,04^{-x-1} \leq 25^2$
3. Найдите значение выражения $\sin 33^\circ \cdot \cos 12^\circ + \cos 33^\circ \cdot \sin 12^\circ$
4. Упростите выражение $\sqrt{3} \cdot (21 + 3\sqrt{3})$
5. Вычислите значение выражения $\frac{a^{-2} \cdot a^4}{a^3}$ при $a=4$
6. Основания трапеции равны 5 м и 7 м, а высота равна 18 м. Вычислите площадь трапеции

2 вариант

1. Решите уравнение $\sqrt{x+7} = 1$
2. Решите неравенство $0,2^{-x-3} \leq 125$
3. Упростите выражение $\sqrt{10} \cdot (30 - 2\sqrt{10})$
4. Упростите выражение $\cos 43^\circ \cdot \cos 17^\circ - \sin 43^\circ \cdot \sin 17^\circ$
5. Вычислите значение выражения $\frac{x^3 \cdot x^{-5}}{x^{-6}}$ при $x=2$
6. Основания трапеции равны 6 м и 9 м, а высота равна 4 м. Вычислите площадь трапеции

Ответы:

1 вариант

1. 8
2. $(-\infty; 1]$
3. $\frac{\sqrt{2}}{2}$

4. $21\sqrt{3} + 9$

5. 0,25

6. 108 м^2

2 Критерии оценки:

3 «5» - 85% - 100%

4 «4» - 70 – 84%

5 «3» - 50% - 69%

6 «2» - менее 50%

7 За каждый правильный ответ – 4 балл

2 вариант

1. -6

2. $(-\infty; 0]$

3. $30\sqrt{10} - 20$

4. 0,5

5. 16

6. 30 м^2

«5» - 85-100 баллов

«4» - 70 – 84 балла

«3» - 50 -69 баллов

«2» - менее 50 баллов

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 06. Основы учебно-исследовательской деятельности
по специальности /профессии
39.02.01 Социальная работа

Магнитогорск, 2026

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *ОП 06. Основы учебно-исследовательской деятельности*, входящей в состав основной образовательной программы СПО по специальности/профессии *39.02.01 Социальная работа*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Н.И. Кузьменко, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Н.И. Кузьменко

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 2.1. Задания для текущего контроля
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП 06. Основы учебно-исследовательской деятельности* основной образовательной программы СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении

		профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.

		Знания: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.
--	--	--

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ. Дифференцированный зачет

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать, проводить и	демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать, проводить и	
--	---	--

оформлять результаты исследований в области социальной работы. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на	оформлять результаты исследований в области социальной работы. демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
---	--	--

знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	
Знания: основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; особенности организации исследовательской деятельности студентов. особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников; демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов; характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Экзамен

снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения	трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта	
--	--	--

ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	
--	---	--

	демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.	
--	--	--

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности	Дифференцированный зачет

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:

Осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.3.1. Задания для текущего контроля

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД

Спецификация дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности 39.02.01 Социальная работа.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программой дисциплины ОП.06. Основы учебно-исследовательской деятельности.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой УДОП.06. Основы учебно-исследовательской деятельности:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

иметь практический опыт:

- подготовки научных работ, разработки анкет для проведения социологического исследования.

- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- оформлять результаты поиска;

- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

- проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

- организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- применять стандарты антикоррупционного поведения;

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

применять современную научную профессиональную терминологию;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

описывать значимость своей специальности;

публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)

знать:

основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;

условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;

основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;

особенности организации исследовательской деятельности студентов.

особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;

научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;

возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;

зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;

основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;

основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимость профессиональной деятельности по специальности;

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;

порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;

основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;

правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

правила составления и оформления библиографических источников;

основные требования к публикации результатов исследовательской работы.

3 Структура дифференцированного зачета

3.1 Зачет состоит из обязательной и дополнительной части:

обязательная часть содержит тестовое задание с вопросами, дополнительная часть – оформленную научную работу, проведенную в процессе изучения дисциплины.

3.2 Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной/тестовой форме

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

4.1 Тестовое задание и подготовленная научная работа оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Возможно применение других систем оценивания. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены.

5 Время проведения дифференцированного зачета:

На подготовку тестового задания студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 15 минут (за это время студент представляет проведенную им научную работу).

Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: Основы учебно-исследовательской деятельности по специальности СПО специальности **39.02.01 Социальная работа** (базовой подготовки).

Уметь

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.

- Г. Все варианты не верны.
5. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой
6. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
7. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
9. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
10. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
11. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
12. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
13. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.
14. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
 - Б. Глубина переработки материала.
 - В. Правильность и полнота использования источников.
 - Г. Все варианты верны.
15. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
16. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
17. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения 1.
 - В. Титульный лист 2.
 - Г. Список использованной литературы 3.
 - Д. Введение 4.
 - Е. Содержание 5.
 - Ж. Основная часть 6.
 - З. Заключение 7.
18. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования 1.
 - Б. Объект исследования 2.
 - В. Цель 3.
 - Г. Актуальность исследования 4.
 - Д. Проблема исследования 5.
 - Е. Предмет исследования 6.
 - Ж. Задачи 7.
 - З. Гипотеза 8.
19. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - Г. Все варианты верны.
20. Внутритекстовая ссылка:
- А. Используется, когда значительная часть ссылки вошла органично в основной текст исследования.
 - Б. Является неразрывной частью основного текста.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.
21. Выпишите практические умения:
- 1) умения выявлять противоречия;
 - 2) умение спланировать этапы исследовательской деятельности;
 - 3) умение поставить цель, сформулировать задачи исследования;
 - 4) умение организовать экспериментальную деятельность;
 - 5) умение осуществить поиск идеи решения проблемы;
 - 6) умение участвовать в коллективном исследовании;
 - 7) умение логически осмыслить материал, выделяя в нем главное;
 - 8) умение собирать и обрабатывать данные;

9) умение цитировать, конспектировать литературные источники; составлять библиографический список.

22. Установите соответствие названий и характеристик литературных источников

1— это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.	а) сборник научных статей
2— неперiodическое печатное издание небольшого объема, как правило научно-популярного характера.	б) аннотация
3— издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.	в) тезисы доклада
4— научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.	г) учебное и методическое пособие
5— критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.	д) монография
6— краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.	е) брошюра
7— краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения; тезисы.	ж) журнальная статья
8— издания, предназначенные для педагогических целей. Как правило, в них рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий.	з) рецензия

23. По предложенной теме определите объект и предмет исследования.
Формы и методы проверки знаний учащихся при обучении информатике.

24. Выберите правильный ответ:

Педагогический эксперимент -

а) Это самостоятельное исследование по актуальной теме, выполненное студентом под руководством преподавателя.

б) Это система познавательных операций, связанных с изучением педагогических факторов и условий, фактов и явлений, процессов в специально созданных условиях для выяснения свойств, связей, закономерностей.

в) Это процесс, формирующий будущего педагога путем индивидуальной познавательной работы

25. Относится к научной деятельности:

а). лекция

б). семинар

в). реферат

г). коллоквиум

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание Выберите правильный ответ.

1. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
5. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 - А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
7. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
 - А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
8. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
 - А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
9. Метод письменного опроса респондентов:
 - А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

10. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

11. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

12. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

13. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

14. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис

15. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

16. Основные характеристики курсовой работы:

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

17. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

18. Основная часть курсовой работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

19. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

20. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

21. Выпишите «умственные» умения:

- 1). умения выявлять противоречия;
- 2). умение спланировать этапы исследовательской деятельности;
- 3). умение поставить цель, сформулировать задачи исследования;
- 4) умение организовать экспериментальную деятельность;
- 5) умение осуществить поиск идеи решения проблемы;
- 6) умение участвовать в коллективном исследовании;
- 7) умение логически осмыслить материал, выделяя в нем главное;
- 8) умение собирать и обрабатывать данные;
- 9) умение цитировать, конспектировать литературные источники; составлять библиографический список.

22. Установите соответствие названий и характеристик литературных источников

1) — это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.	а) сборник научных статей;
2) — неперiodическое печатное издание небольшого объема, как правило научно-популярного характера.	б) аннотация;
3) — издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.	в) тезисы доклада;
4) — научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.	г) учебное и методическое пособие;
5) — критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.	д) монография ;
6) — краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.	е) брошюра;
7) — краткое изложение содержания предстоящего	ж) журнальная статья;

научного сообщения; тезисы.	
8) — издания, предназначенные для педагогических целей. Как правило, в них рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий.	з) рецензия.

23. По предложенной теме определите объект и предмет исследования.

Использование информационных компьютерных технологий как средство повышения эффективности обучения.

24. Выберите правильный ответ:

Гипотеза – это

А.Предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя требования и условия

Б.Замысел исследования, научный результат, который должен, получен в итоге исследования

В.Это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте

Г. Лаконичная формулировка проблемы исследования

25. Выберите из предложенного списка названия видов научно-исследовательских работ:

а) выпускная квалификационная работа (ВКР); б) схема; в) реферат;

г) курсовая работа; д) доклад; ж) рецензия; з) журнал; и) словарь; к) термин;

л) метод; м) семинар; н) практикум.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в I этап:
выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование: персональные компьютеры; ручка, бумага

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1

1.а; 2.а; 3.в; 4.б; 5.а; 6.г; 7.г; 8.б; 9.г; 10.в; 11.г; 12.г; 13.б; 14.г;
15.б; 16.г; 17.1-в, 2-е, 3-д, 4-ж, 5-з, 6-г, 7-а; 18. 1-д, 2-а, 3-г, 4-б, 5-е, 6-в.; 19.г; 20.г;
21.-2,4,6,8,9; 22. 1-д, 2-е, 3-а, 4-ж, 5-з, 6-б, 7-в, 8-г; 23. Объект - процесс обучения информатике; предмет - формы и методы проверки знаний учащихся при обучении информатике; 24.б; 25. в.

Вариант №2

1.г; 2.б; 3.г; 4.г; 5.г; 6.в; 7.б; 8.г; 9.б; 10.г; 11.б; 12.б;
13.б; 14.в; 15.б; 16.д; 17.1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-ж, 6-е, 7-д; 18.в; 19.г; 20.г; 21.1,3,5,7;
22.1-д, 2-е, 3-а, 4-ж, 5-з, 6-б, 7-в, 8-г; 23. Объект – процесс обучения информационным компьютерным технологиям. Предмет - Информационные компьютерные технологии как средство повышения эффективности обучения. 24.в; 25. а,в,г,д,ж;

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 25-22 балла

«4» - 70 – 84% 21-18 баллов

«3» - 50% - 69% 18-13 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и меньше

За каждый правильный ответ – 4 балла.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.06 Основы финансовой грамотности
по специальности /профессии
39.02.01 Социальная работа

Магнитогорск, 2026

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *СГ 05. Основы финансовой грамотности*, входящей в состав основной образовательной программы СПО по специальности/профессии *39.02.01 Социальная работа*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Н.И. Кузьменко, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ / Н.И. Кузьменко

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 2.1. Задания для текущего контроля
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП 05. Основы финансовой грамотности* основной образовательной программы СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении

		профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки: анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; оказания мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
		Знания: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:	демонстрирует умение применять	Текущий контроль:

применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знания:	демонстрирует способность	Текущий контроль:

основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой нагрузки физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; планирования; формирования бизнес-плана; виды страхования; способы увеличения пенсий	Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
---	---	--

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.05 Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачет

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:

Осуществляется в форме устного опроса, письменного опроса (может быть проведен в форме тестирования), выполнения практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе сообщения по теме или

реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п..

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности Оценка уровня подготовки

балл (отметка)	вербальный аналог
----------------	-------------------

91% - 100%	5	отлично
------------	---	---------

71% - 90%	4	хорошо
-----------	---	--------

51% - 70%	3	удовлетворительно
-----------	---	-------------------

0% - 50%	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели.

Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели.

Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.3.1. Задания для текущего контроля

Примерные тестовые задания по учебной дисциплине
Основы финансовой грамотности.

ТЕСТ 1.

ВАРИАНТ 1

1. Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%

- а) 300 000 руб.
- б) 5 400 000 руб.
- в) 13 800 000 руб.

2. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Развлечение и досуг
- б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - верно в) На необязательные расходы – верно

3. Доходом семьи НЕ является:

- а) зарплата
- б) плата за квартиру в) стипендия

4. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления б) средство обращения в) мера стоимости

5. Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки
- б) население в) государство

6. Что характеризует инфляцию спроса? а) Превышением предложения над спросом
 б) Превышением спроса над предложением
 в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

7. В банковскую систему входят:
 а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы; б) коммерческие банки;
 в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков; г) Госбанк и государственные специализированные банки.

8. ЦБ осуществляет:
 а) эмиссию денег;
 б) операции с акционерными компаниями; в) привлечение денежных сбережений населения;
 г) кредитование населения.

9. За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:
 а) ежегодное
 б) ежемесячное в) еженедельное

10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:
 а) 20 лет
 б) 25 лет
 в) 5 лет

11. Кто выиграет при инфляции?
 а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг б) Заемщики, работники бюджетной сферы
 в) Работники бюджетной сферы, банки

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
 а) резервный б) текущий
 в) инвестиционный

13. Векселя и облигации относятся к бумагам:
 а) дарственным б) долевым
 в) долговым

14. Страхователем будет...
 а) страховая компания, проводящая страхование
 б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
 в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

15. Может являться застрахованный одновременно страхователем?
 а) нет б) да
 в) не знаю

16. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов?

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

17. Что сопровождает непредвиденную инфляцию:

- а) Перераспределением доходов и богатства
- б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги в) Резким падением курса национальной валюты

18. Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом б) Человек, нашедший кошелек на улице
- в) Человек, выигравший в лотерею

19. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много в) Все вышеперечисленное

20. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся б) Заблокировать карту в) Открыть новую ка

ВАРИАНТ 2

1. Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а). Когда есть возможность
- б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

2. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно
- б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - верно
- в). Доходы по банковским вкладам

3. Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая в) премиальная

4. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения б) средство платежа в) мера стоимости

5. Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк в) частный банк

6. Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?

- а) мера стоимости
- б) средство накопления в) средство платежа
- г) средство обращения

7. Начало движения денег это:
 а) эмиссия
 б) ревальвация в) девальвация
8. Кто выиграет при инфляции?
 а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг б) Заемщики, работники бюджетной сферы
 в) Работники бюджетной сферы, банки
9. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
 а) текущие;
 б) до востребования; в) срочные;
 г) чековые;
10. Прибыль банка – это:
 а) процент по депозитам; б) процент по кредитам;
 в) разница всех доходов и расходов;
 г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
11. Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:
 а) да б) нет
 в) отчасти
12. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
 а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии
 в) повышения инфляции
13. Фондовый рынок – это место, где:
 а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги
 в) продаются и покупаются продукты питания
14. Отметьте название компании, которая проводит страхование:
 а) страхователь б) страховщик
 в) перестраховщик
15. Что такое страховой рынок?
 а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
 б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
 в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита
16. Валюта какой страны динар:
 а) Куба
 б) Иордания в) Израиль
17. Что такое валовая прибыль?

а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов

б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

18. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.

б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.

в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

19. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.

б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве. в) Не знаю, я никогда не прикрываю

20. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.

б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.

в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

ВАРИАНТ 3

1. Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб.

а). 345 000 руб.

б). 139 000 руб.

в). 427 020 руб.

2. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

а). Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант

б). Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит

в). Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:

а) сдельная

б) понедельная в) помесечная

4. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:

а) деньги

б) эквивалент в) прибыль

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:

- а) банки
- б) хозяйствующие субъекты в) государство

6. Необходимое для обращения количество денег определяет:

- а) закон о денежном обращении б) закон о банках

в) закон о налогах

7. Когда возникнет инфляция спроса?

- а) Спрос на товары и услуги не удастся удовлетворить имеющимся на рынке предложением б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
- в) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

8. Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд; в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

9. Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ; б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

10. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:

- а) социальной б) по старости
- в) по инвалидности

11. Лекарства выдаются бесплатно при онкологических заболеваниях, так ли это:

- а) нет б) да
- в) зависит от региона

12. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский в) целевой

13. Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

14. Страхование – это ...

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

15. Страховой посредник – ...
а) сюрвейер б) брокер в) аджастер
16. Валютой какой страны является крона:
а) Швеция б) Бельгия
в) Германия
17. Прибыль от реализации продукции формируется как...
а) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
б) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов г) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции
18. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?
а) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?
б) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.
в) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.
19. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?
а) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
б) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
в) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.
20. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?
а) Я честный, верну без разговоров.
б) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств? в) Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
г) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.б	б	в	
2.а	в	а	
3.б	а	в	
4.в	б	б	
5.в	а	в	
6.б	в	а	
7.в	а	а	
8.а	а	б	
9.б	в	б	
10.	в	г	а
11.	а	а	б

12.	а	б	а
13.	в	б	в
14.	в	б	б
15.	б	в	б
16.	г	б	а
17.	а	а	г
18.	а	в	а
19.	в	а	в
20.	б	б	б

ТЕСТ 2.

Тема: «Финансовая система»

1. Что такое финансовая система?

- А. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений. + Б. Совокупность налогов;
В. Совокупность денежных доходов.
Г. Совокупность органов контроля финансами. Д. Совокупность денежных расходов

2. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система? А. Децентрализованную и централизованную; +

Б. Контрольную и распределительную;

В. Распределительную и перераспределительную; Г. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств; Д. Централизованные и страховые фонды.

3. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ): А. Финансы предприятий;

Б. Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система; + В. Внебюджетные фонды;

Г. Бюджеты различного уровня;

4. Основой финансовой системы РФ является:

А. Федеральный бюджет; Б. Бюджетная система;

В. Бюджетная система и внебюджетные фонды;

Г. Финансы организаций и финансы домохозяйств; +

5. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

А. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;

Б. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;

В. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды; + Г. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;

Д. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

6. Консолидированный бюджет включает:

А. Территориальные бюджеты; Б. Местные бюджеты;

В. Федеральные целевые бюджетные фонды;

Г. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ; + Д. Территориальные целевые бюджетные фонды.

7. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд А. Пенсионный фонд; +

Б. Государственный фонд занятости; В. Федеральный дорожный фонд;

Г. Федеральный экологический фонд;

8. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия? А. Увеличение цен на энергоресурсы; +

Б. Рост ВВП и НД; +

В. Обесценение заработной платы в результате инфляции; Г. Налоговая реформа.

9. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства? А. Одно;

Б. Два; +

В. Три;

Г. Четыре.

10. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства? А. Одно;

Б. Два; В. Три; +

Г. Четыре.

ТЕСТ 3.

Тема: «Банки и банковская система» 1 вариант.

1. В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы; б) коммерческие банки;

в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков; г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2. ЦБ осуществляет:

а) эмиссию денег;

б) операции с акционерными компаниями; в) привлечение денежных сбережений населения; г) кредитование населения.

3. Коммерческие банки:

а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;

б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд; в) используют средства пенсионных фондов;

г) занимаются эмиссией денег.

4. Кредит – это:

а) финансирование государственных экономических программ; б) ссуды на условиях возвратности и платности;

в) доверие кредитора заемщику;

г) привлечение денежных средств банками.

5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

а) текущие;

б) до востребования; в) срочные;

г) чековые;

6. Прибыль банка – это:

а) процент по депозитам; б) процент по кредитам;

в) разница всех доходов и расходов;

г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

7. Ссудный процент – это:

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору; в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

8. К пассивным операциям относится:

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью; в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

9. Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов; б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам; Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

11. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия Характеристики

1.Банк А) вклады

2.Банковская система Б) банковские операции по формированию прибыли банка

3.Центральный банк В) эмиссионный центр страны

4.Депозиты Г) операции, связанные с формированием банковского капитала

5.Инвестиционный банк Д) совокупность банков страны

6. Пассивные операции банка Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства

7. Активные операции банка Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

2 вариант.

1. Выделите основную функцию ЦБ:

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов; в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

2. К активным операциям банка относится:

- а) выдача кредитов; б) прием вкладов;
- в) накопление прибыли; г) создание резервов.

3. Маржа банка равна:

- а) процентам по кредитам;

- б) процентам по вкладам;

- в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4. Увеличение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт: А) к снижению процентов по кредитам

Б) к увеличению процентов по кредитам В) никак не скажется на ссудном проценте.

5. Обслуживание государственного бюджета проводит:

- А) государственный банк; Б) коммерческий банк;
В) инвестиционная компания.

6. Центральный банк:

- А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

7. Коммерческий банк:

- А) хранит золотовалютные резервы страны; Б) выдаёт кредиты фирмам;
В) проводит кредитно-денежную политику страны.

8. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?

- А) сбербанк; Б) ломбард;
В) инвестиционный банк.

9. Что относится к пассивным операциям банка?

- А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»; Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

10. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

- а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ; в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

11. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий пункт правой колонки. (У цифр поставьте соответствующие буквы):

- 1) Ипотечный банк А) Способность расплатиться по своим долгам
2) Срочность, платность, возвратность Б) Заемные средства
3) Инновационный банк В) Принципы кредитования
4) Платежеспособность Г) Банк, обладающий правами на выпуск национальной денежной единицы и регулирования денежного обращения в стране
5) Эмиссионный Д) Выдаёт долгосрочный кредит под залог недвижимости
6) Кредит Е) Разность между процентными ставками по кредиту и депозиту
7) Маржа Ж) Выдаёт кредиты под научно-технические разработки

Ответы к тесту.

1 вариант

1 2	3	4	5	6	7	8	9	10
в а	б	б	в	г	в	в	г	а

11.

1 2	3	4	5	6	7
Е Д	В	А	Ж	Г	Б

2 вариант

1 2	3	4	5	6	7	8	9	10
в а	в	б	а	в	б	б	а	г

11.

1 2	3	4	5	6	7
ДВ	Ж	А	Г	Б	Е

3.2 Примерные ситуационные задачи по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности.

1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

5. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

- а) По вкладу «Доходный»
- б) По вкладу «Классический»

6. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

- а) Депозит А
- б) Депозит В

7. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

- 1) По вкладу «Доходный»
- 2) По вкладу «Классический»
- 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

8. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Летний» под 0,8% в месяц с капитализацией процентов и вклад «Классический» под 9,8% годовых с выплатой процентов по истечении года. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

- 1) По вкладу «Летний»
- 2) По вкладу «Классический»
- 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

9. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

10. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

11. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

12. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 0,8% в месяц с капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

13. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

- а) На выплату страховой премии
- б) На выплату страховой стоимости
- с) На выплату страховой суммы

14. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

- а) Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- б) Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- с) Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

15. Страховая премия - это

- а) Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- б) Прибыль страховой компании
- с) Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

16. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?

- а) Государственные органы власти
- б) Исключительно сами застрахованные лица
- с) Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи

17. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:

- а) Растёт
- б) Снижается
- с) Остаётся неизменной
- д) Не реагирует на изменение рыночных ставок

18. Какие права купонная облигация даёт её владельцу

- а) Получать постоянный доход в виде купонных платежей
- б) Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону
- с) Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме

19. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

а) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО

б) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО

20. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Страховая компания Андреева выплатила Иванову по ОСАГО сумму в 400000 рублей, как это было предусмотрено договором ОСАГО с Андреевым. Иванову не хватило этих денег для ремонта собственной машины. Вправе ли он требовать доплаты от собственной страховой компании или от компании Андреева?

3.3 Примерные задания с развернутыми ответами для письменного (устного) опроса по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности.

1. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы. Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы. Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.

2. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

3. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.

4. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.

5. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

3.4 Примерные практические задачи по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности.

1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, не прямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) – 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?

3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе/городе/посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

3.5 Примерные задачи по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности.

Задача 1. Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27600 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?

Задача 2. Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. Я пока ученик 5 класса. Наш семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Зарплата папы равна 36000 рублей, а мамина зарплата составляет $\frac{4}{5}$ папиной. Пенсия бабушки 14500 рублей, а стипендия брата равна половине пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

Задача 3. Мой заработок за последний месяц вместе со сверхурочными составляет 250 рублей. Основная плата на 200 рублей больше, чем сверхурочные. Как велика моя заработная плата без сверхурочных?

Задача 4. В семье Колосовых четыре дочери - школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Алёнушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2875 рублей, третье платье - в подарок!». В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2546 рублей, второе - за полцены!». В каком магазине выгоднее сделать покупку? Насколько будет отличаться сумма покупки в этих двух магазинах?

Задача 5. Каждый год перед началом нового учебного года мама вместе с Колей идут в магазин за школьными принадлежностями. В прошлом году Коле купили новый ранец за 720 рублей, 10 тетрадей по цене 15 рублей за штуку, набор ручек за 220 рублей, а также набор красок и цветных карандашей для уроков ИЗО за 340 рублей. Общая стоимость Колиных покупок к школе составила $\frac{1}{36}$ часть семейного дохода. В этом году на покупку новой школьной формы было потрачено 1200 рублей, на тетради - 180 рублей, ручки - 250 рублей и пенал - 86 рублей. Определите, какая часть семейного дохода ушла на Колины покупки для школы, если доход семьи остался прежним.

Задача 6. Семья Алеши состоит из 5 человек: папы, мамы, бабушки, дедушки и его самого. Определите, какую часть семейного дохода составляют пенсия бабушки и дедушки Алеши. Если заработная плата мамы составляет часть семейного дохода, зарплата папы в два раза больше, а бабушка и дедушка получают одинаковую пенсию.

Задача 7. Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама - 1400 рублей, пенсия дедушки - 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки - 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.

Задача 8. Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.

Задача 9. Ира и Даша задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1400 рублей, мама – 1350 рублей, старшая сестра Соня получает стипендию 1300 рублей, а еще есть пенсия дедушки – 18300 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.

Задача 10. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке – 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

Задача 11. На счету твоего мобильного телефона было 87 рублей, а после разговора с другом осталось 39 рублей. Сколько минут длился разговор, если, согласно твоему тарифному плану, 1 минута разговора стоит 2 рубля?

Задача 12. По просьбе дедушки ты отправил 15 SMS-сообщений с поздравлениями на 23 февраля его друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 2 рубля, а на счету у дедушки было 39 рублей. Хватит ли денег, чтобы поздравить еще пятерых его друзей?

Задача 13. Бабушка Кати все лето варила варенье и все время посылала внуку в магазин за сахаром по 54 рубля за 1 килограмм. Всего Катя в течение лета принесла бабушке 50 килограммов сахара. Бабушка Олега тоже наварила варенье. Но она еще в конце мая купила целый мешок сахара – сразу 50 килограммов за 2250 рублей. Что выгоднее: купить 50 килограммов сахара оптом (сразу) или в розницу (по 1 килограмму) и насколько?

Задача 14. В кафе «Море» рядом с домом твой любимый торт стоит 260 рублей, а в кафе

«Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 190 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 20 рублей? В ответ запишите выгоду.

Задача 15. Через полгода в семье Лены появится братик или сестренка. На семейном совете было решено откладывать каждый месяц по 3350 рублей на покупку посудомоечной машины.

Но Лена засомневалась, что посудомоечную машину за 26800 рублей они успеют купить к рождению малыша. Права ли Лена? Если да, то сколько надо откладывать семье каждый месяц?

Задача 16. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Задача 17. Месячный доход семьи составляет 60 000 рублей, на расходы уходит 40 000 рублей. Сможет ли семья за 1 год накопить на автомобиль стоимостью от 350 000 рублей?

Задача 18. Сколько средств в твоей семье уходит на абонентскую плату за домашний телефон в год, полгода и квартал (3 месяца), если за месяц она составляет 325 рублей?

Задача 19. Автомобиль папы был застрахован на сумму 160 000 руб. Размер ущерба, который был причинен автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия, равен 120 000 руб. Какое страховое возмещение получит папа?

Задача 20. Банк предоставил клиенту кредит в размере 100 000 рублей сроком на 1 год с годовой процентной ставкой 10%. Кредит не застрахован. Какой ущерб понесет банк в случае невозврата кредита?

Задача 21. Стоимость квартиры 3 200 000 рублей, страховая сумма по договору 2 500 000 рублей, страховой тариф 0,5%. Рассчитайте страховую премию.

Задача 22. В договоре страхования предусмотрена франшиза в размере 80000 рублей. Фактический ущерб составил 170 000 рублей. Определите сумму страхового возмещения?

Задача 23. В результате ДТП уничтожен легковой автомобиль стоимостью 900 000 руб. Износ на день заключения договора - 1/5. Определить сумму ущерба и сумму страхового возмещения при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

Задача 24. (земельный налог) Год назад ваша семья купила земельный участок. По кадастровой стоимости он оценивается в сумму 2600000 рублей. При этом ставка налога составляет 0,25% от кадастровой стоимости. Определи сумму земельного налога.

Задача 25. (налог на выигрыш в лотерею)

Катя приобрела билет «Столото» и выиграла 523600 рублей. Рассчитай, какую сумму налога должна заплатить Кира. Какую сумму выигрыша она получит на руки?

Задача 26. (налог на призы в рекламных акциях) В ноябре прошлого года Инна приобрела утюг в магазине «Электрон». В декабре прошлого года среди своих покупателей «Электрон» провел розыгрыш холодильника, победителем которого стала Инна. Стоимость холодильника составляет 24300 рублей. Какой налог должна заплатить Инна?

Задача 27. (НДФЛ для резидентов)

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20 000 рублей?

Задача 28. (НДФЛ для нерезидентов)

Алим приехал из Узбекистана и работает в магазине «Вещи для дома». Его зарплата 28790 рублей в месяц. Рассчитай, какой налог Алим платит ежемесячно.

Задача 29. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

Задача 30. (НДФЛ)

Зарплата твоего папы составляла с января по июнь прошлого года 50000 рублей в месяц. Потом его повысили в должности, и с июля по декабрь папа получал зарплату 65000 рублей в месяц. Определи сумму его подоходного налога за прошлый год.

Задача 31. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

Задача 32. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20 000 рублей?

Задача 33. Семьи Коли и Пети имеют одинаковый доход и одинаковые автомобили, однако двигатели автомобилей разные. Транспортный налог в семье Коли составляет $\frac{3}{72}$, а в семье Пети $\frac{5}{96}$ семейного дохода. Чей автомобиль имеет двигатель большей мощности? Транспортный налог на автомобили тем больше, чем больше его мощность.

Задача 34. Базовая ставка налога на прибыль предприятия устанавливается в размере 20%. Причем налог, зачисленный по налоговой ставке 3%, поступает в Федеральный бюджет, зачисленный по налоговой ставке 17% в бюджет субъекта РФ. Определите величину налогов, уплаченных предприятием в Федеральный бюджет, в бюджет субъекта РФ, а также суммарный уплаченный налог на прибыль, если прибыль предприятия составила 300 000 000 рублей.

Задача 35. Дедушка Кирилла оказал благотворительную помощь городской юношеской футбольной команде в размере 70000 рублей и сделал пожертвование в пользу благотворительного фонда «Мы вместе» - 50000 рублей. Начисленная зарплата дедушки Кирилла составляет 37000 рублей в месяц. Определите величину возврата налога, который получит дедушка Кирилла.

Задача 36. Папа Александра купил квартиру для семьи стоимостью 1 800 000 рублей. Затем, спустя несколько лет он приобрел еще одну квартиру, стоимость которой составила 2 000 000 рублей. Какой налоговый возврат получит папа Александра за каждую квартиру? Дополнительная информация. Согласно Налоговому кодексу максимальная сумма приобретаемого жилья, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2 000 000 рублей. При этом налоговый вычет применяется как к одному объекту недвижимости, так и к нескольким, но предельная сумма все равно составляет - 2 000 000 рублей.

3.6 Примерные темы дискуссий по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности.

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?

2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?

3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?

4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?

3.7 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности.

1. Личное финансовое планирование.
2. Семейный бюджет.
3. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
4. Валюта в современном мире.
5. Виды валют.
6. Конвертация валюты.
7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.
8. Банковская система РФ.
9. Кредитование. Виды кредитов.
10. Финансовые риски.
11. Способы защиты от финансовых рисков.
12. Бизнес, тенденции его развития и риски.
13. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.
14. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
15. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
16. Виды денег.
17. Понятие банковской системы.
18. Развитие банковской системы.
19. Вклады, подлежащие страхованию.
20. Размер возмещения по вкладам.
21. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
22. Понятие и виды банковских вкладов.
23. Банковский депозит, понятие и виды.
24. Что такое "кредитная политика банка"
25. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
26. Какова классификация потребительских кредитов.
27. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
28. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
29. Классификация ипотечных кредитов.
30. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
31. Дать определение "Электронные деньги".
32. Разновидности электронных денег.
33. Преимущества и недостатки электронных денег.
34. Какие виды дохода можно получить от акции.
35. Классификация ценных бумаг.
36. Понятие и виды ценных бумаг.
37. Понятие и виды облигаций.
38. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
39. Какие основные функции векселя.
40. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
41. Пояснить термин "доходы бюджета"
42. За счет каких видов дохода формируется бюджет

43. Как определяет НК РФ "налог" и " сбор"
44. Кратко дать характеристику функций налога.
45. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
46. Объяснить понятие "Государственный кредит"
47. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
48. За счёт каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.

49. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.

50. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.

51. Назвать основные направления местных бюджетов.
52. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита/профицита.
53. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
54. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
55. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
56. Как осуществляется бюджетное кредитование.
57. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
58. Что представляет собой бюджетное кредитование.

3.8 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности.

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
2. Функции государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Процедура рассмотрения и утверждения государственного бюджета.
8. Источники формирования средств государственного бюджета.
9. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
10. Государственные органы власти, вовлеченные в процесс формирования и принятия бюджета.
11. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
12. Причины возникновения бюджетного дефицита.
13. Бюджетный профицит и его распределение.
14. Способы распределения бюджетного профицита.
15. Понятие и источники личного бюджета.
16. Распределение личного бюджета.
17. Формирование семейного бюджета.
18. Распределение семейного бюджета.
19. Функции денег в экономической системе.
20. Наличное денежное обращение.
21. Безналичное денежное обращение.
22. Основные этапы развития денег.
23. Понятие и виды инфляции.
24. Причины возникновения и развития инфляции.
25. Государственная антиинфляционная политика.
26. Наличное денежное обращение.
27. Безналичное денежное обращение.
28. Функции Центрального банка в экономической системе.

29. Функции коммерческих банков в экономической системе.
30. Основные виды банковских операций.
31. Функции кредита в экономической системе.
32. Понятие и элементы кредита.
33. Основные виды кредитов.
34. Государственная кредитно – денежная политика.
35. Методы проведения государственной кредитно – денежной политики.
36. Последствия осуществления государственной кредитно – денежной политики.
37. Понятие и элементы налоговой системы.
38. Понятие и элементы налогов.
39. Права и обязанности налогоплательщиков.
40. Права и обязанности налоговых органов.
41. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
42. Налоговая система РФ.
43. Основные виды налогов РФ.
44. Специальные налоговые режимы.
45. Система государственного пенсионного обеспечения.
46. Негосударственные пенсионные фонды.
47. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
48. Роль страховых компаний в экономической системе.
49. Система социальной защиты в РФ.
50. Виды социальной защиты.
51. Принципы применения государственной социальной защиты.
52. Государственный финансовый контроль.
53. Негосударственный финансовый контроль.
54. Роль страховых компаний в экономике государства.
55. Системе личного страхования.
56. Система имущественного страхования.
57. Системе страхования ответственности.
58. Система страхования рисков.

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД

Спецификация дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.05 Основы финансовой грамотности

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности 39.02.01 Социальная работа.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программой дисциплины ОП.06. Основы учебно-исследовательской деятельности.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОП.05 Основы финансовой грамотности, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой УДОП.05. Основы финансовой грамотности:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

иметь практический опыт:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

уметь:

- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;

- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;

- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно- телекоммуникационной сети Интернет;

- вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в

бумажном и электронном виде.

знать:

- технологии эффективного взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;

- методы выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

- вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.

3 Структура дифференцированного зачета

3.1 Зачет состоит из обязательной части:

обязательная часть содержит тестовое задание с вопросами.

3.2 Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной/тестовой форме

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

4.1 Тестовое задание и подготовленная научная работа оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Возможно применение других систем оценивания. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены.

5 Время проведения дифференцированного зачета:

На подготовку тестового задания студенту отводится не более 40 минут.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Основы финансовой грамотности осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к тестированию является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования:

Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный +
- б) текущий
- в) инвестиционный

В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии +
- в) повышения инфляции

Инфляция:

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательной способности денег
- в) снижение покупательной способности денег +

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный +
- б) потребительский
- в) целевой

Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом
- в) дебетовой +

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги +
- в) продаются и покупаются продукты питания

Биржа — это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба +
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) добавочная
- б) второстепенная
- в) базовая +

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная +
- в) дополнительная

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая +
- б) единовременная
- в) основная

Дисконт:

- а) доход

- б) скидка +
- в) надбавка

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт +
- б) коллапс
- в) девальвация

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам +

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой +
- б) средний
- в) сложный

Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия
- б) комиссия +
- в) процент

Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственными
- б) долевым
- в) долговым +

Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- а) увеличился
- б) уменьшился +
- в) не изменился

Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода +

Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- а) производителю телефона — компании S
- б) коммерческому банку +
- в) салону связи Р

Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- а) не потребуется +
- б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

- а) 101200 рублей
- б) 112000 рублей +
- в) 120000 рублей

Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

- а) 180000 рублей
- б) 70000 рублей
- в) 105000 рублей +

Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

- а) 500 000 рублей
- б) 1 400 000 рублей +
- в) 700 000 рублей

Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- в) на полную стоимость кредита +

Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- б) на величину процентной ставки +
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях — потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. +
- б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- б) более 100 000 рублей в месяц
- в) независимо от уровня дохода +

Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

- а) столько же +
- б) больше
- в) меньше

Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

- а) первое
- б) второе +
- в) одинаковы