

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Магнитогорск, 2021

Автор—составитель: Павлова Анна Геннадиевна, руководитель практики педагогического отделения (кафедра дошкольных дисциплин), преподаватель дошкольных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Павлова А.Г., Методические рекомендации к организации и проведению преддипломной практики / А.Г. Павлова – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021.- 66 с.

Данные методические рекомендации разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и ФГОС дошкольного образования. Они предназначены для студентов выпускных групп педагогического колледжа в области профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Методические рекомендации обсуждены на заседании кафедры дошкольных дисциплин, протокол № 9 от «14» мая 2021 г.

Рецензенты: Е.И. Ерёмина, зам. директора по УПР «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
2.ОБЩИЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ ПДП.....	4
3.СОДЕРЖАНИЕ ПДП.....	6
4.ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА- ПРАКТИКАНТА.....	19
5.ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	24
6СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
7.ПРИЛОЖЕНИЕ	39

1. Введение

Преддипломная практика является частью программы среднего профессионального образования (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2. Общий раздел

2.1. Цель и задачи преддипломной практики (ПДП)

Цель преддипломной практики:

- обучать и воспитывать детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.

Задачи преддипломной практики:

- комплексное освоение студентами-практикантами всех видов профессиональной деятельности по специальности;
- углубление студентами-практикантами первоначального практического опыта, совершенствование общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- содействие выполнению заданий, направленных на подготовку студентов к демонстрационному экзамену, главы II выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы)

2.2. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

- продолжительность практики в неделях – 4 недели;
- всего часов -144;
- курс/семестр – 4/8.

2.3. Требования к уровню выполнения содержания практики

Обязательным условием допуска к преддипломной практике в рамках ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) является освоение всех видов заданий, предусмотренных для выполнения практических занятий, учебной практики и практики по профилю специальности, изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и успешное прохождение всех видов промежуточной аттестации.

2.4. Организация преддипломной практики обучающихся

1. Производственная (преддипломная) практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. ПДП осуществляется на базе различных типов дошкольных образовательных организаций на основе договоров, заключённых между «МПК» и дошкольными образовательными организациями.

2. Руководство практической подготовкой осуществляется руководителями практики подгрупп от «МПК», руководителем практики профильной организации и другими педагогическими работниками ДОО.

3. Обучающиеся-практиканты распределяются по одному- два человека на группу и выполняют виды работ в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики, выполняют все функции воспитателя.

4. Обучающиеся-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходят практическую подготовку.

5. Права и обязанности всех участников практической подготовки конкретизированы «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих» ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

2.5. Обязанности обучающегося - практиканта

Практикант должен:

1. Выйти на практику в срок, установленный учебным планом практики.
2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
3. Тщательно готовиться к каждому дню практики.
4. Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МДОУ, распоряжениям администрации (МПК, ДОО) и руководителей практики (МПК, ДОО).
5. Соблюдать правила техники безопасности, охраны труда, жизни и здоровья детей.
6. Соблюдать культуру внешнего вида и культуру речи.

7. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения с сотрудниками, родителями, воспитанниками ДОО и руководителями практики.
8. Изучить педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.
9. Своевременно оформлять и сдавать необходимую документацию.
10. Участвовать в установочном инструктаже и итоговой конференции.
11. В случае изменения сроков прохождения практики (по уважительной причине) обучающийся должен в двухдневный срок поставить в известность руководителя практики подгруппы от МПК, руководителя практики МДОУ, старосту группы практикантов в МДОУ и заведующего педагогическим отделением, а также подтвердить причину документально.
12. Рабочий день практиканта составляет 7 часов при пятидневной рабочей неделе (6 часов при шестидневной рабочей неделе). Студент-практикант работает посменно (1-я и 2-я смена), в соответствии с установленным графиком работы возрастной группы ДОО.

В случае невыполнения обязанностей практикант может быть отстранён от практики.

2.6. Права обучающегося – практиканта

Практикант имеет право:

1. Обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям по всем вопросам, возникшим в процессе практики;
2. Вносить предложения по организации ПДП
3. Пользоваться библиотечным фондом «МПК» и МДОУ.

1.9. Обязанности старосты группы практикантов в МДОУ

В обязанности старосты группы практикантов входит:

1. Учёт посещаемости студентами – практикантами МДОУ.
2. Оповещение практикантов о коллективных консультациях и мероприятиях.
3. Выполнение поручений руководителей практики («МПК» и МДОУ).

3. Содержание преддипломной практики

Практика включает три этапа (см. таблицу 3).

Таблица 3

Этапы/ профессиональные и общие компетенции	Виды работ на преддипломной практике	Задания демонстрационного экзамена
1-ый этап – подготовительный	Установочная конференция по практике: ознакомление с содержанием ПДП, индивидуальным заданием и оформлением текущей и отчетной документации,	

	изучение нормативных документов по организации практики, ТБ, индивидуальные консультации с руководителями практики по подгруппам	
2-ой этап – производственный	Выполнение функций воспитателя с учётом заданий преддипломной практики	
Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие с ОВЗ и с сохранным развитием		
ПК1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Составление конспектов режимных моментов (КТП) с учётом форм организации обучения по физическому развитию детей (утренней гимнастики, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники, подвижные игры, игры с элементами спорта) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, наличия отклонений в развитии, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	
ПК 1.2. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).	Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Мониторинг развития КГН, самообслуживания. Самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом в течение дня (КГН, уход детей домой и работа с родителями)
ПК 1.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей) и	Проведение УГ, гимнастики после сна, закаливающих процедур

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<p>наличия отклонений в развитии</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми</p> <p>Педагогическая диагностика физического развития детей</p> <p>Самоанализ мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</p>	
<p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Контроль и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>	
<p>ПК 1.5.</p> <p>Анализ процесса и результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Мониторинг физического развития детей с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> <p>Анализ процесса и результата мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие с учётом цели, задач и ожидаемых результатов.</p> <p>Самоанализ. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания</p>	
Вид профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		

ПК 2.1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Составление конспектов (картотек) по различным видам деятельности и общения детей в течение дня	1.Определение цели и задач познавательно-исследовательской деятельности (ЛЕГО – конструирование, робототехника) 2.Разработка конспектов (картотек) дидактических игр с ИКТ оборудованием по познавательному развитию (ЛЕГО, робототехника –ОЭР) и виртуальных экскурсий
ПК 2.2. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижные и дидактические) в течение дня) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение посильного труда и самообслуживания в течение дня) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Изготовление поделок из различных материалов (ручной труд в старшем дошкольном возрасте) и оценка продуктов детской деятельности Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников в повседневной жизни (рисование, лепка, аппликация, конструирование)) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Оценка продуктов детской деятельности) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение работы по музыкальной	Совместная конструктивно-модельная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах: 1. ЛЕГО конструирование (темы по ДЭ, по выбору студента) 2.Создание подвижных конструкций при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0. в совместной 3. Подготовка постройки к программированию и экспериментированию. 4. Запуск конструкции ПО LEGO Education WeDo. (4)

	<p>деятельности детей (НОД, музыкально-дидактические игры, игра на ДМИ)) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> <p>Организация общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной, речевой, познавательно-исследовательской, при проведении экскурсий) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p>	
<p>ПК 2.3. ПК 2.4.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение развлечений/досугов по различным видам деятельности детей дошкольного возраста (музыкальный досуг/развлечение)) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении (группе)</p>	
<p>ПК 2.5.</p> <p>Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определение цели и задач занятия с учётом вида занятия, возраста детей и наличия отклонений в развитии, ООП ДО</p> <p>Составление конспектов НОД по экологическому, речевому, математическому, музыкальному воспитанию и развитию детей, по продуктивным видам деятельности с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии, ООП ДО</p>	<p>1.Определение цели и задач интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.</p> <p>2.Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии и включить в технологическую карту интегрированного занятия</p> <p>3.Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная</p>

		экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
ПК 2.6. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому (экскурсии), речевому (чтение художественной литературы), математическому развитию, музыкальной и продуктивной деятельности детей с учётом особенностей возраста и наличия отклонений в развитии группы и отдельных воспитанников (с использованием ИКТ-оборудования) Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (разработка индивидуальной траектории развития ребёнка на основе результатов пед. диагностики и наблюдения за детьми на ПП 03, электронное портфолио)	Проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике (с подготовленным мультимедийным контентом, материалами и оборудованием для экскурсии) (4)
ПК 2.7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.	Проведение педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников на занятиях с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	Оценка процесса и результата интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
ПК 2.8 Анализ занятия.	Анализ и самоанализ занятий по речевому, экологическому, математическому развитию, музыкальной, продуктивной деятельности с учётом цели, задач и ожидаемых результатов, разработка предложений по их коррекции	Самоанализ интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике с учётом цели, задач и ожидаемых результатов
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую	Оформление документации по организации занятий	Предоставление технологической карты интегрированного занятия

образовательный процесс.		по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике (4)
Вид профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ		
ПК 3.1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Составление конспектов по различным видам деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	
ПК 3.2. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижные и дидактические) в течение дня с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение посильного труда и самообслуживания с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. в течение дня с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Изготовление поделок из различных материалов (ручной труд детьми дошкольного возраста с ОВЗ) и оценка продуктов детской деятельности Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников с ОВЗ в повседневной жизни (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Оценка продуктов детской деятельности с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры Разработка игровых ситуаций с использованием атрибутов, изготовленных для сюжетно-ролевой игры

	<p>Организация и проведение работы по музыкальной деятельности детей с ОВЗ (музыкально-дидактические игры, игра на ДМИ, викторины и др.) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> <p>Организация общения детей дошкольного возраста с ОВЗ. со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в различных видах деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной, речевой, познавательно-исследовательской, при проведении экскурсий)</p>	<p>Развивать речь как средство общения:</p> <p>1. Чтение художественной литературы (выразительное чтение) предусмотренной Программой и проведение беседы с детьми по содержанию литературного произведения (в соответствии с конспектом).</p> <p>2. Проведение работы в уголке книги (библиотеке): общение с детьми в процессе рассматривания иллюстраций к книгам, ознакомления с различными литературными жанрами, творчеством писателей, поэтов, привлечение детей к совместному аннотированию книг и т.п. (с учётом возраста и отклонений в развитии)</p>
<p>ПК 3.3.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>Организация и проведение развлечений/досугов по различным видам деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ (музыкальный досуг/развлечение) с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном</p>	

	учреждении (группе)	
ПК 3.4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ с учётом цели, задач и ожидаемых результатов. Самоанализ. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	Анализ процесса и результата дидактической игры с использованием ИКТ оборудования, сюжетно-ролевой игры с учётом цели, задач и ожидаемых результатов
ПК 3.5. Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Определение цели и задач НОД с учётом темы, вида занятия, возраста детей и наличия отклонений в развитии Составление конспектов (технологических карт) НОД по продуктивной, музыкальной деятельности, экологическому, речевому, математическому развитию с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	1. Определение цели и задач, методов и приемов обучения для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования. 2. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования
ПК 3.6. Проведение занятий	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по экологическому (экскурсии), речевому, математическому развитию, музыкальной и продуктивной деятельности с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии детей (с использованием ИКТ-оборудования) Организация и проведение наблюдений, экскурсий за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение	Проведение интегрированных занятий

	коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в обучении (разработка индивидуальной траектории развития ребёнка на основе результатов пед. диагностики и наблюдения за детьми на ПП 03)	
ПК 37. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результата обучения дошкольников с ОВЗ	Проведение педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников на занятиях с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	Оценка процесса и результатов интегрированного занятий с использованием ИКТ оборудования
ПК 3.8. Анализ проведенных занятий.	Анализ и самоанализ занятий по речевому, экологическому, математическому развитию, продуктивной и музыкальной деятельности с учётом цели, задач и ожидаемых результатов, разработка предложений по их коррекции	Самоанализ интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с учётом цели, задач и ожидаемых результатов
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации по организации занятий	Предоставление технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования в соответствии с предъявляемыми требованиями и ожидаемыми результатами
Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их замещающими).	Определение цели и задач и планирование работы с родителями с учётом формы работы, с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	1.Определение темы, цели, задач совместного проекта воспитателя, детей и родителей 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
ПК 4.2. Проведение индивидуальных	Организация и проведение индивидуальных консультаций с	Конспекты индивидуальных консультаций

консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	родителями по результатам педагогической диагностики (мониторинга) с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка), обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	по вопросам совместного проекта воспитателя, детей и родителей
ПК 4.3. Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Участие в проведении (подготовке) родительского собрания Организация и проведение проекта совместно с родителями, детьми и др. участниками образовательного процесса	Выступление с сообщением о проекте и презентацией о его результатах на родительском собрании
ПК 4.4. Оценка и анализ результата работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	Самоанализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия родителями.	Самооценка и анализ результатов работы совместной проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой
ПК 4.5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Разработка циклограмма работы помощника воспитателя Разработка предложений по координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательной организации, принимающих участие в совместной проектной деятельности (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, психолог и др.)
Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка календарно-тематических планов, методического комплекта к НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей	Представление методических материалов совместного проекта воспитателя, детей и родителей (конспекты в соответствии с этапами проекта) (интеграция с ПМ 04)

ПК 5.2. Создание в группе предметно-развивающей среды.	Участие в оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы в ДОУ	Представление материала и оборудования для РППС в соответствии с реализацией темы совместного проекта воспитателя, детей и родителей (интеграция с ПМ 04)
ПК 5.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Выступление на методическом объединении (педагогическом совете) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (родительский уголок, папка-передвижка)	
ПК 5.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчета по итогам преддипломной практики (в том числе творческого) Презентация педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений (методическая работа в ДОУ, итоговая конференция по практике)	Соответствие содержания паспорта проекта методическим требованиям и ожидаемым результатам (интеграция с ПМ 04)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности (в том числе НОД по познавательно-исследовательской деятельности, проекта) Проведение опытно-экспериментальной, практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) Сообщение о результатах проведенного исследования	Представление паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей и презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ оборудования (интеграция с ПМ 04)

	на педсовете (методическом часе и т.п.)	
3-ий этап - итоговый (подготовка и защита отчета)	-оформление отчётной документации; - участие в итоговой конференции: защита отчёта, собеседование	
Итого часов:		144

Методические рекомендации (второй этап ПДП)

На этапе профессиональной самореализации и самоидентификации в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста по плану преддипломной практики студенту необходимо:

- использовать технологии обучения, имеющие место в практике работы данной образовательной организации;
- апробировать технологии обучения, создавать психолого- педагогические условия и др., направленные на реализацию практической части ВКР;
- разработать четыре технологические карты интегрированного занятия по познавательно-исследовательской деятельности (виртуальная экскурсия и опытно-экспериментальная работа), робототехнике и провести занятия (Приложение 5-9)
- вести поиск оптимальных методов, приёмов, средств, форм организации обучения детей с ОВЗ (методы активного обучения, использование ИКТ оборудования, образовательно - развивающие ситуации, ситуативные диалоги, день выбора, и др.);
- разрабатывать конспекты по различным видам деятельности и занятий с учётом требований каждой методики обучения (МДК) и видом деятельности детей (игровая, трудовая и т.д.), обязательно с методическим материалом (наглядные средства обучения);
- обращать внимание на важность развития субъективности ребёнка, поддержки его интересов, предпочтений, активности, инициативности в контексте индивидуализации дошкольного образования;
- вести коррекционно-развивающую работу с учётом отклонения в развитии ребёнка в течение дня (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.);
- вести работу по заданию специалиста (логопеда, дефектолога);
- ответственно относиться к реализации КТП;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), направленный на освоение детьми адаптированной программы, имеющей место в детском саду; разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребёнка;

- принять участие в методической работе ДОО (педагогический совет, методический час и т.п.);
- провести открытое педагогическое мероприятие для воспитателей ДОО (занятия демонстрационного экзамена, занятия с использованием современных технологий обучения и т.п.);
- оказывать помощь воспитателю в оснащении РППС (изготовление дидактических игр, атрибутов к игровой деятельности, лэпбука, картотек по видам деятельности и др.);
- продумать и организовать работу с родителями во время утреннего приёма детей и в вечернее время (беседа, консультация, информационный стенд, буклеты, работа по проекту, сайт группы ДОО и др.);
- подготовить и провести совместный проект воспитателя, детей и родителей (подготовка к демонстрационному экзамену) (Приложение 10-12)
- принять участие в организации и проведении родительского собрания (подготовить доклад, презентацию продукта проекта и др., подготовка к демонстрационному экзамену);
- провести научно-исследовательскую работу по главе II ВКР, сделать сообщение на методическом часе (педсовете) о результатах проведённого исследования;
- ежедневно проводить самоанализ профессиональной деятельности в дневнике по практике.

Методические рекомендации (третий этап ПДП)

В последние три дня практики необходимо:

- подготовить и сдать всю отчётную документацию (см. п.5);
- оформить и сдать отчёт;
- подготовить сообщение и презентацию (видеофильм) для итогового педсовета в ДОО, конференции в «МПК» о результатах своей работы на преддипломной практике (успехи и трудности при прохождении практики, предложения по организации практики);
- подготовить методическую продукцию для выставки на итоговый педсовет в ДОО, конференцию в «МПК»
- заполнить анкету по результатам ПДП (Приложение 13)

4. Оценка работы студента-практиканта

1. По итогам прохождения преддипломной практики студенты получают дифференцированный зачёт, при условии положительной характеристики, аттестационного листа по практике руководителей практики от ДОО, ГБПОУ «МПК» об уровне освоения общих и профессиональных компетенций, отчёта студента по преддипломной практике.

2. Предварительную оценку за практику выставляет воспитатель и руководители практики от профильной организации.

3. После проверки отчётной документации в «МПК» руководитель практики (групповой) и руководитель практики педагогического отделения имеют право подтвердить или изменить предварительную оценку.

4. Итоговая оценка выставляется в журнал по практике и зачётную книжку студента.

4.1. Результаты освоения преддипломной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у практикантов развитие общих компетенций. (см. таблицу 4)

Таблица 4

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента на практике; - участие в конкурсах, методических мероприятиях, концертах и др.; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам преддипломной практики;	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на практике. Оценка выступлений. Оценка ведения документации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; - рациональность организации собственной деятельности в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.

	<p>соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации. 	Оценка действий студента в нестандартных ситуациях в разных видах деятельности и общении детей.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; 	<p>Оценка исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p> <p>Оценка методической продукции.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>

	- самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - активность применения ИКТ в профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.	Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на практике. Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями. Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике (проект). Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей членами команды (подчинёнными); - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.

	<p>результата выполнения задания членами команды (подчинёнными);</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов педагогического процесса; - адекватно определяет пути личностного роста. 	<p>Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента.</p> <p>Анализ и оценка деятельности студента на практике.</p> <p>Собеседование по реализации путей личностного роста.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей использования инновационных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике.</p> <p>Оценка исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строгое соблюдение нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.
--	---	---

5. Отчётная документация по ПДП

5. 1. Наименование отчётной документации

1. Дневники по практике (письменный, печатный).
2. Отчёт по практике (в Приложении к отчёту: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы и другие наглядные материалы в соответствии с индивидуальным заданием, подтверждающие полученный опыт на практике, творческий отчёт, работа с родителями, конспекты режимных процессов и др. материалы);
3. Характеристика на студента
4. Аттестационный лист
5. Индивидуальное задание
6. Рабочий график
7. Отзывы сотрудников ДОО, родителей, благодарственные письма, грамоты, проекты.

5.2. Сроки сдачи отчётной документации и требования к её оформлению

1. Отчётная документация полностью сдаётся руководителю практики за два дня до окончания практики.
2. Записи в дневнике оформляются аккуратно пастой одного цвета
3. Аттестационный лист, характеристика на студента, индивидуальное задание, рабочий график, дневник сдаются в печатном виде в соответствии с рекомендуемой схемой, требованиями (в одном файле).
4. Отчёт сдаётся в отдельной папке-скоросшивателе.
5. Материалы для участия в общественной презентации уровня образованности студента сдаются на электронных носителях (фрагменты собственной педагогической деятельности: видеофильм, фотоальбом, компьютерная презентация, т.п.; разработки методического и дидактического характера; работы творческого характера: эссе,

презентации к мероприятиям, музыкальные импровизации т.п.; награды, грамоты, отзывы о работе студента).

6. Каждый студент готовит доклад (см. п.6)

5.3. Творческий отчёт по практике

1. По итогам практики проводится итоговая конференция в МПК и конкурс «Моя преддипломная практика».

2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая презентация»;
- «Лучший видеофильм»;
- «Лучшая стенгазета»;
- «Лучший герб, флаг группы»;
- «Лучший проект» (совместная проектная деятельность воспитателя, детей, родителей)

3. К конкурсу допускаются работы, отвечающие предъявляемым требованиям к каждой номинации:

- *Презентации* выполняются в программе Power Point. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.). Объём презентации не должен превышать 15 слайдов. Презентация сдаётся на диске, который должен быть подписан (название ФИО, год).

- *Хронометраж* видеофильма не должен превышать 7 минут. В процессе видеомонтажа желательно использовать компьютерную графику, анимацию, мультипликацию. В титрах и на обложке диска должны быть указаны название. ФИО авторов, год.

- *В стенгазете* должно быть не менее 30% теста. Она выполняется на листе формата А 1. В стенгазете должны быть указаны название, ФИО авторов, год. Фото стенгазеты необходимо представить на диске.

- *В гербе, флаге* раскрывается смысл и значение символов с учётом названия группы, их выраженность в цвете и графике, в коммуникативной деятельности. Герб, флаг группы с их описанием необходимо представить на диске.

- *В эстрадном номере* могут быть представлены сценки, стихи, танцы, пантомимы. Участники должны быть одеты в костюмы. Сценарий выступления необходимо представить на диске.

- *Проект* оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, альбомы, рисунки, журналы, книги, сделанные детьми совместно с родителями, конспекты и т.п.). Описание проекта с методическим приложением необходимо представить на диске.

4. В каждой номинации определяются победители, занявшие 1,2,3 места.

5. Общими для всех номеров критериями являются:

- оригинальность идеи;
- художественное качество работы;
- юмор;
- соответствие музыкального сопровождения;
- культура представления работы на конкурсе (обаяние, внешний вид, выразительность речи, жестов).

6. Победители награждаются грамотами.

7. Практические задания к дифференцированному зачёту

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести беседу, дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (ЗОЖ, профилактика травматизма, туризм и пр., возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подвижную игру (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести УГ в нетрадиционной форме (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент физкультурного занятия (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент прогулки (организация игр с элементами спортивных, индивидуальная работа по совершенствованию ОВД, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент физкультурного досуга (возрастная группа по выбору студента)
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО
(организация мероприятий по физическому воспитанию) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

2. Организация фрагментов режимных мероприятий второй половины дня в детском саду *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

-организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: умывание, прием пищи-полдник

-организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: бодрящая гимнастика

-организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: индивидуальная работа по физическому воспитанию и развитию детей

ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести коммуникативную игру (возрастная группа по выбору студента)

- организовать и провести общение дошкольников в повседневной жизни

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО

(общение дошкольников в различных видах деятельности (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)).

2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (знакомство с профессиями взрослых, возрастная группа по выбору студента) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)

- организовать и провести подвижную игру (возрастная группа по выбору студента).

- организовать и провести сюжетно-ролевую игру, подготовив атрибуты совместно с детьми (возрастная группа по выбору студента).

- организовать и провести игры с Лего-конструктором (возрастная группа по выбору студента).

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО

(игровая деятельность) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)

- организовать и провести подгрупповую беседу (подготовка детей к игре) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

2.Подготовиться и показать приемы работы:

- с атрибутами кукольного театра (возрастная группа по выбору студента).
- с настольным театром (возрастная группа по выбору студента).
- с перчаточной куклой (возрастная группа по выбору студента) и др. видами

2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести хозяйственно-бытовой труд (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести ручной труд в старшей (подготовительной) группе
- организовать и провести труд в природе (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести труд по самообслуживанию (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подгрупповую беседу (труд взрослых) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (самообслуживание и посильный труд) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia.*

2.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести рисование, подготовить дидактические образцы, технологические карты по декоративному рисованию (вид рисования, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести лепку, подготовить дидактические образцы, технологические карты по способам лепки (вид лепки, возрастная группа по выбору студента)

- организовать и провести аппликацию, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид аппликации, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести конструирование, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид конструирования, включая Лего-конструирование, возрастная группа по выбору студента)
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (продуктивная деятельность) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (вид изо-деятельности, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа по изо-искусству) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

2.4. Теоретические и методические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):
 - разработать технологическую карту виртуальной экскурсии (живая, неживая природа) и провести её фрагмент в мобильном куполе *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia).*
 - разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (экологическое воспитание) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia).*
 - организовать и провести экскурсию в природу (возрастная группа по выбору студента)
 - организовать и провести дидактическую игру по экологическому воспитанию детей с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
 - организовать и провести подгрупповую беседу (Красная книга) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести музыкально-дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
- организовать и провести обучение детей игре на ДМИ (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент музыкального досуга/развлечения (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа о композиторах) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (музыкальная деятельность) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*).

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):
 - разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*).
 - разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (работа в речевой среде) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
 - организовать и провести наблюдение за общественными явлениями, транспортом (возрастная группа по выбору студента)
 - организовать и провести подгрупповую беседу (беседа по ознакомлению с окружающим миром) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
 - организовать и провести развивающую игру по развитию речи с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- разработать технологическую карту занятия по ФЭМП (вид занятия, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*.
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (математическое развитие) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести развивающую игру по ФЭМП с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа занимательная математика) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):
 - разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*.
 - разработать и провести беседу с детьми по содержанию литературного произведения *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
 - провести анализ литературного произведения с учётом возраста детей *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
 - составить аннотацию литературного произведения *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
 - продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
 - организовать и провести подгрупповую беседу (знакомство с творчеством писателей) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):
 - организовать и провести коммуникативную игру (возрастная группа по выбору студента)

- организовать и провести сюжетно-ролевую игру, подготовив атрибуты совместно с детьми (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести игры с Лего-конструктором (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подгрупповую беседу (тема по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести хозяйственно-бытовой труд (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести ручной труд в старшей (подготовительной) группе
- организовать и провести труд в природе (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести труд по самообслуживанию (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести рисование, подготовить дидактические образцы, технологические карты по декоративному рисованию (вид рисования, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести лепку, подготовить дидактические образцы, технологические карты по способам лепки (вид лепки, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести аппликацию, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид аппликации, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести конструирование, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид конструирования, включая Лего-конструирование, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- разработать технологическую карту виртуальной экскурсии (живая, неживая природа) и провести её фрагмент в мобильном куполе *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести экскурсию в природу (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести обучение детей игре на ДМИ (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент физкультурного, музыкального досуга/развлечения (возрастная группа по выбору студента)
- разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

- организовать и провести интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)
- организовать и провести развивающие игры по различным видам деятельности для детей с ОВЗ с использованием ИКТ оборудования (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)
- организовать и провести наблюдение за общественными явлениями, транспортом (возрастная группа по выбору студента)
- разработать и провести беседу с детьми по содержанию литературного произведения (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)
- провести анализ литературного произведения с учётом возраста детей (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)
- составить аннотацию литературного произведения (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)
- продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*).

2. Подготовиться и показать приемы работы:

- с атрибутами кукольного театра (возрастная группа по выбору студента).
- с настольным театром (возрастная группа по выбору студента).
- с перчаточной куклой (возрастная группа по выбору студента) и др. видами

3. Организация фрагментов режимных мероприятий второй половины дня в детском саду (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*):

- организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: умывание, прием пищи-полдник
- организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: бодрящая гимнастика

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Оформить паспорт педагогического проекта и дорожную карту (с учётом темы родительского собрания и возрастной группы) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
2. Организовать и провести фрагмент совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
3. Оформить презентацию этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ и презентовать её на родительском собрании *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
4. Оформить информационный стенд по организации познавательно-исследовательской деятельности детей (возрастная группа по выбору студента)
5. Разработать и оформить доклад к родительскому собранию *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
6. Составить перспективный план работы с родителями
7. Разработать и провести индивидуальную консультацию с родителями (определить тему, цель и задачи работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания)
8. Разработать и провести педагогическое мероприятие (консультацию, мастер-класс, методический час и пр.) для педагогов ДОО по вопросам семейного воспитания детей.
9. Организовать и провести взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

6. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Арапова–Пискарёва, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. / Н. А. Арапова – Пискарёва – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 99 с.
2. Арушанова, А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОО: Методическое пособие / А. В. Белошистая – М.: Айрис-Пресс, 2005.
4. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 135 с.

5. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / А. В. Белошистая – М.: ВЛАДОС, 2006. – 399с.
6. Ельцова, О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова– СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2005.-120с.
7. Ерофеева, Т. И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 3-4 лет / Т. И. Ерофеева – М.: Просвещение 2006.- 111с.
8. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 186 с.
9. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева – М.: 2009.- 123 с.
10. Новикова, В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет) / В. П. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-111с.
11. Новикова, В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет) / В. П. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-97с.
12. Новикова, В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет) / В. П. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-101с.
13. Новицкая, Н. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть / Н. Новицкая, Г. Науменко – М.: Просвещение, 2005. – 97 с.
14. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.
15. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
16. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н. А. Стародубова – М.: Академия, 2009.-123с.
17. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова - М., 2005- 372 с.

Дополнительные источники

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.

2. Арушанова, А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-154с.
3. Белошистая, А. В. После трех еще не поздно!: Развитие математических способностей у детей 3-4 лет / А. В. Белошистая – Екатеринбург: 2004.-135с.
4. Ветрова, В. И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Ветрова. – СПб.: Питер, 2006. – 210 с.
5. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2006. – 128. с.
6. .Карабанова О.А, Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2014, Москва «ФИРО»
7. 1001 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - **222** с.
8. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: **Огни**, 2016. - **83с**.
9. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - **547** с.
10. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2017. - **549** с.
11. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
12. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, **2015**. - 80 с.
13. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.
14. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, **2017**. - 352 с.
15. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, **2018**. - 40 с.

16. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, **2015**. - 16 с.
17. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - **323** с.
18. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, **2016**. - **885** с.
19. Созонова, Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие / Н. Созонова, Е. Куцина. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 70 с.
20. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, **2015**. - 239 с.
21. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина. - М.: Прометей, 2016. - **956** с.

Интернет-ресурсы

1. Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Эйestad Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйestad Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон.

- текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 8.Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 9.Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>
- 10.Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 89 с. — 978-5-4487-0113-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71003.html>
- 11.Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — 978-5-4263-0558-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>
- 12.Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с. — 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html>
- 13.Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>
- 14.Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

Приложение

Приложение 1

Схема аттестационного листа по преддипломной практике

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ФИО _____

студент 4 курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел производственную (преддипломную) практику по в объеме 144 часов в период с «...» апреля 202.. г. по «..» мая 202....г. в *(полное название ДОУ + адрес)*

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимся:

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Оценка выполнен /не выполнен	Подпись руководителя практики
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	-Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития с учетом возраста и наличия отклонений в развитии; - Разработка конспектов режимных моментов (утренняя гимнастика, закаливание, физ. занятия, досуги, праздники, прогулка) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание,	-Организация и проведение режимных		

одевание, питание).	моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживания и укрепление здоровья детей в соответствии с возрастом и наличия отклонений в развитии		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	-Самостоятельное проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и наличия отклонений в развитии		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-Контроль и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации		
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	-Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки,		

развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ОВЗ и с сохранным развитием - Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием		
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей, педагогические условия организации общения детей с учетом возраста - Разработка конспектов совместной деятельности педагога и детей (с элементами самостоятельной деятельности детей) по игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности и общению детей с учетом возраста детей		
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,	- Самостоятельная организация и проведение игровой деятельности детей: творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные,		

конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	театрализованные и режиссерские), игры с правилами (подвижные и дидактические) -Самостоятельная организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, труд по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - Руководство общением детей в различных видах деятельности учетом возраста		
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	-Разработка сценария праздника/досуга /развлечения -Самостоятельная организация и проведение праздников и развлечения учетом возраста детей		
ПК 2.4. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	-Самостоятельная организация и проведение праздников и развлечения с учетом возраста детей		
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Определять цели, задачи, планировать занятия (содержание, методы и средства,включая		

	ИКТ оборудование) с учетом возраста детей; -Изготавливать демонстрационный и раздаточный материал к занятиям (включая ИКТ оборудование)		
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Самостоятельная организация и проведение занятий с детьми (экскурсии, музыкальные, рисование, лепка, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы)		
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-Контроль и анализ процесса и результатов обучения детей в различных видах деятельности и общения - Разработка индивидуальной траектории развития детей, имеющих трудности в обучении (план коррекционно- развивающей работы)		
ПК 2.8. Анализировать занятия	- Анализ подготовки и проведения занятий		
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс, с учётом предъявляемых к ней требований		
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 3.1. Планировать	- Определять цели, задачи, содержание,		

различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей, педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и наличия отклонений в развитии; - Разработка конспектов по игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
ПК 3. 2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Самостоятельная организация и проведение игровой деятельности детей: творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские), игры с правилами (подвижные и дидактические) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии -Самостоятельная организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		

	<p>- Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, труд по самообслуживанию, в природе, ручной труд) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> <p>- Руководство общением детей в различных видах деятельности учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p>		
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Самостоятельное проведение праздника/развлечения/досуга с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-Контроль и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> <p>- Разработка индивидуальной траектории развития детей, имеющих трудности в обучении (план коррекционно-развивающей работы)</p>		

<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели, задачи, планировать занятия (содержание, методы и средства обучения, включая ИКТ оборудование) с учетом возраста и наличия отклонений в развитии; - Разработка конспектов занятий (развитию речи, экологическому воспитанию, ФЭМП, познавательно-исследовательской деятельности) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии -Изготовление демонстрационного и раздаточного материала к занятиям (включая ИКТ оборудование) 		
<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 		
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль и анализ процесса и результатов обучения детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии - Оценка продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья - Разработка плана коррекционно- 		

	развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении -Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	- Анализ и самоанализ различных видов занятий -Разработка предложений по их коррекции		
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс с учётом требований		
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	- Определение цели, задач и составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на преддипломную практику - Конспекты индивидуальных консультаций и др. форм работы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии)		

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	-Самостоятельное консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	-Разработка конспекта родительского собрания - Проведение родительского собрания - Самостоятельное проведение проектной деятельности совместно с родителями, детьми		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-Анализ и оценка результата работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом перспективного плана работы - Разработка		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,	-Руководство работой помощника воспитателя анализировать процесс и результаты работы		

работающих с группой	с родителями (лицами, их заменяющими)		
Методическое обеспечение образовательного процесса			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-Разработка календарно-тематического плана - Разработка методических материалов к конспектам занятий и различным видам деятельности детей с учетом с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-Оснащение РППС с учётом календарно-тематического плана		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Использование современных технологий обучения, опыта работы профильной организации в области дошкольного и специального дошкольного образования в образовательном процессе		
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-Отчёт по практике -Доклад/реферат на итоговую конференцию		
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной	-Разработка проекта с участием детей, педагогов и родителей		

деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- Результаты работы по главе 2 ВКР		
--	------------------------------------	--	--

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась производственная (преддипломная) практика

Оценка: _____

Руководитель от образовательной организации

_____, директор ГБПОУ «МПК»
подпись ФИО, должность

Руководитель производственной практики от образовательной организации

_____, преподаватель ГБПОУ «МПК»
подпись ФИО, должность

М.П.

«.....» мая 202..... г.

Приложение 2

Схема характеристики по практике

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ФИО

студент 4 курса по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел производственную (преддипломную) практику в объеме 144 часов в период с «...» апреля 202... г. по «...» мая 202...г. в (указать ДОУ + адрес)

В процессе прохождения преддипломной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись руководителя практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

Руководитель производственной практики образовательной организации
_____, преподаватель ГБПОУ «МПК»

подпись

ФИО, должность

М.П.

«.....» мая 202....г.

Приложение 3

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Педагогическое отделение (кафедра дошкольных дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

УТВЕРЖДАЮ

заведующий отделения

_____ Кустыбаев Д.А./

«....» _апреля_ 202... г._

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	указать
Курс	4
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Наименование структурного подразделения (отделение)	педагогическое отделение
Группа	указать
Вид практики	производственная

Название практики	преддипломная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	концентрированная
Место прохождения практики	<i>база практики указать полное название (напр.: МДОУ «Центр развития – д/с №.....»</i>
Период прохождения практики	с «...» апреля 202... г. по «....» мая 202.... г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от образовательной организации

преподаватель

(уч. степень, уч. звание,
должность)

(подпись)

ИОФ

(И.О.
Фамилия)

«...» апреля 202... г.

(дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

старший воспитатель

(уч. степень, уч. звание,
должность)

(подпись)

ИОФ

(И.О.
Фамилия)

«...» апреля 202.. г

(дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

(подпись)

ИОФ

(И.О.
Фамилия)

«...» апреля 202... г
(дата)

Приложение 4

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Педагогическое отделение (кафедра дошкольных дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

УТВЕРЖДАЮ
заведующий отделения
_____/ Д.А. Кустыбаев/
«...» апреля 202... г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	указать
Курс	4
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Наименование структурного подразделения (отделение)	педагогическое отделение
Группа	указать
Вид практики	производственная
Название практики	преддипломная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	концентрированная
Место прохождения практики	база практики указать полное название (напр.: МДОУ «Центр развития – д/с №...»)
Период прохождения практики	с «...» апреля 202.. г. по «...» мая 202..г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнени я
1		
2		
3		
.....		

Задание на практику составил:
 руководитель практики от образовательной организации
 преподаватель _____ ИОФ _____ «...» апреля 202.. г.
 (уч. степень, уч. звание, (подпись) (И.О. (дата)
 должность) Фамилия)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
 руководитель практики от профильной организации
 старший воспитатель _____ ИОФ _____ «...» апреля 202... г.
 (уч. степень, уч. звание, (подпись) (И.О. (дата)
 должность) Фамилия)

Задание на практику принял:
 обучающийся _____ ИОФ _____ «...» апреля 202... г.
 (подпись) (И.О. (дата)
 Фамилия)

Приложение 5

Технологическая карта занятия (ДЭ)

Образовательная область:
 Тема занятия:
 Возрастная группа:
 Цель занятия:
 Задачи занятия:
 Образовательные:
 Развивающие:
 Воспитательные:
 Дополнительные задачи:
 Задача по экспериментальной деятельности:
 Словарная работа:
 Планируемые результаты занятия:
 Подготовительная работа:
 Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап.					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала.					
2.3	Этап практического решения проблемы.					
3	Заключительный этап					

Приложение 6

Алгоритм интегрированного занятия

Орг-момент.

1. Техника безопасности поведения на занятии
2. Проблемная ситуация («Письмо от Космознайки»...)
3. Постановка проблемы («Космознайка на Марсе и у него сломалась ракета»)

Основная часть

4. Техника безопасности в мобильном планетарии
5. Экскурсия в мобильном планетарии (просмотр фильма, длительность до 3х минут)
6. Поиск сломавшейся ракеты в виде физ. минутки
7. Техника безопасности по работе с ЛЕГО
8. Эксперимент и проверка гипотезы (работа с программой ЛЕГО и моделью)
9. Решение проблемы
10. Зрительная гимнастика

Заключительная часть

11. Заполнение бортового проводника
12. Рефлексия, возвращение домой

**Рекомендации к разработке и проведению интегрированного занятия
по познавательному развитию
(виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике**

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0.
6. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
7. Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).
8. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
9. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

**Критерии оценки интегрированного занятия
по познавательному развитию
(виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике**

1. Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт)
2. Соответствие цели требованиям ООП ДО
3. Реальная достижимость цели интегрированного занятия
4. Цель соответствует психофизическим и возрастным особенностям детей заявленной группы
5. Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия (образовательной, развивающей, воспитательной и задаче по экспериментальной деятельности)
6. Соответствие задач, цели интегрированного занятия (образовательной, развивающей, воспитательной и задаче по экспериментальной деятельности) возрасту детей
7. Задача по экспериментальной деятельности соответствует методическим требованиям (бортовой журнал: показать три функции (покачалось, поехало, пролетает что-то мимо и модель останавливается, а в блоках кнопочек должно быть 7-8)

8. Соответствие формулировки задач интегрированного занятия методическим требованиям
9. Заявленные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы
10. Оформлена технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).
11. Полное владение технической терминологией и употребление ее во взаимодействии с детьми (терминология доступна пониманию детьми дошкольного возраста)

Приложение 8

Критерии к качеству выполненного видео-контента

1. Соответствие видео-контента решаемой проблеме
2. Наличие текстового сопровождения подводящего к решению проблемы (монолог воспитателя к видео +музыка)
3. Материал видео-контента доступен пониманию детей заявленного возраста
4. Во время занятия до детей доводят научные факты (художественно-научный стиль)
5. Синхронизация и соответствие музыки видео-контенту
6. Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога (посчитать сколько зубов, плавников и т.п.)
7. Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам

Приложение 9

Соблюдение санитарных правил и норм (Санпин 2.4.1.3049-13) интегрированного занятия познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

1. Напоминание детям о работе с мелкими деталями
2. Напоминание детям о правилах подключения к ПО
3. Реализация правил поведения по технике безопасности при работе с Lego Education Wedo
4. Напоминание детям о правилах поведения при входе и выходе из мобильного купола
5. Напоминание детям о правилах поведения внутри купола во время экскурсии
6. Соблюдение правил педагогом на этапе входа и выхода из мобильного купола
7. Использование светлых слайдов в начале и в конце подготовленного контента
8. Размещение детей для присмотра относительно оптического устройства
9. Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола
10. Проведение зрительной гимнастики

11. Организация динамических пауз
12. Контроль правильности осанки детей во время работы
13. Правильное положение при показе у доски
14. Правильное положение при работе за столом

Приложение 10

Паспорт педагогического проекта (ДЭ)

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Критерии оценки проекта

1. Наличие паспорта проекта
2. Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям
3. Актуальность проекта обоснована
4. Практическая значимость проекта выделена
5. Выделена проблема, на решение которой направлена проектная деятельность
6. Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно
7. Отражены все этапы проектной деятельности
8. Цель проекта реализована
9. Задачи проекта реализованы
10. Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта
11. Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)

Примечание:

1. Цель проекта должна соотноситься с продуктом проекта
2. Продукт проекта определяется на основе типа проекта (см. теорию)
3. Проблема проекта должна соотноситься с факторами актуальности
4. Сроки проекта указываются конкретно (среднесрочный, с ___ по ___)
5. На предварительном и заключительном этапе обязательно должен быть указан диагностический инструментарий.

Приложение 11

Критерии оценки оформления этапов проекта и его результатов с применением ИКТ

1. Презентация оформлена в едином стиле или едином фоне
2. В презентации использовано два – три базовых цвета
3. Заголовки в презентации оформлены в едином стиле
4. Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации
5. Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс)
6. Единство стиля (рисунков, фотографий)
7. Наличие кнопок, перемещения по слайдам или гиперссылок
8. В презентации отсутствуют орфографические ошибки
9. Размер шрифта в заголовках слайдов 24-54 пункта
10. Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов
11. Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana)
12. Цвет шрифта и цвет фона контрастирует (текст хорошо читается), но не режет глаза
13. При оформлении презентации используются элементы инфографии
14. При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art
15. Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации
16. В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления

17. Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части
18. На слайде присутствует не более семи значимых объектов
19. Применение презентационных эффектов в презентации (от 1 до 3 – анимация, переходы, звук и т.д.)
20. Оригинальность оформления презентации (заданные темы, узорная и градиентная заливка, текстура, рисунок. Лучше оценивается собственное оформление презентации)
21. Владение техниками оформления презентации (графические объекты для слайдов, инфографику для представления информации и т.д.)

Приложение 12

Критерии оценки презентации проекта на родительском собрании

1. В презентации отражены цель и задачи проекта
2. В презентации отражен продукт проекта
3. В презентации отражены результаты деятельности детей
4. В презентации отражены результаты деятельности родителей
5. В презентации отражены основные этапы работы над проектом
6. Доклад составлен с учетом этических норм (уважение личности каждого ребенка)
7. Выступление не повторяет текст презентации
8. Устное выступление участника логично
9. Понимание сущности вопроса (родителей) и адекватность ответов
10. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов
11. Аргументированность, убедительность при ответе на вопросы
12. Грамотность речи (отсутствие ошибок речи педагога, речь четкая, эмоционально-окрашенная и образная – использует средства художественной выразительности речи)

Приложение 13

Анкета для студентов по результатам прохождения практики

1. Считаете ли Вы, что преддипломная практика позволила Вам совершенствовать ПК и ОК, приобретенные в ходе учебной и пробной (производственной) практики на втором – четвертом курсе?
2. Какие производственные ситуации в ходе преддипломной практики вызвали у Вас положительные эмоции, с чем они связаны?
3. Какие неудачи постигли Вас в ходе преддипломной практики? В чём Вы видите их причины?
4. Испытывали ли Вы трудности при прохождении преддипломной практики, в чём они проявлялись?
5. Какую роль сыграла преддипломная практика в Вашей профессиональной подготовке?
6. Какую оценку личной профессиональной готовности вы даёте в реализации следующих функций: коммуникативных, организаторских, рефлексивных, аналитических?
7. Какие выводы Вы можете сделать об уровне готовности к профессиональной деятельности?
8. Поступало ли предложение от администрации детского сада по Вашему трудоустройству?
9. Внесите Ваши предложения по повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

