

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Система теоретических и практических занятий по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

Магнитогорск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Основное содержание.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения.....	10

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Система теоретических и практических занятий по русскому языку» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее, позволяя систематизировать знания обучающихся по предмету. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, развитию орфографической и пунктуационной зоркости. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Внеурочная деятельность позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности развитию речи обучающихся.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной систематизации знаний обучающихся

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное освоение курса русского языка

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Система теоретических и практических занятий по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1. Теория и практика написания изложения
2. Сочинение как вид работы по развитию письменной речи обучающихся
3. Орфография и пунктуация

Подготовка к сжатому изложению

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в

тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Умение писать сочинение проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Орфография и пунктуация.

Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Пунктуационный анализ предложений и текста.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Синтаксический анализ словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Синтаксический анализ предложений.

Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями).

Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения.

Односоставные предложения.

Анализ содержания текста

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Анализ средств выразительности.

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

Лексический анализ слова, предложения, текста.

Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

2. Планируемые результаты

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц</p>

	<p>адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

3. Основное содержание

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Основные правила орфографии и пунктуации русского языка. Входной контроль

2. Текст. Сжатое изложение (8 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (10 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

4. Орфография и пунктуация (43 часа).

Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Пунктуационный анализ предложений и текста.

Синтаксический анализ словосочетания.

Синтаксический анализ предложений.

Анализ содержания текста

Анализ средств выразительности.

Лексический анализ слова, предложения, текста.

5. Заключение. Итоговый контроль (5 часов).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Календарно-тематическое планирование
«Система теоретических и практических занятий по русскому языку»
9 класс (68 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Введение.	2		
1	Основные правила орфографии	1		
2	Основные правила пунктуации	1		
	Текст. Сжатое изложение	8		
3	Сжатое изложение. Что такое микротема.	1		
4	Абзацное членение.	1		
5	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия..	1		
6	Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ	1		
7	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1		
8	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		
9-10	Написание сжатого изложения	2		
	Сочинение	10		
11	Виды сочинений.	1		
12	Критерии оценки. Структура сочинения.	1		
13	Учимся формулировать тезис.	1		
14	Аргументация	1		
15	Приемы ввода примеров из исходного текста.	1		
16	Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1		
17	Учимся писать вывод сочинения.	1		
18	Создание сочинения-рассуждения.	1		
19	Создание сочинения-рассуждения.	1		
20	Создание сочинения-рассуждения.	1		
	Орфография и пунктуация	43		
21	Орфографический анализ слов, предложений и текста.	1		
22	Правописание приставок.	1		
23	Правописание чередующихся гласных в корне	1		
24	Правописание суффиксов разных частей речи.	1		
25	Правописание окончаний разных частей речи.	1		
26	Слитное написание слов.	1		
27	Раздельное написание слов	1		
28	Дефисное написание слов	1		
29	Пунктуационный анализ предложений и текста.	1		
30	Знаки препинания в простом предложении.	1		
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
32	Знаки препинания в предложениях обособленными членами	1		
33	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1		
34	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1		
35	Знаки препинания в ССП	1		
36	Знаки препинания в СПП	1		
37	Знаки препинания в БСП	1		
38	Знаки препинания в предложениях с различными	1		

	видами связи			
39	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
40	Оформление прямой и косвенной речи.	1		
41	Цитаты.	1		
42	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1		
43	Грамматическая основа	1		
44	Главные и второстепенные члены.	1		
45	Синтаксический разбор простого предложений	1		
46	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
47	Двусоставные и односоставные предложения	1		
48	Типы односоставных предложений	1		
49	Анализ содержания текста. Типы речи и стили речи.	1		
50	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
51	Главная мысль текста.	1		
52	Тропы. Фигуры речи.	1		
53	Анализ средств выразительности.	1		
54	Лексический анализ слова, предложения, текста.	1		
55	Сферы употребления слов.	1		
56	Происхождение слов.	1		
57	Активный, пассивный словарный запас.	1		
58	Стилистическая окраска слов	1		
59	Значение фразеологизмов, пословиц и поговорок.	1		
60	Значение афоризмов и крылатых слов.	1		
61	Однозначные и многозначные слова.	1		
62	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1		
63	Прямое и переносное значение слова.	1		
	Заключение. Итоговый контроль	5		
64	Итоговый тест по орфографии и пунктуации	1		
65	Контрольное изложение	2		
-				
66				
67	Написание сочинения-рассуждения	2		
-				
68				

4. Перечень учебно-методического обеспечения

1. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
3. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

