

Областная олимпиада профессионального мастерства

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 33 от 11 февраля 2021г

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский педагогический
колледж» **О.Ю. Леушканова**



**Фонд оценочных средств
Областной олимпиады профессионального мастерства
По укрупненной группе специальностей СПО
49.00.00 Физическая культура и спорт**

Магнитогорск, 2021

Разработчики ФОС:

Зайцева Наталья Анатольевна	- заместитель директора по учебной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Иванова Елена Юрьевна	заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Голованова Татьяна Викторовна	- заведующий отделением физической культуры государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Шенкорюк Евгения Феликсовна	- заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Дергунова Эрика Фладимировна	преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии «Иностранный язык» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Артемьева Алена Игоревна	- преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Мукаева Екатерина Александровна	-преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"

Рецензенты

1. Дзеба Лилия Владимировна, директор муниципального учреждения «Спортивная школа №3» города Магнитогорска
- 2.Беликов Владимир Александрович, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета», профессор, доктор педагогических наук
3. Плешивцева Лариса Федоровна, специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
3. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания II уровня.
4. Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня.
5. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня.
6. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня.
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий II уровня.
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий II уровня.
9. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады.

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областной олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Областной олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 № 518, от 18.11.2015 №1350, от 25.11.2016 № 1477);

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. №272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.01.2019 г № 01/54 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.01.2017 г. № 1/22»;

приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/157 от 25 января 2021 г. «Об организации областных олимпиад профессионального мастерства студентов и областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2021 году».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее, чем по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5

	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС) *</i>						
1	Педагогика, психология	4	1	1	1	1	1
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1	1	1	1	1
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	4	1	1	1	1	1
4	Основы спортивной тренировки	4	1	1	1	1	1
5	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на 2 языках (английский, немецкий), которые изучают участники Олимпиады.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- составление плана работы в соответствии с поставленной задачей;

- разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.

3.8. Задания II уровня — это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

- описать технику двигательного действия;
- подобрать упражнения для исправления типичных ошибок.

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастика, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со с общими и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или по группам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи и позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- разработка конспекта урока по физической культуре;
- проведение фрагмента основной части урока физической культуры.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Оценивание работы участника олимпиады в целом: подведение итогов олимпиады

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол- во вопр осов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открыт ая форма вопроса	Вопрос на соответс твие	Вопрос на устано вление послед.	
Инвариантная часть тестового задания							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы,	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1

	инструменты						
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2,0	5
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика, психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Основы спортивной тренировки	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2,0	5
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение, которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения), касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

Баллы	Критерии оценки
<i>Качество письменной речи</i>	
3 балла	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
2 балла	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
1 балл	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию; понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
0 баллов	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.
<i>Грамотность</i>	
2 балла	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические,

	пунктуационные и др.).
1 балл	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).
0 баллов	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

Баллы	Критерии оценки
<i>Глубина понимания текста</i>	
4 балла	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.
3 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.
2 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.
1 балл	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.
0 баллов	Участник не может выполнить поставленную задачу.
<i>Независимость выполнения задания</i>	
1 балл	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.
0 баллов	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

- составление плана работы в соответствии с поставленной задачей - 6 баллов;
- разработка наглядного материала, используя информационно-коммуникационные технологии - 4 баллов.

Максимальное количество баллов: 10 баллов: за выполнение задачи № 1 – 6 баллов, в т.ч. за владение нормами и правилами русского литературного языка – 1 балл, задачи № 2 – 4 балла.

Категория оценки 1 задачи
«Задание по организации работы коллектива»
(составление плана работы в соответствии с поставленной задачей)

Критерии оценивания		Баллы
Наличие цели составления анкеты		1
1	Определена цель написания анкеты, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи	1
2	Цель определена обобщенно	0,5
3	Не определена цель написания анкеты	0
Наличие видов источников информации		1
1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты	1
2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты	0,5
3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания анкеты	0
Наличие структуры анкеты		1
1	50% вопросов в анкете имеют не менее 3 вариантов ответов	1
2	Более 50% вопросов в анкете имеют 3 варианта ответов	0
Категория оценки 2 задачи «Задание по организации работы коллектива» (разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии)		Таблица 6
Критерии оценивания		Баллы
Наличие четкой структуры анкеты		1
1	Анкета составлена в соответствии с планом задачи 1	0,5
2	Представленные структурные элементы анкеты логичны и последовательны	0,5
Качество содержания анкеты		2
1	Содержание анкеты охватывает все направления исследуемого вопроса и проблемные моменты задания	0,5
2	Содержание анкеты учитывает возрастные особенности обучающихся	0,5
3	Содержание анкеты отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление памятки		3
1	Создана анкета с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,3
2	Отличаются начертанием шрифта вопросы и ответы анкеты	0,3
3	Выбран оптимальный размер шрифта для анкеты	0,3
4	Отсутствие переносов слов в тексте анкеты	0,3
5	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания анкеты	0,3
6	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания анкеты	0,3
7	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения	0,3

	восприятие содержания анкеты	
8	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания анкеты	0,3
9	Анкета занимает 1 страницу	0,3
10	Анкета сохранена в определенном месте с указанным именем	0,3
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка (балл назначается по итогам выполнения задачи № 1 и задачи № 2)		1
1	Текст анкеты соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст анкеты содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст анкеты содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия» - 15 баллов;

2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию» - 20 баллов.

Таблица 7

Критерии оценки 1 задачи
«Описание техники двигательного действия»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники	0-3

	двигательного действия	
2	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5

	при выполнении двигательного действия	при выполнении двигательного действия	ошибки при выполнении двигательного действия	ошибки при выполнении двигательного действия	ошибки при выполнении двигательного действия	ошибки при выполнении двигательного действия
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

Таблица 9

Критерии оценки 2 задачи:

«Подбор упражнений для исправления типичных ошибок»

№	Критерии оценки					Количество баллов
	при выполнении двигательного действия	при выполнении двигательного действия	ошибки при выполнении двигательного действия	ошибки при выполнении двигательного действия	ошибки при выполнении двигательного действия	
1	Соблюдение требований и правил терминологии при написании физических упражнений					0-3
2	Рассмотрение не менее 4 типичных ошибок					0-5
3	Подбор не менее 2 упражнений на исправление 1 типичной ошибки					0-4
4	Выбор оптимального способа исправлений типичных ошибок					0-4
5	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств					0-4
6	Максимальное количество баллов					20

Таблица 10

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Практического задания II уровня

Практическое задание и условия													
№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»		«1»		«0»						
1	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при написании физических упражнений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений		частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений со значительными ошибками		не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений						
2	Методически грамотное рассмотрение не	«5»		«4»		«3»		«2»		«1»		«0»	
		Методически грамотно исправлено	Методически грамотно исправлено 4	Методически грамотно исправлено 3	Методически грамотно исправлено 2	Методически грамотно исправлена 1	Методически грамотно исправлено не ни						

	менее 4 типичных ошибок	более 4 типичных ошибок	типичные ошибки	типичные ошибки	типичные ошибки	типичная ошибка	одной типичной ошибки.
	«критерии»						«0»
3	Подбор упражнений на исправление 1 типичной ошибки	На каждую ошибку подобрано не менее 4 упражнений	На каждую ошибку подобрано не менее 3 упражнений	На каждую ошибку подобрано не менее 2 упражнений	На каждую ошибку подобрано не менее 1 упражнения	Не подобраны упражнения для исправления	
4	Выбор оптимального способа исправлений типичных ошибок	Предложенные упражнения соответствуют структуре изучаемого упражнения и развивают необходимые физические качества	Предложенные упражнения соответствуют структуре упражнения	Предложенные упражнения развивают необходимые физические качества	Предложенные упражнения соответствуют структуре упражнения	Предложенные упражнения развивают необходимые физические качества	Методы и методические приемы не определены
5	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания недостаточно	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены	

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача – 14 баллов; 2 задача – 21 балл.

Таблица 11

Критерии оценки 1 задачи:
«Разработка конспекта урока физической культуры»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2

Таблица 12

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	Средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
3	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся,	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту

	занимающихся	особенностям контингента занимающихся	и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6	Полнота и методическая Оправданность записей в графе «Организационно-Методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Таблица 13

Критерии оценки 2 задачи:
«Проведение фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Критерии, характеризующие личностные качества учителя физической культуры	0-3
2	Критерии, характеризующие особенности организации занятия	0-3
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3

6	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
Максимальное количество баллов		21

Таблица 14

Описание критериев выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной часть
Практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор учителем месторасположения в спортивном зале	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
5	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены

6	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла			

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

-инвариантная часть заданий II уровня – 90 минут;

- вариативная часть задания II уровня;

- задача 1 – 90 минут;

- задача 2 – 20 минут: знакомство с занимающимися – 5 минут., подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие словарей в соответствии с паспортом заданий.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения (офисный пакет MS Office: MS Word).

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на одной производственной площадке, в соответствии с жеребьевкой, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

Выполнение задач инвариантной части. Практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе MS Word: описание техники двигательного действия, подбор упражнений для исправления типичных ошибок в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Выполнение первой задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MS Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады в соответствии с паспортом задания.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для выполнения 2 части практического задания II уровня участник Олимпиады ориентируется на перечень оборудования и инвентаря указанного в паспорте задания.

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дастся возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Областной олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Областной олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Областной олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п		49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	Максимальный балл - 10
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014г №1355 (в ред. №272 от 23.03.2015 г.), ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
3.	ОГСЭ.03. Психология общения. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.01. Педагогика. ОЛ.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.		
		«Задания по организации работы коллектива»	
		Критерии оценки	
		(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов представленного показателя каждого из критериев)	
4.	Задача 1. Прочитать текст задачи и составить план работы.		Максимальный балл – 3
		Наличие цели написания анкеты	1
1	Определена цель написания анкеты, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи		1
2	Цель определена обобщенно		0,5
3	Не определена цель написания анкеты		0
		Наличие видов источников информации	1
1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты		1
2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты		0,5

3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания анкеты	0
Наличие структуры анкеты		
1	50% вопросов в анкете имеют не менее 3 вариантов ответов	1
2	Более 50% вопросов в анкете имеют 3 вариантов ответов	0
Задача 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии		
Критерии оценки		
(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов представленного показателя каждого из критериев)		
Наличие четкой структуры анкеты		
1	Анкета составлена в соответствии с планом задачи 1	0,5
2	Представленные структурные элементы анкеты логичны и последовательны	0,5
Качество содержания анкеты		
1	Содержание анкеты охватывает все направления исследуемого вопроса и проблемные моменты задания	0,5
2	Содержание анкеты учитывает возрастные особенности обучающихся	0,5
3	Содержание анкеты отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление анкеты		
1	Создана анкета с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,3
2	Отличаются начертанием шрифта вопросы и ответы анкеты	0,3
3	Выбран оптимальный размер шрифта для анкеты	0,3
4	Отсутствие переносов слов в тексте анкеты	0,3

5	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания анкеты	0.3
6	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания анкеты	0.3
7	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия содержания анкеты	0.3
8	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания анкеты	0.3
9	Анкета занимает 1 страницу	0.3
10	Анкета сохранена в определенном месте с указанным именем	0.3
Критерии оценки		
(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов представленного показателя каждого из критериев)		
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		
1	Текст анкеты соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст анкеты содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0.5
3	Текст анкеты содержит большое количество нарушений норм и правил литературного	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Прочитать текст задачи и составить план работы. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии	Текстовый процессор Microsoft Word	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

**Паспорт практического задания
инвариантной части практического задания II уровня**

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ			
№ п/п			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014г №1355 (в ред. №272 от 23.03.2015 г.), ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		
2.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		
3.	ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания		
4.	Задание «Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор упражнений для их устранения» (гимнастика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт)		
5.	Задача	Критерии оценки	
	Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Всего	15
		Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
		Полнота описания техники двигательного действия	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
Подбор упражнений для устранения типичных ошибок	Всего	20	
	Соблюдение требований и правил терминологии при написании физических упражнений	0-3	
	Рассмотрение не менее 4 типичных ошибок	0-5	
	Подбор упражнений на исправление 1 типичной ошибки	0-4	

	Выбор оптимального способа исправлений типичных ошибок	0-4
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Прочитать текст задачи и составить план работы. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии	Текстовый процессор Microsoft Word	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

**Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня
(специальность 49.02.01 «Физическая культура, квалификация «Учитель»)**

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
№ п/п	
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014г №1355 (в ред. №272 от 23.03.2015 г.), ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>
3	<p>ОП.01 Педагогика</p> <p>ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания</p> <p>ОП.010. Теория и история физической культуры и спорта;</p> <p>МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»</p>

4	Задание: «Разработка концепта и проведение фрагмента основной части урока физической культуры	Максимальный балл - 35	
	Задача	Критерии оценки	
1	Разработка концепта урока физической культуры	Максимальный балл - 14	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и	0-2

	возрасту занимающихся		
	оптимальность дозирования нагрузки		0-2
	правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений		0-2
	полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»		0-2
	оригинальность подобранных средств для решения задач занятия		0-2
2	Проведение фрагмента основной части урока физической культуры	Максимальный балл -21	
		Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение учителем содержанием занятия	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия.	0-3

	-рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия:</i> - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> -оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка конспекта по физической культуре	Текстовый процессор Microsoft Word	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет
Проведение фрагмента основной части занятия		Секундомер Полусфера гимнастическая bosu Ринги (изотонические кольца) Теннисные мячи Барьер легкоатлетический Бодибар (4,6 кг) Ремень для йоги Блоки для йоги	Спортивный зал

		<p>Гантели –вес (1,00 кг, 2,00 кг)</p> <p>Канат для перетягивания</p> <p>Канат тренировочный для функционального тренинга</p> <p>Роллы массажные</p> <p>Коврик гимнастический</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Болстеры</p> <p>Мяч баскетбольный</p> <p>Мяч волейбольный</p> <p>Мяч гимнастический (85 см)</p> <p>Мяч набивной (медицинбол): 1кг, 2кг</p> <p>Мяч футзальный</p> <p>Обручи</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Скакалка гимнастическая</p> <p>Скамейка гимнастическая универсальная</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Степ - платформа</p> <p>Координационная лестница</p> <p>Конусы</p> <p>Финики</p> <p>Тумба плиометрическая</p> <p>Эспандер кольцевой (Зуровия сопротивления)</p> <p>Амортизатор с ручками (уровень сопротивления слабый и средний)</p> <p>Многофункциональная рама с навесным оборудованием</p>	
--	--	---	--

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения заданий I уровня
заключительного этапа
Областной олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей 49.02.01 Физическая культура

Дата « ____ » _____ 2021

Член (ы) жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

Члены жюри:

ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практического задания II уровня
решение педагогической задачи
заключительного этапа
Областной олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей 49.02.01 Физическая культура

Дата « ____ » _____ 2021

Член (ы) жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение Задач задания			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

Члены жюри:

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
заключительного этапа
Областной олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей 49.02.01 Физическая культура

Дата « ____ » _____ 2021

Член (ы) жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

Члены жюри:

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
заключительного этапа

Областной олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УТС 49.00.00 Физическая культура и спорт Перечень специальностей 49.02.01 Физическая культура

Дата « ____ » _____ 2021

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место (номина ция)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий II уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Директор ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»

подпись

Деушанова О.Ю.
фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы