



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной работы

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

(для всех специальностей)

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Магнитогорский педагогический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной работы

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

(для всех специальностей)

Магнитогорск, 2021

Составитель: Кудашева О.А., преподаватель иностранного языка ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж»

Данные методические рекомендации содержат актуальный материал по организации внеаудиторной работы по иностранному языку. Предназначена для организаций внеаудиторной работы по иностранному для всех специальностей.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальных дисциплин (протокол № 4 от 30.11.2021 г.), согласованы научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 5 от 20.12.2021 г.).

Содержание	
1. Социальные требования к системе образования	5
2. Принципы организации внеаудиторной работы по иностранному языку	6
3. Формы внеаудиторной воспитательной работы по иностранному языку	7
4. Требования к внеаудиторной работе	10
5. Использование интернета во внеаудиторной работе по иностранному языку	11
6. Значение внеаудиторной работы по иностранному языку	13
Литература	14

1. Социальные требования к системе образования

Внеаудиторная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора учащихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Внеаудиторная работа по ИЯ решает такие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках ИЯ;
- расширение мировоззрения учеников; развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Важным фактором успешного выполнения этих задач есть учёт психолого-педагогических особенностей обучения ИЯ на разных уровнях. Знание свойств личности того или другого возраста даёт возможность правильно определить содержание и форму внеаудиторной деятельности по ИЯ.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, его память, внимание, мышление, восприятие, воображение, стимулирующие общие речевые умения, что подтверждается и результатами исследований.

На младшем уровне учащиеся очень эмоциональны, проявляют интерес ко всему яркому, новому. Заинтересовать их легко, задержать внимание труднее. Необходимо чаще менять приёмы даже к одному и тому же заданию.

На среднем уровне (7-9 классы) подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой.

Подростки требуют искреннего и серьезного отношения к своим интересам, не любят ограничения своей самостоятельности со стороны взрослых.

На старшем уровне (10-11 классы) ученики стремятся к всестороннему развитию своей личности, углубленному усвоению знаний. В этом возрасте формируется научное мировоззрение, возрастает социальная активность, увеличивается интерес к проблемам человеческих взаимоотношений, увлечения становятся разносторонними, а самооценка своих способностей снижается.

Большое значение для юношей приобретает общение со своими сверстниками. Общение для них - неотъемлемая часть их жизни, канал информации и вид деятельности, в процессе которой происходит формирование индивидуального стиля поведения старшеклассников.

Следует обратить внимание на то, что в процессе организации внеаудиторной работы по ИЯ необходимо учитывать как психологические особенности личности, так и психологические особенности коллектива: уровень его развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, направленность деятельности коллектива на отношения между его членами, эмоциональное состояние класса во время выполнения задач по внеаудиторной работе.

Знание психологических особенностей учеников - необходимая предпосылка успешного выбора соответствующих форм внеаудиторной работы, определение содержания этих форм, организации и проведения внеаудиторного мероприятия.

Хотя цели и задачи учебной и внеаудиторной работы полностью совпадают, в содержании, организации и формах проведения последней наблюдаются существенные различия.

Основными отличиями внеаудиторной работы от учебной являются:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеаудиторной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. Этот принцип определяет содержание и форму внеаудиторной работы — она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к иностранному языку.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения. Местом проведения работы может быть парк, зал музея, и т. д. Во-вторых, в отсутствии строгого учёта знаний, навыков и умений, оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет на иностранном языке и т. д.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, внеаудиторной внеклассной работе учащиеся проявляют больше

самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

2. Принципы внеаудиторной работы по иностранному языку

Принципы внеаудиторной работы по ИЯ - исходные положения, которые определяют требования к ее содержанию, методам и организационным формам. Они отвечают целям и задачам всей внеаудиторной работы по ИЯ в школе и иллюстрируют суть педагогической деятельности учителя - организатора внеаудиторной работы.

Основными организационными принципами внеаудиторной работы по ИЯ являются принципы добровольности и массовости, принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учеников, принцип связи внеаудиторной работы с уроками.

Принцип добровольности состоит в том, что ученики включаются во внеаудиторную работу по собственному желанию. Этот принцип имеет свою особенность: ученик, который сам определил свое участие в том или другом виде внеклассной деятельности, берет на себя добровольное обязательство продолжать изучение ИЯ, что будет требовать от него дополнительных усилий.

Принцип массовости предусматривает активное участие во внеклассных мероприятиях наибольшего количества учеников с разным уровнем владения иностранным языком. Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учеников предусматривает учет в контексте деятельности учеников их собственного опыта, интересов, желаний, наклонностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

Принцип связи внеаудиторной работы с уроками, прежде всего, состоит в том, чтобы обеспечить единство практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и уроков. Он также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеаудиторной работе, с материалом действующих учебно-методических комплексов по ИЯ.

Внеаудиторная работа базируется на владении учениками привычками и умениями, приобретенными на уроках ИЯ, поэтому очень важным есть то, чтобы ученики наиболее полно использовали эти знания и умения во время внеаудиторного мероприятия. Вместе с

тем внеаудиторная работа может положительно влиять на учебную деятельность учеников по иностранному языку.

Принцип комплексности может обеспечить единство и взаимосвязь морального, эстетического, трудового и физического воспитания.

Внеаудиторная работа по ИЯ должна воспитывать искреннего гражданина, который с уважением относится к своей стране и стране, язык которой он изучает. Этот гражданин должен быть честным, порядочным, понимать людей, с которыми общается, уважать и понимать ИЯ. На внеаудиторных мероприятиях необходимо прививать ученикам любовь к прекрасному, учить исполнять песни, слушать и понимать музыку, хорошо оформлять альбомы, стенгазеты, изготавливать костюмы и разный реквизит к спектаклям.

Все вышеназванные принципы дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и вместе с тем разностороннее влияние на развитие личности.

3. Формы внеаудиторной воспитательной работы по иностранному языку

В методической литературе традиционно различают три формы внеаудиторной работы: индивидуальные, групповые и массовые. В основу такого распределения возложен признак количественного охвата участников.

Подчеркивая нечеткость понятия "массовости", В.И.Шепелева предлагает различать формы внеаудиторной работы по ИЯ по организационно-структурным признакам. Соответственно она относит групповые формы к организационно-структурным формам, а индивидуальные и массовые - к неструктурным.

Индивидуальная внеаудиторная работа проводится с отдельными учениками, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды, готовят презентации, слайд-шоу и т.п.

Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

Групповая форма внеаудиторной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков, филателистов, внеклассного чтения и т.п. Некоторые

методисты рекомендуют организовывать для учеников всех классов разговорные и хоровые кружки, для учеников - литературно-переводческие и страноведческие. Положительно зарекомендовали себя комбинированные кружки, где объединяются разные виды деятельности, например, разучивание песен и подготовка инсценировок, внеклассное чтение и просмотр видеофильмов с дальнейшим обсуждением просмотренного. Именно на внеклассных занятиях ребята разрабатывают проекты, готовятся к конкурсам. Занятия в кружках, как правило, проводятся регулярно.

Массовые формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия как вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и т.п.. Эти мероприятия проводятся эпизодически.

По смыслу можно выделить такие формы внеаудиторной работы по ИЯ:

- 1) соревновательные,
- 2) средства массовой информации,
- 3) культурно-массовые,
- 4) политико-массовые.

Каждая группа указанных форм предусматривает конкретные мероприятия.

Мероприятия соревновательного характера - конкурс, игра, олимпиада, викторина и прочие. Средства массовой информации - стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка-викторина и т.п.. Мероприятия культурно-массового характера - вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров и т.п.; вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями. Мероприятия политико-массового характера: форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост и прочие.

В педагогической литературе есть понятие "объединяющие формы внеаудиторной работы". К объединяющим формам относят детские и юношеские группы (клубы) по интересам, библиотеки, киностудии, кинотеатры и клубы веселых и находчивых. Эти группы являются эффективной формой внеклассной работы по ИЯ, так как они объединяют учеников разного возраста и разных интересов, создают широкое пространство для общения, действуют на основах самоуправления и становятся центрами внеаудиторной работы. Клубы имеют свои названия, эмблемы, положения и уставы.

Целесообразно выделить такую форму внеклассной работы как Неделя иностранного языка. Эта форма по своему характеру является массовой, так как

предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников.

Неделя иностранного языка как комплексная форма должна оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеаудиторной работы по ИЯ в школе, активизации работы кружков, для которых Неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между учениками, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведения Недели. Неделю иностранного языка проводят в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика мероприятий в рамках Недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки.

Всё больший интерес вызывают конкурсы во время Недели иностранного языка, связанные с применением ИКТ. Учащиеся во внеурочное время приходят в компьютерный класс, чтобы приготовить презентацию на заданную тему, сделать слайд-шоу, применить видео, вставить музыкальное сопровождение. Обязательным условием проведения Недели – это создание атмосферы праздничности, непринужденности. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике.

Как отдельную форму внеаудиторной работы по иностранному языку можно выделить компьютерную переписку учеников через интернет. Ребята переписываются с иностранными друзьями, что имеет не только большое воспитательное, но и практическое значение, поскольку оказывает содействие развитию речи учеников. Переписка дает возможность ученикам практически использовать иностранный язык как средство общения и получать дополнительную информацию к темам программы.

Как показывает практика, виды внеаудиторной работы, которые обеспечивают оптимальные результаты, должны иметь такие характеристики:

- информативность и содержательность, которые оказывают содействие реализации практических и общеобразовательных целей внеаудиторной работы;
- коммуникативная направленность: все виды внеаудиторной работы должны обеспечивать пользование иностранным языком как средством получения и передачи информации в типичных естественных ситуациях общения;

- ситуативность: подавляющее большинство видов внеаудиторной работы должно включать "набор" ситуаций, которые являются предметным фоном и стимулом к целенаправленным языковым поступкам;
- ориентация задач на повышение языковой активности учеников; эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса учеников к иноязычной деятельности.

4. Требования к внеаудиторной работе

Перечисленные выше особенности внеаудиторной работы находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию.

К таким требованиям можно отнести следующие:

1. Органическая связь урочной и внеурочной работы.

Эта связь может быть двусторонней. Внеаудиторная работа опирается на работу в классе. Внеаудиторные занятия иностранным языком основываются, как известно, на владении навыками и умениями, созданными на уроках иностранного языка, поэтому важно, чтобы учащиеся пользовались этими навыками и умениями возможно полно, одновременно совершенствуя и развивая их в соответствии с условиями и особенностями внеурочной работы. Внеаудиторная работа, таким образом, может оказать положительное воздействие на учебную деятельность учащихся на иностранном языке.

Внеурочное общение на иностранном языке может служить важным средством мотивации, столь необходимой для речевой практики и овладения языком. Наиболее полная реализация этого методического требования возможна при соблюдении ряда условий.

Во-первых, тематика учебного языкового материала и последовательность его изучения должна позволять использовать его не только на уроках, но и во внеурочной работе, разумеется, по-иному комбинируя и варьируя его. Учебники по иностранным языкам позволяют развивать, комбинировать и объединять учебную тематику в новых ситуациях общения и в новых темах во внеурочных мероприятиях в основном в пределах изученного языкового материала.

На этой базе возможно проведение массовых мероприятий на иностранном языке. Разумеется, введение определенного количества нового языкового материала неизбежно и даже желательно. Вместе с тем методически и психологически неоправданно перегружать внеаудиторные занятия большим количеством нового материала, потому, что это снижает

интерес учащихся к такого рода занятиям в силу его трудности, недоступности, особенно для экспрессивных видов речевой деятельности учащихся.. Вторым условием реализации связи учебной и внеаудиторной работы является заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеурочной работы.

Материал, используемый на внеаудиторных занятиях при подготовке массовых мероприятий, должен быть интересным, познавательным, развивающим. Он должен учитывать индивидуальности, склонности и уровень подготовки учащихся по языку.

Разнообразие приемов и форм работы с учетом условий проведения занятий (места, времени и др.), возраста учащихся, специфики внеаудиторной работы является одним из важных средств повышения заинтересованности учащихся.

5. Использование интернета во внеаудиторной работе по иностранному языку

В настоящее время использование средств сети Интернет во внеаудиторной работе стало очень популярным и доступным.

Итак, какие же виды деятельности может осуществлять ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком?

1. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формированию или совершенствованию грамматических, лексических навыков.

С этой целью очень полезно предложить ребятам использовать программы дистанционного обучения на отечественных сайтах, либо имеющиеся в медиатеке компакт-диски.

Такая работа может проводиться и с домашнего компьютера. В настоящее время в сети много возможностей организовать индивидуальную самостоятельную деятельность школьников по совершенствованию тех или иных знаний, умений, навыков в овладении иностранным языком.

Большую помощь могут оказать ребятам выпускаемые в настоящее время компакт-диски. Правда, далеко не все они одинаково эффективны, поскольку далеко не во всех рекламируемых курсах хорошо продумана и реализована методическая сторона курса. Учитель сам должен просмотреть их перед предложением использовать учащимися.

1. Проектная деятельность учащихся является распространенным видом работы с использованием Интернет.

Это наиболее эффективная деятельность учащихся во внеурочное время.

Однако сразу следует оговориться, что ее эффективность в полной мере зависит от организации и координации со стороны педагогов. Так чем же так привлекательна проектная деятельность для учебного процесса по иностранному языку? В Интернете школьники и учителя могут найти любую необходимую для проекта информацию: о музеях и их экспонатах по всему миру, статистические данные по самым разнообразным вопросам, информацию о текущих событиях в разных уголках мира и реакцию людей на эти события, информацию об экологической ситуации в разных районах мира, о национальных праздниках и т.д. Можно побеседовать в режиме on-line (в режиме реального времени), пользуясь услугами IRC (Internet Relay Chat) со сверстниками или со специалистами интересующей профессии из разных стран мира. Вот почему совместные международные проекты с носителями языка столь привлекательны для изучения иностранных языков. Олимпиады, викторины на иностранном языке могут также вносить свою лепту в совершенствование иностранного языка, но они касаются, в основном, продвинутых учащихся. В проектах же участвуют все.

Проекты могут выполняться, как на уроке, так и во внеурочное время.

Проектная деятельность наиболее эффективна, если ее удастся связать с программным материалом, значительно расширяя и углубляя знания учащихся в процессе работы над проектом. В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Проект не должен ограничиваться темой. Нужна пусть небольшая, но значимая проблема. Только таким образом удастся переключить внимание школьников с формы высказывания на содержание. Мысль ребят в этом случае занята тем, как решить проблему, какие найти рациональные способы ее решения, где найти убедительные аргументы, доказывающие правильность выбранного пути.

6. Значение внеаудиторной работы по иностранному языку

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеаудиторные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеаудиторная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеаудиторной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеаудиторная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения учащихся.

Литература

1. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова. – Л., 1982. – 76 с.
2. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 264 с.
3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3 изд. М.: Логос, 2016. – 255 с.
- 4.Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. Пособие для ср. учеб. Заведений / А.В. Смирнов. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
- 5.Цветкова З.М.- Особенности факультативных занятий для старшеклассников. - М.: Высшая школа,1983. - 98с.
6. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М.: Высшая школа,1991 - 117с.
7. Якушина Л. 3. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. Иностр. яз. в школе, 1975. № 5