

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПП 02. ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

**ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Магнитогорск, 2021

Автор-составитель: Павлова Анна Геннадиевна, руководитель практики педагогического отделения, преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Павлова А.Г. Методические рекомендации к организации и проведению летней практики по ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»: методические рекомендации/ А.Г. Павлова – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021.- 76 с.

Данные методические рекомендации разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и ФГОС дошкольного образования. Они предназначены для студентов педагогического колледжа, которые осваивают вид профессиональной деятельности *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием*.

Методические рекомендации обсуждены на заседании кафедры дошкольных дисциплин, протокол № 9 от «14» мая 2021 г.

Рецензенты: Е.И. Ерёмина, зам. директора по УПР «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ	Ошибка! Закладка не определена.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ	7
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ	8
ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА- ПРАКТИКАНТА.....	27
ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

Душою красивы и очень добры,
Талантом сильны вы и сердцем щедры
Все ваши идеи, мечты о прекрасном,
Игры, затеи не будут напрасны!
К детям дорогу сумеете найти
Пусть ждут вас успехи на этом пути!

1.Общий раздел

1.1. Производственная (летняя) практика является одним из этапов обучения и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности воспитателя.

В ходе производственной (летней) практики осваивается многофункциональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в летний период.

Цель производственной (летней) практики: овладение видом профессиональной деятельности *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием*

Задачи производственной (летней) практики:

1. Изучение особенностей деятельности ДОО в целом в летне-оздоровительный период.
2. Овладение функциями деятельности воспитателя в летний период.
3. Совершенствование профессиональных компетенций по организации различных видов деятельности и общения детей в летне-оздоровительный период.
4. Совершенствование студентами навыков проведения мониторинга образовательной деятельности в летний период
5. Формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности.
6. Содействие выполнению заданий, направленных на подготовку студентов к демонстрационному экзамену
7. Воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида).

1.2. Рекомендуемое количество часов на летнюю практику:

- продолжительность практики в неделях – 5 недель;
- всего часов -180;
- семестр – 6.

1.3. Требования к уровню выполнения содержания практики

Обязательным условием допуска к летней практике в рамках ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) является освоение всех видов заданий, предусмотренных для выполнения практических занятий, учебной практики и практики по профилю специальности, изучение учебных дисциплин и

профессиональных модулей и успешное прохождение всех видов промежуточной аттестации.

1.4. Обязанности студента- практиканта

Студент - практикант должен:

1. Выйти на практику в срок, установленный учебным планом практики.
2. Выполнять задания, предусмотренные программой летней практики.
3. Тщательно готовиться к каждому дню практики.
4. Соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка.
5. Подчиняться распоряжениям администрации и руководителей практики образовательных организаций.
6. Соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, жизни и здоровья детей.
7. Соблюдать культуру внешнего вида и культуру речи.
8. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения с сотрудниками, родителями, воспитанниками ДОО и руководителем практики.
9. Изучать специальную психолого-педагогическую, методическую, литературу, рекомендованную по данному виду практики.
10. Своевременно оформлять и сдавать необходимую документацию. Конспекты по различным видам деятельности должны быть подготовлены заранее и заверены руководителем практики от «МПК» и воспитателем группы. Без утверждения конспекта студент к проведению видов работ по практике не допускается. В процессе практики студенты должны ежедневно заполнять дневник (письменный), в котором фиксируют результаты своей педагогической деятельности в роли воспитателей; анализируют самостоятельную деятельность с детьми, свои профессиональные успехи и неудачи, выставляют оценки за виды работ
11. Участвовать в установочной и итоговой конференции.
12. В случае изменения сроков прохождения практики (*по уважительной причине*) студент должен в двухдневный срок поставить в известность руководителя практики от «МПК», руководителя практики профильной организации (ДОО), руководителя практики дошкольного отделения, а также подтвердить причину документально (*справка о нетрудоспособности*). Пропущенные дни практики (*по уважительной причине*) студент обязан отработать в другое время.
13. Решение о продлении сроков практики принимает учебная часть «МПК» (*на основании представленных документов*).
13. В случае невыполнения обязанностей студент-практикант может быть отстранён от практики.

1.5. Права студента – практиканта

Студент - практикант имеет право:

1. Обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям по всем вопросам, возникшим в процессе практики.
2. Вносить предложения по организации летней практики.
3. Пользоваться учебно-методическими материалами профильной организации, «МПК».
4. Участвовать в различных формах методической работы в соответствии с планом практики и планом работы ДОО.
5. Проводить проектно-исследовательскую деятельность
6. Студент имеет право вносить некоторые изменения в КТП при согласовании с администрацией ДОО и воспитателем группы.

2. Организация летней практики

1. Производственная (летняя) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Летняя практика осуществляется на базе различных типов дошкольных образовательных организаций на основе договоров, заключённых между «МПК» и дошкольными образовательными организациями.

Практика проводится как в базовых дошкольных образовательных организациях г. Магнитогорска, так и в дошкольных образовательных организациях г. Магнитогорска и других населённых пунктов.

2. Руководство практикой осуществляется руководителями практики от «МПК», руководителем практики профильной организации и другими педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций разных типов.
3. Практиканты распределяются по одному-два человека в группу и выполняют все функции воспитателя в соответствии с индивидуальным заданием по практике.
4. Рабочий день студента-практиканта составляет 7 часов при пятидневной рабочей неделе (6 часов при шестидневной рабочей неделе). Студент-практикант работает посменно (1-я и 2-я смена), в соответствии с *установленным графиком работы возрастной группы ДОО* (первая смена – с 08.00 ч. до 15.00 ч., вторая смена - с 11.00 ч. до 18.00 ч.)
5. Студентам-практикантам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции воспитателя.
6. Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка профильной организации, в которой проходят практику.

7. Права и обязанности всех участников практики конкретизированы Положением о порядке проведения практики студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

3. Содержание летней практики

Практика включает три этапа (см. таблицу 1).

Таблица 1

Этапы/ профессиональные и общие компетенции	Виды работ на летней практике	Задания демонстрационного экзамена на летней практике
1-ый этап – этап – подготовительный этап	Установочная конференция по практике: ознакомление с содержанием летней практики, индивидуальным заданием и оформлением текущей и отчетной документации, изучение нормативных документов по организации практики, ТБ, индивидуальные консультации с руководителями практики по подгруппам (написание КТП на 1 неделю)	
2-ой этап – производственный этап	Выполнение функций воспитателя с учётом индивидуального задания по летней практике	
Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ПК1.1.Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Разработка конспектов режимных моментов (КТП) с учётом форм организации обучения по физическому развитию детей (утренней гимнастики, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники, подвижные игры, игры с элементами спорта) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	1.Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня 2.Планирование свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по разным направлениям деятельности (развивающие игры, беседы с подгруппой).

ПК 1.2. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Мониторинг развития КГН Самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)	1.Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья 2.Проведение режимных моментов (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры)
ПК 1.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в течение дня и в соответствии с возрастом детей Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми Мониторинг физического развития детей Самоанализ мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	1.Проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по разным направлениям деятельности (двигательная деятельность в первой и второй половине дня). 2. Проверка физ. оборудования
ПК 1.4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Контроль и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	
ПК 1.5. Анализ процесса и	Самоанализ	

результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Вид профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Разработка конспектов (и картотек) по различным видам деятельности и общения детей в течение дня	<p>1. Разработка конспектов дидактической игры с использованием ИКТ оборудования по речевой деятельности</p> <p>2. Разработка технологических карт по приобщению детей к художественной литературе (ознакомление детей с творчеством писателя, поэта, аннотацией книги, содержанием литературного произведения, анализ литературного произведения)</p> <p>3. Разработка конспектов экскурсии (виртуальной экскурсии), наблюдения</p>
ПК 2.2. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, игры с ЛЕГО), игр с правилами (подвижные и дидактические) в течение дня</p> <p>Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Оценка продуктов детской деятельности</p> <p>Организация и проведение работы по музыкальной</p>	<p>Развивать речь как средство общения:</p> <p>1. Чтение художественной литературы (выразительное чтение) предусмотренной Программой и проведение беседы с детьми по содержанию литературного произведения (в соответствии с конспектом).</p> <p>2. Проведение работы в уголке книги (библиотеке): общение с детьми в процессе рассматривания иллюстраций к книгам, ознакомления с различными литературными жанрами, творчеством писателей, поэтов, привлечение детей</p>

	<p>деятельности детей (НОД, музыкально-дидактические игры, игра на ДМИ)</p> <p>Организация и проведение посильного труда и самообслуживания в течение дня</p> <p>Организация общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной, речевой, познавательно-исследовательской, при проведении экскурсий)</p> <p>Изготовление поделок из различных материалов (ручной труд в старшем дошкольном возрасте с природным, бросовым материалом и др.) и оценка продуктов детской деятельности</p>	<p>к совместному аннотированию книг и т.п. (с учётом возраста) (1-2 раза в неделю)</p> <p>3. Проведение экскурсии (виртуальной экскурсии), наблюдения</p> <p>4. Проведение подгрупповых бесед</p> <p>5. Восприятие художественной литературы и развитие речи как средства общения: -чтение художественной литературы (выразительное чтение) предусмотренной Программой и проведение беседы с детьми по содержанию литературного произведения (в соответствии с конспектом).</p> <p>6. Проведение работы в уголке книги (библиотеке): общение с детьми в процессе рассматривания иллюстраций к книгам, ознакомления с различными литературными жанрами, творчеством писателей, поэтов, привлечение детей к совместному аннотированию книг и т.п. (с учётом возраста) (1-2 раза в неделю)</p> <p>7. Проведение экскурсии (виртуальной экскурсии), наблюдения</p> <p>8. Проведение подгрупповых бесед</p>
<p>ПК 2.4. Организация и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение развлечений/досугов по различным видам деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации (группе)</p>	<p>1.Руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах по разным направлениям деятельности (музыкальная, продуктивная,</p>

		двигательная, речевая деятельность в первой и второй половине дня).
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		1.Руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах по разным направлениям деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование в первой и второй половине дня)
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с учётом цели, задач и ожидаемых результатов. Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результата дидактической игры с использованием ИКТ оборудования, режимных моментов, приобщения детей к художественной литературе с учётом цели, задач и ожидаемых результатов
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформление конспектов и др. методических материалов в соответствии с требованиями соответствующей методики обучения	Оформленные конспекты (технологические карты), включающие цель и задачи, соответствуют возрастной группе
Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение цели и задач и планирование работы с родителями с учётом формы работы, возраста детей	1.Определение темы, цели, задач совместного проекта воспитателя, детей и родителей 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка, в том	1.Конспекты индивидуальных консультаций, бесед по вопросам совместного проекта воспитателя, детей и родителей 2. Взаимодействие с родителями и детьми в процессе утреннего приёма и ухода детей домой из

	числе имеющего ограниченные возможности здоровья	ДОО (приветствие родителей; обращение по имени-отчеству к взрослому и по имени к ребенку; искренне поинтересоваться делами; беседа с родителями о ребенке (о настроении; об аппетите; о здоровье; чем занимался ребенок; достижения за день)
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Разработка, организация и проведение совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ	Проведение совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательной организации, принимающих участие в совместной проектной деятельности (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, психолог и др.)
Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка учебно-методических материалов, календарно- тематических планов, методического комплекта к НОД (физкультурные, музыкальные занятия) и к различным видам деятельности	Представление методических материалов совместного проекта воспитателя, детей и родителей (конспекты в соответствии с этапами проекта, презентация)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы в ДОО в летний период	Представление материала и оборудования для РППС в соответствии с реализацией темы совместного проекта воспитателя, детей и родителей

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (родительский уголок, папка-передвижка, памятки и др.) (возможно на сайте ДООУ, в социальных сетях, с использованием флипчарта)	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений. Оформление отчета по итогам летней практики (в том числе творческого) Презентация педагогических разработок к итоговой конференции по практике	Соответствие содержания паспорта проекта методическим требованиям и ожидаемым результатам
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности	Представление паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей и презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ оборудования
Ведение документации, портфолио	Оформление документации по организации образовательного процесса в ДООУ в период летний Оформление печатного (электронного) портфолио	Конспекты различных мероприятий в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним
3-ий этап - итоговый (подготовка и защита отчета)	Сдача отчетной документации. Участие в итоговой конференции, конкурсе творческих работ	Отчёт по практике Доклад на итоговую конференцию
Итого часов:		180

Методические рекомендации (второй этап летней практики)

На производственном этапе в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальным заданием по летней практике студенту необходимо:

- использовать технологии обучения, имеющие место в практике работы данной образовательной организации;
- организовывать и проводить дидактические игры с использованием ИКТ оборудования по различным видам деятельности
- вести поиск оптимальных методов, приёмов, средств, форм организации обучения в летний период по основным видам деятельности (методы активного обучения, использование ИКТ оборудования, образовательно - развивающие ситуации, ситуативные диалоги, коллекционирование, мастерские, проекты, день выбора и др.);
- разрабатывать конспекты по различным видам деятельности и занятий (физкультурных на воздухе, музыкальных) с учётом требований каждой методики (МДК) и видом деятельности детей (игровая, трудовая и др.);
- разрабатывать календарно-тематический план (с учётом графика работы – смены)
- обращать внимание на важность развития субъективности ребёнка, поддержки его интересов, предпочтений, активности, инициативности в контексте индивидуализации дошкольного образования;
- ответственно относиться к реализации КТП;
- проводить педагогический мониторинг, направленный на освоение детьми ООП ДО, имеющей место в базовом детском саду; разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребёнка;
- провести открытое педагогическое мероприятие для воспитателей ДОУ (дидактические игры с использованием ИКТ оборудования, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, прогулка, руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах и др.);
- оказывать помощь воспитателю в обогащении РППС (изготовление дидактических игр, атрибутов к игровой деятельности, лэпбука, картотек по видам деятельности и др.);
- продумать и организовать работу с родителями во время утреннего приёма детей и в вечернее время (вести табель прихода и ухода детей из ДОО, беседы, консультации, информационный стенд, буклеты, работа по проекту, сайт группы ДОО и др.);
- подготовить и провести совместный проект воспитателя, детей и родителей
- ежедневно проводить самоанализ профессиональной деятельности в дневнике по практике.

Для реализации выше изложенного, студенту –практиканту необходимо в ходе практики выполнить следующие задания.

Задание 1. Изучение особенностей режима и РППС в летний период

Цель: углублять знания студентов о специфике режима, построения предметно-пространственной развивающей среды в оздоровительный период, учить устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в холодный и тёплый период года. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.
2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом.

При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса, луга, содержание огорода на участке);
- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, фитобаров и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения): позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; насколько оборудование участка удобно для детей.

4. Сделайте зарисовки педагогически целесообразной организации среды развития ребенка-дошкольника.

Задание 2. Знакомство с календарно-тематическим планированием в летне-оздоровительный период

Цель: продолжать формировать у студентов представление об образовательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

Методические рекомендации для студентов

1. Проанализируйте календарно-тематические планы педагога в различных возрастных группах.
2. Отметьте:

1. используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;
2. соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;
3. какие НОД проводятся в летний период (сетка занятий);
4. каково содержание индивидуальной работы с детьми в летний период;
5. какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Примечание: задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, в последующие дни студенты самостоятельно разрабатывают конспекты и проводят различные виды деятельности с дошкольниками.

Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей

Цель: продолжать формировать представления об охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Учить создавать условия для оптимального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

В период летней практики студенты проводят следующие формы работы по физическому воспитанию:

- физкультурные досуги;
- физкультурный праздник;
- походы или пешеходные прогулки в зеленую зону (по территории ДОО);
- утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- занятия по развитию движений в игровой форме или в подвижных играх (ежедневно);
- ежедневные упражнения детей на тренажерах и спортивном комплексе по подгруппам;
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно)
- закаливающие процедуры (ежедневно) и др.

Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

Задание 4. Экологическое воспитание дошкольников

Цель: продолжать формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов.

Методические рекомендации для студентов

Особое внимание во время летней производственной практики следует обратить на решение задач экологического воспитания в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Во время практики студентами - практикантами могут проводиться:

- экологические праздники;
- экологические развлечения;
- работа с экологической сказкой (ведется по определенной системе, которая включает рассказывание сказки, её театрализацию, игру-беседу персонажей с детьми, игру-драматизацию, создание мультфильма).
- работа на огороде, цветнике, уголке природы;
- прогулки, экскурсии в природу (по территории ДОО);
- ежедневные наблюдения за состоянием погоды;
- дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера.
- знакомство с народными приметами и др.

Конспекты всех форм работы по экологическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

Задание 5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом

Цель: изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы руководства творческой, дидактической игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?
- как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- в чем проявляется творчество ребят в игре?

2. Составьте конспекты игры свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей), подготовьте наглядный материал и продумайте эффективность руководства разными видами игр с детьми в своей возрастной группе.
3. Составьте картотеку различных видов игр. Проведите их в течении летней практики.
4. Разработайте и проведите дидактические игры с использованием ИКТ оборудования по различным видам деятельности

Картотеки по различным видам игр студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

Задание 6. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста летом

Цель: изучить особенности организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Детская самостоятельная трудовая деятельность (виды труда)

- самообслуживание;
- хозяйственно- бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Показатели эффективности освоения ООП ДО:

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
 - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
 - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
 - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
2. Составьте конспекты, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную руководства трудовой деятельности в соответствии с видом труда в своей возрастной группе.
 3. Ежедневно планируйте дежурство по столовой (с учётом возраста)
 4. Составьте картотеку трудовых поручений. Проведите их в течении летней практики. Для создания картотеки можете воспользоваться информацией, расположенной ниже.

2 младшая группа:

-летом закрепляются и уточняются знания детей о деревьях, растущих на участке (две породы); цветущих травянистых растениях (два вида); имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

- во время наблюдений дети узнают, что летом ярко светит солнце, становится жарко.
- на участке необходимо создать условия для игр с песком, водой, в которых будут закрепляться знания детей об их свойствах.

Труд на огороде:

- дети сажают 2-3 грядки: лук, бобы, горох, фасоль в заранее подготовленные бороздки. На одной из грядок воспитатель может посеять в присутствии детей семена редиса или репы.
- всю работу по уходу за растениями надо проводить в присутствии малышей, привлекая их к посильному участию.

Средняя группа:

- содействовать привлечению детей к наблюдению за характерными явлениями летней природы и устанавливать простейшие связи между ними (ярко светит солнце - стало жарко, после дождя – трава зеленеет).
- формировать простейшие обобщения (редис, морковь – овощи, яблоки, груши - фрукты);
- подготовить к пониманию, что для роста растений нужен свет, влага, тепло;
- развивать способность замечать красоту природы;
- формировать навыки ухода за растениями в уголке природы и на огороде, в цветнике.

Во время труда на огороде, в цветнике – при рыхлении, поливке - надо обращать внимание детей на различные свойства почвы (сухая, влажная) и изменение во внешнем виде растения до поливки, рыхления и после.

Вся работа детей по уходу за растениями должна проходить под постоянным наблюдением педагога. Он показывает и объясняет, сколько воды надо растению, как рыхлить землю, чтобы не повредить корни.

Старшая группа:

- расширять и обобщать представления детей о развитии растений под влиянием солнечного света, тепла; учить различать съедобные и ядовитые грибы, травянистые растения; упражнять в различении частей растений, формировать понятие о культурных и дикорастущих растениях, знакомить с трудом людей в парке, поле, на лугу, воспитывать любознательность, любовь, бережное отношение к природе;
- продолжать учить пропалывать сорняки, собирать семена овощей и цветов;
- при поливке растений следить за тем, чтобы хорошо смачивать почву.

Время от времени детей привлекают к прополке растений, рыхлению земли на грядках, клумбах, а затем к сбору овощей, ягод, семян цветочных растений. Воспитатель контролирует умение детей за правильностью полива, рыхления, прополки.

Такие виды ухода за растениями, как подвязывание, окучивание, подкормка, проводятся воспитателем в присутствии детей. Показ сопровождается объяснением.

Подготовительная группа:

- вести систематические наблюдения за погодой и изменениями в жизни растений и животных. Уточнять и обобщать представления детей, сравнивать лето с зимой, осень с весной. Обобщать характерные признаки каждого времени года.
- обогащение представлений о животных ближайшего окружения (внешний вид, повадки, значение в жизни человека, место обитания).
- знакомство с трудом людей по выращиванию растений, пропалыванию, подкормки растений;
- уточнять понятия о культурных и дикорастущих растениях.
- закрепление навыков бережного отношения к живому, умения детей видеть красивое в природе.

Летом детей знакомят с такими видами ухода за растениями, как полив, рыхление междурядий, прополка культурных растений от сорняков. Воспитатель учит детей правильно держать лейку при поливе, поливать, двигаясь вдоль грядок. Объясняет, что рыхлить нужно для того, чтобы к корням растений поступал воздух.

Задание 7. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста летом

Цель: изучить особенности организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

- 1.В летний период больше используйте нетрадиционные техники изображения предметов, явлений окружающей действительности.
- 2.Используйте такие интересные формы организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей), как творческие мастерские («В гостях у Мастерилкина», «Путешествие в мастерские..... (художников, скульпторов, дизайнеров и т.п.)»)
3. Используйте игры с конструктором ЛЕГО (по возможности и робототехнику)
4. Составьте конспекты свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей), подготовьте наглядный материал и продумайте эффективность руководства продуктивной деятельности в соответствии с её видом с детьми своей возрастной группы на прогулке
- 5.Составьте картотеку дидактических игр и упражнений по продуктивным видам деятельности. Проведите их в течении летней практики.

Задание 8. Организация и проведение развлечения (досуга, праздника) с детьми дошкольного возраста

Цель: развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

1. Студенты присутствуют на различных праздниках в дошкольной организации, активно включаются в их подготовку и проведение.

2. Подготовьте и проведите с детьми досуги, развлечения (праздники). Например, День Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, День леса, День воды и др. (возможно и как совместная с родителями, детьми проектная деятельность).

3. В процессе проведения праздника, досуга, развлечения обратите внимание на следующие моменты:

- благодаря чему у детей создается особое радостно-эмоциональное настроение до начала мероприятия;
- роль воспитателя и других сотрудников детского сада в проведении досуга, развлечения (праздника);
- оформление зала (участка), атрибуты праздника, досуга, развлечения;
- эмоциональное состояние детей на празднике, досуге, развлечении;
- разговоры, впечатления дошкольников на празднике, досуге, развлечении;

3. Составьте конспекты и проведите:

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный досуг (праздник);
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.);
- комплексные досуги (на выбор студента).

Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

Задание 9. Мониторинг и коррекция развития дошкольника

Цель: Закреплять умение студентов использовать элементарные средства мониторинга для выявления уровня развития ребенка в различных видах деятельности, общении

Методические рекомендации для студентов

1. В процессе практики студенты выявляют те затруднения, которые испытывает ребенок в значимых для него видах деятельности, в установлении взаимоотношений с окружающими (на основе наблюдения за детьми и фиксирования результатов наблюдения в протоколе или дневнике наблюдений за ребёнком)

2. На основании результатов наблюдения разрабатывают индивидуальную траекторию развития (на 1-го ребёнка) и проводят коррекционно-развивающую работу по данному виду деятельности.

Задание 10. Работа с родителями

Цель: Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие детского сада с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении.

Объединение усилий воспитателей детского сада и родителей в процессе воспитания дошкольников составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу.

Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно - деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты устанавливают такой контакт в работе с родителями во время утреннего приема и ухода детей из ДОО.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- данные социометрического исследования группы;
- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в различных видах деятельности;
- представления дошкольника о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Не менее эффективным условием оптимального взаимодействия педагога с родителями является непринужденное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в группе: праздникам, развлечениям, игровой, проектно-исследовательской деятельности, организации и проведению экскурсий, наблюдений и др. нетрадиционным формам взаимодействия с родителями.

Методические рекомендации (третий этап летней практики)

В последние два дня практики необходимо:

- подготовить к сдаче всю отчётную документацию (см. п.5);
- оформить и сдать отчёт по практике с приложением;
- подготовить сообщение и презентацию (видеофильм) для итогового педсовета в ДОО, конференции в «МПК» о результатах своей работы на летней практике (успехи и трудности при прохождении практики, предложения по организации практики);
- подготовить методическую продукцию для выставки на итоговый педсовет в ДОО, конференцию в «МПК».

4. Контроль и оценка результатов освоения летней практики

4.1. Оценка работы студента-практиканта

1. По итогам прохождения летней практики студенты получают дифференцированный зачёт, при условии положительной характеристики руководителей практики от профильной организации (ДОО), ГБПОУ «МПК» об уровне освоения общих и профессиональных компетенций, аттестационного листа по практике, индивидуального задания по практике, отчёта студента по летней практике.

2. Предварительную оценку за практику выставляет руководитель практики в детском саду (старший воспитатель) совместно с руководителем практики от «МПК».

3. После проверки отчётной документации в «МПК» руководитель практики (групповой) и руководитель практики дошкольного отделения имеют право подтвердить или изменить предварительную оценку.

4. Итоговая оценка выставляется в журнал по практике и зачётную книжку студента.

4.2. Результаты освоения летней практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у практикантов развитие общих компетенций. (см. таблицу 2)

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента на практике; - участие в конкурсах, методических мероприятиях, концертах и др.; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам летней практики;	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на практике. Оценка выступлений. Оценка ведения портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;	Оценка действий студента в нестандартных ситуациях в разных видах деятельности и общении детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДООУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации. 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	<p>Оценка исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p> <p>Оценка методической продукции.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - активность применения ИКТ в профессиональной деятельности. 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников;</p> <p>- адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями;</p> <p>- принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива;</p> <p>- рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;</p> <p>- организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.</p>	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на практике.</p> <p>Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями. Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике (проект). Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике.</p> <p>Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей членами команды (подчинёнными);</p> <p>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результата выполнения задания членами команды (подчинёнными);</p> <p>- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК;</p> <p>- адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по</p>	<p>Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента.</p> <p>Анализ и оценка деятельности студента на практике.</p>

	итогах анализа результатов педагогического процесса; - адекватно определяет пути личностного роста.	Собеседование по реализации путей личностного роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей использования инновационных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- строгое соблюдение нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверить у практикантов сформированность профессиональных компетенций (см. таблицу 3)

Таблица 3

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВД	Методическое обеспечение образовательного процесса	
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы и др.) особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников, предъявляемым требованиям	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Оценка реализации разработанных методических материалов на практике.
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- активное участие в создании РППС в группе, -соответствие РППС принципам её построения, возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой ООП ДО в ДОО	Анализ и оценка создания, использования РППС в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ.	Анализ и экспертная оценка методической продукции и документации. Оценка ведения портфолио.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- верно, грамотно формулирует цель и задачи проектной, опытно-экспериментальной работы; – адекватно выбирает способы и методы реализации цели, задач; - адекватно разработан и апробирован перспективный план проекта; – в полной мере выполняет принятые на себя обязательства; – адекватно проведена оценка результативности собственного участия;	Оценка педагогических проектов Оценка публичных выступлений в ДОО, МПК Участие в конкурсах разного уровня.
ВД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и сохранным развитием	

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - принятие ответственности за выполнение требований СанПиН, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соответствие и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в ДОО; - точность установления причин возникновения травматизма и их своевременное устранение. 	Экспертная оценка в период практики.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм, методов работы и средств организации режимных моментов основным положениям теории, особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей; - соблюдение и рациональность распределения времени на режимные моменты в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными возможностями детей; 	Экспертная оценка проведения режимных моментов в период практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники,	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм, методов работы и средств по физическому воспитанию детей анатомо- физиологическим особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории, требованиям СанПиН (выполнение двигательного режима); - соблюдение гигиенических, педагогических условий при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями СанПиН; 	Экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в период практики
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие и правильность действий по приёму детей в группу в соответствии с основными требованиями СанПиН, инструкцией по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в ДОО; - выполнение правил гигиены в группе, на прогулке соответствии с требованиями СанПиН; - соблюдение и точность выполнения рекомендаций медицинского работника в соответствии с самочувствием ребёнка, а также по профилактике заболеваний детей; - своевременность оказания первой неотложной доврачебной помощи в связи с изменением состояния здоровья ребёнка (отклонение от нормы); 	Экспертная оценка в период практики.
- Анализировать процесс и	- адекватность оценки процесса и результата мероприятий по физическому воспитанию	Экспертная оценка в период практики.

результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>возрасту детей и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ, поставленной цели и полученному результату;</p> <p>-правильность, содержательность и полнота анализа с учётом памятки анализа, основных положений дидактики;</p> <p>-ясность и аргументированность изложения собственного мнения в процессе анализа;</p> <p>-соблюдение правил делового общения в процессе обсуждения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ;</p> <p>- адекватность разработанных предложений по коррекции мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;</p>	
ВД	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	<p>- соответствие плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности (включая ЛЕГО-конструирование и робототехнику) и общению детей в течение дня ООП ДО, основным положениям теории, принципу комплексно-тематического планирования</p> <p>- адекватность выбора форм, методов и средств работы виду деятельности детей, особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей;</p> <p>- соответствие модели и содержания общения различным видам деятельности детей (продуктивной, трудовой, игровой) особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей</p>	Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов деятельности и общения детей в течение дня в соответствии с компетенцией.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, посильный труд и самообслуживание, общение детей	<p>- соответствие руководства игрой особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории;</p> <p>- соблюдение психолого-педагогических и гигиенических условий в процессе организации и проведении игровой деятельности;</p> <p>- верное, грамотное стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;</p>	Анализ и оценка организации и проведения различных видов игры и общения детей в течение дня с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие руководства различным видам труда, особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям возрастной анатомии, физиологии и гигиены, педагогики, психологии; - соблюдение и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОО, требований СанПиН. - выполнение психолого-педагогических и гигиенических условий по организации трудовой деятельности с учётом требований СанПиН. - обоснование выбора форм, средств общения взрослого с ребёнком, детей со сверстниками с учётом особенностей возраста, индивидуальных возможностей детей, педагогической ситуации; - соответствие и правильность действий по применению основных положений теории по охране нервной системы детей; - соблюдение требований ФГОС ДО по внедрению гуманистической модели общения взрослого с детьми; - соблюдение и правильность действий по созданию положительного микроклимата в группе; 	Оценка предложений по организации коррекции различных видов игровой деятельности детей. Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио
		Анализ и оценка организации и проведения различных видов труда и общения детей в течение дня с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио
		Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио. Оценка использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения.
Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие руководства продуктивными видами (включая ЛЕГО-конструирование и робототехнику) деятельности особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических условий по организации продуктивных видов деятельности с учётом инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ, требований СанПиН; 	Анализ и оценка организации и проведения продуктивных видов деятельности и общения с детьми посредством искусства в течение дня с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность отбора средств определения результатов процесса и организации продуктивных видов деятельности; - адекватность оценки сформированных изобразительных умений и навыков у детей; - соответствие планов, конспектов, отчётов о работе по продуктивным видам деятельности, предъявляемым требованиям к оформлению методической продукции; 	Оценка создания условий по организации работы детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оценка соблюдения требований к оформлению методической продукции по продуктивным видам деятельности.
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методов, видов и средств по организации праздников и развлечений особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических условий при организации праздников и развлечений с учётом требований СанПиН. - соблюдение и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОО; 	Анализ и оценка организации и проведения праздников и развлечений с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей. - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития 	Оценка рефлексии. Наблюдение и анализ деятельности. Анализ и оценка записей в дневнике. Оценка плана коррекционно-развивающей работы
ВД	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность определения цели, задач, формы работы с родителями результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - адекватность оценки задач работы с родителями на предмет их соответствия поставленной цели, требованиям к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, достижений и трудностей в развитии ребёнка; 	Анализ и оценка составления календарного и перспективного планов работы с родителями. Анализ и оценка конспектов и планов проведения разнообразных

		форм работы с родителями.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств, методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье; - адекватность тематики, содержания индивидуальных консультаций особенностям семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья 	Анализ и оценка составления тематики консультационной работы с родителями по организации и проведению совместной проектной деятельности

5. Отчётная документация по летней практике

5.1. Наименование отчётной документации

1. Дневники по практике (письменный, печатный).
2. Отчёт по практике (в Приложении к отчёту: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы и другие наглядные материалы в соответствии с индивидуальным заданием, подтверждающие полученный опыт на практике, творческий отчёт, работа с родителями, конспекты режимных процессов и др. материалы);
3. Характеристика на студента
4. Аттестационный лист
5. Индивидуальное задание
6. Рабочий график
7. Отзывы сотрудников ДОО, родителей, благодарственные письма, грамоты, проекты.

5.2. Сроки сдачи отчётной документации и требования к её оформлению

1. Отчётная документация полностью сдаётся руководителю практики за два дня до окончания практики.
2. Записи в дневнике оформляются аккуратно пастой одного цвета
3. Аттестационный лист, характеристика на студента, индивидуальное задание, рабочий график, дневник сдаются в печатном виде в соответствии с рекомендуемой схемой, требованиями (в одном файле).
4. Отчёт сдаётся в отдельной папке-скоросшивателе.
5. Материалы для участия в общественной презентации уровня образованности студента сдаются на электронных носителях (фрагменты собственной педагогической

деятельности: видеофильм, фотоальбом, компьютерная презентация, т.п.; разработки методического и дидактического характера; работы творческого характера: эссе, презентации к мероприятиям, музыкальные импровизации т.п.; награды, грамоты, отзывы о работе студента).

6. Каждый студент готовит доклад (см. п.6)

5.3. Творческий отчёт по практике

1. По итогам практики проводится итоговая конференция в «МПК» и конкурс «Моя летняя практика».

2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая презентация»;
- «Лучший видеофильм»;
- «Лучшая стенгазета»;
- «Лучший герб, флаг группы»;
- «Лучший проект» (совместная проектная деятельность воспитателя, детей, родителей)
- «Лучший эстрадный номер»

3. К конкурсу допускаются работы, отвечающие предъявляемым требованиям к каждой номинации:

- *Презентации* выполняются в программе Power Point. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.). Объём презентации не должен превышать 15 слайдов. Презентация сдаётся на диске, который должен быть подписан (название ФИО, год).

- *Хронометраж* видеофильма не должен превышать 7 минут. В процессе видеомонтажа желательно использовать компьютерную графику, анимацию, мультипликацию. В титрах и на обложке диска должны быть указаны название. ФИО авторов, год.

- *В стенгазете* должно быть не менее 30% текста. Она выполняется на листе формата А 1. В стенгазете должны быть указаны название, ФИО авторов, год. Фото стенгазеты необходимо представить на диске.

- *В гербе, флаге* раскрывается смысл и значение символов с учётом названия группы, их выраженность в цвете и графике, в коммуникативной деятельности. Герб, флаг группы с их описанием необходимо представить на диске.

- *В эстрадном номере* могут быть представлены сценки, стихи, танцы, пантомимы. Участники должны быть одеты в костюмы. Сценарий выступления необходимо представить на диске.

- *Проект* оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, альбомы, рисунки, журналы, книги, сделанные детьми совместно с родителями, конспекты и т.п.). Описание проекта с методическим приложением необходимо представить на диске.

4. В каждой номинации определяются победители, занявшие 1,2,3 места.

5. Общими для всех номеров критериями являются:

- оригинальность идеи;
- художественное качество работы;
- юмор;
- соответствие музыкального сопровождения;
- культура представления работы на конкурсе (обаяние, внешний вид, выразительность речи, жестов).

6. Победители награждаются грамотами.

6. Примерные доклады для итоговой конференции

- «Организация поисково – исследовательской деятельности с детьми в летом»;
- «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом с детьми с сохранным развитием и ОВЗ»;
- «Организация спортивных игр с детьми в летне-оздоровительный период с детьми с сохранным развитием и ОВЗ»;
- «Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми летом»
- «Организация трудовой деятельности детей в ДООУ в летний период».
- «Планирование и организация творческих игр на прогулке».
- «Планирование и организация продуктивной деятельности на прогулке».
- «Планирование и организация музыкальной деятельности на прогулке».
- «Планирование и организация индивидуальной работы на прогулке с детьми с сохранным развитием и ОВЗ».
- «Организация и оформление предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада в летний период».

7. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: Огни, 2016. - 83с.

3. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.
4. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2017. - 549 с.
5. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
6. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 80 с.
7. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.
8. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, 2017. - 352 с.
9. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018. - 40 с.
10. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.
11. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.
12. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.
13. Каминский, О.А., Волосникова Т.В. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Каминский О.А., Т.В.Волосникова, -М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224с.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009.
15. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении : практические рекомендации. / Г.Г. Колос. – М.: АРКТИ, 2007. – 79 с.
16. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. /С.Н.Николаева, 2009.- 123 с.
17. Подольская, Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников Издательство: Скрипторий 2000 -2009-80с.
18. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ под ред. С.А. Козловой.- М., 2008.- 198с.

19. Тютюнникова, Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи. издательство научной и учебной литературы. Москва, 2008
20. Шебеко, В.Н., Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.Н Шебеко., Н.Н Ермак, В.А. Шишкина - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 192с.
21. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., 2005- 372 с.

Дополнительные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева, С.А. Детская литература: Учебн. пособие для студентов средних пед. уч. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Абдуллин, З.Б. Теория и практика музыкального образования /З.Б. Абдуллин. - М., «Академия», 2004. - 336 с.
3. Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ /А.В. Аджи. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 143с.
4. Алгазина, Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. – М., 2001.
5. Алиев, Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей. / Ю. Б. Алиев – Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000. – 125с.
6. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
7. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Анисимов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 128 с.
8. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для студ. муз. фак. Педвузов / Л.А.Безбородова, Ю.Б. Алиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 416с.
9. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
10. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М.: МПСИ, 2004. – 348с.
11. Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 1994.

12. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. /Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса; под общей редакцией Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72с.
13. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. /Н.А. Ветлугина - М.: Просвещение, 2001.- 98с.
14. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников. /Н.А. Ветлугина – М.: 2000. – 145с.
15. Ветрова, В.И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Ветрова. – СПб.: Питер, 2006. – 210 с.
16. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество. Уч.-мет. пособие. /Под. ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова; под общей редакцией С.В. Кульневича. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. Учитель, 2006. – 128с.
18. Волынкин, В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. /В.И. Волынкин. – Ростов н /Д; Феникс, 2007.- 120с.
19. Гогоберидзе, А.Г., Деркунская, В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2008.
20. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Изд. 2-е, стереотип./ авт.- сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 286с.
21. Дыкман, Л. Я. Гармоничный ребенок. Как этого достичь?.. Труд, игры, творчество, праздники года. – СПб: Дементра, 2003. – 176 с.
22. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольников. /О.М. Дьяченко. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1996.
23. Дьяченко, О.М. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 192 с.

24. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. - Ярославль: Академия развития, 2006.
25. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128с.
26. Жукова, О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». / Ред. – сост. О. Г. Жукова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
27. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с.
28. Иванова А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
29. Комиссарова Л. М. Наглядные средства в музыкальном воспитании детей. / Л. М. Комиссарова – М. : Педагогика, 2001.- 160с.
30. Кононова Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. / Н. Г. Кононова – М.: Просвещение, 2003. – 98с.
31. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. - М., 1999.
32. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. / Н. Новицкая, Г. Науменко - М.: Просвещение, 2005.- 97 с. 68. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студ. Высш. пед. учебн. заведений /С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред.
33. Михайленко Н.Я. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Пособие для преподавателей педагогических колледжей, вузов, психологов. /Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1997.
34. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для работников ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2000.
35. Печерога А.В. Развивающие игры для школьников /А.В. Печерога. - М.: ВАКО, 2008. - 192с.
36. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Постникова Н. К – СПб.: Питер, 2005 – 57 с. 22

37. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. Конспекты занятий и сценарии праздников. / Под ред. А.В. Орловой. – Владимир, 1995.

Интернет ресурсы:

1. Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Эйestad Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйestad Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Приложение

Приложение 1

Примерная схема рефлексии

Ф.И.О студента _____

группа _____

1. Летняя практика оказалась для меня
2. Для меня стало открытием на летней практике
3. Самым интересным на летней практике было
4. Моя самостоятельность проявилась в
5. На летней практике я научилась
6. Испытывала затруднения (укажите причины)
7. Я проверила свои возможности и способности
8. Мне предстоит поработать над
9. При подготовке студентов к летней практике необходимо, на мой взгляд учитывать

Дата: « ____ » _____ 20 ____

Подпись студента: _____

Приложение 2

Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в ДОО

Упражнения	Рекомендованная замена	Причины ограничения
Круговые вращения головой	Наклоны вперёд, в стороны, повороты	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи, возможно смещение шейных позвонков
Наклоны головы назад	Замена отсутствует	
Чрезмерное вытягивание шеи	Выполнять упражнения с опусканием плеч назад - вниз	
Стойка на голове		
Поднятие туловища из И.П.: лёжа на спине, руки согнуты под голову	Изменить положение рук	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно сильное надавливание руками на шейный отдел позвоночника
Одновременное поднятие ног из И.П.: лёжа на спине	Поднимать и опускать ноги попеременно	Фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы, возможно увеличение поясничного лордоза
Кувырок вперёд	Замена отсутствует	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи
Перекат на спине, удерживая руками колени	Выполнять упражнения только со страховкой педагога	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника
Прогиб в поясничном отделе из И.П.: лёжа на	Выполнять упражнение на согнутых руках, опираясь на локти	Возможно увеличение поясничного лордоза,

животе с упором на вытянутые руки		защемление позвоночных дисков
Сидение на пятках	Сидение по-турецки	Возможно перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава
Выполнение дыхательных упражнений с одновременным поднятием рук вверх	Изменить положение рук: в стороны или на поясе	Уменьшение поступления кислорода за счёт сокращения мышц верхнего плечевого пояса
Висы более 5 сек.	Замена отсутствует	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата
Прыжки босиком по жёсткому покрытию	Прыжки только на гимнастических матах	Слабый связочно-мышечного аппарата стопы, несформированность костей плюсны
Бег босиком с опорой на переднюю часть стопы	Бег в спортивной обуви	Несформированность костей плюсны
Метание тяжёлого набивного мяча из-за головы двумя руками	Уменьшить вес мяча (с 5 лет по 0,5 кг)	Несоответствие массы тела ребёнка и веса мяча

Приложение 3

Образец составления плана коррекционно-развивающей работы с детьми (по результатам мониторинга)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Основные направления коррекционно-развивающей работы	Цели коррекционно-развивающей работы	Формы организации обучения	Средства методы обучения	Контроль. сроки	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Катя И.	1 ОВД					
		2 КГН					
		3 ЗОЖ					
		4. Речевая деятельность					
		5. Восприятие художественной литературы					
		5. Изо-деятельность					
		6. Конструктивно-модельная деятельность					

		7. Музыкальная деятельность					
		8. Игровая деятельность					
		9. Трудовая деятельность					
		10. Коммуникативная деятельность					
		11. Проектно-исследовательская деятельность					
2	Таня К.	1					
		2 и т.д.					

Приложение 4

Образец титульного листа

ГБПОУ «МПК»
Педагогическое отделение
Кафедра дошкольных дисциплин

Конспект занятия
по физической культуре
в старшей группе ДОУ № ____

Выполнила: студентка 031 группы
Специальность: 44.02.04
«Специальное дошкольное образование»
ФИО:

Заверили:
Воспитатель: ____ / ____ (ФИО)
Руководитель: ____ / ____ (ФИО)

Дата заверки:
Дата проведения:

Магнитогорск, 202__

Образец титульного листа КТП

ГБПОУ «МПК»
Педагогическое отделение
Кафедра дошкольных дисциплин

Календарно-тематическое планирование
с «08» по «14» июня 2022 г.
в старшей группе МДОУ № ____

Выполнила: студентка 031 группы
Специальность: 44.02.01
«Специальное дошкольное образование»
ФИО: _____

Заверили:
Воспитатель: ____ / ____ (ФИО)
Руководитель: ____ / ____ (ФИО)

Дата заверки:

Магнитогорск, 202__

Примечание: титульный лист – один для всех конспектов режимных моментов на одну неделю, конспекты режимных моментов заверяются на всю неделю в четверг или пятницу.

График работы практиканта на период летней практики
(указать в дневнике по практике)

Дата/Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 нед. (с.. по..)	1см	2см	1см	2см	1см
2 нед.	2см				
3 нед.					

Примерный образец календарно-тематического планирования (на день)

День / тема недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация самостоятельной деятельности детей: РППС, приёмы активизации СДД	Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами
			Групповая и подгрупповая совместная деятельность взрослых и детей в режимных процессах	Индивидуальная деятельность взрослого с ребенком в режимных процессах		
1	2	3	4	5	6	7
1	Утро: (игры, дежурство/поручения индивидуальная работа, УГ, КГН, завтрак)	Указывается образовательная область, задачи которой реализуются	Сообщение о теме недели детям. Аннотирование воспитанникам книг по теме: А.Кондратьев «Добрый день», М.Дружнина «Кто знает волшебное слово?», С. Капутикян «Мама обедает», «Кто скорее допьёт?». Предварительная работа к занятию по физ. воспитанию: приготовить вместе с детьми материал и оборудование для НОД. Вспомнить правила поведения и технику безопасности.	КГН. Предупреждающее одобрение: «Я уверена, что Арсений сегодня умоемся тщательно»; «Я точно знаю, что Дарина сегодня не обрызгает зеркало водой». Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем. Утренние беседы «Как я провел выходной». Педагог: Дети, давайте поделимся впечатлениями о выходных днях. Чем вы занимались в выходные дни? Дежурство в уголке природы. Трудовое поручение: убирать в уголке природы. (Арсений и Ваня). Цель: Закреплять навыки ухода за растениями. Создавать условия для выполнения поручения в паре, побуждать детей договариваться о	Обогащение условий для самостоятельной деятельности через внесение в центры активности книг по теме «Этикет», сюжетных картинок по теме. Предложить самостоятельно рассмотреть иллюстрации к книге А.Кондратьева «Добрый день». Позднее расспросить Аню, что нарисовано. Сообщить имя автора новой книги, название. Предложить Коле самостоятельно рассмотреть иллюстрации и догадаться, почему книга так называется. Позднее побеседовать об этом.	Привлечь родителей в ситуативный разговор с детьми о том, как провели выходные. Сообщение о теме дня, обратить внимание, какая информация по теме в родительском уголке, какие ссылки есть на сайте учреждения. Спросить о том, как они относятся к новой теме, с чем

				<p>распределении обязанностей, при необходимости оказывать помощь товарищу.</p> <p>Игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>«Добрые -злые».</p> <p>Карточки с контурным изображением двух фей. Инструкция: Вы видите изображение двух фей. Представьте себе, что одна из них злая, другая добрая. Чтобы всем было понятно, где какая фея, дорисуйте и раскрасьте лица и одежду.</p> <p>Возможно вы захотите изобразить какие-нибудь волшебные вещи или сказочных спутников наших фей.(Аня, Виолетта и Камилла)</p>		<p>знакомят, или что-то рассказывали детям по теме «Этикет».</p>
2	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>9.00 - 9.20 Физическое развитие. (можно указать источник информации: метод. пособие- название, автор, № конспекта занятия)</p> <p>Программное содержание:.....</p> <p>Методы и приёмы:.....</p> <p>Оборудование:.....</p> <p>Индивидуальная работа.</p>				
3	<p>Прогулка:</p> <p>подготовка к прогулке</p> <p>игры, наблюдение, труд, физкультурно-оздоровит. работа, индивидуальная работа</p>	<p>Указывается образовательная область, задачи которой реализуются</p>	<p>Труд на участке</p> <p>Трудовое поручение:</p> <p>подмести веранду у младших детей.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно выполнять некоторые коллективные задания.</p> <p>Воспитывать заботу о младших.</p> <p>Наблюдение в природе:</p> <p>понаблюдать за погодой. Какие изменения произошли за выходные? Как можно описать погоду?</p> <p>Приёмы:....</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>инсценировка по сказке «Кошкин-Дом».</p> <p>Цель:.....</p> <p>Приёмы: (Аня, Виталина, Вова).</p> <p>Игры на воображение.</p> <p>«Что было потом», «Взгляд в будущее».</p> <p>Цель игры: Развитие творческого воображения, фантазии, посредством придумывания продолжения сказки (реальной ситуации).</p> <p>Приёмы:..... (Милана, Дарина, Егор).</p> <p>Словесные игры-забавы.</p> <p>«Да и нет не говорить».</p>	<p>Указывается выносной материал на прогулку для каждого вида деятельности</p>	

			<p>П/и «Карусель». Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Приёмы:....</p> <p>Хороводная игра. «Подарки». Цель:..... Приёмы:</p> <p>Обучающие игры по сюжетной игре: «Волшебные фигурки» Цель:..... Приёмы:</p> <p>«Минутка безопасности»: «Опасно – не опасно». Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. Приёмы:.....</p>	<p>Цель:..... Приёмы:</p> <p>(Матвей, Даша)</p> <p>Игра на внимание и сообразительность. Название:..... Цель:..... Приёмы:</p> <p>(Матвей, Арсений)</p> <p>Игра-забава «Не смеяться!» Цель:..... Приёмы:</p> <p>(Жаслан и Ваня)</p> <p>Речевая игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко» Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет. Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Приёмы: (Ваня, Аня и Максим)</p> <p>Конструктивные игры с песком. Цель:..... Приёмы:</p> <p>(Виолетта, Аделина, Милана).</p>		
4	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		<p>ЗКР (артикуляция). «Вкусное варенье» - рот открыть, плоским языком облизывать верхнюю губу сверху вниз 5 – 7 раз. «Кобра» - сделать «чашечку» и убрать ее за верхние зубы, рот при этом остается широко открытым. Познавательный рассказ о</p>	<p>Самообслуживание: аккуратно складывать вещи после прогулки и перед сном. Приёмы: «На спор» «А спорим, Максим, ты не сможешь сложить аккуратно вещи в шкаф за 5 минут!»</p>		

			«Волшебных словах». Какие волшебные слова мы используем за обедом. Загадки о продуктах. На пример: «Сто одежек и все без застежек.» «Жидко, а не вода, бело, а не снег» (молоко)			
5	Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа		<p>Самообслуживание – быстро одеваться после сна (Саша, Артём, Вова) Приёмы:..... Д/упр.: «Продолжи предложение»: «Если я быстро оденусь, то...» (Настя, Юра)</p> <p>Рассматривание изменений в среде по теме: вежливые слова, картинки с ситуациями по теме дня</p>	<p>Игра: «Волшебники». Цель. Развитие комбинаторных способностей. Приёмы:..... (Вероника, Максим, Вова).</p> <p>Упражнения на коммуникацию: работа в парах. Комплименты» Цель:..... Приёмы: (Коля, Вероника, Матвей, Милана, Егор, Аделина).</p>	<p>Активизация самостоятельных сюжетных игр - посредством размещения на магнитном панно афиши о том, что приезжает цирк.</p> <p>Поручение по сооружению объекта из конструктора для показа родителям «Цирк».</p> <p>Активизация самостоятельной продуктивной деятельности. Разместить на видном месте новую раскраску по теме «Этикет». Обратить внимание детей на раскраску и предложить самостоятельно раскрасить.</p>	Расскажут родителям о том, чем сегодня занимались по теме «Этикет».
6	Прогулка: подготовка к прогулке, игры, физкультурно-оздоров		<p>Наблюдения за людьми. Цель: 1... 2. Вопросы беседы: Посмотрите ребята, много ли людей на улице?</p>	<p>Закрепление приемов действий атрибутами разных видов театра. Этюды кукловодства: «Знакомство с куриным семейством». Цель: активизировать познавательный интерес к кукольному</p>	Активизация сюжетно-ролевых игр посредством размещения на магнитном панно афиши о том, что	

ит. работа, индивидуальная работа			<p>Во что они одеты? Как вы думаете, куда они идут?» Приёмы:</p> <p>Игровые обучающие ситуации, игры на развитие основ безопасного поведения на улице. ОБЖ : «Лужа». Цель: знать правила безопасности в летнее время - в дождь; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Подвижные игры: «Волшебная скакалка». Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. Приёмы:</p> <p>Анонсирование книги М. Пляцковского «Урок дружбы».</p>	<p>театру, научить детей элементарным приемам работы с куклами (Ира, Маша, Сергей) Телефонные переговоры с играющими детьми в контексте их самостоятельной игры. «Приглашение» Цель: Приёмы: (имена детей)</p> <p>Словесные игры по развитию речи (грамота) Игра «Подбери рифму» Цель: Развитие фонематического слуха. Приёмы: (имена детей)</p>	<p>приезжает цирк. Поручение по сооружению объекта из песка «Курятник» для показа родителям</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Примерная схема написания конспекта квест-игры

1. Титульный лист
2. Вид игры
3. Название игры
4. Паспорт квест-игры:
 - цель игры
 - задачи игры
 - участники игры (дети, педагоги, родители, персонажи и др.)
 - количество участников игры
 - ресурсы игры (материальные, технические, информационные, дидактические)
 - продукт игры (презентация, схемы, карты, модели и пр.)
5. Сценарий игры (постановка цели, мотивация, обзор и уточнение продукта квеста, «ключи» к разгадке заданий, серия проблемных ситуаций, заданий, содержащих пошаговую инструкцию и пр.)
6. Окончание игры. Результат игры.
7. Рефлексия:
 1. Чем мы сегодня занимались?
 2. Что у нас получилось/не получилось?
 3. Почему?
 4. Как этого можно избежать в дальнейшем?
 5. Кого бы ты хотел (–а) поблагодарить и почему?

Приложение 9

Примерная схема конспекта по руководству сюжетно-ролевой игрой
(в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*).

1. Титульный лист
2. Вид игры
3. Задачи игры
4. Подготовка к игре (беседа, дидактическая игра с ИКТ оборудованием, изготовление атрибутов к игре совместно с детьми, обучение игровым приёмам)
5. Перспективный план подготовки к игре (сюжеты, роли, атрибуты, игровые действия, речевые обороты).
6. Ход игры (приёмы создания интереса к игре, сговор на игру, приёмы обучения игровым действиям, приёмы поддержания и развития игры, приёмы формирования взаимоотношений в игре).
7. Окончание игры.
8. Оценка игры
3. Подберите игровые ситуации к запланированной сюжетно-ролевой игре (3-5)

Например:

Сюжетно-ролевая игра «ПДД».

Игровые ситуации, которые можно предложить детям входе игры:

- «Составить схему безопасного движения от дома к школе»;
- «На уроке рисования» - «ученики» решают «трудные задачи», придумывают ситуации на дороге с запрещающими и предупреждающими знаками дорожного движения, создают образцы;
- Акция «Знаешь ли ты правила дорожного движения»
- Школа «Юные пешеходы»

Приложение 10

Перечень документов, входящих в отчёт

№ п/п	Объекты оценивания	Перечень документов
1	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Конспекты физкультурных занятий.
		2.Конспекты мероприятий по физическому воспитанию и развитию
		2. Конспекты утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих процедур
		3. Диагностические карты по физическому развитию детей
2	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4. Календарно-тематический план на период практики
3	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	5. Конспекты досуга (развлечений, праздника)
		6.Конспекты педагогических мероприятий (образовательные ситуации, беседы, экскурсии, дидактические игры и упражнения, ОЭР, работа в мастерских и пр.) по видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной) Технологическая карта по чтению художественной литературы с дидактической игрой на ИКТ

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	оборудовании (восприятие художественной литературы)
		7.Картотеки по различным видам деятельности
		8. Конспект проекта
		9. Календарно-тематический план на период практики
4	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	10. Индивидуальная траектория развития детей по различным видам деятельности
5	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	11. Анализ проводимых педагогических мероприятий
		12. Рефлексия собственной деятельности.
		13. Аттестационный лист по практике
		14.Отчёт по практике
6	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	15.Анализ документации
7	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, физического развития ребенка.</p>	16. Фотоотчёт (видео) по работе с родителями (индивидуальные консультации, папки-передвижки, газеты, журналы для родителей, дни добрых дел, вечера вопросов и ответов, выставки работ детей и родителей, информационные стенды,

		видеофрагменты, ширмы, фотографии, тематические выставки и др.)
9	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	17. Фотоотчёт (видео) об оснащении РППС
10	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	18. Отчёт по практике
		19. Выступление на итоговой конференции 20. Творческий отчёт (по выбору студента)

Примечание: Все педагогические мероприятия должны иметь методическое обеспечение, фото- или видео-материалы, титульный лист

Приложение 10

Паспорт педагогического проекта (ДЭ)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей 1 2 3 Задачи для родителей 1 2 3 Задачи для воспитателей 1 2 3
Продукт проекта	
Сроки реализации	Краткосрочный, с по

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
	Например			

26.05.21	<p>1. Формулирует проблему, определяет цель, прогнозирует продукт деятельности и его представление</p> <p>2. Составляет паспорт и дорожную карту основного этапа</p> <p>3. Организует опрос детей и анкетирование родителей</p> <p>4. Организует творческие группы и распределение обязанностей.</p> <p>5. Определяет формы самообразования родителей по данной проблеме с использованием ИК-технологий</p>	<p>Телевизор, компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска, Интернет-ресурсы, библиотека для детей и родителей (энциклопедии, книги, журналы о космосе), наглядно-информационные пособия, проектная папка, комплект дидактических материалов по теме проекта, материалы и оборудование для исследовательской деятельности детей</p>		<p>1. Информирование родителей о начале совместной проектной деятельности.</p> <p>2. Оформление информационного стенда по теме проекта</p> <p>3. Актуализация проблем у детей, родителей по результатам опроса и анкетирования</p> <p>4. Создание творческих групп</p> <p>5. Оформление папки проекта</p>
----------	---	--	--	---

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
28.05	Утро	1 2	дети, воспитатель, родители (указать)	Обмен и обогащение знаний
	НОД (если проект связан двигательной или музыкальной деятельностью)			
	Прогулка			
	Вечер			
29.05.	Утро			
	НОД			
	Прогулка			
	Вечер			Оформление в рубрике

				«ОКНО» (очень короткие новости) фотоотчёта для родителей
30.05				

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Примечание:

1. Цель проекта должна соотноситься с продуктом проекта
2. Продукт проекта определяется на основе типа проекта (см. ниже)
3. Проблема проекта должна соотноситься с факторами актуальности
4. Сроки проекта указываются конкретно (среднесрочный, с ___ по ___)
5. На предварительном и заключительном этапе обязательно должен быть указан диагностический инструментарий.

Типы совместных проектов по виду деятельности

Тип проекта	Продукт проекта
Исследовательские проекты (обязательно гипотеза)	Газета, репортаж, видеозарисовки, дневник (календарь) «Юный исследователь», презентация и др.
Информационные проекты	Доклад, видеорепортаж, интервью, альбом с рисунками, фотографиями, журнал, книжка-малышка, презентации
Творческие проекты	В зависимости от вида деятельности может быть праздник, развлечение, досуг, видеофильм, устный журнал, альбом, альманах, книжка-малышка, сочинение и др.
Игровые проекты	Творческая игра, видеофильм, презентации
Практико-ориентированные (обязательно внедрение продукта в практику)	Инструкции, памятки, модели, схемы, видеофильм, презентации и пр.

Критерии оценки проекта

1. Наличие паспорта проекта
2. Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям
3. Актуальность проекта обоснована
4. Практическая значимость проекта выделена

5. Выделена проблема, решение которой направлена проектная деятельность
6. Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно
7. Отражены все этапы проектной деятельности
8. Цель проекта реализована
9. Задачи проекта реализованы
10. Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта
11. Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)

Требования к презентации проекта и его результатов с применением ИКТ

1. Презентация оформлена в едином стиле или едином фоне
2. В презентации использовано два – три базовых цвета
3. Заголовки в презентации оформлены в едином стиле
4. Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации
5. Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс)
6. Единство стиля (рисунков, фотографий)
7. Наличие кнопок, перемещения по слайдам или гиперссылок
8. В презентации отсутствуют орфографические ошибки
9. Размер шрифта в заголовках слайдов 24-54 пункта
10. Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов
11. Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana)
12. Цвет шрифта и цвет фона контрастирует (текст хорошо читается), но не режет глаз
13. При оформлении презентации используются элементы инфографии
14. При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art
15. Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации
16. В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления
17. Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части
18. На слайде присутствует не более семи значимых объектов
19. Применение презентационных эффектов в презентации (от 1 до 3)
20. Оригинальность оформления презентации (заданные темы, узорная и градиентная заливка, текстура, рисунок. Лучше оценивается собственное оформление презентации)
21. Владение техниками оформления презентации (графические объекты для слайдов, инфографику для представления информации и т.д.)

Схема отчёта по производственной практике

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Педагогическое отделение (кафедра дошкольных дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЁТ

по производственной практике

ПП.02 Производственная практика(Летняя)

(наименование практики)

Выполнил:

обучающийся _____ 031 _____ группы
ФИО

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ «__» _____ 202__ г.

(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики

от профильной организации:

старший воспитатель

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка

_____ «__» _____ 202__ г.

(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики

от образовательной организации:

преподаватель

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка

_____ «__» _____ 202__ г.

(личная подпись, дата)

Рег. № _____ от «__» _____ 202__ г.

Магнитогорск, 202__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1 Описание хода выполнения заданий и работ по практике	
1.2 Описание технологий обучения, инструментов и материалов	
1.3. Описание результатов практики	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.	

Приложение 13

Характеристика студента по итогам производственной практики

студент 3 курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел производственную практику ПП 02 Летняя по профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей в объеме 180 часов в период с «___» _____ г. по «___» _____ г. в _____

В процессе прохождения производственной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись руководителя практики
ОК 1		
ОК 2		

Руководитель производственной практики от образовательной организации:

подпись
М.П.

ФИО, должность
«___» _____ г.

**Аттестационный лист по итогам производственной
практики**

студент _____ курса специальности _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____

_____ в объеме _____ часов в период с «___» _____ г. по «___» _____ г. в _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимся:

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Оценка выполнен /не выполнен	Подпись руководителя практики
ПК-1			
ПК-2			

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась производственная практика
Оценка: _____

Руководитель образовательной организации

_____, директор ГБПОУ «МПК»
подпись _____ ФИО, должность

Руководитель производственной практики от образовательной организации

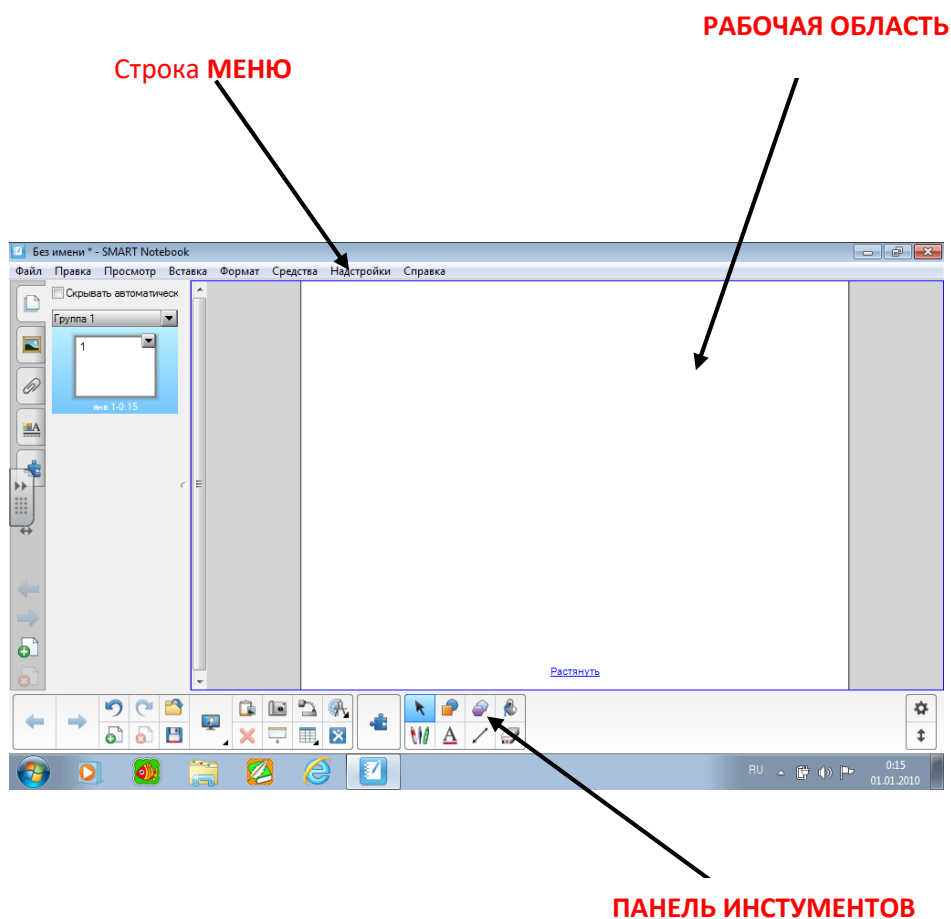
подпись _____ ФИО, должность

М.П.

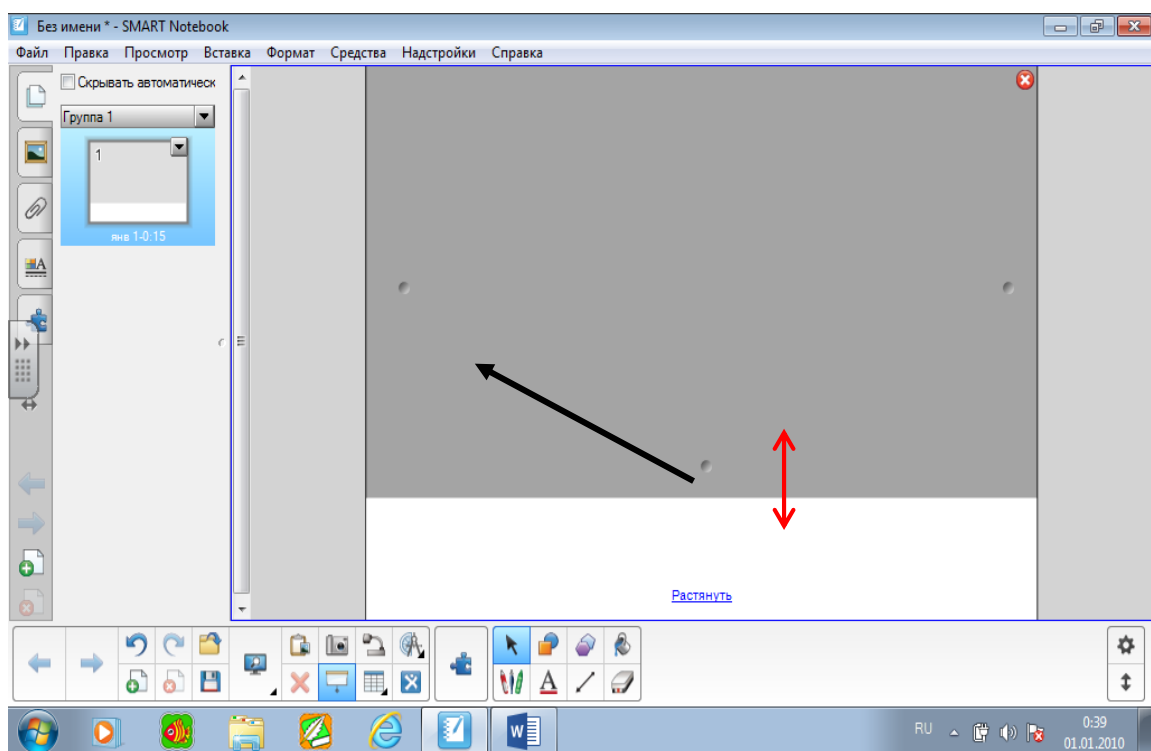
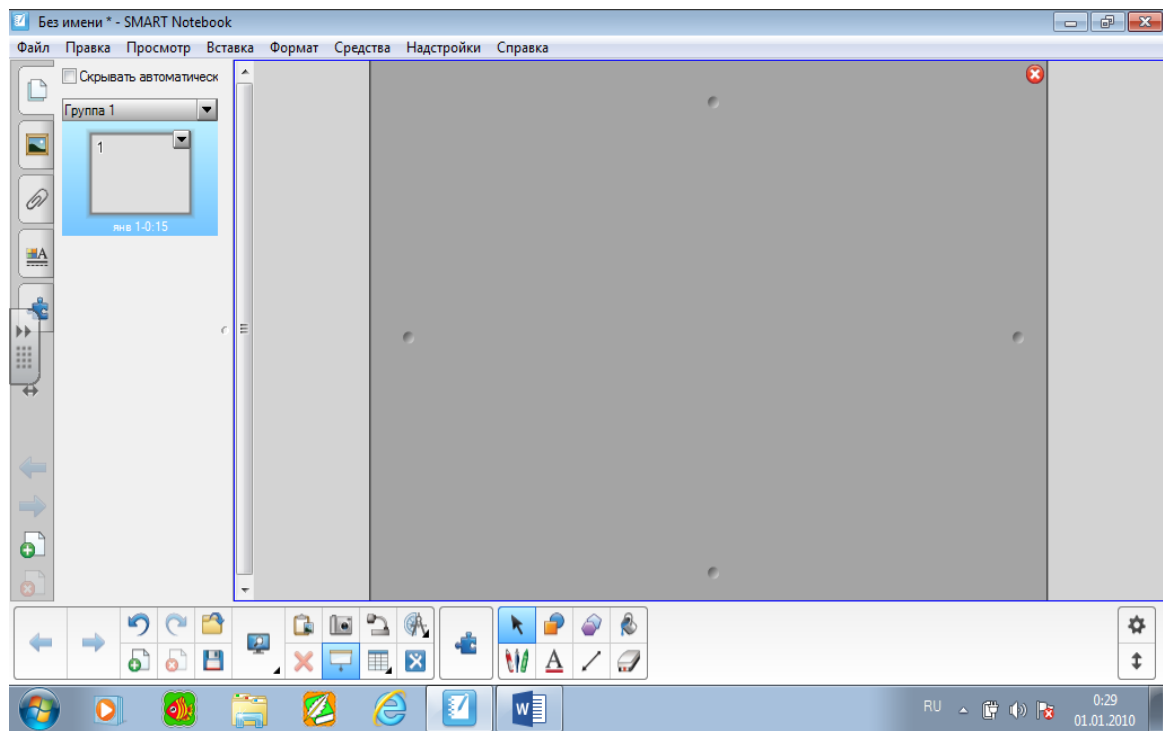
«___» _____ г.

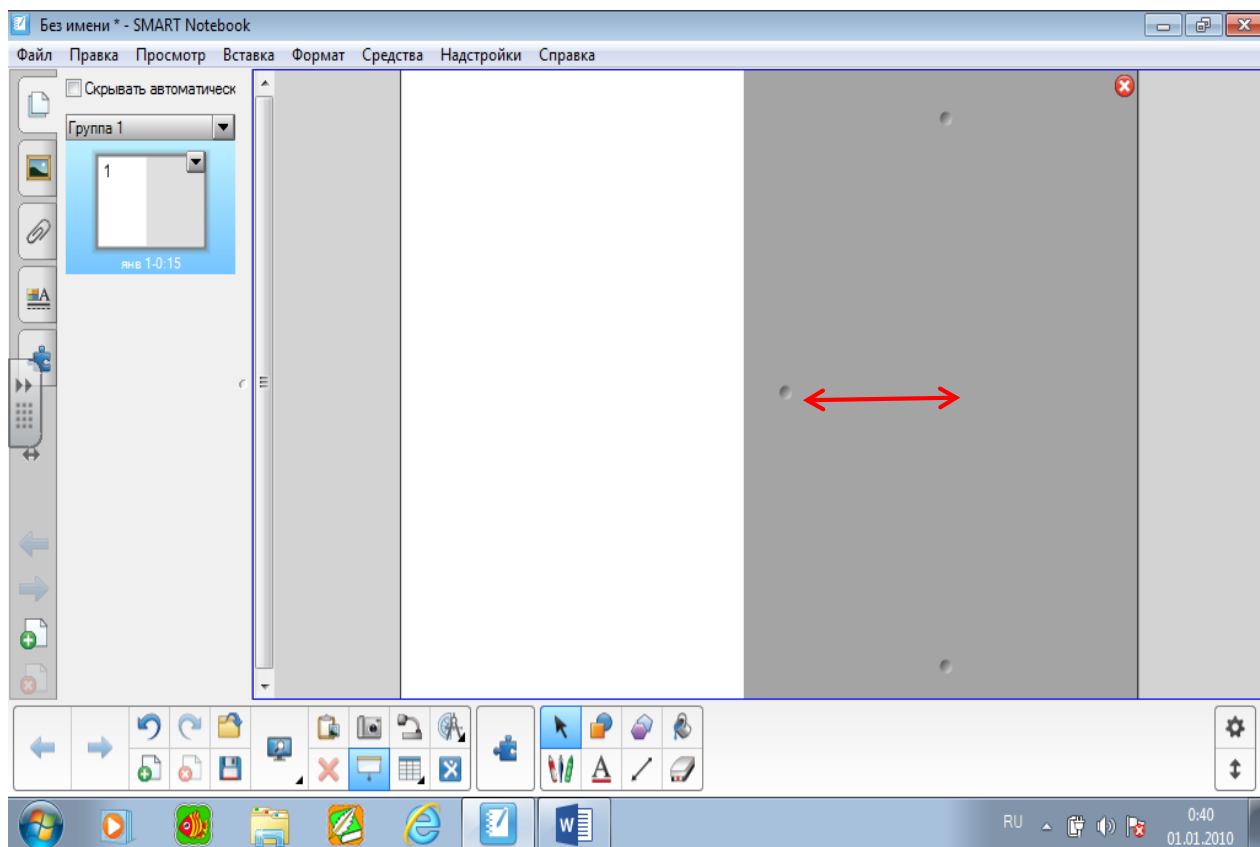
Технология создания игр и игровых упражнений для интерактивной доски в программе SMART Notebook

1. Окно программы SMART Notebook



2. Затенение экрана («Шторка»)

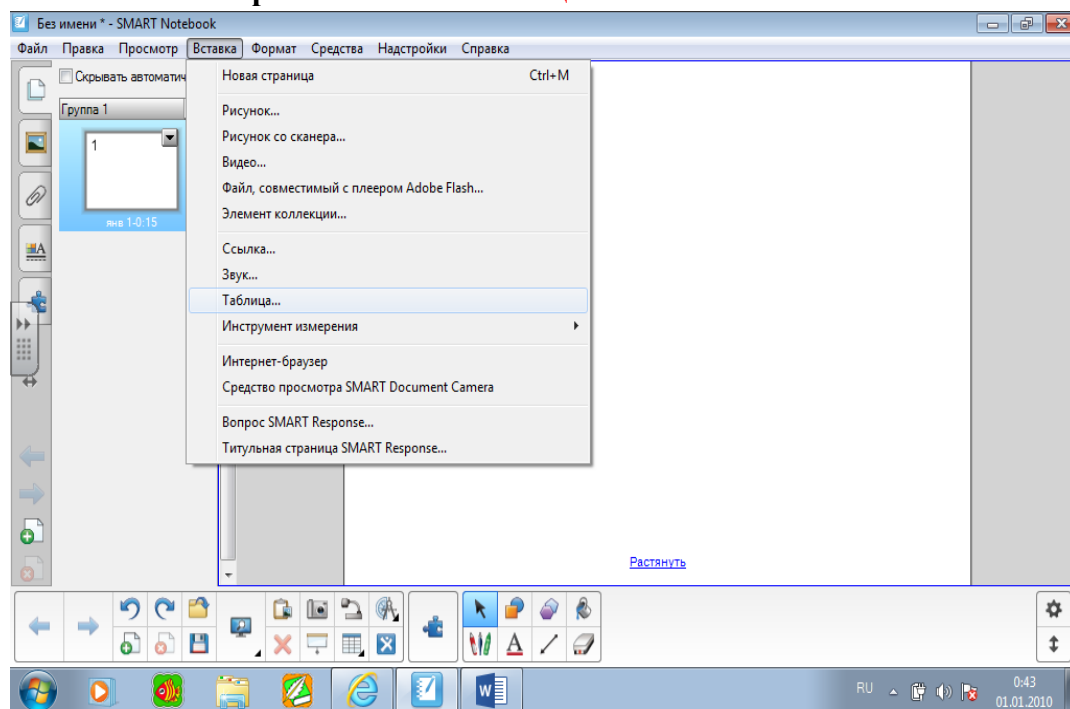


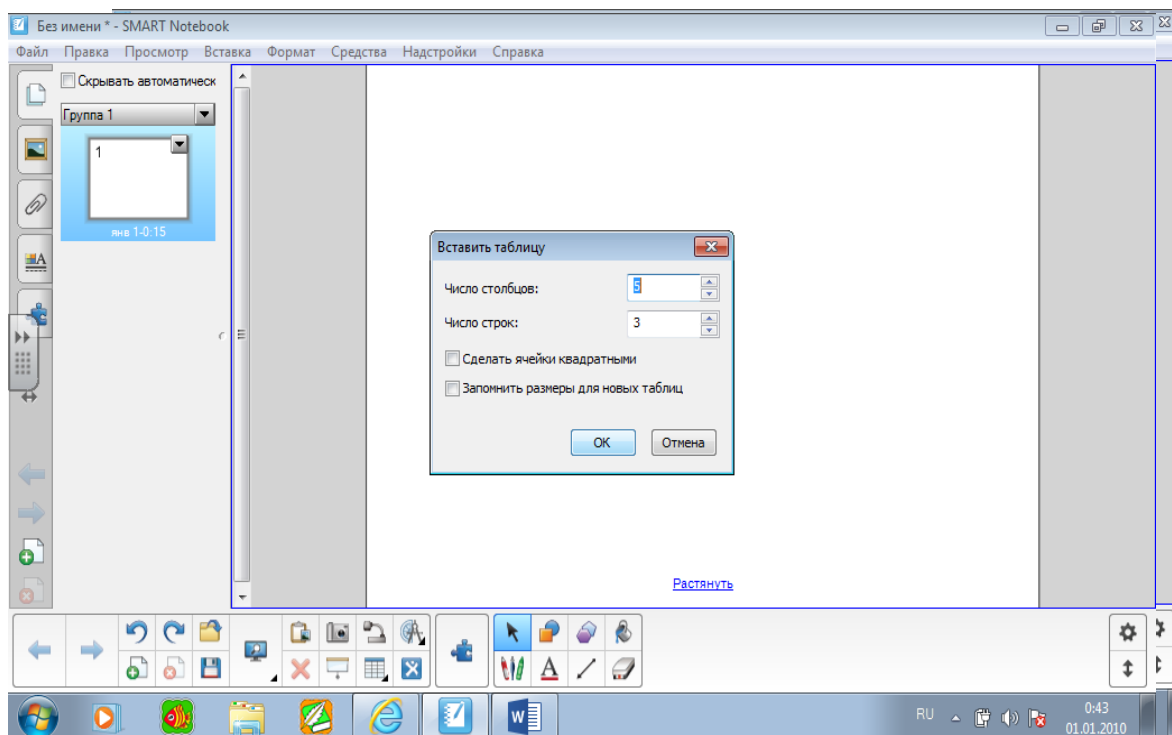


3. Вставка таблицы

1) 1 способ

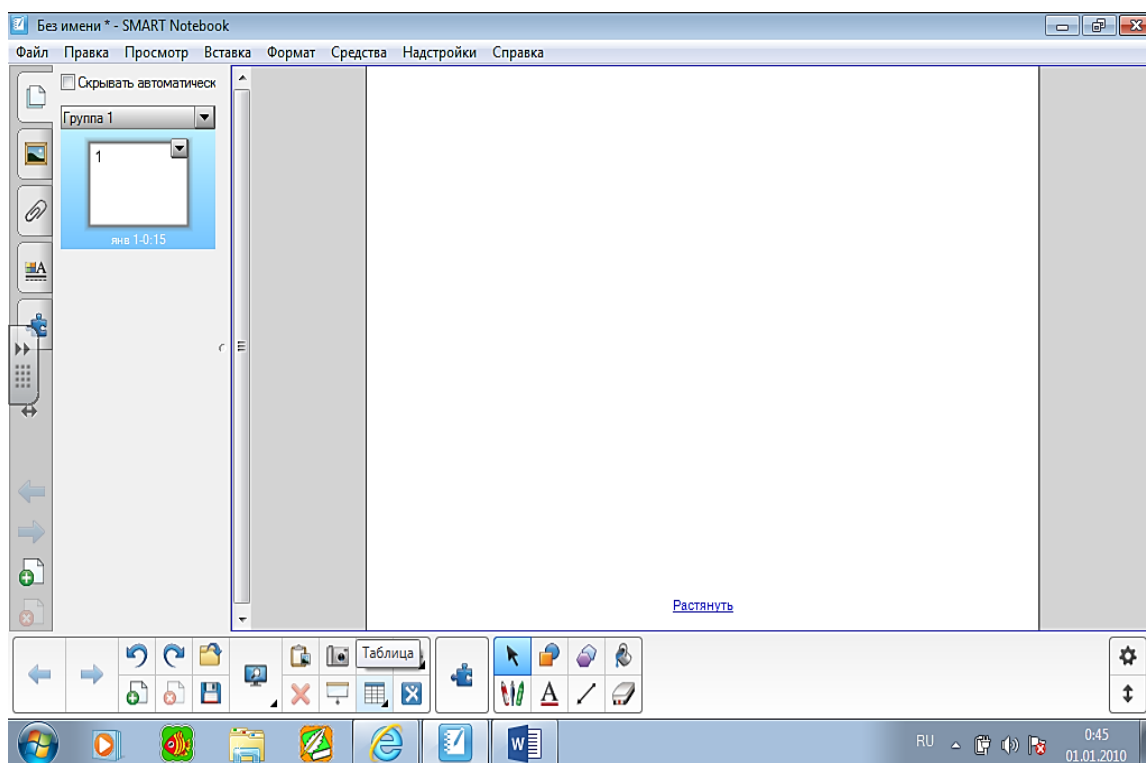
В меню выбираем **Вставка-Таблица**





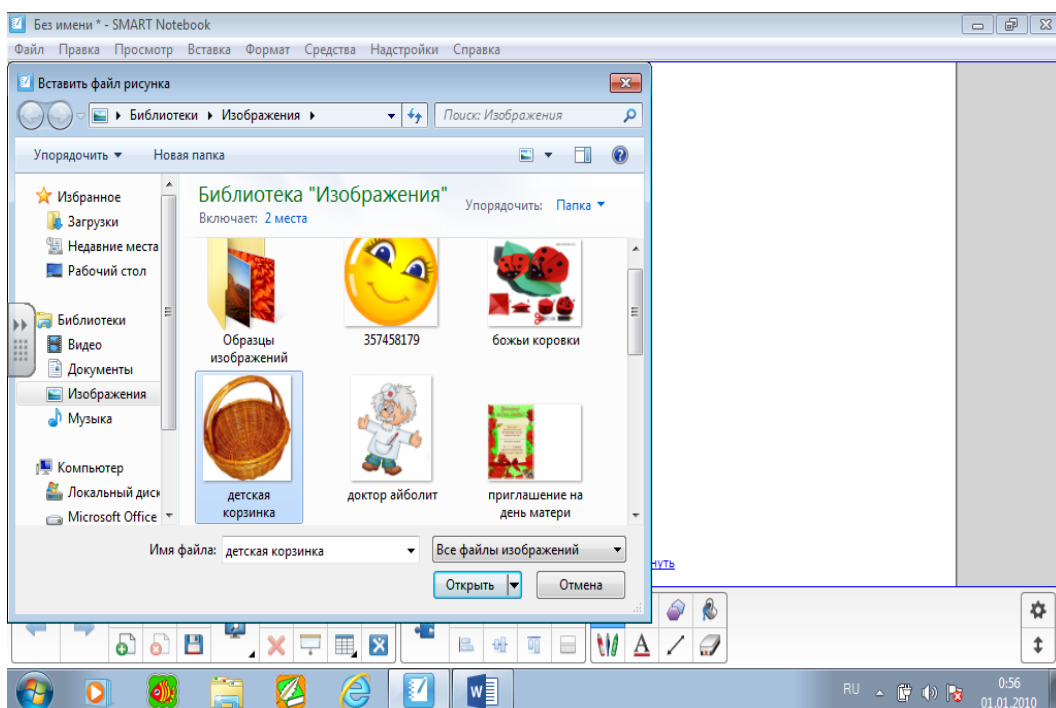
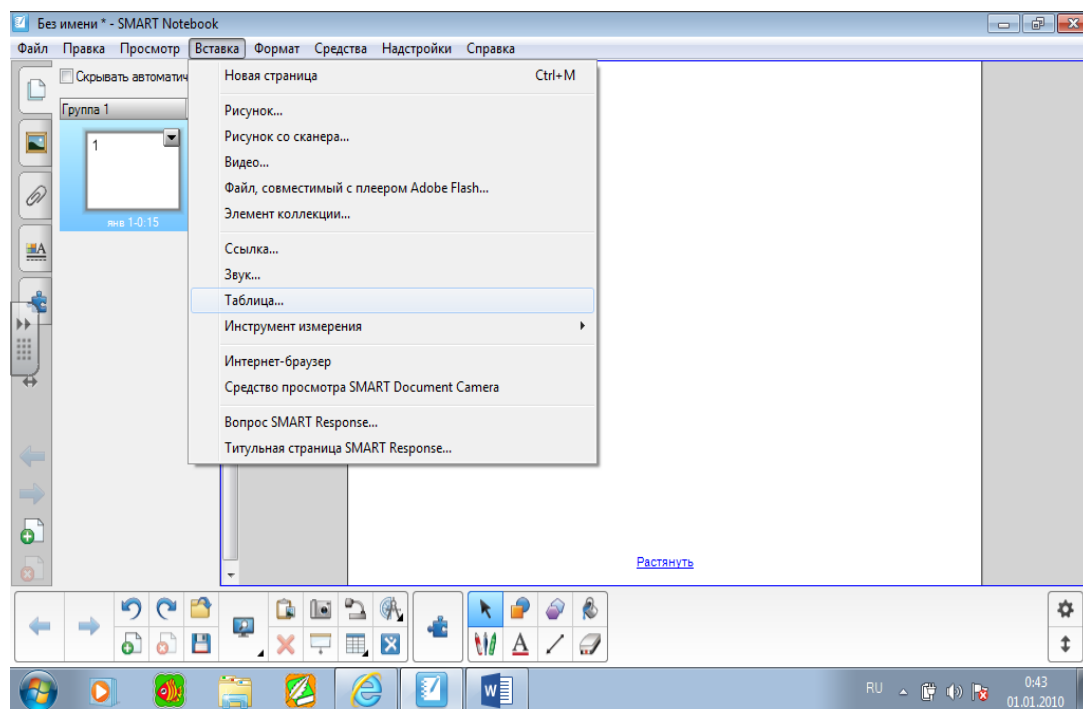
2) 2 способ

На панели инструментов выбираем **Таблица-Пользовательская таблица**

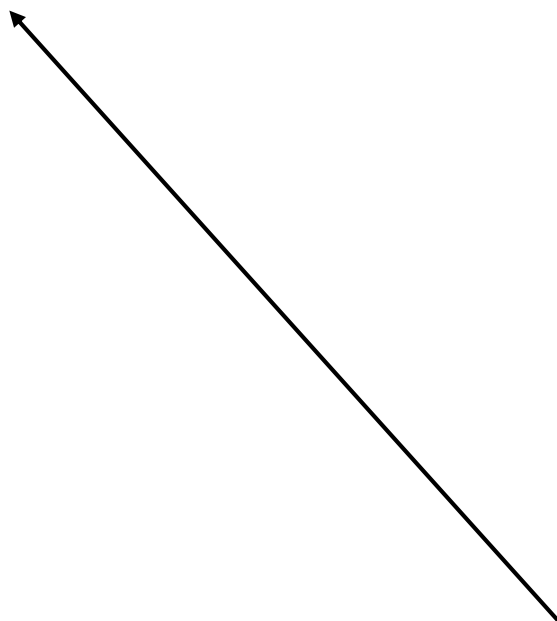
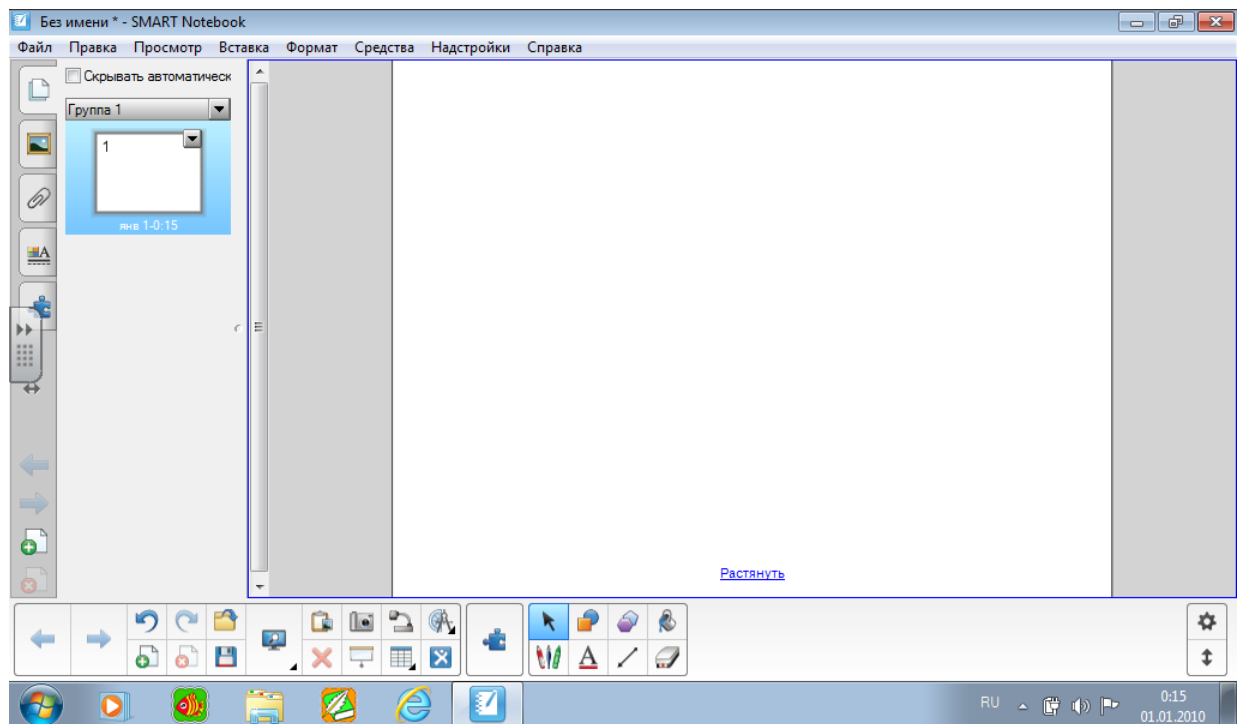


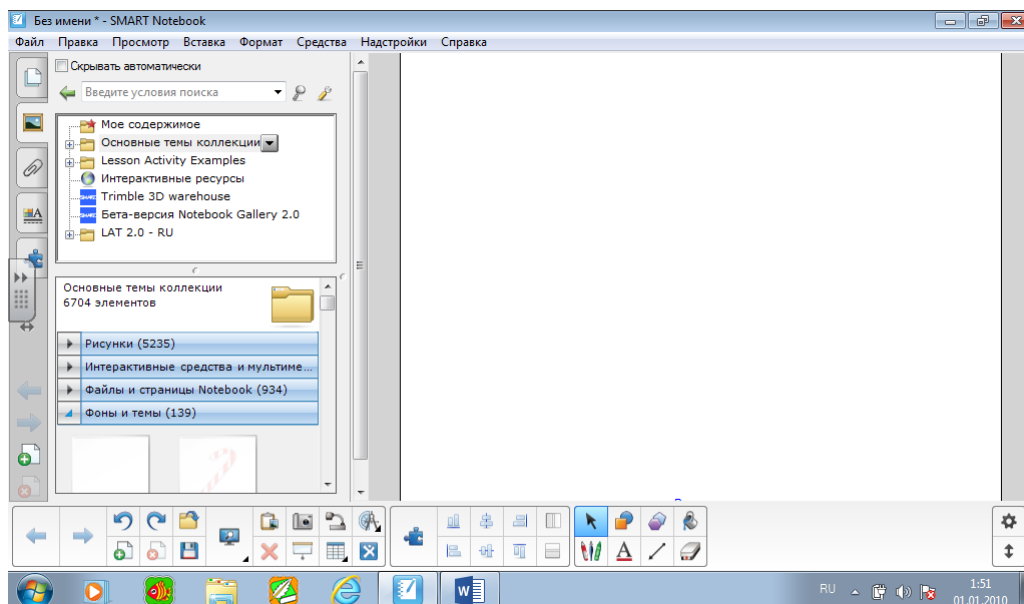
4. Вставка изображения из файла

Вставка- Рисунок- выбор файла- Открыть



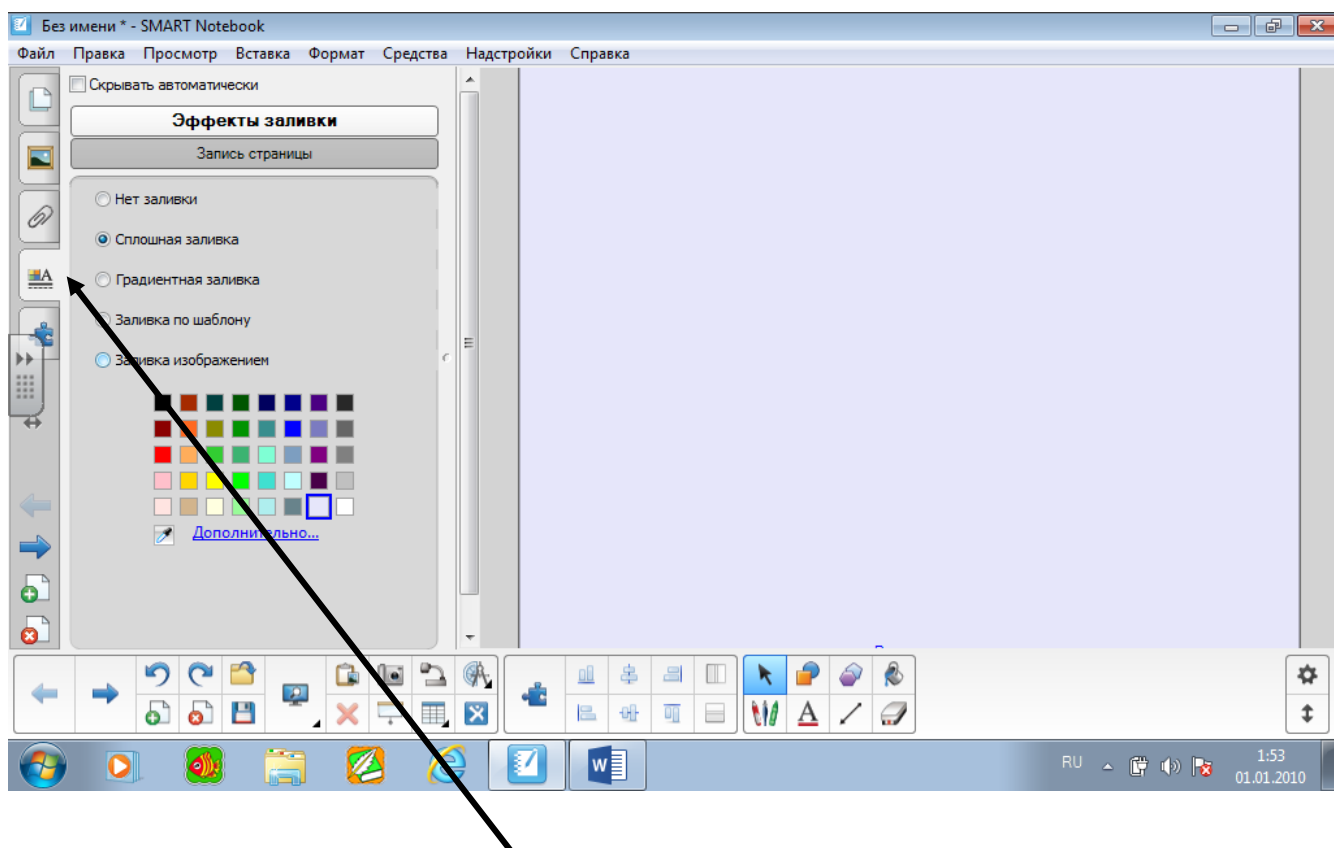
5. Работа с коллекцией





6. Заливка фона

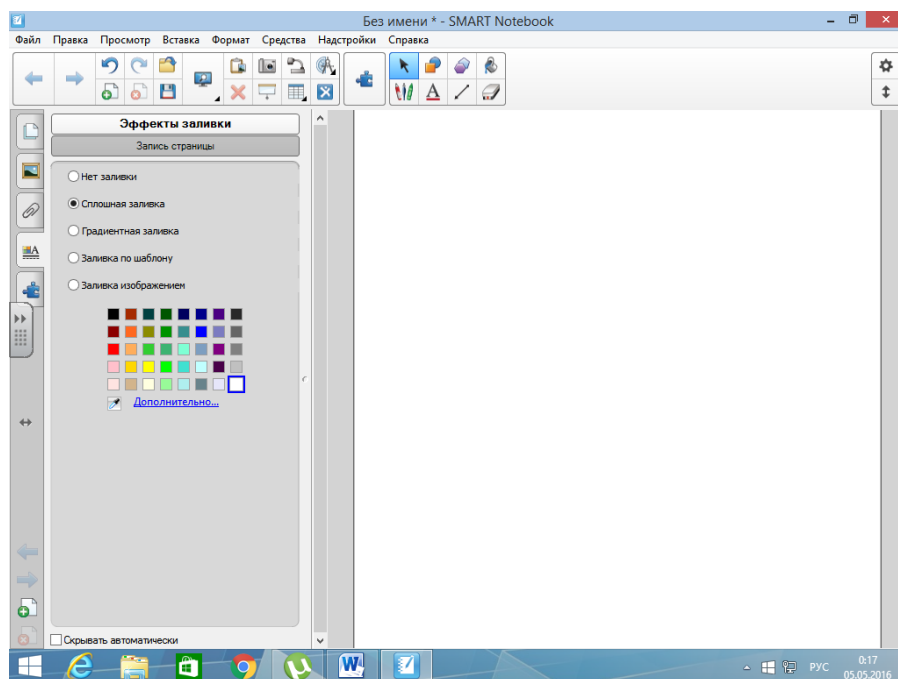
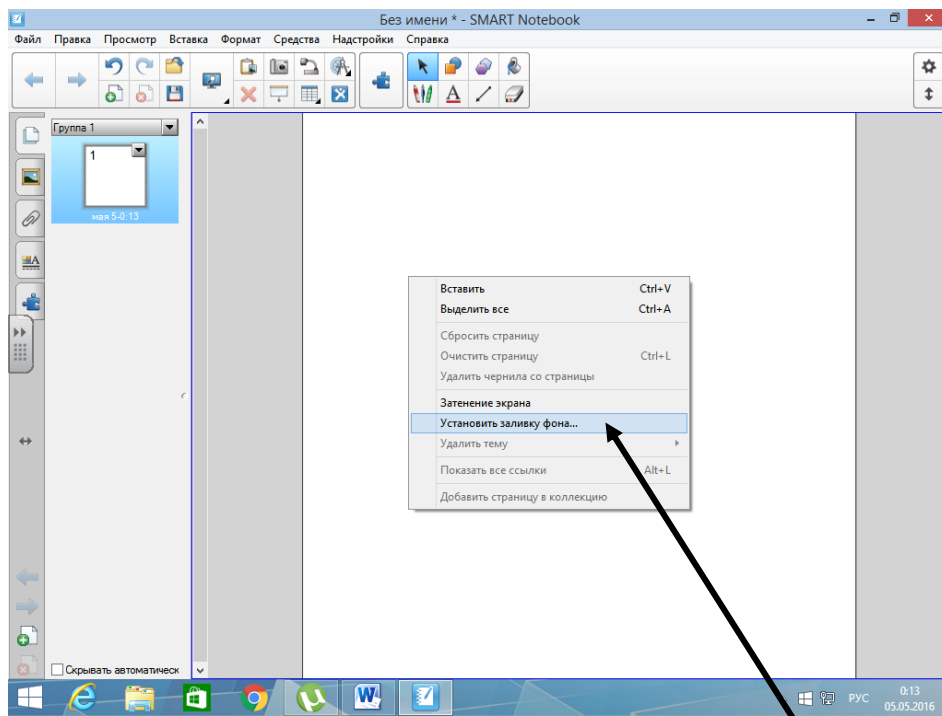
1 способ



В открывшемся меню выбираем способ заливки фона

2 способ

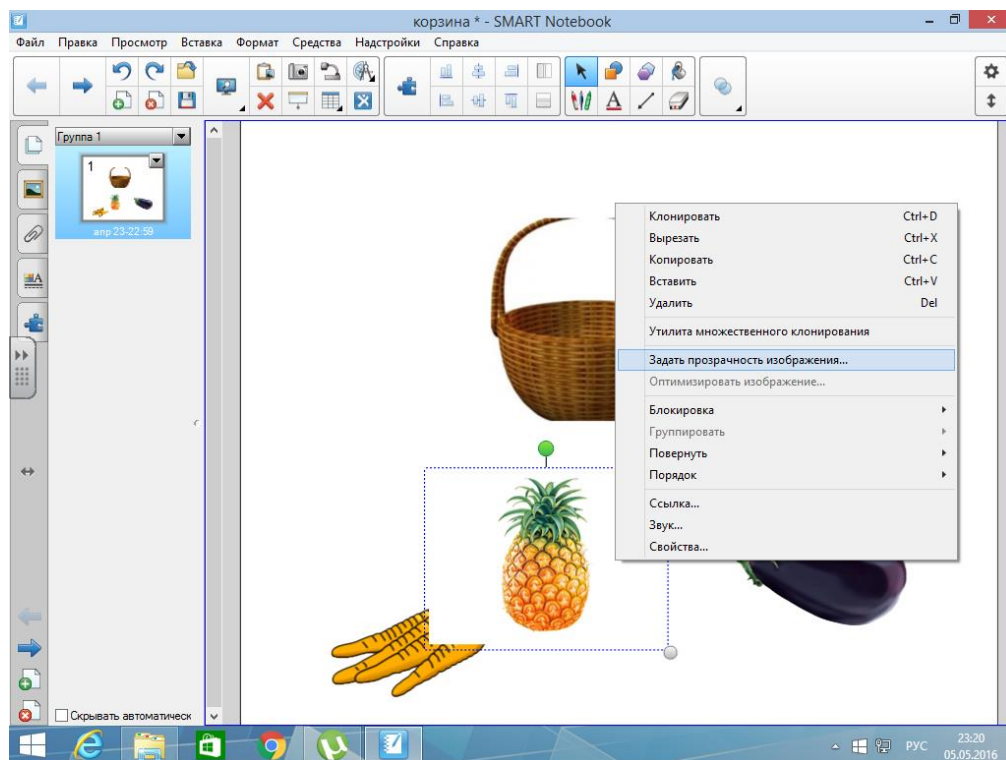
Щелчок правой клавишей мыши на рабочей области- в контекстном меню выбрать **УСТАНОВИТЬ ЗАЛИВКУ ФОНА**



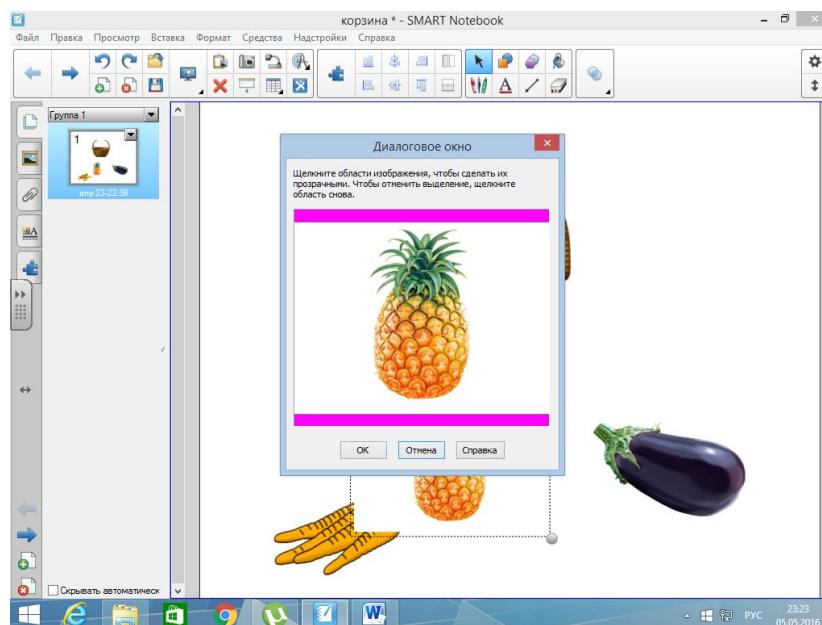
В открывшемся меню выбираем способ заливки фона

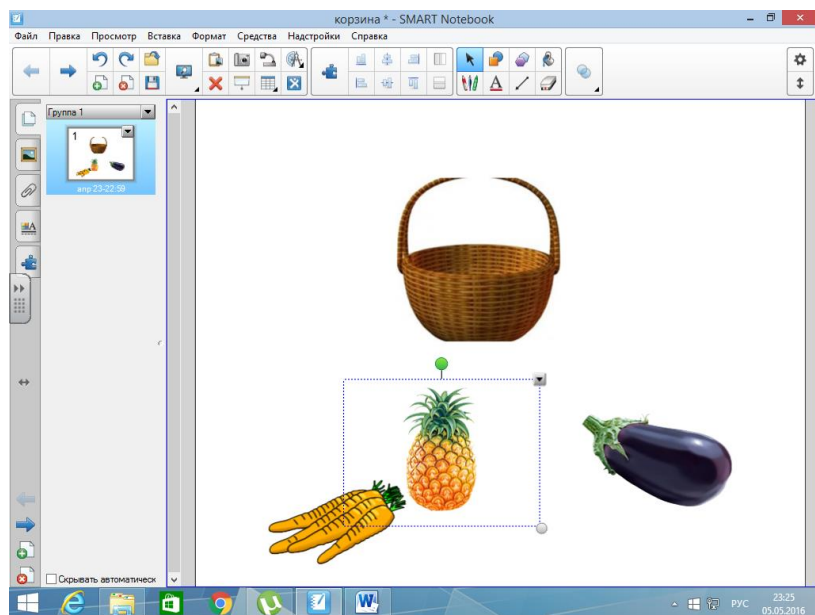
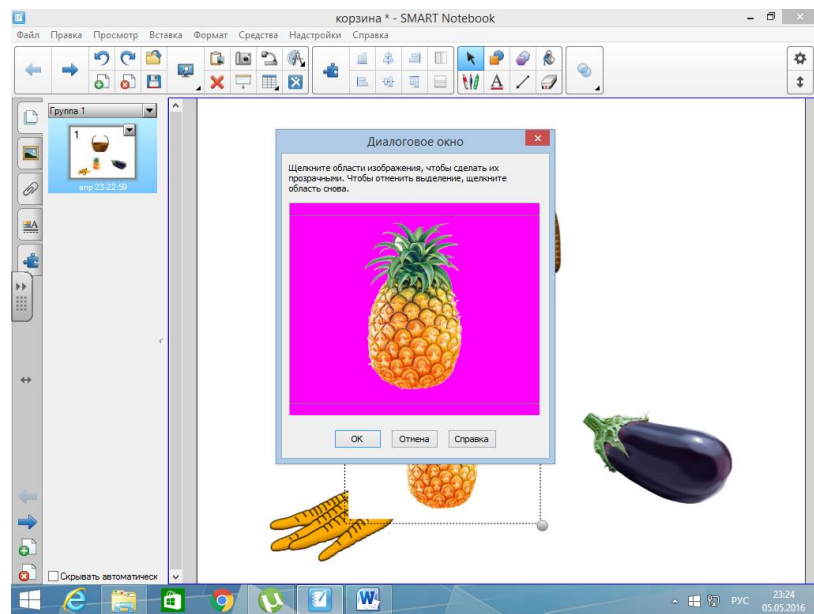
3 способ

7. Задать прозрачность изображению

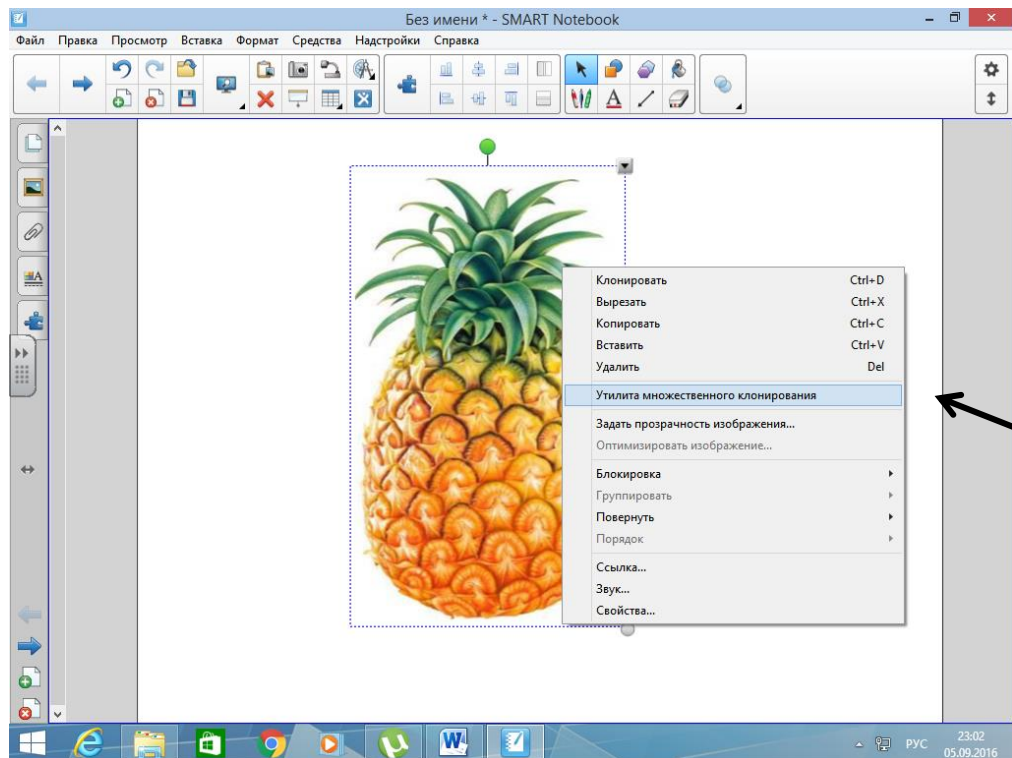


1. Выделяем изображение
2. Щелчок правой клавиши мыши, выбираем в контекстном меню **Задать прозрачность изображению** и с помощью пипетки заливаем ту область изображения, которую мы хотим сделать прозрачной- ОК. (см. ниже)





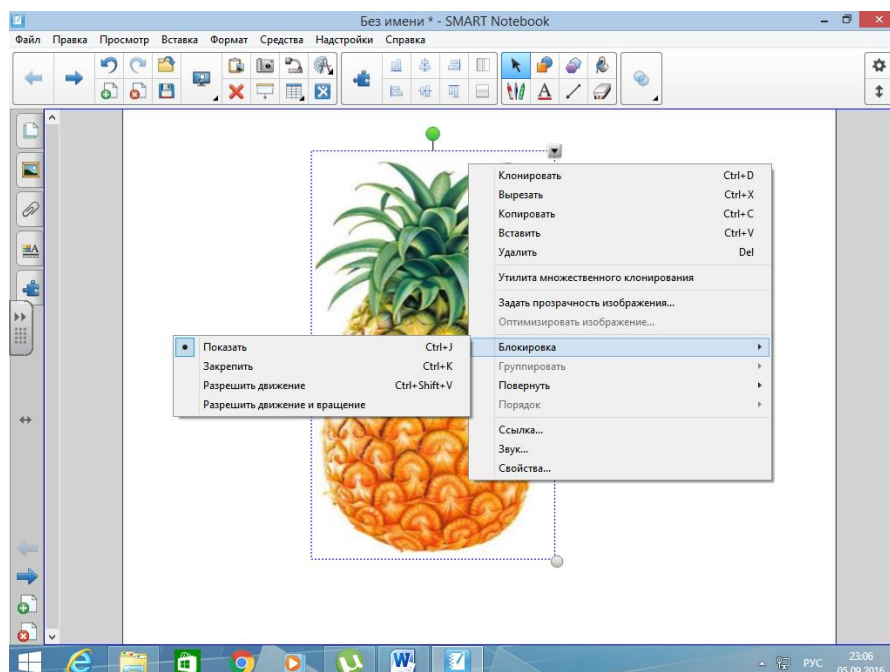
Утилита множественного клонирования



1. Правой клавишей мыши вызываем контекстное меню
2. Выбираем утилиту множественного клонирования

Блокировка объекта

Служит для того, чтобы иметь возможность закрепить объект на слайде, сделав его невозможным для перемещения.

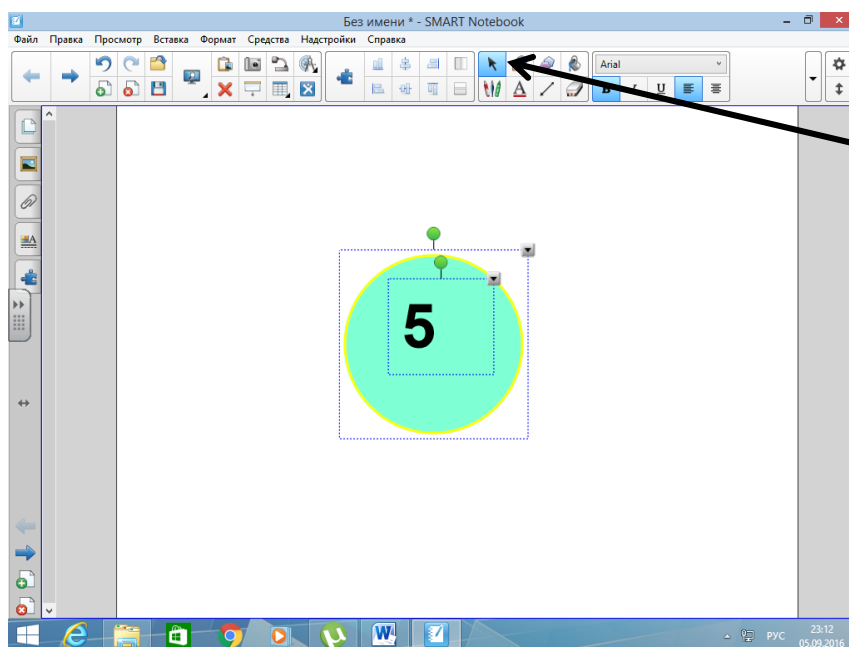


1. Правой клавишей мыши вызываем контекстное меню

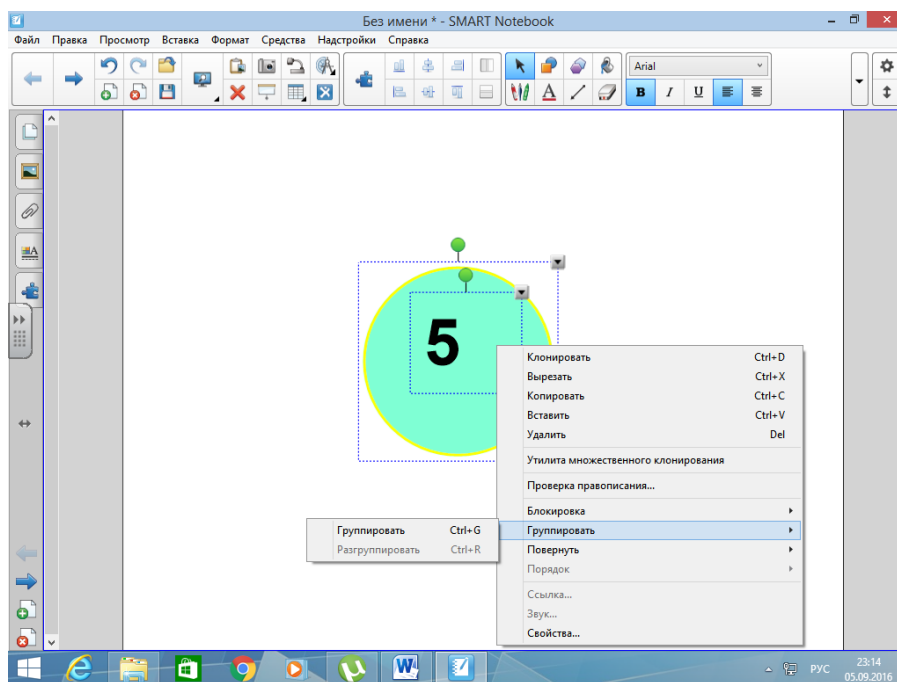
2. Выбираем Блокировка

Группировка объектов

1. Выделить объекты, с помощью кнопки Выбрать

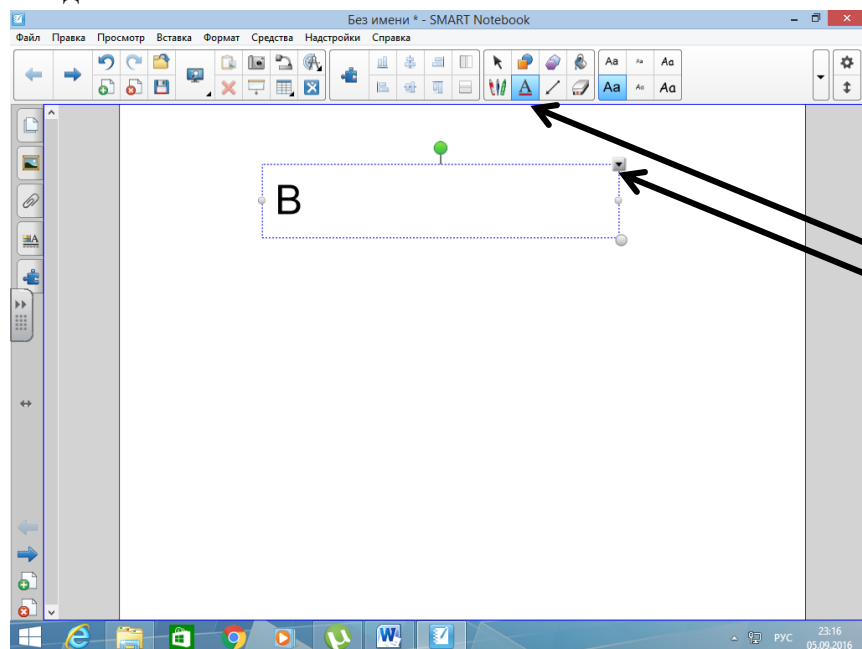


2. Правой клавишей мыши вызываем контекстное меню
3. Выбираем **Группировать**

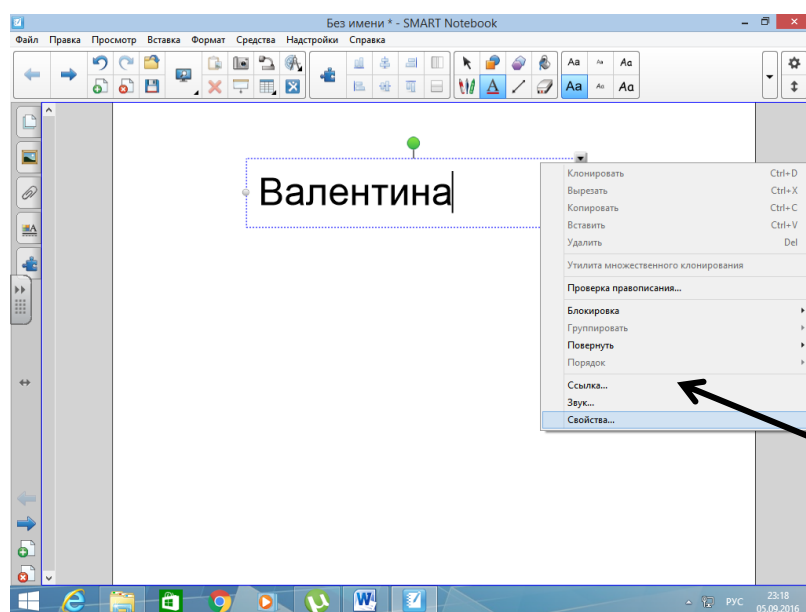


Работа с текстом

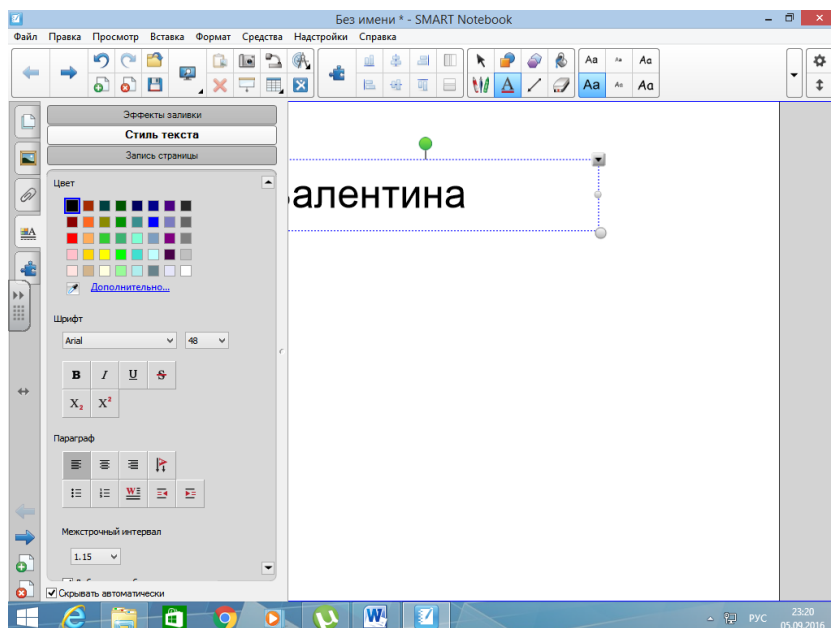
1. Вводим текст



2. Редактируем, вызвав контекстное меню- Свойства



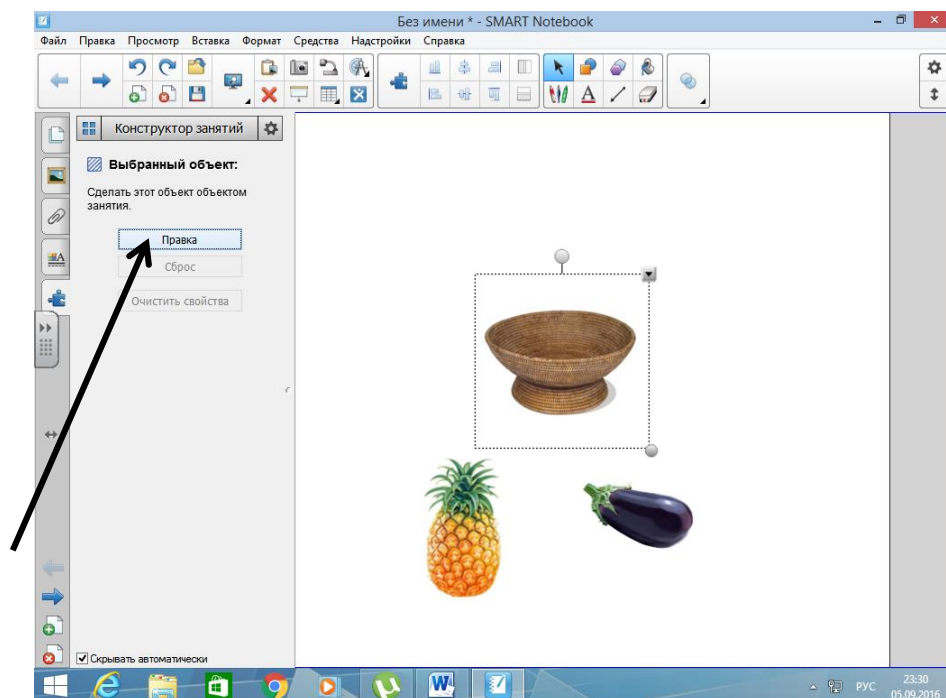
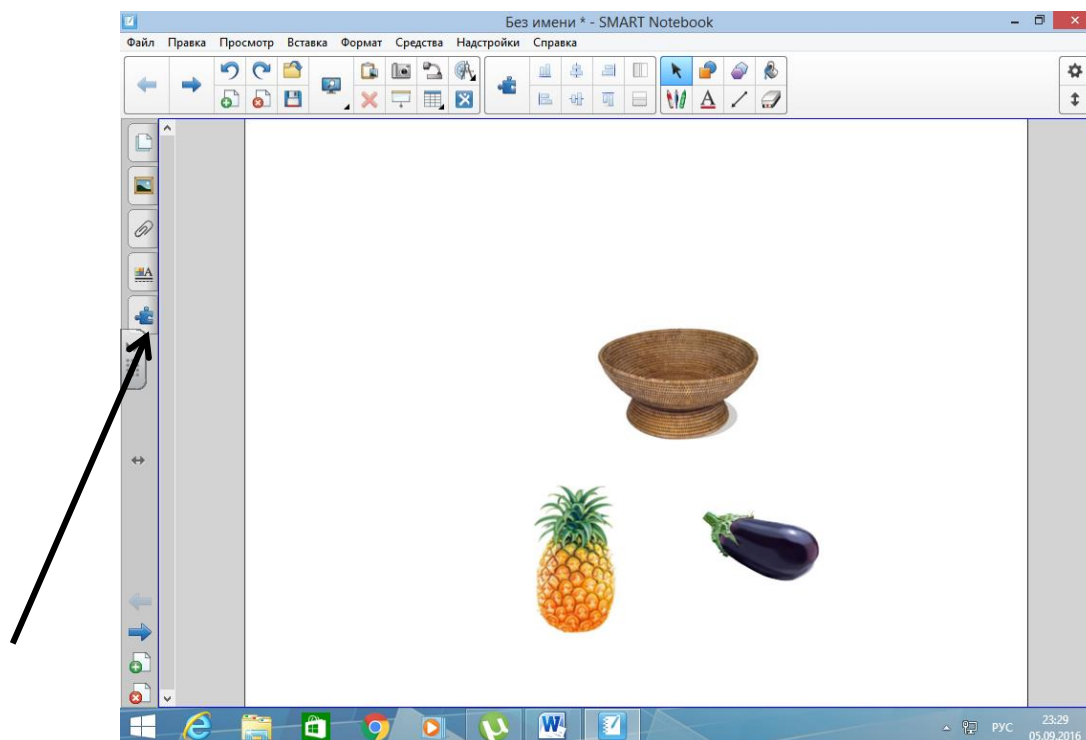
3. Вносим изменения

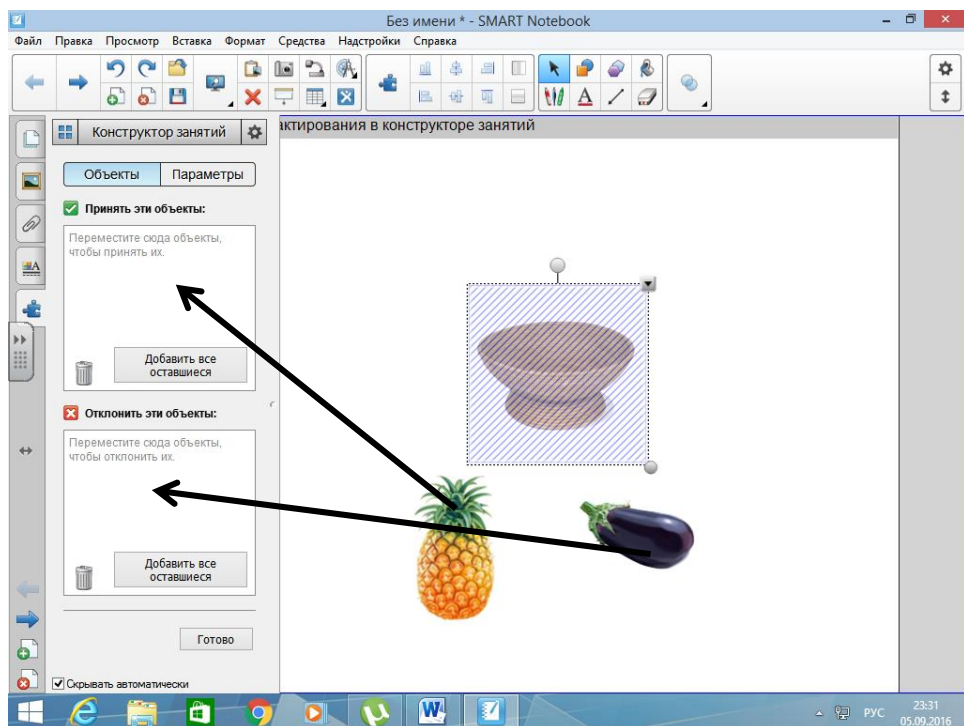


Работа с Конструктором занятий

Как создать занятие

1. Выберите объект, который хотите сделать объектом занятия, а затем нажмите «Правка». На объекте занятия появятся диагональные линии.
2. На вкладке «Объекты» переместите объекты в подходящую область, чтобы принять или отклонить их.
3. На вкладке «Настройки» укажите, как объекты будут приняты или отклонены.
4. Нажать «Готово».





Выбираем анимацию выбранных объектов с помощью вкладки «Параметры»

