

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

2015

Методические рекомендации состоят из планов семинарских занятий с разделением на темы с вопросами, а также дан список литературы к каждой теме семинаров, даются указания по подготовке к семинарам. Определены темы рефератов, вопросы к зачету и экзамену. Дан алгоритм характеристики исторического деятеля. Методические рекомендации предназначены для студентов дневного и заочного отделения.

Составитель: преподаватель социально-экономических дисциплин Рогожина Н.А.

Рецензент: Лукьяненко Т.И. преподаватель МПК высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарам .....	4
2. Темы семинаров .....	6
3. Вопросы к зачету .....	12
4. Алгоритм характеристики исторической личности .....	14
5. Примерные вопросы к экзамену .....	15
5. Список литературы .....	17
6. Глоссарий .....	19

## **Методические рекомендации по подготовке к семинарам**

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию, а также интернет ресурсы

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям,

выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

## **Темы семинаров**

### **СЕМИНАР № 1**

Тема: «Период политической раздробленности Руси»

1. Удельный период в истории России (XII–XV вв.):
  - а) причины феодальной, политической раздробленности;
  - б) крупные земли и княжества Руси;
  - в) особенности феодализма в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси.
2. Борьба с агрессией с Запада и Востока:
  - а) борьба с западными завоевателями;
  - б) татаро-монгольское нашествие;
  - г) русские земли и Золотая Орда.

### **Литература**

1. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. – Тверь: ЛЕАН; – М.: АГРАФ, 2000. – 480 с.
2. Головкин А.Б. Князь Роман Мстиславич // Вопросы истории. – 2002. – № 12. – С. 52-70.
3. Ивакин Г. Южная Русь и батыево нашествие // Родина. – 2002. – № 11–12. – С. 107-111.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 3-х кн. Кн. 1. – СПб.: Кристалл, 2000. – 704 с.

## Вопросы для дискуссии

1. Что бы вы ответили своему собеседнику, утверждавшему, что раздробленности на Руси могло и не быть, что это явление случайное?
2. В период раздробленности произошел распад Древнерусского государства или превращение его в своеобразную федерацию княжеств?
3. Насколько правомерно говорить о закономерностях наступившей раздробленности?
4. Оказывались ли русские княжества объектом католических экспансий? Когда и почему?
5. Что позволило Александру Невскому стать «любимцем русских и татар»?
6. Александр Блок в поэме «Скифы» писал:  
«...Мы, как послушные холопы,  
Держали щит меж двух враждебных рас:  
Монголов и Европы».  
Как в этих словах отражено значение борьбы народов нашей страны против угрозы с Востока и Запада?

## СЕМИНАР № 2

### «Эпоха Ивана Грозного»

#### План

1. Исторический портрет Ивана IV Грозного
2. Реформы Избранной рады
3. Опричнина. Причины, сущность, результаты
4. Внешняя политика Ивана Грозного

## **Литература**

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Альфа - М; ИНФРА– М, 2010. – 543с.
2. Первый русский царь. - / Знаменательные даты. 1997. – М

## **Электронные ресурсы**

<http://www.calend.ru/event/928/>

<http://www.c-cafe.ru/days/bio/4/076.ph>

[http://big-archive.ru/history/history\\_of\\_russia\\_1/21.php](http://big-archive.ru/history/history_of_russia_1/21.php)

[http://revolution.allbest.ru/history/00260637\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/history/00260637_0.html)

## **Вопросы для дискуссии**

1. «Великий и ужасный» Иван Грозный. Ваше отношение к такой оценке.
2. Российская история полна противоречий. Одно из них: возможна ли демократия в эпоху деспотизма?

## **СЕМИНАР № 3**

Тема: «Реформы Петра I »

## **План**

1. Исторический портрет Петра I
2. Основные реформы Петра I
3. Быт и нравы Петровской эпохи
4. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

## **Литература**

1. Анасимов Е. Время Петровских реформ Л., 1989г
2. Карпов Г.М. Петровская эпоха в вопросах и ответах. - М, 2000з
3. Павленко Н.И. Петр Великий: М.; Мысль 1990.-59с.



4. Павленко Н.И. Петр Великий и его время: кн.для уч-ся сред. и старш. кл.-2-еизд., М.:Просвещение,1989.-175с.

5. Шемба Преобразования Петра I. Изменения в быту// История и обществознание для школьников. – 2011 – №1- с. 19-26

### **Электронные ресурсы**

[neuch.ru/Рефераты/32045.html](http://neuch.ru/Рефераты/32045.html)

[to-name.ru/biography/petr-1.htm](http://to-name.ru/biography/petr-1.htm)

### **Вопросы для дискуссии**

1. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России?

2. Петр I – революционер или реформатор?

3. Выдающийся российский историк С.М. Соловьев считал, что противоречивые суждения о значении петровских преобразований объясняются известной неразвитостью исторической науки. Можно ли согласиться с данным утверждением?

## **СЕМИНАР № 3**

### **Тема: « Великие реформы Александра II»**

#### **План**

1. Исторический портрет Александра II
2. Реформа отмены крепостного права 1861 г.
3. Земская и городская реформы
4. Судебная реформа
5. Военная реформа
6. Реформа образования

#### **Литература**

1. История России с начала XVIII до конца XIX века // Л.В. Милов, П.Н.

Зырянов и др. – М.: АСТ, 2000. – 576 с.

2. История России с начала XVIII до конца XIX века // Л.В. Милов, П.Н. Зырянов и др. – М.: АСТ, 2000. – 576 с.

Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций в 3 книгах. Кн. 3. – М.: Мысль, 1993. – 558 с.

### **Электронные ресурсы**

<http://www.students.chemport.ru/materials/history.htm>

<http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii/reformy-aleksa...>

Земская, городская, судебная и военная **реформы**. **Реформы** образования.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Есть мнение, что отмена крепостного права была проведена более радикально, чем этого требовала российская действительность. А отсюда и предпосылки обострения классовой борьбы, революций. Есть ли здесь какое-нибудь рациональное зерно?

2. Земская реформа и предложения о земском переустройстве России на современном этапе. Что это – фанатизм или здравый смысл?

## **СЕМИНАР № 4**

### **Тема: «Россия в годы Гражданской войны»**

#### **План**

1. Причины Гражданской войны
2. Участники Гражданской войны в России
3. Политика «военного коммунизма» сущность и последствия
4. Итоги Гражданской войны

#### **Литература**

1. Дыдко С.Н. Гражданская война и иностранная интервенция в России: материалы к уроку - // Преподавание истории и обществознания в школе 2002 №6 с.35

2. Зырянов П.Н. Судьба полярного идеалиста» А.В. Колчак – Преподавание истории в школе – 2002 №6 с.16.

3. Кирпичева Н. Итоги и уроки гражданской войны в России глазами современников // Преподавание истории и обществознания в школе – 2002 №6 с.38.

4. Нестор Махно - //Преподавание истории в школе – 2002 №% с.35.

5. Саблин В.А. Белое движение и крестьянство в 1917-1920 гг. // Преподавание истории в школе – 2003 №2 – с.32

6. Ушаков А. Неизвестный Корнилов - //Преподавание истории и обществознания -2006 №2 с.13.

<http://schools.keldysh.ru/sch1905/grajdwar.htm>

<http://ote4estvo.ru/sobytiya-xx/771-grazhdanskaya-voyna-v-ro...>

#### Вопросы для дискуссии

1. Большевики пришли к власти потому, что не было других решительных политических сил или в силу авантюризма своих лидеров?

2. Мировая история знает много гражданских войн. Они закономерны или плоды политических ошибок?

3. Гражданская война в России отличалась масштабностью и остротой военных действий. Кто-то склонен объяснять это особым менталитетом россиян. Правы ли сторонники такого мнения?

4. Современные оценки белого и красного движения

#### СЕМИНАР № 5

**Тема: «Советский Союз и Великая Отечественная война »**

#### **План**

1. Причины поражения Красной армии в начальный период войны

2. Мобилизация и использование ресурсов Советского Союза в период Отечественной войны 1941-1945гг. Ленд-лиз

3. Наш край в годы Великой Отечественной войны

4. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Итоги и уроки Второй мировой войны.

### **Литература**

1. Акимов В. Великая Победа советского народа: основные итоги войны/ В.А. Анисимов, А. Полий // ОБЖ. М – 2001 № 7,8 стр. 7-10

2. К 65-летию Великой победы// Начальная школа – 2010 № 5 с. 3-12

3. Альманах Победы. - // народное образование – 2010 № 4

4. Уткин А.И. Уроки Второй мировой войны. - //Преподавание истории и обществознания в школе – 2008 №4 с. 3-8; №5 с. 10-14

5. Коваль Т.В., Козленко С.И. «значение и цена победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.» - // Преподавание истории и обществознания в школе – 2005 №5 с.23-28

6. Великая Победа в Великой войне // народное образование – 2005 №4 с. 221-229

7. Военная история Урала: События и люди / Под. ред. Сперанского. – Екатеринбург: издательский дом «Сократ». 2008.- 320с.

8. Историческое краеведение. Челябинский Урал: учебное пособие/ Н.Б.Виноградов. – Челябинск: АБРИС. 2008 – 128 с.

### **Интернет ресурсы**

<http://www.golubinski.ru/russia/voina.htm>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Ленд-лиз>

[http://www.goodreferats.ru/referats/history/03\\_6.php](http://www.goodreferats.ru/referats/history/03_6.php)

Вопросы для дискуссии

1. На Западе более 50 лет, у нас – в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила

фашистская Германия. Есть ли основания для такого вывода?

2. Итоги и уроки войны. Оказались ли они для нас поучительными?

### **Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине**

#### **«Отечественная история»**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.).

2. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.

3. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.

4. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XV вв..

5. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.

6. Россия в конце XVI и начале XVII века. Смутное время и его последствия.

7. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII века: причины, содержание, итоги.

8. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке.

9. Россия в эпоху Екатерины Великой: просвещенный абсолютизм.

10. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.

11. Реформа отмены крепостного права в России: причины, содержание, итоги.

12. Реформы 1860 – 1870 – х гг.: причины, содержание, итоги.

13. Россия в начале XX в. Первая русская революция.

14. Революционный процесс в России 1917г.: февраль – октябрь.

15. Гражданская война в России: причины, участники, итоги. Политика «военного коммунизма».

16. Новая экономическая политика: причины, мероприятия, итоги.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР.
18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.
19. СССР в годы Великой Отечественной войны.
20. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
21. Источники победы и итоги Великой Отечественной войны.
22. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)
23. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно – политического и социально- экономического развития.
24. СССР в середине 1960 – х. – середине 1980 – х. гг.: характерные черты общественно – политического и экономического развития.
25. Международные отношения и внешняя политика СССР в 40-80 гг.
26. Перестройка в СССР: попытка реформирования экономики и общественно – политической системы, итоги.
27. Формирование новой российской государственности в 90-е годы XX в.
28. Россия в системе современных международных отношений.

### **Исторические и политические портреты**

1. Ярослав Мудрый
2. Княгиня Ольга
3. Александр Невский
4. Иван Грозный
5. Владимир I
6. Иван III
7. Петр Великий
8. Екатерина II
9. А.В.Суворов
10. М.И.Кутузов
11. Александр I

12. М.М. Сперанский
13. Александр II
14. Николай II
15. П.А. Столыпин
16. С.Ю.Витте
17. В.И. Ульянов (Ленин)
18. Л.Д.Троцкий
- 19.И.Сталин
20. Г.К.Жуков
21. К.К.Рокоссовский
22. Н.С. Хрущев
- 23.Л.И.Брежнев
24. Б.Н.Ельцин
- 25.В.В. Путин
- 26.М.С. Горбачев
- 27.Д.А. Медведев
- 28.А.Д. Сахаров

### **Алгоритм характеристики и оценки исторического деятеля**

- 1.Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений
- 2.Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые) которые помогали или препятствовали достижению целей, решению исторических задач
- 3.Жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения
4. Способы действия, средства достижения цели
- 5.Круг друзей, единомышленников и круг врагов
- 6.Противоречия деятельности личности
- 7.Роль личности в истории, результаты и значение деятельности

## 8. Отношение ученика к историческому деятелю

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине « Отечественная история »**

1. Восточные славяне в древности
2. Возникновение и развитие древнерусского государства
3. Политическая раздробленность Руси
4. Культура Древней Руси. Принятие христианства и его значение.
5. Борьба Руси против внешних вторжений в 13в.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого  
российского государства (14-15вв.)
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.
8. Внешняя политика России в 16в.
9. Культура и духовная жизнь Руси в 14-15вв.
10. Россия в эпоху смутного времени.
11. Социальные движения в России в 17в. Церковный раскол.
12. Петровские преобразования в России в первой четверти 18в.:  
содержание, итоги.
13. Внешняя политика России при Петре 1.
14. Дворцовые перевороты в России в середине 18в.
15. Развитие образования и культуры в 18в.
16. Внутренняя политика Александра 1.
17. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии (1813-  
1814гг.)
18. Внутренняя и внешняя политика Николая 1.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19в.
20. Отмена крепостного права: причины, сущность, итоги.
21. Либеральные реформы 60-70гг.: причины, сущность, итоги.
22. Официальная идеология и общественная мысль в России в 19в.
23. Россия в годы царствования Александра 111.



24. Развитие русской культуры , образования и науки в первой пол. 19 в.
25. Развитие русской культуры, образования и науки во второй пол.19 в.
26. Экономическое социально-политическое развитие России в нач.20 в.
27. Русско-японская война: причины, ход и итоги.
28. Революция 1905-1907гг.: причины, этапы, значение.
29. Опыт российского парламентаризма.
30. Аграрная реформа П.А.Столыпина: причины, сущность и значение.
31. Культура России в нач. 20 в., ее вклад в мировую культуру.
32. Участие России в первой мировой войне: причины, ход,итоги.
33. 1917 г. В России . Основные события, характер, значение.
34. Гражданская война в России (1918-1920гг.)
35. Политика «военного коммунизма».
36. Новая экономическая политика: причины, сущность. итоги.
37. Складывание тоталитарной системы в СССР в 30-е годы.
38. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты.
39. Коллективизация в СССР: причины, методы, итоги.
40. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
41. Начало Великой отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
43. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Источники победы.
44. СССР в первое послевоенное десятилетие.
45. Хрущевская «оттепель».
46. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80 гг.
47. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
48. Перестройка в СССР: причины, этапы, итоги.
49. Современная Россия. Социально-экономическое и политическое развитие.
50. Россия в системе современных международных отношений

## **Основная литература**

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Альфа - М; ИНФРА– М,2010. – 543с.
2. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. В 2-х т. – М.,2004..
3. История России./ Под редакцией М.Зуева.- М.,2002.
4. История России./Под редакцией М.Зуева, А.Чернобаева.- М.,2003.
5. Ключевский В.О. Полный курс лекций в трех книгах. – М.,1994.
6. Кириллов В.В. История России; Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2006 – 661с
7. Мунчаев Ш.М. Отечественная история. – М.,2004.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник .–2-е изд., перераб. и доп. – М.: ПРОСПЕКТ, 520 с. 2005.
9. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.,2003.
10. Скворцова Е.М., А.Н. Маркова История Отечества: Учебник для вузов.–М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 845 с.

## **Дополнительная литература и источники:**

1. История Отечества с древнейших времен до начала XXI: Учеб. пособие /И.Ю. Заорская, М.В. Зотова, А.В. Демидов и др.; Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО “Издательство АСТ”: “Издательство Астрель”, 2004, 526 с.
2. История России с древнейших времён до второй половины XIX века. Курс лекций /Под ред. Б.В.Личмана; Уральский гос. техн. ун-т. - Екатеринбург.–1995.
3. История России. Вторая половина XIX-XX вв. Курс лекций /Под ред. Б.В.Личмана; Уральский гос. техн. ун-т. – Екатеринбург.-1995.
- 4.История России: учеб. пособие: в 3 ч. Ч.1 Т.В. Черникова Древняя Русь – эпоха Екатерины II./Под общей редакцией В.И. Уколовой; МИД Рос. Федерации, Мос. гос. ин-т межд. отношений (ун-т), каф. всемирн. И отеч.

истории. – М.:МГИМО-Университет,2005. – 463 с.

5. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. Репринтное издание. – М.: Прогресс-Пантея, 1992

6. Отечественная история. XX век. Учеб. пособие / Под ред. А.В.Ушакова. – М.: АГАР, 1997.

7. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – Петрозаводск: АО “Фолиум”, 1996.

### **Рекомендуемые электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

<http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история

<http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

[http://www.rusempire.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=178](http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178) Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html>

ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

## Глоссарий

**АБСОЛЮТИЗМ** (абсолютная монархия) (лат.) — форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создается бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция. В России окончательно утверждается в 18 в. (Петр I).

**АВТОНОМИЯ** (греч. – своезаконие, самоуправление, независимость) — право самостоятельного существования, возможность решать вопросы, относящиеся к ведению конкретного автономного образования (республики, округа, национальной, религиозной или территориальной общности). Автономия не обладает государственным суверенитетом (полной независимостью). Культурно - национальная автономия предполагает самоуправление в вопросах культуры (включая религию, язык и образование).

**АВТОРИТАРИЗМ** (фр. - властный) — общественный строй, отражающий стремление правящей элиты (лица) к использованию недемократических методов воздействия на рядовых граждан в форме приказов, указаний, наказания. Как правило при авторитарном режиме во главе государства – харизматическая личность, при формальном функционировании институтов власти.

**АННЕКСИЯ** (лат. - присоединение) — насильственное присоединение, захват одним государством территории, принадлежащей другому государству или народу.

**БА́РЩИНА** — форма земельной ренты (регулярно получаемый доход) в виде дарового принудительного труда крепостных крестьян на барском поле. Юридически барщина была отменена в 1882г.

**БО́РТНИЧЕСТВО** — первоначально сбор меда диких пчел из естественных дупел, затем – разведение пчел в выдолбленных дуплах. В Древней Руси являлось одной из важных отраслей хозяйства.

**БАСКА́К** — представитель монгольского хана в завоеванных землях Руси во второй половине 13 – начале 14 вв. Основной обязанностью баскака было наблюдение за сбором дани.

**БОЯРЕ** — на Руси 9 – 17 вв. высшее сословие феодалов. В Киевском государстве потомки родоплеменной знати, старшие дружинники, вассалы и члены княжеской думы, крупные землевладельцы

**БОЯРСКАЯ ДУМА** — В Древнерусском государстве совет при князе членов старшей дружин.

**ВАРЯГИ** (от др. сканд. “дающие клятву”) — в русских источниках – скандинавы, наемные дружинники русских князей в 9 – 11 вв. и купцы, торговавшие на пути “из варяг в греки”.

**ВЕРХОВНЫЙ ТАЙНЫЙ СОВЕТ** — высшее совещательное государственное учреждение в Российской империи в 1726 – 1730 гг. Создан указом Екатериной I как совещательный орган в составе шести видных сановников. Осуществлял фактическое управление Россией.

**ВЕ́ЧЕ** — народное собрание в древней средневековой Руси в 10 – 14 вв. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями.

**ВО́ТЧИНА** — Древнейший вид феодальной собственности, родовое имение, передававшееся по наследству. Возникла в 10 – 11 вв.(княжеская, боярская, монастырская).

**ВОЕ́ННЫЙ КОММУНИЗМ** — система чрезвычайных мер советской власти во время Гражданской войны 1918 – 1921гг. Наиболее важными из них являлись: продовольственная разверстка, полная национализация промышленности, монополия государства на отдельные виды товаров .

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА** — 1) Представительное законосовещательное учреждение (1906 - 1917). Учреждена манифестом Николая II 17 октября 1905 г. 2) Согласно Конституции 1993г., одна из палат Федерального Собрания Российской Федерации. Состоит из 450 депутатов.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ** — высший законосовещательный орган Российской империи с 1810г., образован Александром I . С 1906г. – верхняя палата с законодательными правами.

**ДРУЖИНА** — вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя. Делилась на “старшую” (наиболее близкие к князю лица – “княжьи мужи”) и “молодшую” (“гриди”, “отроки”, “детские”, “мечники”).

**ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА** — документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких – либо прав или льгот отдельным лицам, монастырям (с 12 в.) или группам населения (с 17 в.). Жалованные грамоты 1785: 1) дворянству – свод сословных привилегий; 2) городам – основы самоуправления.

**ЗАПАДНИКИ** — направление русской общественной мысли середины 19 в. Выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам

**ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ** — высшие сословно – представительные органы в России в 16 –17 вв. Включали членов Священного собора, Боярской думы, “государева двора”, выборных от провинциального дворянства и купечества.

**ЗЕМСТВА** — выборные органы местного самоуправления в России с 1864г. **ИЗБРАННАЯ РАДА** (польск. – собрание) — неофициальное правительство Русского государства в конце 40 – 50 – х гг. 16 в.

**КАДЕТЫ (КОНСТИТУЦИОННЫЕ ДЕМОКРАТЫ)** — члены конституционно – демократической партии, основанной в 1905г. и являвшейся партией либеральной буржуазии.

**КАПИТАЛИЗМ** (лат. — главный) — общественно-экономическая формация, сменившая феодализм. В основе капитализма лежат частная собственность и средства производства и использование наемного труда работников.

**КНЯЗЬ**

—1. Вождь племени, с развитием феодализма – правитель государства. 2. Почетный дворянский титул, с 18 в. жаловался царем за особые заслуги.

**КОРМЛЕНИЯ** — система содержания должностных лиц (наместников, волостелей, воевод) за счет местного населения на Руси. Ликвидировано земской реформой 1555-1556гг. (Иван IV)

**КРЕПОСТНОЕ ПРАВО** — форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала. В России в общегосударственном масштабе окончательно оформлено Соборным уложением 1649г.

**ЛЕНД – ЛИЗ** (англ.) —система передачи США в займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и других материальных ресурсов странам – союзникам по антигитлеровской коалиции в период Второй Мировой Войны.

**МАНУФАКТУРА** (лат.) — крупное производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

**МЕНТАЛИТЕТ**— склад ума, мироощущение, мировосприятие, психология.

**МЕСТНИЧЕСТВО** — система замещения служебных должностей конца 15 в. с учетом происхождения феодалов, их служебного положения и личных заслуг. Отменено в 1682г. (Федор Алексеевич).

**МИНИСТЕРСТВО** (лат. – служу, управляю) — центральный орган исполнительной власти, ведающий отдельными отраслями хозяйства или определенными сферами общественной жизни (культура, просвещение и тд.). В России министерства впервые были образованы в 1802 г. вместо коллегий указом Александра I.

**МОНАРХИЯ** (греч. - единовластие) — форма правления, при которой верховная власть в государстве полностью или частично сосредоточена в руках единоличного, чаще всего наследственного главы государства – монарха.

**НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ**— переход частных предприятий, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

**НАЦИОНАЛИЗМ** — идеология и политика, основы которых – идеи национальной исключительности и национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общности.

**НЭП** — новая экономическая политика. Названа новой по отношению к политике “военного коммунизма.

**ОБРОК** — ежегодный сбор денег и продуктов с зависимых крестьян землевладельцами. Продуктовый оброк отменен в 1861 г., денежный оброк сохранялся для временнообязанных крестьян до 1883г.

**ОБЩИНА**— малая социальная группа, способная к биологическому воспроизводству, имеющая органы самоуправления, своеобразные формы ценностей и культуры. Для общинных отношений характерны замкнутость, натуральное ведение хозяйства, круговая порука.

**ОЛИГАРХИЯ** (греч.) — политическое и экономическое господство, власть небольшой группы лиц.

**ОПРИЧНИНА** (от старославянского опричь - кроме) — система мер, предпринятых Иваном IV в 1565 – 1572гг. для борьбы с предполагаемой изменой бояр, включавшая создание особой территории со специальным войском и государственным аппаратом; массовые репрессии, конфискации земель и имущества.

**ПОГОСТ** — первоначально центр сельской общины на Северо – Западе Древней Руси. Позднее центр податного округа, крестьянское селение с церковью и кладбищем. С 18 в. погостом называли отдельно стоящую церковь с кладбищем, позднее – сельское кладбище.

**ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ** — в России 18 – 19 вв. основной прямой налог. Заменила в 1724г. подворные обложения. Подушной податью облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста. Отменена в 80 – 90-х гг. 19 в.



**ПОЛЮДЬЕ** — в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани и разбора судебных дел, позже — сама дань определенного размера. В Новгородской и Смоленской землях в 12 в. фиксированная денежная повинность.

**ПОМЕЩИКИ** — 1). В дореволюционной России дворяне — землевладельцы. Изначально служилые люди, “испомещавшиеся”, т.е. получившие в пользование землю (поместье) за выполнение гос. службы. Постепенно поместья стали наследственными, с 1714г. — собственностью. 2). Общее название в России крупных землевладельцев.

**ПОСАДСКИЕ ЛЮДИ** — в Русском государстве торгово — промышленное городское население. Несли государственное тягло (налоги, торг. пошлины, натуральные и отработочные повинности и пр.). В 1775г. разделены на купечество и мещан.

**ПРИКАЗЫ** — 1). Органы центрального управления в России 16 — нач. 18вв. 2). Местные органы дворцового управления в 16 — 17 вв. Названия стрелецких полков в 16 — 17вв.

**РЕФЕРЕНДУМ** (лат.) — всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесения в них изменений.

**РСДРП** — Российская социал — демократическая рабочая партия, основана в 1898г. До 1903г. существовала как единая партия. На II Ом съезде РСДРП произошел раскол партии на большевиков, взявших название РСДРП(б) и РСДРП (меньшевиков)..

**“РУССКАЯ ПРАВДА”** — сборник норм древнерусского права, основной источник, свидетельствующий о правовых и социальных отношениях в Др. Руси

**СЛАВЯНОФИЛЫ** (слав. — греч.) — представители одного из направлений русской общественной мысли середины. 19в. Славянофилы обосновывали и утверждали особый путь исторического развития России, отличный от Зап.

Европы.

**СМУТНОЕ ВРЕМЯ** — Под таким названием в историю России вошел период с 1598г. (год смерти Федора Ивановича) по 1613г. (избрание Земским Собором Михаила Федоровича). По мнению В.О. Ключевского, Смуту своими интригами начали бояре, продолжили мелкопоместные дворяне и народ.

**СОХА**— единица податного обложения в России в 13 – 17 вв., с которой собирался государственный поземельный налог – посошное. Первоначально измерялась количеством рабочей силы. С середины 16 в. большая Соха состояла из того или иного количества четвертей земли (сошное письмо). В 1679г. посошное заменено подворным обложением.

**“СОЮЗ 17 ОКТЯБРЯ”** (октябристы) — праволиберальная политическая партия, объединяла крупных землевладельцев и предпринимателей. Организационное оформление партии завершилось в 1906г.

**ТАБЕЛЬ О РАНГАХ”** (лат. – доска, таблица) — закон о порядке государственной службы, окончательно утвержденный Петром I 24.01.1724г., опирался на опыт Европы. “Табель о рангах” унифицировала и систематизировала административную службу по принципу не происхождения, знатности рода, а служебной годности, заслуги.

**ТОТАЛИТАРИЗМ** (от латинского *totalis* – весь, целый, полный) — одна из форм авторитарного государства, характеризующаяся полным (тотальным) контролем над всеми сферами общественной и духовной жизни человека и общества.

**УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ** — временный коллегиальный орган, созданный Екатериной II с целью создания нового Уложения (свода законов). Комиссия действовала в течение 1767-1768 гг.

**УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО** (лат. - союз)— форма государственного устройства, при которой территория государства не имеет в своем составе федеративных единиц (штатов, земель), а подразделяется на административно-территориальные единицы (районы, области).

**УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ** — представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции России.

**ФАВОРИТ** (лат. — благосклонность) — лицо, пользующееся благосклонностью правителя (влиятельного лица), получившее привилегии и оказывающее влияние.

**ФАШИЗМ** (ит. - пучок, связка, объединение) — наиболее реакционное политическое течение, возникшее в капиталистических странах в 20 – 30 гг. 20 в. В 1919 г. возник в Италии и Германии. Для политики фашизма характерны открыто- террористическая диктатура, применение крайних форм насилия, шовинизм, расизм, антикоммунистическая идеология, ликвидация демократических свобод, использование государственно-монополистических методов регулирования экономики.

**ФЕДЕРАЦИЯ** (лат. – союз) — форма государственного устройства, при которой государство образует федеральные единицы субъекты.

**ФЕОДАЛИЗМ** (франкск. – скот как имущество) — в современной исторической науке рассматривается как социально-экономическая система, которая существовала в Западной, Центральной и Восточной Европе, а так же в Закавказье, Средней Азии и др. регионах. В основе феодализма лежали *поземельные* и *межличностные* отношения: боярина и князя, помещика и царя, крестьянина и земельного собственника.

**ФЕОДАЛЬНАЯ РЕНТА** (лат. – регулярно получаемый доход) — одна из форм земельной ренты. Существовала в виде отработочной (барщина), продуктовой (оброк).

**«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»** — термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками – с другой.

**ЦАРЬ** (от лат. – цезарь, император)— в России в 1547-1721 гг.- официальный титул главы государств. Начинает употребляться при Иване III,

обозначал независимость от внешней силы. При Иване Грозном титул используется постоянно и указывал уже на неограниченную внутреннюю власть.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО** — государство, в котором происходит политическое (собираение воедино земель с общим для всех законодательством и органами центрального управления) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти.

**ЯЗЫЧЕСТВО** — традиционное обозначение политеистических (политеизм - многобожие) и пантеистических (пантеизм — учение, согласно которому Бог и мир неразличимы, бог во всем) религий.

**ЯРЛЫК** ( тюрк. — повеление, приказ) — льготная грамота монголо-татарских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам. На Руси ярлык выдавался князьям и подтверждал право занять престол. Обязательная выдача ярлыков являлась одной из форм зависимости Руси от Золотой Орды (13-15 вв.).

**ЯСАК** (тюрк. — дань, подать)— дань у монгольских и тюркских племен, уплачиваемая натурой. В России 15-20 вв. — натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом, пушниной.