

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

*Квалификация выпускника:
педагог дополнительного образования(в области технического творчества)*

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом
 Протокол № 7 от 20.04.2026 г.

Заместитель директора по
 научно-методической работе
 _____ Е.Ю. Иванова

ПРИНЯТО

Заседанием кафедры педагогики дополнительного
 образования

Протокол №8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой
 _____ /Шагеева Д.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №_____ от 29.05.2026 г.

Директор государственного
 бюджетного профессионального
 образовательного учреждения
 «Магнитогорский педагогический
 колледж»

_____ О.Ю. Леушканова

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

Квалификация выпускника:

педагог дополнительного образования в области технического творчества

Фонды оценочных средств составлены в соответствии с основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №855 от 14.11.2023 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76427).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы -составители:

Наумов В.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Ефимов А.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. Паспорт фондов оценочных средств (ФОС)

1.1. Наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Дата утверждения основной образовательной программы: 29.05.2026 № 162

Фонды оценочных средств является неотъемлемой частью основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

Оценка качества подготовки обучающихся производится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обозначенные в ФОС, соответствуют учебному плану по направлению подготовки ГБПОУ «МПК» и рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения общеобразовательных учебных предметов (далее – ОУП), общеобразовательных профильных предметов, дисциплин (далее – ОПД), дисциплин профессиональной подготовки – общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ), социально - гуманитарного цикла (далее – СГ), профессиональных модулей (далее – ПМ), междисциплинарных курсов (далее – МДК); описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий. Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации носят компетентностно-ориентированный, практический характер. ФОС по ПМ – включают контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена квалификационного по ПМ, предназначенные для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). ФОС по УП/ УД/МДК/ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП/УД/МДК/ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УП/УД/МДК/ПП (умений, знаний, практического опыта, степень сформированности профессиональных компетенций (далее - ПК и общих компетенций (далее - ОК). Контроль освоения УД, МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности. Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения квалификацией - объективной готовности обучающегося к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

1.3. Нормативные документы ФОС специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. «Об образовании в Челябинской области»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по
МДК.01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве
по специальности
44.03.02 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

2026

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**Паспорт комплекта фондов оценочных средств****Общие положения**

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов по МДК.01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве

Таблица 1.1

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве	Экзамен – 7 семестр	Наблюдение за выполнением Практических работ

Результаты освоения МДК.01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве, подлежащие проверке.

В результате аттестации по МДК.01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве, подлежащие проверке. Проверка профессиональных и общих компетенций МДК осуществляется в форме оценки качества выполнения проектной работы на экзамене.

В результате освоения программы МДК у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.1. Освоение умений и усвоение знаний

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю: ПМ.01 Преподавание в области технического творчества, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды:

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---------------------------------	---

МДК.01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве

Знать

Основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;	Уверенное использование аппаратного программного обеспечения ПК и другие ТСО в профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практических работ Контроль результата выполнения практических работ
--	--	---

Уметь

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Наблюдение за выполнением практических работ Контроль результата выполнения практических работ
---	--	---

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве

- Создание мультимедийной презентации в Power Point
- Видеомонтаж
- Создание пластилинового мультфильма по кадрам.
- Создание мультфильма в технике рисованной анимации
- Создание видеоролика в Movie Maker
- Изучение среды программирования «Scratch»

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в форме защиты проектной работы (создание мультфильма по индивидуальной теме).

Отделение музыкального и педагогики дополнительного образования

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

№	Ф.И.О. обучающегося полностью	группа	Тема мультфильма
1	Абдуллина Зиля Н.	ТТ-41	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);
2	Бабаева Александра К.	ТТ-41	Подвиг человека: о выдающихся поступках, совершённых ради других людей, общества или Родины
3	Багаутдинова Алина К.	ТТ-41	Живой великий русский язык (к 225-летию со дня рождения Владимира Ивановича Даля);
4	Брусенцева Ангелина Е.	ТТ-41	Семейная педагогика: к 195 летию со дня рождения Николая Семёновича Лескова (1831-1895);
5	Васючкова Мария	ТТ-41	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения

6	А. Дусанова Аселя А	ТТ-41	Агнии Львовны Барто (1906–1981); Край, в котором я живу: о важности бережного отношения к природе, путях решения экологических проблем
7	Егорова Вероника С.	ТТ-41	Семейная педагогика: к 195 летию со дня рождения Николая Семёновича Лескова (1831-1895);
8	Заикина Злата С.	ТТ-41	Семейная педагогика: к 195 летию со дня рождения Николая Семёновича Лескова (1831-1895);
9	Зотова Александра С.	ТТ-41	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);
10	Ильясова Ангелина В.	ТТ-41	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);
11	Касаткина Ксения А.	ТТ-41	Подвиг человека: о выдающихся поступках, совершённых ради других людей, общества или Родины
12	Колтакова Валерия О.	ТТ-41	Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1880).
13	Краснопёрова Полина А.	ТТ-41	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);
14	Никитина Анастасия Н.	ТТ-41	Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1880).
15	Носкова Ксения А.	ТТ-41	Край, в котором я живу: о важности бережного отношения к природе, путях решения экологических проблем
16	Полушкина Дарья С.	ТТ-41	Живой великий русский язык (к 225-летию со дня рождения Владимира Ивановича Даля);
17	Соколова Кира В.	ТТ-41	Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1880).
18	Стародубцева Анастасия Н.	ТТ-41	Край, в котором я живу: о важности бережного отношения к природе, путях решения экологических проблем
19	Стародубцева Ангелина И.	ТТ-41	Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1880).
20	Уткильбаева Алина Б.	ТТ-41	Подвиг человека: о выдающихся поступках, совершённых ради других людей, общества или Родины
21	Шаяхметова Гульюзум И.		И будет собственных Платонов российская земля рождать: к 315-летию со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765);

Критерии оценки:

- 1) Соответствие представленного мультфильма заявленной тематике.
- 2) Присутствует информация о теме разработки и авторе
- 3) Продолжительность мультфильма – в пределах 1-5 минут
- 4) В мультфильме присутствует единая стилистика оформления цветового оформления
- 5) В мультфильме присутствует единая стилистика оформления текста
- 6) Мультфильм озвучен (отсутствуют посторонние шумы)
- 7) Разнообразие использованных в мультфильме форматов материалов (текстовых, звуковых, графических, видеоматериалов).

Оценочный лист

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций

«хорошо», студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций

«удовлетворительно», студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно», уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

№	Ф.И.О. обучающегося полностью	Тема мультфильма	Соответствие представленного мультфильма заявленной тематике.	Присутствует информация о теме разработки и авторе	Продолжительность мультфильма – в пределах 1-5 минут	В мультфильме присутствует единая стилистика оформления цветового оформления	В мультфильме присутствует единая стилистика оформления текста	Мультфильм озвучен (отсутствуют посторонние шумы)	Разнообразие использованных мультфильме материалов	формат (текстов)
1.	Абдуллина Зиля Н.	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);								
2.	Бабаева Александра	Подвиг человека: о выдающихся поступках, совершённых ради других людей, общества или Родины								
3.	Багаутдинова А	Живой великий русский язык (к 225-летию со дня рождения Владимира Ивановича Даля);								
4.	Брусенцева А	Семейная педагогика: к 195 летию со дня рождения Николая Семёновича Лескова (1831-1895);								
5.	Васючкова Мария	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);								
6.	Дусанова Аселя А	Край, в котором я живу: о важности бережного отношения к природе, путях решения экологических проблем								
7.	Егорова Вероника	Семейная педагогика: к 195 летию со дня рождения Николая Семёновича Лескова (1831-1895);								
8.	Заикина Злата С.	Семейная педагогика: к 195 летию со дня рождения Николая Семёновича Лескова (1831-1895);								
9.	Зотова Александра	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);								
10.	Ильясова Ангелина	Большая страна детства: к 120 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);								
11.	Касаткина Ксения	Подвиг человека: о выдающихся поступках, совершённых ради других людей, общества или Родины								

12. Колтакова Валерия Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения
Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина
(1826-1880).
13. Краснопёрова П. Большая страна детства: к 120 летию со дня
рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981);
14. Никитина А Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения
Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина
(1826-1880).
15. Носкова Ксения А. Край, в котором я живу: о важности бережного
отношения к природе, путях решения
экологических проблем
16. Полушкина Дарья Живой великий русский язык (к 225-летию со
дня рождения Владимира Ивановича Даля);
17. Соколова Кира В. Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения
Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина
(1826-1880).
18. Стародубцева Анастасия
Н. Край, в котором я живу: о важности бережного
отношения к природе, путях решения
экологических проблем
19. Стародубцева Ангелина
И. Зеркало сатиры: к 200-летию со дня рождения
Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина
(1826-1880).
20. Уткильбаева Алина Подвиг человека: о выдающихся поступках,
совершённых ради других людей, общества или
Родины
21. Шаяхметова Гульюзум
И. И будет собственных Платонов российская
земля рождать: к 315-летию со дня рождения
Михаила Васильевича Ломоносова (1711–
1765);

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по**

**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования**
МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования
по специальности
44.03.02 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

Общие положения

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования и МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования

Таблица 1.1

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Комплексный экзамен- семестр	7 Наблюдение за выполнением практических работ; Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование Контрольные работы
МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования		

Результаты освоения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования и МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования, подлежащие проверке.

В результате аттестации по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования, подлежащие проверке профессиональных и общих компетенций МДК осуществляется в форме оценки качества выполнения проектной работы на экзамене.

В результате освоения программы МДК у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущей и промежуточной аттестации студентов». Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения МДК.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на МДК, оценивается по пятибалльной шкале и проводится с целью объективной оценки качества освоения программы МДК, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля: устный опрос; защита практических заданий, реферата, творческих работ; выполнение практических и самостоятельных работ; выполнение контрольных и тестовых заданий; решение творческих задач и других форм контроля, предусмотренных программой МДК в составе программы профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования и МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования в форме комплексного экзамена.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.2. Оценка «отлично» по всем проверяемым показателям может освобождать студента от экзамена.

2.1. Освоение умений и усвоение знаний

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю: ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды:

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		
Знать		

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Ясность и полнота представлений о теоретических основах педагога дополнительного образования	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	Ясность и полнота представлений о теоретических основах, методике планирования в дополнительном образовании, требованиях к оформлению соответствующей документации	Устный опрос Практические работы
Уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности	Точность и аргументированность анализа образовательных стандартов, примерных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ	Выполнение заданий Анализ занятий Тестирование Выполнение заданий Рефераты
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	Точность и обоснованность формулирования цели и задач, планирования обучения и воспитания	Тестирование Выполнение заданий Конспекты занятий

МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования

Знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;	Полнота представлений об особенностях современных подходов и педагогических технологиях в области начального общего образования	Наблюдение за выполнением практических работ Контроль результата выполнения практических работ
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	Полнота представлений о педагогических, гигиенических и специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
Уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	Точность и обоснованность определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения.	Контроль результата выполнения практических работ
адаптировать имеющиеся методические разработки	Адекватность адаптации имеющихся методических разработок	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования

Комплексный экзамен состоит из предоставления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработки информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях для привлечения учащихся.

Буклет о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы технической направленности должен содержать примерно следующую информацию:

- направление (авиа, суда, авто, робототехника, 3D и т.д.);
- название;
- найти картинку, отражающее это направление;
- определить для какого возраста учащихся она будет реализовываться;
- прописать актуальность программы;
- прописать отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от других похожих программ;
- прописать режим занятий по дополнительной общеобразовательной программе (указывается время, дни недели);
- указать периодичности занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (указывается количество занятий в неделю);
- указать продолжительность занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (сколько минут);
- обозначить срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (на сколько рассчитана: на год, на два...);
- прописать объем освоения дополнительной общеобразовательной программы (на сколько всего часов она рассчитана);
- выявить конкурентные преимущества дополнительной общеобразовательной программы от других схожих.

Цель задания: продемонстрировать умение разрабатывать программу и информационно-рекламный материал, демонстрирующий возможности и содержание дополнительной общеобразовательной программы, по привлечению учащихся

Дополнительная общеобразовательная программа должна состоять из следующих разделов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Нормативно-правовая основа

Актуальность программы

Новизна

Отличительная особенность

Педагогическая целесообразность

Язык обучения

Уровень

Адресат

Условия набора детей, условия формирования групп

Формы обучения

Объем и срок освоения

Режим занятий, количество обучающихся в объединении

Формы проведения занятий

- 1.2. Цель и задачи программы
 Задачи Предметные/обучающие:
 Метапредметные/развивающие:
 Личностные/воспитательные
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- Информационное обеспечение
- Материально-техническое оснащение
- Кадровое обеспечение
- 2.3. Формы аттестации
- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Аттестация по итогам освоения программы
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
 методы обучения, технологии, принципы
- 2.6. Рабочая программа воспитания
- Цель программы воспитания
- Задачи программы воспитания
- Направления воспитательной работы
- Календарный план воспитательной работы с обучающимися, родителями
- Планируемые воспитательные результаты
- 2.7. Список литературы
- Нормативно-правовые акты
- Используемая литература
- Список литературы для обучающихся (родителей)

Критерии оценки

№	Критерии	Максимальные баллы
1	Представление названия дополнительной общеобразовательной программы	1,00
2	Представление адресата/возраста учащихся, на которых ориентирована дополнительная общеобразовательная программа	1,00
3	Представление образовательной организации, реализующей дополнительную общеобразовательную программу	1,00
4	Представление направленности (профиля) дополнительной общеобразовательной программы	1,00
5	Представление уровня дополнительной общеобразовательной программы	1,00
6	Представление актуальности дополнительной общеобразовательной программы	1,00
7	Представление отличительных особенностей дополнительной общеобразовательной программы	1,00
8	Представление формы обучения по дополнительной общеобразовательной программе	1,00
9	Представление периодичности занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	1,00
10	Представление продолжительности занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	1,00

11	Представление особенностей организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	1,00
12	Представление срока освоения дополнительной общеобразовательной программы	1,00
13	Представление объема освоения дополнительной общеобразовательной программы	1,00
14	Представление цели и задач дополнительной общеобразовательной программы	1,00
15	Представление содержания программы по основным разделам	1,00
Итого		15

Перевод баллов в оценку

100%-85%	13-15 баллов	5 «отлично»
85%-65%	10-12 баллов	4 «хорошо»
65%-50%	8-9 баллов	3 «удовлетворительно»
50%-0%	0 – 7 баллов	2 «неудовлетворительно»

№

Ф.И.О.
обучающегося
полностью

Представление названия дополнительной общеобразовательной программы	Представление адресата/возраста учащихся, на которых ориентирована дополнительная общеобразовательная программа
--	---

Представление
образовательнойПредставление
направленности (профиля)

Представление уровня дополнительной общеобразовательной	Представление актуальности дополнительной
---	---

Представление
отличительныхПредставление
формобучения по дополнительным
общеобразовательнымПредставление
периодичности занятий вПредставление
продолжительностиПредставление
особенностейПредставление
срока
освоенияПредставление
объема
освоенияПредставление
цели и
задач
дополнительнойПредставление
содержания программы
по основным разделам

1. Абдуллина Зиля Н.
2. Бабаева Александра
3. Багаутдинова А
4. Брусенцева А
5. Васючкова Мария
6. Дусанова Аселя А
7. Егорова Вероника
8. Заикина Злата С.
9. Зотова Александра
10. Ильясова Ангелина
11. Касаткина Ксения
12. Колтакова Валерия
13. Краснопёрова П.
14. Никитина А
15. Носкова Ксения А.
16. Полушкина Дарья
17. Соколова Кира В.
18. Стародубцева
Анастасия Н.
19. Стародубцева
Ангелина И.
20. Уткильбаева Алина
21. Шаяхметова
Гульюзум И.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по**

**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности**

44.03.02 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

Общие положения

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 1.1

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен (квалификационный) - 7 семестр	

Результаты освоения ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса, подлежащие проверке.

В результате аттестации по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса, подлежащие проверке профессиональных и общих компетенций МДК осуществляется в форме оценки качества выполнения проектной работы на экзамене.

В результате освоения программы МДК у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Итогом освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который может проходить в форме защиты портфолио или с использованием механизма демонстрационного экзамена. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике.

На экзамене (квалификационном), в том числе с использованием механизма демонстрационного экзамена, обучающийся демонстрирует выполнение одного основного вида профессиональной деятельности по специальности: - Представление профессионально-личностного становления и развития педагога дополнительного образования посредством разработки самопрезентации. Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий в условиях, приближенных к реальным на рабочем месте.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям

2.1. Освоение умений и усвоение знаний

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю: ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды:

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		
Знать		
теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Ясность и полнота представлений о теоретических основах педагога дополнительного образования	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	Ясность и полнота представлений о теоретических основах, методике планирования в дополнительном образовании, требованиях к оформлению соответствующей документации	Устный опрос Практические работы
Уметь		
анализировать	Точность	и Выполнение заданий

дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы

аргументированность анализа образовательных стандартов, примерных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ
Точность и обоснованность формулирования цели и задач, планирования обучения и воспитания

Анализ занятий Тестирование
Выполнение заданий
Рефераты

Тестирование
Выполнение заданий
Конспекты занятий

МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования

Знать

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Уметь

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

адаптировать имеющиеся методические разработки

Полнота представлений об особенностях современных подходов и педагогических технологиях в области начального общего образования

Полнота представлений о педагогических, гигиенических и специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Точность и обоснованность определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения.

Адекватность адаптации имеющихся методических разработок

Наблюдение за выполнением практических работ
Контроль результата выполнения практических работ

Анализ продуктов деятельности, наблюдение

Контроль результата выполнения практических работ

Наблюдение за выполнением практических работ
Контроль результата выполнения практических работ

УП.03 Методическое обеспечение процесса образования

Знать

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

Уметь

Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения

Анализ программ дополнительного образования технической направленности.
Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности

Разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

Составление списка использованных источников по теме дипломной работы.
Анализ педагогических ситуаций, возникающих в

Реферирование, аннотирование, работа над проектом

Анализ продуктов деятельности, наблюдение.

Наблюдение за выполнением практических работ
Контроль результата выполнения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогическом процессе	практических работ
--	-------------------------	--------------------

2.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Квалификационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа экзаменуемых делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки КОС).

Экзаменуемые представляют экспертной группе документы, подтверждающие овладение компетенциями на практике (табель – листы, аттестационные листы, характеристики, дневники по практике).

Во время проведения квалификационного экзамена экзаменуемым запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Задания для квалификационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

В качестве заданий применяются модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», представленные Институтом развития профессионального образования. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме pro.firpo.ru

Представленный комплект заданий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества позволяет оценить степень сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса», уровень общекультурного развития. Готовность к самообразованию и саморазвитию

Алгоритм выполнения задания:

- а. Подготовить содержание самопрезентации для представления профессионально-личностного становления и развития педагога дополнительного образования в соответствии с ситуацией.
- б. В соответствии с содержанием самопрезентации подобрать видеоматериал, созданный с использованием программного обеспечения для обработки и монтажа видео.
- в. Разработать сопроводительную презентацию с использованием программного обеспечения.
- г. Разработать резюме с использованием программного обеспечения.
- д. Подготовить портфолио.

Критерии оценки

№	Критерии	Максимальные баллы
1	Представление резюме	1,00
2	Представление портфолио	1,00
3	Представление траектории личного роста	1,00
4	Представление опыта работы участника по виду профессиональной деятельности "Преподавание" в сфере дополнительного образования детей и взрослых	1,00
5	Представление опыта работы участника по виду профессиональной	1,00

	деятельности "Организация досуговых мероприятий" в сфере дополнительного образования детей и взрослых	
6	Представление информации/документов о членстве в студенческом совете / волонтерском / строительном отряде / студенческом научном обществе	1,00
7	Представление статьи(ей) участника в печатном(ых)/электронном(ых) издании(ях)/ проектов	1,00
8	Представление наград (медалей/знаков отличия) разных уровней	1,00
9	Представление благодарственных писем разных уровней	1,00
10	Участие в творческих конкурсах	1,00
11	Участие в спортивных мероприятиях	1,00
12	Курсы/ профессиональная подготовка	1,00
13	Логическое построение самопрезентации	1,00
14	Обеспечение эффективной коммуникации	1,00
15	Поддержание визуального контакта	1,00
Итого		15

Оценочная ведомость

Выполнение заданий квалификационного экзамена оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	13-15 баллов	5 «отлично»
85%-65%	10-12 баллов	4 «хорошо»
65%-50%	8-9 баллов	3 «удовлетворительно»
50%-0%	0 – 7 баллов	2 «неудовлетворительно»

№

Ф.И.О.
обучающегося
полностью

Представление резюме
Представление портфолио

Представление траектории
личного ростаПредставление опыта работы
участника по виду
профессиональной

Представление опыта работы участника по виду профессиональной
Представление информации/документов о членстве в студенческом совете / волонтерском /

Представление статьи(ей)
участника в
печатном(ых)/электронном(ых)
издании(ях)Представление наград
(медалей/знаков
отличия)
разных уровнейПредставление
благодарственных писем
участнику творческойУчастие в творческих
конкурсах
на профессиональном уровнеУчастие в спортивных
мероприятиях ероприятиях
на профессиональном уровнеКурсы/ профессиональная
подготовкаЛогическое построение
самопрезентацииОбеспечение эффективной
коммуникацииПоддержание визуального
контакта

1. Абдуллина Зиля Н.
2. Бабаева Александра
3. Багаутдинова А
4. Брусенцева А
5. Васючкова Мария
6. Дусанова Аселя А
7. Егорова Вероника
8. Заикина Злата С.
9. Зотова Александра
10. Ильясова Ангелина
11. Касаткина Ксения
12. Колтакова Валерия
13. Краснопёрова П.
14. Никитина А
15. Носкова Ксения А.
16. Полушкина Дарья
17. Соколова Кира В.
18. Стародубцева Анастасия Н.
19. Стародубцева Ангелина И.
20. Уткильбаева Алина
21. Шаяхметова Гульюзум И.

3.3.1 Проведение итоговой аттестации по МДК 01.03 +МДК 01.05 – 8 семестр

Итоговая аттестация проводится в форме зачетного просмотра учебно-творческих работ на выставке, сдаче проекта на бумажном носителе и защиты, используя презентацию.

На экзамене студент должен продемонстрировать знание базовых понятий данной дисциплины, ее основных разделов и направлений, продемонстрировать умения собирать и анализировать информацию, генерировать проектную идею и последовательно ее развивать в проектировании, обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания естественной, художественно выразительной и комфортной среды, грамотно выполнять проектную документацию.

Оценка «5» ставится, когда студент:

- полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет себе форму предметов по их изображениям;
- твердо знает все изученные условные изображения и обозначения, при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе инженерная графика терминологии;
- ошибок не делает, но допускает неточности, оговорки по невнимательности при устном опросе, при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, когда студент:

- полностью овладел основным программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие недостаточно развитого еще пространственного представления;
- правила изображения и условные обозначения знает, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с трудом;
- дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- при чтении чертежей допускает ошибки некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых требует периодической помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится, когда студент:

- основной материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;
- ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;
- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи преподавателя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, когда студент:

- обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

3.4.1 Проведение экзамена (квалификационного) по ПМ.01 Преподавание в области технического творчества с использованием механизма демонстрационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа экзаменуемых делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки КОС).

Демонстрация выполненного задания осуществляется с помощью волонтеров – обучающихся в образовательном учреждении (обучающиеся данной группы).

Процедура проведения демонстрационного экзамена

Экзаменуемые представляют экспертной группе документы, подтверждающие овладение компетенциями на практике (табель – листы, аттестационные листы, характеристики, дневники по практике). На основе данных документов экспертная группа может принять решение о том, что отдельные экзаменуемые выполняют только часть задания. Критерии отбора экзаменуемых, которым может быть предложено выполнение только части задания.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения экзамена (квалификационного) с использованием механизма демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов.

Во время проведения демонстрационного экзамена экзаменуемым запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

К экзамену обучающиеся разрабатывают конспект занятия по теме «Конструирование и моделирование технических объектов и устройств для детей младшего школьного возраста», выбрав самостоятельно тематику. К занятию подготавливают мультимедийную презентацию; объемную наглядность (макеты, муляжи, геометрические фигуры); символическую и графическую наглядность (чертежи, схемы, спецификацию, технологическую последовательность).

Эксперты, оценивающие выполнения задания

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательной организации, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представители работодателей. Обязанности Главного эксперта исполняет педагогический работник образовательного учреждения, ведущий профессиональные дисциплины по ПМ.01.

Комплект базовых заданий

Задания для квалификационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», представленные Институтом развития профессионального образования. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме pro.fipro.ru

Представленный комплект заданий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества позволяет оценить степень сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «ПМ.01 Преподавание в области технического творчества», уровень общекультурного развития. Готовность к самообразованию и саморазвитию:

№	Общие компетенции, профессиональные компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение
1	ПМ.01 Преподавание в области технического	Разработка и проведение фрагмента основной части	14	120 мин

	творчества	занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности по тематике «Конструирование и моделирование технических объектов и устройств для детей младшего школьного возраста»		
--	------------	---	--	--

Варианты базовых заданий для демонстрационного экзамена
Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для
освоения обучающимися избранного вида деятельности

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение — тематика занятия).

Задание: разработать презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием проектной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи занятия;
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
3. Определить содержание;
4. Подобрать материалы и оборудование;
5. Протестировать презентацию; Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;

6. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
8. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием проектной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Задание: провести фрагмент основной части занятия с использованием проектной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части совместной подготовки досугового мероприятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности
5. Проанализировать проведенный фрагмент основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности перед экспертами.
6. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
7. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки.

Шаблон плана-конспекта фрагмента основной части занятия

ФИО участника:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся:

Дата проведения:

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия (описать либо в форме планируемых достижений, либо в форме задач):

Планируемые достижения:

1. Предметные:

– знания:

– умения:

2. Метапредметные:

– регулятивные УУД:

– познавательные УУД:

– коммуникативные УУД:

– личностные УУД:

Задачи:

1. обучающие:

2. развивающие:

3. воспитывающие:

Инвентарь и оборудование:

Ход учебного занятия

п /п

Деятельность
педагога
дополнительного

Деятельность
обучающихся

Время

образования
Подготовительный этап

Основной этап

Итоговый (включая рефлексивный, информационный этап)

Критерии оценки

Критерии оценки выполнения каждого вида заданий по основным видам деятельности разрабатываются рабочей группой в соответствии:

- с компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества и показателями освоения компетенций;
- с заданиями для демонстрационного экзамена;
- с критериями оценки по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», представленные Институтом развития профессионального образования, которые могут быть положены в основу разработки критериев оценки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Задание	Критерии	Максимальные баллы	Баллы участника
Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности	Соблюдение правил конкурса	0,50	
	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	0,50	
	Разработка и оформление методической документации, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями	1,00	
	Соответствие типа структуры учебного занятия содержанию темы	1,00	
	Внятное определение наименования занятия	1,00	
	Определение цели занятия	1,00	
	Грамотная формулировка задач занятия	1,00	
	Отбор содержания занятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей	1,00	
	Применение различных методов, приемов, методики и форм организации в зависимости от возрастных особенностей обучающихся	1,00	
	Компетентное изложение хода учебного занятия	1,00	
	Наличие организационного, основного и итогового этапа занятия	1,00	
	Аргументированное изложение собственной позиции	1,00	
	Смысловое единство и логика выступления	1,00	
	Грамотность речи	0,50	
	Грамотное использование профессиональной терминологии		
	Информационная полнота	0,50	

	Творческий подход к выступлению	0,50	
	Общее впечатление	0,50	
Итого		14	
Оценка по пятибалльной шкале			

Критерии отбора экзаменуемых, которым может быть предложено выполнение только части задания (по решению экспертной комиссии):

- Итоговые оценки по всем МДК данного модуля не ниже «хорошо».
- Средний балл итоговых оценок по МДК данного модуля не ниже 4,75.
- Итоговая оценка по практике в аттестационных листах – «отлично».
- В табель – листах по практике нет оценок ниже «хорошо».
- В табель – листах по практике средний балл за подготовку и проведение уроков не ниже 4,75.

Если документы экзаменуемого удовлетворяют всем критериям, то экспертная комиссия может принять решение о выполнении студентом только части задания.

Оценочная ведомость

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	13-14 баллов	5 «отлично»
85%-65%	10 -12 баллов	4 «хорошо»
65%-50%	7 - 9 баллов	3 «удовлетворительно»
50%-0%	0 – 6 баллов	2 «неудовлетворительно»

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы.

План проведения демонстрационного экзамена

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменуемых. В Плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменуемых. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом (из расчета на подгруппу из 6 человек экзаменуемых):

1 группа

время	мероприятия
8.00 – 8.20	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
8.20 – 8.30	Жеребьевка экзаменуемых
8.30 – 10.30	Получение, подготовка Задания
10.30– 12.00	Представление задания
12.00 – 12.20	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

2 группа

время	мероприятия
12.30 – 12.50	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки.

	Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
12.50 – 13.00	Жеребьевка экзаменуемых
13.00 – 15.00	Получение, подготовка Задания
15.00 – 16.30	Представление задания
16.30 – 16.50	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

Требования охраны труда и техники безопасности

План застройки площадки

Квалификационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для квалификационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО.

Инфраструктурный лист

Инфраструктурный лист - это список материалов и оборудования, которое предоставляется профессиональным образовательным учреждением для проведения демонстрационного экзамена по специальности.

Инфраструктурный лист разрабатывается рабочей группой и техническим администратором площадки, исходя из содержания заданий и материально-технической базы образовательного учреждения.

Примерный инфраструктурный лист квалификационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» представлен.

Инфраструктурный лист

№	Наименование позиции	Тех. описание позиции	Ед. измерения	Кол-во
1	Планшет	Диагональ экрана не менее 26,6. Предназначен для конкурсанта и волонтеров (актеров).	шт	7
2	МФУ	Многофункциональное устройство лазерное / струйное, ч/б.	шт	2
3	Широкоформатный монитор(телевизор, видеопанель)	Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель) с диагональю не менее 40" с подставкой.	шт	1
5	Wi-Fi роутер	4x100 Мбит/сек, 802.11 2.4 ГГц, Wi-Fi 300 Мбит, USB 2.0 x1, 3G, 4G/LTE "или аналог.	шт	1
6	Удлинитель	3 м, 5 гнезд.	шт	2
1	Платформа для создания онлайн-викторин, тестов и опросов	Сервис для создания онлайн викторин, образовательных тестов, игр и опросов.	шт	1
2	Платформа для проведения онлайн-занятий	Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.	шт	1
3	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей	Audacity	шт	1
4	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео.	шт	1
5	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий	Позволяет создавать файлы, содержащие графику, текст, таблицы, линии, фигуры, анимацию, перемещая объекты и управляя ими. Инструменты включают в себя следующее: 3D-инструменты; инструменты объединения реальностей для документ-камеры и интерактивного стола.	шт	1
6	Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала	Microsoft Publisher. Приложение для подготовки публикаций. Настольная издательская система.	шт	1
7	Электронная образовательная платформа	Система для электронного обучения с открытым кодом.	шт	1
8	Текстовый процессор	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	шт	1
9	Программа видеокодер для трансляции и записи видеоконтента экрана рабочего стола ноутбука	Программа с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания.	шт	1
1	Интерактивная панель	Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 ×2160; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510×980×120мм; количество динамиков 2×10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, с мобильной стойкой (перекатной стойкой) "или аналог".	шт	1

2	Гарнитура для выступления (микрофон)	Вариант 1. Микрофонная система обеспечивает высокое качество звука, 48 УВЧ каналов. Оснащена всенаправленным петличным микрофоном и выходным кабелем с разъемом XLR, стерео мини кабелем. 2. Головная гарнитура с конденсаторным микрофоном с круговой характеристикой направленности.	шт	1
3	Презентер	Беспроводной пульт, оснащенный элементами управления и лазерной указкой с красным лучом.	шт	1
1	Подставка для документов	Подставка для документов, 1 отделение, цвет: черный, материал: полистерол.	шт	12
2	Батарейки типоразмер AA LR6	Емкость: 1500 мА×ч.	упаковка	4
3	Батарейки типоразмер AAA LR-03	Емкость: 1500 мА×ч.	упаковка	4
4	Бумага для записей (блокнот)	Формат А4 (210×297), если блокнот А5 (148×210) или А6 (105×148).	шт	15
5	Бумага для флипчарта	Блок бумаги для флипчартов, белый, 20 лист. 67,5х98 см, 80 г/м2.	упаковка	2
6	Бумага ксероксная	Формат А4 (500 листов).	упаковка	6
7	Ватман	Формат А0 (1200×840 мм), 200 г/м2, с водяным знаком.	упаковка	7
8	Влажные салфетки	Количество салфеток в одной упаковке не менее 100 шт.	упаковка	7
9	Картон белый	Формат А4 (200×290 мм). Обложка: импортный мелованный картон, 235 г/м2. Внутренний блок: белый картон, 215 г/м2. 8 л.	упаковка	7
10	Картридж для МФУ черно-белый	Картридж заправочный для черно-белового МФУ лазерного / струйного.	шт	3
11	Клей карандаш	Клей-карандаш канцелярский.	шт	7
12	Ластик	Мягкая стерка, форма и цвет любые.	шт	12
13	Линейка	Материал: пластик или дерево, min длина 20 см.	шт	12
14	Магниты для флипчарта	Магниты, комплект 6 шт.	упаковка	3
16	Маркеры для флипчарта	Набор маркеров для флипчарта, 4 цвета Основа для чернил: водная. Толщина линии: 1.5 мм.	упаковка	3
17	Бумага цветная	Для офисной техники, 80 г/м2, А4, 5 цв. (ассорти)	упаковка	7
18	Папка для работ гуашью	Формат А4, 20 листов	шт	7
19	Папка-планшет	Формат А4, синяя.	шт	15
20	Папка-скоросшиватель	Формат А4, синяя, материал: пластик.	шт	5
21	Простой карандаш	Карандаш чернографитный НВ (ТМ) заточенный с ластиком. Корпус: пластик. Профиль: шестигранный.	шт	35
22	Ручка шариковая	Неавтоматическая, шариковая, синего цвета.	шт	35
24	Скобы для степлера	№24/6, 1000 штук.	упаковка	5
25	Скотч	Ширина: 5 см.	шт	12
27	Цветные стикеры	Самоклеющиеся, размер от 15х15 мм до 50х50 мм.	шт	12

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ.01. Преподавание в области технического творчества
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области
технического творчества)

Магнитогорск, 2026

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области технического творчества, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Наумов В. П., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

_____/Ефимов А.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

_____/Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

_____/Иванченко А.Е., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

Общие положения

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) - Преподавание в области технического творчества и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения квалификационного экзамена: экзамен с использованием механизма демонстрационного экзамена.

По модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества предусмотрена защита курсового проекта (курсовой работы).

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент		Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Методика преподавания программ дополнительного образования в области технического творчества	Методика по	Экзамен – 8 семестр	Наблюдение за выполнением практических, лабораторных работ; курсового проекта (работы).
			Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита курсового проекта (работы). Тестирование Контрольные работы
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	педагога	Экзамен – 8 семестр	Наблюдение за выполнением практических работ Контроль результата выполнения практических работ
Раздел 3. МДК 01.03 Проектирование технических объектов и устройств		Комплексный экзамен – 8 семестр	Защита проекта. Тестирование Контрольные работы Проект
Раздел 4. МДК 01.04 Цифровые и мультимедийные технологии в образовании		Экзамен – 7 семестр	Наблюдение за выполнением практических, работ
Раздел 5. МДК 01.05 Основы творческо-конструкторской деятельности		Комплексный экзамен – 8 семестр	Наблюдение за выполнением практических, лабораторных работ. Контроль результата

УП.01

Дифференцированный
зачет – 3 семестр

выполнения
практических работ,
самостоятельной работы.
Тестирование
Контрольные работы
Наблюдение за
выполнением работ на
учебной практике
- контроль посещаемости
практики;
- контроль за выполнением
видов работ,
предусмотренных
индивидуальным заданием и
качеством их проведения;
- контроль ведения
дневника практики;
- контроль сбора
материала для отчета по
практике в соответствии
с индивидуальным заданием
на практику;
- собеседование по
результатам практики.
Наблюдение за
выполнением работ на
производственной
практике

ПП.01

Дифференцированный
зачет–5, 8 семестр

ПМ.01	Экзамен (квалификационный) - 8 семестр
-------	--

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущей и промежуточной аттестации студентов». Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения МДК.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на МДК, оценивается по пятибалльной шкале и проводится с целью объективной оценки качества освоения программы МДК, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля: устный опрос; защита практических заданий, реферата, творческих работ; выполнение практической работы на ПК, в сети Интернет, в обучающей программе; выполнение контрольных и тестовых заданий; решение ситуационных задач, оценка самостоятельной работы студента и других форм контроля, предусмотренных программой МДК в составе программы профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области технического творчества», МДК 01.05 «Основы творческо-конструкторской деятельности», МДК 01.04 «Цифровые и мультимедийные технологии в образовании» осуществляется через дифференцированный зачет в форме теста, МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества», МДК 01.03 «Проектирование технических объектов и устройств» выполнения практических заданий, защиты проекта.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.2. Оценка «отлично» по всем проверяемым показателям может освобождать студента от экзамена или дифференцированного зачета.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в аттестационном листе по учебной практике. В аттестационном листе отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.2 и «Положением о практике».

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей

руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в аттестационном листе по производственной практике. В аттестационном листе отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.2 и «Положением о практике». Аттестационный лист и характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражается степень освоения студентом профессиональных компетенций, в характеристике отражается степень освоения студентом общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Итогом освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который может проходить в форме защиты портфолио по ПМ, с использованием механизма демонстрационного экзамена. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по всем МДК, учебной практике и производственной практике.

На экзамене (квалификационном), в том числе с использованием механизма демонстрационного экзамена, обучающийся демонстрирует выполнение одного основного вида профессиональной деятельности по специальности: - Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности. Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий в условиях, приближенных к реальным на рабочем месте. К экзамену обучающиеся разрабатывают конспект занятия по теме «Конструирование и моделирование технических объектов и устройств для детей младшего школьного возраста», выбрав самостоятельно тематику. К занятию подготавливают мультимедийную презентацию; объемную наглядность (макеты, муляжи, геометрические фигуры); символическую и графическую наглядность (чертежи, схемы, спецификацию, технологическую последовательность).

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2.1. Освоение умений и усвоение знаний

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю: ПМ.01 Преподавание в области технического творчества, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды:

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества		
Знать методы, методику и технологии организации деятельности детей в области дополнительного образования	Владение методами и методикой организации творческой деятельности детей	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты
педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей техническому	Соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения	Устный опрос Практические работы

творчеству	детей	техническому творчеству	
инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования по программам технической направленности	Использование инструментария и методов контроля качества процесса и результатов дополнительного образования по программам технической направленности	Устный опрос	Выполнение заданий
логику анализа занятий	Проведение анализа занятий в объединениях по предложенной схеме	Выполнение заданий	Анализ занятий
Уметь находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему	Тестирование	Выполнение заданий
определять цели и задачи занятий в области технического творчества	Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.	Тестирование	Выполнение заданий
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий	Тестирование	Выполнение заданий
			Конспекты занятий

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества

Знать			
Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования	Владение техникой различных видов технического творчества	Наблюдение за выполнением практических работ	Контроль результата выполнения практических работ
Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями	Анализ продуктов деятельности, наблюдение	

образования по программам технической направленности	к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.		
Уметь			
Демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества	Овладение базовыми видами деятельности	Контроль результата выполнения практических работ	
дополнительного образования детей		Выставка работ	
Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	Наблюдение за выполнением практических работ	
		Контроль результата выполнения практических работ	
Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	Владение способами демонстрации различных видов технического творчества	Наблюдение за выполнением практических работ	
		Контроль результата выполнения практических работ	

МДК 01.03 Проектирование технических объектов и устройств

Знать			
Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности.	Реферирование, аннотирование, работа над проектом	
Уметь			
Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования	Анализ продуктов деятельности, наблюдение.	
	Готовность к поисковой исследовательской деятельности.		
Демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества	Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Наблюдение за выполнением практических работ	
дополнительного образования детей		Контроль результата выполнения практических работ	

МДК 01.04. Цифровые и мультимедийные технологии в образовании

Знать			
Основные виды технических средств (ТСО), информационно-	Уверенное использование аппаратного и программного обеспечения	Наблюдение за выполнением практических работ	

коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;	ПК и другие ТСО в профессиональной деятельности	Контроль результата выполнения практических работ
Уметь Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Наблюдение за выполнением практических работ Контроль результата выполнения практических работ

МДК.01.05 Основы творческо-конструкторской деятельности

Знать педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	Владеть педагогическими и методическими основами развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества Использовать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	Анализ продуктов деятельности, наблюдение. Реферирование, аннотирование, работа над проектом
Уметь находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества дополнительного образования детей стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству	Освоить технологию поиска информации, необходимую для подготовки к занятиям Владеть основами творческо-конструкторской деятельности в области дополнительного образования детей Освоить способы стимулирования познавательной активности на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к	Аннотирование, работа над конспектами Реферирование, аннотирование, работа над проектом Наблюдение за выполнением практических работ Контроль результата выполнения практических работ

выявлять и поддерживать одарённых в области технического творчества	техническому творчеству Владеть креативными методами выявления и поддержки одарённых детей в области технического творчества	Наблюдение за выполнением практических работ Контроль результата выполнения практических работ
---	---	---

УП.01 Ознакомительная практика

Знать

- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	Знакомство с организациями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Магнитогорска)	Устный контроль, наблюдение Опрос
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение Контроль результата выполнения практических работ
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;	Сбор информации, необходимой для выполнения заданий на занятиях (тренингах), мастер-классах в соответствии с программой курса	Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение Контроль результата выполнения практических работ
- виды документации, требования к ее оформлению.	Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования	Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение

Уметь

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях вести учебную документацию	Составление картотеки техники безопасности Исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования	Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение Контроль результата выполнения практических работ Практический контроль Защита проекта
---	--	---

ПП.01 Введение в специальность

Знать

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

Уметь

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

определять цели и задачи, планировать занятия

организовывать и проводить занятия

демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения

Выполнение творческого проекта в избранной области деятельности

Постановка цели и задач занятия в соответствии с особенностями вида занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами

Разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном

Организация и проведение занятий

Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ занятий

Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области

ПП.01 Пробные занятия

Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области

Организация и проведение занятий

Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области.

Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов

Защита проекта

Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение

Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение

Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение

Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение

Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, наблюдение

Устный контроль, Проверка дневников практики, конспектов

Наблюдение и оценка при прохождении практики

Наблюдение

Проверка дневников практики, конспектов

Наблюдение

Проверка дневников

дополнительной образовательной программы	освоения программы дополнительного образования в избранной области	практики, конспектов
анализировать занятия	Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий	Наблюдение Проверка дневников практики, самоанализ
оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Оформление конспектов уроков или занятий в соответствии с современными требованиями Заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	Наблюдение
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка отчета практики. Участие в итоговой конференции	Проверка отчета Анализ выступления

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

2.2. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества

Назовите основные цели и задачи преподавания технического творчества.

2. Какие общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества вы можете назвать?

3. Перечислите формы, методы и средства обучения техническому творчеству.

4. Каковы ценностные ориентиры содержания программы по техническому творчеству?

5. В чем выражается многофункциональность технического творчества?

6. В чем заключается развитие познавательных, изобразительно-графических, технических и творческих способностей?

7. Опишите сущность интеграции технического творчества со смежными предметными областями, интеграцию основного и дополнительного технического образования.

8. Как происходит развитие творческой активности личности на основе интеграции предметов, внедрения интерактивных технологий образования?

9. Сформулируйте принцип воспитывающего обучения.

10. Сформулируйте принцип научности, систематичности и последовательности в обучении технического творчества.

11. Сформулируйте принцип наглядности.

12. Сформулируйте принцип активности и сознательности в обучении техническому творчеству

13. Сформулируйте принцип доступности и прочности в обучении техническому творчеству.

14. Дайте характеристику основных технических принципов.

15. Опишите принцип целостности эмоционального освоения.

16. Опишите принцип постоянства связи с жизнью.

17. Опишите принцип единства формы и содержания.

18. Перечислите группу педагогических условий для успешного обучения техническому творчеству.

19. В чем заключается специфика проявления условий на занятиях технического творчества?

20. Опишите перспективу развития технического творчества учащихся.

21. Раскройте метод проблемного обучения.

22.. Раскройте методы применение разнообразных материалов и техник работы для успешного обучения техническому творчеству.

23. Дайте характеристику методу проектов.

Ответ студента оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны..

2.2.2 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества

Решение изобретательских задач

Практические занятия

Модель машины из геометрических фигур

Силуэтные модели автомобиля

Разработка развертки модели «Автомобиль НАМИ-1»

Разработка развертки модели «Жигули»

Разработка развертки модели «Нива»

Разработка развертки модели автобуса

Разработка развертки модели автобуса типа «Икарус»

Разработка развертки модели автобуса типа «ЛАЗ»

Разработка развертки модели грузовика

Разработка развертки модели грузового автомобиля

Критерии оценки:

Работы обучающегося оценивается преподавателем и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

2.2.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03 Проектирование технических объектов и устройств

Текущий контроль проводится в форме заданий после изучения тем по рабочей учебной программе с целью закрепления материала.

Проверочные задания по темам (Тема 1. Типы и виды проектов; Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы; Тема 3. Этапы работы над проектом).

Задания выдаются индивидуально каждому студенту в конце урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а». Ответы выдает преподаватель после проверки выполненного задания.

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....

1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

б) Проект – это.....

2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач

в) Проблема – это...

Зобстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

г) Проблемная ситуация – это...

4. задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений

д) Деятельность – это...

5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания

е) Метод проектов – это...

6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также методом проблем.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.

- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни.

- Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска

- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века

- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого, П.П. Блонского - в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.

- Современное трактование метода проектов и внедрение его как вид творческой деятельности в советской школе предложил В.Д. Симоненко, Л.Ю. Хатунцев, Дж. Питт, обучение методу проектов в процессе дизайн-деятельности.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад – это

1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

б) Проект – это...

2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

в) Реферат – это...

3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

г) Исследовательская работа – это...

4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения. 1 – неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 4. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом: этап, номер, презентация, планирование, рефлексия, проблематизация, целеполагание, реализация плана.

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений, последовательности. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом (этап - деятельность).

Реализация имеющегося плана ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель.

Целеполагание. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет.

Рефлексия. Оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности.

Планирование. Определить цель и образ ожидаемого результата, определить задачи, укрепить личный мотив к деятельности.

Презентация результатов работы. Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Провести анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли с автором проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой практический опыт он приобрел.

Проблематизация. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач, умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта.

Задание 5а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильных сопоставлений. Всего 6 определений. Меньше 3 - неудовлетворительно. 3 - удовлетворительно. 4-5 - хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 6. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов (вопрос - ответ).

Почему выбрана эта тема проекта ? Развернутый план работы.

Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Индивидуальный график проектной работы.

Что ты создашь, чтобы цель была достигнута Перечисление основных этапов работы

Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? Образ проектного продукта (ожидаемый результат).

Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.

Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги? (информация, оборудование и прочие материалы для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, чему ты уже научился и чему придется научиться?). Соответствие проблеме проекта. Когда ты будешь осуществлять все необходимое для достижения цели проекта.

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 7. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам (Табл. 7).

Таблица – 7. Типы проектов

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
1.	Долгосрчный	
2.	Районный	
3.	Исследовательский	
4.	Массовый	
5.	Среднесрочный	
6.	Комплексный	
7.	Монопроект	
8.	Информационный	
9.	Межпредметный	
10.	Творческий	
11.	Международный	
12.	Групповой	
13.	Практико-ориентированный	
14.	Индивидуальный	
15.	Коллективный	

16.	Региональный	
17.	Игровой	
18.	Внутренний	
19.	Материальный	
20.	Краткосрочный	

Задание 7а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуются критерии: количество правильно расставленных типов проекта. Всего 20 типов. Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответы к заданиям

Ответ к Заданию 1.

а) Метод – это.....

5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания

б) Проект – это....

1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

в) Проблема – это...

4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений

г) Проблемная ситуация – это...

3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

д) Деятельность – это...

2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач

е) Метод проектов – это...

6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуются критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Ответ к Заданию 2.

- целесообразная деятельность

- личный интерес к решению учебной проблемы

- учитель направляет учеников в нужном направлении

- учитель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации

- ученик осуществляет самостоятельный поиск решения.

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуются критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Ответ к Заданию3.

а) Доклад – это

3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

б) Проект – это...

4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) Реферат – это...

1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

г) Исследовательская работа – это...

2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуются критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения. 1 – неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 – отлично.

Ответ к Заданию 4. (этап – номер)

Презентация - 5; Планирование - 3; Рефлексия - 6; Проблематизация – 1; Целеполагание – 2. Реализация плана 4.

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуются критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо.

6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 5 (этап – деятельность).

1. Реализация имеющегося плана. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта.

2. Целеполагание . Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности.

3. Рефлексия. Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления, анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

4. Планирование. Ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги, план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель.

5. Презентация результатов работы.

6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач, умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта.

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуются критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к заданию 6. (вопрос – ответ).

1. Почему выбрана эта тема проекта. Соответствие проблеме проекта

2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему. Достичь цель проекта

3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута. Образ проектного продукта

4. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема. Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом

5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта. Перечисление основных этапов работы

6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться). Развернутый план работы.

7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое. Индивидуальный график проектной работы.

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 7 сопоставлений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6-7- отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 7а. Сравните полученные результаты с ответами. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов. Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

2.2.4 Типовые задания для оценки освоения по . МДК 01.04. Цифровые и мультимедийные технологии в образовании

Создание мультимедийной презентации в Power Point.

- Видеомонтаж.
- Создание пластилинового мультфильма по кадрам.
- Создание видеоролика в Movie Maker.
- Изучение среды программирования «Scratch».

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций

«хорошо», студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций

«удовлетворительно», студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно», уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

2.2.5 Типовые задания для оценки освоения по МДК.01.05 Основы творческо-конструкторской деятельности

Входной контроль. Тест входного контроля

1. Дайте характеристику дизайн-проекта. Перечислите стадии дизайн-проекта
2. Что такое задание на проектирование? Охарактеризуйте технологии, формирующие задание на проектирование.
3. Что такое предпроектное исследование? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру предпроектного исследования.
4. Что такое фор-эскиз? С какой целью разрабатываются фор-эскизы? Какие задачи решаются проектировщиком на этапе фор-эскизирования?
5. Что такое дизайн-концепция? Что включает в себя дизайн-концепция? С какой целью разрабатывают дизайн-концепцию?
6. Что такое эскизное проектирование? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру эскизного проектирования.

7. Что означает авторская техника подачи эскиза? Поясните значение работ по формированию авторской техники.

8. Что такое художественно-конструкторский проект? Охарактеризуйте деятельность в процессе разработки художественно-конструкторского проекта.

9. С какой целью разрабатывается макет? Поясните требования к макету.

10. Какие элементы структуры уточняются в процессе разработки макета?

11. Что такое рабочий проект? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру рабочего проекта.

12. Поясните содержание рабочего проекта и проектной документации.

13. Что такое концепт? Какое значение играет концепт в формулировке концептуальной идеи?

14. Какое значение играет концептуальная идея в дизайне? Поясните влияние концептуальной идеи на формирование средового пространства.

15. Дайте характеристику этапов деятельности по графической разработке концептуальной идеи в моделях одежды.

16. Национальные особенности в дизайне архитектурной среды

17. Национальные особенности в дизайне интерьера

18. Национальные особенности в дизайне одежды

19. Национальные особенности в индустриальном (промышленном) дизайне

20. Национальные особенности в графическом дизайне

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог правильно выполнить компоновку, построение, распределить границы светотени, выполнить тоновое решение работы. Оценивается также правильность штриховки.

Оценка «хорошо» -

а) понимает задание, задачи, но возникают вопросы о смысле и цели задания; б) выделяет доминанту в работе, передает движение, добивается равновесия; в) работа выполнена достаточно аккуратно без особых изысков.

г) пытается найти оригинальное решение, решение зрителю не совсем понятно (возможна вариативная трактовка).

Оценка «удовлетворительно» -

а) понимает задание, не ясна задача, смутное представление задачи;

б) умеет компоновать работу в формат, не умеет достигнуть равновесия в работе; в) не развито логическое, абстрактное мышление;

г) есть ряд пометок, работа не совсем соответствует задуманному;

д) мышление самостоятельное, без поисков, без интереса, работа скучная.

Оценка «неудовлетворительно» -

а) не понимает задание или искаженное понимание задания;

б) не умеет применять средства гармонизации художественного формообразования в работе; в) не продлевает эскизную работу;

г) работа выполняется неряшливо или остается на стадии черновых эскизов;

д) работа демонстрирует стереотипность мышления, не самостоятельность, повтор.

Оперативный контроль

Тема 1.1. Требования технической эстетики к изделиям дизайна

Практическая работа № 1 Проектирование вещи: красота и целесообразность. Отработка приемов макетирования- формообразование

Практическая работа № 2 Аналитическое упражнение – исследование формы вещи по предложению преподавателя

Практическая работа № 3 Проектное упражнение на функциональное использование формы и материала

Практическая работа № 4 Создание тематической образно-вещной инсталляции (инсталляция – композиция из реальных предметов и вещей, передающая образ действительности и наше осмысление жизни)

Практическая работа № 5 Выполнение элементов макета промышленного изделия
Практическая работа № 6 Сборка макета промышленного изделия

Практическая работа № 7 Презентация моделей, будущих промышленных образцов

Практическая работа № 8 Выполнение элементов макета с применением декорирования поверхности с имитацией дерева

Практическая работа № 9 Выполнение элементов макета с применением декорирования поверхности с имитацией камня

Практическая работа № 10 Выполнение элементов макета с применением декорирования поверхности с имитацией металла

Оценка «5» ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог правильно выполнить компоновку, построение, распределить границы светотени, выполнить тоновое решение работы. Оценивается также правильность штриховки.

Оценка «4» ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Выполнил основные правила компоновки, построения, светотеневого решения, штриховка- но выполнил их с незначительными ошибками.

Оценка «3» ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в компоновке, построении, распределения границ светотени, штриховки.

Оценка «2» ставится, если студент не усвоил и не смог графически правильно выполнить работу. Сформированы не полные знания в процессе компоновки, построения, выделения границ светотени, не грамотно выполняет штриховку.

Административный контроль

1. Придание бумаге криволинейной поверхности (2 способа).
2. Придание ребру модели четкости.
3. Как выполняется врезка одного объема в другой.
4. Приемы трансформации плоскости.
5. Понятие «оригами».
6. Виды клеев и рекомендации к их использованию.
7. Методика создания макета рельефа.
8. Необходимые инструменты, используемые при создании макетов.
9. Плоскость и виды пластической разработки поверхности..
10. Виды материалов, используемые при создании макетов.
11. Что такое макет и его роль в проектировании.
12. Закономерности композиционного построения при создании сложных объемно-пространственных форм.
13. Использование масштаба при изготовлении макетов различной сложности.
14. Технология изготовления тел вращения.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог правильно выполнить компоновку, построение, распределить границы светотени, выполнить тоновое решение работы. Оценивается также правильность штриховки.

Оценка «хорошо» -

а) понимает задание, задачи, но возникают вопросы о смысле и цели задания; б) выделяет доминанту в работе, передает движение, добивается равновесия; в) работа выполнена достаточно аккуратно без особых изысков.

г) пытается найти оригинальное решение, решение зрителю не совсем понятно (возможна вариативная трактовка).

Оценка «удовлетворительно» -

а) понимает задание, не ясна задача, смутное представление задачи;

б) умеет скомпоновать работу в формат, не умеет достигнуть равновесия в работе; в) не развито логическое, абстрактное мышление;

г) есть ряд помарок, работа не совсем соответствует задуманному;

д) мышление самостоятельное, без поисков, без интереса, работа скучная.

Оценка «неудовлетворительно» -

а) не понимает задание или искаженное понимание задания;

б) не умеет применять средства гармонизации художественного формообразования в работе; в) не проделяывает эскизную работу;

г) работа выполняется неряшливо или остается на стадии черновых эскизов;

д) работа демонстрирует стереотипность мышления, не самостоятельность, повтор.

Рубежный контроль

Вариант 1. Выход из плоскости.

Цель: Создание объемных форм из одного листа бумаги без добавления других элементов.

Содержание работы:

1. Разметка посредством симметрии. Кратность 3, 4, 5, 6.

2. Надрезы по разметке.

3. Формирование объемов. Вариант 2. Трансформации

Цель: Создание сложных форм путем трансформации. Содержание работы:

1. Разметка.

2. Надрезы по разметке.

3. Склеивание.

4. Формирование объемов путем сгибов. Вариант 3. Оболочки.

Цель: Создание формы из повторяющихся элементов. Содержание работы:

1. Разметка.

2. Раскрой.

3. Сборка.

Вариант 4. Тела вращения. Цель: Создание тел вращения. Содержание работы:

1. Разметка по образующей.

2. Сборка из повторяющихся элементов.

Оценка «5» ставится, когда студент:

- полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет себе форму предметов по их изображениям;

- твердо знает все изученные условные изображения и обозначения, при необходимости умело пользуется справочными материалами;

- дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе инженерная графика терминологии;

- ошибок не делает, но допускает неточности, оговорки по невнимательности при устном опросе, при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, когда студент:

- полностью овладел основным программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие недостаточно развитого еще пространственного представления;

- правила изображения и условные обозначения знает, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с трудом;

- дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

- при чтении чертежей допускает ошибки некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых требует периодической помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится, когда студент:

- основной материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

- ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;
- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи преподавателя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, когда студент:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

2.3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной практики

1. Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Магнитогорска):

- посещение творческих объединений;
- знакомство с руководителем и педагогами творческих коллективов;
- особенности создания и руководства детско-подростковым коллективом;
- состав коллектива

2. Анализ программ дополнительного образования в области технического творчества

- исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования;
- разработка и представление информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

3. Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования

4. Составление картотеки техники безопасности на занятиях с детьми

5. Подготовка и оформление отчетной документации.

6. Участие в итоговой конференции по итогам практики «Ознакомительная практика со специальностью».

2.3.2 Типовые задания для оценки освоения производственной практики

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем подгруппы практикантов в дискретные временные интервалы (еженедельно).

Задания для производственной практики ПП. 01 Введение в специальность:

1. Знакомство с учреждением базы практики.
2. Разработка и проведение фрагмента основной части занятия
3. Наблюдение занятий технической направленности.
4. Выполнение творческого проекта в избранной области деятельности.
5. Подготовка и оформление отчетной документации.
6. Участие на итоговой конференции.

Задания для производственной практики ПП. 01 Пробные занятия:

1. Планирование, подготовка, разработка тем занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности.
2. Разработка и оформление конспектов занятий (17 занятий) в соответствии с требованиями.
3. Проведение занятий (17 занятий).
4. Самоанализ проведенных 17 занятий.
5. Наблюдение и анализ занятий сокурсников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности.
6. Подготовка и оформление отчетной документации.
7. Участие в итоговой конференции по итогам практики.

Критерии оценки пробных занятий.

Отличная отметка ставится при условии, если:

- занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;

- на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;

- на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;

- практикант умеет правильно распределять время занятия.

Хорошая отметка ставится, если: - занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении группой детей;

- в процессе ведения занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;

- недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;

- построение занятия не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести занятие, но основная дидактическая цель и план занятия реализуются без существенных изменений;

- на занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшето;

- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания группу;

- практикант не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия; - имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на занятии не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять группой, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- практикант не готов к проведению занятия.

Критерии оценки конспекта занятия и его проведения

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта	Баллы
1	Общее впечатление	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.	
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.	
3	Структура занятия	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.	

4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	
5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.	
6	Характер взаимодействия педагога и обучающихся	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.	
7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.	
8	Дидактическое обеспечение занятия	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.	
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.	
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.	

3 балла - конспект полностью соответствует критерию

2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

1 балл - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен 0 0 баллов - критерий в конспекте не отражен

27 - 25 баллов - «отлично»

24-21 баллов - «хорошо»

20 - 16 баллов - «удовлетворительно»

15 и менее баллов - «неудовлетворительно»

3. Контрольно -оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества, МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества и практикам, входящим в ПМ.01 Преподавание в области технического творчества

3.1. Оценочные средства по междисциплинарным курсам (МДК)

3.1.1 Проведение экзамена по МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества. 8 семестр

Билет №1.

1. Развитие технического творчества в России
2. Изготовление простейшей модели планера из бумаги

Билет №2.

1. Модели и моделирование.
2. Военный катер: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.

Билет №3.

1. *Художественное конструирование.*
2. *Планер: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №4.

1. *Основные требования эргономики.*
2. *Модель внедорожника: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №5.

1. *Оформление моделей: материалы и покрытия. Нанесение надписей и знаков.*
2. *Параплан: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №6.

1. *Обработка бумаги и картона: разметка и измерение, сгибание бумаги и картона.*
2. *Модель подводной лодки: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №7.

1. *Обработка бумаги и картона: резание бумаги и картона, соединение деталей из бумаги и картона.*
2. *Изготовление объемных колес: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №8.

1. *Метод Мозгового штурма*
2. *Модель ракеты: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №9.

1. *Инструменты и приспособления для ручных работ.*
2. *Воздушный змей: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №10.

1. *Модели автомобилей и их классификация*
2. *Развертка дома: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет № 11.

1. *Правила безопасности при сверлении*
2. *Вертолет: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №12.

1. *Основные операции по ручной обработке древесины*
2. *Вертолет «Пчелка»*

Билет №14.

1. *Робототехника: названия деталей конструктора.*
2. *Самолет: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №15.

1. *Особенности работы с ручным лобзиком, техника безопасности при работе.*
2. *Танк: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №16.

1. *Классификация и устройство авиамоделей.*
2. *Модель автомобиля: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №17.

1. *Классификация судов и кораблей.*
2. *Модель грузовика: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №18.

1. *Mindstorms EV3*
2. *Трактор: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №19.

1. *Алгоритм решения изобретательских задач*
2. *Коробчатая модель воздушного змея: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.*

Билет №20.

1. *Конструктор LEGO WEDO.*

2. Модель плоского воздушного змея: чертеж, название деталей, материалы, инструменты.

3.1.2 Проведение экзамена по МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества

Экзамен состоит из двух частей: тест на знание теории, защиты практических работ (предоставление всех конструкций моделей и чертежей), защиты сообщения с презентацией по теме «Автомобиль».

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается преподавателем и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет проектное задание в соответствии с поставленными требованиями, строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполняет проектное задание в соответствии с поставленными требованиями, имеются некоторые замечания или ошибки. Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом, правильно отвечает на дополнительные вопросы. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполняет проектное задание в соответствии с поставленными требованиями, имеются замечания или ошибки. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении проектного задания, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2.1 Проведение дифференцированного зачета по практике и оформление портфолио по практике УП. 01. Ознакомительная практика

Зачет проводится в форме итоговой конференции по материалам практики.

К зачету допускаются студенты, получившие положительные оценки за все контрольные точки (выполнившие все виды работ).

На зачет студент представляет Портфолио по ПМ. 01, в который необходимо включить:

- Отчет по практике «Ознакомительная», заверенного подписью руководителя от организации;
- Дневник по практике «Ознакомительная»;
- Разработать и представить информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

- Картотеку техники безопасности на занятиях с детьми при работе с ножницами, клеем;
- Аттестационный лист «Ознакомительная» в соответствии с программой практики и формируемыми профессиональными компетенциями, заверенного подписью и печатью организации;
- Характеристику по освоению общих компетенций в период прохождения практики, заверенную подписью и печатью организации;
- Презентацию по заданным руководителем практики темам
- Оформленные графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

3.2.2 Проведение дифференцированного зачета по практике ПП.01 Введение в специальность

Зачет проводится в форме конференции по материалам практики.

К зачету допускаются студенты, получившие положительные оценки за все контрольные точки (выполнившие все виды работ).

На зачет студент представляет:

1. Презентацию «Мой первый опыт в профессиональной деятельности»;
2. Портфолио:
 - а) дневник наблюдений;
 - б) технологическая карта игры с обучающимися
 - в) подборка физкультминуток, динамических пауз;
 - г) подборка подвижных игр на перемене;
 - д) конспект итогового занятия;
3. Отчет по производственной практике
4. Дневник по производственной практике ПМ.01 «Преподавание в области технического творчества»;
5. Аттестационный лист;
6. Характеристику с места прохождения практики.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается преподавателем и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью; отчет собран в полном объеме; не нарушены сроки сдачи отчета; на итоговой конференции дана исчерпывающая информация.

Оценка «хорошо» ставится, если предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки; отчет собран в полном объеме; однако имеются незначительные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки; не нарушены сроки сдачи отчета; на итоговой конференции дана исчерпывающая информация, но на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не усвоил значительной части программного материала

3.2.3 Проведение дифференцированного зачета по практике ПП.01 Пробные занятия

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет в 8 семестре.

Форма контроля и оценки – отчет и аттестационный лист по практике, участие в итоговой конференции.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Оценка работы студента является

комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике. Она складывается из итоговой оценки за проведенные занятия (среднее арифметическое всех отметок за проведенные занятия) и оценок за анализ и самоанализ проведенных занятий. Анализ отчетных документов студента позволяет судить о качестве его работы в период практики, о степени осмысления им своего педагогического опыта.

Предварительную оценку за практику выставляет руководитель практики от колледжа и педагог от организации дополнительного образования.

После проверки отчетной документации в МПК руководитель практики имеет право подтвердить или изменить предварительную оценку.

Итоговая оценка по практике «Пробные занятия» выставляется в журнал по практике. Сумма оценок за 6 семестр, за 7 и 8 семестр выставляется в зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сессии и не переводятся на следующий курс.

Оценивание содержания и оформления отчета по практике

Отлично ставится, если: отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Хорошо ставится, если студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Удовлетворительно ставится, если студент показывает низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Неудовлетворительно ставится, если документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Оценивание выполнения подготовительного и рабочего этапов производственной практики

Отлично ставится, если студент:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Хорошо ставится, если студент:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Удовлетворительно ставится, если студент:

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;
- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Неудовлетворительно ставится, если студент:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;
- не выполнил программу практики в полном объеме.

3.3.1 Проведение экзамена (квалификационного) по ПМ.01 Преподавание в области технического творчества с использованием механизма демонстрационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа экзаменуемых делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки КОС).

Демонстрация выполненного задания осуществляется с помощью волонтеров – обучающихся в образовательном учреждении (обучающиеся данной группы).

Процедура проведения демонстрационного экзамена

Экзаменуемые представляют экспертной группе документы, подтверждающие овладение компетенциями на практике (табель – листы, аттестационные листы, характеристики, дневники по практике). На основе данных документов экспертная группа может принять решение о том, что отдельные экзаменуемые выполняют только часть задания. Критерии отбора экзаменуемых, которым может быть предложено выполнение только части задания.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения экзамена (квалификационного) с использованием механизма демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов.

Во время проведения демонстрационного экзамена экзаменуемым запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

К экзамену обучающиеся разрабатывают конспект занятия по теме «Конструирование и моделирование технических объектов и устройств для детей младшего школьного возраста», выбрав самостоятельно тематику. К занятию подготавливают мультимедийную презентацию; объемную наглядность (макеты, муляжи, геометрические фигуры); символическую и графическую наглядность (чертежи, схемы, спецификацию, технологическую последовательность).

Эксперты, оценивающие выполнения задания

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательной организации, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представители работодателей. Обязанности Главного эксперта исполняет педагогический работник образовательного учреждения, ведущий профессиональные дисциплины по ПМ.01.

Комплект базовых заданий

Задания для квалификационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», представленные Институтом

развития профессионального образования. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме pro.fipro.ru

Представленный комплект заданий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества позволяет оценить степень сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «ПМ.01 Преподавание в области технического творчества», уровень общекультурного развития. Готовность к самообразованию и саморазвитию:

№	Общие компетенции, профессиональные компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение
1	ПМ.01 Преподавание в области технического творчества	Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности по тематике «Конструирование и моделирование технических объектов и устройств для детей младшего школьного возраста»	14	120 мин

Варианты базовых заданий для демонстрационного экзамена
Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для
освоения обучающимися избранного вида деятельности

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика занятия).

Задание: разработать презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием проектной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

9. Определить цель и задачи занятия;
10. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
11. Определить содержание;
12. Подобрать материалы и оборудование;
13. Протестировать презентацию; Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;

14. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
15. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
16. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием проектной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Задание: провести фрагмент основной части занятия с использованием проектной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Алгоритм выполнения задания:

8. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
9. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
10. Сообщить экспертам о готовности представить задание
11. Провести фрагмент основной части совместной подготовки досугового мероприятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности
12. Проанализировать проведенный фрагмент основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности перед экспертами.
13. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
14. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки.

Шаблон плана-конспекта фрагмента основной части занятия

ФИО участника:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся:

Дата проведения:

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия (описать либо в форме планируемых достижений, либо в форме задач):

Планируемые достижения:

1. Предметные:

– знания:

– умения:

2. Метапредметные:

– регулятивные УУД:

– познавательные УУД:

– коммуникативные УУД:

– личностные УУД:

Задачи:

1. обучающие:

2. развивающие:

3. воспитывающие:

Инвентарь и оборудование:

Ход учебного занятия

п /п

Деятельность
педагога

Деятельность
обучающихся

Время

дополнительного

образования
Подготовительный этап

Основной этап

Итоговый (включая рефлексивный, информационный этап)

Критерии оценки

Критерии оценки выполнения каждого вида заданий по основным видам деятельности разрабатываются рабочей группой в соответствии:

- с компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества и показателями освоения компетенций;
- с заданиями для демонстрационного экзамена;
- с критериями оценки по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», представленные Институтом развития профессионального образования, которые могут быть положены в основу разработки критериев оценки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Задание	Критерии	Максимальные баллы	Баллы участника
Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности	Соблюдение правил конкурса	0,50	
	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	0,50	
	Разработка и оформление методической документации, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями	1,00	
	Соответствие типа структуры учебного занятия содержанию темы	1,00	
	Внятное определение наименования занятия	1,00	
	Определение цели занятия	1,00	
	Грамотная формулировка задач занятия	1,00	
	Отбор содержания занятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей	1,00	
	Применение различных методов, приемов, методики и форм организации в зависимости от возрастных особенностей обучающихся	1,00	
	Компетентное изложение хода учебного занятия	1,00	
	Наличие организационного, основного и итогового этапа занятия	1,00	
	Аргументированное изложение собственной позиции	1,00	
	Смысловое единство и логика выступления	1,00	
	Грамотность речи	0,50	
	Грамотное использование профессиональной терминологии		
	Информационная полнота	0,50	

	Творческий подход к выступлению	0,50	
	Общее впечатление	0,50	
Итого		14	
Оценка по пятибалльной шкале			

Критерии отбора экзаменуемых, которым может быть предложено выполнение только части задания (по решению экспертной комиссии):

- Итоговые оценки по всем МДК данного модуля не ниже «хорошо».
- Средний балл итоговых оценок по МДК данного модуля не ниже 4,75.
- Итоговая оценка по практике в аттестационных листах – «отлично».
- В табель – листах по практике нет оценок ниже «хорошо».
- В табель – листах по практике средний балл за подготовку и проведение уроков не ниже 4,75.

Если документы экзаменуемого удовлетворяют всем критериям, то экспертная комиссия может принять решение о выполнении студентом только части задания.

Оценочная ведомость

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	13-14 баллов	5 «отлично»
85%-65%	10 -12 баллов	4 «хорошо»
65%-50%	7 - 9 баллов	3 «удовлетворительно»
50%-0%	0 – 6 баллов	2 «неудовлетворительно»

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы.

План проведения демонстрационного экзамена

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменуемых. В Плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменуемых. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом (из расчета на подгруппу из 6 человек экзаменуемых):

1 группа

время	мероприятия
8.00 – 8.20	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
8.20 – 8.30	Жеребьевка экзаменуемых
8.30 – 10.30	Получение, подготовка Задания
10.30– 12.00	Представление задания
12.00 – 12.20	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

2 группа

время	мероприятия
12.30 – 12.50	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки.

	Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
12.50 – 13.00	Жеребьевка экзаменуемых
13.00 – 15.00	Получение, подготовка Задания
15.00 – 16.30	Представление задания
16.30 – 16.50	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

Требования охраны труда и техники безопасности

План застройки площадки

Квалификационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для квалификационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО.

Инфраструктурный лист

Инфраструктурный лист - это список материалов и оборудования, которое предоставляется профессиональным образовательным учреждением для проведения демонстрационного экзамена по специальности.

Инфраструктурный лист разрабатывается рабочей группой и техническим администратором площадки, исходя из содержания заданий и материально-технической базы образовательного учреждения.

Примерный инфраструктурный лист квалификационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» представлен.

Инфраструктурный лист

№	Наименование позиции	Тех. описание позиции	Ед. измерения	Кол-во
1	Планшет	Диагональ экрана не менее 26,6. Предназначен для конкурсанта и волонтеров (актеров).	шт	7
2	МФУ	Многофункциональное устройство лазерное / струйное, ч/б.	шт	2
3	Широкоформатный монитор(телевизор, видеопанель)	Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель) с диагональю не менее 40" с подставкой.	шт	1
5	Wi-Fi роутер	4x100 Мбит/сек, 802.11 2.4 ГГц, Wi-Fi 300 Мбит, USB 2.0 x1, 3G, 4G/LTE "или аналог.	шт	1
6	Удлинитель	3 м, 5 гнезд.	шт	2
1	Платформа для создания онлайн-викторин, тестов и опросов	Сервис для создания онлайн викторин, образовательных тестов, игр и опросов.	шт	1
2	Платформа для проведения онлайн-занятий	Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.	шт	1
3	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей	Audacity	шт	1
4	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео.	шт	1
5	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий	Позволяет создавать файлы, содержащие графику, текст, таблицы, линии, фигуры, анимацию, перемещая объекты и управляя ими. Инструменты включают в себя следующее: 3D-инструменты; инструменты объединения реальностей для документ-камеры и интерактивного стола.	шт	1
6	Программное обеспечение для разработки рекламного-информационного материала	Microsoft Publisher. Приложение для подготовки публикаций. Настольная издательская система.	шт	1
7	Электронная образовательная платформа	Система для электронного обучения с открытым кодом.	шт	1
8	Текстовый процессор	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	шт	1
9	Программа видеокодер для трансляции и записи видеоконтента экрана рабочего стола ноутбука	Программа с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания.	шт	1
1	Интерактивная панель	Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 ×2160; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510×980×120мм; количество динамиков 2×10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, с мобильной стойкой (перекатной стойкой) "или аналог".	шт	1

2	Гарнитура для выступления (микрофон)	Вариант 1. Микрофонная система обеспечивает высокое качество звука, 48 УВЧ каналов. Оснащена всенаправленным петличным микрофоном и выходным кабелем с разъемом XLR, стерео мини кабелем. 2. Головная гарнитура с конденсаторным микрофоном с круговой характеристикой направленности.	шт	1
3	Презентер	Беспроводной пульт, оснащенный элементами управления и лазерной указкой с красным лучом.	шт	1
1	Подставка для документов	Подставка для документов, 1 отделение, цвет: черный, материал: полистерол.	шт	12
2	Батарейки типоразмер AA LR6	Емкость: 1500 мА×ч.	упаковка	4
3	Батарейки типоразмер AAA LR-03	Емкость: 1500 мА×ч.	упаковка	4
4	Бумага для записей (блокнот)	Формат А4 (210×297), если блокнот А5 (148×210) или А6 (105×148).	шт	15
5	Бумага для флипчарта	Блок бумаги для флипчартов, белый, 20 лист. 67,5х98 см, 80 г/м2.	упаковка	2
6	Бумага ксероксная	Формат А4 (500 листов).	упаковка	6
7	Ватман	Формат А0 (1200×840 мм), 200 г/м2, с водяным знаком.	упаковка	7
8	Влажные салфетки	Количество салфеток в одной упаковке не менее 100 шт.	упаковка	7
9	Картон белый	Формат А4 (200×290 мм). Обложка: импортный мелованный картон, 235 г/м2. Внутренний блок: белый картон, 215 г/м2. 8 л.	упаковка	7
10	Картридж для МФУ черно-белый	Картридж заправочный для черно-белового МФУ лазерного / струйного.	шт	3
11	Клей карандаш	Клей-карандаш канцелярский.	шт	7
12	Ластик	Мягкая стерка, форма и цвет любые.	шт	12
13	Линейка	Материал: пластик или дерево, min длина 20 см.	шт	12
14	Магниты для флипчарта	Магниты, комплект 6 шт.	упаковка	3
16	Маркеры для флипчарта	Набор маркеров для флипчарта, 4 цвета Основа для чернил: водная. Толщина линии: 1.5 мм.	упаковка	3
17	Бумага цветная	Для офисной техники, 80 г/м2, А4, 5 цв. (ассорти)	упаковка	7
18	Папка для работ гуашью	Формат А4, 20 листов	шт	7
19	Папка-планшет	Формат А4, синяя.	шт	15
20	Папка-скоросшиватель	Формат А4, синяя, материал: пластик.	шт	5
21	Простой карандаш	Карандаш чернографитный НВ (ТМ) заточенный с ластиком. Корпус: пластик. Профиль: шестигранный.	шт	35
22	Ручка шариковая	Неавтоматическая, шариковая, синего цвета.	шт	35
24	Скобы для степлера	№24/6, 1000 штук.	упаковка	5
25	Скотч	Ширина: 5 см.	шт	12
27	Цветные стикеры	Самоклеющиеся, размер от 15х15 мм до 50х50 мм.	шт	12

