

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

Контрольно-измерительные материалы «Биология»

8 – 9 классы

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

Примеры заданий, представленные в данном КИМ, являются универсальными и могут использоваться при проверке домашнего задания, а также во время закрепления и повторения учебного материала. Тематические тесты содержат от 15 до 20 заданий.

Все вопросы и задания разделены на два уровня сложности. Уровень А базовый. К каждому заданию уровня А даны 4 варианта ответа, только один из которых верный. Уровень В более сложный. В заданиях этого уровня требуется либо выбрать три правильных ответа из шести предложенных, либо определить правильную последовательность, либо установить соответствие.

Задания части А оцениваются от нуля до одного балла, а задания части В – от нуля до трех баллов. В заданиях на определение последовательности два балла ставится за ответ, в котором неверно определена последовательность двух последних элементов, один балл – за ответ, в котором неверно определена последовательность двух любых элементов, кроме последних. Ноль баллов выставляют в других случаях.

При проведении итогового контроля по разделам программы проводится контрольная работа.

Контрольная работа по разделу состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа; часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

- с выбором нескольких верных ответов из пяти;
- на соответствие между биологическими объектами;
- на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 1 задание со свободным развернутым ответом.

В работе предусматривается проверка ряда общих учебных и предметных умений и способов действий:

- использовать научные методы познания;
- определять адекватные способы решения учебных задач, исследовать несложные практические ситуации;
- объяснять биологические процессы и явления; устанавливать взаимосвязи;
- распознавать, определять, сравнивать биологические объекты, процессы и явления;
- анализировать и оценивать биологическую информацию; делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценивания отдельных заданий.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — 16 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — 6 баллов.

За верное выполнение каждого задания 3 части работы обучающийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — 3 балла.

По результатам проверки работы подсчитывается суммарный тестовый балл, который переводится в оценку.

Школьная отметка	5	4	3	2
Процент выполнения	85% - 100% всей работы	65%-84%всей работы	Более 50% и менее 65 % от всей работы	Менее 50%

8 КЛАСС

В 8 классе обучающиеся изучают Животных.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира.

В 8 класс ГБПОУ «МПК» приходят обучающиеся из разных школ города.

Входная диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-го класса.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

ПРИМЕР ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Часть А

В каждом задании выберите один верный ответ из четырех предложенных.

A1. Все живые организмы состоят из

1. клеток
2. тканей
3. межклеточного вещества
4. систем органов

A2. Процесс создания человеком сортов культурных растений называется

1. искусственный отбор
2. естественный отбор
3. борьба за существование
4. наследственность

A3. Классификацией, или распределением организмов по группам на основе их сходства и родства, занимается биологическая наука

1. систематика
2. анатомия
3. экология
4. цитология

A4. Все бактерии, населяющие планету Земля, объединяют в царство

1. Прокариоты
2. Грибы
3. Растения
4. Животные

A5. Жгутик бактерий представляет собой органоид для

1. передвижения
2. запасания белка
3. размножения
4. перенесения неблагоприятных условий

A6. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами, называют

1. аэробы
2. анаэробы
3. автотрофы
4. гетеротрофы

A7. По типу питания грибы являются организмами

1. гетеротрофными

2. автотрофными
3. фотосинтезирующими
4. хемосинтезирующими

A8. Грибы размножаются бесполом способом с помощью

1. гамет
2. семян
3. спор
4. спермиев

A9. Взаимовыгодные отношения между растением и грибом - это пример

1. симбиоза
2. паразитизма
3. конкуренции
4. хищничества

A10. Лишайник представляет собой

1. растение
2. колонию бактерий
3. плесневый гриб
4. симбиоз двух организмов

A11. Клетки водоросли в теле лишайника

1. производят органические вещества
2. паразитируют на гифах гриба
3. поглощают готовые органические вещества
4. разрушают нити грибницы

A12. Самыми древними представителями царства растений являются

1. мхи
2. цветковые
3. водоросли
4. папоротники

A13. К генеративным органам растений относят

1. корень
2. стебель
3. лист
4. спорангии

A14. Гаметы папоротника образуются

1. в спорангиях на листьях
2. на придаточных корнях
3. на заростке
4. на молодом растении

A15. Семяпочка покрытосеменных растений расположена

1. на обратной стороне листа
2. под корой стебля
3. в завязи пестика
4. на верхушке побега

A16. В оплодотворении цветковых растений принимают участие спермии, которые формируются из

1. пыльцевого зерна
2. рыльца пестика
3. лепестка венчика
4. тычиночной нити

A17. В семенах цветковых растений эндосперм представляет собой

1. зародыш
2. покров
3. запас воды
4. запас питательных веществ

Часть Б

Б1. Верны ли следующие утверждения?

- А. Среди представителей царства грибов отсутствуют паразитические организмы.
 Б. Плодовое тело шляпочного гриба образовано гифами.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Неверны оба суждения

Б2. Верны ли следующие утверждения?

- А. Яйцеклетка папоротника представляет собой женскую гамету.
 Б. В цикле развития папоротников оплодотворение происходит без участия воды.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Неверны оба суждения

Б3. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности и органом голосеменного растения, который ее осуществляет.

Особенность жизнедеятельности Орган голосеменного растения

- А. Осуществляет почвенное питание 1. Побег
 Б. Обеспечивает фотосинтез 2. Корень
 В. Укрепляет растение в почве
 Г. Образует шишки
 Д. Осуществляет испарение воды

Запишите в таблицу соответствующие цифры.

Б4. Выберите три верных утверждения. Признаки однодольных растений

1. одна семядоля в семени
2. параллельное жилкование листьев
3. сетчатое жилкование листьев
4. стержневая корневая система
5. мочковатая корневая система
6. цветок пятичленного типа

Б5. Установите соответствие между семейством цветковых растений и его принадлежностью к классу.

Семейство цветковых растений Класс

- А. Злаковые 1. Однодольные
 Б. Розоцветные 2. Двудольные
 В. Бобовые
 Г. Лилейные

Запишите в таблицу соответствующие цифры.

А	Б	В	Г	Д

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

Тема «Простейшие»

1. Орган выделения инфузории-туфельки
А – пищеварительная вакуоль
Б – порошица
В - сократительная вакуоль
2. Смешанный тип питания простейших называется
А – автотрофный
Б – гетеротрофный
В – миксотрофный
3. Сократительные вакуоли необходимы для
А – пищеварения
Б – газообмена
В – поглощения воды из окружающей среды
Г – для удаления избытка воды с растворенными продуктами окисления
4. К простейшим относятся организмы, тело которых состоит из
А – двух клеток
Б – одной клетки
В – множества клеток
5. Среда жизни паразитических организмов:
А – водная
Б – наземно-воздушная
В – почвенная
Г- организменная
6. Не имеет постоянной формы тела
А – лямблия
Б – солнечник
Г – амёба обыкновенная
7. Какое простейшее передвигается с помощью одного жгутика?
А - амёба обыкновенная
Б - эвглена зеленая
В - инфузория-туфелька
8. Среди простейших наиболее сложно устроены:
А – амёбовые
Б – инфузории
В – эвгленовые
9. Могут вызывать заболевания человека такие простейшие, как
А – дизентерийная амёба
Б – инфузория-туфелька
В – малярийный плазмодий
10. Простейшие обитающие в воде дышат...
А – атмосферным кислородом
Б – растворённым в воде углекислым газом
В – растворённым в воде кислородом

Проверочный тест по теме «Тип Губки. Тип Кишечнополостные»

1. Тело губки:
а) Покрыто ресничками б) Покрыто щупальцами
в) Пронизано порами г) Покрыто раковинной

2. Губки обитают:

а) в воде; б) в воздухе в) в других организмах; г) в почве.

3. Гидра обитает в

а) пресных водоёмах с течением в) опреснённых лиманах

б) пресных водоёмах со стоячей водой г) морях и океанах

4. Какую функцию выполняют стрекательные клетки

а) дыхательную б) движения в) защитную г) пищеварительную

5. Установите соответствие.

<u>Особенности жизнедеятельности</u>	<u>Представители</u>
а) составляют колонии	1) коралловые полипы
б) обитают в пресных водоемах	2) гидры
в) внутри поселяются водоросли	
г) передвигаются кувыранием	
д) обитают в морях	
е) имеют известковый скелет	

6. Выберите три признака, характерные для кишечнополостных.

а) являются одноклеточными животными

б) являются двухслойными животными

в) присущи две жизненные формы: полип и медуза

г) являются трехслойными животными

д) обитают только в соленых водах

е) обитают и в пресных, и в соленых водоемах

7. Установите последовательность этапов питания гидры

а) Добыча попадает через рот в кишечную полость.

б) Непереваренные остатки пищи удаляются через рот.

в) Гидра захватывает щупальцами добычу и парализует ее стрекательными клетками.

г) Пища начинает перевариваться в кишечной полости.

8. Наружный слой клеток кишечнополостных называется _____.

9. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Кишечнополостные – трёхслойные, беспозвоночные животные.

2. Среди них встречаются как свободноплавающие формы, так и прикрепленные к субстрату.

Пример контрольной работы по разделу «Беспозвоночные животные»

Задания А Выберите один верный ответ

А1. Основным хозяином бычьего цепня является:

а) корова б) человек

в) малый прудовик г) рыба

А2. Аскарида человеческая является представителем типа:

а) Круглые черви б) Плоские черви

в) Кольчатые черви г) Сосальщики

А3. Изучением животных занимается наука:

а) ботаника б) микология

в) микробиология г) зоология

А4. Амёба обыкновенная передвигается с помощью ...

а) жгутиков б) ресничек

в) ложноножек г) трихоцист

Задание Б Выберите верные утверждения.

Б1. Гидра способна к регенерации благодаря наличию в её теле резервных клеток.

- Б2. Плоские черви не имеют кровеносной системы.
 Б3. Брюхоногие моллюски имеют голову с глазами и «рожками».
 Б4. Дыхание ракообразных осуществляется с помощью лёгких, расположенных по бокам тела под хитиновым щитом.

Задание В *Соотнесите систематическую группу животных и её представителя.*

<i>Отряд</i>	<i>Представитель</i>
1. Жесткокрылые	а. стрелка красивая
2 Чешуекрылые	б. кузнечик зелёный
3. Двукрылые	в. божья коровка
4. Стрекозы	г. комар малярийный
5. Прямокрылые	д. павлиний глаз
6. Перепончатокрылые	е. пчела медоносная

Задание Г *Дополните предложения, вставив пропущенные слова.*

- Г1. Клещи и скорпионы относятся к классу ...
 Г2. Насекомые, развивающиеся с неполным метаморфозом, проходят ... стадии развития, а именно:
 Г3. Часть полового аппарата самок насекомых, служащая для откладывания яиц, называется ...
 Г4. Кровеносная система насекомых

Задание Д *В чём сходство и различие строения паука-крестовика и речного рака?*

9 КЛАСС

В 9 классе обучающиеся изучают раздел биологии «Человек»:

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения и др.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

«Опорно-двигательный аппарат»

При выполнении заданий 1-11 выберите один верный ответ из 4 предложенных.

1. К парным костям мозгового отдела черепа человека относится:

- 1) теменная; 2) лобная; 3) затылочная; 4) носовая.

2. Плечевая и бедренная кости относятся к группе:

- 1) смешанных костей; 2) губчатых костей; 3) плоских костей; 4) трубчатых костей.

3. Рост кости в длину осуществляется за счет:

- 1) хрящевой ткани; 2) надкостницы; 3) желтого костного мозга; 4) красного костного мозга.

4. Неподвижное соединение между собой имеют кости:

- 1) плечевая и локтевая; 2) мозгового отдела позвоночника;
3) грудного отдела позвоночника; 4) бедра и голени.

5. Мышечное утомление наступает быстрее:

- 1) при динамической работе; 2) смене поз;
3) умственной работе; 4) статической работе.

6. Скелет и мышцы не выполняют функцию:

- 1) защитную 2) двигательную 3) опорную 4) транспорта веществ

7. К поясу нижних конечностей человека относятся кости:

- 1) голени; 2) бедра; 3) таза; 4) позвоночника.

8. Изгибы позвоночника человека связаны с

- 1) прямохождением 2) трудовой деятельностью
3) общественным образом жизни 4) переносом тяжестей

9. Скелетные мышцы прикрепляются к костям с помощью:

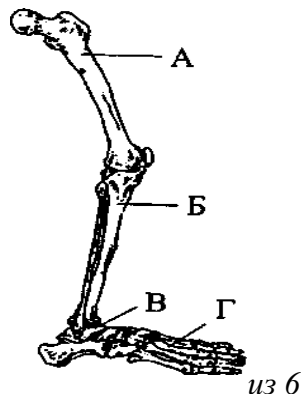
- 1) миофибрилл; 2) сухожилий;
3) связок; 4) соединительнотканной оболочки.

10. Опорно-двигательный аппарат человека составляют:

- 1) кости скелета и сухожилия; 2) соединительная ткань;
3) кости, их соединения и мышцы; 4) только кости и их соединения.

11. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



При выполнении заданий 12-13 выберите 3 верных ответа

12. Что из перечисленного характерно для скелета человека?

- 1) сводчатая стопа
- 2) прямой позвоночник без изгибов
- 3) позвоночник с S-образным изгибом
- 4) широкий чашевидный пояс нижних конечностей
- 5) сжатая с боков грудная клетка
- 6) массивные челюсти

13. Какие мышцы относятся к мышцам туловища?

- 1) межреберные мышцы;
- 2) икроножная мышца;
- 3) мышцы брюшного пресса;
- 4) диафрагма;
- 5) височная мышца;
- 6) надчерепная мышца.

В задании 14 установите соответствие

Кости скелета	Тип соединения
А) крестцовые позвонки	1) Неподвижное
Б) плечо и предплечье	2) Полуподвижное
В) грудные позвонки	3) Подвижное
Г) кости мозговой части черепа	
Д) голень и стопа	
Е) копчик	

Впишите в таблицу цифры, выбранных ответов под соответствующими буквами (цифры могут повторяться).

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 15. Вставьте пропущенные термины в текст

Череп человека.

Череп состоит из _____ костей. Мозговой отдел представлен парными теменными и _____ костями и непарными _____ и затылочной. Кости черепа соединены _____. Мозговой отдел преобладает над лицевым.

Перечень терминов:

1. скуловые
2. неподвижно (сращены)
3. 23
4. лонная
5. 220
6. лобная
7. височные
8. неподвижно (швы).

Задание 16. Укажите номер неправильного предложения и исправьте ошибку.

Скелет плечевого пояса и верхних конечностей.

1. Благодаря тому, что верхние конечности прикреплены к надежной опоре, они обладают подвижностью во всех направлениях, способны выдерживать большие физические нагрузки.
2. Такую опору создают кости плечевого пояса – две лопатки и ключица.
3. Лопатки – большие кости треугольной формы, состоящие из компактного костного вещества.
4. Лопатки соединены с ребрами и позвоночным столбом только при помощи мышц.
5. Скелет верхних конечностей состоит из трех отделов: плеча, предплечья и кисти.
6. Плечо образовано двумя костями, а предплечье – одной.

Тест по теме «Обмен веществ и энергии»

1. Что такое пластический обмен?
 - А. Совокупность реакции окисления и распада веществ
 - Б. Совокупность реакции биосинтеза веществ
 - В. Удаление конечных продуктов обмена веществ во внешнюю среду
 - Г. Выделение пищеварительных соков в желудок и кишечник
2. Что такое энергетический обмен?
 - А. Выделение пищеварительных соков в желудок
 - Б. Совокупность реакции биосинтеза веществ в клетке
 - В. Совокупность реакции окисления и распада веществ в клетке
 - Г. Расщепление сложных органических веществ при пищеварении
 - Д. Удаление конечных продуктов обмена веществ в среду
3. Из каких веществ синтезируются молекулы человеческого белка в клетке?
 - А. Из различных аминокислот пищи
 - Б. Из минеральных солей
 - В. Из глицерина и жирных кислот
 - Г. Из ферментов
 - Д. Из глюкозы
 - Е. Из воды
4. Какие превращения веществ происходят при пластическом обмене?
 - А. Окисление и распад аминокислот и белков
 - Б. Синтез белков из аминокислот
 - В. Синтез жиров из глицерина и жирных кислот
 - Г. Окисление и распад жиров на воду и углекислый газ
 - Д. Синтез гликогена из глюкозы
5. Какие превращения происходят с органическими веществами при энергетическом обмене?
 - А. Синтез глюкозы из воды и углекислого газа
 - Б. Окисление и распад глюкозы на воду и углекислый газ
 - В. Синтез белков из аминокислот
 - Г. Окисление и распад аминокислот
 - Д. Окисление и распад жиров.
6. Какие энергетические процессы происходят при энергетическом обмене?
 - А. Превращение химической энергии в механическую в мышцах
 - Б. Накопление химической энергии в молекулах сложных органических
 - В. Превращение химической энергии в электрическую в нейронах
 - Г. Освобождение химической энергии связи в клетках
 - Д. Превращение химической энергии в тепловую

7. Какие энергетические процессы происходят при пластическом обмене
- А. Освобождение химической энергии связи в клетках
 - Б. Накопление химической энергии связи в клетках
 - В. Превращение химической энергии связи в тепловую
8. Из каких веществ синтезируются в клетках человека молекулы жира?
- А. Из аминокислот
 - Б. Из глюкозы
 - В. Из воды
 - Г. Из витаминов и ферментов
 - Д. Из минеральных солей
 - Е. Из жирных кислот
 - Ж. Из глицерина
9. Каково значение воды в организме человека?
- А. Растворитель и среда для химических реакций
 - Б. Источник энергии
 - В. Придаёт костной ткани твёрдость
 - Г. Поддерживает постоянство состава крови
 - Д. Участвует в свёртывании крови
 - Е. Основной строительный материал живой клетки
10. Каково значение минеральных солей в организме?
- А. Растворитель и среда для химических реакций
 - Б. Источник энергии
 - В. Придаёт костной ткани твёрдость
 - Г. Поддерживает постоянство состава крови
 - Д. Участвует в свёртывании крови
 - Е. Основной строительный материал живой клетки
11. При недостатке какого вещества в пище человек заболевает куриной слепотой?
- А. Вода и минеральные соли
 - Б. Белки, жиры, углеводы
 - В. Ферменты, хлорофилл
 - Г. Витамин А
 - Д. Витамин В
 - Е. Витамин С
 - Ж. Витамин Д
12. Какое вещество даёт больше всего энергии для клеток человека?
- А. Минеральные соли
 - Б. Жиры
 - В. Углеводы
 - Г. Белки
 - Д. Вода
 - Е. Витамины

Проверочная работа «Мочевыделительная система человека»

Часть А. Выберите один правильный ответ (каждое задание оценивается в 1 балл)

1. К органам мочевыделительной системы относят
А. органы пищеварения
Б. мочеиспускательный канал, мочевой пузырь, два мочеточника, желудок
В. почки, два мочеточника, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
Г. почки, кишечник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
Ответ: _____

1. Основная роль почки в выделительной системе
А. переваривание белков
Б. нейтрализация ядов
В. образование плазмы и форменных элементов
Г. образование и выделение мочи
Ответ: _____

3. Структурно-функциональная единица почки, это
А. сосуд
Б. лоханка
В. нефрон
Г. мочеиспускательный канал
Ответ: _____

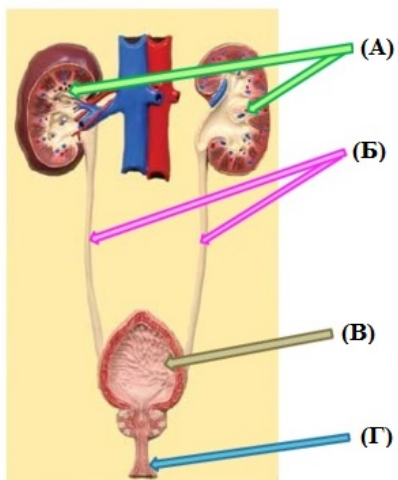
4. Сколько литров воды нужно выпивать человеку в день
А. 2,5-3 литра в день
Б. 0,5-1 литр в день
В. 4-5 литра в день
Г. до 1000 миллилитров в день
Ответ: _____

Часть В. Дайте определение и ответьте на вопрос (каждое задание оценивается в 2 балла)

5. Что такое реабсорбция?

6. Чем отличается первичная и вторичная моча?

Часть С. Подпишите на картинке рядом со стрелочками название органов (если все органы подписаны правильно то за задание дается 4 балла, если частично правильно то 1-2 баллов, если подписано не правильно - 0 баллов)



7. На рисунке изображена мочевыделительная система, подпишите рядом с буквами название органов

8. На рисунке изображена почка, подпишите рядом с буквами структурные элементы

