

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



**Программа**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Теория и методика дошкольного воспитания»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 01 от 31.08.2023

Председатель Педагогического совета:

\_\_\_\_\_ /О.Ю. Леушканова/

Научно-методическим советом

Протокол № 01 от 01.09.2023

Председатель Научно-методического совета:

\_\_\_\_\_ /Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения «Магнитогорский  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ /О.Ю. Леушканова/

**Программа**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Теория и методика дошкольного воспитания»**

Магнитогорск 2024 г

**Программа**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Теория и методика дошкольного воспитания»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	<p><b>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста:</b> Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>– особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>– особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>– особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>– формы общения детей 4-7 лет;</li><li>– отношение со сверстниками;</li><li>– отношение со взрослыми;</li><li>– особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li></ul> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li><li>– проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li><li>– создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li><li>– осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>– организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li><li>– мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li><li>– организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>– организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
2	<p><b>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>– формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> </ul> <p>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>– осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>
3	<p><b>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>– содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>– особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>– содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>– содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> </ul> <p>содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</p> <p>Специалист должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>– проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>– осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>– организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
4	<p><b>Менеджмент и творчество</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>– формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>– формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>– подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>– принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>– инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>– создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>– разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>– внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>– комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>– гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>– осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> </ul>

	оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.
5	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию;</li> <li>– принципы доступности и научности;</li> <li>– содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>– возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>– способы и формы общения с детьми;</li> <li>– методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства выразительности речи;</li> </ul> <p>этические нормы.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>– воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>– выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>– пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>– организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>– активно слушать собеседника;</li> <li>– ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>– распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>– понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>– правильно оценить ситуацию общения;</li> </ul> <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>
6	<p><b>ИКТ-компетентность</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>– дидактические программные электронные средства;</li> <li>– принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>– программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>– программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>– конструктор сайтов Wix;</li> <li>– компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> </ul> <p>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</p> <p>Специалист должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>– применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>– активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>– владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>– оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>– работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>– работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>– разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>– владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>– создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>– работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>
7	<p><b>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>– требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>– правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>– способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>– гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>– анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>– содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>– соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>

В случае, если слушатель уже занимает должность младшего воспитателя и (или) имеет среднее профессиональное и (или) высшее образование в области “Образование и педагогика” - присваивается квалификация - “Воспитатель детей дошкольного возраста”.

В остальных случаях - слушатель имеет право заниматься профессиональной деятельностью в области воспитания детей.

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications) от 2017 г. (секции: 2 Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, 4 Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми, 5 Коммуникативные навыки, творческий подход);

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № № 544н) (трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области дошкольного образования не менее 3 лет.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен

**знать:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;



- профессиональную терминологию;
  - способы и формы общения с детьми;
  - средства выразительности речи;
  - этические нормы;
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- уметь:**
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
  - обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
  - подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
  - подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
  - формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
  - определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
  - организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
  - соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
  - организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
  - планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
  - пользоваться профессиональной терминологией;
  - коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
  - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

### **3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная

### 3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база.	4	1	2	1	Зачет
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	5		1	Зачет
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	3	2		1	Зачет
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	7	4	2	1	Зачет
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	30	22	6	2	Зачет
7.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	26	12	12	2	Зачет
8.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста	30	12	16	2	Зачет
9.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	6	20	2	Зачет
10.	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	60	20	38	2	Зачет
11.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	18	2	14	2	Зачет
12.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	4	20	2	Зачет
	Итоговая аттестация <sup>1</sup>	16			16	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>256</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>34</b>	

<sup>1</sup> Указана рекомендованная продолжительность итоговой аттестации. Академические часы, отведенные на итоговую аттестацию, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1	1			
1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации.	2		2		
1.3	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>2.<sup>2</sup></b>	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>зачет</b>
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	3	3			
2.4	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>зачет</b>

<sup>2</sup> Занятия по модулям 2 и 3 проводятся с привлечением представителей центров «Мой бизнес», действующих в соответствии с требованиями к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации

Федерации.

3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
3.4	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	4	2	2		
4.3	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>6.<sup>3</sup></b>	<b>Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
6.1	Психология детского возраста	10	8	2		
6.2	Основы общей и дошкольной педагогики	10	8	2		
6.3	Анатомия и физиология детского возраста	8	6	2		
6.4 <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
7.1	Организация приема детей	8	4	4		
7.2	Организация гигиенических процедур	8	4	4		
7.3	Организация процессов приема пищи	8	4	4		
7.4	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
8.1	Организация утренней гимнастики	8	4	4		
8.2	Организация физкультурных занятий	8	4	4		

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

<sup>4</sup> В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они

впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

8.3	Организация гимнастики после сна	6	2	4		
8.4	Организация подвижных игр	6	2	4		
8.5	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
9.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2		
9.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2		
9.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	18	2	16		
9.4	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
10.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	9	5	4		
10.2	Организация занятий по речевому развитию	11	5	6		
10.3	Организация занятий по выразительному чтению	10	4	6		
10.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	9	2	7		
10.5	Организация занятий по экологическому образованию	9	2	7		
10.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	10	2	8		
10.7	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
11.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	14	2	14		
11.2	Промежуточная аттестация	4			2	
<b>12.</b>	<b>Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
12.1	Организация свободной совместной деятельности	10	2	10		

12.2	Организация различных видов игр	12	2	10		
12.3	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>13.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	
13.1	Итоговая аттестация	16			16	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>256</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>34</b>	

### 3.3. Учебная программа

#### **Модуль 1. Нормативно-правовая база.**

**Тема 1.1** Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации..

**Тема 1.2** Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

#### **Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

#### **Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

#### **Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 4.1** Требования охраны труда и техники безопасности

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:



- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

**Тема 4.2** Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;  
- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

**Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада**

**Тема 6.1** Психология детского возраста.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;  
- периодизация и закономерности психического развития ребенка;  
- ведущие виды деятельности;  
- особенности развития познавательных психических процессов;  
- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 6.2** Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;  
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;  
- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;  
- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;  
- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;  
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 6.3** Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей  
- понятие о росте и развитии детского организма  
- этапность в развитии организма детей и подростков  
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

## **Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду**

### **Тема 7.1 Организация приема детей**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;  
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;  
- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;  
- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

### **Тема 7.2 Организация гигиенических процедур**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;  
- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;  
- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;  
- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;  
- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

### **Тема 7.3 Организация процессов приема пищи**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;  
- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;  
- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;  
- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

## **Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 8.1 Организация утренней гимнастики**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);
- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;
- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

### **Тема 8.2 Организация физкультурных занятий**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;
- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;
- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;
- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

### **Тема 8.3 Организация гимнастики после сна**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;
- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;
- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;
- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;
- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

#### **Тема 8.4 Организация подвижных игр**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;
- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;
- классификация подвижных игр;
- требования, предъявляемые к подвижным играм;
- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».
- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

## **Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

### **Тема 9.1** Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;
- принципы работы с семьей;
- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;
- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

### **Тема 9.2** Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей

воспитания;

- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на

определение типов семейного воспитания.

**Тема 9.3** Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;

- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах

детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;

- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

## **Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста**

**Тема 10.1** Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их

измерении;

- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;

- особенности развития пространственных представлений у дошкольников

- особенности развития временных представлений у дошкольников;

- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Тема 10.2** Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;

- методика развития словаря;

- методика формирования грамматического строя речи;

- методика воспитания звуковой культуры речи детей;

- методика развития связной речи;

- диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

**Тема 10.3** Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;

- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

**Тема 10.4** Организация занятий по художественно-эстетическому развитию

(рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;

- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;

- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

**Тема 10.5** Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;

- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;

- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

**Тема 10.6** Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;

- специфика формирования основ безопасности на дороге;

- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

## **Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей**

**Тема 11.1** Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детьми дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

## **Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста**

**Тема 12.1** Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

**Тема 12.2** Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;
- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;

- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

### 3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 5 Модуль 6
2 неделя	Модуль 6 Модуль 7 Модуль 8
3 неделя	Модуль 8 Модуль 9
4 неделя	Модуль 9 Модуль 10
5 неделя	Модуль 10 Модуль 11
6 неделя	Модуль 11 Модуль 12
8 неделя	Итоговая аттестация
9 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс



#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

- отраслевые и другие нормативные документы:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

- электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

– официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>.

#### 4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 1 чел. Из них:

- экспертов с правом проведения чемпионата профессионального мастерства или эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена. по соответствующей компетенции 1 чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт с правом и опытом проведения

чемпионата профессионального мастерства. Ведущий преподаватель программы принимает

участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.			

### **5. Оценка качества освоения программы**

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. По результатам итоговой аттестации, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

### **6. Составители программы**

Разработано ГБПОУ «МПК» совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами чемпионатного движения и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.