МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор
г. Магнитогорска
_____/ _____/
25.05.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
Протокол №7 от «20» апреля 2026 г.
Заместитель директора по научно-методической работе
_____Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №__ от 29 мая 2026 г.
Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение
Наименование квалификации: Мастер производственного обучения (техник)

2026 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение

(код и наименование специальности)

программа базовой подготовки

Наименование квалификации

Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Магнитогорск, 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), углубленная подготовка, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1386., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 34994 от 28.11.2014 г.).

Организация - составитель: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от «27» октября 2014 года регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно пересматривается ипри необходимости обновляется в части состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, другой учебно-методической документации.

Используемые сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация

МДК – междисциплинарный курс

ОК – общая компетенция

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

ПП – производственная практика

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273;

— Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от «27» октября 2014 года;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12.08.2022г.);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 21.09.2022 г., N 70167;

— Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения

РФ от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
— Локальные акты ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.3.1 Цель основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Основная профессиональная образовательная программа имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение будет готов к деятельности: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования сварочногопроизводства.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

— приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
— ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
— формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
— формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

1.3.2 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема наобучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки вочной форме обучения
основное общее образование	Мастер производственного обучения (техник)	4 года 10 месяцев

1.3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Учебные циклы и разделы ОПОП	Количество недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	153	7560
Учебная практика	32	1152
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	8	288
Промежуточная аттестация	9	324
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулы	43	-
Итого	251	9324

Срок освоения ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

1.3.4 Особенности основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Основная профессиональная образовательная программа 44.02.06 Профессиональное обучение учитывает требования рынка труда Челябинской области, состояние и перспективы развития учреждений среднего профессионального образования и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса.

Язык обучения – государственный (русский). Вариативная часть ППССЗ разрабатывается с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства. В целях реализации компетентностного и деятельностного подходов в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций студентов. К ним можно отнести интерактивные, демонстрацию трудового опыта, информационные, анализ деловых

ситуаций; деловые и ролевые игры, групповые дискуссии и проектную деятельность, дебаты и иные активные технологии, соответствующие специфике программы углубленной подготовки.

Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Использование информационной технологии в учебном процессе осуществляется через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств.

При разработке ОПОП учитываются запросы работодателей, они привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла.

1.3.5 Требования к абитуриентам

Прием на основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение осуществляется в соответствии с правилами приема Колледжа и действующим законодательством Российской Федерации при наличии у абитуриента документа аттестат об основном общем образовании.

1.3.6 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.06 Профессиональное обучение востребованы в профессиональных образовательных организациях и учреждениях города и региона независимо от их организационно-правовых форм.

1.3.7 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение подготовлен:

-к освоению ООП ВО;

-к освоению ООП ВО в сокращенные сроки по укрупненной группе направления подготовки: Педагогика и образование

1.3.8 Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями программы являются педагогические работники и сотрудники Магнитогорского педагогического колледжа, обучающиеся по специальности; администрация и коллективные органы управления; абитуриенты и их родители; работодатели.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:
профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования сварочного производства.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой сварочного производства;
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям

служащих сварочного производства;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности

2.2.1 Организация учебно-производственного процесса.

2.2.2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2.2.3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2.4. Участие в организации производственной деятельности.

2.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Электросварщик ручной сварки»

3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Общие компетенции

Мастер производственного обучения (техник) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции
1. Организация учебно-производственного процесса.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
	ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
	ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
	ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
	ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и	ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.		технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
4. Участие в организации технологического процесса.	ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
	ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
	ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
	ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
	ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
5. Выполнение работ по профессии «Электросварщик ручной сварки»	ПК 5.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 5.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 5.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
	ПК 5.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.
	ПК 5.5	Выполнять дуговую резку различных деталей.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной деятельности

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОПспециальности 44.02.06 Профессиональное обучение по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, курс обучения,

распределение часов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

— объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

— перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

— последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональныхмодулей;

— виды учебных занятий и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;

— распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточнойаттестации;

— формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

— объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю,включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых проектов (работ).

ОПОП специальности 44.02.06 Профессиональное обучение предполагает изучениеследующих учебных циклов:

— общеобразовательный цикл;

— общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);

— математический и общий естественнонаучный (ЕН);

— профессиональный (П);

и разделов:

— учебная практика (УП);

— производственная практика (по профилю специальности) (ППС);

— производственная практика (преддипломная) (ПДП);

— промежуточная аттестация (ПА);

— государственная итоговая аттестация (ГИА).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы поспециальности 44.02.06 Профессиональное обучение в объеме 1296 часов использованы на увеличение объема времени, отведенного на циклы и

профессиональные модули обязательной части ОПОП и введение новых дисциплин

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык»,
«Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 98 часов, из них 48 часов на освоение основ военной службы.

Практикоориентированность ОПОП в целом составляет 60%.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Федерал ы+ое а *reъn+zreo* по обрааова нию

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "ltlагнитогорскии педагогическии колледж"

УТВЕРЖДАЮ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Директор _____ *О.Ю. Леушканова*

_____ *20___ г.*

програtчtчы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

44 02.06 ПРDФЕСС ИDНАIIbНDE DБУЧЕ НИЕ IПD DТРАСЛЯМї

Кафедра: _____

Квалификация: Мастер производственного обучения (техник)
Программа подготовки: углубленная
Форма обучения: Очная
Срок получения СПО по ППССЗ: 4г 10м
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: основное общее образование

Уvебнь'іі зоб 2023-2024

Образоеал елъныгі спі анdадпі tФГОС7 ЛП 13В6 от 27 10 2014

COITIACO}LtHO

_____ *Д.А. Кустыбаев/*

_____

_____

Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																			У	У	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV													У	У	П	П	Э	К	К																					У	У	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
V											У	У	П	П	П	П	Э	К	К			П	П	П	П	П	П		Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Dводные данные

		Сем. 1			Сем. 3			Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. А	Всего	Итого
	Обучение по дисциплинам и	17	22	39	16	18	34	14	21	35	12	20	32	10	3	13	153
У	Учебная практика					2	2	3	1	4	2	2	4	2		2	12
	Производственная практика (по профилю специальности)								2	2	2	2	4	.	6	10	20
Пд	Производственная практика (преддипломная)																
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2		1	J	1	1	2	1	1	2	R
Д	Защита выпускной квалификационной работы														2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2		2	43
(не включая нерабочие праздничные дни		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого																	

План Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования '44.02.06 ПО 1 курс 23-24.plx', код направления 44.02.06, год начала по

-	-	Форма контроля				Итого акад.часов				Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4						Курс 5					
										Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8			Семестр 9			Семестр А		
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Диф. зачет	КР	По плану	Обяз. нагр.	СР	Пр. подгот	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр
О..Общеобразовательный цикл						1404	1404		600	612	335	277	792	462	330																									
ОБП	**Общеобразовательные базовые предметы**	**22**		**22222 222**		**802**	**802**		**260**	340	**210**	**130**	462	**332**	**130**																									
ОБП.01	Русский язык	2				78	78			34	34		44	44																									
ОБП.02	Математика	2				156	156		78	68	34	34	88	44	44																									
ОБП.03	Информатика			2		78	78		34	34		34	44	44																									
ОБП.04	Физика			2		78	78		34	34	20	14	44	24	20																									
ОБП.05	Химия			2		39	39			17	17		22	22																									
ОБП.06	Биология			2		61	61			17	17		44	44																									
ОБП.07	История			2		78	78			34	34		44	44																									
ОБП.08	География			2		78	78		36	34	20	14	44	22	22																									
ОБП.09	Физическая культура			2		78	78		78	34		34	44		44																									
ОБП.10	Основы безопасности жизнедеятельности			2		78	78			34	34		44	44																									
ОБПП	**Общеобразовательные профильные предметы**	**22**		**2**		**490**	**490**		**314**	204	**78**	**126**	286	**98**	**188**																									
ОБПП.01	Литература	2				156	156		78	68	34	34	88	44	44																									
ОБПП.02	Иностранный язык			2		139	139		119	51	10	41	88	10	78																									
ОБПП.03	Обществознание	2				156	156		78	68	34	34	88	44	44																									
ОБПП.04	Индивидуальный проект					39	39		39	17		17	22		22																									
ДУП	**Дополнительные учебные предметы**			**12**		**112**	**112**		**26**	68	**47**	**21**	44	**32**	**12**																									
ДУП.01	Россия - моя история					39	39			17	17		22	22																									
ДУП.02	Экология			1		34	34		14	34	20	14																											
ДУП.03	Экономика			2		39	39		12	17	10	7	22	10	12																									
ПП.Профессиональный цикл						6156	4104	2052	3106							864	492	84	972	576	72	756	476	28	1134	714	42	648	384	48	1080	640	80	540	340	20	162	90	18
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл						362	256	106	212							48	32		54	36								32		24	100	40	40	94	60		34	12	12
ЕН.01	Математика			4		102	68	34	34							48	32		54	36																			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			8А		260	188	72	178																			32		24	100	40	40	94	60		34	12	12
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл						1169	732	437	558							152	64	32	164	72	36	98	28	28	147	42	42	148	72	24	320	160	40	120	60	20	20	6	6
ОГСЭ.01	Основы философии			6		92	64	28	26																			32	24		60	40							
ОГСЭ.02	Психология общения	8				140	104	36	44																			30	24		60	40		50	40				
ОГСЭ.03	История			3		82	68	14	14							40	32		42	36																			
ОГСЭ.04	Иностранный язык			А		339	228	111	228							48	32		50	36		42	28		63	42		38	24		60	40		30	20		8	6	
ОГСЭ.05	Физическая культура			А		456	228	228	228							64		32	72		36	56		28	84		42	48		24	80		40	40		20	12		6
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности			8		60	40	20	18																						60	40							
ПЦ.Профессиональный учебный цикл						4625	3116	1509	2336							664	396	52	754	468	36	658	448		987	672		468	312		660	440		326	220		108	72	
ОПЦ.Общепрофессиональные дисциплины						1896	1290	606	860							472	268	52	540	324	36	288	196		420	294					120	80		56	40				
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	6				254	176	78	92										54	36		80	56		120	84													
ОП.02	Общая и профессиональная психология	6				200	140	60	72													80	56		120	84													
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			6		164	112	52	58													44	28		120	84													
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	9				176	120	56	62																						120	80		56	40				
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			4		98	68	30	36							44	32		54	36																			
ОП.06	Инженерная графика	3		4		198	132	66	76							144	44	52	54		36																		
ОП.07	Электротехника	4				200	136	64	120							92	64		108	72																			
ОП.08	Материаловедение			4		204	136	68	120							96	64		108	72																			
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация			5		96	64	32	44										54	36		42	28																
ОП.10	Охрана труда			6		102	70	32	60													42	28		60	42													
ОП.11	Техническая механика	4				204	136	68	120							96	64		108	72																			
ПЦМ.Профессиональные модули						2729	1826	903	1476							192	128		214	144		370	252		567	378		468	312		540	360		270	180		108	72	
ПМ.01	**Организация учебно-производственного процесса**	**АА**		**678**	**8**	**739**	**498**	**241**	**414**													118	**84**		189	**126**		108	**72**		180	**120**		90	**60**		54	**36**	
МДК.01.01	Методика профессионального обучения по сварочному производству	А		68	8	739	498	241	414													118	84		189	126		108	72		180	120		90	60		54	36	
УП.01.01	Учебная практика			7		144	144		144													36		36	36		36	36		36	36		36						
ПП.01.01	Производственная практика					288	288		288																			36		36	36		36	72		72	144		144
ПМ.01.01(К)	*Экзамен квалификационный*	А																																					

План Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования '44.02.06 ПО 1 курс 23-24.plx', код направления 44.02.06, год начала по

-	-	Форма контроля				Итого акад.часов				Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4						Курс 5					
										Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8			Семестр 9			Семестр А		
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Диф. зачет	КР	По плану	Обяз. нагр.	СР	Пр. подгот	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр	Итого	Лек	Пр
ПМ.02	**Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**	**А**		**89АА**		**432**	**288**	**144**	**230**																			108	**72**		180	**120**		90	**60**		54	**36**	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			8А		432	288	144	230																			108	72		180	120		90	60		54	36	
УП.02.01	Учебная практика			9		72	72		72																									72		72			
ПП.02.01	Производственная практика			А		72	72		72																												72		72
ПМ.02.01(К)	*Экзамен квалификационный*	*А*																																					
ПМ.03	**Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**	**99**		**789**		**588**	**392**	**196**	**314**													84	**56**		126	**84**		108	**72**		180	**120**		90	**60**				
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	9		7		588	392	196	314													84	56		126	84		108	72		180	120		90	60				
УП.03.01	Учебная практика			8		72	72		72																			36		36	36		36							
ПП.03.01	Производственная практика			9		144	144		144																			36		36	36		36	72		72			
ПМ.03.01(К)	*Экзамен квалификационный*	*9*																																					
ПМ.04	**Участие в организации технологического процесса**	**677**		**445666**	**6**	**762**	**508**	**254**	**406**							96	**64**		102	**68**		168	**112**		252	**168**		144	**96**										
МДК.04.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций			46		204	136	68	110							48	32		51	34		42	28		63	42													
МДК.04.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	7		4	6	276	184	92	148							48	32		51	34		42	28		63	42		72	48										
МДК.04.03	Контроль качества сварочных работ			6		141	94	47	74													42	28		63	42		36	24										
МДК.04.04	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	7				141	94	47	74													42	28		63	42		36	24										
УП.04.01	Учебная практика			5		72	72		72													72		72															
ПП.04.01	Производственная практика			6		72	72		72																72		72													
ПМ.04.01(К)	*Экзамен квалификационный*	*6*																																					
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих "Электросварщик ручной сварки"**	**4**		**4444**		**208**	**140**	**68**	**112**							96	**64**		112	**76**																			
МДК.05.01	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой			4		104	70	34	56							48	32		56	38																			
МДК.05.02	Техника и технология ручной сварки			4		104	70	34	56							48	32		56	38																			
УП.05.01	Учебная практика			4		72	72		72										72		72																		
ПП.05.01	Производственная практика			4		144	144		144										144		144																		
ПМ.05.01(К)	*Экзамен квалификационный*	*4*																																					
ПДП.00	Преддипломная практика					288	288		288																												288		288
ГИА.Государственная итоговая аттестация						216	216																														216		216
ГИА.01(Г)	Подготовка ВКР					144	144																														144		144
ГИА.02(Д)	Защита ВКР					72	72																														72		72

4.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей)среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ДУП.01 «Россия-моя история» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «Россия-моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный

	индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по	вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую

	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	имн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	ыбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	3	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	3	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	2	

	авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	3	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Экология»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 15

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дополнительной дисциплиной в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальности ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);

задач, профессионального и личностного развития	Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

	плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**34**
в т.ч.	
Основное содержание	**33**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**18**
практические занятия	**11**
лабораторные занятия	**4**
Суммирующие оценочные мероприятия	**3**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		**5**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
Тема 1.3 Экологические системы	**Основное содержание**	**1**	ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический	1	

	ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы		
Раздел 2. Основы природопользования		**8**	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1	

	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	**1**	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**14**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Основное содержание**	**3**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Основное содержание**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	**1**	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**6**	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
	Основное содержание	**2**	

Тема 4.2. Экология жизненной среды	**Теоретическое обучение:**		ОК 03; ОК 04; ОК 06
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
	2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		**34**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических),* оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 04; ОК 06	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 02; ОК 04	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 04	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 04; ОК 06	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы

	и природы в истории цивилизации	
ОК 04; ОК 06	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 04; ОК 06	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 04; ОК 06	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества атмосферного воздуха”
ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа “Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды”
ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества почв методом фитотестирования”
ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов;

	производства и потребления	2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 03	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 03; ОК 04	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Экономика»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 22 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины..... 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 8
3. Условия реализации программы дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 14

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа предназначена для изучения экономики профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации уточняют содержание и структуру учебного материала, виды заданий и тематику творческих работ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

На изучение дисциплины «Экономика» на базовом уровне отводится 22 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования на базовом уровне является формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение цели являются:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;

- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию

- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;

- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности

- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально-гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций[1]	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)

[1] ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г

[2] Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме

[3] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения;	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности

осознанно планировать повышение квалификации.	- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***22***
Основное содержание	***20***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1	**Экономика как наука и хозяйство**	**3**	
Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем	**Основное содержание**	1	ОК 03, ОК 09, ОК 11
	Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.	1	
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	**Основное содержание**	2	ОК 03, ОК 09, ОК 11
	Практические занятия:		
	Построение кривой производственных возможностей	2	
Раздел 2	**Рыночный механизм**	**3**	
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	**Основное содержание**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.		
Тема 2.2. Рыночное равновесие	**Основное содержание**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия:		
	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара	2	
Раздел 3	**Экономика семьи**	**1**	
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет	1	

Рынок труда. Занятость и безработица	Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости		
Раздел 4	**Экономика фирмы**	**3**	
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	**Основное содержание**	1	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.		
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия:		
	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	
Раздел 5.	**Экономика страны**	**3**	
Тема 5.1. Предмет макроэкономики	**Основное содержание**		
	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества	1	ОК 04
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	**Основное содержание**	2	ОК 04
	Практические занятия:		
	Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2	
Раздел 6	**Роль государства в экономике**	**3**	
Тема 6.1.	**Основное содержание**	**1**	ОК 05

Экономика государства	Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования		
Тема 6.2. Налоги	**Основное содержание**	2	ОК 02, ОК 09, ОК 11
	Практические занятия:		
	Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	2	
Раздел 7	**Денежное обращение**	**2**	
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	**Основное содержание**	1	ОК 08
	Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации		
Тема 7.2. Инфляция	**Основное содержание**	1	ОК 08
	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.		
Раздел 8	Мировая экономика	**2**	
Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	**Основное содержание**	**1**	ОК 05 ОК 09 ОК 03 ОК 11
	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		22	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по экологии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	выполнение репродуктивных тестовых заданий, устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; решение экономических задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, участие в дискуссиях и играх, выполнение творческих работ; написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики; разработка в группе бизнес-плана предприятия своей отрасли; кейс-метод по конфликтным ситуациям в экономической сфере
ОК 03	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 04	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	
ОК 05	Р 6, Темы 6.1 Р 8, Тема 8.1	
ОК 06	Р 3, Темы 3.1	
ОК 08	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1	
ОК 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 11	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09; ОК 11		выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Информатика»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 15

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.06 Профессиональное обучение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,

		количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;	- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
Основное содержание	***42***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание	***34***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**78**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***28***	
Тема 1.1.	Основное содержание	***4***	ОК 04
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.2.	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.3.	Основное содержание	***4***	ОК 04
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.4.	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	*4*	

Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.8.	Основное содержание	***4***	ОК 01 ОК 04
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***18***	
Тема 2.1.	Основное содержание	***4***	ОК 04
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.3.	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	*4*	

Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.7.	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***30***	
Тема 3.1.	Основное содержание	***4***	ОК 04
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.2.	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.4.	Основное содержание	***2***	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.6.	Основное содержание	***4***	ОК 04
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.7.	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.8.	Основное содержание	***2***	ОК 04
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 04 ***ПК 2.3.***
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**78 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 04	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 04	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 04, ПК 2.3		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»..... 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 18

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.06 Профессиональное обучение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		

	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**42**	*ОК 06; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***6***	*ОК 06; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***6***	*ОК 06; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		

	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 06; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 06; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		

	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	*ОК 06; ОК 05; ОК 08*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 08*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 06; ОК 05; ОК 06* ***ПК 3.2***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 06; ОК 05; ОК 08* ***ПК 3.2***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 06; ОК 05; ОК 08* ***ПК 3.2***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 06; ОК 05; ОК 08*

			ПК 3.2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 08; ОК 05; ОК 08* ***ПК 3.2***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***78***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. . Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Математика»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 156 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»..... 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 28

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники

		и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

оценивать их эффективность и качество.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать*

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	*последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* *- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	- требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (средний балл, абсолютная и качественная успеваемость)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***156***
в т.ч.	
Основное содержание	***142***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ***ПК 2.2***
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	

Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**14**	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 06, ОК 08, ***ПК 2.2***
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	

	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**26**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ***ПК 2.2***
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом		

	уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ***ПК 2.2***
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		**156**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль, а также реализуется посредством решения практико-ориентированных задач в тематических модулях*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[3], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

[3] Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Р 1, Тема 1.3 Р 2, Тема 2.6 Р 4, Тема 4.7 Р 5, Темы 5.3, 5.5 Р 6, Тема 6.7 Р 7, Тема 7.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.06 Профессиональное обучение.

В соответствии с ФГОС СОО Физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,

термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описыватьиобъяснятьфизические явления исвойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле[*];

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие1	**Дисциплинарные2**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими

1 Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты

		Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными**	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,

	действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	- требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (средний балл, абсолютная и качественная успеваемость)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 05 ОК 08 ПК.2.2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**14**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 2.2.
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**22**	ОК 01 ОК 03
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	4	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	 2 2	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитнаяиндукция	**Содержание учебного материала:**	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	 2	

Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2.
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 2.2.
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба		

		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**78**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;

30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК.2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Введение Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Химия»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 39 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.06 Профессиональное обучение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

личностного развития.	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,

руководством, коллегами и социальными партнерами	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;

общения обучающихся.	- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**39**
в т.ч.	
Основное содержание	**37**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	9
лабораторные занятия	7
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**37**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**3**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 2.3.
	Теоретическое обучение	**1**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	**1**	

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
Раздел 2. Химические реакции		**7**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	**1**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическа	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	ПК 2.3
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**1**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная	1	

	известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	**3**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	**1**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	1	

	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
	Основное содержание	**12**	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Теоретическое обучение**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия	**2**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	**1**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.3.
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	

Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**2**	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**1**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	**1**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3.
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение	**1**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 02 ПК 2.3	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 02 ОК 04	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 02 ОК 06	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2	ОК 02 ОК 06 ПК 2.3	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 02	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ
3.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 02	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 02 ОК 04 ОК 06	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 02 ОК 03	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Биология»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 61 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»..... 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин..... 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины . 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.06 Профессиональное обучение.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;	- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	61
в т.ч.	
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**33**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**16**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	**4**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**15**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**5**	ОК - 2 ОК - 4 ОК – 6 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК – 4

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		ПК 2.3
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**16**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**1**	ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	ОК – 6

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ПК 2.3
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности и изменчивости	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК – 4 ОК – 6 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК – 6 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК -10
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между		

	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 ОК - 10 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 6 ОК - 10 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	2	

факторов на здоровье человека	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		

Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи); гербарии растений

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 04	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.3	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 04	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 04 ОК 06	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 04 ОК 06	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 04	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 04 ОК 06 ПК 2.3	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 04 ОК 06	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.3	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 04 ОК 06	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 04 ОК 06	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 04 ОК 06 ПК 2.3	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 02 ОК 04 ОК 10	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 02 ОК 04 ОК 10	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 02 ОК 04 ОК 10	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 2.3	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 2.3	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

ОК 02 ОК 04 ОК 06	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 02 ОК 04 ОК 06	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 02 ОК 04 ОК 06	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 02 ОК 04 ОК 06	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«История»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 38
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.		- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (Диф.зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[2] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	

[2] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**4**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление	2	

	левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**20**	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	

	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в	2	

	Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		

	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**15**	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее	2	

период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		

	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**3**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	Практические занятия	1	

	Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2	

Второй мировой войны	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**18**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	

половине XX века)	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.		

	Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.		

	Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	2	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.3.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	2	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**4**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг.		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.1. ***Становление***	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических	1	

новой России (1992–1999 гг.)	преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной		ОК 07

	власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	1	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Основное содержание	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм.	2	

задачи модернизации	Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		

	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной		

	деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
Промежуточная аттестация (Диф.зачёт)		2	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, П-о/с[3] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

[3]

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«География»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом

		хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.		- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 02. ОК 04.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 04. ОК 06. ОК 11.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 02. ОК 04.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	24	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ПК 3.4
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	**Профессионально-ориентированное содержание*	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	4	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 04. ОК 08.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	8	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	6	ОК 02. ОК 04. ОК 08.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**78 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены
следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
   - атлас мира
   - контурные карты
   - карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 08.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 011.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 3.4	Профессионально-ориентированное содержание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Физическая культура»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» 3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 9

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.		- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**18**	ОК 02, ОК 06, ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 02 ОК 06 ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		ОК 06 ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
***Профессионально ориентированное содержание**		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		

	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
Методико-практические занятия		**16**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия		**42**	

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, [3] развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика[4] (практические занятия 13-20)		**8**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		

[3] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

[4] *Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

	Девушки	**Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		**2**	
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19.Совершенствование акробатических элементов			
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры[5](практические занятия 21-28)		**6**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:		

[5] *Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 06
	Практические занятия	6	

	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		ОК 08
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[6]	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	2	
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		

[6] *В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы*

Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 30-38)*	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега[7], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание[8]	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	10	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 02 ОК 06 ОК 08

[7] *Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных*

[8] *При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2*

Всего:	***78***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*3.**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[9], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

[9] *Профессионально-ориентированное содержание*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	действия при сигналах гражданской обороны
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.		- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
в т.ч.	
Основное содержание	***66***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**22**	ОК 02; ОК 04, ОК 06; ОК 03; ОК 10
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	*6*	
Тема **1.2** Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03 ОК 04

			ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	*4*	
Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	*4*	
Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие		

общественном месте	*Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	*4*	
Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*	
Тема **1.6** По выбору студентов	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*	

Раздел 2 Методы оценки риска		**12**	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема **2.1** Как измерять опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	*2*	
Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность	*2*	

	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	*2*	
Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов	*2*	

	захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практическое занятие		
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков	*2*	
Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск в… *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	*2*	

	Правило действия: *Алгоритм*		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**	ОК 03 ОК 06
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие: **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов	*2*	
Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06 ОК 08 ОК 10
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья	*2*	

	Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	*2*	
Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте	*2*	

	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*	*2*	
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 10
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07 ОК 10
	Комбинированное занятие		

	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	*2*	
Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07 ОК 08 ОК 10
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	*2*	
Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06 ОК 07 ОК 10
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*	
Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 10
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*	
Тема **4.5** Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06 ОК 07 ОК 10
	Практическое занятие		

	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	*2*	
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06 ОК 07 ОК 10
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	*2*	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**12**	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*2*	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 04

состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС			ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	*2*	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	*2*	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	*2*	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 10
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.	*2*	

	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
Прикладной модуль: **Раздел 1.** **Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 4.5***
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 2.** **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ***ПК 4.5***
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований		

	«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: **Раздел 3.** **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ***ПК 4.5***
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 4.** **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	**2**	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ***ПК 4.5***
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		

	«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: **Раздел 5.** **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	**2**	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 03 ***ПК 4.5***
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*3.**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[3], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

[3] Практико-ориентированное содержание

себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Иностранный язык»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 156 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

		- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

		умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и		- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	98
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
индивидуальный проект *(да/нет*) **	нет
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**2**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**100**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**12**	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Я и моя семья; 4. Мои друзья, занятия; 5. Внешность, личностные качества; 6. Повседневная жизнь	2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 4	
	Контрольная работа	2	

Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ____и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**14**	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	4 2 2 4 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		

	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 4	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 4 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**10**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 4 2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**56**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 11 ***ПК 3.2***
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 **Искусство и культура**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.);		

	архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**10**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**10**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2 4	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лексика:		ОК 02, ОК 04,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК 06, ОК 11
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.5 **Деловое общение**	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	Практические занятия	**8**	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	2 2 4 2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Дифф.зачёт)		**2**	
Всего:		**156**	

.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с**[2]	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене

[2] *Практико-ориентированное содержание*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 156 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики

	для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и	поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	социальной практике	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

задач, профессионального и личностного развития.		органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации

руководством, коллегами и социальными партнерами.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность

		представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

		развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

		предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том

		числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**156**
в т.ч.	
Основное содержание	**114**
в т.ч.	
теоретическое обучение	72
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**22**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[2]	***Основное содержание учебного материала***	**10**	ОК 02 ОК 05 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**6**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности* - Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (*название специальности*). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*)	2	

2 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*название специальности*)	2 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*)	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**18**	ОК 03

Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 05 ОК 11 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования *Для других специальностей* - Профессиональное образование в сфере (*название специальности*). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 05 ОК 11
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	
Тема 2.4.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 02

Искусство	***В том числе практических занятий***	4	ОК 05 ПК 3.2
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других специальностей* - Образ профессии/ специальности (*название специальности*) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[3]		**42**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 04 ОК 03 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	6	

[3] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей социально- экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальности*) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 02 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	8	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*)	4	

Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 11 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности –* Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*)		
Раздел 4. Социальная сфера		**18**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**6**	
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	ОК 02 ОК 05 ПК 3.2

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 05 ОК 11
	В том числе практических занятий	**4**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 05 ОК 11
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**20**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 05 ОК 11 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система	4	

	Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**12**	ОК 06 ОК 08 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**6**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[4]		**36**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 03 ОК 04 ОК 11 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование	***Основное содержание учебного материала***	**12**	ОК 04 ОК 05 ОК 11
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		

[4] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Для отдельных специальностей социально – экономической направленности – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других специальностей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**8**	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 01 ОК 04 ОК 11
	В том числе практических занятий	4	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 04 ОК 05 ОК 01
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего		**156**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 02 ОК 05 ПК 3.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04	Тема 1.2.	*Устный опрос*

ОК 05 ОК 06	Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ОК 06 *ПК 3.2*	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 05 ОК 08 ОК 11 ПК 3.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 08 ПК 3.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 11	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 03 ОК 04 ПК 3.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 08	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 08	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ПК 3.2	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 01 ОК 11	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 02 ОК 05 ПК 3.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 11 ПК 3.2	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 11	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 11	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06 ОК 08 ПК 3.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ОК 11	Тема 6.2. Основы конституционного права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи

ПК 3.2	Российской Федерации	*Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ОК 11	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 04 ОК 11	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 04 ОК 05	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ПК 3.2		*Экзамен*

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение

Магнитогорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16

.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на основании программы дисциплины согласно учебному плану,

Максимальная учебная нагрузка студента 92 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **64** часов;
- самостоятельной работы студента **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальностей:

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*7 семестр*	*8 семестр*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**92**	**32**	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**	**24**	**40**
из них:			
теория	64	24	40
практические занятия	-	-	-
лабораторные занятия	-		-
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	**28**	**8**	**20**
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*)	-	-	-
подготовка сообщений	10	6	4
подготовка презентаций	5	4	1
составление сравнительных таблиц	4	4	-
Промежуточная я аттестация в форме накопительной системы	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Введение в философию		**4**	
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Определение понятия «философия». Объект и предмет философии. Методы философии. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества Основные формы мировоззрения. Источники философского знания.	2	2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Раздел 2 История философии		**30**	
Тема 2.1 Восточная философия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Тема 2.1.1 Древнеиндийская философия** Особенности древнеиндийской философии. Основные направления восточной философии: брахманизм, буддизм и его ответвления. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь Будды. Пуруша. Карма. Сансара. Рита. Значение древнеиндийской философской мысли, её отражение в жизни человека и в формировании принципов общественной жизни.	1	2
	2 **Тема 2.1.2 Древнекитайская философия** Особенности восточной философии. Основные направления восточной философии: брахманизм, буддизм и его ответвления, даосизм, конфуцианство. Значение древнекитайской философской мысли, её отражение в жизни человека и в формировании принципов общественной жизни.	1	2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:	**2**	
	1 Подготовка презентаций на предложенные темы: – «Философские взгляды Конфуция». – «Книга перемен» как основа китайской философии. – Особенности мифологического мировосприятия Древней Японии.	2	
Тема 2.2 Древнегреческая	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 **Тема 2.2.1 Особенности ранней древнегреческой философии**	2	2

философия		Ранняя древнегреческая философия. Особенности древнегреческой философии, космоцентризм, мифологическое мировоззрение. Натурфилософия и первые философские школы. Проблема поиска первоначал. Атомизм Демокрита. Софисты. Антропологические аспекты древнегреческой философии.		
	2	**Тема 2.2.2 Классическая древнегреческая философия** Сократ, Платон, Аристотель: основные этапы биографии, философские взгляды, значение для развития философской мысли.	2	2
	Практические занятия.		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 2.3 Философия эллинского и римского периодов	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные философские течения эпохи эллинизма и римского периода: эпикурейцы, стоики, киники, скептики, неоплатоники: особенности, сходства и различия.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 2.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Тема 2.4.1 Христианская философия** Особенности средневековой европейской философии. Характеристика основных этапов: патристика, схоластика. Философские взгляды Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Номинализм и реализм средневековой философии.	1	2
	2	**Тема 2.4.2 Философия эпохи Возрождения** Особенности философии эпохи Возрождения. Формирование идей гуманизма. Важнейшие черты философии Возрождения. Пантеизм и неоплатонизм. Философские взгляды Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н.Макиавелли.	1	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		**-**	
Тема 2.5 Философия Нового времени	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Тема 2.5.1 Философия эпохи Просвещения** Особенности философии эпохи Просвещения; дуализм, антропоцентризм, гуманизм. Разработка методов познания проблем бытия. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	1	2
	2	**Тема 2.5.2 Французское Просвещение** Основные идеи французского Просвещения: Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ф. Вольтер. «Уроки французского» Екатерины II.	1	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	

	3	Подготовка сообщения на темы по выбору: 1) Ф. Бэкон: Учение об идолах; 2) Метод радикального сомнения Р. Декарта	2	
Тема 2.6 Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Тема 2.6.1 Особенности немецкой философии** Особенности немецкой классической философии конца XVIII–начала XIX века. Основные представители. Философская антропология Л. Фейербаха. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Субъективный идеализм И. Фихте. Диалектика и философия истории Георга Фридриха Гегеля.	2	2
	2	**Тема 2.6.2 Критическая философия И. Канта и диалектика Г. Гегеля** Два периода философии. Философская концепция познания Иммануила Канта: «Критика чистого разума». Этика и проблема религии И.Канта. Диалектика и философия истории Георга Фридриха Гегеля. Метафизические основания этики философии Г. Гегеля	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		**2**	
	4	Подготовка сравнительной таблицы: «Этические учения немецкой философии (И. Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах)»	2	
Тема 2.7 Постклассическая философия конца XIX-начала XX вв.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенности западноевропейской философии 19 и 20 века. Материализм К.Маркса. Феноменология Э. Гуссерля. Позитивизм О. Конта. Философия жизни: Ф.Ницше и О. Шпенглер. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Иррационализм А.Шопенгауэра. Психоанализ З. Фрейда.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	
	5	Подготовка презентаций на темы 1) Идеи коллективного бессознательного и Архетипы К.Г.Юнга; 2) Французский экзистенциализм.	2	
Тема 2.8 Особенности русской философии	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные направления и особенности русской философской мысли. Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов: П.Чаадаев. Н.Станкевич. В.Белинский. А.Герцен. И.Киреевский. А.Хомяков. К.Аксаков. Философия всеединства. Вл. Соловьев. Материалистическое направление в русской философии. Н.Чернышевский. Д.Писарев. В.Ленин. Экзистенциализм. Н.Бердяев. Л.Шестов. Русская религиозная философия 20 века. С.Булгаков. В.Розанов. П.Флоренский. А.Лосев.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа студентов:		**2**	
	6	Составление сравнительной таблицы на тему: Спор западников и славянофилов об особенностях развития России.	2	
Раздел 3 Основные проблемы философии			**31**	
Тема 3.1 Бытие и материя	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Онтология как учение о бытии, основы философского учения о бытии. Метафизика и категория бытия. Понятие материи, материальное единство мира, структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество). Проблема бытия в XXI веке.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 3.2 Человек как объект философского размышления	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Тема 3.2.1 Проблема человека в философии** Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Философский подход к проблеме человека. Единство человека и природы. Концепция обособленности человека от природы. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. Условия формирования личности. Проблемы человека в философии. Проблема человека на рубеже 21 века. Содержание концепции двойственной сущности человека. Антропогенез и социогенез. Особенности марксисткой антропологической философии.	2	2
	2	**Тема 3.2.2 Категории человеческого бытия** Проблемы соотношения свободы и ответственности личности. Ответственность личности за сохранение жизни. Проблемы поиска смысла жизни человека в философии.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	
	7	Подготовка сообщений по темам: 1) Проблема смысла жизни в экзистенциализме 2) Проблема свободы воли в философии иррационализма.	2	
Тема 3.3 Общество и его философский анализ	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Тема 3.3.1 Социальная философия** Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные парадигмы развития общества. Субъективный фактор в истории общества. Источники саморазвития общества. Понятие исторического прогресса и исторического регресса. Проблемы современного информационно-технического общества.	2	2

	2	**Тема 3.3.2 Философия истории** Проблема «конца» истории. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	
	8	Подготовка сообщений по темам: – Концепция «Конца истории» Ф.Фукуямы; – Антропологический вопрос русского комизма (В. Соловьёв, А.Чижевский, В.Вернадский)	2	
		Итого за 7 семестр	**32**	
		III КУРС 6 СЕМЕСТР		
Тема 3.4 Проблема сознания в философии	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Тема 3.4.1 Проблема сознания в истории философии.** Проблема «идеального» в философии. Философы-идеалисты и философы-материалисты. Современные философские представления о происхождении сознания.	2	2
	2	**Тема 3.4.2 Сущность сознания.** Язык и мышление: их соотношение, сходство и различия. Абстрактное мышление. Сознательная и бессознательная части сознания. Коллективное бессознательное.	2	2
	Практическое занятие		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 3.5 Философия познания	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Значение познания в жизни человека. Виды знаний: научное, религиозное, философское, художественное, обыденное, мифологическое, квазинаучное. Соотношение познания и знания. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	

	9	Подготовка сообщений на темы (на выбор): - Научное познание и его значение в деятельности технического специалиста. - Соотношение знания и опыта.	2	
Тема 3.6 Понятие картины мира	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Тема 3.6.1 Объективный мир и его картина.** Научная картина мира. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. Особенности философской картины мира, её соотношение с научной картиной мира.	2	2
	2	**Тема 3.6.2 Религиозная картина мира.** Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 3.7 Философия, культура, цивилизация	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Культура как предмет философского рассмотрения. Понятия «культура», «цивилизация», «формация». Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Культура, контркультура и субкультура. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Культурологические, цивилизационные и формационные подходы к истории. Н.Данилевский. О.Шпенглер. К.Маркс. А.Тойнби. К.Ясперс. Их взгляды по вопросам культуры, цивилизации, формации. Ответственность личности за сохранение культуры.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	
	10	Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Искусство как феномен, организующий жизнь. – Ответственность личности за сохранение культурного наследия.	2	
Тема 3.8 Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Человечество как субъект истории. Проблемы мировой цивилизации на рубеже XX-XXI веков. Экологическая проблема. Научно-технический прогресс. Проблемы ресурсов в жизни человечества. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий. Ответственность личности за сохранение жизни и окружающей среды.	2	2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	

	Контрольная работа по разделу «Основные проблемы философии»		2	
	Самостоятельная работа студентов:		**1**	
	11	Составление презентаций на темы (на выбор): – Современные футурологические концепции – «Глобальное равновесие».	1	
		Итого за 8 семестр	**60**	
		Всего:	**92**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов:
- рабочее место преподавателя (АРМ);

3.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

Основные источники (печатные издания):

1. Губин, В.Д. Основы философии / В.Д. Губин. – 4 изд.– М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие [Текст] / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2017. – 112 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: учеб. Пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
3. Жаров, Л. Основы философии [Текст] / Л. Жаров, Е. Несмеянов. – Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование)
4. Руденко, А.М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: / http://www.gumer.info
2. СхемоРФ: портал структурно-логических схем [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: /http://схемо.рф

Дополнительные источники:

1. Аблеев, С.Р. Основы философии: учебник [Текст] / С.Р. Аблеев. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
2. Бессонов, Б.Н. История философии: учебник [Текст] / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2011. – 288 с. – (Основы наук).
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебник [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, а также выполнения студентами внеаудиторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, позна- ния, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**Текущий контроль:** Оценка устных ответов; - Оценка выполнения заданий внеаудиторных самостоятельных работ № 1, 2, 5
Знания:	
- основных категорий и понятий философии;	**Текущий контроль:** - Оценка устных ответов по теме № 1.1.
- роли философии в жизни человека и общества;	**Текущий контроль:** - Оценка устных ответов по теме № 1.2.
- основ философского учения о бытии;	**Текущий контроль:** - Оценка устных ответов; - Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1; - Оценка результатов тестирование по темам № 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
- сущности процесса познания;	**Текущий контроль:** Оценка устных ответов по темам № 3.5, 3.6. - Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 7.
- основ научной, философской и религиозной картин;	**Текущий контроль:** - Оценка результатов тестирование по темам № 3.6
- условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	**Текущий контроль:** - Оценка устных ответов по темам № 3.5 - Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8.
- социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники;	**Текущий контроль:** - Оценка результатов тестирование по теме № 3.8.
Итоговая аттестация в форме накопительной системы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

Цели и задачи дисциплины:

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных воздействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
-

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 104 часов, из них 42часа практических занятий;
  - самостоятельной работы обучающегося – 36 часов; **СТРУКТУРА исодержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	64
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет в 10 семестре	

Тематический план рабочей учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Теоретические основы психологии общения		10
Тема 1.1 Понятие об общении	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие об общении. Виды структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Восприятие понимание в процессе	
	Практические занятия№1-3 Формы организации общения в деятельности мастера. Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского). Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры коммуникативных барьеров и способы их устранения. Общение и профессиональная деятельность. Особенности общения людей в современном мире.	2
Раздел 2	**Прикладные аспекты психологии общения**	12
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие в общении. Виды социальных взаимодействий	**Содержание учебного материала**	2
	Место взаимодействия в структуре общения. Классификация видов социальных взаимодействий.	
	Практические занятия№4-6 Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. Развитие навыков саморегуляции. Формирование навыков социального взаимодействия.	6
	Практические занятия№7-8 Механизм рефлексии. Типичные ошибки рефлексивного понимания. Установки.	4
Раздел 3 Техники и приёмы общения.		22
Тема 3.1 Техники и приёмы общения	**Содержание учебного материала**	4
	Практические занятия№9-10 Техники общения. Умения, необходимые в общении. Правила слушания. Виды слушания. Умение говорить как основное умение общения. Правила ведения беседы.	
	Практические занятия №11-14 Составление схемы «Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком». Тренинг «Распознавание эмоций и чувств в общении». Виды слушания в педагогической деятельности Отработка навыков убеждающего воздействия.	8

	Самостоятельная работа обучающихся Коммуникативные умения и коммуникативные способности Активное слушание в работе со студентами Как воздействовать на людей, выступая публично.	2
Тема 3.2. Общение и индивидуальные особенности человека	**Содержание учебного материала**	2
	Практические занятия №15 Общение и темперамент. Общение и характер человека. Принципы профессиональной этики общения. Этические кодексы в общении.	
	Практические занятия №16-17 Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. Самооценка практических навыков общения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения.	2
Раздел 4. Конфликтное общение		12
Тема 4.1. Источники, причины, виды конфликтов	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие конфликта как способа взаимодействия. Источники и причины возникновения конфликтной ситуаций в общении. Виды конфликтов. Основные подходы в разрешении конфликтов.	
	Практические занятия №18-21 Анализ конфликтных ситуаций Отработка навыков конструктивного общения**.** Стратегии и методы разрешения конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Описание психологических черт конфликтной личности Роль и значение стереотипов в восприятии человека человеком.	2
Всего:		56

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ 0.3 ИСТОРИЯ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение

Магнитогорск, 2023

ОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины согласно рабочего учебному плану

максимальная учебная нагрузка – **82** часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **68** часов;
самостоятельной работы – **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теория	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа (всего)	**14**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление докладов	6
подготовка к семинарам	3
составление презентаций	6
подготовка сообщений	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1 Российская Федерация на современном этапе			**36**	
Тема 1.1 Россия на рубеже XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	**1.1.1 Внутренняя и внешняя политика СССР в период перестройки.** Перестройка политической системы. Политический кризис 1991 года. Позиция ГКЧП. Роль Б.Н. Ельцина в «августовской р Перестройка в СССР, ее основные этапы. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР. Проблемы в развитии аграрного сектора экономики. Причины неудачи экономической реформы. Зарождение протестного движения. Реформа политической системы, её основные направления. Съезды народных депутатов СССР. Зарождение новых политических партий. Отмена 6 статьи Конституции СССР. Реабилитация репрессированных народов. «Парад суверенитетов» в союзных республиках. Либерализация отношений с Западом. Успехи и просчеты. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана. Конверсия. Программа сокращения вооружений в СССР. Про- дление одностороннего моратория на испытания ядерного оружия. СССР – США: встречи на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет малой и средней дальности. Договор СНВ-1. Начало ликвидации химического оружия. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВа и организации Варшавского дого- вора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной Европы. Конец «холодной войны».	2	2
	2	**1.1.2 Распад СССР**. . Подготовка к заключению Союзного договора. Политический кризис и об- разование ГКЧП. Попытка путча в августе 1991 года. Роль Б.Н Ельцинав августовских 1991 года событиях. Позиция армии. Оборона Белого дома представителями демократической России. Провал путча 19-22 августа 1991	2	

		года и победа демократических сил. Выход союзных республик из состава СССР. Беловежские соглашения 8 декабря 1991 г. Решение о роспуске СССР и образовании СНГ. Причины и последствия распада СССР.		
	3	**1.1.3 Становление новой Российской государственности.** Становление новой российской государственно-правовой системы на рубеже XX- XXI веков. Государственная символика. Парламентская и президентская модель. Принципы федерализма. Политический кризис осени 1993 года. Конституция 1993 года. Система разделения властей. Президент. Государственная дума. Президентские выборы 1996 года.	2	
	4	**1.1.4 Социально – экономическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.** Необходимость рыночных реформ. Реформы Е. Гайдара («шоковая тера- пия») и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Курс кабинета Черномырдина на поправку реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Причины спада российской экономики и механизмы его преодоления..	2	
	5	**1.1.5 Россия в мировой экономической системе.** Место России в мировой экономике и в международной системе раз- деления труда. Роль сырьевых ресурсов во внешнеторговом обороте РФ. Проблема внешнего долга. Сотрудничество с международными финансовыми центрами и экономиками ведущих стран мира (США, Китай, Япония, ЕС). Мировой финансовый кризис 1997 г., его влияние на экономику РФ.	2	
	6	**1.1.6 Чеченский кризис.** Сущность и причины чеченского кризиса. Истоки сепаратизма на Се- верном Кавказе. Гражданская война на территории Чечни (1993-1994 гг.) Восстановление конституционного порядка на территории Чеченской респуб- лики (декабрь 1994 – август 1996 гг.). Борьба с терроризмом. Хасавюртовские соглашения 31 августа 1996 года. Итоги войны.	2	
	7	**1.1.7 Духовная жизнь России в на рубеже XX-XXI века.** Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. СМИ. Религия в современной России. Особенности духовной жизни России в конце XX ве- ка.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа		6	
		Подготовка докладов и презентаций		
	1	**Подготовка презентаций:** – Е. Гайдар: биография. - Мировой экономический кризис 1998 года: причины и последствия.	3	
	2	**Подготовка докладов:** – Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. – Финансовый кризис 1998 года и его последствия. - Принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.	3	
Тема 1.2 Российская Федерация в начале XXI века	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	**1.2.1 Социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI века**. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Особенности развития российской экономики в рамках мировой экономической системы в начале XXI века. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.	1	2
	2	**1.2.2 Финансовая политика правительства Путина-Медведева.** Выход из экономического кризиса. Стабилизация социальной системы. Реформирование налоговой системы. Национальные проекты 2005-2006 гг. Успехи и просчёты новой социально-экономической политики.	1	
	3	**1.2.3 Политическое развитие России в начале XXI века.** Президентские выборы 2000, 2004 и 2008 гг. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Парламентские выборы 2003 и 2007 гг.	2	
	4	**1.2.4 Реорганизация политической системы В. В. Путиным.** формирования новой политической элиты. Реформа федеральных округов. Введение института полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах. Создание Государственного совета. Реформа Совета Федерации РФ. Нововведения в государственной символике.	2	
	5	**1.2.5 Контртеррористическая операция на Северном Кавказе.** Необходимость контртеррористической операции на Северном Кавказев 1999 – 2009 гг. Стабилизации жизни мирного населения. Теракты на территории России: теракт на Дубровке, взрывы в Москве и Волгодонске. Трагедия в Беслане.	2	

	6	**1.2.6 Особенности внешнеполитического курса** Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Глобализм и антиглобализм. Россия в мировых интеграционных процессах	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа: – Российская Федерация на современном этапе.		2	
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка сообщений и презентаций			
	3	**Подготовка сообщений по темам:** – Модернизационные процессы в России конца XX – начала XXI веков. – Основные направления внешнеэкономической политики Российской Федерации в XXI веке	2	
	4	**Подготовка презентаций:** – Национальные проекты 2005-2006 гг. – Теракты на территории РФ.	2	
Раздел 2 **Мир в начале XXI века**			**31**	
Тема 2.1 **Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.**	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	**2.1.1 Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.** Проблемы окружающей среды. Конфликты из-за ресурсов. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Борьба России за утверждение идеи многополяр- ности мира. Страны ЕС. . Основополагающий акт Россия – НАТО. Расширение НАТО на Восток. Роль ОБСЕ по обеспечению международной безопасности. Ко- совский прецедент.	2	2
	2	**2.1.2 Пропаганда демократической идеологии странами Запада.** Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. «Концепция народовластия».	2	
	3	**2.1.3 Особенности функционирования мирового информационного сообщества** Роль политических технологий в информационном обществе. Процесс перехода от индустриальной к информационной организации системы общественных отношений. «Электронная демократия». «Киберполитика».	2	

	4	**2.1.4 Интеграция России в западное пространство** Приоритет глобальной интеграции перед региональной. Вхождение РФ в «Большую восьмёрку». Провал стратегии энергетического давления. Взаимодействие РФ с Евросоюзом.	2	
	5	**2.1.5 Место России в международных отношениях** Изменение геополитического пространства России. Укрепление международного авторитета России. Россия и страны БРИКС. Россия и страны АТР. Новые центры международной жизни.	2	
	6	**2.1.6 Взаимодействие России со странами СНГ** Сотрудничество России со странами СНГ. Антироссийские настроения в бывших республиках СССР. Локальные конфликты на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании карабахского конфликта.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка докладов и выступлений			
	5	**Подготовка докладов по темам:** – Глобальные проблемы современности. – Локальные конфликты на рубеже веков. – Международные отношения России со странами участницами НАТО. – «Евросоюз»: история создания. – Косовский прецедент в международной политике.		
Тема 2.2 **Мир в начале XXI века**	**Содержание учебного материала**		**15**	
	1	**2.2.1 Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв**. Процессы глобализации в политике, экономике и культуре. Движение антиглобалистов.	2	2
	2	**2.2.2 Транснациональные корпорации как особый политический фактор.** Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Развитие транснациональных корпораций. Деятельность ОПЕК.	2	
	3	**2.2.3 Взаимодействие России и Запада в начале XXI века.** Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. «Геополитика: Россия и США». Взаимодействие ЕС, США и РФ. Роль России в урегулировании украинского конфликта. Борьба с международным	2	

		терроризмом.		
	4	**2.2.4 Роль международных политических институтов.** Деятельность ЕврАзЭС. Страны «Шанхайской пятёрки». Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI вв.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		5	
	Подготовка сообщений и презентаций			
	6	**Подготовка сообщений:** – Деятельность международных организаций: Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, МВФ.	3	
	7	**Подготовка презентаций:** – Выдающиеся политические деятели XX-XXI вв. биографические очерки: Б.Н. Ельцин, В.В.Путин, Дж. Буш-ст., Дж. Буш-мл., Б. Клинтон, Б. Обама, Л. Валенса. Т. Блэр, Х. Клинтон, М. Олбрайт, Кофи Аннан, Пан Ги Мун, Ким Чен Ир.	2	
Дифференцированный зачёт			**2**	
		Всего:	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине История;
- комплект настенных карт по истории России.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением , мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – В 2 частях. – Часть 2. – М.: Академия, 2012. – 320 с.;
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времён до наших дней [Текст] /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2011.– 360 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В.История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: АКАДЕМИЯ, 2012.– 336 с.
2. Левандовский, А.А. и др. История России. XX – начало XXI века. 11 класс [Текст] / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2008. – 384 с.
3. История России XX - начала XXI века [Текст] / под ред. Л.В. Милова.- М.: «ЭКСМО». 2009– 389 с.
4. Рубаник, В.Е. История государства и права России [Текст] / В.Е. Рубаник. М.: Юрайт, 2012. – 876 с.

Интернет-ресурсы:

1. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rushistory.com
2. История России. Всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.istorya.ru
3. История России: XX век [Электронный ресурс]: компьютерный (мультимедиа) учебник. – Режим доступа: http://www.history.ru
4. Хронос: всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrono.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавате- лем в процессе выполнения тестирования, индивидуальных заданий самостоятельной вне- аудиторной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос (**раздел 2**: тема 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, **сам. работа** 3, 4, 5)
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос (**раздел 1**: тема 1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7, тема 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, **раздел 2**: тема 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, тема 2.2.3, 2.2.4, **сам. работа** 1,2,3,4,5,6,7**, контрольная работа** № 1 **к разделу 1**)
Знания:	
– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос (**раздел 1**: тема 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, тема 1.2.5, **раздел 2**: тема 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, тема 2.2.4, **сам. работа** 1,2,3,4) дифференцированный зачёт
– сущности и причин локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос (**раздел 1**: тема 1.1.1, 1.1.2, 1.1.6, тема 1.2.5, **раздел 2**: тема 2.1.1, тема 2.2.3, **сам. работа** 1,2,3,4,6,7) дифференцированный зачёт
– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос (**раздел 1**: тема 1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, тема 1.2.1,1.2. 2,1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, **раздел 2**: тема 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, тема 2.2.1, 2.2.2, **сам. работа** 1,2,3,4,5) дифференцированный зачёт
– назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос, тестирование (**раздел 2**: тема 2.2.3, 2.2.4, **сам. работа** 6,7) дифференцированный зачёт
– роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос (**раздел 1**: тема 1.1.7**, сам. работа** 1,2) дифференцированный зачёт
– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос (**раздел 1**: тема 1.1.1, 1.1.2, 1.1.6, **раздел 2**: тема 2.2.3, **сам. работа** № 1,2,5) дифференцированный зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для специальности
44.02.06 Профессиональное обучение

Магнитогорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06** Профессиональное обучение

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по техническим специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины согласно учебному плану

Максимальная учебная нагрузка студента - 339 часов,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **228** часов;
- самостоятельная работа - **111** часов.
- Практическая подготовка **190** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**339**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**228**
из них:	
Теория	-
практические занятия	166
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	-
практическая подготовка(*если предусмотрено*)	190
Самостоятельная работа студента (всего)	**111**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*)	-
перевод текстов	22
выполнение коллажа	-
составление письменного рассказа по опорным словам	2
Презентации	12
составление таблиц	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объемчасов
1	*2*		*3*
	2 курс 3 семестр		
Раздел 1 Страноведение			60
Тема 1.1 Географическое положение, природные ресурсы, промышленность англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**		-
	1		-
	-	**Практические занятия**	34
	1	Россия. Географическое положение.	2 ПП
	2	Природные ресурсы и промышленность России.	2 ПП
	3	Москва- промышленный центр России	2 ПП
	4	Великобритания. Географическое положение.	2
	5	Природные ресурсы и промышленность Великобритании.	2 ПП
	6	Лондон- столица Великобритании.	2
	7	Лондон.	2
	8	США. Географическое положение.	2
	9	Природные ресурсы и промышленность США	2 ПП
	10	Вашингтон – столица Америки	2
	11	Нью-Йорк-крупнейший город Америки.	2 ПП
	12	Нью-Йорк и его достопримечательности	2

	13	Канада.	2 ПП	
	14	Австралия.	2 ПП	
	15	Новая Зеландия.	2 ПП	
	16	Англо-говорящие страны	2 ПП	
	17	Страноведение	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа.		-	
	Самостоятельная работа 1 Заполнение сводной таблицы по теме « Англо-говорящие страны»		8 ПП	
	2 курс 4 семестр		-	
Тема 1.2 Выдающиеся учёные и их открытия в области науки и техники	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	2
	-	**Практические занятия**	14	
	18	Изобретения и изобретатели	2 ПП	
	19	Галилео Галилей	2	
	20	Т.Эдисон	2 ПП	
	21	М.В.Ломоносов	2 ПП	
	22	Д.И.Менделеев	2 ПП	
	23	К.Э.Циолковский	2	
	24	И.Ньютон	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		4	

	2 Выполнение презентаций на английском языке по теме «Нобелевские лауреаты в области науки и техники».		ПП	
Раздел 2 Современные технологии и экология			62	
Тема 2.1 Наука и технология	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	
	-	**Практические занятия**	8	
	25	История великих научных открытий	2 ПП	
	26	Промышленная революция	2 ПП	
	27	Роль науки в современном мире.	2 ПП	
	28	Биотехнологии.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа 3 Составление письменного рассказа на английском языке на тему «Научно-технический прогресс»		2 ПП	
Тема 2.2 Экология в современном мире	**Содержание учебного материала**			
	1		-	2
		Практические занятия	20	
	29	Экология.	2 ПП	
	30	Прогресс и окружающая среда.	2 ПП	
	31	Экологические проблемы в мире	2 ПП	

	32	Экология в России.	2 ПП	
	33	Экологические проблемы в нашем городе.	2 ПП	
	34	Решение экологических проблем в России	2 ПП	
	35	Загрязнение воды	2 ПП	
	36	Экологические организации	2 ПП	
	37	Вторичная переработка сырья	2 ПП	
	38	Взаимосвязь человека и природы.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа 3 Выполнить презентацию на английском языке с использованием мультимедийных средств на тему «Источники загрязнения экологии нашего города»		6 ПП	
	3 курс 5 семестр		-	
Тема 2.3 Информационные технологии	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	2
		Практические занятия	20	
	39	Информационные системы	2 ПП	
	40	Компьютерная грамотность	2 ПП	
	41	Компьютер в нашей жизни.	2 ПП	
	42	Персональный компьютер.	2	

			ПП	
	43	Компьютерные устройства.	2 ПП	
	44	Компьютерные устройства. Упражнения	2 ПП	
	45	Функции компьютера	2 ПП	
	46	Программное обеспечение.	2 ПП	
	47	Интернет.	2 ПП	
	48	Эра компьютеризации.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа 4 Перевод текстов по теме		6 ПП	
Раздел 3 Профессиональная деятельность			88	
Тема 3.1 Деловой английский	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	2
		Практические занятия	12	
	49	Оформление деловых бумаг	2 ПП	
	50	Заполнение анкеты	2 ПП	
	51	Составление резюме	2 ПП	
	52	Заявление о приеме на работу	2 ПП	

	53	Перевод деловых бумаг	2 ПП	
	54	Деловое общение	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа 5 Подготовка презентации по теме «Карьера в моей будущей профессии»		2 ПП	
	3 курс 6семестр		-	
Тема 3.2 Освоение профессии				
	Содержание учебного материала		-	2
	1		-	
		Практические занятия	38	
	55	История сварочного производства в России	2 ПП	
	56	История сварочного производства в англоговорящих странах	2 ПП	
	57	Понятие сварочного производства..	2 ПП	
	58	Виды сварки. Газосварка	2 ПП	
	59	Профессия- сварщик.	2 ПП	
	60	Сварочные специальности.	2 ПП	
	61	Сварочные специальности. Упражнения.	2 ПП	
	62	Металлы	2 ПП	
	63	Свойства металлов	2 ПП	

	64	Механические свойства углеродистой стали.	2 ПП	
	65	Механические свойства нержавеющей стали	2 ПП	
	66	Механические свойства алюминия	2 ПП	
	67	Сталь и ее применение	2 ПП	
	68	Виды обработки стали	2 ПП	
	69	Оборудование в сварочном производстве.	2 ПП	
	70	Сварочные технологии	2 ПП	
	71	Традиционные виды сварки	2 ПП	
	72	Альтернативные виды сварки	2 ПП	
	73	Сварочное производство	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа 6 Перевод технических текстов по специальности.		10 ПП	
	4 курс 7 семестр		-	
Тема 3.2 **Освоение профессии** **(продолжение)**	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	2
	-	**Практические занятия**	20	
	74	Риски при работе сварщика	2 ПП	

	75	Техника безопасности	2 ПП	
	76	Характеристика сварочного аппарата	2 ПП	
	77	Установка и настройка сварочного аппарата	2 ПП	
	78	Виды сварочных швов	2 ПП	
	79	Виды сварки	2 ПП	
	80	Виды сварки. Контактная сварка	2 ПП	
	81	Открытие электричества.	2 ПП	
	82	Электроток.	2 ПП	
	83	Сварочное производство. Виды сварки	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа 7 Перевод технических текстов по специальности.		6 ПП	
	Дифференцированный зачёт		2	
		Всего:	**212**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков = English for Welders: учебник для студ.учреждений среднего профессионального образования/Е.А. Агеева.-2-е издание.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240с. ISBN 978-5-4468-6787-5
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с. ISBN 978-5-4468-3864-6

3.2.2. Дополнительные источники:

3. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/ Агабекян И.П.. – Москва: Проспект, 2015.-288с. ISBN 978-5-392-16751-7

4. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. – Москва : Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-406-07920-

5. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник длястудентов среднего профессионального образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.-6 изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2016.-208 с. ISBN 978—5- 4468-2276-8

6. Шевцова, Г. В. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5.

3.2.3 Интернет ресурсы:

7. Английский язык on-line» - [сайт].-URL: http://www.english.language.ru(дата обращения 31.08.2021)

8. «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура».- [сайт]. - URL: http://www.english-easy.info(дата обращения 31.08.2021)

9. Википедия.- [сайт].- URL: en.wikipedia.org(дата обращения 31.08.2021)

10. Мультитран: [сайт]. – URL: https://www.multitran.com/ (дата обращения: 31.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	**Текущий контроль:**
• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка выполнения практических занятий к темам1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2 №1-83, Оценка выполнения самостоятельных, внеаудиторных работ №1-7.
• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка выполнения практических занятий к темам 3.1,3.2 № 49 -83, Оценка выполнения самостоятельных, внеаудиторных работ 5,6,7.
• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка выполнения практических занятий№1-83, Оценка выполнения самостоятельной, внеаудиторной работы № 1-7 .
Знания:	**Текущий контроль:**
• лексического (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка выполнения практических занятий к темам 3.1, 3.2 Оценка выполнения заданий самостоятельной, внеаудиторной работы № 5-7;
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение

Магнитогорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепленияздоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, согласноучебному плану

Максимальная аудиторная учебная нагрузка студента - 456 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **228** часов;
- самостоятельная работа- **228** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	456
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	158
практическая подготовка	40
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	228
в том числе:	
виды самостоятельной ра-боты: ежедневные упраж-нения физкультурно-оздоровительного характе-ра, 2 часа еженедельно вформе занятий в спортив-ных клубах, секциях, груп-пах общей физическойподготовки, разработка ре-комендаций, конспектов,ведение дневника само-контроля индивидуальнойфизкультурно- оздоровительной деятель-ности	228
Итоговая аттестация в форме зачета	8
Итоговая аттестация вформе дифференцирован-ного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
2 курс (3 семестр, 68 часов)			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Цели и задачи дисциплины. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности на уроках физкультуры и в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Выполнение контрольных нормативов	2	1
Раздел 1 Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков		**20**	
Тема 1.1 Эффективные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	**Содержание учебного материала**	-	
	1		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №1 Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.(«Нулевой» срез физических качеств студентов).	4	**ПП2**
	Практическое занятие №2 *Выполнение различных видов ходьбы:* обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружней сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии.Ходьба спортивная.	4	
	Практическое занятие №3 *Отработка техники бега:* обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег скрестным шагом, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Челночный бег 10 х 10 м. Эстафетный бег.	4	**ПП2**
	Практическое занятие №4 *Отработка техники кроссового бега:* Отработка техники группового старта и бега для девушек-1 км, для юношей-3 км. Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега с преодолени-	4	

	ем естественных препятствий. **Практическое занятие №5** *Выполнение гимнастических упражнений оздоровительно-спортивной направленности:* Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом.	4	**ПП2**
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа №1 Бег на короткие, средние, длинные дистанции.Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки.	18	
Раздел 2 Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры		**50**	
Тема 2.1 Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		
	1		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №6 Выполнение комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц. Выполнение физических упражнений для нормализации веса. **Практическое занятие №7** Выполнение комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. **Практическое занятие №8** Выполнение комплекса физических упражнений для произвольного расслабления мышц. Выполнение комплекса упражнений для улучшения работоспособности и сня- тия общего утомления. **Практическое занятие № 9** Выполнение комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора. Выполнение комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.	4 2 2 2	**ПП2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа №2 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа	16	

	в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки.		
	Зачёт	**2**	
2 курс (4 семестр, 84 час)			
Тема 2.2 Совершенствование основных жизненно важных физических качеств	**Содержание учебного материала**		
	1		
	Лабораторные работы		
	Спортивные игры.		
	Практическое занятие № 10 *Отработка элементов баскетбола.*: Техника нападения (техника передвижения, техника владения мячом, техника бросков мяча в корзину), техника защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактика нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактика защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства.	12	**ПП4**
	Практическое занятие № 11 *Отработка элементов волейбола:* Техника нападения (действия без мяча, действия с мячом), техника защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактика нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактика защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства.	12	**ПП2**
	Практическое занятие № 12 *Отработка элементов футбола:* Техника ударов по мячу, остановка мяча, ведение мяча, отбор и перехват мяча, вбрасывание мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техника защиты, техника игры вратаря и тактической подготовки: тактика игры в нападении, тактика игры в защите, тактика игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства.	12	**ПП2**
	Практическое занятие № 13 *Отработка элементов настольного тенниса:* Способы хвата ракетки. Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Виды подач и техника ударов и тактической подготовки: тактика одиночной и парной игры, тактические комбинации. Правила игры и судейства.	4	**ПП2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа №3 Игра в спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис). Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки.	42	

	Зачёт	**2**	
3 курс (5 семестр, 64 часов)			
Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность в укреплении здоровья и в достижении жизненных и профессиональных целей		**72**	
Тема 3.1 Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности			
	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия **Практическое занятие № 14** Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности. **Практическое занятие № 15** Выполнение динамических упражнений с напряжением мышц (гантельная гимнастика, жим кистью теннисного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах) и статических силовых упражнений, направленных на развитие выносливости.	2 6	**ПП2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа №4 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки.	12	
Тема 3.2 Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях	**Содержание учебного материала**		
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия **Практическое занятие № 16** *Проведение физической подготовки юношей.* *Выполнение упражнений гимнастической направленности и атлетической подготовки:* Строевые приемы, упражнения на месте и в движении. Упражнение на перекладине: комбинированное силовое упражнение (подъем переворотом, подтягивание, подъем силой, поднимание ног). Прыжок ноги врозь через козла в длину. Упражнение на брусьях:	4	**ПП2**

	сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре. Поднимание гири. **Практическое занятие № 17** *Выполнение упражнений рукопашного боя:* Приемы нападения и защиты без оружия. Освобождение от захватов и обхватов нападающего. Обучение ударам: открытой ладонью с места и защитам от них; открытой ладонью в движении и защитам от них; локтями и коленями с места и защитам от них. Обучение4-х ударным комбинациям ударов руками и ногами и защитам от них. Комбинация защитных и атакующих действий руками и ногами. **Практическое занятие № 18** *Стрелковая подготовка.* Стрелковая подготовка в тире любой модификации, включая электронный. Выполнение упражнений. Стрельба по неподвижной мишени. Сборка, разборка автомата на время.	4 2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа № 5 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки.	12	
Тема 3.3 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала**		
	1	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия **Практическое занятие № 19** Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики: *вводной; для проведения физкультурной паузы, физкультурной минутки, микропаузы активного отдыха; кратких занятий в обеденный перерыв.* **Практическое занятие № 20** Выполнение физических упражнений, направленных на совершенствование профессионально значимых физических качеств: • *силы (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика);* • *выносливости (бег различной интенсивности до 30–40 мин.,круговая тренировка);* • *точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания);* **Практическое занятие № 21** Выполнение физических упражнений направленных на развитие профессионально значимых двигательных умений: • *упражнений для укрепления мышц спины и плечевого пояса;* • *упражнений для укрепления групп мышц верхних и нижних конечностей;*	4 4 4	**ПП2** **ПП2**

	• *упражнений для укрепления мышц брюшного пресса;* • *гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления;* • *упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.*		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа № 6 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки.	8	
	Зачёт	**2**	
3 курс (6 семестр, 76 часов)			
	Содержание учебного материала		
	1	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия **Практическое занятие № 22** Выполнение физических упражнений с использованием элементов спортивных игр для укрепления здоровья: *- баскетбол: ведение, ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо одной и двумя руками (с места, в движении) и т.д.;* *- волейбол: передача и подача мяча, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой и т.д.;* *- футбол: удары по мячу, остановка мяча, ведение мяча, отбор и перехват мяча, вбрасывание мяча, отработка техники финтов.* **Практическое занятие №23** Выполнение элементов самомассажа для снятия мышечного напряжения, усталости, утомления. **Практическое занятие №24** Выполнение комплексов дыхательных упражнений по методу К.П.Бутейко.	16 2 2	**ПП6**
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа № 7 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки. Разработка рекомендаций для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разработка конспектов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** – Физическая культура в профессиональном развитии человека.	12	

	– Культурно-оздоровительная производственная гимнастика. – Комплекс утренней гимнастики. Индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики. – Применение средств физической культуры для обеспечения умственной и физической работоспособности. – Комплекс упражнений для коррекции отстающих групп мышц. – Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению. – Совершенствование физических качеств, значимых для профессии . – Методика и техника самомассажа. – Теория и практика дыхательных гимнастик (по К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой).	
Тема 3.4 Диагностика физического состояния организма человека	**Содержание учебного материала**	
	1	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия **Практическое занятие № 25** Выявление личных биологических показателей нормы физического здоровья после физических нагрузок и без них: *пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.* **Практическое занятие № 26** Диагностика физического состояния организма с применением различных функциональных проб и антропометрических индексов: • *пробы с задержкой дыхания (проба Штанге, проба Генча);* • *ростового* индекса Брока-*Бругша;* • *индекса расчёта массы тела Кетля;* • *др.*	2 2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа № 8 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки.	8
Тема 3.5 Самоконтроль уровня физического развития	**Содержание учебного материала**	
	1	-

и физической подготовленности	**Лабораторные работы**		**ПП2**
	Практические занятия		
	Практическое занятие №27 Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки че-	4	

	рез скакалку за 1 мин.(«Итоговый» срез физических качеств студентов). **Практическое занятие № 28** Выявление уровня физического развития и физической подготовленности с занесением данных в дневник самоконтроля индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности. Оценивание эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности на основе полученных данных.	2	**ПП2**
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов № 9 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки. Ведение дневника самоконтроля индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности.	8	
Тема 3.6 Профилактика профессиональных заболеваний средствами физкультурно-оздоровительной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	1	-	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия **Практическое занятие № 29** Выполнение физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. **Практическое занятие №30** Выполнение физических упражнений для профилактики травматизма.	2 4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа № 10 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки. Разработка конспектов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** – Профессиональные заболевания, их профилактика. – Физическая культура как профилактическое средство против травм	10	
	Зачёт	**2**	
4 курс (7 семестр, 44 часа)			
Раздел 4 Физическая культура и здоровый образ жизни в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни		**20**	

Тема 4.1. Использование средств физической культуры и спорта для обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества жизни	**Содержание учебного материала**		
	1	-	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 31 Выполнение физических упражнений (на тренажерах): *для мышц по принципу «снизу вверх», т.е. сначала для мышц ног, а в конце для мышц и рук плечевого пояса;*	8	**ПП2**
	Практическое занятие № 32 Выполнение физических упражнений (на тренажерах): *для мышц брюшного пресса;*	6	
	Практическое занятие № 33 Выполнение физических упражнений (на тренажерах): *для мышц сердца, ног, спины ходьба и бег на беговой дорожке.*	6	**ПП2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа № 11 Ежедневно упражнения физкультурно-оздоровительного характера. Еженедельно 2 часа в форме занятий в спортивных клубах, секциях, группах общей физической подготовки. Разработка конспектов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** – Физическая культура в общекультурном и социальном развитии человека. – Качество жизни и физическая культура. – Физкультура и здоровый образ жизни. – Тренажёры для здоровья. – Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на достижение жизненных и профессиональных целей.	22	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	Всего:	**336**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном ком плексе, включающем спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка;
- турник навесной на шведскую стенку;
- консоль настенная с канатом для лазания;
- консоль настенная с кольцами гимнастическими;
- канат для лазания 5м;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- конь гимнастический для опорных прыжков;
- козел гимнастический;
- бревно гимнастическое;
- перекладина гимнастическая универсальная;
- брусья женские на растяжках;
- брусья мужские параллельные;
- гири, гантели, штанги;
- мостик гимнастический;
- гимнастические коврики;
- футбольные ворота;
- футбольная сетка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные корзины;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
- лыжный инвентарь (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки и т.д.)

Технические средства обучения:

- компьютер, магнитофон,CD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А.Физическая культура [Текст]: учебник для студ. учрежденийсред. проф. образования / А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2017. - 320 с.

2. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 кл. [Текст] :учебник / Г.И. Погодаев. - 2-е изд. стереотип. - Москва: Дрофа, 2014. - 271 с.

3.2.2 Дополнительные печатные издания

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / М. Я. Виленский. - 2-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2012. - 240 с.

2. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спор- те[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / П.К. Пет- ров.- 4-е изд., стер.-М: Академия, 2014.-288 с.

3. Физическая культура [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заве-дений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ж. К. Холодов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Ге- лецкая. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. http://znanium.com/go.php?id=511522

2. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва :КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. http://www.book.ru/book/916506

3. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва :КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: http://www.book.ru/book/918488

3.2.4.Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru. (Официальный сайт Министерства спорта РоссийскойФедерации).
2. www.edu.ru. (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru. (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется препо- давателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональныхцелей.	**Текущий контроль:** оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-33; оценка выполнения заданий по самостоятельной (внеаудиторной) работе №1-11 **Промежуточная аттестация:** зачет в 3,4, 5,6 семестрах; дифференцированный зачет в 7 се-местре
Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональноми социальном развитии человека; – основ здорового образа жизни.	**Текущий контроль:** оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-33; оценка выполнения заданий по самостоятельной (внеаудиторной) работе №1-11 **Промежуточная аттестация:** зачет в 3,4, 5,6,7,8,9 семестрах; дифференцированный зачет в 10 семестре

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

для специальности
44.02.06 Профессиональное обучение

Магнитогорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины согласно учебному плану

1.5.

Максимальная учебная нагрузка студента– 102 часов,в том числе:

–обязательная аудиторная учебная нагрузка– 68 часов;

–самостоятельная работа – 34 часа;

–практическая подготовка – 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (II к. 3 с.)*	*Объем часов (II к. 4 с.)*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**	**48**	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**	**32**	**36**
из них:			
Теория	22	12	10
практические занятия	38	22	16
лабораторные занятия			
контрольные работы	4	-	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	-	-	-
практическая подготовка (*если предусмотрено)*	30	14	16
Самостоятельная работа студента (всего)	**34**	**16**	**18**
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*)	-	-	-
Рефераты			
Решение вариативных заданий и упражнений	27	16	11
Составление справочника	6	6	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (*если предусмотрено*)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	II КУРС, III СЕМЕСТР		
Раздел 1 Роль и место математики в современном мире		**3**	
Тема 1.1 Математика в жизни общества	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. **Математика в жизни общества.** Математика как феномен общемировой культуры, отражение в ней истории развития человеческой мысли. Достижения мировой математической науки и образования. Математика и технический прогресс.	1	2
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	**-**	
Тема 1.2 Математика в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. **Математика в профессиональной деятельности.** Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Прикладная направленность обучения математике. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами по специальности «Технология машиностроения ».	1	2
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов 1) Решение задач профессиональной направленности.	1	
Раздел 2.Линейная алгебра		**25**	
Тема 2.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Понятие матрицы**.	1	2

		Матрицы. Определение. Виды. Действия с матрицами.		
	2	**Определители квадратных матриц**. Определители второго и третьего порядка. Формулы вычислений.	1	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		**4**	
	1**.**	Выполнение операций над матрицами.	2	
	2.	Вычисление определителей	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов 2) Решение вариативных упражнений на тему «Матрицы». 3) Решение вариативных упражнений на «Определители».		**5** 2 3	
Тема 2.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Решение систем линейных уравнений** Основные понятия и определения. Метод по формулам Крамера. Метод Гаусса.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		**4**	
	3.	Решение систем линейных уравнений методом по формулам Крамера.	2 ПП	
	4	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2 ПП	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов 4) Выполнение индивидуальных заданий на решение систем линейных уравнений разными методами. 5) Составление справочника по методам решения систем уравнений.		**4** 2 2	
Тема 2.3 **Теория комплексных чисел**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Комплексное число.** Действия с комплексными числами в алгебраической форме.	2	2
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольная работа		**-**	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов 6) Решение вариативных задач на тему: «Действия с комплексными числами в показательной форме».		**2**	

Раздел 3. Основы математического анализа			**43**	
Тема 3.1 Теория пределов и непрерывность функций одной переменной	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Предел функции в точке.** Понятие предела функции в точке.	1	2
	2	**Непрерывность функции в точке.** Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.	1	2
	Лабораторные работы		**-**	
	Практическое занятие		**6**	
	5.	Вычисление пределов.	2	
	6.	Исследование функций на непрерывность.	2	
	7.	Применение предела для исследования функции и построения графика	2 ПП	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа 7) Решение вариативных упражнений на вычисление пределов 8) Составление справочника по замечательным пределам		**4** 2 2	
Тема 3.2 Дифференцирование функции	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Определение производной. Правила и формулы дифференцирования.** Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Правила и формулы дифференцирования.	1	2
	2.	**Исследование функции с помощью производной.** Применение производной для исследования функции и построения графика	1	2
	Лабораторные работы		**-**	
	Практическое занятие		**8**	
	8.	Вычисление производной	2 ПП	
	9.	Исследование функции с помощью производной	2 ПП	
	10.	Применение производной при решении практических задач	4 ПП	
	Контрольная работа			

	Самостоятельная работа по теме 9) Решение вариативных упражнений на вычисление производных 10) Составление справочника по формулам дифференцирования 11) Решение вариативных упражнений на тему « Исследование функции с помощью производной»	**6** 2 2 2	
	Итого за II1 семестр	**48**	
II КУРС, IV СЕМЕСТР			
Тема 3.3 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Первообразная функции.** Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования.	1	2
	2. **Методы интегрирования:** интегрирование способом подстановки и по частям.	1	2
	3. **Определенный интеграл.** Формула Ньютона-Лейбница вычисления определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**6**	
	11. Нахождение неопределенного интеграла	2 ПП	
	12. Вычисление с помощью определенного интеграла геометрических величин	2 ПП	
	13. Вычисление с помощью определенного интеграла физических величин	2 ПП	
	Контрольная работа №1 Решение заданий на дифференциальное и интегральное исчисление»	**2**	
	Самостоятельная работа 12) Решение вариативных задач на тему «Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки» 13) Решение вариативных задач на тему «Вычисление определенных интегралов» 14) Решение вариативных задач на тему «Вычисление площадей плоских фигур»	**3** 1 1 1	
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**28**	
Тема 4.1 Событие. Вероятность события	**Содержание учебного материала**:	**2**	
	1. **Вероятность события. Элементы комбинаторики**	2	2

		Классическое определение вероятности события. Понятие факториала. Размещения. Перестановки. Сочетания.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**2**	
	14.	Вычисление вероятностей различными способами	2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа по теме 15) Решение вариативных задач на тему «Комбинаторика» 16) Решение вариативных задач на тему: «Вычисление вероятностей различными способами»		**2** 1 1	
Тема 4.2 Случайные величины	**Содержание учебного материала**:		**2**	
	1.	**Дискретные и непрерывные случайные величины.** Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение.	1	2
	2.	**Числовые характеристики дискретных случайных величин**. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Закон больших чисел.	1	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**4**	
	15.	Составление закона распределения случайной величины.	2 ПП	
	16.	Нахождение числовых характеристик случайной величины	2 ПП	
	Контрольная работа№2 Решение заданий на вероятность и случайную величину		**2**	
	Самостоятельная работа по теме 17) Решение вариативных задач на нахождение характеристик дискретной случайной величины 18) Решение вариативных задач составление закона распределения дискретной случайной величины		**4** 2 2	
Тема 4.3 Представление данных. Числовые характеристики выборки.	**Содержание учебного материала**:		**2**	
	1.	**Предмет и задачи математической статистики.** Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд.	1	2
	2.	Описательные статистики	1	2

	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**4**	
	17.	Нахождение описательных статистик	2 ПП	
	18.	Решение статистических задач	2 ПП	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа по теме 19) Решение статистических задач		**2** 2	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Итого за IV семестр	**54**	
		Всего:	**102**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)
- чертежные инструменты.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Григорьев, В. П. Элементы высшей математики : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. - Москва : Академия, 2017. - 400 с. – ISBN 978-5-4468-4731-0.
2. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева – Москва : Академия, 2011. – 384 с. ISBN 978-5-7695-5288-5.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, И.Д. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений / И.Д. Пехлецкий – Москва : Академия, 2011. – 304 с. . ISBN 978-5-7695-5495-7.
2. Спирина, М.С. Дискретная математика : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – Москва : Академия, 2012 – 368 с. . ISBN 978-5-7695-8592-0.
3. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова – Москва : Академия, 2011. – 432 с. . ISBN 978-5-7695-2758-6.

Интернет-ресурсы:

1. Геометрический смысл производной / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. –

Дата загрузки: 29 апреля 2008. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo (дата обращения 12.08.2021).
2. Интегрирование по частям / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 28 августа 2009. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (дата обращения 12.08.2021).
3. Комплексные числа (часть 1) / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 28 августа 2009. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08 (дата обращения 12.08.2020).
4. Метод подстановки / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 28 августа 2009. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel (дата обращения 12.08.2021).
5. Непосредственное интегрирование / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 28 августа 2009. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel (дата обращения 12.08.2021).
6. Первообразная и неопределенный интеграл / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 28 августа 2009. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g (дата обращения 12.08.2020).
7. Понятие определенного интеграла / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 31 августа 2009. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (дата обращения 12.08.2021).
8. Таблица основных интегралов / А.А. Потапенко // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 28 августа 2009. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel(дата обращения 12.08.2021).
9. Теория вероятности / likarostov // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 31 марта 2009. – http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (дата обращения 12.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса устных ответов, практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами заданй внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	**Текущий контроль:**
- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	– Оценка выполнения практического занятия № 1-4 – Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-5 – Оценка устных ответов
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления	– Оценка выполнения практического занятия №5- 13 – Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №7-14. – Оценка контрольной работы №1 – Оценка устных ответов
- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики	– Оценка выполнения практического занятия №14-18 – Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №15-19 – Оценка контрольной работы №2 – Оценка устных ответов
Знания	**Текущий контроль:**
основы линейной алгебры	– Оценка выполнения практического занятия № 1-4 – Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-5 – Оценка устных ответов
- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления	– Оценка выполнения практического занятия №5- 13 – Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №7-14. – Оценка контрольной работы №1 – Оценка устных ответов
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	– Оценка выполнения практического занятия №14-18 – Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №15-19 – Оценка контрольной работы №2 – Оценка устных ответов
	Итоговый контроль: **Дифференцированный зачет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологи в профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение

Магнитогорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основнойпрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

– использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплинымаксимальная учебная нагрузка студента 260часов,в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 188 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа студента 72 часа;

практической подготовки - 80часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**260**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	**188**
из них:	
Теория	**188**
практические занятия	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	-
практическая подготовка	178
Самостоятельная работа студента (всего)	**72**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*)	-
проработка конспектов лекций	3
составление словаря	1
составление презентации	6
составление таблиц	2
работа в программном обеспечении	21
Итоговая аттестация в форме зачёта	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторныеработы и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач		**30**	
Тема 1.1. Информационные технологии	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Введение. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи дисциплины. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Классификация информационных систем. Виды информационных технологий.	2	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	**4**	
	1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (на весь период изучения дисциплины)	3	
	2 Составление терминологического словаря	1 ПП[1]	
Тема 1.2. Технические средства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Технические средства реализации информационных систем.Автоматизированное рабочее место специалиста. Принципы построения. Достоинства и недостатки. Периферийное компьютерное оборудование.	2	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

[1]ПП – практическая подготовка (везде далее – ПП)

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	3 Создание презентации на тему: «АРМ электросварщика на автоматических и полуавтоматических машинах»		2 ПП	
Тема 1.3. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	2 ПП	*2*
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	4Создание презентации на тему: «Программные системы обработки сканированной информации»		2 ПП	
Тема 1.4. Использование текстовых редакторов для решения профессиональных задач	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Работа со сложными документами. Создание технической и конструкторской документации с использованием текстовых процессоров. Создание сложных документов в MSWord.	2 ПП	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическое занятие №1 «Использование графических возможностей редактора MSWord для создания схем сварочного оборудования»	2 ПП	
	2	Практическое занятие №2«Работа с большими документами: стили, разделы, сноски. Автоматическая нумерация».	2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	5Отработка умений по оформлению курсового проекта.		2 ПП	
Тема 1.5. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Организация расчетов в табличном процессоре.Отбор и анализ данных с помощью фильтров и функций. Подбор параметра, поиск решения.	2 ПП	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическое занятие №3«Организация расчетов. Решение экономических задач».	2 ПП	

	2	Практическое занятие №4«Задачи оптимизации. Поиск решения и подбор параметра».	2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	6Отработка умений по выполнению расчетов экономической части дипломного проекта		2 ПП	
Раздел 2. Технология обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности			**61**	
Тема 2.1. Понятие САПР	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Назначение и применение САПР. Компоненты и обеспечение САПР. Классификация САПР. Цели автоматизированного проектирования.	2 ПП	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	7 Составить сравнительную таблицу «Современные САПР»		2 ПП	
Тема 2.2. Система автоматизированного проектирования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Назначение, возможности, области применения САПР. Интерфейс системы. Типы документов и файлов. Концепция сквозного проектирования в САПР.	2	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	8Установка САПР на домашнем ПК.		2 ПП	
Тема 2.3. Основы двумерных построений.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Инструменты программы САПР и их использование. Методы построения.	2	*2*
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №5«Построение и редактирование геометрических объектов. Нанесение размеров».	2 ПП	
	Практическое занятие №6 «Построение чертежа в трех проекциях».	2 ПП	
	Практическое занятие №7 «Построение сопряжений» «Построение детали с помощью логических операций».	2 ПП	
	Практическое занятие №8 «Соединение деталей. Сварные соединения».	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	**2**	
	9 Отработка умений по построению сварных конструкций.	2 ПП	
Тема 2.4. Основы трехмерного проектирования.	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1 Введение в трехмерное моделирование. Интерфейс подсистемы. Основные понятия и принципы трехмерного моделирования. Настройка параметров. Операции построения геометрических элементов, редактирования объектов.	2	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие №9 «Построение объемного тела смещением, вращением».	2 ПП	
	Практическое занятие №10 «Построение объемного тела на базе сферы».	2 ПП	
	Практическое занятие №11 «Построение объемного тела с помощью аффинных преобразований».	2 ПП	
	Практическое занятие №12 «Построение объемного тела по проекциям».	2 ПП	
	Практическое занятие №13 «Построение объемного тела с помощью логических операций».	2 ПП	
	Практическое занятие №14 «Комбинирование различных способов построения объемных тел».	2 ПП	
	Практическое занятие №15«Создание чертежных видов по 3D модели».	2 ПП	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**6**	
	10 Отработка умений по построению объемного тела смещением и вращением, с помощью аффинных преобразований, с помощью булевых операций. Комбинирование различных способов при построении объемного тела.		6 ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	11 Отработка умений по получению чертежных видов по 3D модели.		2 ПП	
Тема 2.5. Построение и редактирование сборочного чертежа.	**Содержание учебного материала**		**17**	
	1	Построение сборочного чертежа. Порядок работы при создании сборочного чертежа. Типы проектирования сборки. Построение и редактирование сборочного чертежа.	2 ПП	*2*
	2	Составление спецификации. Проектирование технологического процесса.	2 ПП	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**8**	
	Практическое занятие №16«Построение сечений и разрезов тела».		2 ПП	
	Практическое занятие №17 «Оформление сборочного чертежа сварной конструкции».		2 ПП	
	Практическое занятие №18 «Оформление конструкторской документации. Спецификации».		2 ПП	
	Практическое занятие №19 «Разработка технологического процесса».		2 ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**2**	
	12 Построение чертежа и оформление конструкторской документации сборочной единицы.		2 ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов		**3**	
	13 Построение сборочного чертежа и оформление конструкторской документации творческой модели.		3 ПП	
Раздел 3. Информационные системы предприятий.			**6**	
Тема 3.1. Программные	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Системы проектирования. Программы по учету эксплуатационных материалов и запчастей.	2	*2*

продукты для диагностики, учета материалов и оборудования	Компьютерная диагностика сварочного оборудования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №20 «Расчет освещения производственного помещения»	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	**2**	
	14Разработкапрезентации на тему: «Современные программные продукты учета материалов».	2 ПП	
Зачет		**2**	
	Всего:	**260**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

–мультимедийный проектор;

–компьютеры с лицензионным программным обеспечением (по количеству студентов);

–презентации к занятиям;

–плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - М.:Академия, 2019. - 384с. – ISBN 978-5-4468-4618-4

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 256с. ISBN 978-5-392-16901-6

Дополнительные источники:

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебное пособие для СПО / В.Н. Аверин - 2 изд. испр. - М.: Академия, 2020.- 256 с.ISBN издания: 978-5-4468-8712-5

2. Гагарина, Л.Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин ; Под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2019. - 320 с. ISBN. 978-5-8199-0608-8

3. Гохберг, Г. С. Информационные технологии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - 9-е изд., перераб. и доп.

- М. : Академия, 2014. - 240 с.ISBN издания: 978-5-4468-0766-6

Интернет ресурсы:

1. Уроки Компас 3D. 2020. – URL: : https://autocad.com/uroki-kompas-3d.html (дата обращения: 20.08.2021).

2. Обучающие материалы. Компас 3D. 2021. – URL: https://kompas.ru/publications/video/(датаобращения: 24.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентамисамостоятельных (внеаудиторных) заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки** **результатов обучения**
студент должен уметь: – использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	Текущий контроль: – Оценка выполнения и защиты практических работ №№1-20 – Самостоятельная (внеаудиторная) работа №№8-14
студент должен знать: – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.	Текущий контроль: – Оценка устных ответов – Тестирование по темам 1.1,1.2 – Самостоятельная (внеаудиторная)работа №№1-5 – Оценка устных ответов – Тестирование по темам2.1, 2.2, 3.1, 3.2 – Самостоятельная (внеаудиторная)работа №№5-8, 14
Промежуточная аттестация	– зачет

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП. 01 Общая и профессиональная педагогика

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку педагогических целей и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать**:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогическойдеятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися сособыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов;

самостоятельнойработы обучающегося - 78 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОБЩАЯ ИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем учебной дисциплины

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
Практические занятия	80
Теоретические занятия	178
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация	экзамен

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 общая и профессиональнаяпедагогика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и специальность мастера производственного обучения.	
Тема 1.1. **Общая характеристика педагогических профессий**	**Содержание учебного материала** Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Формы реализации педагогических знаний на различных этапах человеческого развития. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Педагог как учитель и воспитатель.
Тема 1.2. **Особенности профессии мастера производственного обучения**	**Содержание учебного материала** Методологические основы процесса личностного, профессионально, социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Структура педагогической деятельности мастера производственного обучения.
	Практическое занятие: **Семинар:** «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Тематика докладов: - «Учебно-производственная деятельность»; -«Учебно-воспитательная деятельность»; - «Учебно-методическая деятельность»; -«Организационно-управленческая деятельность». Анализ готовности мастера производственного обучения к профессиональной деятельности Разработка портфолио мастера производственного обучения
	Самостоятельная работа обучающихся Квалификационная характеристика педагога Основные виды деятельности мастера производственного обучения
Раздел 2. Общие основы педагогики	

Тема 2.1. **Становление педагогики как науки.**	**Содержание учебного материала** Процесс становления педагогики как науки. Взаимосвязь педагогически, воспитания и общества. Основные категории педагогики объект предмет и задачи. Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний. Категории профессиональной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Педагогические законы и закономерности. Структура педагогической науки.
	Практическое занятие: **Семинар:** «Педагогические инновации» Тематка докладов: Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: её цели в соответствии с Федеральным законом об образовании. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. **Семинар:** «Становление педагогики как науки» Тематика обсуждаемых аспектов: Философские взгляды, педагогические идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации. Развитие отечественного образования в различные периоды. Становление профессиональной педагогики как науки.
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования. Возрастная периодизация развития личности Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
Раздел 3. Становление и развитие образования в России	
Тема 3.1. **Система образования в России.**	**Содержание учебного материала:** Понятие системы образования в Российской Федерации. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах. Основные тенденции развития современного образования в России.
	Практическое занятие: **Семинар:** «Нормативные документы, определяющие
	содержание образования» Тематика докладов: Конвенция о правах ребёнка, профессиональные модули и компетенции, лицензирование и аккредитация профессиональной деятельности.
	Самостоятельная работа обучающихся: Непрерывное многоуровневое профессиональное образование Предпринимательская деятельность, самозанятость.
Раздел 4. Целостный педагогический процесс	

Тема 4.1. Организация педагогического процесса	**Содержание учебного материала:** Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Компоненты педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучении будущих рабочих и специалистов. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Педагогические методы обучения. Педагогические средства обучения. Выбор педагогических методов и средств обучения. Формы организации целостного педагогического процесса. Урок - основная форма организации теоретического и производственного обучения. Субъекты целостного педагогического процесса. Результаты целостного педагогического процесса. Контроль и проверка результатов обучения как основа компонентов диагностики.
	Практическое занятие: Проектирование учебного занятия с применением технических средств обучения. Анализ современных форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Алгоритм построения урока теоретического и производственного обучения.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Форма организации урочной и внеурочной воспитательной работы. Субъект в системе отношений.
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования	
Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса	**Содержание учебного материала:** Особенности проектирования теоретического и производственного обучения. Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Образовательные технологии. Образовательные технологии производственного обучения. Формирование и развитие коллектива обучающихся. Процесс персонализации личности в коллективе. Современные концепции коллектива. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Особенности работы с одаренными обучающимися. Умственная одоренность, её психические проявления.

	Работа с обучающимися девиантного поведения. Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательных учреждениях. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками.
	Практическое занятие: Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения. Анализ уроков теоретического и производственного обучения. **Семинар**: Темы рефератов: «Социальная дезадаптация обучающихся» «Современные методы коррекции социальной дезадаптации.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектирование системы теоретического и производственного обучения. Педагогические технологии в профессиональном обучении Процесс персонализации личности в коллективе. Воспитание и обучение одаренных детей
Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями	
Тема 6.1. **Общая характеристика управления в системе образования.**	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика управления в системе образования. Непрерывное образование
	Практическое занятие: Анализ инновационных профессиональных образовательных учреждений.
	Самостоятельная работа обучающихся: Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование
	Всего

ОП. 02 Общая и профессиональная психология

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, из них 36 часов практических занятий;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**200**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамен 6 семестре	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Общая и профессиональнаяпсихология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала**	
	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Общая и профессиональная психология- как наука, её цели и задачи. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий – психология, психика, психические явления (психические процессы, психические состояния, свойства личности)	2
Раздел 1. Предмет и методы психологии		14
Тема 1.1 Закономерности развития психики человека	**Содержание учебного материала**	6
	Понятие о психике. Предметы и задачи психологии. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Отрасли психологии. Психика и мозг человека. Развитие психики человека и животных.	4
Тема 1.2. Методы психологии	**Содержание учебного материала**	2
	Методы научно – психологических исследований. Классификация и группы методов. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	
	Практическое занятие №1 Методы психологии. Овладение методом тестирования и беседы.	2
Раздел 2	**Психология познавательной деятельности**	40
Тема 2.1. Внимание	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания.	
	Практическое занятие №2 Изучение колебаний внимания. Изучение концентрации внимания. Изучение устойчивости внимания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие внимания у учащихся.	4
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	**Содержание учебного материала**	4
	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.	
	Практическое занятие №3 Определение абсолютного порога зрительного восприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся Строение анализатора.	2
Тема 2.3. Память	**Содержание учебного материала**	

	Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и	2
	развития памяти	
	Практическое занятие №4 Изучение памяти на числа. Изучение памяти на тексты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на развитие памяти, Рекомендации по улучшению памяти.	4
Тема 2.4. Мышление и речь.	**Содержание учебного материала**	6
	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, ширина. Глубина, гибкость быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды и речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Работа с текстами.	
	Практическое занятие №5 Решение мыслительных задач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Культура речи мастера профессионального обучения.	2
Тема 2.5. Воображение.	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности.	
	Практическое занятие №6 Определение скорости возникновения ассоциаций. Исследование сообразительности при решение конструктивных задач. Оценка воображения по средствам типа фигур Роршаха	2
	Самостоятельная работа обучающихся Роль воображения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения	2
Раздел 3 Психология личности.		38
Тема 3.1. Личность, её структура, проявление и формирование.	**Содержание учебного материала**	6
	Определение понятий: личность. Индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.	
	Практическое занятие №7 Составление анкет и тестов для изучения личности.	2
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	**Содержание учебного материала**	6
	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертимный тип, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый. Конфликтный). Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.	

	Практические занятия № 8-10 Определение темперамента. Определение характерных черт характера Использование тестов для выявления и развития способностей	6
	Самостоятельная работа обучающихся Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения Одаренность и талант	8
Тема 3.3 Эмоционально – волевая сфера личности.	**Содержание учебного материала**	4
	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния.(стресс, фрустрация, настроение, депрессия, страсть). Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	
	Практическое занятие №11 Психотренинг по формированию волевых качеств личности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Виды эмоциональных состояний и их влияние на профессиональную деятельность мастера профессионального обучения.	4
Раздел 4. Психология общения.		8
Тема 4.1. Понятие об общении.	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие об общении. Восприятие человек человеком и понимание в процессе общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе.	
	Практическое занятие №12 Определение лидера в группе	2
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы формирования ученического коллектива по А.С. Макаренко	4
Раздел 5. Психология труда		4
Тема 5.1. Общая характеристика трудовой деятельности.	**Содержание учебного материала**	2
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной . педагогической психологией. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психологических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная(деятельность – действия – операция), мотивационно – ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность). Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	
	Практическое занятие №13 Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	2
Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		22
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	

Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы.	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально – психологическое явление. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	4
	Практическое занятие №14 Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учет психических состояний личности в организации учебного процесса. Трудные подростки и пути индивидуального подхода к ним. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы. Психосоциальная концепция развития личности.	6
Тема 6.2. Особенности личности обучающихся профессиональной школы. .	**Содержание учебного материала**	4
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	
	Практическое занятие №15 Методика психологических исследований личности и группы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	4
Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).		6
Тема 7.1.Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего).	**Содержание учебного материала**	4
	Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления.	
	Практическое занятие №16 Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	2
Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.		22
Тема 8.1. Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.	**Содержание учебного материала**	2
	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения, их задачи. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков Психологическая характеристика упражнений в производственной обучении.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологическая характеристика упражнений в	10

	производственном обучении. Психологические аспекты личности мастера производственного обучения.	
Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессионально обучения.	**Содержание учебного материала**	2
	Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. Общезначимое и индивидуально – своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых.	
	Практические занятия №17-18 Типы руководителей. Деловая игра «Типы руководителей».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к личности мастера профессионального обучения	4
Раздел 9. Сохранение внутренней сбалансированности и успешной деятельности учащихся.		18
Тема 9.1 Жизнестойкость личности.	**Содержание учебного материала**	18
	Как успешно общаться и налаживать контакты. Умение принимать решения. Как успешно преодолеть трудности. Основные жизненные ценности. Духовная жизнь. Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе. Умеете ли вы отдыхать. Мои жизненные планы. Жизнестойкий человек и как им стать?	
Всего:		174

ОП.03 Возрастная анатомия , физиология и гигиена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-определять возрастные особенности строения организма человека;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;основные закономерности роста и развития организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;

-влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическуюи психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию ипомещениям образовательной организации;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 164 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 112 часов;

самостоятельня работа обучающегося- 52 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***164***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***112***
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	***10***
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	***52***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала** Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Литература, дополнительные источники. Структура учебной дисциплины. Формы, методы	2
Раздел 1. **Основные закономерности роста и развития организма человека.**		8
Тема 1.1. Основные положения и терминология	**Содержание учебного материала** Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Современные методы исследования	2
Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.	**Содержание учебного материала** Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма подростков. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	2
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций	2
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.		78
Тема 2.1. Нервная система.	**Содержание учебного материала** Строение и функции нервной системы здорового человека. Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон).Физиологические характеристики основных процессов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Рефлекторная деятельность нервной системы.Рефлекс, рефлекторная дуга.Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм.Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей. Асимметрия мозга. Вегетативная нервная система, ее строение и значение.	4

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала** Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения. Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков. Выявление влияния процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических функций (научения, памяти)	6
	Практические занятия№1 Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Подготовка конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	4
Тема 2.3. Анализаторные системы.	**Содержание учебного материала** Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основы профилактики нарушения зрения у детей и подростков. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схем по темам: Строение глаза и строение уха. Вкусовые и кожные анализаторы.	2
Тема 2.4. Кровеносная	**Содержание учебного материала** Физиологические характеристики основных процессов	4
система	жизнедеятельности организма человека: Внутренняя среда организма и гомеостаз. Состав, качество и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности крови.	2
Тема 2.5. Эндокринная система.	**Содержание учебного материала** Физиологические характеристика желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез. Особенности работы щитовидной железы населения Алтайского края.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Половое созревание организма.	2
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	**Содержание учебного материала** Физиологические характеристики схемы кровообращения.Анатомо-физиологические особенности сердца.Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения.	4
	Практические занятия№2 Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	2

Тема 2.7. Система дыхания.	**Содержание учебного материала** Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности голосового аппарата.	2
Тема 2.8. Пищеварительная система.	**Содержание учебного материала** Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей и подростков. Составление пищевого рациона для младших школьников Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	4
	Практические занятия№3 Исследование ферментативных свойств слюны.Составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме:Строение зубов, их виды.	2
	Подготовка докладов по теме: Уход за зубами. Профилактические меры заболеваний зубов у детей и подростков.	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	**Содержание учебного материала** Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии терморегуляция.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Энергетический обмен.	2
Тема 2.10. Выделительная система.	**Содержание учебного материала** Строение и функции системы органов выделения здорового человека.Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы: механизм образования мочи и потоотделения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные анатомо-физиологические особенности функции почек подростков	2
Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат.	**Содержание учебного материала** Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Скелет как структурная основа тела. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц. Причины повышения утомляемости мышц у подростков.	4
	Практические занятия№4 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Виды соединений костей. Мышцы и фасции мышц.	2
Раздел 3 Гигиенические требования к образовательному процессу.		14

Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей.	**Содержание учебного материала** Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Основные группы мышц. Двигательный режим подростков, вред гиподинамии.	2
Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим школьников	**Содержание учебного материала** Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию. Режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	4
	Практические занятия№5 Определение и учет уровня физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена сна. Личная гигиена дошкольника, школьника, студента на различных этапах онтогенеза при организации обучения младших школьников.	2
	Всего:	102

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*176*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*120*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*56*
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основные положения	**Содержание учебного материала**	
Конституции РФ.	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Права и свободы человека и гражданина РФ.	2
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие и развитие правПраваисвободычеловекаигражданина. Основные праваисвободычеловека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина.	
Тема 3. Основы правового регулирования в области образования.	**Содержание учебного материала**	2
	Основные положения правовогорегулированиявобластиобразования. Законодательство, регулирующее отношения вобластиобразования Конституция Российской Федерации как основаправовогорегулированияв сфере образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения права.	2
Тема 4. Юридическое лицо. Понятие. Признаки. Виды. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом.Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Решение об учреждении юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Органы юридического лица.Особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Теории возникновения государств.	2
Тема 5. Гражданско-правовые	**Содержание учебного материала**	

обязательства. Общие положения. Способы обеспечения договорных обязательств.	Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Государственная регистрация прав на имущество. Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Самозащита	**2**
	гражданских прав. Возмещение убытков. Общие положения об обязательствах. Понятие и стороны обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки. Форма соглашения о неустойке. Законная неустойка. Уменьшение неустойки. Общие положения о залоге. Основания возникновения залога. Предмет залога. Обеспечиваемое залогом требование. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учет залога.Очередность удовлетворения требований залогодержателей. Содержание и сохранность заложенного имущества. Отдельные виды залога.Основания удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Договор поручительства. Ответственность поручителя. Право поручителя на возражения против требования кредитора. Понятие банковской гарантии. Задаток.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правовых норм о задатке и удержании.	**4**
Тема 8. Ответственность за неисполнение обязательств.	**Содержание учебного материала**	
	Ответственность за нарушение обязательств. Обязанность должника возместить убытки. Убытки и неустойка. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность и исполнение обязательства в натуре. Исполнение обязательства за счет должника Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь.	**2**
	Субсидиарная ответственность. Ограничение размера ответственности по обязательствам. Основания ответственности за нарушение обязательства. Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Вина кредитора. Просрочка должника. Просрочка кредитора.	
	Практическое занятие №1. Ответственность за неисполнение обязательств (решение ситуационных задач)	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение оснований гражданско-правовой ответственности.	**4**
Тема 9. Понятие и виды договоров.	**Содержание учебного материала**	

Форма договора.	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Характеристика элементов договора. Стадии заключения договорных отношений: оферта и акцепт – их характеристика. Формы договора. Виды договоров и их характеристики. Заключение соглашений на торгах. Добровольный порядок изменения или расторжения договора. Судебный порядок изменения или расторжения договорных	**2**
	отношений. Последствия изменения или расторжения договоров.	
Тема 10. Договор купли-продажи. Общие положения. Договор поставки. Разновидности.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и содержание договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи. Сущность и содержание договора поставки. Порядок заключения договора поставки. Разновидности договоров поставки.	
	Практическое занятие №2. Составление договора купли-продажи	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договоров поставки.	**4**
Тема 11. Договор аренды. Общие положения. Виды.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и содержание договора аренды. Порядок заключения договора аренды. Виды договоров аренды.	
	Практическое занятие №3: Составление договора аренды.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договора аренды.	**2**
Тема 12. Договор подряда. Общие положения. Виды.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и содержание договора подряда. Порядок заключения договора подряда	
	Практическое занятие №4. Составление договора подряда	**2**
Тема 13. Трудовые правоотношения.	**Содержание учебного материала**	

Стороны. Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Общие положения. Заключение трудового договора.	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Понятие трудового договора, его значение.	**2**
	Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	
	Практическое занятие №5 Составление трудового договора	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых актов трудового законодательства	**6**
Тема 14. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры, их рассмотрение и разрешение.	**4**
Тема 15. Правила оплаты труда	**Содержание учебного материала**	

педагогических работников.	Особенности правового регулирования оплаты труда педагогов. Порядок и условия оплаты труда педагогических работников. Компенсационные и стимулирующие выплаты.	**2**
	Практическое занятие №6: Расчет заработной платы педагога.	**2**
Тема 16. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие, виды и условия наступления дисциплинарнойи материальной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания**.** Обжалование дисциплинарного взыскания.Погашение и снятие дисциплинарного взыскания.Персональная ответственность педагогов.	**2**
	Практическое занятие №7 Изучение порядка разрешения индивидуальных трудовых споров.	**2**
Тема 17. Законодательные и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Законодательные основы функционирования сферы образования России.Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.Автономия образовательных учреждений.Новые формы образовательных организаций.	
Тема 18. Административная ответственность за правонарушения в сфере профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере образования.	
Тема 19. Социально-правовой статус учителя.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Права, свободы и обязанности, положение педагогического работника в обществе. Профессиональные стандарты педагогической деятельности.	
Тема 20. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Понятие, исчисление и виды сроков. Исковая давность. Судебный порядок разрешения споров.	
	Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач по правонарушениям в сфере профессиональной деятельности.	**2**
Тема 21. Роль профессиональных	**Содержание учебного материала**	

союзов	Сущность Профессиональных союзов. История развития профессиональных союзов. Роль профессиональных союзов в регулировании социально- трудовых отношениях в организации. Современный уровень профсоюзной деятельности в мире и в РФ. ФЗ «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».	**3**
ВСЕГО:		**84**

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

> применять первичные средства пожаротушения;

> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

> оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

> основы военной службы и обороны государства;

> задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

> способы защиты населения от оружия массового поражения;

> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

> область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

> обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов

> самостоятельная работа обучающихся - 36 часа;

Структура и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Безопасностьжизнедеятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
Практические занятия	24
Теоретические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	30
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
	Раздел 1. Гражданская оборона	**86**
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** **Организация гражданской обороны** Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	10
	Практические занятия Действия в очагах поражения. Отработка приемов по защите от оружия массового поражения. Простейшие средства защиты.. Средства защиты кожи. Выполнение норматива по занятию убежище. Устройство простейших укрытий. Изучение приборов химической разведки. Приборы радиационной разведки. Приборы дозиметрического контроля. Медицинские средства индивидуальной защиты.	20
	Самостоятельная работа обучающихся **Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.** **Окружающая среда и здоровье человека.** Гражданская оборона страны ее задачам. Радиационная и химическая безопасность. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.	12
Тема 1.2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях (катастрофах) и **авариях**	**Содержание учебного материала** Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защити при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	18

	Защити при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах **Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** Защита при авариях на химических и радиационных опасных объектах **Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.** **Защита населения и территории при авариях на гидротехнических сооружениях**	
	Практическое занятие Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, средствами пожаротушения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.	8
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала** Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: Терроризм как угроза национальной безопасности РФ Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	8
	Раздел 2. Основы военной службы	4
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала** **Национальная безопасность Российской Федерации. Уставы Вооруженных Сил России**	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Уголовная ответственность за нарушение воинской службы	4

	Раздел 3. Медико-санитарная подготовка	4
Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала** **Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при травматических повреждениях**	4
	Практическое занятие Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Неотложные состояния.	2
	Всего	**102**

ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять деталирование сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- основы строительной графики.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 198 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов,
самостоятельной работы обучающегося 66 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторные работы	
практические занятия	90
контрольные работы	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала** Сущность учебной дисциплины «Инженерная графика». Место учебной дисциплины в общей программе обучающегося специалиста. Критерии оценивания знаний умений и навыков при получении практического опыта по учебной дисциплине. Учебная литература. Интернет источники.	2
Раздел 1 Оформление чертежей и геометрические построения (18 ч)		
Тема 1.1 Оформление чертежей	**Практические занятия** Линии чертежа. Форматы. Основная надпись. Размеры Шрифты чертежные Оформление титульного листа	6
	Самостоятельная работа обучающегося Масштабы чертежей Оформление титульного листа	6
Тема 1.2 Геометрические построения	**Практические занятия** Деление окружности на равные части. Вписанные многоугольники Геометрические построения	4
	Самостоятельная работа обучающегося Циркулярные и лекальные кривые линии	2
Раздел 2 Проекционное черчение (28 ч)		
Тема 2.1 Виды, сечения, разрезы	**Практические занятия** Расположение изображений на чертеже Виды Построение видов Построение 3го вида по 2м заданным Сечения Сечения на чертеже Разрезы Простой и сложный разрез Совмещение вида и разреза	18
	Самостоятельная работа обучающегося Развертка тела	4
Тема 2.2 Аксонометрические изображения	**Практические занятия** Построение аксонометрических изображений Изометрическая проекция детали	2
	Самостоятельная работа обучающегося Правила построения диметрической проекции	4
Раздел 3 Рисование и графическое оформление чертежей (8 ч)		
Тема 3.1 Техническое рисование	**Практические занятия** Технический рисунок Светотень и штриховка.Отмывка чертежей	4
	Самостоятельная работа обучающегося Рисование плоских фигур и перспективные построения Организация рабочего места и приемы рисования	4
Раздел 4 Машиностроительное черчение (44 ч)		
Тема 4.1 Общие сведения о машиностроительных чертежах	**Практические занятия** Чертеж стандартных изделий Резьбы, резьбовые изделия Разъемные соединения Болтовое соединение Шпилечное соединение Неразъемные соединения Зубчатые передачи. Эскиз зубчатого колеса	14
	Самостоятельная работа обучающегося Условности и упрощения на машиностроительных чертежах Изображение шпоночных, трубных, сварных соединений Изображение зубчатых передач	8
Тема 4.2 Чертежи и	**Практические занятия**	2

эскизы детали	Рабочий чертеж детали. Выполнение эскизов деталей	
	Самостоятельная работа обучающегося Обозначение шероховатости деталей	2
Тема 4.3 Сборочный чертеж	**Практические занятия** Определение сборочного чертежа Составление сборочного чертежа Составление сборочного чертежа Правила оформления деталировочного листа Деталировка сборочной единицы Нанесение размеров. Условности и упрощения на сборочном чертеже Шероховатости поверхностей Спецификация	16
	Самостоятельная работа обучающегося Схема сборки к спецификации	2
Раздел 5 Строительное черчение (12 ч)		
Тема 5.1 Общие сведения о строительных чертежах	**Практические занятия** Конструктивные элементы и схемы здания	2
Тема 5.2 Архитектурно-строительные чертежи	**Практические занятия** Состав чертежей и условные обозначения План здания. Экспликация помещений Чертежи генеральных планов	6
	Самостоятельная работа обучающегося Чертежи строительных конструкций Чертежи инженерного и технологического оборудования зданий	4
Раздел 6 Компьютерная графика (26 ч)		
Тема 6.1 Основы компьютерной графики	**Практическое занятие** Геометрические параметры	2
	Самостоятельная работа обучающегося Геометрические параметры Основные термины модели	4
Тема 6.2 Компьютерное черчение	**Практические занятия** Этапы построения чертежа деталей Общий чертеж детали Выполнение чертежа детали с разрезом	6
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление чертежа	4
Тема 6.3 Компьютерное моделирование	**Практические занятия** Основные принципы моделирования Типы документов КОМПАС 3D Формообразующие операции Построение модели детали	8
	Самостоятельная работа обучающегося Построение тел вращения	2
Всего		138

ОП.11 Техническая механика
Требования к результатам

освоения дисциплины:

уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

знать:

1. виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
2. типы кинематических пар;
3. типы соединений деталей машин;
4. основные сборочные единицы и детали;
5. характер соединений деталей и сборочных единиц;
6. принцип взаимозаменяемости;
7. виды движений, преобразующие движения механизмов;
8. виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
9. передаточное отношение и число;
10. методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;
практические работы обучающегося 24 часов;
самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 68 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме **диф.зачета** во 2 семестре	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Техническая механика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел.1 Теоретическая механика		**46**
Тема 1.1 Основные положения и аксиомы статики	**Содержание учебного материала:**	2
	Основные понятия и определения. Аксиомы статики.	
	Практическое занятие №1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Следствие из третей аксиомы.	2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала:**	2
	Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей аналитическим способом. Проекция силы на ось.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Проекция силы на ось.	2
Тема 1.3 Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки	**Содержание учебного материала:**	2
	Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки. Теорема о сумме моментов сил, образующих пару, относительно любого центра. Теорема об эквивалентности пар. Сложение пар, произвольно расположенных в пространстве. Условие равновесия системы пар.	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала:**	2
	Плоская система произвольно расположенных сил Параллельная система сил на плоскости.	
	Практическое занятие №2. Расчетные схемы балок и определение реакций их опор.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Теорема Вариньона.	2
Тема 1.5 Пространственная система сил	**Содержание учебного материала:**	2
	Момент силы относительно оси. Сосредоточенные и распределенные силы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекция силы на ось в пространстве. Аналитическое условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.	2
Тема 1.6 Центр тяжести	**Содержание учебного материала:**	2
	Центр тяжести твердого тела. Координаты центров тяжести однородных тел.	
	Практическое занятие №3. Определение центра тяжести плоских фигур	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение центра тяжести сложных плоских фигур.	2

Тема 1.7 Кинематика. Основные понятия кинематики	**Содержание учебного материала:**	2
	Предмет кинематики. Пространство и время в классической механике. Относительность механического движения. Система отсчета.	
Тема 1.8 Простейшие движения тел	**Содержание учебного материала:**	2
	Поступательное движение. Вращение вокруг неподвижной оси. Различные случаи вращательного движения. Преобразование вращательных движений.	
	Практическое занятие №4. Кинематика.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Уравнение вращательного движения. Теорема о сложении скоростей.	2
Тема 1.9 Сложное движение точки.	**Содержание учебного материала:**	2
	Плоскопараллельное движение тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей. Основные способы определения мгновенного центра скоростей.	
Тема 1.10 Основы динамики материальной точки. Метод кинетостатики.	**Содержание учебного материала:**	2
	Предмет динамики: понятие о двух основных задачах динамики. Первая аксиома-принцип инерции, вторая аксиома – основной закон динамики точки. Масса материальной точки; зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома-закон независимости действия сил. Четвертая аксиома-закон равенства действия и противодействия. Принцип Д*Аламбера Метод кинетостатики. Определение сил инерции и величин её составляющих.	
Тема 1.11 Работа и мощность	**Содержание учебного материала:**	2
	Работа и мощность. Энергетические теоремы динамики материальной точки.	
	Практическое занятие №5. Работа и мощность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о балансировке вращающихся тел. Закон сохранения механической энергии. Кинетическая энергия твердого тела.	2
Раздел 2 Сопротивление материалов.		**34**
Тема 2.1 Основные положения гипотезы и допущения.	**Содержание учебного материала:**	2
	Основные положения, гипотезы и допущения. Нагрузки внешние и внутренние. Метод сечений.	
	Практическое занятие №6. Определение видов деформации.	2
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	**Содержание учебного материала:**	2
	Внутренние силовые факторы, напряжения. Растяжение и сжатие. Продольные и поперечные деформации.	
	Практическое занятие №7. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Закон Гука при растяжении и сжатии. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений в поперечных сечениях бруса.	2
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**	2

Практические расчеты на срез и смятие.	Практические расчеты на срез и смятие. Основные предпосылки расчетов и расчетные формулы.	
	Практическое занятие №8. Геометрические характеристики плоских сечений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Деформации и закон Гука при сдвиге.	2
Тема 2.4 Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении	**Содержание учебного материала:**	2
	Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Полярные моменты инерции и сопротивления круга и кольца. Расчёты цилиндрических винтовых пружин на растяжения и сжатия.	
	Практическое занятие №9. Кручение. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Эпюры крутящих моментов.	
Тема 2.5 Изгиб	**Содержание учебного материала:**	2
	Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе.	
	Практическое занятие №10. Расчеты на прочность при изгибе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упругая линия балки. Косой изгиб.	2
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней. Основные понятия	**Содержание учебного материала:**	2
	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах упругого равновесия. Критическая сила. Связь между критической и допускаемой нагрузками. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Три типа задач при расчете на устойчивость.	2
Тема 2.7 Сопротивление усталости	**Содержание учебного материала:**	2
	Усталостное разрушение, его причины. Предел выносливости. Связь приделов выносливости с характеристиками статической прочности от вида нагружения бруса. Понятие о зависимости предела выносливости от асимметрии цикла. Местные напряжения и их влияния на предел выносливости.	
Раздел. 3 **Детали машин**		**36**
Тема 3.1 Общие сведения о передачах	**Содержание учебного материала:**	2
	Основные понятия. Современные тенденции в развитии машиностроения. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды передач и область применения.	2
Тема 3.2 Фрикционные передачи и вариаторы	**Содержание учебного материала:**	2
	Общие сведения. Классификация фрикционных передач. КПД передачи. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Передаточное число. Вариаторы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Достоинства, недостатки и применение фрикционных передач.	2
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	4

Зубчатые передачи	Общие сведения о зубчатых передачах Геометрия и кинематика цилиндрических прямозубых передач.	
	Практическое занятие №11. Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды зубчатых передач.	2
Тема 3.4 Передача винт – гайка	**Содержание учебного материала:**	2
	Общие сведения. Разновидности винтовых передач. КПД и передаточное число. Виды разрушения передачи и материалы винтовой пары. Расчет передачи винт-гайка.	
	Допустимые напряжения. Последовательность расчета передачи винт-гайка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разновидности винтовых передач достоинства и недостатки.	2
Тема 3.5 Червячные передачи	**Содержание учебного материала:**	2
	Общие сведения о червячных передачах: достоинства, недостатки, область применения, материалы червяков и червячных колес. Червячная передача с Архимедовым червяком, основные геометрические и кинематические соотношения. Понятие о червячных передачах со смещением. Конструктивные элементы передачи. Силы, действующие в зацеплении. Тепловой расчет червячной передачи.	
	Практическое занятие №12. Изучение конструкции червячного редуктора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение КПД червячного редуктора.	2
Тема 3.6 Ременные передачи	**Содержание учебного материала:**	1
	Ременные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки применение. Детали ременных передач: приводные ремни, шкивы, натяжные устройства. Сравнительные характеристики передач с плоскими, клиновыми и поликлиновыми ремнями. Силы и напряжения в ветвях ремня. Силы действующие на валы и подшипники. Скольжение ремня на шкивах. Передаточное число и КПД передачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение КПД ремённой передачи.	2
Тема 3.7 Цепные передачи	**Содержание учебного материала:**	1
	Цепные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы действующие в цепной передаче.	
Тема 3.8. Оси, валы и соединения	**Содержание учебного материала:**	1
	Валы, оси их назначение, конструкция, материалы. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Расчет соединений призматическими и сегментными шпонками.	
Тема 3.9. Подшипники скольжения. Подшипники качения.	**Содержание учебного материала:**	1
	Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов.	
	Содержание учебного материала:	2

Тема 3.10. Муфты.	Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	
Тема 3.11. Разъемные и неразъемные соединения.	**Содержание учебного материала:**	2
	Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружени соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых	
	соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.	
	ВСЕГО	**116**

ОП. 09 Материаловедение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- область применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часа;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	136
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
лекции	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация во 2 семестре	диф. зачет

2.1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Материаловедение»***

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Физико-химические основы металловедения.		**54**
Тема 1.1. Металлы и их свойства	**Содержание учебного материала** Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов. Термические кривые нагрева и охлаждения металлов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Образование зёрен и дендритов. Свойства металлов. Механические свойства и их определение. Понятие о физических, химических и технологических свойствах.	2
	Практическое занятие №1 Ознакомление с методами измерения твёрдости металлов по Роквеллу и Бринеллю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Диаграмма состояния железо-цементит	2
Тема 1.2. Производство чугуна. Производство стали	**Содержание учебного материала** Виды металлургических процессов. Огнеупорные материалы, их классификация и подразделение. Общие сведения о чугуне. Шихтованные материалы для производства чугуна: железная руда, кокс, флюсы. Доменная печь, её устройство и работа. Продукты доменной плавки. Технико-экономические показатели работы доменной печи. Современные методы повышения производительности доменных печей Общие сведения о стали. Основные и кислые процессы. Качество стали.	2

	Современные способы получения стали. Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-конверторный способ. Мартеновское получение стали. Состав шихты для основных и кислых мартеновских печей. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах. Сравнительная характеристика способов получения стали в конверторных, мартеновских и электрических печах. Понятие о прямом восстановлении железа из руды. Раскисление и разливка стали.	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы получения стали	2
Тема 1.4. Железоуглеродистые сплавы	**Содержание учебного материала** Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, ледебурит. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны. Углеродистые стали. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение легированных сталей. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей. Чугуны. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитных включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их применение и маркировка по государственному стандарту. Специальные чугуны. Инструментальные стали. Инструментальные стали пониженной и повышенной прокаливаемости. Стали для измерительных инструментов и штампов. Быстрорежущие стали, особенности их обработки.	2

	Практическое занятие №2 Изучение структуры и свойств легированных сталей	2
	Самостоятельная работа обучающихся Коррозионно-стойкие (нержавеющие), жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Стали и сплавы специальных способов выплавки. Магнитные стали и сплавы. Сплавы с высоким электросопротивлением для нагревательных элементов печей, реостатов и точных приборов. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения для приборов и аппаратуры. Стали и сплавы высокой электропроводимости.	2
Тема 1.6. Основы термической и химико-термической обработки	**Содержание учебного материала** Классификация видов термической обработки. Превращения при нагревании стали. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении. Отжиг, назначение и виды. Нормализация. Режимы отжига и нормализации доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Закалка, назначение и способы. Режим нагрева под закалку эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Структура после закалки. Поверхностная закалка ТВЧ. Виды и назначение отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства закаленной стали. Особенности термической обработки (ТО) легированных сталей и чугунов. Дефекты и брак при термической обработке. Химико-термическая обработка (ХТО). Основы ХТО. Цементация, назначение и виды. Стали для цементации. ТО после цементации. Сущность процессов азотирования и цианирования. Диффузионная металлизация. Сущность процессов алитирования, хромирования, силицирования и их назначение. Понятие о процессе патентирования стальной проволоки.	2

Тема 1.7. Сплавы цветных металлов и припои	**Содержание учебного материала** Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов. Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки. Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применение и марки. Общие сведения о цветных металлов на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применении и маркировки. Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применение, марки. Термическая обработка цветных металлов и сплавов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оловянные хромосодержащие покрытия. Антифрикционные сплавы Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах	2
Тема 1.8. Композиционные материалы. Порошковые материалы	**Содержание учебного материала** Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности. Понятие о технологии получения порошков. Классификация порошковых сплавов. Применение порошковых сплавов в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтом в производстве. Классификация, маркировка по ГОСТу и применение металлокерамических порошковых сплавов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Нанокомпозиты. Перспективы развития композиционных материалов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Карбидостали Нанокомпозиты.	2

Раздел 2. Неметаллические конструкционные материалы.		**14**
Тема 2.1.Пластические массы. Резина. Прокладочные и электроизоляционные материалы ***Лакокрасочные и клеевые материалы***	**Содержание учебного материала** Пластические массы. Виды пластических масс: термореактивные и термопластические. Способы переработки пластмасс и их применение в сельскохозяйственном, автотракторном машиностроении и ремонтном производстве. Резина и её свойства. Понятие о технологии приготовления резиновых смесей и основы изготовления изделий из резины. Применение резины в сельскохозяйственном и автотракторном машиностроении. Фрикционные материалы: тканые асбестовые ленты, асбестовый, асбестолатексный картон, их характеристика и применение для механизмов сцепления и тормозов. Прокладочные материалы: кожа, фибра, картон, бумага, войлок, поранит, клингерит, пробка, асбометаллические прокладки и кольца, их характеристика, свойства и применение Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных покрытий. Клеевые материалы, типы, основные свойства и применение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Преимущества и недостатки пластмасс по сравнению с металлическими материалами.	2
Тема 2.2. Древесные материалы	**Самостоятельная работа обучающихся** Древесные материалы. Строение древесины, её физические и механические свойства. Материалы из древесины: шпон, фанера, прессованная древесина. Применение древесины в сельскохозяйственном и ремонтном производстве.	2
	Практическое занятие №3 Получение лакокрасочных и клеевых материалов.	2

Раздел 3. Литейное производство		**6**
Тема 3.1. Понятие о получении отливок ***Специальные методы литья***	**Содержание учебного материала** Литейный модельный комплект, его назначение и материал. Формовочные и стержневые смеси, состав и требования, предъявляемые к ним. Приготовление формовочных и стержневых смесей. Формовка. Способы приготовления форм. Разовые и постоянные формы. Ручная формовка. Машинная формовка. Литниковая система. Металлы и сплавы, применяемые в литейном производстве. Их маркировка по ГОСТу. Требования, применяемые к литейным материалам. Плавильные агрегаты: вагранка, электрические печи, устройство и работа. Заливка форм. Выбивка отливок из форм и их очистка. Сущность литья по выплавляемым моделям, в оболочковые формы, в металлические формы, под давлением. Центробежное литьё. Преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие №4 Изучение способов получения отливок	2
Раздел 4. Обработка металлов под давлением		**4**
Тема 4.1. Общие сведения об обработке материалов ***давлением. Процессы обработки металлов давлением***	**Содержание учебного материала** Влияние температуры и химического состава на пластичность металлов. Холодная и горячая обработка металлов давлением. Нагрев металла. Температурный интервал обработки металлов давлением, продолжительность и время нагрева. Нагревательные устройства. Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка.	2

	Свойства металлов Прокатка металлов. Типы прокатных станов. Сортамент проката и его маркировка. Применение проката в сельскохозяйственном машиностроении. Волочение и прессование. Технология процессов волочения и прессования. Свободная ковка. Основные операции свободной ковки. Инструмент и приспособления для свободной ковки. Ручная и машинная свободная ковка. Ковочные молоты, их устройство и работа. Применение свободной ковки в ремонтном производстве. Объёмная штамповка. Горячая объёмная штамповка и её преимущество по сравнению со свободной ковкой. Детали сельскохозяйственных машин, изготовляемых штамповкой. Штамповка в закрытых и открытых штампах. Листовая штамповка. Холодная штамповка листового материала. Операции листовой штамповки. Детали сельскохозяйственных машин, изготовляемых холодной листовой штамповкой. Общие сведения о чеканке.	
	Практическое занятие №5 Изучение способов обработки металлов под давлением.	2
Раздел 5. Сварочное производство		**4**
Тема 5.1. Общие сведения о сварочном производстве Электродуговая и газовая сварка.	**Содержание учебного материала** Сущность процесса сварки. Роль сварки и наплавки в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтном производстве. Сварка давлением и плавлением. Металлургические процессы при сварке. Сварочные напряжения и деформации, причины их появления, методы уменьшения. Виды сварочных швов и соединений, их обозначения на чертежах по ГОСТу. Свариваемость стали, чугуна, меди и её сплавов, алюминия и его сплавов. Сварочная электрическая дуга и условия ее возникновения. Особенности горения дуги при постоянном и переменном токе. Оборудование для электродуговой сварки	2

	постоянным и переменным током: генераторы, выпрямители, трансформаторы, их устройство и работа. Приспособления для электродуговой сварки. Электроды для электродуговой сварки и наплавки, их маркировка по ГОСТу. Методы изготовления электродов. Техника сварки. Выбор режимов дуговой сварки. Дуговая резка. Материалы для газовой сварки и резки: горючие газы, присадочная проволока, флюсы. Оборудование и приспособления для газовой сварки и резки: ацетиленовые генераторы, редукторы, горелки, резаки, баллоны, шланги, их устройство и работа. Газовое пламя и его характеристика. Методы и техника газовой сварки и резки	
	Практическое занятие №6 Изучение методов сварки	2
Раздел 6. Обработка конструкционных материалов резанием		**4**
Тема 6.1. Основы слесарной обработки	**Содержание учебного материала** Состояние и перспективы развития слесарной обработки. Разметка и её назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, по изделию, по чертежам. Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в тисках, на плите, на наковальне. Механизация процесса рубки. Правка и гибка металла, применяемые инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин. Резка металла, применяемые инструменты и оборудование. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Резка металла ножницами. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка. Понятие об опиливании. Конструкция и	2

	классификация напильников. Выбор напильника. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Приёмы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Слесарная обработка отверстий, применяемые инструменты и приспособления. Зенкерование, зенкование и развертка отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий. Общие понятия о резьбе и её элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверла для нарезания отверстия под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании наружной резьбы. Приёмы нарезания резьбы. Механизированное нарезание резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения. Общие сведения о клёпке. Заклепки и заклёпочные соединения. Инструмент и приспособление для клепальных работ. Ручная и механическая клепка. Понятие о шабрении. Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приёмы шабрения различных поверхностей. Механизированное шабрение. Контроль точности шабрения. Назначение и область применения притирки. Притирочные материалы и притиры. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Механизация притирки. Понятие о паянии и лужении. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приёмы лужения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Абразивные материалы и инструмент на их основе	2

Тема 6.2. Основные сведения о процессе резания металлов. ***Классификация и основные механизмы металлорежущих станков***	**Содержание учебного материала** Движения рабочих органов металлорежущих станков. Основные виды обработки металлов резанием. Поверхности обрабатываемой детали. Части и элементы проходного токарного резца. Координатные плоскости для определения углов резца. Углы проходного токарного резца, назначение углов и их числовое значение. Элементы режима резания. Процесс стружкообразования при резании конструкционных материалов. Усадка стружки. Упрочнение металла. Нарост и его влияние на процесс резания. Виды стружек. Площадь среза и объем снятой стружки при точении. Тепловое явление в процессе резания. Износ резцов и методы его оценки. Смазывающе-охлаждающие жидкости и их подвод в зону резания. Скорость резания и факторы, влияющие на неё. Мощность резания и мощность привода станка при точении. Выбор режима резания и скоростное резание металла Классификация металлорежущих станков. Виды приводов в металлорежущих станках. Ряды частот вращения шпинделя и подач в станках. Виды передач и определение передаточных отношений. Элементарные механизмы станков. Понятие о кинематической схеме станка Паспорт станка. Фундаменты для установки станков. Оборудование мастерских для безопасной работы.	2
	Итого: **Семестр 2 - диф. зачёт**	***54***

ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать параметры электрических схем;
- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров;
- читать инструктивную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы расчета электрических цепей;
- принцип работы типовых электронных устройств;
- техническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные виды технических средств сигнализации;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лабораторные работы	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.08 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	*Содержание учебного материала*	2
	История развития электротехники. Значение и место курса Электротехника и электроника в подготовке специалистов.	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	*Содержание учебного материала*	2
	1.Законы Ома, электродвижущая сила. Режимы работы источников питания.	
	2.Работа, мощность и тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	
	3.Параллельное, последовательное и смешанное соединение потребителей. Расчет смешанного соединения потребителей.	
	Лабораторные работы	4
	№1 Последовательное соединение потребителей.	
	№2 Параллельное соединение потребителей.	
	№3Измерение мощности в цепи постоянного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и анализ информации по сайту по теме: « Перспективы развития энергосистемы Алтайского	2
	края».	
Тема 1.2. Магнитные цепи и электромагнетизм.	*Содержание учебного материала*	4
	1.Элементы магнитной цепи, их характеристика. Проводник с током в магнитном поле, закон Ампера.	
	2.Магнитные свойства веществ. Намагничивание ферромагнитных материалов, их применение.	
	3.Явление электромагнитной индукции, ее практическое применение. Понятие о вихревых токах. Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимоиндукция и ее использование	
	Лабораторные работы	2
	№ 4. Изучение устройства и принципа действия электромагнитного реле.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение сечения и диаметра обмоточного провода Режимы работы источников питания	4
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	*Содержание учебного материала*	8
	1. Основные величины и способы изображения переменного тока. Понятие о фазе. Векторные диаграммы.	
	2.Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. Закон Ома для этих цепей.	
	3.Неразветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс напряжений.	
	4.Разветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс токов.	
	5.Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности.	

	Лабораторные работы	4
	№5 Исследование цепи однофазного переменного тока.	
	№6 Резонанс напряжений.	
	№7 Определение мощности и коэффициента мощности в цепи однофазного переменного тока.	
	№ 8. Составление схем включения потребителей однофазного переменного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся Мощность бытовых электротехнических устройств Тепловое действие тока в быту и профессии	4
Тема 1.4. Трехфазная система переменного тока.	*Содержание учебного материала*	4
	1.Понятие о трехфазных электрических цепях. Основные элементы трехфазной системы. . Расчет электрических цепей потребителей при трехфазном соединении	
	2.Соединение обмоток генератора и потребителя «звездой» и «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма.	
	3.Мощность трехфазного тока. Вращающееся	
	магнитное поле.	
	Лабораторные работы	6
	№ 9. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой».	
	№ 10.Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником».	
	№ 11.Электрические схемы соединения потребителей однофазного тока от трехфазного генератора.	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние вихревых токов на электротехнические устройства Применение резонанса тока и напряжения Роль нулевого провода при соединении «звездой»	4
Раздел 2. Электротехнические устройства.		
Тема 2.1. Общие сведения об электротехнических устройствах.	*Содержание учебного материала*	2
	Электротехнические устройства, как преобразователи электроэнергии в другие виды энергии. Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.	
Тема 2.2. Электроизмерительные приборы и измерения.	*Содержание учебного материала*	2
	Погрешности измерений. Понятие о классе точности приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	
	Измерение параметров электрических цепей. Общие сведения о цифровых измерительных приборах.	
	Лабораторные работы	4
	№ 12. Измерение сопротивления методом вольтметра-амперметра.	
	№13. Определение потерь электроэнергии в линиях электропередач».	

	Самостоятельная работа обучающихся Режимы работы электротехнических устройств Использование электросвязи в профессии	4
Тема 2.3. Трансформаторы.	*Содержание учебного материала*	
	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство, принцип действия и основные параметры.	
	Режимы работы трансформатора. Потери мощности и кпд трансформаторов. Расчет параметров трансформаторов	2
	Лабораторная работа	
	№14 Испытание однофазного трансформатора	2
	Самостоятельная работа обучающихся Трансформаторы специального назначения Понятие о трехфазных трансформаторах	4
Тема 2.4. Электрические машины.	*Содержание учебного материала*	
	Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	4
	Однофазные асинхронные двигатели: их устройство, принцип действия, особенности пуска и область применения.	
	Лабораторная работа	2
	№15 Машины постоянного тока: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Механические передачи от двигателя к рабочей машине. Установка пускозащитной аппаратуры. Технологические датчики, реле.	4
Раздел 3. Электроника		
Тема 3.1. Физические основы электроники	*Содержание учебного материала*	
	Электропроводность полупроводников, образование и свойства p-n перехода,	4
	Прямое и обратное включение p-n перехода, вольтамперная характеристика p-n перехода.	
	Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить презентацию по теме: Полупроводники. Свойства p-n перехода. Приборы на основе n- и p- типов. Нанотехнологии в электронике.	4
Тема3.2. Полупроводниковые	*Содержание учебного материала*	

приборы	Выпрямительные диоды: условные обозначения, устройство, принцип действия.	6
	Стабилитроны вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	
	Основные понятия цифровой электроники	
	Лабораторная работа	2
	№16 Измерение напряжения и токов в	

ОП.10 Рабочая программа учебной дисциплины
Метрология, стандартизация, сертификация

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических стандартов и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины согласно учебному плану,
Максимальная учебная нагрузка студента– 96 часов,
в том числе:
–обязательная аудиторная учебная нагрузка– 64 часа;
–самостоятельная работа – 32 часа;
- практическая подготовка - **44 часа.**

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
из них:	
теория	24
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	
практическая подготовка (*если предусмотрено*)	**62**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
подготовка конспектов	13
подготовка сообщений, докладов	5
подготовка презентации	6
заполнение таблицы	2
составление кроссворда	2
оформление документации	4
подготовка ответов на контрольные вопросы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10 «Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1 Основы стандартизации			**48**
Тема 1.1.Система стандартизации	Содержание учебного материала		**2**
	1	**Основные понятия и определения стандартизации.** Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация химических условий. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле, свойства качества функционирования изделий.	1
	2	**Международная стандартизация и организация работ по стандартизации в РФ.** Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	1
	Практические занятия		**2**
	Практическое занятие №1. Оформление технологической и технической документации в соответствии с ГОСТом на основе использования основных положений стандартизации		2 ПП
	Лабораторная работа		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Подготовить сообщение по темам: - Стандартизация и метрологиче6с9кое обеспечение - Международные организации	2
	2	Оформить карту эскизов	2
Тема 1.2. Объекты стандартизации в обществе	Содержание учебного материала		**2**
	1	**Стандартизация промышленной продукции и качество продукции.** Классификация промышленной продукции. Нормативная документация на техническое состояниеизделия. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле, свойства	1 ПП

		качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Точность и надежность.	
	2	**Стандартизация моделирования функциональных структур.** Научно – методический подход стандартизации в моделировании функциональных структур.	1 ПП

		Моделирование размерных цепей.	
	Практические занятия		**4**
	Практическое занятие №2. Оценка технического уровня качества продукции		2 ПП
	Практическое занятие №3 Расчёт размерных цепей методом «максимум - минимум».		2 ПП
	Лабораторная работа		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа		**2**
	3	Подготовить конспекты по темам: — Эффективность использования промышленной продукции. — Моделирование функциональных структур	2
Тема 1.3. Система стандартизации в машиностроении	Содержание учебного материала		**2**
	1	**Методы стандартизации как процесс управления.** Системный анализ в решениипроблем стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация, агрегатирование.	1
	2	**Оптимизация требований стандартов.** Виды стандартов. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов. Стандартизация услуг	1
	Практические занятия		**6**
	Практическое занятие №4. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.		2 ПП
	Практическое занятие №5. Проведение нормоконтроля конструкторской документации.		2 ПП
	Практическое занятие №6. Анализ содержания стандартов ЕСКД и ЕСТД		2 ПП
	Лабораторная работа		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа		**4**
	4	Заполнить сравнительную таблиц7у по методам стандартизации.	2
	5	Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме «Система стандартизации»	2
Тема 1.4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.	Содержание учебного материала		**2**
	1	**Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.** Основные положения, термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений.	1 ПП
	2	**Допуски и Посадки.** Понятие системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	1 ПП
	Практические занятия		**10**
	Практическое занятие №7. Определение годности линейных размеров		2 ПП
	Практическое занятие №8. Определение характера соединения деталей		2 ПП

	Практическое занятие №9. Расчет посадок		2 ПП
	Практическое занятие №10. Допуски формы и расположение поверхностей		2 ПП
	Практическое занятие № 11. Определение шероховатости поверхности.		2 ПП
	Лабораторная работа		–
	Контрольные работы Контрольная работа №1 «Основы стандартизации»		**2**
	Самостоятельная работа		**6**
	6	Подготовить конспекты по темам: - Система отверстия - Система вала - Шероховатость поверхности	3 ПП
	7	Подготовить презентацию по теме: «Допуски и посадки»	3 ПП
Раздел 2. Основы метрологии			**24**
Тема 2.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала		**4**
	1.	**Общие сведения о метрологии.** Основные понятия и определения метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах	2 ПП
	2.	**Нормативные документы в области метрологии.** Обеспечение единства измерений в	2
		Российской Федерации. Метрологическое обеспечение изделий на стадиях ихжизненного цикла. Метрологическая служба. Международные организации по метрологии. Понятие и виды эталонов. Калибровка, поверка, регулировка иградуирование измерительного оборудования и инструмента	ПП
	Практические занятия		**4**
	Практическое занятие №12. Международная система единиц СИ в учебных дисциплинах.		2 ПП
	Практическое занятие №13. Оформление технологической и технической документации в соответствии с ГОСТом на основе использования основных положений метрологии.		2 ПП
	Лабораторная работа		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа		**3**
	8	**Подготовить доклад по темам:** — «История развития метрологии» — «Международные организации по метрологии» — «Метрологические службы»	3
	Содержание учебного материала		**4**

Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерения.	1	**Универсальные средства измерения.** Виды средств измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля.	2 ПП
	2.	**Методы и погрешность измерения.** Классификация методов измерений. Виды погрешности. Характер возникновения погрешности.	2 ПП
	Практические занятия		**4**
	Практическое занятие №14. Применение штангенинструментов для измерения линейных размеров деталей машин		2 ПП
	Практическое занятие №15. Применение микрометрических инструментов для измерения линейных размеров деталей.		2 ПП
	Лабораторная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		**5**
	9	Подготовить конспект по теме: «Калибровка и поверка средств измерений»	2
	10	Подготовить презентацию по теме: «Средства, методы и погрешность измерений»	3
Раздел 3. Управление качеством продукции			**12**
Тема 3.1. Сущность	Содержание учебного материала		**4**
управления качеством.	1	**Основные понятия и определения в области качества продукции.** Объекты и проблема управления качеством. Основы повышения качества продукции. Требования управления. Принципы теории управления. Интеграция управления качеством. Сквозноймеханизм управления качеством. Факторы качества продукции. Показатели качества. Номенклатура показателей качества Прогнозирование потребностей рынка, техническогоуровня и качества п7р2одукции . Механизм управления качеством. Семь инструментов качества.	2
	2	**Системы менеджмента качества.** Принципы менеджмента качества. Политика предприятия в области качества.	2
	Практические занятия		**4**
	Практическое занятие № 16. Анализ документации систем качества.		2 ПП
	Практическое занятие № 17. Анализ методов управления качеством.		2 ПП
	Лабораторная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		**4**
	11	Разработать конспект по теме: Обеспечение качества продукции в процессе производства.	2

	12	Разработать конспект по теме: «Система менеджмента качества на производстве»	2
Раздел 4. Основы сертификации.			**16**
Тема 4. 1. Сущность и проведение сертификации.	Содержание учебного материала		**4**
	1.	**Сущность и проведение сертификации.** Основные понятия и определения сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	2 ПП
	2.	**Международная сертификация.** Деятельность ИСО в области сертификации.Деятельность МЭК в области сертификации. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.	1 ПП
	3.	**Сертификация в различных сферах.** Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.	1 ПП
	Практическое занятие		**6**
	Практическое занятие №18. Анализ форм сертификации продукции		2 ПП
	Практическое занятие №19. Оформление технологической и технической документации в соответствии с ГОСТом основных положений сертификации.		2 ПП
	Практическое занятие № 20. Оформление сертификата качества на готовое изделие		2 ПП
	Лабораторная работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		**6**
	13	Разработать конспект по теме: «Сертификация в металлургии и машиностроении»	2
	14	Оформить рекламацию на бракованное изделие	2
	15	Разработать кроссворд по теме «Метрология, стандартизация и сертификация»	2
	Дифференцированный зачет		**2**
		Итого за 4 семестр:	**54**
		Всего:	**102**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:
– места по количеству студентов;
– рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
– мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение : учебник / В. Ю. Шишмарев. – Москва : КУРС: ИНФА-М, 2017. – 312 с.
2. Дубовой, Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учеб. пособие / Н.Д. Дубовой. – Москва: ИД «Форум;: Инфра-М, 2017. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Зайцев, С. А. Технические измерения : учебник / С. А. Зайцев, А. Н. Толстов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.
2. Кошевая, И.Л. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник ст] / И.Л. Кошевая, А.А. Канке. – Москва : ИД «Форум»: Инфра-М, 2017. –415 с.

Интернет-ресурсы:

1. Марусина М.Я., Ткалич В.Л., Воронцов Е.А., Скалецкая Н.Д. «Основы метрологии, стандартизации и сертификации». Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. – 164 с. – URL: https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2010/ponomarev.pdf (дата обращения 28.08.2020)
2. Мифтахова, Н.И. М 68 Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие для СПО / Н.И. Мифтахова. – Нижнекамск: НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», 2018.- 100 с. – URL: https://www.nchti.ru/phocadownload/nchti (дата обращения 28.08.2020)

ОП. 16 Охрана труда

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски,связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии схарактером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетомспецифики выполняемых работы;

разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требованийохраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровнябезопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки еезаполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- системы управления охраной труда в организации;

законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативныетребования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;

фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) иих влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов ипроизводственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, в т.ч.методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работыобучающегося 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация **в форме** дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Правовые и организационныеосновы	Содержание учебного материала	2
	Система нормативных правовых актов по охране труда.Охрана труда женщин. Охрана труда подростков.	2
Тема 2. Государственный надзор и контроль за выполнением законодательства РФ об охране труда. Ответственность за нарушение требований техники безопасности.	Содержание учебного материала	2
	Организация государственного надзора и контроля. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность.	2
	Самостоятельная работа	2
	Контроль и надзор за опасными производственными объектами.	2
Тема 3. Цели и задачи службы охранытруда. Основы управления охраной труда.	Содержание учебного материала	2
	Основные задачи и функции службы охраны труда. Формирование службы охраны труда и организация еёработы. Права и ответственность работников службы охраны труда. Управление охраной труда.	2
Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Содержание учебного материала	2
	Классификация несчастных случаев и порядок их расследования. Оформление материалов расследованиянесчастных случаев.	2
	Практические занятия	2
	Ознакомление с документацией по расследованию,оформлению, учету и анализу несчастных случаев.	2
	Самостоятельная работа 77	2
	Выбор методики составления информационных таблицСИО (система информации об опасности). Разработка мероприятий по устранению причин	2
	травматизма.	
Тема 5. Специальная оценка условийтруда на рабочем месте.	Содержание учебного материала	2
	Порядок проведения специальной оценки условийтруда на рабочем месте.	2
Тема 6. Организация обучения, инструктирования и проверки знанийпо охране труда.	Содержание учебного материала	2
	Обучение и проверка знаний. Инструктаж по охранетруда, порядок его проведения и оформления.	2

	Практические занятия	2
	Ознакомление и разработка инструкций по охране труда работающих.	2
Тема 7. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Огнестойкость зданий. Классификация производственных помещений и зон по взыво- и пожароопасности. Особенности электрооборудованиявзрыво- и пожароопасных зон.	2
Тема 8. Профилактика пожарнойбезопасности	Содержание учебного материала	2
	Средства обнаружения и тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров.Требования пожарной безопасности к складам, помещениям и ремонтным мастерским	2
	Практическая работа	2
	Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	Самостоятельная работа	2
	Обеспечение пожарной безопасности при уборке ипослеуборочной обработке зерна.	2
Тема 9. Эргономика.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения об эргономике. Учёт антропометрических данных при проектированииоборудования и сельскохозяйственных машин. Эргонометрические требования к рабочему месту.	2
	Практическая работа	**2**
	Разработка инструкций по охране труда для работающих	2
	Самостоятельная работа 78	2
	Организация рабочего места рабочего ремонтноймастерской.	2
Тема 10. Основы производственнойсанитарии.	Содержание учебного материала	3
	1 Требования санитарии к производству. Микроклимат на рабочем месте, требования к вентиляции и конденционированию.	1
	2 Требования к производственному освещению. Шум. Вибрация. Защита от производственногошума и вибрации.	1
	3 Вредные излучения и защита от них. Вредныевещества и защита от них.	1
	Практическая работа	**6**

	1	Измерение параметров микроклимата на рабочемместе 1	2
	2	Измерение освещенности на рабочем месте	2
	3	Вредные вещества. Нормирование содержаниявредных веществ.	2
	Самостоятельная работа		2
	Воздействие вредных веществ на организм человека.Цветовое освещение помещений и оборудования на производстве.		2
Тема 11. Обеспечение безопасностикотлов и трубопроводов.	Содержание учебного материала		**2**
	Причины возможных неисправностей и условия длябезопасной эксплуатации котлов. Правила эксплуатации паровых и водогрейных котлов. Эксплуатация сосудов работающих под давлением.		2
	Самостоятельная работа		4
	Устройства и безопасная эксплуатация электронагревательных аппаратов и электрообогреваемых полов.		2
	Эксплуатация автоклавов		2
Тема 12. Основы электробезопасно сти.	Содержание учебного материала		**2**
	Действие электрического тока на организм человека исельскохозяйственных животных. Классификация электроустановок и помещений с электрооборудованием по степени опасности поражения электрического тока.		2
	Самостоятельная работа		**2**
	Организационные и технические мероприятия приобслуживании электроустановок.		2
Тема 13. Технические способы защитыот воздействия электрического тока	Содержание учебного материала		**2**
	Изоляция проводов и режим работы нейтральной точкисети как факторы электробезопасности. Ограждение изолированных проводников и прокладка их на высоте.Защитное зануление и защитное отключение. Уравнивание и выравнивание электрическихпотенциалов.		2
	Самостоятельная работа		**2**

	Классификация электротехнических изделий по способу защиты от поражения электрическим током.	2
Тема 14. Молниезащита и защита отстатического электричества.	Содержание учебного материала	**2**
	Общие сведения. Молниезащита зданий и сооруженийбез взрывоопасных зон.	2
	Самостоятельная работа	**2**
	Особенности молниезащиты зданий и сооружений свзрывоопасными зонами.	2
Тема 15. Общие требования о технических средствах безопасности.Общие требования безопасности к конструкции сельскохозяйственной техники в растениеводстве.	Содержание учебного материала	**2**
	Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета,знаки безопасности и производственной санитарии. Требования безопаности к конструкции тракторов и сельскохозяйственных машин. Индивидуальные средства защиты.	2
	Самостоятельная работа	**2**
	Требования безопасности к работе в особых условиях ис различными веществами.	2
Тема 16. Безопасность труда припогрузочных и погрузочно- разгрузочных работах.	Содержание учебного материала	**2**
	Безопасность при внутрихозяйственной перевозке грузов. Безопасность труда на погрузочно-разгрузочныхи транспортных работах. Требования безопасности на транспортных работах.	2
Тема 17. Безопасность при техническом обслуживании и ремонтесельскохозяйственной техники.	Содержание учебного материала	**2**
	Общие сведения. Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей. Работы сборочно-разборочные и слесарные. Безопасность труда на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках. Кузнечнопрессовые и жестянно- медницкие работы. Шиноремонтные работы. Окрасочные работы. Обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.	2
	Практическое занятие	2
	Составление правил техники безопасности притехническом обслуживании и ремонте	2
Тема 18. Первая помощь пострадавшим от несчастных случаев.	Содержание учебного материала	**2**
	Помощь пострадавших от воздействия электрическоготока. Первая помощь при ранениях, ушибах, растяжениях,ожогах и других несчастных случаях.	2
	Практическое занятие	2

	Приёмы оказания первой помощи	2
	ИТОГО	54

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 Организация учебно- производственного процесса

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен
иметь практический опыт:
-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающий учебно-производственный процесс;
уметь:
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-- производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-- производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и.конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
знать:
- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по

вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 449
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 304
- Самостоятельную работу обучающегося – 145

Формы контроля- дифференцированный зачёт 5 семестр, экзамен 6 семестр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация учебно-производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять, методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФ[5]ЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ко ды профессиональ ных ко мпе тенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов *(макс. Учебная нагрузка и практ ики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторнаянагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к егоподготовке	64	20	20		24			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 2. Содержаниепроцесса производственного обучения	48	18	10		20			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 3. Методы исредства производственногообучения	71	30	28		13			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 4. Формы производственного обучения	38	20	10		8			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 5. Проектированиепроцесса производственного обучения	88	30	18		40			

ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 6. Подготовкамастера производственного обучения к занятиям 6	60	22	22		16			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 7. Организацияучебно - производственного процесса	14	4	10					
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основыохраны труда.	30	8	6		16			
ПК 1.1-1.7, 3.1-	Раздел 9 Деловое общение	16	2	6		8			
	Раздел 10 Курсовое проектирование								
	всего	**739**	**498**	**414**	30	**241**	18	144	288

Тематический план профессионального[7] модуля Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практическиеработы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
ПМ. 01. Организация учебно-производственного процесса		
МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)		
Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке		**64**
Введение	**Содержание учебного материала** Деятельность мастера профессионального обучения как объект изученияучебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».	2
Тема 1.1. Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии	**Содержание учебного материала** Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудоваяоперация, трудовой прием и трудовое движение Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего).	10
	Практические занятия Определение содержания трудового процесса по теме урокапрофессионального обучения. Анализ процесса производственного обучения. Анализ основных движущих сил процесса производственного обучения. Определение анализа взаимосвязи основных функций учебного процесса.Анализ структуры и содержания учебной деятельности учащихся и обучающей деятельности мастера п/о. Определение взаимосвязи внешней и внутренней сторон учебно-производственной деятельности учащихся.	12
	Самостоятельная работа Логика процессов производственного обучения. Трудовые процессы по характеру отношения к процессу обучения.Группы трудовых процессов.	12
Тема 1.2. Квалификация современного	**Содержание учебного материала** Понятие о квалификации, квалификационный разряд. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕКТС), его содержаниеи назначение. Основные факторы, определяющие квалификацию современногорабочего: научно- технические, социально-экономические.	8

рабочего и требования к профессиональной подготовке	**Практическеие заняти8я** Анализ факторов определяющих квалификацию современного рабочего.Определение требований к профессиональной подготовке рабочих в современных условиях. Определение и анализ готовности к профессиональной деятельности.Определение и анализ уровней квалификаций рабочего по ЕТКС.	8
	Самостоятельная работа Проблемы целеполагания производственного обучения. Критерии профессионального мастерства рабочего и специалиста. Классификация трудовых процессов по характеру их отношения к прцессуобучения. Системы производственного обучения. Принцип соответствия требованиям современного производства.	12
Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения		**48**
Тема 2.1 Документы, определяющие содержание производственного обучения	**Содержание учебного материала** Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Учебный план, программа производственного обучения, перспективно -тематический план. Характеристика функций процесса производственного обучения	8
Тема 2.2. Структура и содержание учебных и рабочих программ профессионального образования и профессиональной подготовки	**Содержание учебного материала** Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования.Содержание программ профессионального образования и обучения.Функции процесса производственного обучения Содержание процесса производственного обучения	10
	Практические занятия Определение и анализ ФГОС по рабочим профессиям и специальностямПроведения анализа структуры и содержания учебных планов. Анализ рабочих программ по профилю подготовки. Разработка и составление рабочих программ по профилю подготовкирабочих. Определение структуры календарно- тематического плана.	10

	Самостоятельные работа Роль и место методической работы в организации и руководствевоспитательным процессом Взаимосвязь, содержания и организация основных форм методическойработы Условия и возможности организации в учебном заведенииэкспериментальных лабораторий Принципы профессионального обучения Содержание процесса производственного обучения Нормативные документы определяющие содержание производственногообучения	20
Раздел 3. Методы и средства производственного обучения		71
Тема 3.1 **Методы производственного обучения**	**Содержание учебного материала** Выбор методов обучения Учебная и воспитательная функция методов.Активные методы обучения Общая характеристика методов производственного обучения.Наглядно-демонстрационные методы. Система упражнений – основного метода обучения.Сущность, сходство и различие новаторского опыта	16
	Практическое занятие Анализ методов производственного обучения Отработка методики показа трудовых действий Наблюдение и анализ применения проблемных методовпроизводственного обучения в учебном процессе. Выбор и сравнительный анализ методов производственного обучения Наблюдение и анализ практических методов производственного обученияАнализ упражнения как основного метода производственного обучения Проведение сравнительного анализа методов Наблюдение и анализ применения не традиционных методовпроизводственного обучения в учебном процессе. Наблюдение и анализ применения активных методов обучения в учебномпроцессе.	18
	Самостоятельная работа Сущность методов обучения, выделяемых по различным основаниям , возможность их применения в процессе П.О.Активные методы обучения. Упражнения в технологическом процессе.	5
Тема 3.2. Средства производственного обучения	**Содержание учебного материала** Методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средствобучения Учебно – методическое обеспечение производственного обучения Материально техническое обеспечение производственного обучения.Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Требования к рабочему месту учащегося Разработка план схемы учебного полигона	14

	Практические заняти1я0 Анализ и разработка требований к рабочему месту мастерапроизводственного обучения Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ Разработка плана - схемы учебной мастерской по профессии Составление перечня дидактических средств в учебной мастерской попрофессии. Сравнительный анализ требований к учебным мастерским	10
	Самостоятельная работа Сущность, сходство и различие новаторского опыта. Критерии системы учебно-методического обеспечения производственногообучения. Планирование комплексного учебно-методического обеспеченияпроизводственного обучения. Учебно-методическая документация	8
Раздел 4. Формы производственного обучения		**38**
Тема 4.1 Формы производственного обучения	**Содержание учебного материала** Выбор форм организации производственного обучения и организациитруда учащихся и мастеров производственного обучения Урок — основная форма производственного обучения Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, иххарактеристика Структура урока производственного обучения и его характеристикаНеурочные формы производственного обучения Понятие об уроке производственного обучения как основной формы, егохарактеристика. Условия проведения урока. Формы организации производственного обучения на предприятииФормы организации учебно - производственного труда учащихся	20
	Практическое занятие Разработка внешней и дидактической структуры урока производственногообучения. Разработка плана-конспекта урока. Проведение сравнительного анализа различных форм организации труда	10
	учащихся и деятельности мастера производственного обучения.Методическая разработка урока Проведение элементов урока производственного обучения (микропрепод)	
	Самостоятельная работа Возможные пути участия педагогических работников в научнойпедагогической работе Преимущества и недостатки различных способов организации трудаучащихся в ученических бригадах. Преимущества и недостатки совмещенных интегрированных уроков.Принципы заложенные при выделении основных типов уроков производственного обучения.	8
Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения		**88**

Тема 5.1. Планирование занятий по профессиональному обучению	**Содержание учебного1м1атериала** Особенности планирования занятий по профессиональному обучению,цели, задачи. Документы планирования производственного обучения, выбор документовпланирования их формы. Методика, структура и порядок разработки планирующей документацииСтруктура и порядок разработки планирующей документации Планирование при нефронтальной организации учебного процесса.	12
	Практическое занятие Анализ образцов и составление различных видов планирующейдокументации Современный алгоритм плана урока производственного обучения иперспективно - тематического плана. Определение ученической нормы времени на выполнение учебно-производственной работы	6
	Самостоятельная работа Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиямпрофессионального обучения	6
Тема 5.2. Производственное обучение в учебных мастерских	**Содержание учебного материала** Содержание и значение периода обучения в учебных мастерскихОбучение учащихся в учебных мастерских Организация и методика учащихся трудовым приемам и операциям Документация письменного инструктирования мастера производственногообучения Организация сознательного освоения учащихся приемов операций	12
	Практическое занятие Разработка документов письменного инструктирования. Разработка	4
	Самостоятельная работа Обязанности мастера производственного обучения в учебных мастерскихМетоды производственного обучения в учебных мастерских Подбор прикладных теоретических задач для учащегося по операционнымтемам программы. Составить рефераты по вопросам: Учебное и воспитательное значение проведение занятий по вводнымтемам. Формирование самоконтроля у учащихся в период обучения в учебныхмастерских. Планирование п.о при не фронтальной организации учебного процесса.Нормирование учебно-производственного труда учащихся	16
Тема 5.3. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика	**Содержание учебного материала** Периоды производственной практики их характеристика, значение,сущность. Сущность, цель, задачи обучения на предприятии.	6

	Практические занятия Анализ и разработка преимуществ и недостатков в формах организациипроизводственной практики. Разработка особенностей деятельности мастера при организации ипроведении производственной практики. Составление графика перемещения по рабочим местам или объектамработ Анализ образца договора между ПУ и предприятием на провидениепроизводственной практики	8
	Самостоятельная работа Составить рефераты: 1Содержание подготовительной работы мастера к обучению уч-ся напроизводстве 2Воспитание у уч-ся интереса к профессии в период освоения профессии3Формирование социальных навыков у учащихся в трудовой среде предприятия Обязанности учебного заведения по организации производственной практиОбязанности предприятия, организации, учреждения по обеспечению проиОплата труда обучающихся во время производственной практики Содержание производственной практики Договор о сотрудничестве по вопросам содействия в проведении производДневник – отчет по производственной практике (образец) Производственная характеристика	18
Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям		**60**
Тема 6.1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	**Содержание учебного материала** Проверка и подготовка материально - технической базы, учебно –методической документации и личной подготовки. Участие мастера производственного обучения в проектировании в периодподготовки к занятиям	6
	Практическое занятие Анализ содержания подготовки мастера п.о. к занятиям. Анализ требований к составлению плана урока Составление планов уроков производственного обучения	6
Тема 6.2 Подготовка к изучению очередной темы программы.	**Содержание учебного материала** Распределение тем программы на уроки	4
	Самостоятельная работа Система подготовки мастера производственного обучения к учебномуроду, ее значение и содержание	10

	Практическое занятие Анализ слагаемых педагогического и профессионального мастерствамастера производственного обучения Анализ должностной инструкции мастера производственного обученияПроведение анализа личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения Проведение анализа качеств мастера (стиль, такт, пед. техника)	10
Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса		**14**
Тема 7.1 . Организация учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения	**Содержание учебного материала** Основы конструирования несложных технических средств обучения.	4
	Практическое занятие Проведение анализа современных средств обучения Наблюдение и анализ применения современных средств обученияРаботы в рамках технологического процесса. Составление плана учебно-производственных работ по видампроизводственного обучения Проведение анализа качеств мастера	10
Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.		**30**
Тема 8.1. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда в организациях (отрасли)	**Содержание учебного материала** Классификация и номенклатура опасных и вредных факторовпроизводственной среды. Опасные и вредные факторы производственной среды и их характеристикаТребования к содержанию и организации контроля результатов производственного обучения	8
	Практическое занятие Проведения анализа требовании безопасности при выполнении работАнализ безопасности оборудования, объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение анализа физических опасных вредных факторов	6
	Самостоятельная работа Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»Трудовой кодекс РФ. Основные нормативные правовые акты по безопасности труда. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация.Методы и средства защиты от опасностей. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональнойдеятельности. Предупреждение производственного травматизма и профессиональныхзаболеваний на предприятиях.	16

Раздел 9. Деловое общение		**16**
Тема 9.1 Деловое общение	**Содержание учебного материала** Деловое общение	2
	Практическое занятие Тренинг по культуре делового общения Психологический тренинг по культуре делового общенияРешение ситуативных психологических задач	6
	Самостоятельная работа Деловые переговоры как основная форма делового общения**.** Коммуникационно-психологические основы делового общения.Психологические механизмы восприятия и понимания. Этические нормы и нравственные императивы делового общения	8
Раздел 10. Курсовое проектирование	**Содержание учебного материала** Работа над введением Выбор и характеристика темы Материально-техническое оснащение для изучения темыПланирование учебного процесса по теме Разработка учебно-технической документации по темеРазработка методики проведения занятий по теме Методика воспитательной работы в процесса занятий по темеРазработка практической части проекта Разработка заключительной частиГрафическая часть	**20**
Всего		**449**

Основные виды деятельности по учебной практике	
Распределение трудового процесса на составные части	Ознакомление с системой организации методической службы в образовательномучреждении
Анализ документации мастера производственного обучения	Составление плана методической работыпедагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственногообучения)

Наблюдение и анализ применения методов, средств на ур1о5ке	Анализ и обсуждение образовательныхпрогарам, УМК, учебно-методическихразработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.
Разработка структуры и методика планирования	Разборка учебно-методических материалов(рабочих программ, КТП, технологических карт).
Анализ системы подготовки мастера к занятиям	Изучение деятельности педагога по созданиюпредметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Конструирование не сложных средств обучения	Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Анализ нормативно-правовой документации по охране труда	Подготовка отчета о выполнение практики.

Учебная практика

Цели и задачи учебной практики:

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности.

Организация учебно-производственного процесса , развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен **иметь практический опыт:**

-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектовтруда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации,обеспечивающейучебно-производственныйпроцесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно--производственного процесса;

- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно--производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и.конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (втом числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельныезанятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применениемсовременных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организацияхотрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственнойсреды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатовпрофессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс,требования к ее оформлению;

основы делового общения;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 144 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является закрепление первоначального практическогоопыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики

КодПК	**Код и наименования профессиональных модулей**	**Количество часов**	**Наименования разделов практики**	**Количество часов**
1	2	3	4	5
			Инструктаж по прохождению	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	**ПМ 01.«Организация учебно-производственного процесса »**	**144**	**Раздел 1** Труд квалифицированного рабочего.	6
			Раздел 2 Содержание процесса п/о	12
			Раздел 3 Методы ,средства и формы п/о.	30
			Раздел 4 Проектирование процесса п/о.	24
			Раздел 5 Подготовка мастера п/о к занятиям.	24
			Раздел 6 Организация учебно-производственного процесса.	24
			Раздел 7 Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.	24
Итоговая аттестация в форме			**зачета**	
Итого				**144**

Содержание учебной практики

Наименование тем практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Раздел 1 Труд квалифицированного	**Содержание** Вводный инструктаж. Распределения содержания трудового процесса.	6	ОК 1-11
рабочего.	Анализ и разработка современных требований к рабочему и специалисту. Анализ квалификационной характеристики современного рабочего.		
Раздел 2 Содержание процесса п/о	**Содержание** Рассмотрение и анализ документов определяющих содержание образования. Разработка структуры и содержания программ п/о. Изучение и анализ профилактических модулей по специальности.	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 3 Методы ,средства и формы п/о.	**Содержание** Наблюдение и анализ применения методов и средств в п/о. Разработка перечня дидактических средств в учебной мастерской. Подготовка и проведение вводного инструктажа урока п/о(микро преподавание). Проведение ЛПЗ по видам практики обучающихся. Наблюдение и анализ урока п/о. Составление схемы анализа. Составление планов, уроков и разработка видов учебно-производственных работ.	30	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 4 Проектирование процесса п/о.	**Содержание** Планирование занятий. Разработка порядка и структуры планирующей документации. Анализ методики и алгоритм построения урока. Разработка документов письменного инструктирования. Составление планов , уроков производственного обучения Составление календарно-тематических планов. Анализ учебных планов и программ п/о. Составление графиков перемещения по рабочим местам.	24	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
	Анализ детальной программы практики и дневника учета п/о. Анализ журнала учета п/о. Договор о прохождении производственной практики. Изучения и анализ комплекта инструкций по охране труда. Должностные обязанности мастера п/о (правила		
Раздел 5 Подготовка мастера п/о к занятиям.	**Содержание** Методика проектирования проведения урока. Составление алгоритма проведения занятий. Детальная разработка элементов плана урока. Анализ требований к современному уроку п/о. Посещение урока и анализ подготовки к его проведению. Составление перечня заданий на выполнение письменных квалифицированных работ.	24	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 6 Организация учебно-производственного процесса.	**Содержание** Анализ организации учебно-производственного процесса. Конструирование несложных средств п/о. Составление плана учебно-производственных работ по видам работ.	24	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

Раздел 7 Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.	**Содержание** Правовые основы охраны труда. Анализ требований к содержанию и организации контроля результатов п/о. Анализ безопасности оборудования и объектов труда и рабочих мест	24	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Итоговая аттестация	зачёт		
Итого		**144**	

ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной ивнеурочной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальныхобразовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группыобучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихсяв урочной и внеурочной деятельности;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатови формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональнойобразовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученическогосамоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формыпроведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования ипедагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителямиобучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, ихзаменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ,воспитания и профессионального обучения.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего - 656 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 432 часов,
включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 288 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 144 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 72 часа.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе профессиональными(ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержаний, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

Структура и содержание профессионального модуля

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освое междисциплинарного курса (курсо			Сам об
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК 2.1.	Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения	82	26	24		32
ПК 2.2.-2.4. ПК 3.1.-3.3.	Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	112	44	30		38
ПК. 2.5.	Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	98	32	44		22
ПК 3.4	Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения со средой	184	68	52		64
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180				
	Всего:	656	170	150		156

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическоесопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственногообучения			**82**
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого- педагогического сопровождения.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Психолого-педагогическая диагностика какоценочная мастера производственного обучения. Методы педагогической диагностики в работемастера производственного обучения. Формы представления результатов исследования. Методика педагогическогонаблюдения. Изучение личности обучающихся и учебноймотивации. Карта изучения личности обучающихся.		**16**
	Практические занятия №1-11		**22**
	1	Анализ нормативных документов,используемых мастером производственного обучения в	2
	2	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и	2

	3	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихсяв урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.	2
	4	Составление анкеты для изучениянаправленности интересов обучающихся	2
	5	Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной	2
	6	Проведение беседы с обучающимисядля изучения мотивов обучения	2
	7	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей	2
	8	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровнявоспитанности обучающихся	2

	9	Изучение уровня воспитанности обучающихся	2
	10	Проектирование психолого- педагогического сопровождения дляработы мастера производственного	4
Тема 1. 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями	**Содержание учебного материала**		
	Диагностика семьи и семейного воспитания.Проективные методики. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания обучающихся. Тесты-опросники. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков.		**10**
	Практические занятия №12		**2**
	1	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			**32**

380 Использование технологии сопровождения в работе мастера производственногообучения. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов.Анализ документов и творческих работ обучающихся. Составление планов педагогического сопровождения.Разработка тематических анкет. Подбор диагностических методик для изучения личности подростка. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов иподготовка к их защите.			
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы			**112**
Тема 2.1. Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися	**Содержание учебного материала**		
	Особенности организации работы мастерапроизводственного обучения с обучающимися. Адаптация обучающихся к условиям среднего профессионального образования.Проявление дезадаптации. Социализация обучающихся. Факторы. Особенности процесса социализации. Организация работы мастера производственного обучения с социально дезадаптированными обучающимися Формы работы мастера производственногообучения с обучающимися. Классификация форм и методов работы с обучающимися среднего профессиональногообразования. Классный час, тематический классный час.Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.		**24**
	Практические занятия №13-18		**12**
	1	Анализ прав ребенка	2

	2	Диагностика состояния социально- педагогической запущенности детей(МЭДОС - автор Овчарова Р.В.)	2
	3	Разработка тематического классногочаса.	2
	4	Разработка классного собрания.	2
	5	Разработка часа общения.	2
	6	Разработка дискуссии.	2
Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические основы внеурочнойдеятельности. Виды внеурочной деятельности. Содержание различных видов внеурочнойдеятельности и общения. Требования к организации и проведениюразличных видов внеурочной работы.		**6**
	Практические занятия №19-23		**10**
	1	Разработка внеклассных мероприятийдля учреждений среднего профессионального образования.	2
	2	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассныхмероприятий.	2
	3	Анализ видеофрагментов занятия собучающимися	2
	4	Решение профессиональных задач ипедагогических ситуаций	2
	5	Разработка индивидуальнойобразовательной программы	2
Тема 2. 3. Целеполагание и планирование в работе мастера	**Содержание учебного материала**		

производственного обучения	Целеполагание в работе мастерапроизводственного обучения. Планирование в работе мастера производственного обучения. Планирование деятельности мастера производственного обучения.		**6**
	Практические занятия №24-26		**6**
	1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы сучетом возрастных особенностейобучающихся.	2
	2	Составление перспективно- календарного плана воспитательнойработы в группе на учебный год	2
	3	Диагностика формы коллективногопланирования	2
Тема 2. 4. Анализ в работе мастера производственного	**Содержание учебного материала**		

обучения	Роль педагогического анализа в работемастера производственного обучения Логика анализа деятельности мастера производственного обучения		**8**
	Практические занятия №27		**2**
	1	Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе с использованием презентаций.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			**38**

Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина Российской Федерации. Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образажизни. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации обучающихсяк условиям образовательного учреждения. Анализ видеофрагментов занятий с обучающимися. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций. Отчёт мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе Изучение эффективности работы мастера производственного обученияФормы коллективного планирования. Планирование воспитательного процесса в группе. Методика планирования внеурочной деятельности обучающихся. Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях среднего			
Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)			**98**
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности воспитательного процесса всемье		**4**
	Практические занятия №28-32		**10**
	1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типамисемей	4
	2	Анализ семейного воспитания	2
	3	Диагностика семьи и семейноговоспитания	4
Тема 3. 2. Особенности работы мастера производственного	**Содержание учебного материала**		

обучения с родителями обучающихся	Работа мастера производственного обученияс родителям (лицами, их заменяющими.) Содержание, формы и методы работы с родителями. Групповые формы работы с родителями.Индивидуальные формы работы с родителями. Нетрадиционные формы работы сродителями.		**28**
	Практические занятия №33-49		**34**
	1	Изучение плана работы мастерапроизводственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их	2
	2	Составление плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, ихзаменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и	4
	3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями: семейная гостиная.	2
	4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся	2
	5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся	2
	6	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2
	7	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций	2
	8	Разработка родительского собрания.	2
	9	Разработка программы повышенияродительской компетенции	2
	10	Разработка тренинга для родителей.	2
	11	Составление бесед для родителей.	2
	12	Семинар «Учимся общаться с родителями»	2
	13	Работа с родителями по коррекцииагрессивного поведения ребенка.	2

	14	Работа с родителями тревожного ребенка. Игры и упражнения стревожными детьми.	2
	15	Работа с родителями в период адаптации ребенка	2
	16	Разработка памятки для родителей.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			**22**
Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, ихзаменяющими). Составление тематики родительских собраний (по годам обучения). Разработка выступления на родительском собрании по теме «В семье растетстудент». Анализ тренинга коррекции отношений родителей-подростков «Связующая нить».Разработка памятки для родителей. Создание ситуации успеха Организация общения с родителями. Формы взаимодействия мастера производственного обучения с родителямиобучающихся. Педагогическая поддержка семьиПроблемы современной семьи Распространенные ошибки семейного воспитания			
Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучениясо средой			**184**
Тема 4.1. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание учебного материала		
	Понятие коллектив. Ученический коллектив..Этапы формирования и становления коллектива. Понятие, сущность, функции студенческогосамоуправления. Алгоритм организации самоуправления в		28
	Практические занятия № 50-62		**26**
	1	Структура межличностныхотношений в группе.	2
	2	Изучение опыта работы мастерапроизводственного обучения с обучающимися по организации	4
	3	Диагностика межличностных отношений в группе.	2
	4	Изучение психологического микроклимата в группе.	2

	5	Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата	2
	6 7	Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	2
	7	Разработка структуры студенческого самоуправления.	4
	8	Самоуправление в системе другихвоспитательных средств А.С. Макаренко.	2
	9	Разработка положения о студенческом самоуправлении	2
	10	Разработка комплекса мероприятиядля развития студенческого	2
	11	Диагностика лидерских качеств вгруппе	2
Тема 4.2. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	**Содержание учебного материала**		
	Взаимодействие мастера производственногообучения с членами коллектива Методы, формы и приемы взаимодействия счленами коллектива.		**40**
	Основы делового общения с членамиколлектива. Взаимодействие мастера производственного обучения с представителями администрации.Сотрудничество мастера производственного обучения и педагогического коллектива в образовательных организациях СПО. Понятие о педагогическом общении. Структура общения. Конфликты в педагогическом общении, путиих преодоления. Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика. Основы делового общения с представителями администрации,работодателями.		
	Практические занятия № 63-75		**26**
	1	Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	4
	2		4

	3	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	4
	4	Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе	4
	5	Этапы развития конфликта. Стилиповедения в конфликте.	4
		Решение педагогических ситуаций.	2
		Деловое общение	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом исоциальным педагогом. Особенности студенческого коллектива. Сущность взаимодействия мастера производственного обучения с социальнымпедагогом и психологом. Организация соуправления и самоуправления. Студенческое самоуправление – школа демократии и лидерства.Разработка плана студенческого самоуправления. Коллектив и личность. Методика создания и формирования коллектива.Правила взаимопонимания и сотрудничества. Культура педагогического общения. Конфликты в учебном заведении. Подготовить рефераты и доклады на темы: «Конфликтная личность», «Конфликты в условиях профессиональногообразовательного заведения», «Методы предупреждения конфликтов» Роль мастера производственного обучения вформировании коллектива обучающихся.			**64**

Практика (по профилю специальности) Произ3в6одственная практика Виды работ - Знакомство с деятельностью учебного заведения. - Знакомство с закреплённой группой на время практики. Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протоколанаблюдения. Проведение диагностических методик с личностью и группой.Анализ и интерпретация полученных данных. Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы,определение целей и задач планов. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной ивнеурочной деятельности. Составление плана внеурочных мероприятий с группой. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой. Консультирование по вопросам формирования индивидуальныхобразовательных программ. Консультирование по вопросам формирования программ личностного ипрофессионального развития и роста. Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением вформализованных бланках. Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся.	**180**
Всего	**656**

Производственная практика

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихсягруппы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихсяв урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;

- особенности групп, обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 180 часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся вурочной и внеурочной деятельности – 180 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержаний, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Структура производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	8
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	180	180
	Всего:	180	180

. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
Тема 1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения	1. Знакомство с деятельностью учебного заведения. 2. Знакомство с закреплённой группой на время практики.	18
Тема 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями	1. Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения. 2. Проведение диагностических методик с личностью и группой. 3. Анализ и интерпретация полученных данных.	36
Тема 3. Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися	1. Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов. 2. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности.	24
Тема 4. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1. Составление плана внеурочных мероприятий с группой. 2. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой.	36
Тема 5. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	1. Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ. 2. Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста.	36
Тема 6. Анализ в работе мастера производственного обучения	1. Проведение анализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках. 2. Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках. 3.Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся.	30
Итого		**180**

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих,должностям служащих

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоенияпрофессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемампрофессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартови примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространенияпедагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднегопрофессионального образования и профессиональной подготовки.
- **Количество часов на освоение программы профессионального модуля**
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 465
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 310
- Самостоятельную работу обучающегося – 155

Формы контроля- дифференцированный зачёт- 8 семестр , 9 семестр- экзамен.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологиив области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиона льного модуля	Всего Часов *(макс. Учебная нагрузкаи практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 1. Теоретические основы организации методическойработы мастера производственного обучения	**60**	**40**	**16**		**20**			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	54	38	18		16			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 3. Предметно-развивающаясреда в учреждениях профессионального образования	79	46	16		33			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 4. Пути самосовершенствованияпедагогического мастерства мастера производственного обучения	120	58	16		62			

ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 5. Организаци я опытно-экспериментальной работы в сфере образования .	44 82	62	20		20			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно- методическо м процессе	70	66			4			
		465	31 0	86		155			
	Производственная практика	**72**							7 2
	Всего:	**537**							

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов
	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного	**60**
Введение	**Содержание учебного материала** Введение в теоретические и прикладные аспекты	2
Тема 1.1 Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении	**Содержание учебного материала** Сущность методической деятельности. Средства, методы и формы методической деятельности. Специфика методической работы в сфере профессионального обучения. Методические функции мастера профессионального образования. Становление и развитие педагогической квалификации мастеров и преподавателей. Педагогическое самообразование и самосовершенствование.	12
	Практические занятия Анализ коллективных форм методической работы. Анализ массовых и групповых форм методической работы. Составление индивидуального плана самостоятельной методической работы. Анализ форм организации методической работы (методический кабинет). Анализ плана работы методического совета образовательного учреждения.	10
	Самостоятельная работа. Методическая работа в системе профессионального образования. Управление методической работой в современном профессиональном образовательном учреждении.	10
Тема 1.2 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	**Содержание учебного материала** Специфика образовательного процесса и методической деятельности в учреждении профессионального образования. Организация методических фондов. Формы представлений методических знаний. Компьютерный банк педагогической деятельности.	10
	Самостоятельная работа. Создание адаптивных методических разработок по одному из направлений деятельности педагога профессионального образования.	10
	Практические занятия Изучение и анализ основных этапов работы по подготовке методических разработок. Анализ и разработка рекомендаций по подготовке содержания текста методических разработок. Составление методической разработки по теме рабочей программы.	6
	Раздел 2. **Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования**	**54**

Тема 2.1 Образовательные программы учреждений профессионального образования.	**Содержание учебного материала** Рабочая программа преподавателя и мастера производственного обучения. Функции рабочей программы, требования к рабочей программе, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы и их характеристика. Алгоритм построения рабочей программы. Календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы. Особенности и типичные недочеты в рабочих программах.	16
	Практические занятия Проведение анализа профессиональных образовательных программ в педагогической деятельности. Проведение анализа и разработки учебно-методических материалов. Проведение анализа и составление учебно-тематического плана. Адаптация имеющихся методических разработок. Проведение анализа и алгоритм построения рабочей программы. Проведение анализа нормативных документов определяющих содержания профессионального образования. Составления рабочей программы профессионального образования.	14
	Самостоятельная работа Требования к техническому оформлению программы	6
Тема 2.2 Нормативно-правовая документация кабинета (мастерской, лаборатории).	**Содержание учебного материала** Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории)	4
	Практические занятия. Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Проведение анализа требований предъявляемых к учебным мастерским и кабинетам.	4
	Самостоятельная работа. Современные требования предъявляемые к (кабинету, мастерской, лаборатории).	10
	Раздел 3. **Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования**	**79**
Тема 3.1 Предметно-развивающая среда образовательного учреждения как условие становления личности воспитанников.	**Содержание учебного материала** Целевое и функциональное назначение образовательной среды. Базовые компоненты развивающей образовательной среды.	6
	Практические занятия. Проведение анализа базовых компонентов предметно-развивающейся среды.	2
	Самостоятельная работа. Предметно развивающая среда как фактор развития личность.	12
Тема 3.2 Организация предметно-развивающей среды.	**Содержание учебного материала** Принципы организации пространственной структуры образовательной среды: гетерогенности и сложности среды. Связности различных функциональных зон предметно-развивающей среды. Среда как носитель символического сообщения. Индивидуализированность (персонализация) среды. Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета.	16

	Практические занятия. Разработка проектов тематических стендов. Разработка проектов оформления тематических стендов.	4
	Самостоятельная работа. Разработка материалов для создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской, лаборатории) ОУ.	11
Тема 3.3 Современные образовательные технологии в производственном обучении	**Содержание учебного материала** Педагогические технологии в производственном обучении. Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий. Особенности инновационной деятельности мастера производственного обучения. Проявление педагогического опыта в конкурсах и фестивалях.	8
	Практические занятия. Проведение анализа технологии производственного обучения. Анализ технологий ориентированных на действия. Проведение анализа педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства, мастеров производственного обучения и преподавателей. Применение в структуре урока элементов компьютерных технологий. Применение в структуре урока элементов диалоговых тренинговых образовательных технологий	10
	Самостоятельная работа. Педагогические технологии в производственном и теоретическом обучении.	10
	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	**120**
Тема 4.1. Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль.	**Содержание учебного материала** Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного и педагогического изучения педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии. Методика сбора и систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы и самообразования.	8
	Практические занятия. Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров и преподавателей в профессиональном учебном учреждении.	2
	Самостоятельная работа. Формирования и развития педагогической и специальной квалификации мастеров по и преподавателей.	10
Тема 4.2. Обобщение педагогического опыта	**Содержание учебного материала** Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методика обобщения педагогического опыта. Технологии обобщения опыта работы педагогов и мастеров производственного обучения. Школа передового педагогического опыта.	10
	Практические занятия. Анализ и самоанализ деятельности мастеров и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта. Анализ критериев передового практического опыта.	4
	Самостоятельная работа. Изучение и использования передового педагогического опыта.	20

Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений.	**Содержание учебного материала** Портфолио педагогического работника, требования к его оформлению. Содержание педагогического портфолио. Структура портфолио педагогического работника.	8
	Практические занятия Проведение анализа деятельности педагогов и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании в избранной области деятельности. Составление программы профессионального педагогического самообразования. Проведение анализа портфолио педагогического работника.	6
	Самостоятельная работа. Оформления портфолио педагогических достижений.	12
Тема 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Содержание учебного материала** Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный). Отчет, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание. Подготовка текста к публичному выступлению. Составление списка литературы.	16
	Практические занятия. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. Подготовка текста (доклад) к выступлению.	4
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций (с использованием ресурсов сети Интернет, компьютерных технологий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов) для выступлений на методическом (научно-практическом) мероприятии по представлению отчѐтов, методических разработок, портфолио, результатов опытно- экспериментальной работы.	20
	Раздел 5. **Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.**	**82**
Тема 5.1 Методологические основы научного исследования в сфере образования.	**Содержание учебного материала** Методические науки как учение о принципах, методах, формах преобразования педагогической деятельности. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.	6
	Практические занятия. Определения целей, задач, планирование исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Проведение анализа курсовой и выпускной квалифицированной работы.	4
	Самостоятельная работа. Выполнение и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ (дипломного проекта) по проблеме исследования в избранной области деятельности.	20
Тема 5.2 Определение области, объекта и предмета исследования.	**Содержание учебного материала** Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели. Категориально – понятийный аппарат педагогического исследования.	6

	Практические занятия. Использование методов и методик педагогического исследования. Изучение и анализ методов научного исследования.	4
Тема 5.3 Методы и методика педагогического исследования.	**Содержание учебного материала** Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи. Характеристики методов исследования.	6
Тема 5.4 Требования к оформлению и защите научного исследования.	**Содержание учебного материала** Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста. Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств. Структура и содержание введения, теоретической и практической частей, выводов, резюме, заключения, приложений. Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу.	10
	Практические занятия Участие в исследовательской деятельности в области профессионального образования. Оформление и представление результатов	4
	исследовательской работы.	
Тема 5.5 Проектная деятельность в области профессионального образования	**Содержание учебного материала** Типология проектов. Моделирование и проектирование в образовании. Особенности использования метода проектов и организации проектной деятельности в избранной области деятельности. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, апробация, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность педагога профессионального образования на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.	14
	Практические занятия Проведение анализа проектов творческих объединений в системе профессионального образования. Составление модели проекта Разработка проекта по направлению деятельности учреждений профессионального образования. Реализация различных типов проектов.	8
	Раздел 6. **Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе**	**70**

Тема 6.1. Инновации и качество профессионального образования	**Содержание учебного материала** Дуальные системы профессионального образования Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты) Стратегия включения студентов в политику здоровья Психолого-педагогические аспекты нормирования работ Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения. Требования к лаборатории Подготовка к обучению на производстве. Формы организации производственной практики Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий Функции мастера по руководству обучением на производстве	66
	Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения Применение тестирования в производственном обучении Методика изучения воспитанников Личный пример - как инструмент воздействия Формирование качеств личности, востребованных жизнью Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы Коллективная методическая работа мастера производственного обучения Подготовка и проведение промежуточной аттестации Подготовка и проведение итоговой аттестации Организация и подготовка творческих работ студентов Подготовка документации к выпускным экзаменам Выпускная квалификационная работа - как дипломный проект Виды дипломных проектов Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен» Методика формирования игровых технологий на основе целевой направленности при интенсификации обучения Использование игровых компьютерных технологий в обучении Методы планирования игровой технологии Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности	
	Самостоятельная работа. Дуальное образование для образовательных организаций , реализующих профессии и специальности сельскохозяйственного направления. Педагогическое самообразование и самосовершенствование.	**4**
	Всего	**465**

Основные виды деятельности по производственной практике **72**
Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении
Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)
Анализ и обсуждение образовательных программ, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.
Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт).
Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Подготовка отчета о выполнение производственной практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи производственной практики:

Практика направлена на углубление практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности **Методическое обеспечение учебно - производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)** развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемампрофессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы ихрешения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты,конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартови примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространенияпедагогическогоопыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,реферированию,конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере

среднегопрофессионального образования и профессиональной подготовки.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего –72часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является закрепление первоначальногопрактического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных	Количество часов	Виды работ	Количество часов
1	2	3	4	5
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»	108	Раздел 1.Ознакомление с системой организации методической службы в	10
			Раздел 2. Методика планирования и разработка рабочих программ профессионального	8
			Раздел 3.Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования	16
			Раздел 4. Организация деятельности мастера п/о в период производственной	16
			Раздел 5.Методика подготовки и проведения уроков теоретического	16
			Раздел 6. Подведение итогов практики	6
Итоговая аттестация в форме				
			Итого	72

Содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики	**Виды работ**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	4	5
Раздел 1.Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении.	**Содержание** Вводный инструктаж. Распределение студентов на практику Ознакомление и анализ программы практики. Анализ организации методической	10	ОК 1-11

	службы в образовательном учреждении. Инструктаж по охране труда на рабочем месте Ознакомление с процессом теоретического и практического обучения. Анализ и особенности организации образовательного процесса. Анализ системы методической работы в образовательном учреждении. Ознакомление и анализ плана методической работы на год		
Раздел 2. Методика планирования и разработка рабочих программ профессионального образования	**Содержание** Анализ рабочих программ преподавателей и мастера п/о. Анализ и способы построения рабочих программ. Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Разработка современных требований к кабинету (мастерской)	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 3.Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования	**Содержание** Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастера производственного обучения. Разработка плана по самосовершенствованию мастера п/о. Анализ и самоанализ деятельности мастеров и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта. Анализ и разработка критериев передового педагогического опыта. Разработка учебно-технической документации. Разработка и составление плана урока. Разработка видов учебно-производственных работ. Подготовка учебно-производственных средств для проведения урока. Анализ психологической подготовки мастера производственного обучения перед уроком.	16	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

	Анализ ведения учетной документации мастера п/о. Разработка документов письменного инструктирования. Анализ и самоанализ уроков п/о.		
Раздел 4. Организация деятельности мастера п/о в период производственной практики обучающихся	**Содержание** Изучение документации производственной практики. Анализ программы практики и дневника учета производственного обучения. Анализ журнала учета производственного обучения. Договор о прохождении производственной практики.	16	ОК 1-11 ПК 1.1-1.71 ПК 3.1-3.4
Раздел 5.Методика подготовки и проведения уроков теоретического обучения	**Содержание** Ознакомление с программой учебного предмета и тематическим планированием. Анализ требований к современному уроку теоретического обучения. Посещение урока и анализ подготовки к его проведению. Составление перечня заданий на выполнение письменных	16	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 6. Подведение итогов практики	**Содержание** Оформление дневника, комплектование материалов к отчету. Предоставление материалов для оценивания. Организация и проведение выставки методических	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Итоговая аттестация в форме	**Дифференцированный зачет**		
	Итого	**72**	

соответствующих профессиональныхкомпетенций (ПК):

1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- технической подготовкипроизводства сварных конструкций;
- выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений сзаданными свойствами;
- хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;

уметь:

- организоватьрабочееместосварщика;
- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединенияилиобработкиконкретнойконструкцииилиматериала;
- использоватьтиповыеметодикивыборапараметровсварочныхтехнологическихпроцессов;
- применятьметоды, устанавливатьрежимысварки;
- рассчитыватьнормырасходаосновныхи сварочныхматериалов для изготовлениясварного узла или конструкции;
- читатьрабочиечертежисварныхконструкций;

знать:

- видысварочных участков;
- видысварочногооборудования, устройствои правилаэксплуатации,источникипитания;
- оборудованиесварочныхпостов;
- технологическийпроцессподготовкидеталейподсборкуи сварку;
- основытехнологиисваркиипроизводствасварныхконструкций;
- методикурасчётоврежимовручныхимеханизированных способов сварки;
- основныетехнологическиеприёмысваркии наплавки сталей, чугунови цветных металлов;
- технологиюизготовлениясварныхконструкцийразличногокласса;
- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля согласно учебному плану

Максимальная учебная нагрузка студента – **762** часа,в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **508** часа;
- самостоятельная работа – **254** часа;
- учебная и производственная практика **–144** часа.

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Подготовка и осуществления технологических процессов изготовления сварных конструкций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего, часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** *часов*	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 1.1 – 1.4	**Раздел 1. Выполнение сварочных работ**	**645**	**430**	**258**	**-**	**215**	**-**	**-**	**-**
ПК 1.1 – 1.4	**Раздел 2 Выбор основного оборудования для производства сварных конструкций**	**444**	**296**	**178**	**-**	**148**	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика, часов *(если предусмотрена концентрированная практика)*	**72**						**72**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена концентрированная практика)*	**72**							**72**
	Всего:	**896**	**726**	**436**	**-**	**363**	**-**	**72**	**72**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ.01 Выполнение сварочных работ			**645**
МДК.01.01 Технология сварочных работ			**430**
Тема 1.1 Сварочные материалы	**Содержание**		**24**
	1	**Сварочная проволока** Виды сварочной проволоки. Характеристика. ГОСТ на сварочную проволоку, система маркировки, химический состав, диаметры. Порошковая проволока Диаметры. Маркировка	2 ПП
	2	**Электроды для ручной дуговой сварки и наплавки** Классификация электродов для ручной дуговой сварки и наплавки. Характеристика понятия, требования к покрытым электродам. Условные обозначения электродов. Марки и технологические свойства электродов Покрытия электродов: виды, состав покрытия, назначение компонентов покрытия. Требования к электродам покрытия Электроды для сварки конструкционных сталей: характеристика и область применения Электроды для сварки высоколегированных сталей, их характеристика и область применения Международные и национальные системы обозначения покрытых электродов. Электроды для сварки чугуна, цветных металлов и их сплавов: их характеристика и область применения Производительность процесса ручной дуговой сварки. Определение коэффициентов	12 ПП

		наплавки, потерь на угар и разбрызгивание для различных способов сварки и сварочных материалов	
	3	**Газы, применяемые при электродуговой и газовой сварке и резке металлов** Виды, характеристика и применение инертных защитных газов Виды, характеристика и применение активных защитных газов Основы безопасной работы с газами, применяемыми при электродуговой и газовой сварке и резке металлов. Техника безопасности и пожарная безопасность при транспортировке газов для дуговой и плазменной сварки и резки. Хранение и применение газов для дуговой и плазменной сварки и резки	6 ПП
	4	**Флюсы, применяемые при электродуговой и газовой сварке** Требования к сварочным флюсам. Классификация сварочных флюсов, характеристика и область применения Технологические свойства сварочных флюсов Выбор состава флюса для сварки конструкционных материалов. Химическое воздействие расплавленного флюса на металл шва. Критерий основности шлака Характеристики плавленых и керамических флюсов. Характерные особенности плавленых и керамических флюсов, их преимущества и недостатки	4 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**12**
	1	Анализ марок стальной сварочной проволоки, порошковой и проволоки из цветных металлов и их сплавов	4 ПП
	2	Анализ паспортных данных на покрытые электроды для сварки конструкционных сталей	4 ПП
	3	Анализ характеристик электродов разных типов покрытий	4 ПП
Тема 1.2 **Сварные соединения и швы**	**Содержание**		**14**
	1	Виды сварных соединений и их характеристика. Общие требования к сварным соединениям. Типы соединений. Преимущества и недостатки каждого типа соединений. Применение соединений Характеристика сварного шва. Классификация сварных швов. Основные геометрические параметры стыковых и угловых сварных швов Сравнение сварных соединений по следующим составляющим: преимущества, недостатки, применение, сортамент стали	14 ПП

		ГОСТы на различные виды и способы сварки. Схема условного обозначения сварных соединений. Графические изображения сварных швов и их условное обозначение на чертежах по ГОСТ Расчет площади поперечного сечения сварного шва по формулам в зависимости от толщины свариваемых элементов и типа сварного шва Расчет расхода сварочных материалов для сварки: электродов, сварочной проволоки, газов, флюсов и электроэнергии	
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**8**
	4	Анализ условных обозначений швов для различных способов сварки	2 ПП
	5	Расчет площади поперечного сечения сварного шва в зависимости от толщины основного металла	2 ПП
	6	Расчет расхода сварочных материалов для сварки	4 ПП
Тема 1.3 **Техника ручной дуговой сварки**	**Содержание**		**14**
	1	**Режимы ручной дуговой сварки** Основные и дополнительные параметры режима ручной дуговой сварки. Выбор параметров режима ручной дуговой сварки Основные показатели стыкового и углового швов. Факторы, влияющие на процесс распространения теплоты в металле. Факторы, влияющие на геометрические параметры сварочной ванны и на работоспособность сварных соединений Расчет режимов сварки при выполнении стыковых швов в нижнем положении. Выбор диаметра электрода в зависимости от толщины свариваемого металла. Определение по формулам: числа проходов; площади сечения стыкового шва; сварочного тока; скорости перемещения дуги (скорости сварки) Расчет режимов сварки при выполнении угловых швов в нижнем положении. Выбор диаметра электрода в зависимости от катета шва. Определение по формулам: числа проходов; площади сечения стыкового шва; сварочного тока; скорости перемещения дуги (скорости сварки) Расчет режимов сварки при выполнении вертикальных, горизонтальных и потолочных швов. Выбор диаметра электрода, рода и полярности сварочного тока. Определение по формулам: силы сварочного тока, напряжения, скорости сварки	8 ПП

	2	**Способы выполнения сварных швов** Техника выполнения стыковых сварных швов во всех пространственных положениях Способы выполнения швов по длине и сечению. Способы выполнения сварных швов разной длины. Техника ведения многослойной сварки Техника выполнения угловых сварных швов во всех пространственных положениях Высокопроизводительные методы ручной дуговой сварки. Методы, повышающие производительность труда при сварке: разновидности методов, их сущность и применение	6 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**16**
	7	Расчет параметров режима ручной дуговой сварки	4 ПП
	8	Анализ выполнения стыковых сварных швов ручной дуговой сваркой в различных пространственных положениях	4 ПП
	9	Исследование методов повышающих производительность труда при сварке	4 ПП
	10	Анализ техники сварки швов во всех пространственных положениях	4 ПП
		Контрольная работа № 1 за 3 семестр Тема «Технология сварки углеродистых сталей»	2 ПП
Тема 1.4 **Наплавочные работы**	**Содержание**		**4**
	1	**Виды и назначение наплавки** Сущность различных способов наплавки. Материалы для наплавки Выбор материалов для наплавки в зависимости от эксплуатационных характеристик наплавляемого слоя. Особенности техники наплавки различных поверхностей. Режимы наплавки	4 ПП
	Лабораторные работы -		
	Практические занятия		**22**
	11	Выбор способа наложения валика в нижнем положении на пластину	4 ПП
	12	Выбор порядка наложения валиков при наплавке на различные формы деталей	2 ПП
	13	Анализ особенности технологии наплавки под флюсом	2

			ПП
	14	Выбор режимов наплавки и наплавочных материалов	4 ПП
	15	Выбор техники и технологии наплавки для восстановления размеров изношенных деталей и технологической наплавки	2 ПП
	16	Выбор схем наплавки на плоские, цилиндрические, сферические и другие формы поверхности в один или несколько слоев	2 ПП
	17	Выбор материалов для наплавки в зависимости от эксплуатационных характеристик наплавляемого слоя	2 ПП
	18	Выбор технологических приемов наплавки для устранения изношенных поверхностей деталей и узлов механизмов	2 ПП
	19	Выбор технологических приемов наплавки сферических поверхностей из углеродистой стали	2 ПП
Тема 1.5 Технология сварки углеродистых сталей	**Содержание**		**6**
	1	**Технология сварки углеродистых сталей** Основные понятия и определения свариваемости сталей. Факторы, влияющие на свариваемость сталей. Классификация сталей по свариваемости. Виды и характеристика низкоуглеродистой стали. Технология сварки низкоуглеродистых конструкционных, теплоустойчивых и высокопрочных сталей. Характерные особенности сварки среднеуглеродистых закаливающихся сталей. Сварочные материалы. Параметры режима. Характеристика высокоуглеродистых сталей. Технологические меры при сварке высокоуглеродистых сталей. Сварочные материалы. Параметры режима. Особенности применения различных способов сварки, их достоинства и недостатки.	6 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**4**
	20	Анализ основных показателей и методов оценки свариваемости металлов	4 ПП
Тема 1.6 Технология сварки легированных сталей (начало)	**Содержание**		**42**
	1	**Способы сварки легированных сталей** Виды и характеристика легированных сталей и их применение. Легирующие элементы и их влияние на свойства легированных сталей. Классификация сталей по структуре на классы Виды низколегированных сталей. Подготовка к сварке. Сварочные материалы. Способы	18 ПП

		трещин при сварке. Причины образования трещин при термической обработке сварных конструкций. Выбор сварочных материалов, режимов термической обработки по исходной структуре стали Группы высокопрочных и закаливающихся сталей. Характеристика сталей по свариваемости. Особенности сварки закаливающихся сталей. Выбор основного и присадочного материалов. Технологические меры для повышения качества сварного соединения	
	2	**Способы сварки высоколегированных сталей** Классификация высоколегированных сталей (по свойствам, по структурному классу, по элементам легирования). Разделение элементов химического состава стали на ферритообразующие и аустенитообразующие Виды и характеристика высоколегированных сталей: жаростойких, жаропрочных, коррозионностойких и износостойких Металлургические процессы при сварке. Определение структуры высоколегированных сталей соотношением ферритообразующих и аустенитообразующих элементов. Определение структуры сталей по диаграмме Шеффлера. Способы предупреждения склонности сплавов к межкристаллитной коррозии Причины возникновения горячих и холодных трещин при сварке высоколегированных сталей. Меры для уменьшения горячих и холодных трещины при сварке Технология сварки сталей аустенитного класса. Области применения аустенитных сталей. Структура аустенитных сталей. Группы аустенитных сталей по типу легирования и упрочнения. Трудности, возникающие при сварке аустенитных сталей. Сварочные материалы. Режим сварки Характеристика способов сварки высоколегированных сталей: преимущества, сварочные материалы, отличительные особенности, режимы. Характеристика высоколегированных высокохромистых сталей по свариваемости. Характеристика высоколегированных хромоникелевых сталей по свариваемости Сварка высокохромистых сталей мартенситного типа. Сварка высокохромистых сталей мартенситно-ферритного типа. Вероятные дефекты при сварке сталей и способы их предупреждения Сварка высокохромистых ферритных сталей. Сварка хромоникелевых аустенитных сталей Особенности технологии электрошлаковой сварки высоколегированных сталей. Технологические особенности сварки под флюсом высоколегированных сталейОсобенности ручной сварки высоколегированных сталей	14 ПП

		Особенности механизированной сварки высоколегированных сталей Параметры режима ручной дуговой сварки высоколегированных сталей. Параметры режима полуавтоматической и автоматической сварки высоколегированных сталей. Влияние силы тока, напряжения дуги, скорости сварки на форму и размеры сварного шва	
	3	**Технология сварки разнородных и двухслойных сталей** Диффузионные процессы при сварке разнородных сталей и их последствия. Неоднородность химического состава сварного соединения, образование хрупких прослоек, снижение коррозионной стойкости и длительной прочности. Оценка структуры металла шва с помощью диаграммы Шеффлера Выбор способов и режимов сварки из разнородных сталей для обеспечения образования прослойки минимальной толщины. Выбор сварочных материалов, технологии и способов сварки в зависимости от состава свариваемых сталей, сварочно-технологических свойств и эксплуатационных требований к сварному соединению Особенности технологии сварки разнородных сталей одного структурного класса. Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке разнородных перлитных сталей. Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке разнородных высокохромистых сталей Технологические особенности сварки двухслойных сталей. Области применения двухслойных сталей. Виды облицовочных коррозионных слоев двухслойных сталей. Составы основного слоя двухслойных сталей. Требования к сварному соединению двухслойных сталей. Сварочные материалы для сварки двухслойных сталей (сварочная проволока, электроды, флюсы).	10 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**30**
	21	Анализ фазовых превращений в околошовной зоне и их влияние на свариваемость легированной стали	4 ПП
	22	Анализ методов определения свариваемости легированных сталей	4 ПП
	23	Анализ особенности сварки низколегированных перлитных сталей	4 ПП
	24	Анализ особенности сварки теплоустойчивых перлитных сталей	4 ПП

	25	Анализ особенности сварки плавления высокопрочных и глубокозакаливающихся сталей	4 ПП
	26	Анализ основных направлений повышения сопротивляемости образованию трещин при сварке среднелегированных сталей	4 ПП
	27	Анализ технологических особенностей сварки бейнитно-мартенситных сталей	2 ПП
	28	Анализ основных этапов технологии сварки сталей аустенитного класса	4 ПП
	Контрольная работа № 2 за 4 семестр Тема «Технология сварки легированных сталей»		2 ПП
Тема 1.6 Технология сварки легированных сталей (продолжение)	**Практические занятия**		**10**
	29	Анализ особенности сварки высокохромистых сталей	2 ПП
	30	Анализ особенности сварки высоколегированных хромоникелевых сталей и высоколегированных сплавов на никелевой основе	4 ПП
	31	Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке сталей разных структурных классов	2 ПП
	32	Выбор электродного материала и режима термообработки при сварке разнородных перлитных сталей	2 ПП
Тема 1.7 Сварка чугуна	**Содержание**		**10**
	1	**Сварка чугуна** Структурные превращения чугуна при сварке. Особенности сварки чугуна. Выбор способа сварки чугуна. Выбор материалов для различных способов сварки. Техника, подготовка и ведение процесса сварки чугуна	4 ПП
	2	Ремонтные технологии изделий из чугуна	6 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**20**
	33	Анализ структурных превращений в околошовной зоне при сварке чугуна	4 ПП
	34	Выбор параметров режима и материалов для холодной сварки чугуна	4 ПП

	35	Выбор способов заварки дефектных участков чугунных изделий различными способами	4 ПП
	36	Выбор параметров режима и материалов для сварки горячей сварки чугуна	4 ПП
	37	Выполнение заварки дефектных участков чугунных изделий различными способами	4 ПП
Тема 1.8 **Сварка цветных металлов и их сплавов**	**Содержание**		**14**
	1	**Сварка алюминия и его сплавов** Особенности сварки алюминия. Трудности при сварке алюминия. Характеристика основных способов сварки алюминия. Подготовка алюминия к сварке. Основные сварочные материалы, их характеристика и условные обозначения. Факторы, влияющие на свариваемость алюминия Особенности и способы сварки алюминиевых и магниевых сплавов. Характеристика алюминиевых и магниевых сплавов с точки зрения их свариваемости. Особенности подготовки к сварке деталей и изделий из алюминиевых и магниевых сплавов Технология сварки алюминиевых и магниевых сплавов различными способами. Выбор режимов, виды дефектов, возникающие при сварке. Методы их устранения. Последующая обработка сварных соединений.	6 ПП
	2	**Сварка титана и его сплавов** Трудности при сварке титана. Характеристика основных способов сварки титана. Подготовка к сварке. Особенности сборки под сварку. Основные сварочные материалы, их характеристика и условные обозначения. Защитные камеры, применяемые при сварке титана. Перспективные способы сварки титана	4 ПП
	3	**Сварка меди, никеля и их сплавов** Основные трудности при сварке. Подготовка материалов под сварку. Особенности сборки. Выбор сварочных материалов для никеля. Выбор сварочных материалов для меди. Режимы сварки. Способы сварки и технологические приемы, применяемые при сварке меди, никеля и их сплавов	4 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**42**
	38	Анализ особенности подготовки деталей из алюминия к сварке	2 ПП
	39	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для ручной дуговой сварки алюминия	2

			ПП
	40	Анализ особенности технологии алюминия и его сплавов, не упрочняемых термообработкой	4 ПП
	41	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для полуавтоматической сварки алюминия в защитных газах	2 ПП
	42	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для газовой сварки алюминиевых сплавов	2 ПП
	43	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для электрошлаковой сварки алюминия и его сплавов	2 ПП
	44	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для аргонодуговой сварки алюминия и его сплавов	2 ПП
	45	Анализ особенности технологии микроплазменной сварки алюминия и сплавов	4 ПП
	46	Выбор способов и режимов сварки для магниевых сплавов	2 ПП
	47	Анализ особенности подготовки деталей из титана и его сплавов к сварке	4 ПП
	48	Анализ методов, предотвращающих возникновение дефектов при сварке титана и его сплавов	4 ПП
	49	Выбор способов и режимов сварки для титана и его сплавов	2 ПП
	50	Анализ особенности сварки титана и его сплавов	2 ПП
	51	Анализ особенности сварки меди и её сплавов	2 ПП
	52	Выбор способов и режимов сварки меди и её сплавов	2 ПП
	53	Выбор параметров режима сварки меди при разных способах сварки	2 ПП
	54	Анализ особенности сварки никеля и его сплавов	2 ПП
	Содержание		**4**
	1	**Сварка в защитных газах**	4

Тема 1.9 Сварка в защитных газах (начало)		Классификация процессов ручной сварки в защитных газах. Создание газовой защиты. Материалы, применяемые при дуговой сварке в защитных газах	ПП
	Лабораторные работы -		-
	Практические занятия		**4**
	55	Выбор защитной среды для сварки углеродистой стали	4 ПП
	ЗАЧЕТ		**2**
Тема 1.9 Сварка в защитных газах (продолжение)	**Содержание**		**8**
	2	Технология ручной дуговой сварки неплавящимся электродом. Технология сварки плавящим электродом в защитных газах.	8 ПП
	Практические занятия		**14**
	56	Выбор защитной среды для сварки легированных сталей	2 ПП
	57	Выбор защитной среды для сварки алюминия	4 ПП
	58	Выбор защитной среды для сварки меди и его сплавов	4 ПП
	59	Анализ влияния защитной среды на форму и глубину проплавления соединения	4 ПП
Тема 1.10 Резка металлов	**Содержание**		**10**
	1	**Дуговая и воздушно-дуговая резка металлов** Особенности технологии разделительной резки. Режимы резки и применяемые материалы. Особенности поверхностной строжки. Режимы резки и применяемые материалы	4 ПП
	2	**Подводная резка металлов** Дуговая подводная резка металлов. Технология резки под водой. Особенности горения дуги под водой**.** Параметры режима резки под водой. Применяемые материалы	2 ПП
	3	**Плазменная резка металлов** Плазменная резка металлов дугой прямого и косвенного действия. Способы получения плазменной струи для резки. Сущность, назначение, область применения плазменной, микроплазменной резки Технология ручной плазменной резки металлов. Основные параметры режимов. Режимы резки и их влияние на качество изделий	2 ПП

	4	**Электронно-лучевая и лазерная резка.** Технологические особенности электронно-лучевой и лазерной резки. Сущность, назначение и область применения электронно-лучевой и лазерной резки Основные направления развития электронно-лучевой и лазерной резки	2 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**36**
	60	Анализ схемы процесса разделительной воздушно-дуговой резки металла	2 ПП
	61	Анализ технических характеристик воздушно-дуговых резаков	2 ПП
	62	Выбор режимов разделительной резки стали угольным или графитовым электродом	2 ПП
	63	Анализ устройства резака для воздушно-дуговой резки РВДМ – 315	2 ПП
	64	Анализ работы и технические характеристики воздушно-дуговых резаков	2 ПП
	65	Выбор режимов резки низкоуглеродистой стали резаком и РГД – 1-56	2 ПП
	66	Выбор режимов разделительной воздушно-дуговой резки стали	2 ПП
	67	Анализ работы и технические характеристики резаков для кислородно-дуговой резки	2 ПП
	68	Выбор режимов кислородно-дуговой резки трубчатым электродом	2 ПП
	69	Анализ схемы процесса поверхностной воздушно-дуговой резки	2 ПП
	70	Выбор режимов поверхностной воздушно-дуговой резки стали	2 ПП
	71	Анализ схемы головки водородно-кислородного резака для подводной резки	2 ПП
	72	Анализ схемы режущего плазмотрона	2 ПП
	73	Анализ технологических особенностей плазменно-дуговой резки металлов	2

			ПП
	74	Выбор рабочей среды для плазменно-дуговой резки металла	2 ПП
	75	Анализ устройства и технических данных портальных машин плазменной резки	2 ПП
	76	Анализ характеристик ручных и машинных режущих аппаратов для плазменно-дуговой резки	2 ПП
	77	Анализ устройства машины переносной «Микрон 2-02» для плазменной резки	2
	ЭКЗАМЕН		
Тема 1.11 Технология газовой сварки	**Содержание**		**8**
	1	**Сварочное пламя** Виды сварочного пламени. Состав и строение пламени. Газы, применяемые при сварке.	2 ПП
	2	**Режимы газовой сварки** Параметры режима газовой сварки. Левый, правый способы сварки. Выбор режимов сварки в зависимости от толщины свариваемых деталей и марки конструкционного материала	2 ПП
	3	**Техника газовой сварки** Способы газовой сварки. Техника газовой сварки во всех пространственных положениях.	2 ПП
	4	**Газопламенная сварка углеродистых сталей, легированных сталей** Режимы газопламенной сварки. Технология сварки углеродистых и легированныхмсталей. Выбор техники сварки. Выбор мощности пламени.	2 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**16**
	78	Анализ тепловых характеристик сварочного пламени	2 ПП
	79	Выбор инструмента для газовой сварки и определение мощности пламени	2 ПП
	80	Выбор параметров режима для газовой сварки углеродистых сталей и проведение процесса сварки	2 ПП
	81	Выбор параметров режима для газовой сварки легированной стали и проведение процесса сварки	2 ПП
	82	Выбор параметров режима для газовой сварки медных сплавов и проведение процесса сварки	2 ПП

	83	Выбор параметров режима для газовой сварки алюминиевых сплавов и проведение процесса сварки	2 ПП
	84	Выбор параметров режима для газовой сварки чугуна и проведение процесса сварки	2 ПП
	85	Анализ процесса газопламенной наплавки на плоские и цилиндрические поверхности	2 ПП
Тема 1.12 Газокислородная резка металлов	**Содержание**		**6**
	1	**Кислородная резка** Назначение, разновидности и область применения кислородной резки. Деформации при резке. Способы уменьшения деформаций.	2 ПП
	2	**Режимы кислородной резки** Параметры режима кислородной резки. Влияние параметров режима резки на качество реза. Расход газов при кислородной газоэлектрической резке.	2 ПП
	3	**Техника кислородной резки** Техника резки тонколистового металла, металла больших толщин, труб и сортопроката. Технология резки углеродистой и легированной стали.	2 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**16**
	86	Анализ методов уменьшения деформаций при газокислородной резке	2 ПП
	87	Анализ влияния процесса резки на химический состав, структуру и свойства металла поверхности кромок	2 ПП
	88	Анализ точности и качества кислородной разделительной резки	2 ПП
	89	Выбор параметров режима кислородной резки листовой стали и сортового проката	2 ПП
	90	Выполнение резки уголковой стали и швеллеров	2 ПП
	94	Выполнение резки толстолистовой стали.	2 ПП
	91	Выполнение вырезки круглых отверстий и деталей.	2 ПП

	92	Анализ процесса кислородно – флюсовой резки	2 ПП
Тема 1.13 **Газопламенная пайка**	**Содержание**		**2**
	1	**Пайка металлов и сплавов** Виды пайки. Сущность процесса. Флюсы и припои**.** Технология пайки. Выбор режимов пайки.	2 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**8**
	93	Анализ процесса газопламенной пайки металлов	4 ПП
	94	Выполнение высокотемпературной пайки	2 ПП
	95	Выполнение низкотемпературной пайки	2 ПП
	ЭКЗАМЕН		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			**215** ПП
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – **60 часов.** Подготовка к выполнению и защите практических работ – **44 часа.** 1. **Подготовка сообщений и презентаций по темам:** – **14 часов** – Технология изготовления флюсов – Легированные стали для производства сварных конструкций – Наплавочные материалы 2. **Подготовка сообщений и презентаций по темам:** – **14 часов** – Особенности применения сварки плавлением глубокозакаливающихся сталей – Особенности применения ручной дуговой и механизированной сварки высоколегированных сталей 3. **Подготовка сообщения и презентации по темам: – 14 часов** – Сварка алюминия по флюсу – Применение термогазоструйной резки металлов – Техника и технология ручной и машинной резки стали – Применение сварки плавлением высокопрочных сталей 4. **Написание опорного конспекта**: Способы сварки легированных сталей с увеличенным содержанием никеля– **2 часа**			

5. Написание опорного конспекта: Особенности применения плазменной резки **-2 часа** **6. Написание опорного конспекта:** Внедрение в производство лазерной сварки **-2 часа** **7. Самостоятельное изучение и составление конспекта:** Применение микроплазменной сварки – **4 часа** **8. Самостоятельное изучение и составление конспекта:** Основные направления развития электронно-лучевой сварки- **2часа** **9. Составление таблицы:** Особенности сварки цветных металлов– **4 часа** **10. Написание опорного конспекта:** Особенности технологии кислородно – флюсовой резки– **2 часа** **11. Составление таблицы:** Виды деформаций при газокислородной резке – **4 часа** **12. Написание опорного конспекта:** Выполнение выбора сварочных материалов для меди **– 2 часа** **13. Написание опорного конспекта:** Выполнение выбора сварочных материалов для титана – **2 часа** **14. Написание опорного конспекта:** Выполнение выбора сварочных материалов для алюминия **– 2 часа** **15. Составление таблицы** дефектов, возникающих при сварке (пролонгированное задание) **-12часов** **16. Написание рефератов с презентациями по темам:** –**21 час.** – Низкоуглеродистые стали: характеристика и область применения – Способы улучшения качества изделий при воздушно-дуговой резке. – Особенности сварки чугуна – Применение подводной резки металла 17. **Написание рефератов с презентациями по темам:** – **20часов.** – Импульсно-дуговая сварка алюминия – Перспективные способы сварки титана – Технология изготовления сварочной и порошковой проволоки – Перспективные способы сварки меди		
Раздел ПМ 2 Выбор основного оборудования для производства сварных конструкций		**444**
МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций		**296**
3 семестр		**68**
Тема 2.1	**Содержание**	**20**

Сварочный пост для ручной дуговой сварки	1	**Оборудование сварочного поста** Источники питания сварочной дуги: основные требования к ним. Классификация источников питания сварочной дуги. Внешние вольт-амперные характеристики источников питания сварочной дуги. Система условного обозначения источников питания сварочной дуги	4 ПП
	2	**Сварочные трансформаторы** Классификация сварочных трансформаторов. Назначение, устройство и условное обозначение сварочных трансформаторов	2 ПП
	3	**Сварочные выпрямители.** Классификация сварочных выпрямителей. Устройство и принцип работы диода и тиристора. Назначение, устройство и обозначение сварочных выпрямителей с падающей, жесткой и универсальной характеристиками	2 ПП
	4	**Многопостовые сварочные системы** Устройство, электрическая схема и способы регулирования сварочного тока в многопостовых источниках питания для ручной дуговой и механизированной под флюсом сварки и для сварки в среде защитных газов; их основные технические данные и обозначения	2 ПП
	5	**Специализированные источники питания** Инверторные источники питания. Назначение, устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика и обозначение вспомогательных устройств (осцилляторов, регуляторов сварочного тока и напряжения дуги). Тиристорные источники питания	2 ПП
	6	**Сварочные преобразователи** Конструктивные особенности, технические данные и обозначения сварочных преобразователей и агрегатов для ручной и механизированной сварки под флюсом, в среде защитных газов. Универсальные преобразователи и агрегаты. Коллекторные генераторы	2 ПП
	7	**Регулирование сварочного тока** Балластные реостаты, конверторы. Регулировка сварочного тока в трансформаторах, выпрямителях, генераторах, инверторах	2 ПП
	8	**Инструменты и принадлежности сварщика** Сварочная маска, защитные стёкла, электрододержатель. Спецодежда, сварочный кабель, измерительный инструмент. Инструменты и принадлежности сварщика	2 ПП
	9	**Эксплуатация источников питания сварочной дуги** Эксплуатация и текущий ремонт сварочного оборудования. Правила обслуживания источников питания дуги. Возможные неисправности источников питания сварочной дуги,	2 ПП

		способы устранения. Основные работы, выполняемые при обслуживании источников питания дуги. Основные обязанности сварщика	
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**32**
	1	Анализ технологических требований и технико-экономических показателей источников	4 ПП
	2	Анализ устройства и принципа работы сварочного трансформатора	4 ПП
	3	Выбор трансформаторов для разных способов сварки	4 ПП
	4	Анализ устройства и принципа работы сварочного выпрямителя	4 ПП
	5	Выбор выпрямителей для разных способов сварки	4 ПП
	6	Анализ схем подключения сварочных постов к многопостовому источнику питания дуги.	4 ПП
	7	Анализ конструктивных особенностей вентильного генератора	4 ПП
	8	Анализ характерных неисправностей в работе источников питания	4 ПП
Тема 2.2 Аппаратура для газопламенных работ (начало)	**Содержание**		**4**
	1	**Ацетиленовые генераторы** Основные свойства и способы получения ацетилена Оборудование и аппаратура для получения и транспортировки ацетилена. Карбид кальция, его свойства. Классификация ацетиленовых генераторов по давлению вырабатываемого ацетилена, по производительности, по конструкции, по применяемой системе регулирования взаимодействия карбида кальция с водой. Требования, предъявляемые к ацетиленовым генераторам. Конструкции, принцип действия и технические характеристики передвижных стационарных генераторов Оборудование для производства ацетилена. Генераторы типа КВ, ВК, смешанного типа: технические характеристики Предохранительные затворы, их виды, назначение и принцип работы	4 ПП

	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**10**
	9	Анализ устройства и принципа работы генератора типа КВ	2 ПП
	10	Анализ устройства и принципа работы генератора ВК	2 ПП
	11	Анализ устройства и принципа работы генератора смешанного типа	2 ПП
	12	Анализ конструктивных особенностей и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов	2 ПП
	13	Анализ подготовки к работе и обслуживания ацетиленового генератора	2 ПП
	Контрольная работа №1 за 3 семестр Тема «Сварочный пост для ручной дуговой сварки»		2 ПП
4 семестр			**58**
Тема 2.2 Аппаратура для газопламенных работ (продолжение)	**Содержание**		**18**
	2	**Газовые баллоны** Кислородные баллоны. Баллоны для газообразного кислорода, их конструкция, газовая ёмкость, паспортные данные. Причины взрывов кислородных баллонов. Устройство вентиля. Материал корпуса вентиля для кислорода и горючих газов. Перепускные кислородные рампы, их конструкции и установка Ацетиленовые баллоны. Растворенный ацетилен и его преимущества. ГОСТ на растворённый ацетилен. Конструкция и газовая емкость ацетиленовых баллонов. Баллоны для сжатых и сжиженных газов: типы, давление, емкости, окраска, надписи на баллонах. Обслуживание кислородных и ацетиленовых баллонов. Правила безопасности при подготовке, обслуживании и эксплуатации баллонов. Хранение и транспортировка	6 ПП

	3	**Редукторы** Назначение и классификация редукторов. Устройство и принцип работы. Схемы и работа редукторов прямого и обратного действия. Рабочие характеристики редукторов Конструкции современных баллонных, сетевых и рамповых редукторов для кислорода и ацетилена. Особенности устройства редукторов для газов заменителей ацетилена Правила технической эксплуатации редукторов. Техника безопасности и пожарная безопасность при обслуживании редукторов. Обозначение редукторов. Способы присоединения редукторов к баллонам. Причины замерзания редуктора и способы их устранения	4 ПП
	4	**Сварочные горелки** Назначение и основные требования, предъявляемые к сварочным горелкам для газопламенной обработки. Классификация сварочных горелок по способу подачи горючего газа в смесительную камеру, по мощности сварочного пламени, по назначении. Схемы и принцип работы инжекторных и безинжекторных горелок Осмотр и подготовка сварочной горелки к работе. Предварительное испытание горелки. Правила эксплуатации горелки: обязанности газосварщика перед началом работы, правила обращения с горелками во время работы. Правила зажигания и регулирования вида сварочного пламени. Конструкции ацетиленовых сварочных горелок безинжекторного и инжекторного типов и их технические характеристики. Особенности конструкций горелок, работающих на жидком горючем и газах - заменителях ацетилена	8 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**20**
	14	Анализ правил подготовки к работе, обслуживания и эксплуатации газовых баллонов	4 ПП
	15	Анализ устройства и принципа работы редуктора обратного действия	4 ПП
	16	Анализ характерных неисправностей редукторов	4 ПП
	17	Анализ конструктивных особенностей сварочных горелок	2 ПП
	18	Анализ характерных неисправностей в работе сварочных горелок	2

			ПП
	19	Анализ правил подготовки к работе газовых горелок	2 ПП
	20	Выбор рукавов для выполнения конкретных работ. Присоединение редукторов к баллонам	2 ПП
Тема 2.3 Оборудование для механизированной сварки (начало)	**Содержание**		**4**
	1	**Оборудование для механизированной сварки** Сварочные полуавтоматы: назначение и область применения сварочных полуавтоматов. Классификация сварочных полуавтоматов по способу защиты сварочной зоны, по способу регулирования сварочной дуги, по виду применяемой проволоки, по способу подачи проволоки, по конструктивному исполнению Сварочные полуавтоматы: устройство, принцип действия. Электрические схемы полуавтомата по способу поддержания параметров сварочной дуги и по типу электродвигателя	2 ПП
	2	**Основные узлы полуавтомата** Механизм подачи проволоки: конструктивное оформление, назначение, устройство, расположение в полуавтоматах различных типов. Виды роликовых устройств для подачи электродной проволоки и типы подающих роликов Гибкие шланги: назначение, конструкция, виды разъемов Сварочные горелки полуавтомата: типы, назначение, конструктивные особенности	2 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**14**
	21	Анализ конструктивных особенностей полуавтоматов для сварки под флюсом	4 ПП
	22	Анализ устройства полуавтомата для сварки в защитных газах	4 ПП
	23	Анализ конструктивных особенностей полуавтоматов для сварки в среде защитных газов	2 ПП
	24	Анализ подготовки полуавтомата к работе	4 ПП
		Контрольная работа №2 за 4 семестр Тема «Аппаратура для газовой сварки»	2 ПП
5 семестр			**72**

Тема 2.3 Оборудование для механизированной сварки (продолжение)	**Содержание**		**12**
	3	**Оборудование для сварки под флюсом** Назначение, устройство и работа шланговых полуавтоматов для сварки под флюсом, электрическая схема полуавтоматов Типовые конструкции сварочных полуавтоматов для сварки под слоем флюса. Схемы полуавтоматов Типы сварочных полуавтоматов. Основные технические характеристики полуавтоматов: диаметр и скорость подачи электродной проволоки, способы регулирования подачи проволоки, источники питания сварочной дуги, сила сварочного тока	4 ПП
	4	**Оборудование и аппаратура для сварки в среде защитных газов** Шланговые *п*олуавтоматы толкающего и тянущего типов. Роликовые устройства для подачи проволоки и типы подающих роликов. Конструктивные особенности, принцип действия и электрические схемы полуавтоматов для сварки тонкой и толстой проволокой в среде защитных газов (МИГ/МАГ). Электрические схемы универсальных полуавтоматов с саморегулированием дуги. Типовые конструкции сварочных полуавтоматов для сварки в среде защитных газов. Основные технические характеристики полуавтоматов.	4 ПП
	5	**Техническое обслуживание полуавтоматов для дуговой сварки** Характерные неисправности в работе сварочных полуавтоматов, вероятные причины их возникновения и способы устранения Основы безопасной работы на сварочных полуавтоматах. Требования техники безопасности и пожарной безопасности при работе на сварочных полуавтоматах	4 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**8**
	25	Анализ правил настройки и работы полуавтоматов универсального типа	4 ПП
	26	Анализ характерных неисправностей в работе сварочных полуавтоматов, вероятных причин их образования и способов устранения	4 ПП
Тема 2.4	**Содержание**		**16**

Оборудование для автоматической сварки под флюсом и в защитных газах	1	**Сварочные автоматы** Основные сведения об автоматах электрической сварки и их классификация, назначение, устройство. Общие узлы сварочных автоматов Виды механизмов передвижения сварочной головки, регулирование скорости подачи проволоки и регулирования длины дуги: принцип действия, устройство Основные элементы сварочной головки автомата для дуговой сварки: механизмы подачи проволоки-виды и их устройство; подающие ролики-типы и их назначение; токоподводящий мундштук - типы конструкций и их назначение; устройство для установочных перемещений сварочной головки	4 ПП
	2	**Оборудование для автоматической сварки под флюсом** Устройство для подачи флюсов. Функциональная блок-схема, принципы регулирования длины дуги и управления сварочными автоматами. Основные узлы однодуговых автоматов. Принцип работы, технические данные и обозначение этих автоматов. Многодуговые автоматы для сварки под флюсом, их назначение, устройство и принцип действия. Технические данные и обозначения многодуговых автоматов для сварки под флюсом. Классификация сварочных автоматов тракторного типа. Их конструктивные особенности и технические характеристики. Порядок подготовки автомата к работе	4 ПП
	3	**Оборудование для автоматической сварки в защитных газах** Газовая аппаратура автоматов для сварки в среде защитных газов. Назначение, устройство и принцип действия газовой аппаратуры автоматов для сварки в среде защитных газов. Назначение, устройство и принцип работы сварочных автоматов для сварки в среде защитных газов; электрическая и функциональная блок-схема автомата. Технические данные и обозначение сварочных автоматов Сварочные автоматы тракторного типа для сварки в защитных газах. Подвесные самоходные автоматы и головки. Их конструктивные особенности и технические характеристики. Порядок подготовки автомата к работе	4 ПП
	4	**Техническое обслуживание автоматов для дуговой сварки** Техническое обслуживание автоматов для дуговой сварки. Характерные неисправности в работе сварочных автоматов, вероятные причины их возникновения и способы устранения Основы безопасной работы на сварочных автоматах. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при автоматической сварке. Требования техники безопасности и пожарной безопасности при обслуживании сварочных автоматов	4 ПП

	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**34**
	27	Анализ конструктивных особенностей автоматов для сварки под флюсом	4 ПП
	28	Выбор режимов автоматической сварки под флюсом по заданной глубине провара	6 ПП
	29	Анализ устройства и принципа действия сварочного трактора для сварки под флюсом	4 ПП
	30	Анализ устройства и принципа действия автоматов для сварки в защитных газах	4 ПП
	31	Анализ конструктивных особенностей автоматов для сварки в среде защитных газов	4 ПП
	32	Анализ правил регулирования скорости подачи проволоки и скорости сварки за счет замены сменных шестерен	4 ПП
	33	Анализ правил подготовки, настройки и работы автомата для сварки под флюсом или в защитных газах	4 ПП
	34	Анализ характерных неисправностей в работе сварочных автоматов, вероятных причин их образования и способов устранения	4 ПП
	ЗАЧЕТ		**2**
Тема 2.5 Оборудование для газокислородной резки	**Содержание**		**2**
	1	**Резаки** Ручные резаки: типы, конструктивные особенности, технические характеристики. Универсальные резаки: типы, конструктивные особенности, технические характеристики Керосинорезы: конструктивные элементы, технические характеристики. Способы регулирования расхода кислорода, керосина и скорости резки. Правила обращения с керосинорезом Машинные резаки: типы, назначение, конструктивные особенности Специальные резаки для работы в тяжелых условиях. Вставные резаки Правила обслуживания и подготовки к работе резаков. Характерные неисправности в работе резаков, вероятные причины их возникновения и способы устранения. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при кислородной резке	2 ПП
	Лабораторные работы		**-**

	Практические занятия		**12**
	35	Анализ конструктивных особенностей инжекторных резаков	2 ПП
	36	Анализ конструктивных особенностей и испытание в работе резаков для ручной резки металлов	4 ПП
	37	Анализ правил и последовательности подготовки к работе, обслуживанию и эксплуатации ручных резаков	2 ПП
	38	Выбор резаков по техническим характеристикам для материалов различного химического состава и толщины	2 ПП
	39	Анализ характерных неисправностей в работе инжекторных резаков, вероятных причин их образования и устранения	2 ПП
Тема 2.6 **Машины для кислородной резки**	**Содержание**		**6**
	1	**Машины для кислородной резки** Классификация, типы, технические характеристики, область применения. Системы контурного управления в машинах для кислородной резки.	2 ПП
	2	**Стационарные машины** Стационарные машины для резки листовой стали: основные узлы и особенности конструкций машинных резаков. Шарнирные машины термической резки Портальные машины для резки листовой стали: разновидности, работа систем управления, технические характеристики. Машины портального типа с ЧП	2 ПП
	3	**Переносные машины для резки листовой стали** Переносные машины для резки листовой стали: виды, их конструктивные особенности и применение. Переносные машины для термической резки: разновидности, их конструктивные особенности и применение	1 ПП
	4	**Специализированные машины для термической резки** Специализированные машины для термической резки. Гибкий автоматизированный модуль для фигурной резки. Машины и автоматизированные комплексы для термической резки профильного проката. Установка для фасонной вырезки труб. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при кислородной резке	1 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		**12**
	40	Анализ конструктивных особенностей стационарных газорезательных машин	2 ПП

	41	Анализ конструктивных особенностей и испытание в работе резаков для машинной резки металлов	4 ПП
	42	Анализ конструктивных особенностей машин для термической резки профильного проката	2 ПП
	43	Анализ конструктивных особенностей установки для фасонной вырезки труб	4 ПП
	Контрольная работа № 3 за 6 семестр Тема «Оборудование для газокислородной резки»		**2** ПП
Тема 2.7 Оборудование для электрической резки металлов	**Содержание**		**6**
	1	**Общие сведения и аппаратура для электрической резки** Виды, устройство, принцип действия аппаратуры для электрической резки. Резаки для ручной воздушно-дуговой и кислородно – дуговой резки: виды и их конструктивные особенности.	2 ПП
	2	**Общие сведения и аппаратура для плазменной резки** Сущность процесса плазменно-дуговой резки. Плазмообразующие среды. Режущие плазмотроны: виды и их конструктивные особенности. Плазменная резка металлов дугой прямого и косвенного действия. Устройство постов и комплектов аппаратуры для ручной плазменно-дуговой резки. Характеристика аппаратуры для ручной и автоматизированной плазменно-дуговой резки.	4 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**12**
	44	Анализ оборудования поста для электрической резки	2 ПП
	45	Анализ конструктивных особенностей аппаратуры для воздушно-дуговой резки	2 ПП
	46	Выбор угла наклона изделия и электрода при выполнении электрической резки, строжки	2 ПП
	47	Анализ конструктивных особенностей аппаратуры для ручной плазменно-дуговой резки	2 ПП
	48	Анализ конструктивных особенностей установки УПР-201 для ручной воздушно-дуговой резки	4 ПП
Тема 2.8	**Содержание**		**12**

Оборудование для контактной сварки			
	1	**Сварочные машины для точечной сварки** Классификация машин для точечной сварки. Характеристика машин для точечной сварки: назначение, степень механизации, паспортные данные, устройство, назначение, принцип действия. Устройство основных элементов узлов контактных машин: электрической и механической частей, пневмогидравлической и водяной систем. Сварочные трансформаторы и переключатели ступеней машин. Системы охлаждения контактных машин. Приводы сжатия точечных машин Компоновочные схемы контактных машин. Особенности конструктивных элементов машин контактной точечной, рельефной, шовной и стыковой сварки. Аппаратура управления машинами контактной сварки. Конденсаторные машины для точечной сварки. Клещи и пистолеты для точечной сварки	4 ПП
	2	**Машины общего назначения для стыковой сварки** Классификация, устройство, назначение, принцип действия машин для стыковой сварки. Новые источники питания контактных машин. Приводы осадки и зажатия стыковых машин. Электромагнитные приводы сжатия. Эксплуатация контактных машин Машины для стыковой сварки сопротивлением. Машины для стыковой сварки непрерывным и импульсным оплавлением	4 ПП
	3	**Машины общего назначения для шовной сварки** Классификация, устройство, назначение, принцип действия машин для шовной сварки. Общие узлы контактных машин: преобразователи тока и накопители энергии, переключатели ступеней, сварочный контур, аппаратура управления, контакторы и регуляторы, электродные головки и электроды-ролики, привод сжатия и вращения роликов Машины для шовной сварки переменного тока. Машины для шовной сварки с выпрямлением тока. Конденсаторные машины для шовной сварки. Машины для шовно-стыковой сварки	4 ПП

	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**12**
	49	Анализ конструктивных особенностей и работы подвесной контактной машины МПТ 1409	4 ПП
	50	Анализ конструктивных особенностей и работы универсальных стационарных машин для контактной точечной сварки	4 ПП
	51	Анализ конструктивных особенностей и работы универсальных стационарных машин для контактной шовной сварки	4 ПП
Тема 2.9 **Оборудование для сборки сварных конструкций**	**Содержание**		**4**
	1	**Оборудование для сборки сварных конструкций.** Установка и закрепление деталей при сборке. Базирование деталей. Назначение и классификация сборочного оборудования. Элементы сборочного оборудования, виды, назначение и основные требования к ним Сборочные устройства, назначение, классификация. Установки для сборки обечаек. Установки для сборки балок. Универсально – сборные приспособления	4 ПП
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**6**
	52	Анализ конструктивных особенностей и применение элементов сборочного оборудования	4 ПП
	53	Анализ конструктивных особенностей сборочных устройств	2 ПП
Тема 2.10 **Механическое оборудование сварочного производства**	**Содержание**		**4**
	1	**Механическое оборудование сварочного производства** Классификация и общая характеристика механического оборудования Оборудование для установки и перемещения свариваемых изделий. Устройство, назначение, принцип действия манипуляторов, вращателей, кантователей и роликовых стендов Оборудование для установки и перемещения сварочной аппаратуры. Устройство, назначение, принцип действия колонн, тележек и балок для установки автоматов Оборудование для перемещения сварщика. Классификация площадок для перемещения сварщика. Лестницы, лифты	4 ПП
	Лабораторные работы		**-**

	Практические занятия		**6**
	54	Анализ конструктивных особенностей оборудования для установки и перемещения свариваемых изделий	2 ПП
	55	Анализ конструктивных особенностей оборудования для установки и перемещения сварочной аппаратуры	2 ПП
	56	Анализ конструктивных особенностей оборудования для перемещения сварщика	2 ПП
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			**148** ПП
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) – **70 часов** Практическая подготовка – **70 часов** Подготовка к выполнению и защите практических работ – **50 часов** Подготовка к контрольной работе – **2 часа** 1. **Подготовка сообщений и презентаций по темам – 8 часов:** – Специализированные источники для дуговой сварки – Современные сварочные трансформаторы – Конструктивные особенности, принцип действия и электрические схемы полуавтоматов для сварки тонкой и толстой проволокой в среде защитных газов (МИГ/МАГ). – Типы распространенных автоматов для сварки под флюсом и для сварки в среде защитных газов. – Инверторные источники питания **2. Заполнение таблиц по теме:** Характеристики баллонов для сжатых, растворенных и сжиженных газов – **2 часа** **3. Заполнение таблиц по теме:** Технические характеристики универсальных горелок и горелок для работы на газах – заменителях ацетилена – **2 часа** **4. Заполнение таблиц по теме**: Характерные неисправности в работе сварочных автоматов, вероятные причины их возникновения и способы устранения **– 2 часа** **5. Заполнение таблиц по теме:** Характерные неисправности в работе сварочных полуавтоматов, вероятных причин их образования и способов устранения **-2 часа** **6. Самостоятельное изучение и составление конспекта:** Функциональные и электрические схемы выпрямителей, основные технические данные – **2 часа** **7. Самостоятельное изучение и составление конспекта:** Основные работы, выполняемые при обслуживании источников питания дуги – **2 часа**			

8. **Самостоятельное изучение и составление конспекта:** Передвижные посты для аргонодуговой сварки неплавящимся электродом – **2 часа** 9. **Самостоятельное изучение и составление конспекта:** Подвесные и самоходные автоматы – **2 часа** 10. **Самостоятельное изучение и составление конспекта:** Конденсаторные машины для точечной сварки – **2 часа**	
Учебная практика **Виды работ: см. приложение**	**144** ПП
ДИФФЕРЕНИЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ: см. приложение**	**72** ПП
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	
Всего	**1305**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в:

- учебном кабинете;
- учебно-лабораторном комплексе «Сварочные технологии и электродуговая сварка»;
- сварочном полигоне.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебно-лабораторного комплекса «Сварочные технологии и электродуговая сварка» (компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- блок технологического интерфейса БТИ-05 ОБЦ610 05.00.000;
- манипулятор - позиционер ОБЦ610.01.000;
- головка сварочная ОБЦ34201.00.000 инструмента сварщика для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода;
- головка сварочная ОБЦ34301.00.000 инструмента сварщика для имитации аргонодуговой сварки;
- головка сварочная ОБЦ34401.00.000 инструмента сварщика для имитации сварки плавящимся электродом в защитных газах;
- головка сварочная ОБЦ34501.00.000 инструмента сварщика промышленного образца для имитации ручной дуговой сварки;
- адаптер ОБЦ342.02.00.000;
- компьютер совместимый на базе процессора 486 со встроенным системным интерфейсом типа PCI.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест сварочного полигона:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- источники питания;
- оборудование и инструмент для слесарных работ;
- оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ;
- шлифовальные машины;
- контрольно-измерительный инструмент и приспособления;
- средства защиты;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Реализация программы модуля завершается учебной и производственной практикой.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6
2. Лялякин, В. П. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Лялякин, Д. Б. Слинко – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с. ISBN 978-5-4468-8332-5
3. Овчинников, В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с. ISBN 978-5-4468-9554-0
4. Овчинников, В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. ISBN 978-5-0054-0146-5
5. Овчинников, В. В. Газовая сварка (наплавка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. ISBN 978-5-0054-0289-9
6. Овчинников, В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с. ISBN 978-5-4468-6840-7
7. Овчинников, В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с. ISBN 978-5-0054-0290-5
8. Овчинников, В. В. Технология ручной дуговой, аргонно-дуговой, полуавтоматической дуговой сварки : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-8769-9

Дополнительные источники:

1. Алешин, Н.П. Сварка. Резка. Контроль. Справочник в 2-х томах // Н.П. Алешин, Г.Г. Чернышов. – М.: Машиностроение, 2004.
2. Зусин, В.Я. Сварка и наплавка алюминия и его сплавов / / В.Я. Зусин, В.А.Серенко. – Мариуполь: Издательство "Рената", 2004.
3. Куликов, В. П.Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник // Куликов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2016. - 463 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011964-9
4. Кононенко, В.Я. Сварка в среде защитных газов плавящимся и неплавящимся электродом / В.Я. Кононенко. – Киев: ТОВ «Ника-Принт», 2007.
5. Корякин-Черняк, С.Л. Справочник сварщика для любителей и не только / С.Л. Корякин-Черняк. – СПб.,: Наука и Техника, 2008.
6. Кошкарёв, Б.Т. Теория сварочных процессов: Учебное пособие // Б.Т. Кошкарёв. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2003.
7. Левченко, О.Г. Современные средства защиты сварщиков // О.Г. Левченко, В.А. Метлицкий. – Киев: Екотехнологія, 2001.
8. Лупачев, В. Г.Общая технология сварочного производства: Учебное пособие // Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 84x108 1/32. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4
9. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика // В.В. Овчинников. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0587-6

10. Полевой, Г.В. Газопламенная обработка металлов. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования // Г.В. Полевой – М.: Академия, 2005.
11. Фролов, В. А. Технология сварки плавлением и термической резки металлов: Учебное пособие // В.А. Фролов, В.Р. Петренко, В.В. Пешков и др.; Под ред. В.А. Фролова - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-223-0
12. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов / Г.Г. Чернышов. – М.: Academia, 2010.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
2. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
3. ГОСТ 8713-79 Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
4. ГОСТ 27772-88 Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические условия.
5. ГОСТ 9467-75*. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.
6. ГОСТ 30242-97 Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация, обозначения и определения».
7. ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки.
8. ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки.
9. ГОСТ 14651-78 Электрододержатели для ручной дуговой сварки
10. ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетилено-кислородной сварки, пайки и подогрева.
11. ГОСТ 8213-75 Автоматы для дуговой сварки плавящимся электродом.
12. ГОСТ 8213-75 Полуавтоматы для ручной дуговой сварки плавящимся электродом.
13. РТМ 393-94. Руководящие технические материалы по сварке и контролю качества соединений арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций.
14. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.
15. РД 03-606-03. Инструкции по визуальному и измерительному контролю.
16. СНиП III-4-80*. Техника безопасности в строительстве.

4.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса при освоении профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» осуществляется согласно рабочему учебному плану и графику учебного процесса для данной специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут; для занятий по одной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) предусмотрена группировка парами (90минут).

Освоение профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Инженерная графика» и «Техническая механика».

Освоение МДК входящих в данный модуль проходит в следующем порядке:

- МДК.01.01 «Технология сварочных работ» в 3,4,5,6,7 семестрах после 5-го семестра предусмотрен зачёт, после 6-го и 7-го предусмотрен экзамен;

– МДК.01.02 «Основное оборудование для производства сварных конструкций» в 3,4,5,6,7 семестрах, после 5-го семестра предусмотрен зачет, после 7-го предусмотрен дифференцированный зачёт.

В течение семестров проводится текущий контроль успеваемости, определяющий готовность студентов к сессии. Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами практических занятий, участия в бланковом тестировании, выполнения домашних заданий, контрольных работ.

Реализация программы модуля предполагает выполнение студентами работ на практических занятиях. Практические работы проводятся после подробного инструктажа.

При освоении профессионального модуля по всем разделам МДК предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по МДК, проходит вписьменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются тестирование, защита рефератов, сообщений и презентаций, проверка заполненных таблиц и подготовленных конспектов.

Учебная практика 2 недели в 4-ом семестре, 2 недели в 6-ом семестре проводится в мастерских колледжа (сварочный полигон). Производственная практика (по профилю специальности) 2 недели в 8-ом семестре проводится на ПАО «ММК» и в ООО «ОСК».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по данному модулю.

Аттестация по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) проходит в форме дифференцированных зачётов.

В семестрах, в которых не предусмотрена промежуточная аттестация, используется накопительная система оценки знаний

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	– выполнение выбора и применение метода, способов и приемов сборки конструкции с заданными эксплуатационными свойствами в соответствии с ГОСТ 19140-94, ГОСТ21694-94, ГОСТ29090-91, ГОСТ28920-91, ГОСТ19141-84, ГОСТ31.211.42-83, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ30220-95, ГОСТ19140-94, ГОСТ 31.2031.01-91, ГОСТ31.211.41-93, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ10594-80, ГОСТ30260-96, ГОСТ31.211.41-93 – выполнение выбора и применение метода, способов и приемов сварки конструкции с заданными эксплуатационными свойствами в соответствии ГОСТ 21694-94, ГОСТ29273-92, ГОСТ 30220-95, ГОСТ 19140-94, ГОСТ21694-94, ГОСТ29090-91, ГОСТ28920-91, ГОСТ19141-84, ГОСТ31.211.42-83, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ30220-95, ГОСТ19140-94, ГОСТ 31.2031.01-91, ГОСТ31.211.41-93, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ10594-80, ГОСТ30260-96, ГОСТ31.211.41-93	**Текущий контроль:** – оценка устного опроса –оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике **МДК.01.01:** Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 27, 33, 34, 36,38, 39, 41, 46,49, 50, 54, 57,58. оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 2, 3, 11, 16 **Промежуточный контроль:** –МДК.01.01- зачёт, экзамен, экзамен –учебная практика – диф. зачёт –производственная практика – диф. зачёт
Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	– выполнение обработки деталей сварных конструкций в соответствии с требованиям ГОСТ Р 53192-2008, ГОСТ 12.3.039-85, ГОСТ14651-78(2003) – выполнение подачи деталей к месту сборки, установка деталей в сборочном приспособлении в соответствии с требованиями РД 34.15 132-96 – выполнение закрепления деталей сварных конструкций с помощью различных приспособлений в соответствии с требованиями ГОСТ5265-80, СТП 012-2000	**Текущий контроль:** – оценка устного опроса –оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике **МДК.01.01** –Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 31, 32, 35, 37 –оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 1, 3, 6, 11, 16

		Промежуточный контроль: –МДК.01.01- зачёт, экзамен, экзамен –учебная практика – диф. зачёт –производственная практика – диф. зачёт
Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	– выполнение выбора приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами в соответствии с ГОСТ 30260, ГОСТ 30295-96, ГОСТ 8856-72, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 25616-83, ГОСТ 30261-96, ГОСТ 4.41-85, ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 12221-79, ГОСТ 95-77, ГОСТ 12.3.003-86 (2000), ГОСТ 31.211.42- – выполнение выбора оборудования для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами в соответствии с ГОСТ 30260, ГОСТ 30295-96, ГОСТ 8856-72, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 25616-83, ГОСТ 30261-96, ГОСТ 4.41-85, ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 12221-79, ГОСТ 95-77, ГОСТ 12.3.003-86 (2000), ГОСТ 31.211.42-93	**Текущий контроль:** – оценка устного опроса –оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике **МДК.01.02** –Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56 –оценка выполнения и защиты внеаудиторной самостоятельной работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 **Промежуточный контроль:** –МДК.01.02 – зачет и диф. зачёт –учебная практика – диф. зачёт –производственная практика – диф. зачёт
Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	– обеспечение и соблюдение условий хранения сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса в соответствии с требованиями ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 31.211.42-83 – соблюдение правил использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса в соответствии с требованиями ГОСТ 31.211.42-93, ГОСТ 31.211.42-83	**Текущий контроль:** – оценка устного опроса –оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике **МДК.01.02** –Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-56 **Промежуточный**

		контроль: –МДК.01.02 – зачет и диф. зачёт –учебная практика – диф. зачёт –производственная практика – диф. зачёт
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, оформление портфолио	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений находить и использовать информацию для решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной

		самостоятельной работы
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка достижений при выполнении работ на практических занятиях, учебной и производственной практик

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности, подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- приобретение необходимого опыта практической работы студента по подготовке и осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
  - применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
  - выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;
  - выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
  - хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- формирование у студентов умений по выполнению трудовых процессов и операций, связанных с подготовкой технологических процессов изготовления сварных конструкций и выбором, обслуживанием и эксплуатацией оборудования для производства сварных конструкций;
- освоение безопасных приёмов выполнения трудовых процессов и операций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность на сварочном полигоне	- ознакомление со сварочным полигоном - ознакомление с организацией рабочего места, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка - ознакомление с инструкцией по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности - ознакомление с причинами и видами травматизма, мерами предупреждения травматизма - ознакомление с правилами пользования первичными средствами пожаротушения, устройством и применением огнетушителей и внутренних пожарных кранов - закрепление по рабочим местам	6
2	Подготовка технологических процессов изготовления	- проектирование и составление конструктивных схем металлоконструкций	30

	сварных конструкций	- выбор и определение расхода основных и сварочных материалов - разработка операционных и технологических процессов	
3	Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для производства сварных конструкций	- выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для ручной дуговой сварки металлоконструкций - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для газовой сварки и резки металлоконструкций - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для плазменной сварки металлоконструкций - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для наплавки дефектов - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для сварки на автоматах и полуавтоматах конструкций и узлов - выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для термической резки металлов	108
		Итого	**72**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
  - применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
  - технической подготовки производства сварных конструкций;
  - выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
  - хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
4	Подготовка и осуществление технологических процессов сварных конструкций	– проверка исправности инструментов и приспособлений – выбор рациональных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с заданными эксплуатационными свойствами; – выбор оборудования, приспособлений и инструментов для выполнения сварных узлов и конструкций с эксплуатационными свойствами; – техническая подготовка сварочного оборудования к работе – производство сварных конструкций с заданными эксплуатационными свойствами с использованием рациональных способов сварки; – хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	72
		ИТОГО	**72**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.01			**144**
Тема 1 Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность на сварочном полигоне	**Содержание**		**6 (4 сем)**
	1	**Вводное занятие** **Охрана труда и пожарная безопасность на сварочном полигоне** Ознакомление со сварочным полигоном. Расстановка по рабочим местам. Ознакомлениес организацией рабочего места, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка на сварочном полигоне. Ознакомление с инструкцией по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Ознакомление с причинами и видами травматизма, мерами предупреждения травматизма. Ознакомление с правилами пользования первичными средствами пожаротушения, устройством и применением огнетушителей и внутренних пожарных кранов.	6
Тема 2 Подготовка технологических процессов изготовления сварных конструкций	**Содержание**		**30 (4 сем)**
	1	**Проектирование и составление конструктивных схем металлоконструкций** Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Применение нормативной и справочной документации при производстве сварных изделий. Составление схем основных сварных соединений. Проектирование видов сварных швов. Составление конструктивных схем металлических конструкций различного назначения.	12

	2	**Выбор и определение расхода основных и сварочных материалов** Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор металла для различных металлоконструкций. Выбор электродов. Определение расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции. Выполнение расчётов сварных соединений на различные виды нагрузки.	6
		Разработка операционных и технологических процессов Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор рационального способа сборки и сварки конструкции. Выбор оптимальной технологии соединения и обработки конкретной конструкции и материала. Выбор параметров сварочных технологических процессов. Составление операционно-технологической карты изготовления металлоконструкций.	12
Тема 3 **Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для производства сварных конструкций**	**Содержание**		**108**
	1	**Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для ручной дуговой сварки металлоконструкций** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. ***Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для ручной дуговой сварки металлоконструкций.*** Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация источников питания и инструмента для ручной дуговой сварки. ***Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки.*** Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования. Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием	24 6 6
	2	**Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для газовой сварки и резки металлоконструкций** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для газовой сварки и резки металлоконструкций.	18 (6 сем)

		Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для газовой сварки. Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки. Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования. Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.	
	3	**Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для плазменной сварки металлоконструкций** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для плазменной сварки металлоконструкций. Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация источников питания и инструмента для плазменной сварки. Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки. Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования. Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.	12
	4	**Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для работы со сложными деталями машин, механизмов, конструкций** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для работы со сложными деталями машин, механизмов, конструкций. Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для электродуговой наплавки. Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов работы. Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования. Выполнение основных требований к хранению и уходу за оборудованием.	12

	5	**Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для сварки на автоматах и полуавтоматах конструкций и узлов** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для сварки на автоматах и полуавтоматах конструкций и узлов. Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для автоматической и полуавтоматической сварки. Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки. Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования. Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.	18
	6	**Выбор, обслуживание и эксплуатация оборудования для термической резки металлов** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования для термической резки металлов. Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для электрической резки. Техническая подготовка к эксплуатации оборудования, установка режимов сварки. Выполнение общих требований безопасности труда при эксплуатации сварочного оборудования. Выполнение основных требований к хранению и уходу за сварочным оборудованием.	12
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01			**72 (8 сем)**
Тема 4 **Подготовка и осуществление технологических процессов сварных**	**Содержание**		**72**
	1	**Подготовка и осуществление технологических процессов сварных конструкций** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда и промышленной безопасности. Проверка исправности инструментов и приспособлений.	72

конструкций		Выбор рациональных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с заданными эксплуатационными свойствами. Выбор оборудования. Выбор приспособлений и инструментов для выполнения сварных узлов и конструкций с эксплуатационными свойствами. Техническая подготовка сварочного оборудования к работе. Установка режимов сварки. Эксплуатация и обслуживание сварочной аппаратуры. Производство сварных конструкций с заданными эксплуатационными свойствами с использованием рациональных способов сварки. Соблюдение правил хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	

ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Электросварщик ручной сварки»

1.1 Область применения рабочей программы

1. Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ.
2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
3. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
4. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций, при освоении рабочей профессии в рамках специальности 22.02.06 Сварочное производство при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;
- выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей;
- выполнения дуговой резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
- организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

уметь:

- выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей;
- выполнять дуговую прямолинейную и криволинейную резку в нижнем и вертикальном положениях сварного шва металлов, а также простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную;
- выполнять прихватку деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях;
- подготавливать газовую аппаратуру для сварки (наплавки) в защитных газах к работе;

знать:

- устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, баллонов для защитных газов, редуцирующих приборов и сварочных горелок;
- правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами;
- способы и основные приемы прихватки;
- виды сварных соединений и типы швов;

- правила подготовки кромок изделий для сварки;
- типы разделок и обозначение сварных швов на чертежах;
- основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газов и жидкостей;
- допускаемое остаточное давление газа в баллонах;
- назначение и марки флюсов, применяемых при сварке;
- назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
- причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения;
- характеристику газовой защиты.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля, согласноучебному плану

Максимальная учебная нагрузка студента – 424 часа,в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка –**140** часов;
- самостоятельная работа – **68** часов;
- учебная и производственная практика – **216** часов;
- практическая подготовка – **328** часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ
ПК 5.2.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.4.	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональногои личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК ДУГОВОЙ СВАРКИ НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего, часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** *часов*	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 5.1-5.4	**Раздел 1. Освоение технологии дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе**	**54**	**36**	22	**-**	**18**	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика, часов *(если предусмотрена концентрированная практика)*	**72**						**72**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена концентрированная практика)*	**144**							**144**
	Всего:	**424**	**36**	**22**	**-**	**18**	**-**	**72**	**144**

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Освоение технологии дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе			**54**
МДК.05.01 Технология дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе			**36**
Тема 1.1 Подготовительно-сварочные работы	**Содержание**		**2**
	1	*Сварные соединения и швы* Виды сварных соединений, их обозначения на чертежах. Типы сварных швов. Виды и конструктивные элементы швов сварных соединений. *Подготовка металла к сварке* Правила подготовки металла к сварке. Типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке. Разделка кромок под сварку. ГОСТ сварных соединений и швов. Элементы разделки кромок. Типы разделки кромок под сварку, обозначение их на чертежах. Правила подготовки кромок изделия для сварки. *Сборка изделий под сварку* Сборочно-сварочные приспособления, инструменты и механизмы. Сварочные (сборочные) прихватки. Виды, характеристики, способы и правила наложения прихваток.	2 ПП

	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**6**
	1	Анализ конструктивных элементов сварных швов и их условных обозначений для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД)	2 ПП
	2	Определение схем базирования деталей.	2 ПП
	3	Выбор способа сборки короба из листовой стали толщиной 4мм.	2 ПП
Тема 1.2 Оборудование, техника и технология электросварочных работ	**Содержание**		**8**
	1	**Сварочный пост для** ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) *Сварочные посты: виды, комплектование.* Стационарные и передвижные сварочные посты. Оснастка, оборудование, инструменты. *Источники питания сварочной дуги.* Виды источников питания сварочной дуги и их устройство, принцип действия, способы регулирования силы сварочного тока, неисправности, правилаобслуживания. *Основы безопасной работы на электросварочных постах.* Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения электросварочных работ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	4 ПП
	2	**Технология электросварочных работ** *Сварочные материалы.* Сварочная проволока, плавящиеся и неплавящиеся электроды, флюсы, защитные газы: классификация, условные обозначения, основные свойства. *Режим ручной дуговой сварки.* Основные и дополнительные параметры, выбор параметров РАД. Влияние параметров РАД на размеры и качество сварного шва. **Техника электросварочных работ** *Выполнение сварных стыковых и угловых швов в нижнем положении.* Стабильность длины дуги, угол наклона электрода, колебательные движения электрода. *Выполнение сварных швов в вертикальном, горизонтальном и потолочном*	4 ПП

		положениях. Стабильность длины дуги, угол наклона электрода, колебательные движения торцом электрода. *Техника выполнения швов по сечению и длине.* Способы выполнения сварных швов разной длины: сварка напроход и обратно-ступенчатым способом. Техника ведения многослойной сварки: сварка однослойных; многослойных; многослойных многопроходных швов; сварка «блоками», «каскадом», «горкой».	
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**10**
	4	Анализ устройства и принципа работы сварочных источников питания дуги	2 ПП
	5	Анализ влияния параметров режима сварки на форму и геометрические размеры сварного шва	2 ПП
	6	Расчет параметров ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе (РАД).	2 ПП
	7	Выполнение сварных швов в нижнем и вертикальном положении	2 ПП
	8	Выбор источников питания для РАД	2 ПП
Тема 1.3	**Содержание**		**2**

Газовая аппаратура для сварки в защитных газах	1	*Баллоны для защитных газов* Типы баллонов, окраска баллонов. Паспортные данные баллонов. Маркировка баллонов. Допускаемое остаточное давление газов в баллонах. Требования к хранению и транспортировке баллонов. Правила эксплуатации. Виды вентилей для баллонов, материал для их изготовления и способы присоединения редукторов. *Редукторы, осушители и подогреватели, смесители газов, расходомеры* Назначение и виды редукторов, осушителей и подогревателей, смесителей газов, расходомеров. Устройство и принцип действия редукторов, прямого и обратного. Неисправности редукторов, их причины и способы предупреждения. Правила эксплуатации. Устройство и принцип работы осушителей и подогревателей, смесителей газов, расходомеров. Классификация, назначение, устройство и принцип работы сварочных горелок для РАД. Особенности конструктивных элементов. Подготовка горелок к работе. Правила эксплуатации. Неисправности и способы их устранения. *Основы безопасной работы с газобаллонной аппаратурой.* Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при ведении РАД.	2 ПП
		Лабораторные работы	-
		Практические работы	**2**
	9	Выбор оборудования и приспособлений для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом углеродистых и легированных сталей.	2 ПП
Тема 1.4 **Технология дуговой резки металлов и их сплавов**	**Содержание**		**2**
	1	*Резка плавящимся электродом* Назначение и область применения дуговой резки. Методы повышения качества дуговой резки. *Режим кислородно-дуговой резки* Параметры режима кислородно-дуговой резки. Влияние параметров режима резки на качество реза. Расход газов при кислородно-дуговой резке. Техника кислородно-дуговой резки. *Технология плазменно-дуговой резки* Техника резки тонколистового металла, металла больших толщин, труб и	2 ПП

		сортопроката. Технология резки углеродистой и легированной стали.	
	Лабораторные работы		**-**
	Практические занятия		**4**
	10	Выполнение резки стального проката	2 ПП
	11	Анализ способов повышения производительности и качества резки	2 ПП
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) **– 4 часа** Подготовка к выполнению и защите практических работ – **14 часов**			**18** ПП
Учебная практика **Виды работ:** ***см. приложение***			**144** ПП
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
Производственная практика **Виды работ:** ***см. приложение***			**324** ПП
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
ВСЕГО			**522**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Технологии электрической сварки плавлением», в лаборатории компьютеризированного малоамперного дугового тренажера сварщика МДТС-05, сварочной мастерской, сварочного полигона.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование учебно-лабораторного комплекса «Сварочные технологии и электродуговая сварка» (компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- блок технологического интерфейса БТИ-05 ОБЦ610 05.00.000;
- манипулятор - позиционер ОБЦ610.01.000;
- головка сварочная ОБЦ34201.00.000 инструмента сварщика для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода;
- головка сварочная ОБЦ34301.00.000 инструмента сварщика для имитации аргонодуговой сварки;
- головка сварочная ОБЦ34401.00.000 инструмента сварщика для имитации сварки плавящимся электродом в защитных газах;
- головка сварочная ОБЦ34501.00.000 инструмента сварщика промышленного образца для имитации ручной дуговой сварки;
- адаптер ОБЦ342.02.00.000;
- компьютер совместимый на базе процессора 486 со встроенным системным интерфейсом типа PCI.

Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05 типовой комплектации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- источники питания;
- слесарный инструмент;
- оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ;
- шлифовальные машины;
- контрольно-измерительный инструмент и приспособления;
- средства защиты;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Реализация программы модуля завершается учебной и производственной практикой.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Галкина, О. Н. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Галкина. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 178с. ISBN 978-5-4468-9287-7
2. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6
3. Овчинников, В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с. ISBN 978-5-4468-9554-0
4. Овчинников, В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с. ISBN 978-5-0054-0290-5
5. Овчинников, В. В. Технология ручной дуговой, аргонно-дуговой, полуавтоматической дуговой сварки : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-8769-9

Дополнительные источники:

1. Алешин, Н.П. Сварка. Резка. Контроль. Справочник в 2-х томах // Н.П. Алешин, Г.Г. Чернышов. – Москва: Машиностроение, 2004. ISBN 5-217-03262-6.
2. Зусин, В.Я. Сварка и наплавка алюминия и его сплавов / / В.Я. Зусин, В.А.Серенко. – Мариуполь: Издательство "Рената", 2004. ISBN 966-7329-78-X.
3. Куликов, В. П.Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник // Куликов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2016. - 463 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011964-9
4. Кононенко, В.Я. Сварка в среде защитных газов плавящимся и неплавящимся электродом / В.Я. Кононенко. – Киев: ТОВ «Ника-Принт», 2007.
5. Лупачев, В. Г.Общая технология сварочного производства: Учебное пособие // Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 84x108 1/32. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4
6. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика // В.В. Овчинников. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0587-6
7. Фролов, В. А. Технология сварки плавлением и термической резки металлов: Учебное пособие // В.А. Фролов, В.Р. Петренко, В.В. Пешков и др.; Под ред. В.А. Фролова - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-223-0
8. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов / Г.Г. Чернышов. –М.: Academia, 2010. ISBN 978-5-4468-0484-9.

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р ИОСО 15614-1-2009. Технические требования и аттестация процедур сварки металлических материалов.
2. ГОСТ Р ИСО 10042-2009. Сварка. Сварные соединения из алюминия и его сплавов, полученные дуговой сваркой.
3. ГОСТ 18353-79. Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов.
4. ГОСТ3242-79. Соединения сварные. Методы контроля качества.
5. ГОСТ 27772-88 . Стальной прокат
6. ГОСТ 30242-97. Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация,

обозначения и определения.
7. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры
8. ГОСТ 16037. Соединения сварные стальных трубопроводов.
9. РД-03-495 (6)-03 Рекомендации по аттестации сварщиков
10. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.
11. РД 03-606-03. Инструкции по визуальному и измерительному контролю.
12. СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.
13. СНиП III-4-80*. Техника безопасности в строительстве.
14. СНиП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия
15. СНиП 11023-81* Строительные нормы и правила
16. СП70.1330.2012. Свод правил. Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87* (утв. Приказом Минрегиона России от 25.12. 2012 г. № 109/ГС).
17. ПБ-03-273-99 Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства.
18. Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Интернет - источники:

1. О сварке. Информационный сайт URL: http://www.osvarke.com/ (дата обращения 23.08.2021г.)
2. Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании URL: http://weldingsite.com.ua/ (дата обращения 23.08.2021г.)
3. журнал СВАРЩИК URL: http://www.welder.kiev.ua/ (дата обращения 23.08.2021г.)
4. Сварка и сварочное оборудование URL: http://www.cbapka.ru/ (дата обращения 23.08.2021г.)
5. Виртуальный справочник сварщика URL: http://svarka-info.com (дата обращения 23.08.2021г.)
6. Все для надежной сварки URL: http://www.svarkainfo.ru (дата обращения 23.08.2021г.)

4.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса при освоении профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе» осуществляется согласно рабочему учебному плану и графику учебного процесса для данной специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут; для занятий по одной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) предусмотрена группировка парами (90минут).

Освоение профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Инженерная графика» и «Техническая механика», «Охрана труда», профессиональных модулей ПМ. 01 Подготовка и осуществления технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектированиеизделий, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ.

Освоение МДК входящих в данный модуль проходит в следующем порядке:

МДК 05.01 «Технология дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе» в 6 семестре предусмотрен оценочный контроль по накопительной системе оценок.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости, определяющий готовность студентов к сессии. Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ. Текущий контроль

проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами практических занятий, участия в тестировании, выполнения домашних заданий.

Реализация программы модуля предполагает выполнение студентами работ на практических занятиях. Практические работы проводятся после подробного инструктажа.

При освоении профессионального модуля по всем разделам МДК предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по МДК, проходит в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются тестирование, устный и письменный опрос.

Учебная практика 2 недели в 6-ом семестре проводится в мастерской колледжа (сварочный полигон), 1 неделя в 7-ом семестре и 1 неделя в 8 семестре на предприятиях. Производственная практика (по профилю специальности) 9 недель в 8-ом семестре проводится на предприятиях.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по данному модулю.

Аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проходит в форме дифференцированного зачёта.

В семестрах, в которых не предусмотрена промежуточная аттестация, используется накопительная система оценки знаний

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ	- подготовка оборудования для дуговой сварки в соответствии с техническими требованиями и аттестации процедур сварки металлических материалов СНиП 3.05.05.-84, ГОСТ95-69, ГОСТ 304-77Е, ГОСТ 7237-77Е, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 9356-75, ГОСТ13821-68, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18205-72, ГОСТ21694-94, ГОСТ Р 50402-92, ГОСТ Р ИОСО 15614-1-2009, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85*, РТМ 393-94 - подготовка оборудования для дуговой резки, газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для резки в соответствии с техническими требованиями и аттестации процедур сварки металлических материалов СНиП 3.05.05.-84, ГОСТ95-69, ГОСТ 304-77Е, ГОСТ 7237-77Е, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 9356-75, ГОСТ13821-68, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18205-72, ГОСТ21694-94, ГОСТ Р 50402-92, ГОСТ Р ИОСО 15614-1-2009, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85*, РТМ 393-94	**Текущий контроль:** –устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике **МДК 05.01:** –оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 **Промежуточный контроль**: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт
ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во	- выполнение дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в соответствии с ГОСТ 27772-	**Текущий контроль:** – устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике **МДК 05.01:**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
всех пространственных положениях сварного шва.	88, технологической инструкции РД 34.15.132-96, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85*	оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-11 **Промежуточный контроль**: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт
ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	- выполнение ручной дуговой сварки (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе деталей из алюминиевых сплавов в соответствии с ГОСТ Р ИСО 10042-2009.	**Текущий контроль:** –устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике **МДК 05.01:** –оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 7,8,9,10,11 **Промежуточный контроль**: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт
ПК 5.4. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	-организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с инструкцией по производству сварочных работ и контролю качества сварных соединений СП105-34-96, СНиП 11023-81*, ГОСТ 12.0.004. и требованиями охраны труда СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002,	**Текущий контроль:** –устный опрос –оценка выполнения и защиты работ на учебной и производственной практике **МДК 05.01:** –оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-11 **Промежуточный контроль**: –МДК.05.01- текущий контроль по занятиям –учебная практика – диф. зачет –производственная практика диф. зачёт

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, оформление портфолио	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, во внеучебной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области производства сварочных работ	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы -портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности -применение программного обеспечения при контроле качества сварных изделий	производственной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работ -портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике -портфолио
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических и лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике -портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках производственного обучения -портфолио
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках производственного обучения -портфолио

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»;
- приобретение необходимого опыта практической работы студента по выполнению работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
  - выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ;
  - выполнять ручную дуговую и газовую сварку простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей;
  - выполнять газовую, плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
  - обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- приобретение профессиональных умений по выполнению трудовых процессов и операций, связанных с выполнением работ по подготовке металла к сварке, по ручной дуговой сварке и сварке неплавящимся электродом, по термической резке, по контролю качества сварных соединений.
- освоение безопасных приёмов выполнения трудовых процессов и операций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Подготовка металла к сварке	- правка и гибка металла - разметка металла - рубка металла - резка металла - опиливание металла - разделка кромок под сварку - сварочные (сборочные) прихватки - подготовка и стыковка различных профилей	36
2	Освоение технологических приёмов ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитных газах	- ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки - выбор и установка режима сварки, способа сварки и порядка наложения швов - выполнение прихваток собранных деталей в различных пространственных положениях - упражнения в пользовании сварочной горелкой и газовой аппаратурой - ознакомление с режимами и правилами сварки и наплавки - сварка стыковых соединений без скоса и со скосом кромок, угловых швов - дуговая наплавка пластин в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва - наплавка валиков на стальных пластинах - сварка стыковых, тавровых и угловых соединений	72
3	Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки	- подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для газовой резки - подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для плазменной резки - освоение приемов прямолинейной и криволинейной резки в нижнем и вертикальном положениях сварного шва металлов - освоение приемов резки простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную - дуговая резка металла	21,6
4	Контроль качества сварных соединений	– внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных швов – измерение сварного шва мерительным инструментом (линейкой) – определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях – устранение дефектов сварного соединения изделий – осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам	14,4
		ИТОГО	**72**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
  - подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки
  - выполнение дуговой сварки простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей
  - выполнение дуговой сварки средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей
  - организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
5	Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	- ручная дуговая сварка пластин из конструкционных и углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва - ручная дуговая сварка и резка деталей, узлов из углеродистых, конструкционных сталей - ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	129,6
6	Дуговая сварка в защитных газах простых деталей	- дуговая сварка простых деталей из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов - дуговая сварка простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей -прихватка и сварка пластин встык -сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами -контроль и исправление дефектов	115,2
7	Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей	-наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов -ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе стыковых, тавровых и угловых соединений - контроль и исправление дефектов	28,8
8	Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных	- подготовка баллонов регулирующей коммуникационной аппаратуры для резки	43,2

	сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных положениях.	-подготовка металла к резке -выполнение резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации - проверка качества резки и устранение дефектов	
	Итоговые квалификационные испытания	Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	7,2
		ИТОГО	**144**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.05			**144**
Тема 1. Подготовка металла к сварке	**Содержание**		**36**
	6 семестр		
	1	**Правка, гибка металла. Разметка металла** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. *Правка, гибка металла* Гибка листового и фасонного проката в слесарных тисках под разными углами. Правка вогнутых и выпуклых поверхностей. Правка полосового металла, изогнутого и скрученного, выпуклости листового материала, тонких листов фасонного проката. *Разметка металла* Подготовка деталей к разметке. Заточка и заправка разметочных инструментов. Кернение заготовки. Разметка осевых линий. Разметки при помощи линейки, угольника, циркуля по шаблону.	6
	2	**Резка металла** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда Подготовка металла к резке. Резка металла ручной ножовкой. Резка металла труборезом. Резка металла ручными ножницами. Резка ножовкой круглого, квадратного, полосового и листового металла.	6
	3	**Опиливание металла** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка металла к опиливанию**.** Выбор и балансировка напильников**.** Опиливание широких и узких плоских поверхностей**.** Опиливание поверхностей, сопряжённых под различными углами.	6
	4	**Разделка кромок под сварку** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Разделка кромок под сварку под углами 15, 30, 45 градусов. Вырубка и разделка зубилом участка недоброкачественного шва под последующую заварку. Разделка кромок под сварку в	6

		зависимости от толщины металла. Разделка кромок на небольших деталях при помощи напильника и шаблонов. Разделка кромок механическим способом. Контроль конфигурации кромок с применением шаблонов, мерительного инструмента.	
	5	**Сварочные (сборочные) прихватки** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). Сборка элементов конструкции (изделий,узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках. Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы).	12
Тема 2. Освоение технологических приемов ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитных газах	**Содержание**		**72**
	1	**Подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для ручной дуговой сварки покрытыми электродами** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой, правилами их обслуживания. Включение и выключение источников питания дуги постоянного и переменного тока и установки для ручной сварки. Выбор параметров режимов сварки. Регулирование сварочного тока в сварочных трансформаторах, выпрямителях и преобразователях. Присоединение сварочных проводов. Зажим электрода в электродержателе. Держание электрододержателя и щитка в руках. Определение неисправности в источниках питания дуги, причины их возникновения. Ремонт сварочных проводов, электрододержателей. Тренировка в возбуждении сварочной дуги, поддержании ее горения до полного расплавления электрода.	6
	2	**Дуговая наплавка валиков и сварка пластин в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Наплавка отдельных валиков на пластины, смежных и параллельных валиков в различных направлениях. Наплавка вертикальных и горизонтальных валиков на пластину, установленную вертикально или под различными углами к сварочному столу. Сплошная наплавка в один, в два, три слоя. Наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей. Устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин). Сварка стыковых соединений без скоса и со скосом кромок, угловых швов. Сварка вертикальными швами пластин встык, в тавр, в лодочку, в угол без подготовки и с подготовкой кромок. Сварка угловых, тавровых и	12

		нахлесточных соединений без скоса и со скосом кромок, однослойными и многослойными швами. Постановка прихваток. Проверка качества сварных соединений по внешнему виду и излому. Исправление дефектов швов.	
	3	**Сборка и дуговая сварка простых деталей** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка деталей под сварку. Сборка деталей в приспособлениях. Определение мест прихваток и порядок их наложения. Выполнение прихваток собранных деталей в различных пространственных положениях. Зачистка прихваток. Выбор и установка режима сварки, способа сварки и порядка наложения швов при сварке несложных конструкций из углеродистых сталей в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва (скоб, проушин, ключей, кожухов, гаек, балок небольшого размера). Проверка качества сварных швов. Устранение дефектов в сварных швах.	12
		7 семестр	
	4	**Упражнения в пользовании сварочной горелкой и газовой аппаратурой** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление с устройством, правилами обслуживания и приемами пользования газовой аппаратурой. Подготовка газового баллона. Подготовка сварочной горелки к работе (разборка и сборка горелки, выбор наконечника). Установка наклона и ведение горелки по шву. Выполнение прихваток элементов конструкции дуговой сваркой неплавящимся электродом во всех пространственных положениях сварного шва.	6
	5	**Дуговая наплавка валиков и сварка пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Упражнения для одной руки при работе с горелкой и присадочным материалом. Наплавкаваликов на стальных пластинах в нижнем положении швов. Наплавка валиков на пластинах толщиной 5-8 мм из низкоуглеродистой стали присадочной проволокой по прямой, квадрату, кривой, правым и левым способом. Дуговая сварка неплавящимся электродом стыковых, тавровых и угловых соединений. Прихватка и сварка пластин встык**.** Прихватка и сварка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм без скоса и со скосом кромок. Сварка пластин до 1мм без присадочного материала. Сварка пластин 4-5 мм под углом 90^0**.** Сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами.	12
	6	**Сварка простых деталей, сборочных единиц и конструкций из углеродистых сталей при нижнем, вертикальном, наклонном и горизонтальном положении шва** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сборка под сварку простых деталей, установка необходимого зазора. Выполнение прихваток сборных деталей с выдержкой размеров сборочных единиц. Сварка коробов из тонколистового металла, открытых и закрытых резервуаров. Заварка раковин и трещин в простых отливках.	12

	7	**Дуговая сварка встык труб из низкоуглеродистых сталей** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка труб и деталей к сварке (очистка, сборка, центровка, механическая обработка торцов, проверка совпадения торцов и зазора в стыке). Сварка отрезков труб различного диаметра встык и в различных положениях стыков. Приварка заглушек к торцам трубы. Сварка труб с поворотом и без поворота. Сварка стыка (оплавление, нагрев торцов, удаление нагретого инструмента, осадка стыка, охлаждение соединения). Резка скоса кромок труб общего назначения.	12
	8 семестр		
Тема 3. Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки	**Содержание**		**21,6**
	1	**Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда**.** Ознакомление с устройством, правилами обслуживания и приемами пользования оборудования для газовой, плазменной, дуговой резки. Газовая резка пластин различной толщины. Подбор и регулирование режима резки. Работа на машинах для резки. Настройка машин на заданные режимы. Подготовка к работе машины для газовой резки труб. Выполнение скоса кромок. Вырезка отверстий, резка по разметке, припомощи направляющей линейки или циркуля. Резка стальных листов большой толщины. Проверка качества реза. Резка профильного металла. Вырезка прямолинейных и криволинейныхдеталей по копиру, направляющей линейке и разметке. Отрезка труб с разделкой кромок на задний угол. Подготовка к работе машины для плазменной резки. Подбор и регулирование режима резки. Подготовка металла к резке. Выполнение разметки металла под прямолинейную резку. Выполнение разметки металла под резку деталей с криволинейным контуром. Зажигание плазмотрона (плазменного резака). Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки листов, труб. Выполнение ручной плазменной разделительной резки деталей с криволинейным контуром с подготовкой кромок деталей под сварку. Выполнение ручной плазменной поверхностной резки деталей. Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно - технологической документации. Дуговая резка пластин покрытыми электродами. Подбор и регулирование режима резки. Разделительная воздушно-дуговая резка пластин различной толщины по прямой, по кривой и по	21,6

		разметке. Резка металла различного профиля. Вырезка канавок. Вырезка корня шва с обратной стороны для подварки. Удаление дефектов сварных швов.	
Тема 4. Контроль качества сварных соединений	**Содержание**		**14,4**
	1	**Контроль качества сварных соединений** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных соединений. Измерение сварного шва с помощью шаблона для проверки угла скоса, кромок и зазора между кромками в корневой части стыка. Измерение сварного шва мерительным инструментом (линейкой) для проверки смещения стыкуемых пластин и величины зазора. Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных швах. Устранение дефектов сварного соединения изделий. Осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам.	14,4
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05			**324**
Тема 5. Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	**Содержание**		**129,6**
	1	**Ручная дуговая сварка пластин из конструкционных и углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Выполнение прихваток деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Сварка стыковых и нахлёсточных соединений и угловых швов. Сварка пластин вертикальными швами листового металла встык, в тавр, в угол. Ручная дуговая сварка простых деталей и конструкций из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном положениях шва, с подготовкой кромок и без подготовки кромок. Выполнение ручной дуговой сваркой решётчатых конструкций из профильного и фасонного проката (оконные решётки, арматурные сетки).	43,2

	2	**Ручная дуговая сварка узлов из углеродистых, конструкционных сталей** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка стыковых соединений без разделки и с разделкой кромок. Сварка угловых, тавровых и нахлёсточных соединений в различных положениях шва. Сварка разного рода ферм решетчатых конструкций. Сварка отрезков труб разных диаметров встык при различных положениях стыка в пространстве. Изготовление ручной дуговой сваркой простых изделий и узлов из низкоуглеродистой стали: приварка фланцев, приварка косынок и рёбер жёсткости, изготовление каркасов скамеек. Изготовление ручной дуговой сваркой деталей средней сложности из углеродистой стали: секций заборов из труб, подготовка и сборка гаражных ворот, калиток. Проверка качества и устранение дефектов сварного шва.	50,4
	3	**Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка каркасов для щитов и пультов управления. Сварка кожухов в сборе, котлов обогрева. Сварка поддонов к станкам. Сварка рам баков трансформаторов.	36
Тема 6. **Дуговая сварка в защитных газах простых деталей**	**Содержание**		**115,2**
	1	**Дуговая сварка простых деталей из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами. Сварка прямоугольной коробки из пяти пластин горизонтальными и вертикальными швами. Сварка простых деталей, сборочных единиц и конструкций из углеродистых сталей при нижнем, вертикальном, наклонном и горизонтальном положении шва. Сварка короба из тонколистового металла, открытых резервуаров. Заварка раковин и трещин. Сварка встык арматуры из оловянных бронз и кремнистой латуни под пробное давление до 1,6Мп. Сварка деталей из легированной стали с разделкой и без разделки кромок. Предварительный и сопутствующий подогрев деталей при сварке. Дуговая сварка при устранении трещин и раковин в изделиях с толщиной более 0,2 мм и в изделиях с труднодоступными для сварки местами. Подогревдеталей конструкции при правке, горячая правка сложных конструкций. Контроль качества и устранение дефектов.	64,8

	2	**Дуговая сварка простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Дуговая сварка машиностроительных узлов. Заварка отверстий и сварка заплат. Сварка отрезков труб различных диаметров встык при различных положениях стыка в пространстве. Приварка заглушек к торцам труб. Сварка труб с поворотом и без поворота. Сварка изделий в различных пространственных положениях. Сварка с отжигающим последним электродом.Контроль качества и устранение дефектов.	50,4
Тема 7. **Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей**	**Содержание**		**28,8**
	1	**Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе деталей в различных пространственных положениях, внутренних поверхностей, глубоких отверстий, мелких деталей. Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов. Ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе стыковых, тавровых и угловых соединений. Дуговая наплавка простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей. Наплавка трущихся деталей твердыми сплавами. Наплавка трубчатыми наплавочными материалами, многослойная наплавка. Наплавка трещин и раковин в деталях, узлах и средней сложности. Устранение дефектов (раковин и трещин) дуговой сваркой (наплавкой) сложных и ответственных деталей аппаратов. Контроль качества и устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов кроме трещин).	28,8
Тема 8. **Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных**	**Содержание**		**43,2**
	1	**Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных положениях** Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка оборудования к работе. Подготовка металла к резке. Ручная дуговая резка сложных деталей из различных материалов. Вырезка деталей из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов и их сплавов. Выполнение резки стали большой толщины. Отрезка труб с разделкой кромок на заданный угол. Резка профильного металла. Вырезка деталей и	43,2

положениях		заготовок из листового металла керосинорезом. Выполнение прямолинейной резки бензорезательным аппаратом. Контроль качества резки и устранение дефектов.	
Итоговые квалификационные испытания		Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	**7,2**