

Принят на Совете колледжа
ГБПОУ «МПК»
«06» апреля 2020г. (Протокол №2)

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «МПК»

О.Ю.Леушканова
«06» апреля 2020г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД**

государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ.....	7
2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1 РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1.1 Реализуемые основные образовательные программы.....	9
2.1.2 Программы профессионального обучения.....	12
2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования.....	13
2.1.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.....	16
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
2.2.1 Анализ результатов входного контроля базовых знаний обучающихся 1 курса.....	18
2.2.2 Анализ результатов промежуточной аттестации.....	19
2.2.3 Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WSR.....	36
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	68
2.4 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	95
2.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации.....	95
2.4.2 Результаты независимой оценки качества.....	104
2.4.3 Результаты трудоустройства выпускников.....	108
2.5 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	110
3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	124
3.1 КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	124
3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА.....	125
3.3 АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	126
3.4 ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	133
3.5 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАБОТНИКОВ.....	138
3.6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	140
3.7 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ.....	140
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	146
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	147

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462.

Отчет о самообследовании рассмотрен на

Совете колледжа от 06.04.2020 г. (Протокол №2).;

Педагогическом совете от 15.01.2020 г. (Протокол №3);

Конференции работников и обучающихся с учетом мнения работников и обучающихся от 26.12.2019 г. (Протокол №8).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» было организовано в октябре 1931 года как педагогический техникум. В 1935 году состоялся первый выпуск 25 специалистов, учителей начальных классов. В 1934 году создано еще четыре учебных группы дневного отделения и пять групп вечернего. В январе 1937 года педагогический техникум с включением школьного отделения был переименован в педагогическое училище. В 1958 году при педагогическом училище открыто музыкальное отделение по подготовке учителей пения общеобразовательной школы. В 1965 году открывается отделение физического воспитания. В 1978 году открыто дошкольное отделение. В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации и создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры и педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей. В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ, они получают статус Магнитогорского педагогического колледжа. В 1997 году переименовано в государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж». В 2000 году переименовано в государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж». В 2002 году переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский педагогический колледж». В 2011 году переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский педагогический колледж». В 2015 году переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области.

Место нахождения Учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, пл. Революции, 4. Телефоны: 8 (351) 263-67-62, 263-46-31 Электронная почта: minobr@minobr174.ru Адрес сайта в сети Интернет: www.minobr74.ru.

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Сокращенное официальное наименование колледжа: Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура – ГБПОУ «МПК».

Юридический адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты "Правда", 79. Телефоны: +7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс). Электронная почта: mpk5@yandex.ru. Адрес сайта в сети Интернет www.MagPK.pf.

ИНН: 7446012863

Реквизиты Листа записи единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027402236840.

Правовой основой реализации образовательной деятельности колледжа являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 №0001469, регистрационный номер лицензии 12384 от 21 марта 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А04 № 0000120, регистрационный № 2859 от 26 марта 2018 г. Свидетельство действует до 26 марта 2024 года.
3. Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.
5. Учебные планы по специальностям/профессиям, утвержденные директором колледжа.
6. Образовательные программы, реализуемые в колледже.
7. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность:
Положение об организации работы в области охраны труда.
Правила предоставления снижения стоимости обучения.
Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Положение о спортивном клубе.
Положение о службе охраны труда.
Программа развития.
Положение о стипендии Колледжа лучшим обучающимся.
Положение о репортаж-блоге Рельсы.
Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
Положение о порядке ведения, учета и выдачи документов об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются ГБПОУ "МПК".
Положение об учете, хранении и выдаче документов государственного образца о СПО и их дубликатов, справок об обучении.
Положение о музее.
Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам (профессиональным, общеобразовательным) в 2020-2021 учебном году.
Положение об учебной и производственной практике.
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
Положение о студенческой газете "Мой колледж".
Положение о журнале учебной группы.
Положение о внебюджетной деятельности и расходовании внебюджетных средств.

Положение о конференции работников и обучающихся.
Положение о Попечительском совете.
Положение о работе экспертной комиссии.
Положение о системе управления охраной труда.
Положение о нормативных локальных актах.
Положение о режиме занятий обучающихся.
Порядок работы аттестационной комиссии.
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений.
Коллективный договор.
Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами.
Положение об официальном сайте.
Положение о библиотеке.
Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению.
Порядок уведомления работодателя о фактах обращения к совершению коррупции.
Положение о порядке сообщения работниками о получении подарка в связи со служебными командировками и другими официальными мероприятиями.
Положение о Совете профилактики.
Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы.
Положение о Совете колледжа.
Порядок учета мнений Совета обучающихся, Совета родителей.
Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования.
Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися.
Положение об организации питания обучающихся.
Положение о бракеражной комиссии.
Положение о демонстрационном экзамене.
Положение о родительском комитете учебной группы.
Положение о работе приемной, экзаменационных и апелляционных комиссий.
Положение о порядке разработки и защиты индивидуальных проектов.
Положение о конфликте интересов в колледже.
Кодекс этики и служебного поведения.
Положение о разработке и использовании рабочих программ учебных дисциплин.
Положение о фонде контрольно-оценочных средств программ подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих служащих.
Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей.
Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля.
Положение об обработке персональных данных пользователей библиотеки.
Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы.
Инструкция по работе с документами, включенными в ФСЭМ.
Положение о порядке заполнения, учета и хранения студенческих билетов и зачетных.
Положение о стипендиальной комиссии.
Положение о стипендиальном обеспечении.
Положение об использовании электронных ресурсов библиотечной системы.

Положение об использовании ресурсов сети Интернет.
Положение о выпускной квалификационной работе студентов.
Положение о разработке рабочих программ.
Положение о программе практики (по специальности) для обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
Положение о порядке заполнения, учета и хранения студенческих билетов.
Положение о зачете результатов освоения дисциплин.
Положение о внутренней системе оценки качества.
Положение о расписании.
Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Положение об обучении по индивидуальному плану.
Положение о хранении в архивах.
Положение о самостоятельной работе.
Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы.
Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам.
Положение о контрольно - пропускном и внутриобъектовом режиме.
Положение об общежитии.
Положение об использовании АИС "СГО".
Положение об обработке персональных данных.
Положение о Комиссии по урегулированию споров.
Положение по формированию программы подготовки специалистов среднего звена.
Положение об учебных кабинетах и лабораториях.
Положение о портфолио студента.
Положение о педагогическом совете.
Положение о календарно-тематическом планировании.
Положение о Совете обучающихся.
Положение о внутриколледжном контроле.

1.2 Система управления колледжем

Управление ГБПОУ «МПК» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012. № 273, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление профессиональной образовательной организацией осуществляет Директор. Администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

Колледж самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и иной деятельности в

соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области и Уставом ГБПОУ «МПК».

Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем направлениям деятельности и должностям педагогических и других работников колледжа разработаны должностные инструкции.

Структура управления колледжем построена с учетом привлечения общественно-государственных структур, учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон: обучающихся и их родителей (законных представителей), персонала колледжа, социальных партнеров, органов управления образования, региональных органов власти, общества в целом.

Созданная, апробированная и отработанная система управления в колледже характеризуется целостным механизмом управления по направлениям деятельности (учебная, научно-методическая, учебно-производственная, воспитательная, отдел информационных технологий и др.), детализированным разграничением служебных обязанностей между административно управленческим персоналом, четкой координацией деятельности служб по организации образовательной деятельности.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям, кафедрам и предметно-цикловым комиссиям. Система управления образовательным учреждением направлена на создание благоприятного морально психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

Полная структура и органы управления представлена на официальном сайте ПОО <http://xn--80agvfr.xn--p1ai/about/structure/> .

Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательной деятельности, исполнением всеми сотрудниками решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа. Взаимодействие обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля всех направлений деятельности.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Конференция работников и обучающихся Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся Учреждения, Попечительский совет, Совет родителей, при учреждении создан Благотворительный фонд, свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 7414010635.

Для организации взаимодействия и координации деятельности направлений в колледже работают шесть заместителей директора: заместитель директора по учебной работе; заместитель директора научно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе; заместитель директора по развитию образования и информационным технологиям; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Согласно штатному расписанию в колледже предусмотрены следующие работники: главный бухгалтер,

юрисконсульт, инспектор по кадрам, методист, программисты отдела информационных технологий, заведующие отделениями, заведующие кафедрами, председатели ПЦК, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, заведующий библиотекой, специалист по охране труда, комендант, лаборанты, заведующий общежитием.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на совещаниях при директоре колледжа. Система управления колледжем предусматривает четкое взаимодействие при осуществлении образовательной деятельности.

Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием должностными инструкциями руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

Анализ структуры управления в колледже показывает, что имеющаяся система управления является оптимальной и позволяет принимать решения с учетом мнения коллегиальных органов и органом самоуправления в колледже. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно - правовой документации.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Реализуемые образовательные программ

2.1.1 Реализуемые основные образовательные программы

В колледже ведется подготовка по 12 основным программам подготовки специалистов среднего звена.

Таблица1 – Распределение приема по специальностям и профессиям (бюджет)

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2017		2018		2019	
		Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (очное обучение)							
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	50	144	25	136	25	135
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	25	89	25	89	25	91
3.	44.02.01 Дошкольное образование	50	140	25	115	25	117
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	25	85	25	87	25	90

5.	53.02.01 Музыкальное образование	25	82	25	78	25	80
6.	49.02.01 Физическая культура	25	140	25	118	25	99
7.	42.02.01 Реклама	25	93	25	90	25	91
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	25	85	25	90	25	85
9.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества)	25	25	25	47	25	67
10.	39.02.01 Социальная работа	25	74	25	71	25	74
11.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	25	74	25	73	25	75
12.	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	0	0	25	25	25	50
13.	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности ТК систем	0	0	0	0	15	15
14.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	0	0	0	0	0	0
15.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	0	0	0	0	0	0
(заочное обучение)							
1	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 1 кл.)	15	44	15	60	15	60
2	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 9 кл.)						
3	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение	15	27	15	41	15	45
4	49.02.01 Физическая культура (б. – 11 кл.)					15	15
5	49.02.01 Физическая культура (б. – 9 кл.)					15	
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих							
1.	54.01.20 Графический дизайнер	15	15	25	40	25	64
ИТОГО:		370	1117	355	1160	400	1253

Таблица2 – Распределение приема по специальностям и профессиям (внебюджет)

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2017		2018		2019	
		Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема (1 курс)	Контингент обучающихся
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (очное обучение)							
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах		6	15	15	5	18
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании			5	7	21	27
3.	44.02.01 Дошкольное образование		9	32	24	3	32
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование			4		9	25
5.	53.02.01 Музыкальное образование		1	0		0	1
6.	49.02.01 Физическая культура	32	81	37	96	23	111
7.	42.02.01 Реклама		1	3	3	2	9
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)			3	2	0	3
9.	Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)			0		0	
10.	39.02.01 Социальная работа		10	4	12	2	9
11.	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение	23	55	42	61	16	85
12.	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение			2	2	1	3
13.	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности ТК систем					14	14
14.	40.02.02 Правоохранительная деятельность					60	60
15.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)					13	13
(заочное обучение)							
1.	44.02.04 Дошкольное	31	107	45	114	20	141

	образование (б. – 11 кл.)						
2.	44.02.04 Дошкольное образование (б. – 9 кл.)					10	26
3.	46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение	2	12	6	12	2	14
4.	49.02.01 Физическая культура (б. – 11 кл.)	10	80	39	74	1	59
5.	49.02.01 Физическая культура (б. – 9 кл.)	12			12	10	40
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих							
1.	54.01.20 Графический дизайнер	10	10	5	12	5	14
	ИТОГО:	120	372	242	446	217	704
	ВСЕГО контингент		1489		1606		1957

Сравнение данных за последние три года показывает выполнение контрольных цифр приема и увеличение контингента в целом на 351 обучающегося (21 %). Это стало возможным с открытием трех новых специальностей в рамках очного обучения, расширения количества обучающихся на отделении заочного обучения через набор групп на базе 9 классов по двум специальностям.

В 2019 году была продолжена реализация программ дополнительного образования в соответствии с лицензией № 12384 от 21 марта 2016 года по направлениям: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.

2.1.2 Программы профессионального обучения

В рамках реализации профессионального обучения, нового вектора деятельности нашей образовательной организации, в конце 2019 года преподавателями колледжа разработано 7 программ различной направленности. Проведена предварительная работа с кадровыми службами города Магнитогорска по востребованности данных программ и возможности набора контингента обучающихся.

В таблице №3 представлены программы профессионального обучения, разработанные в 2019 году.

Таблица 3 – Перечень программ профессионального обучения

№ п/п	Наименование программы	Количество часов в программе ПО
1	Инструктор –проводник по пешему туризму и трекингу	262
2	Вожатый	252
3	Помощник воспитателя (Дошкольное воспитание)	256
4	Помощник воспитателя (Специальное дошкольное воспитание)	256
5	Няня	160
6	Чтец	160
7	Секретарь суда	252

2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования

Реализация программ дополнительного профессионального образования (программы переподготовки и программы повышения квалификации). В 2019 году значительно расширен спектр программ дополнительного профессионального образования для различных сфер: специалистов дошкольного образования и социальной работы, педагогов коррекционного образования, учителей физической культуры и начальных классов, управленцев и делопроизводителей образовательных организаций. Преподаватели колледжа активизировались и уделили особое внимание разработке программ в рамках «цифровой грамотности», расширения компетенций практических работников в освоении различных информационных ресурсов, технологий, применении интерактивного оборудования в работе с детьми различного возраста, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целом количество программ увеличилось в 2,5 раза.

Таблица 4 – Перечень программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Наименование программы ИП и ПК	Количество часов в программе
1	Социальный работник	320
2	Демонстратор пластических поз	160
3	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения	280
4	Организационно- педагогическое обеспечение воспитательного процесса	300
5	Педагог дополнительного образования (Техническое творчество)	256
6	Педагог дополнительного образования	256
7	Основы вокального исполнительства	256
8	Дошкольное образование	256
9	Специальное дошкольное образование	256
10	Педагог- психолог	576
11	Документационное обеспечение управления и архивоведение	256
12	Теория и методика дошкольного образования и воспитания	256
13	Теория и методика начального образования	256
14	Специалист по социальной работе	256
15	Учитель технологии	256
16	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе	72
17	Создание видео контента средствами Windows Movie Maker	72
18	Основы компьютерной графики в векторном редакторе “Corel Draw”	64
19	Планирование и реализация спортивно-тренировочной деятельности	72
20	Использование интерактивных средств обучения в проектной деятельности обучающихся	36
21	Легоконструирование	64
22	Мобильные интерактивные комплексы в	36

	дошкольном образовании	
23	Новые информационные технологии	36
24	Интерактивные средства обучения детей с ОВЗ и инвалидов	72
25	Современные технические средства обучения	64
26	Основы звукорежиссуры и концертного звука	152
27	Теория и методика тьюторского сопровождения	72
28	Преподавание информатики и ИКТ в начальной школе	72
29	Актуальные проблемы в управлении дошкольным образовательным учреждением	36
30	Совершенствование методической работы в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях	36
31	Разработка дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	16
32	Коррекционно-образовательная работа с детьми ОВЗ и инвалидами с применением интерактивного оборудования	36
33	Педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	36
34	Разработка социальных проектов	36
35	Основы проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	36
36	Игрпедагог	72
37	Практика и методика кадров	72
38	Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования	72
39	Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и сотрудниками образовательной организации	72
40	Преподавание в условиях цифровизации и реализации ФГОС НОО	156
41	Основы компьютерной грамотности	36

Таблица 5 – Количество слушателей по программам переподготовки и повышения квалификации (2019г.)

№ п/п	Наименование программы ИП и ПК	Количество слушателей
1	Разработка общеразвивающих общеобразовательных программ	135
2	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации	63
3	Интерактивные средства обучения детей с ОВЗ	119
4	Актуальные проблемы в управлении дошкольным образовательным учреждением	94

5	Мобильные интерактивные комплексы в дошкольном образовании	39
6	Легоконструирование	41
7	Совершенствование методической работы в ДООУ в современных условиях	69
8	Использование современных технических средств обучения в образовательном учреждении	11
9	Работа с детьми ОВЗ и инвалидами в условиях инклюзивного образования	71
10	Педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	48
11	Дошкольное образование	11
12	Специальное дошкольное образование	9
13	Педагог- психолог	3
14	Документационное обеспечение управления и архивоведение	2
15	Основы компьютерной грамотности	36

Анализ деятельности в области дополнительного профессионального образования за три года показал ее разноплановость и востребованность со стороны практических работников образовательных организаций. Большую заинтересованность и включенность проявляют специалисты дошкольного образования (более 500 слушателей), широко реализуются программы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (около 200 человек). К концу 2019 года увеличилось количество слушателей по программам в использовании информационных технологий и интерактивного оборудования. Анализ цифровых показателей количества слушателей за три года показал, что дополнительное образование имеет положительную динамику, увеличение слушателей составляет 62%. Это связано с востребованностью курсов повышения квалификации и программ переподготовки, а также с разработкой в 2019 году 16 новых программ ДПО, что составляет 60,9% от общего количества реализуемых программ ДПО. В 2020 году запланировано расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Таблица 6 – Количество слушателей по программам переподготовки и повышения квалификации по годам

2017	2018	2019
--	194	751

Показатели данной таблицы свидетельствуют об увеличении количества слушателей в 2019 году более чем на 300%. Этому способствовали ряд проведенных мероприятий: расширение сферы взаимодействия со структурами города и образовательными учреждениями, улучшение материально – технической базы колледжа и образовательной среды, увеличение банка программ, обучение и повышение своей профессиональной компетенции административных и педагогических кадров колледжа, привлечение профессиональных специалистов из других организаций к преподавательской деятельности. Выполнение данных условий позволило выйти на

новый уровень реализации программ и ставить перспективные задачи по дальнейшему совершенствованию данного направления работы. Увеличению количества заинтересованных слушателей способствовали проведенный ряд мероприятий по расширению сферы взаимодействия со структурами города, улучшение материально – технических условий обучения, повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников. Выполнение данных условий позволило выйти на новый уровень реализации программ дополнительного профессионального образования. Перспективным является внедрение новой для колледжа модели – стажировочной площадки, которая будет ориентирована на разные категории граждан.

2.1.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В колледже с 2016 года реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы. В 2019 году их количество было увеличено на 10. Расширение спектра программ обусловлено запросами обучающихся.

Таблица 7 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование программы ДОО	Количество часов в программе
1	Психолого-педагогические аспекты работы воспитателя ДО	16
2	Организация непрерывной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	24
3	Введение в дошкольную дефектологию	24
4	Обучение чтению по методике Н. Зайцева	16
5	Основы вокального исполнительства	64
6	Основы моделирования и конструирования	64
7	Графический дизайнер	64
8	Рекламная деятельность	64
9	Введение в педагогику и психологию	64
10	Оформительское дело и дизайн	64
11	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	93
12	ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности	64
13	Хореография (классический, народный современный танец)	64
14	Основы компьютерной графики в векторном редакторе Corel Draw (3 – D Max)	64
15	Дизайн интерьера	36
16	Пакет прикладных программ - ИКТ технологий	36
17	Освоение технологии работы с офисной техникой	36
18	Система электронного документооборота	36
19	Современные технические средства обучения	36
20	Робототехника	64
21	Футбол	64

22	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	64
23	ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности	64
24	Решение задач повышенной сложности	36
25	Затейник	64
26	Организация НОД как условие реализации ФГОС ДО	
27	Спортивная акробатика	64
28	Спортивная анатомия	64
29	Научно-исследовательская работа студентов	64

Таблица 8 – Количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2019г.)

№ п/п	Наименование программы ИП и ПК	Количество слушателей
1	Психолого-педагогические аспекты работы воспитателя ДО	40
2	Организация непрерывной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	28
3	Введение в дошкольную дефектологию	19
4	Обучение чтению по методике Н. Зайцева	22
5	Основы вокального исполнительства	17
6	Основы моделирования и конструирования	13
7	Графический дизайнер	27
8	Рекламная деятельность	26
9	Введение в педагогику и психологию	39
10	Оформительское дело и дизайн	13
11	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	53
12	ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности	32
13	Хореография (классический, народный современный танец)	25
14	Основы компьютерной графики в векторном редакторе Corel Draw (3 – D Max)	18
15	Дизайн интерьера	17
16	Пакет прикладных программ - ИКТ технологий	17
17	Освоение технологии работы с офисной техникой	21
18	Система электронного документооборота	14
19	Современные технические средства обучения	29
20	Робототехника	36
21	Физическая культура», группа «Футбол	33
22	ИКТ- компетенции в профессиональной деятельности	24
23	Решение задач повышенной сложности	24
24	Затейник	11
25	Организация НОД как условие реализации	28

	ФГОС ДО	
26	Спортивная акробатика	24
27	Спортивная анатомия	17
28	Научно-исследовательская работа студентов	20

Таблица 9 – Количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2017г.	2018г.	2019г.
210	500	687

Результаты, представленные в таблице 9, показывают, что количество слушателей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018г. увеличилось на 138 % по сравнению с 2017г., в 2019 году на 37 % по сравнению с 2018г, на 227 % по сравнению с 2017 годом.

2.2 Результаты формирования общих и профессиональных компетенций

2.2.1 Анализ результатов входного контроля базовых знаний обучающихся 1 курса

С целью оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников школы и дифференциации их готовности к обучению в образовательной организации среднего профессионального образования в сентябре 2019г. в соответствии с планом внутриколледжного контроля был проведен входной контроль знаний обучающихся 1 курса. Проанализированы результаты входного контроля 11 групп нового набора.

Результаты входного контроля гуманитарного профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 3,08, абсолютная успеваемость - 70,2%, качественная успеваемость - 31,7%. Результаты входного контроля естественнонаучного профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 3,03, абсолютная успеваемость - 57,0%, качественная успеваемость - 26,76%. Результаты входного контроля социально-экономического профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 2,89, абсолютная успеваемость - 54,64%, качественная успеваемость - 25,28%. Результаты входного контроля технического профиля имеют следующие средние значения: средний балл - 2,83, абсолютная успеваемость - 56,75%, качественная успеваемость 20%.

Сравнительный анализ результатов по четырём учебным дисциплинам (русский язык, литература, математика, история) показывает, что по всем профилям результаты входного контроля имеют равномерный результат в разных группах, группы гуманитарного и естественнонаучного цикла имеют результаты по учебной дисциплине Математика выше, чем социально-экономический и технический профили (Рис.1)

Результаты входного контроля (среднее значение)

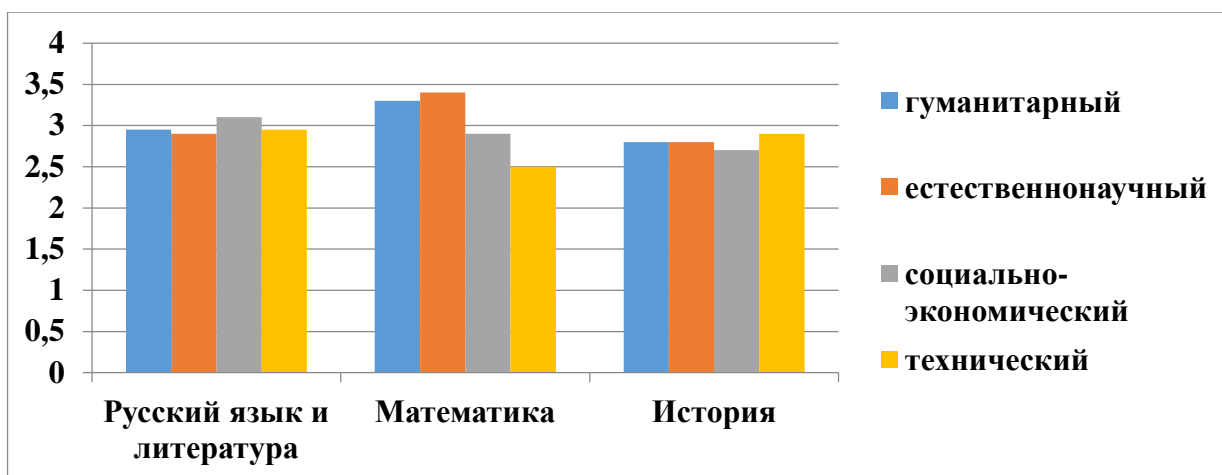


Рисунок 1

Заведующими отделениями было посещено 48 занятий в группах нового набора с целью отследить особенности процесса адаптации обучающихся первого курса.

В результате проведения тематического внутриколледжного контроля выработаны общие рекомендации преподавателям дисциплин общеобразовательного цикла по устранению пробелов в знаниях первокурсников:

- 1) Заведующим отделениями, заведующим кафедрами проанализировать результаты входного контроля знаний обучающихся и спланировать работу преподавателей по повышению качества знаний обучаемых на заседании кафедры.
- 2) Заведующим отделениями, заведующим кафедрами оказывать методическую и консультативную помощь преподавателям в работе по повышению качества знаний обучающихся.
- 3) Кураторам, психологу, социальному педагогу разработать классные часы по теме: «Моя будущая профессия» и т.п. для повышения мотивации обучения.
- 4) Кураторам довести информацию о результатах входного контроля до родителей обучающихся, провести индивидуальную работу с родителями и обучающимися.
- 5) Преподавателям в рамках преподаваемых дисциплин развивать общие компетенции первокурсников, объясняя необходимость получения образования.
- 6) Преподавателям использовать активные формы и методы обучения, межпредметные связи с будущей специальностью/профессией.

2.2.2 Анализ результатов промежуточной аттестации

В 2018-2019 уч.году промежуточная аттестация на 1 курсе проводилась в соответствии с учебными планами, программами по специальностям, Рекомендациями ЧИРПО № 01/03-52 от 24.02.2011г., в соответствии с приказом директора.

Аттестация по основным общеобразовательным программам среднего общего образования проводилась в форме обязательных письменных экзаменов по русскому языку и математике и одного устного экзамена по истории. По остальным дисциплинам были проведены дифференцированные зачеты.

Организация промежуточного контроля сформированности профессиональных компетенций в колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС); Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям; дифференцированного зачета, зачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами.

Таблица 10 - Сравнительная таблица абсолютной и качественной успеваемости за три года

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	абсолютная усп.	качественная усп.	абсолютная усп.	качественная усп.	абсолютная усп.	качественная усп.
Очная форма (бюджет)	99%	46%	92,2%	66,9%	97,0%	58,0%
Очная форма (внебюджет)	95%	29%	91,2%	18,9%	83,3%	25,7%
Заочная форма (бюджет)	100%	60%	100%	56%	93%	63,4%
Заочная форма (внебюджет)	93%	44%	91%	47%	85,7%	44,3%

В таблице 11 приведены данные по абсолютной и качественной успеваемости за три года по обучающимся за счет бюджетных и внебюджетных средств. Абсолютная успеваемость снижена за 2018-2019 учебный год у обучающихся по всем формам обучения, кроме очной формы обучения (бюджет). Качественная успеваемость снизилась по сравнению с 2017-2018 учебным годом, но выше результатов 2016-2017 учебного года.

Таблица 11 - Абсолютная и качественная успеваемость по результатам промежуточной аттестации по окончании 2018-2019 учебного года по специальностям

Специальности	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Дошкольное образование	99,2%	30,9%
Специальное дошкольное образование	100%	58,2%
Преподавание в начальных классах	95,4%	73,9%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	98,9%	62,2%
Физическая культура	87,6%	36,1%
Музыкальное образование	98,2%	81,4%
Педагогика дополнительного образования	94,9%	64,6%
Реклама	94,0%	65,5%
Социальная работа	91,5%	63,3%
Документационное обеспечение управления и архивоведение	93,7%	78,2%
Графический дизайнер	95,0%	71,3%
Дошкольное образование (ОЗО)	97,4%	68,8%
Физическая культура (ОЗО)	89,7%	36,3%
Документационное обеспечение управления и архивоведение (ОЗО)	85,5,2%	51,6%
ИТОГО	93,0%	51,5%

Абсолютная успеваемость в целом по колледжу снизилась по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 0,6 %. Отсутствие 100% абсолютной успеваемости по всем специальностям, кроме специальности 44.02.01 «Специальное дошкольное образование», говорит о проблеме, связанной с:

1. Несформированной мотивацией на получение высокого уровня обучения.
2. Неготовностью преподавателей к внедрению новых технологий обучения в том числе ИКТ.

Самый высокий показатель абсолютной успеваемости на специальности 44.02.01 «Специальное дошкольное образование», самый низкий на специальности 49.02.01 «Физическая культура». Качественная успеваемость на 4,5% ниже показателя 2017-2018 учебного года. Самый высокий уровень качества обученности показывают обучающиеся на специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», самый низкий у обучающихся отделения заочного обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Таблица 12 - Количество отличников, обучающихся, имеющих одну или две удовлетворительные отметки, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации

Специальность	Количество отличников	Количество обучающихся с одной или двумя «3»	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность
Дошкольное образование	3 (2,11%)	23 (16,1%)	1 (0,8%)
Специальное дошкольное образование	4 (4,39%)	8 (8,7%)	0 (0%)
Преподавание в начальных классах	67 (48,9%)	10 (7,3%)	6(5,3%)
Коррекционная педагогика в начальном образовании	28 (31%)	13 (1,4%)	1 (1,1%)
Физическая культура	16 (7,9%)	31 (15,3%)	23(12,3%)
Музыкальное образование	18 (23,3%)	2 (2,3%)	6 (7,8%)
Педагогика дополнительного образования	24(26,25%)	22(17,5%)	4(5,0%)
Реклама	5(6,02%)	15(18,07%)	10(12,05%)
Социальная работа	7 (8,8%)	4 (5%)	5 (6,3%)
Документационное обеспечение управления и архивоведение	35 (23,8%)	8 (5,4%)	11 (7,5%)
Графический дизайнер	5(12,5%)	8(20,0%)	4(10,0%)
Изобразительное искусство и черчение	0 (0,0%)	1(4,0%)	1(4,0%)
Дошкольное образование (ОЗО)	10 (2,9%)	40 (11,6%)	14 (9,4%)
Физическая культура (ОЗО)	3 (0,8%)	26 (7,5%)	16 (19,5%)
Документационное обеспечение управления и архивоведение (ОЗО)	1 (0,2%)	11 (3,2%)	12 (29,3%)8
ИТОГО	226 (16,7%)	222 (16,5%)	115(8,5%)

Общее количество обучающихся, имеющих академические задолженности составляет 115 человек (8,5%). Наибольшее количество неуспевающих обучаются по специальностям 49.02.01 Физическая культура (очная и заочная форма обучения), 44.02.01 «Дошкольное образование» (заочная форма обучения), 46.02.01 «Документационное

обеспечение управления и архивоведение» (заочная форма обучения). Вышеперечисленные специальности требуют определенных способностей, которые не всегда можно выявить при вступительных испытаниях. Впоследствии это приводит к затруднениям при изучении профессиональных дисциплин. Следует отметить, что большинство неуспевающих обучающихся - это студенты 1-2 курсов с недостаточно сформированной мотивацией.

По итогам 2018-2019 учебного года в колледже 226 отличников (16,7%). Более трети обучающихся, имеющих 75% и более отличных отметок обучаются на школьном отделении (95 студентов), наименьшее - на заочном. Среди отличников преобладают обучающиеся выпускных курсов, что связано с более высокой мотивацией к профессиональной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации за первое полугодие 2019-2020 учебного года.

Данные по контингенту педагогических специальностей на конец первого полугодия 2019-2020 уч.года свидетельствуют, что отрицательная динамика практически отсутствует (Табл.13). Контингент гуманитарных специальностей – наблюдается хорошая динамика (Табл.14).

Таблица 13 – Данные по движению контингента на педагогических специальностях

Специальность/ профессия	На 01.01.2019	На 01.10.2019	Выбыли	Прибыли	На 01.01.2020	Динамика
Дошкольное образование	155	156	3	1	154	-2 (1%)
Специальное дошкольное образование	99	108	3	11	116	+9 (8%)
Преподавание в начальных классах	159	158	4	1	155	-3 (2%)
Коррекционная педагогика в начальном образовании	98	120	6	2	116	-5 (4%)
Физическая культура	212	208	14	16	210	+2 (1%)
Музыкальное образование	80	87	7	1	81	-6 (7%)
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	92	90	5	3	88	-2 (2%)
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	46	69	2	3	70	+1 (1%)
Педагогика	-	10	0	7	17	+7 (41%)

дополнительного образования (в области сценической деятельности)						
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 14 – Данные по движению контингента на гуманитарных специальностях

Специальность/ профессия	На 01.01. 2019	На 01.10. 2019	Выбыли	Прибыли	На 01.01. 2020	Динамика
Реклама	96	103	6	6	103	0
Социальная работа	83	84	2	0	82	-2 (2%)
Документационное обеспечение управления и архивоведение	153	159	5	15	169	+15 (9%)
Графический дизайнер	54	79	4	3	78	-1 (1%)
ИЗО и черчение	27	52	0	2	54	+2 (4%)
Информационная безопасность	-	29	1	1	29	0
Правоохранительная деятельность	-	60	1	2	61	+1 (2%)
Итого по МПК (очное)	1349	1566	52	69	1583 (+234) 15%	+ 17 (1%)

По сравнению с этим же периодом прошлого года отмечается увеличение контингента на 234 человека (на 15%). В среднем пришли 17 человек (так как прием контингента производился до 25 ноября), но в тоже время 52 человека за три месяца было отчислено. На заочном отделении в течение года наблюдалась положительная динамика (увеличен контингент на 86 человек, в сравнении с прошлым годом контингент вырос на 22%). На данный момент на очном отделении по всем специальностям и одной профессии обучается 1583 человека, на заочном – 399 человек, всего 1982 человека. Продолжается работа со студентами, имеющими задолженности и пропуски учебных занятий (Табл.15).

Таблица 14 – Данные по движению контингента в ГБПОУ «МПК»

	На 01.01. 2019	На 01.10. 2019	Выбыли	Прибыли	На 01.01. 2020	Динамика
Итого (очное)	1349 (+72 (5%))	1566	52	69	1583	+17 (1%)
Итого (заочное)	313 (+35(11%))	364	56	91	399	+35 (9%)
Итого по МПК (всего)	1662 (+107 (6%))	1930	108	160	1982	+53 (3%)

Основная деятельность обучающихся колледжа – учебная деятельность. Рассмотрим результаты успеваемости. Абсолютная успеваемость на педагогических

специальностях находится в пределах от 94% до 100% (Табл.15). Абсолютная успеваемость на гуманитарных специальностях составляет от 93% до 99% (Табл.16).

Таблица 15 – Абсолютная успеваемость на педагогических специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2019	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2020
Дошкольное образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Специальное дошкольное образование	99%	100%	100%	100%	100%	100%
Преподавание в начальных классах	99%	100%	100%	95%	100%	99%
Коррекционная педагогика в начальных классах	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	96%	94%	93%	97%	97%	95%
Музыкальное образование	98%	-	95%	100%	100%	98%
ИЗО и черчение	-	-	98%	-	-	98%
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	93%	100%	100%	98%	-	99%
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	91%	93%	96%	88%	100%	94%
Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	-	94%	-	-	-	94%

Таблица 16 – Абсолютная успеваемость на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2019	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2020
Реклама	90%	80%	100%	93%	99%	93%
Графический дизайнер	91%	100%	90%	100%	-	97%
Социальная работа	98%	93%	95%	100%	-	98%
Документационное обеспечение управления и архивоведение	97%	100%	97%	100%	-	99%
Информационная безопасность	-	97%	-	-	-	97%
Правоохранительная деятельность	-	97%	-	-	-	97%
Итого по МПК	96%	96%	97%	98%	100%	97%

В среднем по очному отделению абсолютная успеваемость составляет 97% (рост на 1% в сравнении с прошлым учебным годом). Абсолютная успеваемость на заочном

отделении – 88%, наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом. Самая низкая качественная успеваемость среди педагогических специальностей на специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (школьное отделение). Самый высокий процент качества на специальности «Хореография» (музыкальное отделение) (табл.17). На непедagogических специальностях самая низкая качественная успеваемость на специальности «Правоохранительная деятельность», самый высокий процент качества на специальности «Реклама» (Табл.18). В среднем по очному отделению качественная успеваемость составляет 76%. На заочном отделении качественная успеваемость выросла на 21% и составляет 81%.

Таблица 17 – Качественная успеваемость на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2019	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2020
Дошкольное образование	56%	91%	71%	77%	60%	75%
Специальное дошкольное образование	87%	75%	62%	78%	83%	75%
Преподавание в начальных классах	86%	100%	95%	79%	70%	81%
Коррекционная педагогика в начальных классах	72%	64%	63%	50%	56%	59%
Физическая культура	52%	52%	68%	67%	61%	62%
Музыкальное образование	93%	-	95%	79%	84%	86%
ИЗО и черчение	-	-	86%	-	-	86%
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	84%	64%	100%	79%	-	81%
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	71%	75%	74%	88%	93%	84%
Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	-	82%	-	-	-	82%

Таблица 18 – Качественная успеваемость на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2019	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2020
Реклама	76%	68%	100%	73%	88%	82%
Графический дизайнер	77%	67%	69%	94%	-	77%
Социальная работа	73%	72%	78%	83%	-	74%
Документационное обеспечение управления и архивоведение	79%	70%	83%	86%	-	80%
Информационная	-	72%	-	-	-	72%

безопасность						
Правоохранительная деятельность	-	64%	-	-	-	64%
Итого по МПК	76%	73%	80%	78%	74%	76%

В таблицах 19, 20 представлено количество обучающихся на «отлично» на педагогических и гуманитарных специальностях соответственно.

Таблица 19 – Обучающиеся на «отлично» на педагогических специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2019	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2020
Дошкольное образование	10 (6%)	-	-	-	-	-
Специальное дошкольное образование	13 (14%)	-	-	-	-	-
Преподавание в начальных классах	42 (26%)	3	9	7	6	25
Коррекционная педагогика в начальных классах	10 (10%)	3	1	1	2	7
Физическая культура	20 (10%)	4	5	4	3	16
Музыкальное образование	20 (25%)	-	-	-	1	1
ИЗО и черчение	-	-	-	-	-	-
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	6 (13%)	-	-	-	-	-
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	19 (21%)	-	-	2	2	4
Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	-	2	-	-	-	2

Таблица 20 – Обучающиеся на «отлично» на гуманитарных специальностях

Специальность/профессия	Итого на 01.01.2019	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого на 01.01.2020
Реклама	10(10%)	-	-	-	-	-
Графический дизайнер	6(11%)	-	-	2	-	2
Социальная работа	12(15%)	-	-	-	-	-
Документационное обеспечение управления и архивоведение	22(14%)	-	-	1	-	1
Информационная безопасность	-	-	-	-	-	-
Правоохранительная деятельность	-	-	-	-	-	-
Итого по МПК	144(14%)	12	15	17	14	58(4%)

На очном отделении по результатам промежуточной аттестации первого полугодия 55 задолжников (3%). На заочном отделении 34 задолжника (9%). На очном отделении 58 обучающихся (4%) имеют отметки «отлично». На заочном отделении обучающихся, имеющих отметки «отлично», меньше.

По количеству пропусков в первом полугодии 2019-2020 года наблюдается положительная динамика на педагогических специальностях (школьное отделение), отрицательная динамика на специальностях «ИЗО и черчение» (110 пропусков на 1 человека), «Физическая культура» (70 часов пропусков на 1 человека). На гуманитарных специальностях небольшое количество пропусков на специальности «Информационная безопасность» (19 часов пропусков на 1 человека), достаточно большой процент (80 часов на 1 человека) на специальности «Графический дизайн». Итого 77657 часов пропусков.

Таким образом выявлены проблемы:

- низкая мотивация обучающихся к получению знаний и необходимых компетенций;
- недостаточная ответственность и организованность в процессе социализации обучающихся;
- неполное совершенствование профессионального педагогического мастерства отдельных педагогических работников.

Необходимо продолжать снижение количества пропусков по неуважительной причине, в связи с этим в феврале запланирован внутриколледжный обобщающе-групповой контроль в группах ГД 11, ГД 21, 412, 423, ИЗО-11, ИЗО-21, 511, 611, 621, 641, СД-11, ТТ-11, ПД-12, 111, 312, 322, 332; индивидуальные консультации для студентов с низкой мотивационной составляющей; расширение спектра методов и форм работы с родителями обучающихся по профилактике пропусков без уважительной причины учебных занятий.

По результатам промежуточной аттестации за первое полугодие 2019-2020 года на педагогическом совете были выявлены проблемы и определены пути решения - выработаны единые рекомендации:

1) Провести внутриколледжный обобщающе-групповой контроль в группах ГД 11, ГД 21, 412, 423, ИЗО-11, ИЗО-21, 511, 611, 621, 641, СД-11, ТТ-11, ПД-12, 111, 312, 322, 332 (срок – февраль 2020, ответственные – Зайцева Н.А., Похилюк Е.В.).

2) Организовать групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с низкой учебной мотивацией и имеющих затруднения при освоении отдельных дисциплин/МДК (срок – январь-март 2020, ответственные – зав. отделениями).

3) Ликвидировать академическую задолженность обучающимися по учебной деятельности и производственной практике в соответствии с приказом (срок – январь-февраль 2020, ответственные – Зайцева Н.А., Еремина Е.И., заведующие отделениями, кураторы групп).

4) Расширить спектр методов и форм работы с родителями обучающихся по профилактике пропусков без уважительной причины учебных занятий. Ответственный: Похилюк Е.В., Мурзина М.Ф., Тельминова А.В., заведующие отделениями, кураторы. Срок: второй семестр 2019-2020уч. г.

Прохождение студентами учебной и производственной практики наряду с теоретическим обучением является ключевым звеном в системе подготовки высококвалифицированного специалиста среднего звена. Содержание, структура, формы

организации и сроки учебной и производственной практики определяются в ГБПОУ «МПК» в соответствии с учебными планами, нормативными документами МОиН РФ, особенностями требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом целей, задач, специфики и профиля специальности, территориальных условий, особенностей учебной базы, контингента студентов. На практику отводится учебное время в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

В ГБПОУ «МПК» практика в 2019 году проводилась в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: Преподавание в начальных классах; Коррекционная педагогика в начальном образовании; Дошкольное образование; Специальное дошкольное образование; Музыкальное образование; Физическая культура; Документационное обеспечение управления и архивоведения; Педагогика дополнительного образования; Социальная работа; Реклама; Графический дизайнер. Практика включает в себя следующие виды:

1. Учебная практика (практика для получения первичных профессиональных умений);
2. Производственная практика по профилю специальности (для овладения целостной профессиональной деятельностью);
3. Преддипломная практика.

В 2019 году на практику вышли 1003 студента 2-4 курса из 48 групп. Из них 33 группы прошли практику по 2 и более видам, поэтому общая сумма составила 2265 студентов, прошедших учебную и производственную практику по 60 видам на 86 базах практики. Со всеми базами практики заключены договоры и подписаны согласования программ на организацию и проведение практики, о сотрудничестве в области профессионального образования, а также заключено 402 договора гражданско-правового характера с педагогами и ответственными за практику в образовательных организациях. В таблице 13 представлена информация по базам практики и количеству заключенных договоров.

Таблица 21 – Базы практики ГБПОУ «МПК»

Специальность	База практики	Количество договоров
Специальное дошкольное образование	МДОУ "Детский сад №70", МДОУ "Детский сад №102", МДОУ "Детский сад №105", МДОУ "Детский сад №122", МДОУ "Детский сад №130", МДОУ "Детский сад №139", МДОУ "Детский сад №152", МДОУ "Детский сад №156"	8
Реклама	АО «ЭР-Телеком Холдинг», ООО «Люмитренд», ИП Докучаев К., ИП Горбинский М.М., ООО «Ника»	5
Социальная работа	КЦСОН (Ленинский, Правобережный, Орджоникидзевский), КЦСОН Агаповского района, МУ «СРЦ», Центр поддержки семьи, материнства и детства «Дом для мамы»	4
Физическая культура	МОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 65», МОУ «СОШ № 20», МОУ «СОШ № 64», МОУ «СОШ № 50», МОУ «С(К)ОШИ № 4», УФКСиТ	7

Документационное обеспечение и архивоведение	«2 отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области, АНО ДПО «Учебный центр Лидер Плюс», Военный комиссариат г.Магнитогорска,ГБПОУ «МПК», Детский сад села Великопетровка, Индивидуальный предприниматель Кормышова О.А., МВД России по Агаповскому району , МДОУ "Детский сад №157" г. Магнитогорска , МДОУ "Детский сад №52 общеразвивающего вида" г.Магнитогорска, МДОУ "Детский сад №166", МДОУ "Детский сад №166", МДОУ «Детский сад п.Требиятский», МДОУ д/с №23, МКУ Городской архив г.Магнитогорска, МОУ СОШ №21 г. Магнитогорска, МОУ СОШ №50, МОУ СОШ №56 с углубленным изучением математики, Муниципальное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения" Нагайбакского муниципального района , ОМВД РФ по р-н Абзелиловскому району , ООО УК "Пионер ", ООО "Магна", ООО «Санаторий «Карагайский бор», ООО «СТК», Отделение судебных приставов по Орджоникидзевскому району г.Магнитогорска УФМС РФ по Челябинской обл. в Орджоникидзевском р-не г.Магнитогорска, Федеральное государственное казённое учреждение	26
Музыкальное образование	ГБПОУ «МПК», МАДОУ "ЦРР-д/с№147" г. Магнитогорска, МАОУ МЛ № 1, МДОУ "Д/с № 15" г. Магнитогорска, ДОУ "Д/с № 51" г. Магнитогорска, МОУ СОШ № 50, МОУ СОШ № 51, МОУ СОШ № 61	8
Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	ПБЦДОД Клуб «Вдохновение», ЦДТОР «Дом физкультурника», МАУДО ДЮЦ «Максимум»	3
Преподавание в младших классах	МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 25,МОУ СОШ № 51, МОУ СОШ № 55, МОУ СОШ № 61, МОУ СОШ № 65	6
Дошкольное образование	МДОУ "Детский сад №104", МДОУ "Детский сад №118", МДОУ "Детский сад №125", МДОУ "Детский сад №137", МДОУ "Детский сад №24", МДОУ "Детский сад №25", МДОУ "Детский сад №6", МДОУ "Детский сад №73" ,МДОУ "Детский сад №85", МДОУ "Детский сад №97", МОУ СОШ №65	11

Коррекционная педагогика в начальном образовании	МОУ С(К)ОШ №24, МОУ С(К)ОШИ №4, МОУ СОШ № 25, МОУ СОШ № 51, МОУ СОШ № 55, МОУ СОШ № 61, МОУ СОШ № 65	7
Графический дизайнер	«М-принт студио», Веб-студия «Урал-медиа-сервис», Рекламное агентство «Интересные люди», Рекламное агентство «Интересные люди», ООО «Ника», «Феникс», ООО «АКЕНОО», ООО «АКЕНОО», ООО «АКЕНОО»	9
Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	МАУДО ДЮЦ «Максимум», МОУ СОШ № 61	2

Результаты прохождения практики по специальностям в 2019 году отражены в таблице 22. Абсолютная успеваемость – 98,0 %, качественная успеваемость – 91,07 % и средний бал - 4,43. Данная таблица показывает достаточно высокий уровень результатов практического обучения.

Таблица 22 – Результаты прохождения практики в 2018 – 2019 уч.году

Специальность	Кол-во групп	Кол-во видов практики	Кол-во студентов	Кол-во студентов н/а, "2"	Ср.балл	Абс.усп.	Кач.усп.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	3	5	68	0	4,42	100%	94,84%
42.02.01 Реклама	2	4	38	1	4,55	98%	94%
39.02.01 Социальная работа	2	6	53	1	4,23	98,83%	84,38%
49.02.01 Физическая культура	4	2	88	1	4,21	99%	88%
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	3	3	55	0	4,55	100%	92,72%
53.02.01 Музыкальное образование	3	5	52	1	4,54	98,95%	92,06%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)	3	5	58	2	4,56	95,98%	92,96%
44.02.02. Преподавание в начальных классах	6	8	121	0	4,52	100%	90,81%

44.02.01 Дошкольное образование	5	7	116	0	4,19	90,1%	83,24%
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	3	8	65	1	4,38	98,1%	93,88%
54.01.20 Графический дизайн	1	1	18	0	4,6	100%	89%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	2	4	41	0	4,45	100%	97%
Итого по колледжу	37	58	773	7	4,43	98%	91,07%

На рис. 3 представлен рейтинг специальностей по среднему баллу. Средний балл колеблется от 4,18 до 4,6.

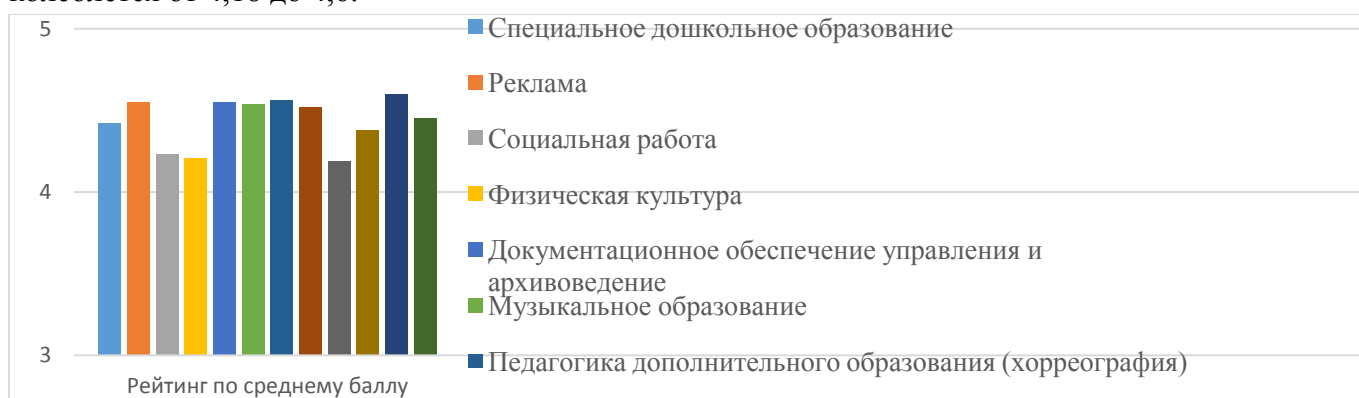


Рисунок 3

На рис.4 представлен рейтинг специальностей по абсолютной успеваемости.

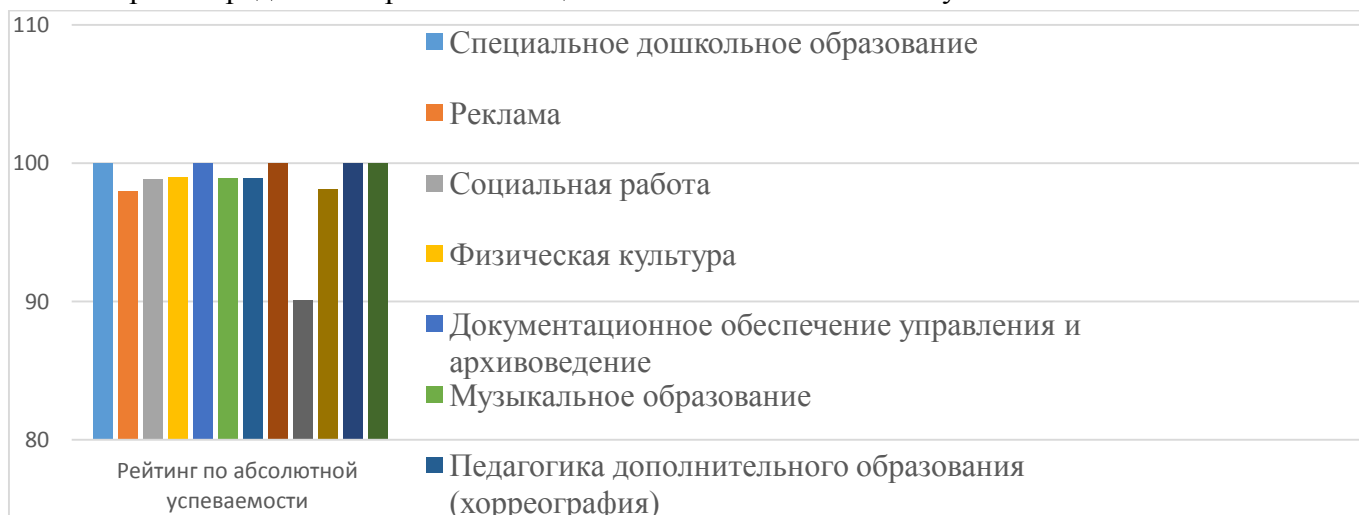


Рисунок 4

Рейтинг специальностей по качественной успеваемости от 83 до 97,5%

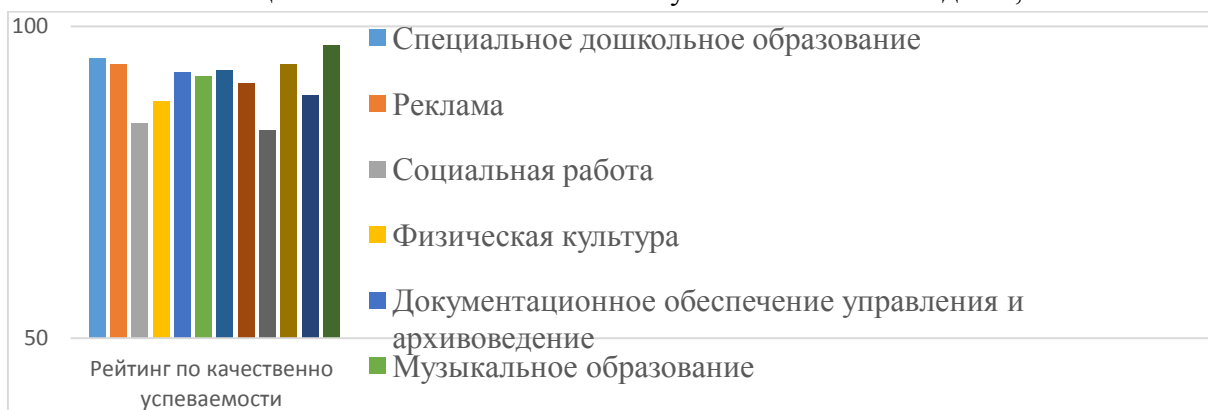


Рисунок 5

В течение 2019 года актуализированы 2 программы учебной и производственной практики по 2 специальностям: усовершенствовано содержание программы практики по профессии «Графический дизайнер» и специальности «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)». Начата работа по формированию программы практики по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

В 2018-2019 учебном году посещено 38 занятий по практике на базах, проведено 94 индивидуально-профилактической беседы с обучающимися, испытывающими затруднения при освоении программы практики, 8 индивидуально-профилактических бесед с законными представителями обучающихся.

Становление специалиста в образовательной организации, формирование профессиональных компетенций происходит через различные подвиды практики, которые организуют руководители практик по специальностям: Лысяная Н.И., Павлова А.Г., Карпов О.А., Сагобутдинова Л.К., Каюмова Н.А., Шишова Е.С., Иванько Я.И., Шагеева Д.И. Важная роль в этом направлении отводится созданию системы социального партнерства, благодаря которой студенты, с одной стороны, проходят практику в лучших учреждениях города и области, с другой стороны, имеют возможность трудоустройства с учетом интересов работодателей и будущих специалистов.

Руководителями практики по специальностям и преподавателями в 2019 году были разработаны методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики: ПП.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества «Психолого-педагогическая практика», ПМ.01 Преподавание в области технического творчества «Введение в специальность», учебной практике «Ознакомительная» - Шагеева Д.И.

В 2018 – 2019 учебном году в связи с выходом новой специальности на практику, расширился диапазон баз практик за счет учреждений дополнительного образования. Заключены договоры со спортивными школами, общественными организациями, МДОУ компенсирующего вида, дворцом культуры.

На высоком методическом и эмоциональном уровне прошла подготовка к летней практике в инструктивном лагере детского оздоровительно-образовательного лагеря «Уральские зори». В первый день инструктивного лагеря перед студентами делились своим опытом мастера педагогических практик:

- Шуть Николай Николаевич, канд. пед. наук, доцент Харьковского педагогического университета, г. Харьков, Украина;

- Суховейко Галина Станиславовна, канд. пед. наук, исполнительный директор МОО «Содействие детскому отдыху», член экспертного совета Комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей, г. Москва;

- Матюхина Елена Николаевна, заместитель директора Дирекции креативных программ МПГУ, г. Москва;

- Суркис Н.В., заместитель руководителя ДОЛ «Исетские зори» Свердловская область.

122 будущих вожатых прошли подготовку к летней практике с оценкой «отлично» и «хорошо».

С 1 июня 2019 года 139 студентов были направлены для прохождения летней практики в ДООК и ДООЦ области (70 чел.), 69 - в городских оздоровительных лагерях при УДОД и СОШ города Магнитогорска и области.

Для 229 студентов 10 специальностей была организована преддипломная практика на базах в г. Магнитогорск, населенных пунктах Челябинской области, Республики Башкортостан, в ходе которой решались следующие задачи:

- 1) развитие самостоятельной профессиональной деятельности студентов;
- 2) повышение качества образования;
- 3) применение в процессе обучения современных технологий, моделей, стратегий обучения;
- 4) использование новых форм организации практики студентов;
- 5) новые виды оценивания инновационных достижений студентов в процессе обучения;
- 6) создание современных условий для работы студентов по дипломному проектированию;
- 7) переход на новые формы взаимодействия в системе «преподаватель - студент».

С целью внедрения системы независимой оценки качества образования в колледже, повышения уровня трудоустройства выпускников по профилю специальности в апреле 2019 года был проведен форум «Ассамблея работодателей» в рамках научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода». Целью Ассамблеи является - обеспечение взаимодействия представителей профессиональных образовательных организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, административных органов, других потенциальных работодателей для кадрового обеспечения выпускниками нашего колледжа различных отраслей деятельности в регионе. К участию в Ассамблее были приглашены руководители и специалисты управления образования администрации г. Магнитогорска, руководители и специалисты ОО города Магнитогорска, социальной защиты г. Магнитогорска, руководители и специалисты профессиональных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Челябинской области и Республики Башкортостан, представители общественных организаций и объединений, занимающихся проблемами практики, занятости и трудоустройства молодежи.

В программе Ассамблеи важными были направления:

- обсуждение перспективных направлений развития партнерских отношений между работодателями и профессиональными образовательными организациями города и области;

- демонстрация профессиональных компетенций выпускников колледжа.

Практическая сторона Ассамблеи была представлена такими мероприятиями: 7 учреждений-работодателей развернули свои площадки для 200 студентов 1-3 курсов. Они представили стендовые доклады, демонстрировали виртуальные экскурсии, проводили собеседование по трудоустройству МБУ «Отдых», ПАО «ММК» ДООК, ПАО «МТС», мастер-классы показали МДОУ 22, 24, 49, 153, П/б ЦДОД). Профессионально, ориентировано на эстетическое удовлетворение и положительные эмоции широкого круга посетителей, в том числе работодателей, были оформлены площадки МБУ «Отдых», ПАО «ММК» ДООК, П/б ЦДОД. Отделения (дошкольное, школьное, музыкальное и гуманитарное) представили 7 площадок компетенций, на которых во время пленарного заседания студенты 1-2 курсов познакомились с особенностями своих специальностей и с новым Центром оперативной печати. После пленарного заседания выпускники представляли работодателям свои портфолио, проекты. На экскурсии по площадкам проходили гости после пленарного заседания.

Теоретическая сторона Ассамблеи была представлена на секции с руководителями предприятий, организаций на тему «Механизмы взаимодействия организаций с работодателями».

В Ассамблее приняли участие 16 организаций и учреждений, 26 представителей работодателей, представители ВУЗов Челябинской области. Участники посетили площадки работодателей и презентационные площадки 7 компетенций. Охват

Выявлены проблемы:

- своевременности информирования участников ассамблеи о программе и возможностях рекламы той и другой стороны;

- расширения возможностей взаимодействия с работодателями и управлениями образования, социальной сферы, предприятиями города и близлежащих районов;

- преемственности колледжа и организаций, предприятий, учреждений всех видов и типов в трудоустройстве специалиста МПК.

Пути решения:

- проведение ассамблеи первого этапа в начале учебного года;

- заключение договоров взаимодействия с работодателями и управлениями образования, социальной сферы, предприятиями города и близлежащих районов

- четкое планирование мероприятий по взаимодействию и преемственности колледжа с организациями, предприятиями, учреждениями всех видов и типов в трудоустройстве специалиста ГБПОУ «МПК».

Таким образом, по результатам практического обучения в 2018 - 2019 году можно сделать следующие выводы:

1. Цели и задачи практики выполнены, содержание разных видов практики реализовано полностью. 99% студентов владеют на достаточном уровне необходимыми общими и профессиональными компетенциями. 89 % студентов показывают качественную теоретическую подготовку на практике;

2. Многообразие баз практик позволило создать условия для освоения компетенций по всему спектру видов профессиональной деятельности обучающихся по всем специальностям. Высокий статус большинства организаций и предприятий – партнеров колледжа по организации практики, высокая квалификация руководителей практики на базах позволили не только успешно реализовать программы практики, но и позиционировать колледж в социуме как профессиональную организацию, осуществляющую подготовку квалифицированных кадров на высоком уровне.

В организации практики в 2018 – 2019 учебном году обозначились следующие положительные тенденции:

1. В рамках промежуточных аттестаций на специальностях 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» демонстрируются задания по стандартам «Ворлдскиллс»;
2. Активизированы мероприятия по трудоустройству выпускников посредством информационно-коммуникационных технологий, личный контактов, через УО администрации города;
3. Расширяется перечень базовых учреждений и предприятий по всем специальностям, что дает возможность обучающимся познакомиться с возможностями и материально-техническим обеспечением разного уровня и вида учреждений и предприятий.
4. Внесены изменения в программы практик по специальностям «Реклама».
5. Доработаны единые подходы к ведению документации по практике, совершенствована нормативно-правовая база.

При наличии положительных тенденций выявлены проблемы:

- необходимо расширять перечень баз практики по специальности Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества);
- стабильно низкий уровень трудоустройства выпускников гуманитарных специальностей («Социальная работа», «Реклама»).

Пути решения:

- продолжить активное взаимодействие с работодателями: налаживать связи с компаниями-работодателями и знакомить студентов с ними в рамках различных карьерных мероприятий, информировать студентов о вакансиях и стажировках и ситуации на рынке труда, консультировать студентов по всем вопросам трудоустройства и построения карьеры;

- содействовать разработке методические рекомендации в соответствии с ФГОС СПО и нормативными документами по организации практики;

- внедрить в содержание практического обучения по специальностям: «Социальная работа», «Музыкальное образование», «Графический дизайн» задания по стандартам демонстрационного экзамена, проводить итоговые конференции с демонстрацией данных заданий обучающимися;

- разработать программы учебной и производственной практики по новым специальностям в соответствии с ФГОС по ТОП-50;

- проводить инструктажи по различным видам практики с руководителями от ГБПОУ «МПК» и баз практики в связи с изменениями в ФГОС НОО и ФГОС СПО;

- уточнять и разрабатывать тематику ВКР с учётом современных требований и запросами работодателей.

2.2.3 Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WSR

С 2015 года Магнитогорский педагогический колледж принимает участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлскиллс Россия) по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе», «Реклама», «Графический дизайн» в таблице 23 представлены результаты участия в чемпионатах WSR (Молодые профессионалы) за пять лет.

Таблица 23 - Участие в чемпионатах WSR «Молодые профессионалы»

Год	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Предпринимательство	Физическая культура, спорт и фитнес	Визуальный мерчендайзинг и витринистика	Графический дизайн	Социальная работа	Преподавание музыки в школе
2015	2 место	2 место	-	-	-	-	-	-
2016	Сертификат	Сертификат	Сертификат	-	-	-	-	-
2017	-	-	Сертификат	1 место 2 место	Сертификат	-	-	-
2018 (февраль)	1 место (юниор) 3 место	2 место	-	1 место	-	-	-	-
2018 (декабрь)	2 место Сертификат Навык и мудрых	Сертификат 3 место Навыки мудрых	2 место	1 место 2 место 2 место Навыки мудрых	-	2 место	1 место	Сертификат
2019 (декабрь)	2 место	2 место	Не принимали участие	1 место 1 место 1 место Навыки мудрых	Не принимали участие	1 место	1 место	3 место

В 2019 (декабрь) ГБПОУ «МПК» принял участие в 6 компетенциях, 5 из которых организовывал колледж (Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе, Социальная работа, Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах). Главными экспертами были назначены преподаватели колледжа - Голованова Т.В., Комиссарова М.Н., Минина Т.В. В таблице 24 представлена информация об участниках экспертах, результативности ГБПОУ «МПК» в чемпионате 2019 года.

Таблица 24 – Результативность участия ГБПОУ «МПК» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»

Компетенция	Количество участников	Количество экспертов-компатриотов, главных, независимых экспертов	Результат ГБПОУ «МПК»
Социальная работа (Основная группа)	7	9	1 место
Преподавание музыки в школе (Основная группа)	6	8	3 место
Физическая культура, спорт и фитнес (Основная группа)	8	10	1 место 1 место
Физическая культура, спорт и фитнес (Навыки мудрых)	5	8	1 место
Графический дизайнер (Основная группа)	5	7	1 место
Преподавание в младших классах (Основная группа)	8	10	2 место
Преподавание в младших классах (Навыки мудрых)	5	4	--
Преподавание в младших классах (Юниоры)	5	6	3 место
Дошкольное воспитание (Основная группа)	8	12	2 место
Дошкольное воспитание (Навыки мудрых)	5	5	1 место
Дошкольное воспитание (Юниоры)	5	5	1 место
7 золотых медалей, 2 серебряных медали, 2 бронзовых медали			

В таблице 25 представлена информация об участниках и экспертах – компатриотах, представлявших ГБПОУ «МПК»

R63 «Социальная работа»	
Участники	Эксперты-компатриоты
Маскаева Полина Игоревна (1 место)	Иванько Яна Игоревна
R57 « Преподавание музыки в школе»	
Участники	Эксперты-компатриоты
Стрельникова Мария Андреевна (3 место)	Олейник Галина Васильевна
R57 «Физическая культура, спорт и фитнес» (Основная линейка)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Фомина Анастасия Олеговна (1 место)	Быков Игорь Сергеевич
Жарова Ольга Евгеньевна (1 место)	Шенкорюк Евгения Феликсовна
R57 «Физическая культура, спорт и фитнес» (Навыки мудрых- 50+)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Шенкорюк Евгения Феликсовна (1 место)	Карпов Олег Анатольевич
40 «Графический дизайнер» (Основная линейка)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Ишмаматьев Алексей Вячеславович (1 место)	Шишова Елизавета Сергеевна
R21 «Преподавание в младших классах» (Основная линейка)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Макарова Марина Олеговна (2 место)	Шиляева Татьяна Андреевна

R21 «Преподавание в младших классах» (Навыки мудрых -50+)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Лысяная Наталья Ивановна (сертификат)	Шиляева Татьяна Андреевна
R21 «Преподавание в младших классах» (Юниоры)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Посухова Римма Петровна МАОУ «Академический лицей» г.Магнитогорск (3 место)	Чекменева Александра Владимировна
R4 «Дошкольное образование» (Навыки мудрых- 50+)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Хворостина Елена Александровна МДОУ «ЦРР-детский сад № 6» г.Магнитогорск (1 место)	
R4 «Дошкольное образование» (Основная линейка)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Соколова Ирина Евгеньевна (2 место)	Салманова Альбина Фаритовна
R4J «Дошкольное образование» (Юниоры)	
Участники	Эксперты-компатриоты
Луговая Мария Александровна МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» г.Магнитогорск (1 место)	Бувина Евгения Владимировна

Для организации и проведения Регионального чемпионата на базе колледжа были созданы организационно – педагогические и материально – технические условия:

- созданы мастерские по технологии и стандартам WSR;
- закуплено современное оборудование для оснащения площадок и подготовки участников чемпионата;
- обучены главные эксперты основных компетенций, главными экспертами и экспертами компатриотов;
- разработаны и утверждены у менеджеров компетенций пакет технической документации (Конкурсные задания по компетенциям, инфраструктурный лист, критерии оценки конкурсных задания, план проведения мероприятий на площадке);
- отремонтированы комнаты в общежитии.

Колледж в 2019 (декабрь) принял 67 участников чемпионата, 84 эксперта (главные, независимые, сертифицированные, компатриоты). Наш колледж посетили представители из регионов РФ (Москва, Свердловская область, Пермский край, Челябинская область).

Все участники чемпионата оставили положительный отзыв об организации чемпионата, отметили профессионализм главных экспертов и организаторов чемпионата, теплую и дружескую атмосферу преподавателей и волонтеров колледжа.

В рамках регионального чемпионата на базе колледжа организована деловая программа. 10 декабря в рамках деловой программы VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области в Магнитогорском педагогическом колледже был организован круглый стол по проблемам и перспективам реализации проектов по обучению граждан категории 50+ в рамках реализации национального проекта «Демография».

Основными тематическими направлениями обсуждения участников круглого стола стали:

- реализация регионального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография»: работодатель, центр занятости, образовательная организация;
- участие образовательной организации в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании лиц предпенсионного возраста;
- чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills «Навыки мудрых» (для людей старше 50-ти лет): опыт, проблемы, перспективы.

Целевой аудиторией круглого стола являлись руководители и специалисты кадровых служб предприятий г.Магнитогорска, центр занятости г.Магнитогорска, руководители и заместители профессиональных образовательных организаций г.Магнитогорска и Челябинской области.

Спикерами выступили:

Евстигнеев Сергей Иванович, депутат Законодательного собрания Челябинской области, заместитель председателя комитета Законодательного собрания по бюджету и налогам Челябинской области.

Фоменко Наталья Викторовна, начальник отдела профориентации и профессионального обучения Центра занятости населения г. Магнитогорска.

Бородина Вера Владимировна, директор ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М.Кирова».

Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Фабер Любовь Дмитриевна, заведующая машиностроительным отделением ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ахмеджанова Татьяна Александровна, ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П.Омельченко», преподаватель.

Могильницкая Татьяна Александровна, многопрофильный колледж МГТУ им. Г.И.Носова», методист.

Романов Евгений Александрович, заведующий отделением дополнительного образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Ульянова Ольга Александровна, корпоративный центр подготовки кадров «Персонал», г.Магнитогорск.

Пономарева Елена Николаевна, МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска, заместитель директора.

Хворостина Елена Александровна, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» г.Магнитогорска.

Павлова Анна Геннадиевна, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», руководитель практики.

Ярыгина Лилия Геннадьевна, Управление социальной защиты населения г.Магнитогорска, заместитель начальника управления.

Иванова Елена Юрьевна, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», заместитель директора по НМР.

Модератором круглого стола был Беликов Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, директор ООО «ИнтеллектДар».

С учетом повышения пенсионного возраста особое значение приобретает работа с гражданами предпенсионного возраста, направленная на поддержку их занятости, прежде всего, в части обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда. Способствовать

продолжению их трудовой деятельности как на прежних рабочих местах, так и на новых. Для этих целей проектом предусмотрено обучение граждан старшего возраста востребованным в экономике навыкам и компетенциям.

По обучению граждан предпенсионного возраста предусмотрены такие механизмы:

1. Обучение незанятых граждан, ищущих работу и обратившихся в районный центр занятости населения.
2. Обучение работников по направлению работодателя.
3. Обучение граждан по международным профессиональным стандартам с использованием инфраструктуры «Ворлдскиллс Россия».

Обучение граждан категории 50+ позволит повысить качество рабочей силы, защитит права и интересы, повысит социальное благополучие, создаст условия для активного участия в жизни общества.

Каждый из спикеров представил опыт работы по реализации регионального проекта «Старшее поколение» в рамках национального проекта «Демография». Основное внимание было уделено третьему механизму – обучение граждан предпенсионного возраста с использованием инфраструктуры «Ворлдскиллс Россия». Были обозначены промежуточные результаты деятельности в данном направлении. В ходе работы в условиях чемпионата и деловой программы обозначены основные проблемы, которые определены как результат работы участников круглого стола в следующем решении:

1. Принять к исполнению разработанные методические рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию граждан предпенсионного возраста, состоящих в трудовых отношениях или ищущих работу.
2. Определить совместно условия и реализовать формы взаимодействия органов службы занятости с территориальным отделением ПФР, работодателями и образовательными организациями в целях формирования контингента участников мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц предпенсионного возраста.
3. Разработать программу и реализовать мероприятия по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц предпенсионного возраста в профессиональных образовательных организациях.
4. Провести совместно с Центром социальной защиты населения мониторинга запросов населения предпенсионного возраста на получение профессионального обучения или дополнительного профессионального образования профессиональным образовательным организациям.
5. Разработать программу профессиональных проб для взрослого населения по программам ПО и ДПО профессиональным образовательным организациям.
6. Расширить перечень компетенций, по которым осуществляется профессиональная подготовка (предпочтение специальностям комбинированного характера) профессиональным образовательным организациям.
7. Взаимодействовать с работодателями по вопросам обучения граждан предпенсионного возраста (разъяснение, убеждение в необходимости обучения).
8. Предложить гражданам предпенсионного возраста психологическое сопровождение в рамках профессионального обучения профессиональным образовательным организациям.

9. Активизировать участие в чемпионате «Навыки мудрых» с целью демонстрации потенциала и конкурентоспособности специалистов предпенсионного и пенсионного возраста на российском рынке труда Профессиональным образовательным организациям.

Участниками круглого стола данное решение было принято единогласно. Проекту «Старшее поколение» всего лишь год, поэтому решение поставленных задач еще впереди.

В период с 09 декабря по 12 декабря в ГБПОУ «МПК» в рамках деловой программы проведены мероприятия:

День открытых дверей «Выбирай будущее - от увлечённости к профессии» (презентация образовательной организации, выступление агитбригады колледжа, квест по интерактивным площадкам, экскурсия по конкурсным площадкам Чемпионата), количество участников – 68 человек.

Дискуссионная площадка «Вектор трансформации профессионального образования в формате студент - преподаватель – работодатель», количество участников – 42 человека.

День студента (Студенческий квест «Моя профессия в мире возможностей», дискуссия «Как стать профессионалом?», проектная деятельность), количество участников – 56 человек (обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»).

Интерактивные площадки, организованные в колледже, посетили 938 обучающихся школ города Магнитогорска. Участие в мероприятиях по стандартам Ворлдскиллс позволило получить независимую оценку перспективы работы колледжа со стороны участников:

1. Повышение престижа профессий и специальностей нашего колледжа.
2. Развитие профессиональных компетенций обучающихся.
3. Повышение квалификации преподавателей.
4. Оценка компетенций выпускника.
5. Оценка качества подготовки кадров.
6. Улучшение материально-технической базы колледжа.
7. Рейтинг образовательной организации.

Для улучшения подготовки обучающихся к чемпионатам Ворлдскиллс определены следующие пути решения:

- участвовать в апробации демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс – это улучшит отбор и подготовку обучающихся к чемпионату, педагоги колледжа получат опыт в подготовке обучающихся, а также опыт в участие в качестве экспертов»;

- внести разделы и темы по стандартам Ворлдскиллс в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и ФОС по специальностям– это даст дополнительную подготовку к чемпионату и демонстрационному экзамену;

- продолжать модернизировать материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с конкурсной документацией WSR.

В таблице 26 представлена информация об участии в 2019 году обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах и т.п.

№ п/п	ФИО студента (полностью), год рождения	Наименование специальности/профессии, по которой обучается студент, группа	Индивидуальные достижения студента с указанием названия мероприятия, статуса (победитель, призер), типа диплома (1, 2, 3 ст.) места (1, 2, 3 место), вида спорта, образовательного предмета, вида искусства, номинации, года и места проведения мероприятия			ФИО педагога, наставника
			Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	
1	Аксенова Лада Евгеньевна 30.03.2001	42.02.01 Реклама/ 131 гр.		Участие во Всероссийском открытом интернет-конкурсе социальных роликов и сценариев «Твой взгляд@Европа-Азия»		Шишова Елизавета Сергеевна
2	Незнамова Лолита Георгиевна 14.01.2000 Крамаренко Даниил Владимирович 08.10.1999	42.02.01 Реклама/ 141 гр.	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию»			Комиссарова Майя Николаевна
3	Агафонов Данил Андреевич 03.03.2001 Аксенова Лада Евгеньевна 30.03.2001 Бобина Анна Викторовна 23.04.2001 Казакова Анастасия Олеговна 03.11.2000 Прядкова Влада Сергеевна 21.07.2001 Распопина Екатерина Сергеевна 19.06.2001	42.02.01 Реклама/ 131 гр.		Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Взгляд молодых»		Крючкова Евгения Витальевна

	Слободяникова Д. Уржумцева Елена Владимировна 24.06.2001 Фомина Татьяна Дмитриевна 18.04.2001					
4	Винникова Анастасия Анатольевна 02.04.2001	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)/ ТТ-21	Участие в ОМО по теме «Образовательные программы и проекты, инициированные бизнесом в системе СПО»			
5	Минуллина Анна Руслановна 11.02.2003 Домнина Екатерина Витальевна 21.02.2002	49.02.01 Физическая культура/ 311, 321гр.	Первенство России среди юниоров до 23 лет Медаль, грамоты (1 место)			
6	Смышнов Матвей Сергеевич 24.06.2003	49.02.01 Физическая культура/311гр.	Отборочные соревнования (прыжки на батуте) 5 место (отобрался на мир)			
7	Мандрат Диана Александровна 29.06.2001	49.02.01 Физическая культура/ 331гр.	Первенство среди ССУЗов по шахматам 3 место			
8	Шалаумова Наталья Сергеевна 11.06.2002	44.02.05. Педагогика дополнительного образования	Подготовка и публикация научной статьи «Развитие методики			Наумов Валерий Павлович

		(техническое творчество) / ТТ-21	изобретательства: исторический аспект» в журнале «Формула будущего: студенческий научно-популярный журнал», №4/2019			
9	Анзигитова Яна Александровна 03.04.2001 Глухова О, Дьяконова Татьяна Алексеевна 09.03.2001	39.02.01 Социальная работа/ 231			Международный открытый интернет-конкурс социальных роликов и сценариев.	Кузьменко Наталья Ивановна
10	Егорова Дарья Харина Екатерина 07.03.2003	44.02.04 Специальное дошкольное образование (011 гр) 44.02.01 Дошкольное образование(811 гр)		X Всероссийская олимпиада по английскому языку (Диплом победителя за III места, Диплом участника, Благодарность преподавателю и колледжу)		Дергунова Эрика Владимировна
11	Незнамова Лолита Георгиевна 14.01.2000 Ефремкин Данил Алексеевич 08.08.2000	42.02.01 Реклама /141 гр.	Мир-олимпиад «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Диплом -1 место			Смирнова Валерия Ризаевна
12	Петрова Юлия	42.02.01 Реклама	Конкурс			Смирнова

	Вячеславовна 09.07.2001	/гр.431	профмастерства среди СПО Челябинской обл. «МастерОК» Сертификаты участия, диплом 2 место			Валерия Ризаевна
13	Габдулина Мутабара Шахимордоновна 28.09.2001	44.02.02 Преподавание в начальных классах/ 941 гр.			VIII международная очно-заочная олимпиада по татарскому языку, г.Казань	
14	Тихомирова Анастасия Андреевна 24.10.2001 Королева Ульяна Викторовна 15.01.2003 Кузьмина Мария Сергеевна 28.02.2003 Равчеева Арина Олеговна 07.09.2001	42.02.01 Реклама /121гр. 44.02.05. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) / ТТ- 11 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение/ ИЗО-21	Участие студентов в технической игре «Коридоры власти» Диплом I степени Команда БЭМС МПК			
15	Жуликова Екатерина Игоревна 06.03.2001 Пушкарева Богдана Григорьевна 07.03.2001. Кобляева Дарья Дмитриевна 10.07.2001	54.01.20 Графический дизайнер/ГД-31	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий»			

	Алешина Дарья Евгеньевна 16.04.2001 Волкова Анастасия Сергеевна 25.12.2001					
16	Ишмаматьев Алексей Вячеславович 20.06.2001	54.01.20 Графический дизайнер/ГД-31	Участие в региональном чемпионате WSR 9- 13.12.19 Диплом Главного эксперта Диплом эксперта Диплом за I место			Главный эксперт: Комиссарова Майя Николавна Компатриот: Шишова Елизавета Сергеевна
17	Макарова Марина Олеговна 19.10.2000	44.02.02 Преподавание в начальных классах/742 гр.	Участие в региональном чемпионате WSR 9- 13.12.19 Диплом 2 место, сертификат эксперта, сертификат эксперта			Чекменева Александра Владимировна Шиляева Татьяна Андреевна
18	Владельщикова Дарья Вячеславовна 11.07.2001 Давыденко Валерия Юрьевна, 09.07.2001 Загайнова Наталья Витальевна, 02.06.2000	44.03.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Фестиваль обучающихся профессиональных образовательных организаций «Арт- профи Слово» Сертификат участника			Вотчинникова Виктория Владимировна

	<p>Зайцева Дарья Сергеевна, 20.11.2001</p> <p>Карева Евгения Максимовна. 05.02.1999</p> <p>Карташева Юлия Михайлова, Ковалёва Полина Евгеньевна 13.01.1999</p> <p>Латыпова Элина Данисовна, 18.09.2001</p> <p>Рыкова Екатерина Александровна, Сорокина Екатерина Александровна, 08.12.1999</p> <p>Стеклова Светлана Дмитриевна, 09.07.2002</p> <p>Филатова Екатерина Игоревна, 20.03.2001</p> <p>Шумакова Светлана Викторовна, 04.12.2001</p>	732 гр,722 гр.,931 гр,731 гр				
20	<p>Кондалова Екатерина Александровна 04.10.2001</p>	44.02.04. Специальное дошкольное/ 031 гр.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Педагог – это			Трофимова М.В.

			призвание» (г. Шадринск). Эссе «Педагог будущего в моем представлении»			
21	Девивье Арина Сергеевна 23.02.2001	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение/ 431	Дискуссионная площадка "Вектор трансформации профессионального образования в формате "студент-преподаватель-работодатель"(Деловая программа VII открытого регионального чемпионата "молодые профессионалы".) Сертификат участника			Романова Екатерина Владимировна
22	Амельченков Павел Дмитриевич 16.04.2003 Белянцева Яна Олеговна 15.06.2003 Вахонина Лола Каримовна 13.01.2003 Волкова Анастасия Романовна 14.05.2003 Генералов Владимир Андреевич	40.02.02 Правоохранительная деятельность/ ПД-11	Правовой диктант Сертификат (25 человек участников)			

11.04.2003 Гилязова Алина Рамилевна 01.03.2003 Землянкина Юлия Владимировна 19.01.2004 Калинина Яна Александровна 05.10.2001 Кильдин Рушан Русланович 15.09.2003 Козуб Мария Ильинична 17.12.2003 Комарова Ольга Олеговна 25.10.2000 Кушнарева Анастасия Сергеевна 05.03.2003 Мальцев Данил Сергеевич 19.02.2002 Медведев Максим Асылканович 27.01.2003 Мельников Артем Витальевич 25.06.2002					
---	--	--	--	--	--

Мендыбаев Александр Вадимович 22.04.2004 Писарев Никита Дмитриевич 16.06.2003 Писаренко Алена Александровна 19.02.2004 Пушак Анна Анатольевна 24.08.2003 Романова Лада Витальевна 21.03.2003 Садыкова Карина Тимуровна 21.04.2003 Сарманова Айна Алматовна 07.03.2001 Сарсенбаев Руслан Ержанович 04.06.2003 Стогов Арсентий Денисович 28.04.2003 Тищенко Александр Дмитриевич					
---	--	--	--	--	--

	07.11.2002					
23	Амельченков Павел Дмитриевич 16.04.2003 Белянцева Яна Олеговна 15.06.2003 Вахонина Лола Каримовна 13.01.2003 Волкова Анастасия Романовна 14.05.2003 Генералов Владимир Андреевич 11.04.2003 Гилязова Алина Рамилевна 01.03.2003 Землянкина Юлия Владимировна 19.01.2004 Калинина Яна Александровна 05.10.2001 Кильдин Рушан Русланович 15.09.2003 Козуб Мария Ильинична 17.12.2003 Комарова Ольга	40.02.02 Правоохранитель ная деятельность/ ПД-11				

<p>Олеговна 25.10.2000 Кушнарева Анастасия Сергеевна 05.03.2003 Мальцев Данил Сергеевич 19.02.2002 Медведев Максим Асылканович 27.01.2003 Мельников Артем Витальевич 25.06.2002 Мендыбаев Александр Вадимович 22.04.2004 Писарев Никита Дмитриевич 16.06.2003 Писаренко Алена Александровна 19.02.2004 Пушак Анна Анатольевна 24.08.2003 Романова Лада Витальевна 21.03.2003 Садыкова Карина Тимуровна</p>					
--	--	--	--	--	--

	21.04.2003 Сарманова Айна Алматовна 07.03.2001 Тульских Роман Евгеньевич 15.05.2001 Цибина Ангелина Константиновна 21.11.2003 Шульц Дарья Сергеевна 15.10.2002 Шибанова Екатерина Сергеевна 08.02.2001						
24	Хатипова Альфия Руслановна а19.07.2003	53.02.01 Музыкальное образование/521 гр.				Международный конкурс «Урал собирает друзей». Академ.вокал Лауреат 1 степени Диплом	Бурдачева Ольга Анатольевна, Сушкова Нелли Алиевна
25	Шаповалова Анастасия Юрьевна 27.09.2000	53.02.01 Музыкальное образование /541 гр				Международный конкурс «Урал собирает друзей». Джазовый вокал Лауреат 2 степени, Диплом	Бурдачева Ольга Анатольевна
26	Пономарева Евгения Ивановна 21.03.2002	53.02.01 Музыкальное образование /521 гр				Международный конкурс «Урал собирает друзей». Академ.вокал	Бурдачева Ольга Анатольевна, Сушкова

					Лауреат 3 степени, диплом	Нелли Алиевна
27	Стрельникова Мария Андреевна 12.03.2001	53.02.01 Музыкальное образование /531 гр.			Международный конкурс «Урал собирает друзей». Академ.вокал Диплом 1 степени	Бурдачева Ольга Анатолевна, Сушкова Нелли Алиевна
28	Ансамбль «Веряя»	53.02.01 Музыкальное образование	Областной конкурс народной песни. Диплом 3 степени			Васильева Лариса Игоревна
29	Богданова Екатерина Дмитриевна 23.11.19 93	42.02.01 «Реклама», /141 группа		Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»		Комиссарова М.Н.
30	Шеметова Наталья Дмитриевна 11.07.2000	42.02.01 «Реклама», /141 группа		Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»		Комиссарова М.Н.
31	Гришина Мария Викторовна 18.02.2000	42.02.01 «Реклама», /141 группа		Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»		Комиссарова М.Н.
32	Булгакова Полина Николаевна 31.08.2000	42.02.01 «Реклама», /141 группа		Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»		Комиссарова М.Н.
33	Свистунова Полина Владимировна	42.02.01 «Реклама»,		Всероссийский конкурс социальной рекламы		Комиссарова М.Н.

	15.12.1999	/141 группа		антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»		
34	Пузырева Владислава Семеновна 23.11.2000	42.02.01 «Реклама», /131 группа		Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»		Шишова Е.С.
35	Пылаев Глеб Ильич 06.03.2000	42.02.01 «Реклама», /141 группа	Региональный конкурс молодёжных предпринимательских проектов «Свое дело»			Комиссарова М.Н.
36	Макарова Екатерина Александровна 25.09.1999 Курыгина Анфиса Николаевна 02.02.2000	42.02.01 «Реклама», /141 группа	Региональный конкурс молодёжных предпринимательских проектов «Свое дело»			Комиссарова М.Н.
37	Галиакбарова Карина Наилевна, 30.11.2001	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
38	Еткарева Мария Дмитриевна, 11.02.2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
39	Калугина Кристина Игоревна, 07.03.2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20		Шагеева Д.И.

				сертификат		
40	Киселева Арина Александровна, 26.12.2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
41	Королева Ульяна Викторовна, 15.01.2003	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
42	Королева Ульяна Викторовна, 15.01. 2003	42.02.01 «Реклама», / 121 группа	г. Магнитогорск Техническая игра «Коридоры власти» 12.12.19. Диплом 1 место			Денисова О.А.
43	Лебедева Анастасия Евгеньевна, 04.04.2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
44	Морозова Екатерина Андреевна, 01.04.2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
45	Плешков Сергей Васильевич, 04.05.2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
46	Сарапкина Юлия Сергеевна, 08.06.2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
47	Сибагатова Олеся Ришатовна,	42.02.01 «Реклама», / 121		ЕДИНЫЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА		Шагеева Д.И.

	04.04.2001	группа		Олимпиада, 20.01.20 сертификат		
48	Спиридонова Елизавета Андреевна, 31.08. 2002	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЬЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
49	Тихомирова Анастасия Андреевна, 24.10.2001	42.02.01 «Реклама», / 121 группа	г. Магнитогорск Техническая игра «Коридоры власти» 12.12.19. Диплом 1 место			Денисова О.А.
50	Тихомирова Анастасия Андреевна, 24.10.2001	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЬЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
51	Фёдорова Ксения Андреевна, 11.10.2001	42.02.01 «Реклама», / 121 группа		ЕДИНЬЙ УРОК ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА Олимпиада, 20.01.20 сертификат		Шагеева Д.И.
52	Рукина Анна Евгеньевна 12.09.2001	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 631 гр.			26 января. Международный конкурс-фестиваль «Вместе», Коллектив современной хореографии «Форсаж», диплом лауреата	Сагобутдинова Л.К., Мельникова А.Д.
53	Писарева Ирина Александровна 19.06.2001	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области			26 января. Международный конкурс-фестиваль «Вместе», Коллектив современной	Сагобутдинова Л.К., Мельникова А.Д.

		хореографии 631 гр.			хореографии «Форсаж», диплом лауреата	
54	Кожевникова Екатерина Викторовна 23.08.2001	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии 631 гр.			26 января. Международный конкурс-фестиваль «Вместе», Коллектив современной хореографии «Форсаж», диплом лауреата	Сагобутдинова Л.К., Мельникова А.Д.
55	Камалова Марина Ильшатовна 17.06.2001	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии 631 гр.			26 января. Международный конкурс-фестиваль «Вместе», Коллектив современной хореографии «Форсаж», диплом лауреата	Сагобутдинова Л.К., Мельникова А.Д.
56	Андрианов Максим Евгеньевич 03.02.2001	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии 631 гр.			26 января. Международный конкурс-фестиваль «Вместе», Коллектив современной хореографии «Форсаж», диплом лауреата	Сагобутдинова Л.К., Мельникова А.Д.
57	Лось Анастасия Николаевна 20.02.2001	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области			26 января. Международный конкурс-фестиваль «Вместе», Коллектив современной	Сагобутдинова Л.К., Мельникова А.Д.

		хореографии 631 гр.			хореографии «Форсаж», диплом лауреата	
58	Жуликова Екатерина Игоревна 06.03.2001 Пушкарева Богдана Григорьевна 07.03.2001 Кобляева Дарья Дмитриевна 10.07.2001 Алешина Дарья Евгеньевна 16.04.2001 Волкова Анастасия Сергеевна 25.12.2001	54.01.20 Графический дизайнер/ГД-31	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий»			Шишова Елизавета Сергеевна
59	Винникова Анастасия Анатольевна 02.04.2001	44.02.05. Педагогика дополнительно образования (техническое творчество) /ТТ- 21	Выступление с докладом на тему развития SoftSkills компетенции поколения–Z. Дискуссионная площадка «Вектор трансформации профессионального образования в формате «студент – преподаватель – работодатель» Диплом участника.			Комиссарова Майя Николаевна

			Региональный			
60	Винникова Анастасия Анатольевна 02.04.2001	44.02.05. Педагогика дополнительно образования (техническое творчество) /ТТ-21	Выступление с докладом на ОМО на тему «Бизнес инициатива развития в проектной деятельности»			Майя Николаевна
61	Маскаева Полина Игоревна 17.06.1999	39.02.01. Социальная работа/ 231 гр.	Региональный чемпионат WRS компетенция «Социальная работа» (компатриот) Диплом 1 место/ диплом эксперта			Иванько Яна Игоревна
62	Кутлузаманова Алина Рамилевна 08.11.2001 Круппа В.	53.02.01 Музыкальное образование/ 531 гр.	7 региональный чемпионат WS по компетенции «Преподавание музыки в школе»			
63	Стрельникова Мария Андреевна 12.03.2001	53.02.01 Музыкальное образование/ 531 гр.	7 региональный чемпионат WS по компетенции «Преподавание музыки в школе» Победитель, диплом 3 место			
64	Гулакова Татьяна Александровна, 14.01. 2000	44.02.05. Педагогика дополнительно образования (техническое	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск,	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы	-	Николаева А.Н.

		творчество) /ТТ-21	организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 5 место	- Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 40 место		
65	Овчинникова Татьяна Васильевна, 18.02.2003	44.02.05. Педагогика дополнительно образования (техническое творчество) /ТТ-21	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 3 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 29 место	-	Николаева А.Н.
66	Пустовалова Анастасия Игоревна, 27.11.2001	42.02.01 «Реклама», / 111 группа	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 10 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 30 место	-	Николаева А.Н.
67	Линева Кристина Сергеевна, 01.07. 2002	42.02.01 «Реклама», / 111 группа	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 5 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 20 место	-	Николаева А.Н.
68	Васильичева Дарья	44.02.05.	Очная Всероссийская	Очная Всероссийская	-	Николаева А.Н.

	Дмитриевна, 28.07.2003	Педагогика дополнительно образования (техническое творчество) /ТТ- 11	олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 15 место	олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 36 место		
69	Краузе Елена Сергеевна, 02.09.2003	44.02.05. Педагогика дополнительно образования (техническое творчество) /ТТ- 11	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 13 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 34 место	-	Николаева А.Н.
70	Голубкова Ульяна Васильевна, 21.10.2003	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 9 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 29 место	-	Мордзилович Н.Н.
71	Землякова Алена Николаевна, 18.08.2003	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки	-	Мордзилович Н.Н.

			поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 10 место	талантливой молодежи, г. Бийск, 30 место		
72	Карамышева Ксения Александровна, 14.08. 2003	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 6 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 22 место	-	Мордзилович Н.Н.
73	Кинябулатова Зарина Альбертовна, 24.10.2003	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 14 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 35 место	-	Мордзилович Н.Н.
74	Приданникова Кристина Сергеевна, 01.10.2003	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 7 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 24 место	-	Мордзилович Н.Н.
75	Селиванова Анна Евгеньевна,	44.02.04 Специальное	Очная Всероссийская олимпиада по русскому	Очная Всероссийская олимпиада по русскому	-	Мордзилович Н.Н.

	19.08. 2003	дошкольное образование/012 гр	языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 10 место	языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 30 место		
76	Сайфуллина Фируза Ильдаровна, 06.03. 2003	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 8 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 28 место	-	Мордзилович Н.Н.
77	Сидельникова Надежда Сергеевна, 03.04.2002	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 8 место	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г. Бийск, 28 место	-	Мордзилович Н.Н.
78	Шапошникова Полина Александровна, 26.09. 2002	44.02.04 Специальное дошкольное образование/012 гр	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой	Очная Всероссийская олимпиада по русскому языку, 2020, место проведения - г. Магнитогорск, организаторы - Центр поддержки талантливой молодежи, г.	-	Мордзилович Н.Н.

			молодежи, г. Бийск, 6 место	Бийск, 22 место		
79	<p>Мухина Анастасия Викторовна 15.01.2001</p> <p>Мандрат Диана Александровна 29.06.2001</p> <p>Мардашева Анна Сергеевна 03.02.2002</p> <p>Гималова Эльмира Фахретдиновна 17.12.1999</p> <p>Тащилина Виктория Александровна Стоянова Дарья Андреевна 18.04.2000</p> <p>Афанасьева Татьяна Сергеевна 20.04.2002</p> <p>Сорокина Елизавета Денисовна 15.07.2002</p> <p>Куланчиева Екатерина Евгеньевна 10.03.2001</p> <p>Маметьева Анастасия Сергеевна 10.06.2000</p>	<p>49.02.01 Физическая культура/ 331, 312, 341, 321,322</p> <p>44.03.02 Преподавание в младших классах/741 гр.</p>	1 место по волейболу			Карпов О.А

	Умбетова Марина Айдрахманова 04.05.2001					
80	Шашков Григорий Сергеевич 22.04.2000 Давлетбаев Айбулат Магсумович 30.04.1997 Двоглазов Станислав Олегович 27.09.2000 Спирин Максим Дмитриевич 06.08.2003 Мулдагалиев Тимирхан Рустамович 15.10.2000 Гребенщиков Андрей Валерьевич 07.02.2001 Шорохов Данил Леонидович 20.02.2000 Сверчков Павел Витальевич 02.04.2000 Койнов Егор Васильевич 31.01.2002 Толпаков Мурат	49.02.01 Физическая культура/ 331, 312, 341, 321,322	2 место по волейболу			Карпов О.А

	Азаматович 28.10.2002					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

2.3 Результаты воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «МПК»

Воспитательная деятельность государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитания и социализации обучающихся колледжа на 2019-2023 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа. Паспорт программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК» представлен в таблице 27.

Таблица 27 – Паспорт программы воспитания и социализации

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».- Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).- Концепция гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 25 февраля 2016 г. N 310.- Распоряжение Правительства Челябинской области от 16 августа 2016 г. N 457-рп. «О Региональном плане мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Программа развития ГБПОУ «МПК».- Устава ГБПОУ «МПК».
Разработчики Программы	Заместители директора ГБПОУ «МПК» по направлениям проектной деятельности
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ГБПОУ «МПК» посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению

	<p>конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГБПОУ «МПК», для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Урала; - привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность; - формирование предпринимательских компетенций обучающихся
Период реализации Программы	2019 – 2023 гг.
Ожидаемые результаты	<p>В 2024 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества трудоустроенных выпускников- 95%; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, Челябинской области, России; - поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1.Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 20%; 2.Участвующих в волонтерском движении на 15%; 3.Снижение количества, состоящих на индивидуально-профилактическом учёте ОВД до 2%; 4.Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 60%.
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> I.Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1.Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR; 2.Готовность обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена; 3.Постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям; 4.Снижениеобщего числа правонарушений, совершенных обучающимися; 5. Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта; 6. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы. II.Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе.

	III. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «МПК» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа.</p> <p>Объекты контроля: годовой план и отчет по реализации Программы.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Программы.</p> <p>Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по ВР, а также на заседании кафедры кураторов учебных групп.</p>

Реализация Программы воспитания и социализации в ГБПОУ «МПК» обеспечивает:

- реализацию воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- внедрение новых форм воспитательной работы.

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены нами с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п.5 и государственной политики в системе профессионального образования в области воспитания. В настоящее время определены направления системы профессионального воспитания в организациях СПО:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
4. Экологическое направление профессионального воспитания.
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

Данные направления находят свое отражение в Программе воспитания и социализации, разработанной в колледже.

«Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

«Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;

«Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы;

«Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

«Профессионально ориентирующее воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям;

«Молодёжное предпринимательство» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

«Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

«Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов,

развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

«Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

Таблица 28 – Работа по направлениям воспитания и социализации

Направление	Численность студентов, регулярно участвующих в	Общий охват обучающихся – участников мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Федеральные	Региональные	Муниципальные	Реализация основных направлений
Гражданско-патриотическое	150	2400	70	-	3	12	55
Профессионально-ориентирующее	50	85	11	3	2	1	5
Спортивное и здоровьесберегающее	50	550	52	-	-	25	27
Экологическое	75	1270	45	1	-	3	41
Студенческое самоуправление	25	56	26	-	2	2	12
Культурно-творческое	125	3600	36	2	2	1	31
Молодёжное предпринимательство (бизнес-ориентирующее)	25	15	4	-	1	1	2
Волонтерство	20	361	12	2	-	5	5

Основополагающим элементом планирования воспитательной работы всех субъектов управления воспитательной системы являются от общего количества обучающихся ПОО индикативные показатели:

- количество обучающихся, осваивающих в ПОО дополнительные общеразвивающие программы (не профессиональной направленности) - 1054;
- общее количество обучающихся ПОО - 1656;
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся в ПОО (%) – 22 %;
- доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, от общего количества обучающихся в ПОО (%) – 30%.
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой – 361 ;

- количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО – 30%;
- доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) от общего количества обучающихся в ПОО (%) – 27%;
- количество обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) – 450 чел;
- доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий* (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%) – 12%;
- количество обучающихся, занявших 1, 2, 3 места в областных конкурсах общеразвивающей (непрофессиональной) направленности – 54 чел;
- общее количество обучающихся, участвующих в областных мероприятиях 443 чел.
- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся (%) - 26%;
- количество обучающихся, участвующих в областных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию – 423 чел;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, к общему числу обучающихся (%) 0,3%;
- количество обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете 6 чел.;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся (%) 11%;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления – 180 чел.

Стратегия 2019 года, как и предыдущих, начиная с 2016 года, имела акцентуации на основных значимых для колледжа и страны направлениях: профилактика терроризма и экстремизма; мероприятия, посвященные изучению конституционного права и бизнес-ориентирующего направления; профилактика употребления ПАВ; профилактика ВИЧ и СПИДа в молодёжной среде. В таблице 19 представлены результаты воспитания и социализации в соответствии с индикативным показателем участия обучающихся ГБПОУ «МПК» в мероприятиях за четыре года.

Таблица 29 – Участие обучающихся ГБПОУ «МПК» в мероприятиях разного уровня за четыре года

Уровень и форма проведения мероприятия	2015-2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Городской конкурс воспитательных систем по профилактике употребления психоактивных веществ и		Диплом за 3 место Благодарность Главы города	Дипломы за 1 место и 2 место Благодарности Главы города	Дипломы за 2 место и два 3 места Благодарности Главы города

организации работы				
Областной фестиваль «Троицкие встречи»	Грамота за 1 место	Грамота за 1 место в номинации «Студенческий фильм»	Грамота за 3 место	Грамота за участие
Областной конкурс патриотической песни (на базе ГБПОУ «МПК»)	1)1 место – академический хор; 2)1 место – ансамбль народной песни 3) Благодарность ОРНИ 4) Грамоты отд. исполнителям за 1-2 места	1)1 место – академический хор; 2)1 место – ансамбль народной песни 3) Благодарность ОРНИ 4) Грамоты отд. исполнителям за 1-2 места	1)1 место – академический хор; 2)1 место – ансамбль народной песни 3) Грамоты отд. исполнителям за 1-2 места	1) Гран-при – академический хор; 2)1 место – ансамбль народной песни 3) Грамоты отд. исполнителям за 1-2 места

Областной фестиваль военно-патриотической песни в г. Челябинск	-	Грамота за 3 место	-	-
Областной сбор студенческого актива («Еланчик»)	1.Грамота за развитие молодежного движения среди педагогических колледжей 2.Удостоверения лидерам студенческого самоуправления (кол-во -10 шт.) 3. Благодарность Областного профсоюза, 4.Грамота Мин. Обр. и науки ЧО	1.Грамота за развитие молодежного движения среди педагогических колледжей 2.Удостоверения лидерам студенческого самоуправления (кол-во -10 шт.) 3. Благодарность Областного профсоюза, 4.Грамота Мин. Обр. и науки ЧО	1.Грамота за развитие молодежного движения среди педагогических колледжей 2.Удостоверения лидерам студенческого самоуправления (кол-во -10 шт.) 3. Благодарность Областного профсоюза, 4.Грамота Мин. Обр. и науки ЧО	1.Грамота за развитие молодежного движения среди педагогических колледжей 2.Удостоверения лидерам студенческого самоуправления (кол-во -10 шт.) 3.Грамота Мин. Обр. и науки ЧО

Областной фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	-	1)Диплом за 1 место в номинации «Народный вокал» - «Верея» 2) Диплом за 2 место в номинации «Современный танец» - «Арт-денс»	1)Дипломы за 1 место и 2 место в номинации «Художественное слово» - «Чтецы из театрального коллектива Вечкановой Е.Г.	1)Диплом за 1 место в номинации «Народный вокал» - «Верея» 2) Диплом за 1 и 2 место в номинации «Современный танец» - «Пандора» 3) Диплом за 3 место-театральный коллектив
--	---	---	---	--

Городской этап фестиваля «Российская студенческая весна» (с 2015 по 2017 гг.)	1)Диплом за 2 место в номинации «Народный вокал» - «Верея»	1)Диплом за 1 место в номинации «Народный вокал» - «Верея» 2) Диплом за 1 и 2 места в номинации «Эстрадный танец» и «Народный танец» - «Арт-денс»	1)Диплом за 1 место «Художественное слово»	1)Диплом за 1 место в номинации «Народный вокал» - «Верея» 2) Диплом за 1 и 2 место в номинации «Современный танец» - «Пандора» 3) Диплом за 2 место- в номинации «студенческое театральное искусство»
Областной этап фестиваля «Российская студенческая весна» в 2018-2019 уч.году				
Всероссийский хореографический конкурс «Танцевальная капель»	-	Лауреат 2 степени - «Арт-денс»	-	-
Международный хореографический конкурс «Волна успеха» в Санкт-Петербурге	-	Дипломанты 1-2 степени, участники большого «Осеннего бала»- «Арт-денс»	-	-
Международный фестиваль творчества «Вместе»	-	Благодарность ректора ЮрГУ, кубок участников,	-	

		Дипломы 1-3 степеней (более 10 участников) Мин. обр. и науки ЧО		
Международный фестиваль «Адмиралтейская звезда»	1)Диплом за 2 место в номинации «Народный вокал» - «Верея»	1)Диплом за 1 место в номинации «Народный вокал» - «Верея»	-	-

В таблице 30 представлены проекты, общеколледжные мероприятия, конкурсы различного уровня и т.п., в которых были задействованы кураторы, обучающиеся ГБПОУ «МПК» в течение 2019г.

Таблица 30 - Участие обучающихся и кураторов в мероприятиях воспитательной направленности

Месяц	№ п/п	Воспитательное мероприятие (проекты, конкурсы и т.п.)	Количество обучающихся, принявших участие (чел.)	Кураторы, принявшие участие в подготовке обучающихся
Сентябрь 2019 г	1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Экскурсия в картинную галерею. Волонтерская акция «Путешествие в страну знаний» для первоклассников г. Магнитогорска	1200 25 180	Яньшина Е.И. Шагеева Д.И. Иванько Я.И.
	2	День открытых дверей в ДУМ «Магнит». Запись в кружки и секции	420	Все кураторы групп нового набора
	3	Минута Славы для первокурсников. Фестиваль талантов	124 120 (зрители)	Смирнова В.Р. Досаев Д.Б. Шагеева Д.И. Даниленко Е.Г. Путенихина Н.А.
	4	Посвящение в студенты во дворце им. С.Орджоникидзе	468	Все кураторы групп нового набора
	5	Общеколледжный легкоатлетический осенний кросс (эстафета)	140 230(болельщики)	Ярина О.В. Григорьев А.В.

Октябрь 2019	6	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя	105 (на сцене) 180 (зрители)	Сагобутдинова Л.К. Мовчан Н.М. Досаев Д.Б.
	7	Осенние субботники	1234	Все кураторы групп
	8	Слёт лидеров Совета обучающихся на оз. Еланчик. Отчёт о волонтерских проектах	15	Шиляева Т.А.
	9	Фестиваль «ГТО»	620	Пундиков А.В. Григорьев А.В.
Ноябрь 2019 г	10	Муниципальная игра «Коридоры власти»	10	Денисова О.А.
	11	Праздник, посвященный Дню матери	112 (на сцене) 90 (зрители)	Досаев Д.Б. Яньшина Е.И. Ярина О.В. Гофштейн О.Г. Романова Е.В.
	12	День Матери в общежитии «Сердце матери»	204 (вместе с гостями праздника)	Крайнова И.В.
	13	Дни финансовой грамотности. Встречи с представителями налоговой инспекции и банков г. Магнитогорска	150	Матвеев К.В. Денисова О.А.
	14	Конкурс проектов на городском форуме «Терроризму-нет!»	15	Денисова О.А.
Декабрь 2019	18	Спектакль «Приключения Смышчиков »(спектакль, реклама, организация зрителей (2 спектакля)	25 и 15(волонтеры)	Сагобутдинова Л.К. Досаев Д.Б. Кустыбаев Д.А.
	19	Акция «Поздравление деда Мороза и Снегурочки» обучающихся и сотрудников	10	Кустыбаев Д.А. Денисова О.А.
	20	Акция, посвященная Дню Конституции РФ	336	Гофштейн О.Г. Матвеев О.Г. Даниленко Е.Г.
	21	«Лыжня России»	140	Григорьев А.В.
Январь 2019	22	Татьянин день	143	Денисова О.А.
	23	Участие в городском конкурсе воспитательных систем по направлению профилактики употребления ПАВ и безнадзорности	270	Иванько Я.И. Мурзина М.Ф. Тельминова А.В.
	24	Участие во Всероссийском конкурсе «Арт-Профи»	15	Шагеева Д.И. Баурина Е.И.

	25	День памяти Блокады Ленинграда	336	Гофштейн О.Г. Омеленчук К.А.
Февраль 2019	26	Театрализованный капустник к 23 февраля «Дню защитника Отечества»	234	Денисова О.А.Кустыбаев Д.А. Гофштейн О.Г.
	28	Троицкие встречи, посвященные году театра в России	15	Шагеева Д.И. Баурина Е.И. Иванько Я.И. Мовчан Н.М.
	29	Областной конкурс вокально-хорового искусства	35	Мовчан Н.М.
	30	Конкурс студенческой прессы. Газета «Мой колледж»	10	Шишова Е.С.
Март 2019	31	Праздничный концерт «Дорогим, любимым, единственным посвящается...» в общежитии	113	Смирнова В.Р. Романова Е.В.
	32	Конкурс «Мисс «МПК»» для сотрудниц и студенток колледжа	95	Шагеева Д.И. Романова Е.В. Потапова А.И. Мукаева Е.А.
	33	Областной конкурс «Я вхожу в мир искусств»	40	Сагобутдинова Л.К. Тиньковская И.Б. Досаев Д.Б.
	34	Городской и областной конкурсы «Российская студенческая весна»	35	Сагобутдинова Л.К. Тиньковская И.Б.
	35	Областной фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество!..»	50(участники) 95(зрители)	Гофштейн О.Г. Мовчан Н.М. Тиньковская И.Б. Досаев Д.Б.
	36	Встреча выпускников прошлых лет	50 (выпускники-120)	Мовчан Н.М. Тиньковская И.Б. Сагобутдинова Л.К. Баурина Е.И.
Апрель 2019	37	Весенние субботники	1200	Все кураторы групп
	38	Областной конкурс музеев	10	Шагеева Д.И. Мукаева Е.А.
Май 2019	39	Демонстрация 1 мая	302	Все кураторы групп
	40	Парад, посвященный 9 мая, возложение цветов на Левобережном кладбище, «Бессмертный полк»	35	Гофштейн О.Г. Шишова Е.С.
	41	Областной фестиваль студенческого театрального искусства	25	Досаев Д.Б.
	42	Акция «Зелёный колледж»:	75	Испулова Г.Н.

		посадка цветов на клумбы, высадка саженцев сосен и плодово-ягодных, полив		Иванько Я.И. Гофштейн О.Г. Кустыбаев Д.А. Ярина О.И. Ильина О.И.
	43	«Парад Победителей»	130 (765 – зрители)	Шагеева Д.И. Все кураторы групп
	44	Общешкольный «Последний звонок»	50 (450 –зрители)	Кураторы выпускных групп
	45	Встреча с ветеранами войны и труда «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют!..»	120	Кустыбаев Д.А. Досаев Д.Б.
Июнь 2019	46	Областные соревнования «Школа безопасности»	10	Ярина О.В.

В работе кураторства учебных групп выявлены лучшие работники по направлениям: -лучшие дежурные группы по колледжу (Ушакова А.В., Даниленко Е.Г., Андропова А.Г., Ерёмина Е.И., Ярина О.В., Смирнова В.Р., Ткаченко С.А., Шагеева Д.И., Карпычева Т.А., Шиляева Т.А., Путенихина Н.А., Тарасова А.Р., Мовчан Н.М., Шебаршова Н.Н);

- лучшие социальные волонтеры (организация кофе-пауз, питание в столовой, раздевалки, сопровождение до кабинетов и площадок): Кустыбаев Д.А., Баурина Е.И., Рыбалко В.С., Мукаева Е.А., Иванько Я.И. (социальные акции «Корзина добра», уборка квартир ветеранам и др.) «МАРТ», Совет обучающихся, штаб «Волонтеры Победы»;

- посещение спортивных мероприятий во Дворце им. Ромазана И.Х.: Гофштейн О.Г., Досаев Д.Б;

- посещение Сретенского бала во Дворце им. Ромазана И.Х. – Тарасова А.Р., Сагобутдинова Л.К;

- лучшие кураторы в оказании предмедицинской помощи и сопровождения, обучающихся на медкомиссию, противоклещевая вакцинация (транспортировка до травмпункта, спуск с лестниц, открытие ворот): Ярина О.В, Кустыбаев Д.А., Смирнова В.Р., Романова Е.В., Гофштейн О.Г., Смирнова В.Р.;

- организация горячего питания в группе (охват обучающихся) – Каюмова Н.А., Цибаускас О.И., Даниленко Е.Г., Андропова А.В., Кащенко О.О.

В целях совершенствования качества воспитания и социализации в течение 2019 года использовались следующие формы организационно-методической работы: кафедра учебных кураторов; школа студенческого актива; фокус-группы и тренинги для студентов-лидеров; воспитателей общежития по проблемам организации воспитательной работы и социализации проживающих. В данных мероприятиях было задействовано 65 классных руководителей, не менее 76 педагогических работников, 470 студентов, в том числе 25 членов Совета обучающихся, 60 старост учебных групп, а также воспитатели общежития. По обобщению опыта работы кураторов в 2019 году был организован ряд практико-ориентированных воспитательных мероприятий:

- 25.02.19 г. Круглый стол «Профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся ГБПОУ «МПК»». Модератор – Мурзина М.Ф., социальный педагог;

- 20.05.19г. Квест-игра «Градусы здоровья». Модератор – Мурзина М.Ф., социальный педагог;
- 27.02.19г. (актовый зал общежития) Психотренинг на базе общежития «Формирование адекватного отношения к употреблению психоактивных веществ у подростков». Модератор – Афанасьева А.В., психолог;
- 16.05.19г. Мастер-класс «Экологичность мышления в эпоху прогрессивности ПАВ» Модератор – Афанасьева А.В., психолог;
- 28.02.19г. Час общения в 211 гр. «Жить здорово!» по профилактике аддиктивного поведения. Модератор – Иванько Я.И.;
- 20.05.19г. Флеш-моб «Твое здоровье- твой выбор»;
- 05.03.19г. Практикум «Цифровизация воспитательной среды как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста. Информационный канал студенческого самоуправления «Рельсы». Модератор – Королёва О.В.;
- 28.02.19г. Занятие в рамках дополнительного образования: репетиция академического хора «Навстречу 90-летию Магнитки!». Модератор – Мовчан Н.М.;
- 01.03.19г. Занятие в рамках дополнительного образования: Отработка техники переходов. «Бросай курить – играй в волейбол!» Модератор – Муратов А.Р.;
- 11.03.19г. Педагогический совет «Воспитательная среда колледжа – важнейшее условие становления профессиональной компетентности будущих специалистов».

В 2019 году были проведены мероприятия организационно-мотивирующего характера:

1. Круглые столы Совета обучающихся с привлечением кураторов с целью реализации молодежной политики (в течение года) по направлениям профилактики асоциального поведения, идеологии экстремизма, вич и СПИДа, употребления ПАВ.
2. Индивидуальное консультирование психолога, медика и др. специалистов (в течение года по отдельному плану).
3. Установочные совещания и индивидуальные консультации заведующих отделениями, классных руководителей по темам: «Что такое волонтерство? Кодекс волонтера», «Информатизация воспитательного процесса», «Формирование имиджа колледжа в городе и регионе», «Дискуссионный клуб как одна из технологий воспитательной работы», «Как организовать самоуправление в группе?», «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», «Профилактика ВИЧ и СПИДа» и др. по графику.

Была неоднократно апробирована технология проведения студенческой театральной постановки (спектакля) как способа профилактики употребления ПАВ, а также в рамках межведомственного социального проекта «ЖИТЬ!» по профилактике суицидальных настроений в молодежной среде.

Выявлены критические точки проблем:

1. Большая возрастная разница большинства классных руководителей и их воспитанников.
2. Слабое владение проектными технологиями.
3. Отсутствие устойчивых умений и навыков работы в информационной среде мультимедиа.
4. Слабая мотивация к организации внеурочной деятельности ввиду большой учебной нагрузки и занятости как обучающихся, так и классных руководителей.

Определены пути решения:

1. Развивать систему наставничества среди кураторов разных возрастных категорий.
2. Повышать квалификацию кураторов в области информационных и проектных технологий.
3. Совершенствовать внутреннюю систему внеурочной деятельности в рамках ОМО.

В 2019 году в ГБПОУ «МПК» была продолжена работа кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В разных объединениях в 2019 учебном году занимался 721 человек (44 %). Все подростки, состоящие на педагогическом учете, во внеурочное время были заняты (6 чел.).

В течение 2019 года в колледже работало 4 творческих объединения (100 чел.), 3 спортивных секции (75 чел.), молодежное агентство рекламных технологий «МАРТ» (15 чел.), молодежная редакция газеты «Мой колледж» (15 чел.), актив студенческого самоуправления (110 чел.), волонтерский отряд (701 чел.) студенческий актив музея (15). В колледже развивается молодёжный информационный канал ЮТЮБ «Рельсы», в музее колледжа традиционно занимаются обучающиеся исследовательской деятельностью, профориентационной работой, организуют встречи с ветеранами, экскурсии для абитуриентов и первокурсников. В редакции ежемесячной газеты «Мой колледж» работают студенческие корреспонденты, которые не только готовят очередной выпуск, но ежегодно проводят социологические опросы по животрепещущим молодежным темам. В 2019 году исследовательская и социологическая деятельность редакцией проводилась в оптимальном объёме. В 2017 году было создано добровольческое объединение «МАРТ» (молодёжное агентство рекламных технологий), которое действовало в 2019 году. Обучающиеся, входящие в агентство, являлись не только экскурсоводами на всех общеколледжных мероприятиях, где планировались гости и абитуриенты, но являлись фотокорреспондентами с места событий, волонтерами в области рассылок и доставок имиджевой продукции и приглашений. Работали 3 спортивные секции (в 2016-2017 действовали 2 спортивных секции) и 6 кружков художественно-эстетического направления. Стала традиционной с целью организации внеурочной занятости и поддержания одаренной молодежи массовое вовлечение в клубы и кружки, секции Дома учащейся молодежи «Магнит» г.Магнитогорска. На начало 2019 года было записано в кружки и клубы ДУМ «Магнит» 302 чел., в колледже работали следующие творческие объединения на безвозмездной основе.

Таблица 31- Творческие объединения ГБПОУ «МПК»

№ п/п	Творческие объединения	Количество обучающихся	Руководитель
1	Академический хор	35	Мовчан Наталья Михайловна
2	Оркестр русских народных инструментов «Русичи»	35	Рыбаков Александр Анатольевич
3	Ансамбль русской песни «Верея» («Сударушка»)	15	(Тиньковская Ирина Борисовна), Васильева Лариса Игоревна (с 01.09.19)
4	Танцевальный ансамбль «Пандора»	15	Сагобутдинова Лилия Камильевна

Приобщение молодежи к культурным ценностям, развитие творческого потенциала реализуется в колледже в рамках дополнительного образования. Поэтому участие в кружке, клубе, творческом объединении должно стать не формальным, а необходимым для каждого обучающегося; записаться в кружок и посещать его должно быть престижным для каждого обучающегося. Развитию данного положения способствовала концепция студенческой газеты «Мой колледж», когда в течение 2019 года публиковались интервью с руководителями, обучающимися, педагогами и сотрудниками колледжа о том, где и как они проводят свободное время, об их увлечениях-хобби; велась литературная страничка. В 2019 году концепция газеты колледжа поменялась, номера первого семестра специализировались на статьях по формированию правовой грамотности, формированию гражданской позиции обучающихся, выпуски второго полугодия мотивировали читателей-обучающихся к качественному обучению, формированию лидерской позиции.

Результатами проводимых занятий в творческих объединениях является увеличение активности обучающихся во всех проводимых мероприятиях волонтерской и гражданско-патриотической направленности, в деятельности в области студенческого самоуправления, увеличение количества победителей и доли участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий.

Пути решения:

1. Кураторам учебных групп усилить контроль посещаемости внутриколледжных и городских кружков, секций, объединений.

2. Рассмотреть проблемы внеурочной занятости на заседании кафедры классных руководителей.

3. Совершенствовать работу кружков и секций, обучающихся из категории «трудных».

Включению студентов в активный процесс по формированию здорового образа жизни способствует внедрение разнообразных форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности студенческого коллектива. Спортивно-массовая работа проводилась в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие физической культуры и спорта» и Программой воспитания в рамках спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности.

С учётом Программы развития можно выделить следующие эффективные показатели данного направления:

Таблица 32 - Динамика эффективных показателей спортивно - массовой работы

№п/п	Наименование показателя	Индикативный показатель	Примечание
1	Число спортивных секций	3 (волейбол, баскетбол)	
2	Процент студентов от общего числа обучающихся, занимающихся в колледже	6%	Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях 27 %
3	Количество спортивных мероприятий проведенных в 2018-2019 уч.году	22	
4	Наиболее массовые	-Фестиваль «ГТО»	Количество

	реализованные проекты спортивного и здоровьесберегающего направления	(Центральный стадион; Экопарк) - Осенний кросс (120 чел) - Воскресный проект «Бегайте с нами, бегайте сами!»(совместно с городской администрацией, парк «У Вечного огня» (25 чел) - «Лыжня России»(720 чел)	обучающихся, сдававших комплекс ГТО – 320 чел и 210 чел. Таким образом участвовало в сдаче 530 чел.(39% от общего количества обучающихся). Но подтвердили результат (по предварительным итогам-прогноз – 134 чел.(9,9% от общего количества обучающихся и 25% от количества сдававших). Центр ГТО обрабатывает итоговые результаты. По сравнению с предыдущим учебным годом: сдали 67 чел. против 134. , т. е увеличился процент в два раза.
5	Процент студентов (от общего числа) принявших участие в спортивных мероприятиях	В городе – 16% В области – 3% В РФ – Международный уровень-	
6	Процент студентов, занявших призовые места	В городе – 25% В области – 3% В РФ – Международный уровень-	В прошлом году -1,4 % в области, в городе -20 %
7	Создан ли Спортивный клуб в колледже	-	
8	Количество студентов, принявших участие в качестве болельщиков на городских спортивных соревнованиях	600 чел (баскетбол, волейбол, футбол) – 44%	В прошлом году -140 чел
9	Количество студентов, занятых в организации городских спортивных мероприятий и в спортивном судействе	100 чел – 7% от общего числа обучающихся	

Впервые была создана команда, занявшая 3 место в областном соревновании «Школа безопасности», включающая подготовку к сдаче комплекса «ГТО».

В течение 2019 года были организованы следующие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (представлены в таблице 33):

Таблица 33 -Индикативные показатели спортивных достижений
на период с 2015 – 2019 гг.

Уровень и форма проведения мероприятия	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общеколледжные спортивные состязания	Л/атлетический кросс -145 чел. Баскетбол – 122 чел. Волейбол 104 чел. Лыжные гонки – 130 чел. Футбол -70 чел.	Подготовка к сдаче норм ГТО Л/атлетический кросс -175 чел. Баскетбол – 162 чел. Волейбол 144 чел. Лыжные гонки – 132 чел. Футбол -72 чел. Фестиваль ГТО - 100 чел	Подготовка к сдаче норм ГТО Легкоатлетический кросс- 160 чел Баскетбол 180 Футбол 90 Лыжные гонки 120 Волейбол 55 Эстафета 10х200 110 Фестиваль ГТО - 140 чел	Подготовка к сдаче норм ГТО Л/атлетический кросс -175 чел. Баскетбол – 162 чел. Волейбол 154 чел. Лыжные гонки – 138 чел. Футбол -102 чел. Фестиваль ГТО -530 чел

Уровень и форма проведения мероприятия	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Городская Спартакиада: «Осенний кросс» Футбол Баскетбол Волейбол Лыжные гонки Настольный теннис Городская эстафета Плавание Легкая атлетика	1 место, Грамота, кубок 1 место, Грамота, кубок 2 место, Грамота 3 место, Грамота 1 место, Грамота 4 место, Грамота, кубок 4 место, Грамота за участие 1 место, Грамота, кубок 1 место, Грамота 1 место, Грамота, кубок	1 место, Грамота, кубок 1 место, Грамота, кубок 3 место, Грамота 3 место, Грамота 1 место, Грамота, кубок 4 место, Грамота за участие 1 место, Грамота, кубок 1 место, Грамота 1 место, Грамота, кубок	Кросс -1 место Баскетбол – девушки 1 место, юноши 3 место Волейбол - девушки 3 место, юноши 2 место Лыжные гонки - девушки 1 место, юноши 1 место Легкая атлетика 1 место Легкоатлетическая эстафета – 1 место Плавание 2 место В общем зачете заняли 1 место в спартакиаде среди ССУЗов.	Кросс -1 место Баскетбол – девушки 1 место, юноши 2 место Волейбол - девушки 1 место, юноши 2 место Лыжные гонки - девушки 1 место, юноши 1 место Легкая атлетика 1 место Легкоатлетическая эстафета – 1 место В общем зачете заняли 1 место в спартакиаде среди ССУЗов. по южному

			соревнования по южному территориальному округу Баскетбол 1 место девушки, 2 место юноши Волейбол 1 место девушки, 3 –юноши Легкая атлетика 1 место баскетболу среди девушек в зачет спартакиады. Заняли 2 место из 10 команд.	территориальному округу Баскетбол 1 место девушки, 2 место юноши Волейбол 1 место девушки, 2 –юноши «Школа безопасности»- 3 место Самбо (Всороссийский фестиваль) – 1 и 2 места
--	--	--	--	---

Уровень и форма проведения мероприятия	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Городская л/атлетическая эстафета «Азия-Европа»	Приняло участие 27 чел.	Приняло участие 27 чел.	Приняло участие 27 чел.	Приняло участие 45 чел.
Областное мероприятие «Кросс Наций»	Приняло участие 27 чел.	Приняло участие 32 чел.	Приняло участие 34 чел.	-
«Лыжня России»	Приняло участие 30 чел.	Приняло участие 44 чел.	Приняло участие 44 чел.	Приняло участие 720 чел.

Таблица 34 - Спортивное волонтерство

2017-2018 1. «Лыжня России» - более 30 судей-студентов обслуживали эти соревнования 2. Городской фестиваль ГТО – 20 чел. волонтеров	<u>Волонтерские акции и Акции Совета обучающихся спортивной направленности:</u> Позиционирование образовательной организации в социуме города и области; Формирование у обучающихся активной жизненной позиции и гражданской ответственности	2018-2019 1 «Лыжня России» - более 40 судей-студентов обслуживали эти соревнования 2. Городской фестиваль ГТО – 40 чел. волонтеров
---	--	--

На протяжении всего 2019 года студенты были волонтерами на городских, областных соревнованиях. В колледже работали спортивные секции: волейбол

(руководитель Карпов О.А.) -25 человек; баскетбол (руководитель Пундигов А.И.) - 25 человек, волейбол (Муратов А.Р.) - 25 чел.

Коллегиальными органами студенческого самоуправления колледжа являются Совет обучающихся, Совет обучающихся отделений, активами учебных групп, Совет общежития, студенческий профсоюз. В колледже складывается единый студенческий коллектив, устойчивые межвозрастные связи и общение, возрастает роль студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа. Совет обучающихся колледжа и отделений в системе проводили акции, студенческие праздники, флеш-мобы, дискуссии, конкурсы и др., традиционными из которых стали «Культурный драйв или Паломничество к искусству», «Замени сигареты на конфеты!», «Посвящение в жители общежития», Парад первокурсников: Путешествие в страну знаний, Международный день консолидации сил в борьбе с терроризмом, Кастинг талантов, Всемирный день трезвости, Международный день Мира, Международный день борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Зелёный колледж». По инициативе Совета обучающихся обучающиеся ежемесячно проводят акцию «Чистый четверг» по уборке и благоустройству колледжа и прилегающих территорий. В 2019 году проводилась учебная работа актива Совета обучающихся (25 чел.), выявлялись тенденции к развитию самоуправления. Благодаря члену Попечительского совета Емельянову Е.Ю. в течение года работала Школа лидерства (22 чел.) (третий учебный год подряд). Усилилась дружба и взаимодействие с городскими организациями «Общество инвалидов» (Роголин А.В.) (25 чел.), «Волонтёры Победы» (Шахов В.В.) (25 чел.), Общественный молодёжная палата (Локтионов А.В.).

В 2019 году в воспитательной работе основным направлениями деятельности являлись:

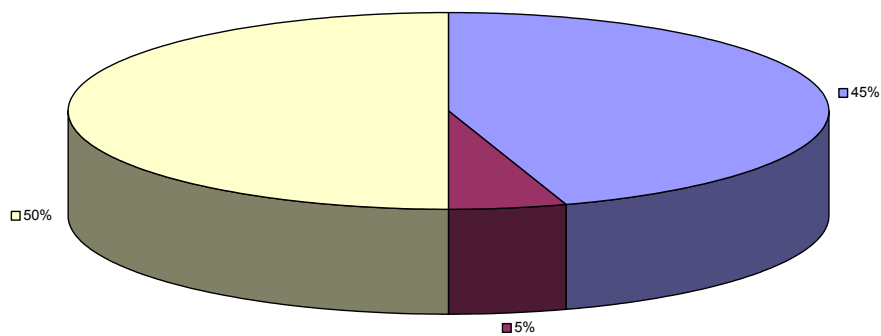
- обучение студенческому самоуправлению лидеров активов групп обучающихся;
- подготовка к проведению PR- компании по выборам Председателя Совета обучающихся;
- организация работы Совета обучающихся.

В целях формирования единой корпоративной команды создавались условия для командной работы;

- выездные областные конкурсы и смотры (Смотр в «Еланчике») для обучения лидеров Совета;
- совместные мероприятия для актива Совета обучающихся, организованные Отделом по делам молодежи Администрации г. Магнитогорска и др.

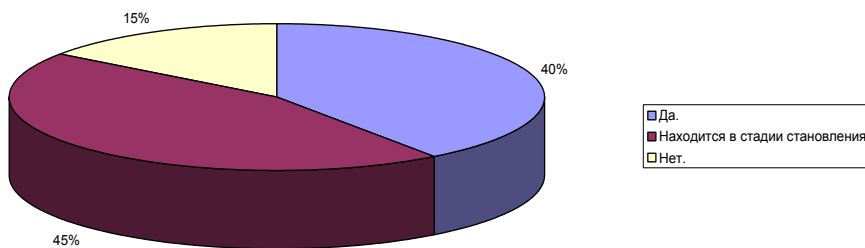
Группа студенческих лидеров провела социологический опрос студенческой среды (83 % респондентов от количества обучающихся в колледже) по направлениям (рис.16)

Почему нужно развивать ССУ



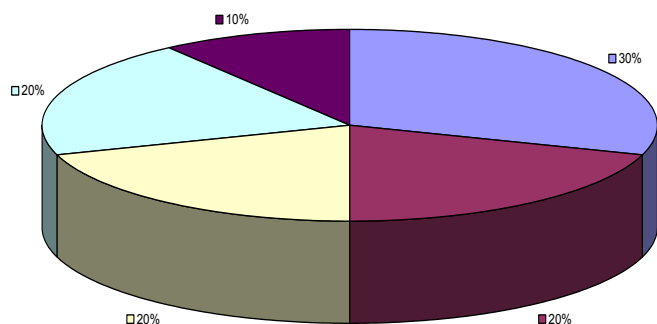
- Для развития самостоятельности студентов и для успешной адаптации к трудовой деятельности
- Выявление недобросовестных студентов и проведение с ними воспитательной работы
- Чтобы помочь студентам социализироваться, отработать профессиональные навыки, реализовать себя как личность.

Действует ли ССУ в колледже?



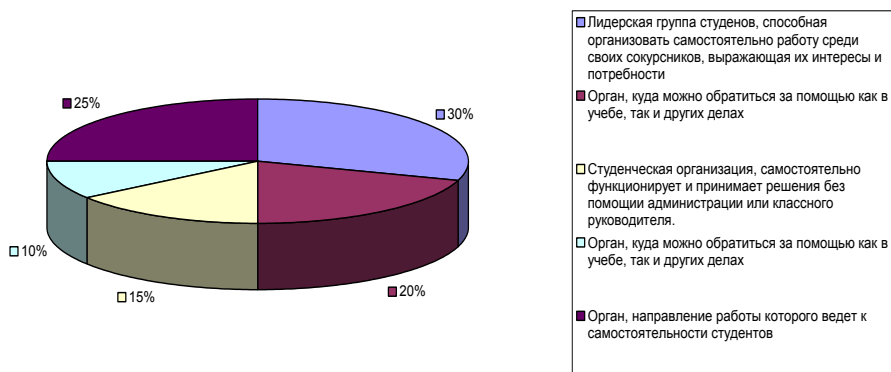
- Да.
- Находится в стадии становления.
- Нет.

Основные направления работы ССУ



■ Спортивные, культурно-массовые мероприятия, досуговая жизнь студентов
■ Реальная социальная поддержка студентов. Поддержка студентов в разрешении конфликтных ситуаций
□ Сознательное, активное участие студентов в общественной жизни группы, колледжа.
□ Готовить студентов к самостоятельности и активности
■ Выделение и воспитание тех лидеров, которые смогут самостоятельно определять направление своей деятельности

Студенческое самоуправление это ...



■ Лидерская группа студентов, способная организовать самостоятельно работу среди своих сокурсников, выражающая их интересы и потребности
■ Орган, куда можно обратиться за помощью как в учебе, так и других делах
□ Студенческая организация, самостоятельно функционирует и принимает решения без помощи администрации или классного руководителя.
□ Орган, куда можно обратиться за помощью как в учебе, так и других делах
■ Орган, направление работы которого ведет к самостоятельности студентов

Рисунок 16

Таким образом, работа Совета обучающихся находится в стадии развития.

В 2019 году были выявлены такие проблемы Совета обучающихся:

- текучесть студенческих кадров;
- боязнь трудностей;
- ощущение временности периода обучения;
- неумение планировать своё время;
- низкая социальная активность.

Кафедра кураторов, функционирующая в колледже, видит такие пути решения:

1. Воспитывать в обучающихся ответственность за выполнения порученных дел и гражданскую ответственность в целом.

2. Продолжить работу в Школе лидерства по формированию навыков тайм-менеджмента;

3. Организовать психологические тренинги на командообразование и сплочение.

Основная цель воспитательной работы в общежитии – создание оптимально-комфортных условий для проживания, обучения и отдыха студентов.

Задачи воспитательной работы в общежитии, решаемые в 2019 году:

1) Продолжение работы по улучшению бытовых условий.

2) Формирование навыков культуры поведения и проживания в общежитии у нового набора.

3) Здоровьесбережение, создание комфортных условий для занятий во внеурочное время.

4) Организация полезного досуга студентов.

5) Развитие самоуправления в общежитии через работу Совета обучающихся общежития.

Досуговая деятельность в общежитии в 2019 году имела свои традиционные мероприятия: «Посвящение в жители общежития»; «Мисс общежитие»; Новогодний концерт, Акция «Нас здесь не было!» и др. В общежитии работал Совет обучающихся, деятельность которого сама по себе вырабатывает у студентов ответственность и умение самостоятельно приобретать опыт коллективного проживания. В 2019 году по проблемам совместного проживания студентов проводилось 5 заседаний малого Совета профилактики (зам. директора по воспитательной работе, воспитатели общежития, социальный педагог, классные руководители, родители), все они были организованы по инициативе воспитателей, охранников, самих студентов (Случаи воровства, конфликты в комнатах, грубое отношение к взрослым). На базе общежития проводились общегородские мероприятия для классных руководителей, педагогов организаторов, психологов ПОО СПО г. Магнитогорска (психологические тренинги, квест-игры (120 чел.), семейная гостиная, посвященная Дню матери (240 чел.) и др.

Воспитательная индивидуально-профилактическая работа ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».

Цель работы: Создание условий для социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в гражданском обществе.

Задачи:

- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий в колледже.
- Оказание социально-психологической поддержки детям из неблагополучных семей и семей «группы риска».
- Оказание социально-педагогической помощи родителям законным представителям.
- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с обучающимися.
- Создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

На основании представленных документов скомплектованы в соответствии с требованиями личные дела обучающихся данной категории. В системе ведется корректировка базы данных. В начале учебного года была проведена работа с кураторами групп всех отделений по составлению «социального портрета» обучающихся.

В таблице 35 приведена информация о социальной защите обучающихся, относящихся к категории сирот и опекаемых.

Таблица 35 - Социальная защита обучающихся, относящихся к категории сирот и опекаемых

Материальное обеспечение	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Полное г/о	36	33	38	43	55	56
Неполное г/о	29	17	23	23	17	11
ИТОГО:	65	50	61	57	72	67

Результатом контроля за внеурочной занятостью обучающихся, относящихся к категории сирот и опекаемых, является 100%-охват занятостью в кружках и секциях ДУМ «Магнит» и др., а также в самом образовательном учреждении. В летний период данной категории и малообеспеченным обучающимся обеспечивается за счет областного бюджета отдых в спортивном оздоровительном лагере «Бригантина». В таблице 34 представлен охват обучающихся из категории сирот, опекаемых, малоимущих в ДОЛ «Бригантина» в летний период.

Таблица 36 - охват обучающихся из категории сирот, опекаемых, малоимущих в ДОЛ «Бригантина» в летний период

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
35 чел	15 чел	40 чел

В летний период обучающиеся данной категории заняты в трудовых отрядах, работающих на территории города Магнитогорска. В 2015-2016 учебных годах трудоустроивались на базе колледжа, в 2017-2018 учебном году на объектах физической культуры и спорта г. Магнитогорска. В 2018-2019 году с июля по август обучающиеся трудились на территории КПРОУ г.Магнитогорска. Заработная плата формируется за счёт средств муниципального бюджета: МУ «Центр занятости населения» и Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Магнитогорска. В таблице 35 представлена информация о трудоустройстве обучающихся из категории сирот, опекаемых, малоимущих в летний период.

Таблица 37 - Трудоустройство обучающихся из категории сирот, опекаемых, малоимущих в летний период

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
35 чел	25 чел	42 чел

Особый контроль ведется над обучающимися и их семьями, относящимися к категории «малоимущие». Так, еженедельно ведётся приём администрацией колледжа и ежедневно социальным педагогом, педагогом-психологом родителей (законных представителей) и обучающихся из данной категории с целью оказания содействия в решении их проблем. В таблице 36 представлена информация о количестве обучающихся, относящихся к категории «малоимущие», получающие государственную социальную стипендию.

Таблица 38 - Количество обучающихся, относящихся к категории «малоимущие», получающие государственную социальную стипендию

Месяц	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Январь	1	104	130
Февраль	11	103	136
Март	39	101	135
Апрель	48	106	133
Май	56	98	129
Июнь	56	98	121
Июль	56	77	-
Август	57	74	-
Сентябрь	63	101	-
Октябрь	69	101	-
Ноябрь	75	111	-
Декабрь	79	112	-

На период 2019 года по государственному заданию в общежитии проживает - 242 (289) человека, из них социальных детей - 22(24) человека. 27 несовершеннолетних обучающихся отчислено в период с 01.09.- 01.06.2019 года.

В 2019 учебном году 18 обучающихся, относящихся к категории детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей завершили свое обучение, получив диплом о среднем профессиональном образовании.

Работа по профилактике асоциального поведения и употребления ПАВ (алкоголя, наркотиков, табака) традиционно проводится на высоком уровне. В системе проводятся Советы профилактики (ежегодно 10) и группы профилактики на отделениях. В 2018-2019 было проведено 11 Советов профилактики (2-внеплановых). Рассмотрено на Совете профилактики - 99 обучающихся. В «группу риска» входят 14 обучающихся (6 человек - отклонение в поведении, 4 человека – распитие спиртосодержащей продукции, 4 человека – кража). В таблицах 29, 30 представлена информация о количестве обучающихся, состоящих на индивидуально-профилактическом учете, информация об участии колледжа в конкурсах различного уровня по профилактике употребления ПАВ.

Таблица 39 - Количество состоящих на индивидуально-профилактическом учёте

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

2	3	6
---	---	---

Таблица 40 - Количество призовых мест в конкурсах различного уровня по профилактике употребления ПАВ

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
28	34	22

Традиционно обучающиеся специальности «Реклама» участвуют в Международном конкурсе социальной рекламы по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков, занимая призовые места. В 2018 – 2019 учебном году участвовали в областном конкурсе на тему «Система индивидуально-профилактической работы в ГБПОУ «МПК» с обучающимися по профилактике употребления ПАВ» (3 место по области, ГИРПО). Третий год подряд ГБПОУ «МПК» как педагоги, так и обучающиеся, участвует в городском конкурсе воспитательных систем организаций СПО на лучшую организацию индивидуально-профилактической работы. В 2016-2017 – система воспитательной работы по данному направлению удостоена второго места, в 2017-2018 учебном году - первого места, в 2018-2019 – третье и четвертые места.

В таблицах 41, 42 представлена информация о обучающихся, вызванных на Совет профилактики по употреблению ПАВ (табака и алкоголя), в том числе проживающие в общежитии, о количестве обучающихся, вызванных на Совет профилактики по пропускам по неуважительной причине и неуспеваемости.

Таблица 41 - Количество обучающихся, вызванных на Совет профилактики по употреблению ПАВ (табака и алкоголя), в том числе проживающие в общежитии

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2017-2018 учебный год
20	25	19

Таблица 42 - Количество обучающихся, вызванных на Совет профилактики по пропускам по неуважительной причине и неуспеваемости

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
45	75 (гр.131,141)	80 (в том числе гр. 131, 141,211,621,541,ТТ-21)

В связи с этим на индивидуально-профилактическом учёте в 2018- 2019 учебном году состоит 6 человека, что составляет 0,4 % из общего количества обучающихся.

На педагогический учёт были поставлены шесть группы в связи с низкой посещаемостью учебной практики и занятий в первом и во втором полугодии. На каждого обучающегося состоящего на всех видах учета составлены и реализуются планы индивидуально-профилактической работы, а также ведутся личные карточки и листы учета индивидуально-профилактических мероприятий.

По пропускам занятий социальный педагог собирает информацию и предоставляет ее заместителю директора по ВР. Впоследствии результаты заслушиваются на еженедельных совещаниях при директоре. Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями (опекунами), привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости), а также с органами опеки и

попечительства. Проведено 85 воспитательных бесед с обучающимися (под протокол), из них 11 в присутствии директора. Проведено 13 административных выходов в группу на тему пропусков занятий без уважительных причин. Посетили 12 заседаний КДН по районам, из них 1 выездное заседание проходило на территории нашего колледжа. Своевременно предоставляем всю необходимую отчетность КДН и ОДН, а также незамедлительно информируем о самовольных уходах несовершеннолетних и прочих правонарушениях. Ведется журнал учета пропусков обучающихся, журнал посещения социального педагога с обучающимися (пропуски без у/п, отклонения в поведении и т.д.), педагогами (консультации, беседы) и законными представителями (опекунами).

Работа по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений ведется по направлениям:

1. С обучающимся (индивидуальная работа, организация досуга, контроль посещаемости).
2. С родителями (родительские собрания в группе, индивидуальная работа с родителями, отправка писем и уведомлений).
3. С организациями внешней среды колледжа (участие в заседаниях КДН по районам, взаимодействие с инспекторами ОДН, сотрудниками МВД по г. Магнитогорску, городским управлением социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства г.Магнитогорска и районных УСЗН, наркологическим кабинет для несовершеннолетних).

В 2018-2019 учебном году согласно плану совместной работы с КДН и ОВД Правобережного района города проведены встречи с работниками правоохранительных органов на тему: «Мир без наркотиков» и «Правила поведения подростков в общественных местах». Проведен совместный рейд с инспекторами ОДН «Продажа несовершеннолетним спиртосодержащей продукции». Участие в 3-х круглых столах на базе библиотеки им. П.И. Крашенинникова по правовому просвещению в части административной и правовой ответственности несовершеннолетних (участвовало 75 человек, включая обучающихся состоящих на учете), круглый стол на тему «Профилактика употребления ПАВ» с участием инспектора ОДН, представителем Магнитогорской епархии и подростковым врачом-наркологом, квест-игра «Градусы здоровья» (принимали участие обучающиеся 5 групп колледжа), направленная на профилактику ПАВ, «День народного единства» (подготовили и проводили волонтеры), работа волонтеров в рамках межведомственного социального проекта «Жить»- 361 человек, «Правовая ответственность несовершеннолетних» - юрист, Галигузова Е.А., инспектором ДПС Вуевич К.К. проведен инструктаж по ПДД (присутствовало 220 человек). Кураторами групп проведены классные часы на тему профилактики ПАВ, предупреждение правонарушений, травматизма и гибели несовершеннолетних при пожаре, на воде, ДТП в зимний период, профилактика ВИЧ и СПИД, профилактика ранней беременности и др. В образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, акцент поставлен на профилактику употребления алкоголя и иных ПАВ, обеспечение прав граждан на получение общего образования в рамках СПО.

В 2019 году была продолжена работа по ранней профессиональной ориентации, профессиональной навигации обучающихся колледжа и школьников города Магнитогорска и районов. Одной из основных задач отдела профориентационной работы ГБПОУ «МПК» является разработка профориентационных и информационных проектов в

соответствии с утвержденными планами, программами и другими организационно-нормативными документами учебного заведения. Сюда относятся:

- посещение учащимися школ профориентационных площадок чемпионата Worldskills, 2019г. - 938 учащихся (в 2018 году - 568);
- проект «Билет в будущее» - проведение профессиональных проб среди учащихся общеобразовательных организаций города, 2019 г. – 648 учащихся (2018 – 595);
- профориентационные классные часы в 42 школах города Магнитогорска;
- встречи с руководителями образовательных организаций Чесменского, Кизильского района, города Озерска Челябинской области;
- разработка и рассылка рекламных материалов по e-mail и на региональных мероприятиях;
- встречи со студентами выпускных групп колледжа для ознакомления с возможностями дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников;
- организация встреч студентов выпускных групп колледжа с агитбригадами ВУЗов Челябинской области.

В рамках профориентационной работы ГБПОУ «МПК» второй год принимает участие в реализации проекта «Билет в будущее». В 2019 году Магнитогорский педагогический колледж представил в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 5 компетенций: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Графический дизайнер», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе». В рамках проекта для участников по перечисленным компетенциям были организованы практические мероприятия двух уровней.

На ознакомительном уровне мероприятия проходили в формах дней открытых дверей и квестов. Участникам рассказали об учебном заведении, специальностях и возможностях получения образования в МагПК. На данном этапе колледж посетили 480 учащихся. Вторым этапом в реализации проекта выступали «Профессиональные пробы» – это практико-ориентированные мероприятия, которые позволили погрузиться в деятельность в рамках компетенций. Колледж предложил участникам 4 формата мероприятий. По опыту 2018 года были организованы очные пробы ознакомительного уровня. 8 человек по 2 часа. В структуру данных проб включали этапы: мини - лекторий, где обучающимся рассказали о профессии, выполнение задания пробы. По компетенции «Графический дизайн» обучающиеся попробовали свои навыки в оформлении календаря к юбилею города Магнитогорска. Одним из основных видов деятельности учителя начальной школы – оценивание. Участникам в рамках компетенции «Преподавание в младших классах» предоставили работы учеников начальной школы по русскому языку (диктант), математики (классная и домашняя работы), окружающий мир (тестирование). Проверкой фантазии участников пробы по компетенции «Дошкольное образование и воспитание» служило выполнение задания по изобразительному искусству. Создавали рисунок в нетрадиционной технике. Профессиональная проба по компетенции «Преподавание музыки» основывалась на трёх важных умениях учителя музыки: пении, игре на музыкальном инструменте и дирижировании. В рамках компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» участники создавали комплекс физкультурных упражнений для людей разных профессий. Важным этапом пробы было самооценивание и оценка выполнения наставником профессиональной деятельности по компетенции. Участники делились на группы по 8 человек для прохождения кейсов. Кейсом в данном формате

является описание реальной рабочей ситуации в конкретной профессии. Кейс включает подробное описание случая и вопросы, на которые участники должны дать обоснованный ответ. За один час участники выполняли кейсы по 4 компетенциям. При прохождении мини-пробы (try-a-skill) подразумевают общее знакомство участников с конкретной профессией: они выполняют на практике одну или несколько простейших рабочих задач или операций, без игровой адаптации. По итогам прохождения всех проб, учащимся были выданы рекомендации по построению индивидуальной траектории развития соответствии с выбранными компетенциями. В 2020 году планируется расширить количество компетенций, предлагаемых в рамках проекта.

Исходя из вышеизложенного следует, что воспитательная система в ГБПОУ «МПК» сформирована, а воспитание и социализация проводится на удовлетворительном уровне. Из выше сказанного можно сформулировать тактические задачи по организации воспитательной деятельности:

1. Активизировать работу студенческого самоуправления через работу Совета обучающихся, привлекая все компоненты воспитывающей среды, включая родителей студентов.
2. Вовлекать обучающихся и сотрудников к участию в сдаче норм комплекса «ГТО», в спортивном клубе ГБПОУ «МПК».
3. Развивать бизнес-ориентирующее направление в воспитательной деятельности.
4. Поддерживать молодых специалистов –кураторов учебных групп.
5. Расширять спектра участия в конкурсах и соревнованиях.
6. С целью профилактики асоциальных явлений в студенческой среде ГБПОУ «МПК» ежемесячно проводить Советы профилактики.

2.4 Анализ качества подготовки студентов

2.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в Магнитогорском педагогическом колледже проходила в период с 18.05.2019г. по 28.06.2019г. (на ГИА определено 6 недель, в этом числе 4 недели – выполнение дипломной работы и 2 недели - защита дипломной работы) в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона РФ от 29.12.12г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 03-3669 от 20.12.2018 «О проведении итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в 2019 году»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В ходе подготовки к прохождению ГИА были утверждены председатели экзаменационных комиссии из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников в соответствии с утвержденным расписанием в специально подготовленных учебных кабинетах. Приказом директора ГБПОУ «МПК» № 582 от 21.12.2018 «О создании государственных экзаменационных комиссий» был утвержден состав

государственных экзаменационных комиссий по специальностям очной, заочной формой обучения:

Согласно ФГОС СПО по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 53.02.01 «Музыкальное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 42.02.01 «Реклама», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 39.02.01 «Социальная работа», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Государственная итоговая аттестация по всем специальностям в 2018-2019 учебном году показала соответствие уровня подготовки выпускников по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к выпускникам по специальностям.

В соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Защита выпускных квалификационных работ по всем специальностям прошла в соответствии с порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по всем специальностям в 2018-2019 учебном году показала соответствие уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к выпускникам по специальностям. Выпускники готовы к следующим видам деятельности (Таблица 43):

Таблица 43 – Виды деятельности в соответствии с ФГОС специальностей

№	Наименование специальности	Квалификация по специальности	Виды деятельности
1.	42.02.01 «Реклама»	«Специалист по рекламе»	- разработка и создание дизайна рекламной продукции; - производство рекламной продукции; - маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта; - организация и управление процессом изготовления рекламного продукта; - выполнение работ по профессии «Агент рекламный».
2.	46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	«Специалист по документационному обеспечению управления, архивист»	- организация документационного обеспечения управления и функционирования организации; - организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации; - выполнение работ по профессии «Делопроизводитель».
3.	53.02.01 «Музыкальное образование»	«Учитель музыки, музыкальный руководитель»	- организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях; - преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях; - педагогическая музыкально-исполнительская деятельность; - методическое обеспечение процесса

			музыкального образования.
4.	49.02.01 «Физическая культура»	«Учитель физической культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам; - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - методическое обеспечение процесса физического воспитания.
5.	44.02.01 «Дошкольное образование»	«Воспитатель детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - организация различных видов деятельности и общения детей; - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - методическое обеспечение образовательного процесса.
6.	44.02.04 «Специальное дошкольное образование»	«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; - методическое обеспечение образовательного процесса.
7.	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	«Учитель начальных классов»	<ul style="list-style-type: none"> - преподавание по программам начального общего образования; - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; - классное руководство; - методическое обеспечение образовательного процесса.
8.	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	«Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	<ul style="list-style-type: none"> - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - классное руководство; - методическое обеспечение образовательного процесса.
9.	39.02.01 «Социальная работа»	«Специалист по социальной работе»	<ul style="list-style-type: none"> - социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; - социальная работа с семьей и детьми; - социальная работа с лицами из групп риска,

			оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
--	--	--	---

К государственной итоговой аттестации допущено 303 обучающихся. Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации и защите ВКР, успешно защитили выпускные квалификационные работы.

В таблице 44 приведены сравнительные данные основных показателей выпускников за пять лет.

Таблица 44 - Сравнительные данные основных показателей выпускников за пять лет

год	количество выпускников	дипломы с отличием		дипломы с оценками "4" и "5"	
		кол-во	%	кол-во	%
2015	189	39	20,6%	50	26,5%
2016	229	54	23,6%	41	17,9%
2017	368	56	15,2%	-	-
2018	322	45	14%	76	23,6%
2019	303	57	19%	58	19%

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают общие результаты подготовки студентов, которые демонстрируют стабильность основных показателей. В 2019 году увеличилось количество студентов, получивших Результаты государственной итоговой дипломы с отличием на 5%, а дипломов с отметками «хорошо» и «отлично» получили на 4,6% меньше студентов по сравнению с прошлым и предыдущими годами (рис.7).



Рисунок 7

Таблица 45 - Основные показатели выпускников в 2018-2019 учебном году

код специальности	количество выпускников	дипломы с «отличием»		дипломы с оценками "4" и "5"	
		кол-во	%	кол-во	%
39.02.01	26	3	11,5%	2	7,7%
42.02.01	16	2	12,5%	4	25%
44.02.01	22	1	4,5%	1	4,5%
44.02.01 (ОЗО)	39	1	6,6%	0	0%
44.02.02	22	13	59,1%	5	22,7%
44.02.03	18	5	27,7%	6	33,3%

44.02.04	18	2	11,1%	7	38,8%
44.02.05	20	2	10,0%	8	40,0%
46.02.01	29	7	24,1%	4	13,8%
46.02.01 (ОЗО)	13	10	20%	18	36%
49.02.01	46	6	13%	1	2%
49.02.01 (ОЗО)	21	2	9,5%	2	14,2%
53.02.01	13	3	35,2%	0	0
ИТОГО	303	57	19%	58	19%

Результаты сравнительного анализа дипломов выпускников 2019 года по специальностям показывают, что самый высокий уровень владения профессиональными компетенциями традиционно у выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также у выпускников отделения заочного обучения по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Самые низкие показатели у выпускников отделения заочного обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» очной и заочной формы обучения.

Таблица 46 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ

	Всего		По очной форме обучения		По заочной форме обучения	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Допущены к ГИА	303	100%	230	100%	73	100%
Принято к защите ВКР	303	100%	230	100%	73	100%
Защищено ВКР	303	100%	230	100%	73	100%
Оценки: отлично	142	46,9%	110	47,8%	32	43,8%
хорошо	128	42,2%	93	40,4%	35	47,9%
удовлетворительно	33	10,9%	27	11,7%	6	8,2%
неудовлетворительно	0		0		0	0
средний балл	4,36		4,36		4,35	

Качество подготовки и защиты выпускных квалификационных работ остается на высоком уровне. Количество выпускных квалификационных работ с отличными отметками составляет более 40% по очной и заочной формам обучения. Количество выпускных квалификационных работ, оцененных на «хорошо», составляет более 40%. Выпускные квалификационные работы, оцененные на «неудовлетворительно» отсутствуют. В среднем одинаковые результаты у выпускников по очным и заочным формам обучения, что связано с высокой мотивацией и наличием профессионального опыта.

Выводы и рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации 2019 года:

Специальность «Преподавание в начальных классах»

Выпускные квалификационные работы отражают систему знаний и умений, составляющих квалификацию специалиста «Учитель начальных классов», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во всех квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный студенткой: методическое пособие, методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, конспекты уроков,

внеурочных мероприятий, родительских собраний, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы начального общего образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы формирования УУД. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Заслуживают внимания практические разработки выпускников в виде методических рекомендаций для учителей, сборников практических задач и заданий, наглядных пособий, дидактического обеспечения разделов учебной программы по различным дисциплинам начальной школы. Методические разработки могут быть использованы в учебном процессе колледжа, в процессе педагогической практики в школе, а также рекомендованы учителям начальной школы, студентам. Все выступления обучающихся сопровождались качественно выполненными презентациями. Все выпускники продемонстрировали достойное поведение во время процедуры защиты, умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию.

Специальность «Дошкольное образование».

Выпускные квалификационные работы показывают систему знаний и умений, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во многих квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный студентами: методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, картотеки игр, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования. Содержание большинства выпускных квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Отмечается владение многими студентами информационными технологиями (прежде всего, презентацией), которые успешно используются ими в процессе представления и защиты квалификационных работ.

Специальность «Специальное дошкольное образование».

Выпускниками наглядно представлены методические рекомендации, материалы практической части, а также результаты диагностической, опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Во всех работах отражена система знаний и умений, составляющих квалификацию специалиста «Воспитатель детей дошкольного возраста», прослеживается практико-прикладная направленность исследований. Во многих квалификационных работах присутствует методический продукт, разработанный студентами: методические рекомендации, сборники упражнений, заданий, картотеки игр, систематизированные методические материалы. Во всех работах прослеживается опора на основные документы дошкольного образования. Содержание большинства выпускных квалификационных

работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, систематизировать изученное, обобщать педагогический опыт, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Большинство выпускников продемонстрировали достойное поведение во время процедуры защиты, умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию.

Специальность «Физическая культура».

Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно высокий уровень квалификационных работ и в целом оценивает положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. В работах выпускников грамотно определен методологический аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, корректно подобраны методы исследования. Выпускные квалификационные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления. Содержание ряда работ строится на основе интеграции знаний из области педагогики, психологии, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, профессиональных модулей. Определенная часть работ выполнена на основе прикладных исследований, проводимых в образовательных учреждениях города и районов. Выпускники в ходе защиты продемонстрировали умение свободно ориентироваться в исследуемой проблеме, давать четкие, содержательные ответы на вопросы членов комиссии.

Специальность «Музыкальное образование».

Тематика выпускных квалификационных работ отражает тесную связь с профессиональной деятельностью учителя музыки, музыкального руководителя. Как несомненное достоинство ВКР является выбор тем из практической потребности с перспективой внедрения в практику работы руководителей ДОУ, учителей музыки в ОУ. Выводы и рекомендации, содержащиеся в ВКР указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования.

Специальность «Реклама».

Выпускные квалификационные работы соответствуют требованиями ФГОС СПО. Студенты овладели профессиональными компетенциями по разработке и созданию дизайна рекламной продукции, по производству и управлению процессом изготовления рекламной продукции, по реализации комплексных рекламных проектов. В работах прослеживается научно-исследовательский аспект, практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию специалиста по рекламе. Выполненные работы свидетельствуют о наличии у выпускников: умения обосновывать актуальность темы исследования; представлений о методах исследования; умении разрабатывать рекламный продукт и организовывать процесс его изготовления. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты ориентируются в теоретических и практических вопросах рекламной деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов рекламно-производственной деятельности;

умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по разработке рекламного продукта с учетом использования информационных технологий и применения медийных каналов размещения рекламы.

Специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В выпускных квалификационных работах отражена система общих и профессиональных компетенций, составляющих квалификацию специалиста «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», прослеживается практико-прикладная направленность всех исследований. Содержание большинства квалификационных работ свидетельствует о наличии у студентов знаний о целях и методике научно-исследовательской работы, об умениях анализировать психолого-педагогическую литературу и ориентироваться в педагогических инновациях, обобщать педагогический опыт, систематизировать изученное, выделять ведущие идеи, развивать и творчески преобразовывать их в своем исследовании. Заслуживают внимания практические разработки выпускников методических рекомендаций для учителей, сборников практических задач, заданий, упражнений, наглядных пособий, дидактического обеспечения разделов учебной программы по различным дисциплинам начальной школы, которые ежегодно разрабатываются студентами. Методические материалы могут быть использованы в учебном процессе колледжа, в процессе педагогической практики в школе, а также рекомендованы для учителей начальной школы. ГЭК рекомендовала большое количество работ к опубликованию и внедрению. Присутствовали работы диагностического, опытно-экспериментального характера, которые также представляют практическую ценность, и были отмечены членами ГЭК. Выпускники продемонстрировали умение актуализировать проблему исследования и показать пути ее решения, грамотно и доказательно отвечать на вопросы, отстаивать собственную позицию. Студенты при ответах проявляют личную профессиональную позицию.

Специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Все выполненные работы свидетельствуют о наличии у студентов представлений о целях и задачах научно-исследовательской работы, методах исследования, умения анализировать психолого-педагогическую литературу, обосновывать актуальность выбора темы, формулировать компоненты методологического аппарата. Все студенты подготовили презентации ВКР с использованием ИКТ. Студенты ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно и доказательно отвечать на вопросы. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты в полной мере ориентируются в теоретических и практических вопросах документоведческой деятельности; могут успешно справляться с поставленными перед ними сложными исследовательскими задачами; квалифицированно владеют практическими навыками, связанными с изучением различных аспектов документационной деятельности, архивной работы, секретарского обслуживания; умеют самостоятельно рекомендовать конкретные пути решения по оптимизации делопроизводственной деятельности с учетом внедрения автоматизации основных делопроизводственных процессов и систем электронного документооборота. Выводы и рекомендации, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Отдельные работы содержат приложения (таблицы, схемы, проекты, презентации). Необходимо подчеркнуть высокий уровень подготовки выпускных квалификационных работ. Многие работы

содержат конкретные предложения по усовершенствованию документационного обеспечения управления, направленные в учреждения.

Специальность «Социальная работа».

Темы выпускных квалификационных работ указывают на их актуальность, достаточность и связь со специальностью 39.02.01 «Социальная работа», При разработке тем выпускных квалификационных работ учитывается специфика специальности 39.02.01 «Социальная работа», выпускникам была четко обозначена направленность на исследование проблем будущей профессиональной деятельности. Несомненным достоинством выпускных квалификационных работ является выбор тем из практических потребностей с перспективой внедрения в практику работы специалистов по социальной работе, социальных педагогов и др. Выводы рекомендации, методические разработки, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой. Все выпускные квалификационные работы исполнены с применением компьютерных технологий. Выводы и рекомендации, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследования. Отдельные работы содержат приложения (таблицы, схемы, проекты). Специальность «Педагогика дополнительного образования».

В выпускных квалификационных работах прослеживается практическая направленность исследования, отражается система знаний и умений, составляющих профессиональную квалификацию педагога дополнительного образования в области хореографии. Выполненные работы свидетельствуют о наличии у студентов: умения обосновывать актуальность темы исследования; представлений о методах исследования; умение разрабатывать методические рекомендации для работы педагога дополнительного образования. Студенты ответственно отнеслись к процедуре защиты, продемонстрировали умение грамотно отвечать на вопросы. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выявили, что студенты владеют навыками теоретического анализа материала и практическими вопросами педагогики дополнительного образования в рамках предусмотренного федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС за шесть месяцев до начала аттестации все студенты были ознакомлены с требованиями к выпускным квалификационным работам, с программой государственной итоговой аттестации по специальностям. В соответствии с графиками учебного процесса преподавателями осуществлялись консультации для студентов по написанию выпускных квалификационных работ. Основной формой выпускных квалификационных были дипломные работы (теоретического, практического и экспериментального характера). Результаты государственной аттестации свидетельствуют о том, что выпускники характеризуются достаточным уровнем профессиональной подготовки, обладают широким кругом теоретических знаний и готовы к эффективному применению их в практике своей работы.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают системную организацию государственной итоговой аттестации:

- обеспеченность современными аудиториями, компьютерами, необходимыми для анализа при ответах, дидактическими материалами и др.;

- ежегодность обновления тематики квалификационных работ;
- профессионализм конструктивного характера взаимоотношений членов комиссии и выпускников;

Тематика выпускных квалификационных работ отличается актуальностью и разнообразием с позиции современных требований к организации образовательной деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Структура и содержание студенческих работ в полной мере отвечают требованиям к организации исследований данного типа. Все работы носят практический или опытно-экспериментальный характер, многие апробированы на практике. Оформление работ содержит адекватное графическое, иллюстративное, демонстрационное сопровождение. Выступления большинства студентов логично выстроены, научно обоснованы, содержательны, глубоко и полно раскрывают тему выбранной проблемы, сопровождаются мультимедиа презентациями. Все выпускные квалификационные работы имеют отзывы научных руководителей и рецензии преподавателей.

Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий по специальностям отмечают следующие положительные тенденции при оценивании выпускных квалификационных работ:

- соответствуют нормативным требованиям;
- определены актуальность работы, ее исследовательский инструментарий;
- представлены теоретическая и практическая части работы; прослеживается логика в раскрытии темы исследования;
- прослеживается практико-ориентированный характер представленных исследовательских работ.

2.4.2 Результаты независимой оценки качества

Итоги исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся СПО

В период 12.11.2019 года Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов российской федерации в рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году» проводило исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». В мониторинге приняло участие 88 обучающихся 2 курса дошкольного и школьного отделений ГБПОУ «МПК». В таблице 47 представлены средние баллы по предмету и по группе.

Таблица 47 - Средние баллы по предмету и по группе

Группа	Предмет	Средний балл по предмету	Средний балл по группе
821 (бюджет)	Математика (156ч)	4,5	3,6
	Русский язык (117ч)	3	

	История (156ч)	3,7	
	Биология (30ч)	3	
822 (внебюджет)	Математика	4,7	3,4
	Русский язык	2,8	
	История	3,4	
	Биология	2,7	
721 (бюджет)	Математика	5	4
	Русский язык	3,5	
	История	4,3	
	Биология	3,3	
722 (внебюджет)	Математика	4,7	3,5
	Русский язык	2,7	
	История	3,7	
	Биология	2,7	

В таблице 48 представлено соотношение отметок за выполнение диагностической работы.

Таблица 48 – Соотношение отметок за выполнение диагностической работы

Предметы	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Математика	15	5	0	0
Русский язык	1	4	12	5
История	3	11	8	0
Биология	0	15	3	4

Приведенные цифры свидетельствуют о том, что уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся¹ курсов, поступивших в колледж, низкий, а также позволяют сделать вывод о том, что орфографические, пунктуационные и грамматические умения не сформированы у большинства обучающихся. Результаты исследования по математике значительно выше, но показали наличие ряда проблем и в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки и прикидки правильности полученного ответа и его проверки; интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
- весьма низкий уровень сформированности навыков решения несложных практических расчётных задач;
- недостаточный уровень развития навыков выполнения вычислений и преобразований;
- слабое развитие навыков построения и чтения графиков функций;
- недостаточный уровень развития навыков описания с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами; интерпретации графика реальных зависимостей;
- неразвитость умений выполнять преобразования алгебраических выражений;
- крайне низкий уровень сформированности навыков решения практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления

случайных событий, оценивания вероятности случайного события, сопоставления и исследования модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;

- недостаточная развитость умений осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

- низкий уровень сформированности навыков описания реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих преобразования алгебраических выражений, решению практических расчетных и геометрических задач, а также заданий по аналитической геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков счета, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом и т.п.

при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Проведенное исследование установило приемлемый уровень биологической и исторической подготовки абсолютного большинства второкурсников МПК.

Итоги демонстрационного экзамена как процедуры независимой оценки качества образования

На протяжении трех лет колледж участвует в пилотной апробации демонстрационного экзамена по отдельным специальностям. Приняли участие 111 выпускников по компетенциям «Преподавание в младших классах» (20 чел.), «Дошкольное воспитание» (28 чел.), «Физическая культура и спорт» (30 чел.), «Преподавание музыки в школе» (13 чел.), «Социальная работа» (20 чел.).

Максимальный балл набранный нашими выпускниками «Преподавание в младших классах» (79,23), «Дошкольное воспитание» (55,24), «Физическая культура и спорт» (59,91), Преподавание музыки в школе (80,12), Социальная работа (94.5)

Минимальный балл «Преподавание в младших классах» (33,44), «Дошкольное воспитание» (32,57), «Физическая культура и спорт» (36,15), Преподавание музыки в школе (42,2.), Социальная работа (50).

Таблица 49 - Динамика результатов демонстрационного экзамена по методике Worldskills

	2017 год			2018 год			2019 год				
	ГИА – в форме ДЭ			ГИА – в форме ДЭ			ГИА – в форме ДЭ			Промежуточная аттестация – в форме ДЭ	
	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Физическая культура	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Физическая культура	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Физическая культура, спорт и фитнес	Преподавание музыки в школе	Социальная работа
Количество заявленных студентов	31	30	32	20	24	20	20	28	30	13	29
Количество участвовавших студентов	31	28	31	20	24	20	20	27	30	13	29
Максимальный балл	90	65.09	92.88	86,66	64,88	76.2	79,23	55,24	59,91	80,12	94.5
Минимальный балл	34	23.15	71.13	65,06	36,04	53.96	33,44	32,57	36,15	42,2	50
Средний балл	55	42.7	80.27	74,06	43,0	66.6	60,78	38,67	48,67	61,30	58.9

Демонстрационный экзамен проходил на специально организованных и оснащенных в полном соответствии с требованиями Worldskills экзаменационных площадках. В состав экспертной группы вошли представители общеобразовательных учреждений г. Магнитогорска и Челябинской области, данные эксперты прошли обучение и получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по методике Worldskills. В рамках общения представителей образовательных организации на площадке демонстрационного экзамена были установлены партнерские связи по включению работодателей в образовательную деятельность в форме сетевого взаимодействия. Представители работодателей проявляли повышенный интерес к такой форме проведения аттестации, обращали особое внимание на выполнение практического задания в режиме реального времени, что позволило объективно оценить уровень подготовки выпускников. Проведение демонстрационного экзамена способствовало трудоустройству выпускников, сдававших демонстрационный экзамен.

По итогам демонстрационного экзамена экспертами был отмечен высокий уровень подготовки выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Все эксперты и представители работодателей, посетившие площадку, отметили эффективность новой формы оценки качества подготовки выпускников – демонстрационного экзамена как независимой оценки качества подготовки кадров.

Анализируя вышеизложенное можно сделать вывод, что итоги независимой оценки качества на хорошем уровне.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WSR;

одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WSR;

получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена это возможность объективно оценить:

содержание и качество образовательных программ;

материально-техническую базу;

уровень квалификации преподавательского состава;

направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Для работодателей демонстрационный экзамен:

это площадка для обмена опытом;

совместное изучение новых технологий;

выстраивание моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;

работодатели могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, оценив на практике их профессиональные умения и навыки;

определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

В 2019 году были решены проблемы оснащения материально-технической базы центров подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Необходимо продолжать участие в чемпионатах Ворлдскиллс. В 2020 году планируется расширение количества компетенций в апробации демонстрационного экзамена.

2.4.3 Результаты трудоустройства выпускников

Трудоустройство выпускников осуществлялось в 2019 году в соответствии с планом работы, требованиями социального заказа, посредством комплекса мероприятий с учетом условий:

- анализа потребностей рынка труда и требований работодателей;

- ориентацию выпускников на осознанный выбор места будущего трудоустройства и продолжения обучения;

- формирование готовности молодежи к социально-значимой работе.

Деятельность по трудоустройству выпускников осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) предоставление выпускникам информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальности;
- 2) создание партнёрских отношений с организациями и учреждениями города и районов во взаимодействии изучения потребностей в специалистах СПО;
- 3) заключение договоров по трудоустройству (в перспективе после окончания преддипломной практики);
- 4) ведение информационной и рекламной деятельности среди студентов колледжа;
- 5) осуществление консультационной помощи в поисках работы, разработки модели бесед с работодателями, составление резюме;
- 6) использование информационных ресурсов сайта колледжа, размещение резюме выпускников.

Создавая непрерывный процесс взаимодействия с работодателями, проводились мероприятия просветительской направленности:

- 1) проведение «Ассамблеи работодателей»;
- 2) заседание круглого стола для работодателей и заключение предварительных договоров о сотрудничестве;
- 3) позиционирование образовательной организации во внешней среде с помощью СМИ – рассылка запросов по вакансиям в районные управления образования области;
- 4) поиск вакансий на сайтах управлений образования городов области;
- 5) размещение предложений по вакансиям на стенде «Трудоустройство выпускников», рассылка заведующим отделениями колледжа;
- 6) организация профориентационных встреч с представителями ВУЗов;
- 7) подготовка резюме для трудоустройства;
- 8) проведение предварительного тестирования выпускников специалистами ЮУрГГПУ в июле 2019г. и МГТУ в мае 2019г.

В таблице 50 приведены сравнительные данные численности выпускников за три года.

Таблица 50 – Количество выпускников ГБПОУ «МПК»

Год	Количество выпускников
2017	265 человек
2018	293 человека
2019	230 человек

Количество трудоустроенных выпускников складывается из следующих показателей:

- трудоустройство по заявкам работодателей;
- самостоятельное трудоустройство;
- непрерывное образование по очной/заочной форме обучения;
- декретный отпуск;
- служба в РА.

В таблице 51 приведены сравнительные данные численности выпускников за три года по показателям.

Таблица 51 – Численность выпускников ГБПОУ «МПК» по показателям

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 перспектива	2020-2021 перспектива
Доля выпускников, трудоустроенных в соответствии с направлением подготовки в течение первого года после выпуска, в общем количестве выпускников в текущем году (в динамике)	Всего: 265 Трудоустроено: 159 (60%) Служба в РА: 17 (6,4%) Декрет: 9 (3,4%) Учеба очно: 22 (8,3%) Учеба заочно: 10 (3,8%) Не работают: 48 (18%)	Всего: 293 Трудоустроено: 104 (36%) Служба в РА: 35 (20%) Декрет: 8 (2,7%) Учеба очно: 3 (1%) Учеба заочно: 123 (42%) Не работают: 20 (6,8%)	Всего: 230 Трудоустроено: 157 – 68% Служба в РА: 25 –11% Декрет: 8 – 3,5% Учеба очно: 15 –7% Учеба заочно: 83 –36% Не работают: 11 – 4,7%	Всего: 225 Трудоустроено : 78 (35%) Служба в РА: 26 (12%) Декрет: 7(3%) Учеба очно: 60(27%) Учеба заочно: 47(21%) Не работают: 7(3%)	Всего: 397 Трудоустроено : 145 (37%) Служба в РА: 43(11%) Декрет: 9(2%) Учеба очно: 115 (29%) Учеба заочно: 70(18%) Не работают: 15(3%)

В 2019 году число трудоустроенных по специальностям выпускников составило 127 человек, что составляет 55% от общего числа выпускников очного отделения. Всего количество трудоустроенных выпускников составило 157 человек, что составляет 68% от общего числа выпускников очного отделения. В высших учебных учреждениях продолжают обучение 98 выпускников, что составляет 42% от общего числа выпускников. В 2019 году в Центр занятости населения г. Магнитогорска обратилось 11 выпускников ГБПОУ «МПК» и встали на учёт по выпускаемым специальностям ГБПОУ «МПК», что составляет 4,7%. Заметно снижение числа нетрудоустроенных выпускников. В 2018 году 20 выпускников (7%) не нашли место работы, в 2017 - 17%.

2.5. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в 2019 году осуществлялась в колледже по нескольким направлениям:

1. Реализация региональной инновационной площадки по теме: «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности».

2. Научно – исследовательская и проектная деятельность преподавательского состава.

3. Внедрение новых современных, в том числе ИКТ – технологий и вопросов цифровизации, в образовательную деятельность.

4. Создание условий обобщения передового педагогического опыта на уровне города, области, региона, России, международном.

5. Создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций (в рамках получения гранта).

В ноябре 2019г. была завершена работа по программе инновационной деятельности, реализующей проект «Прорыв» по теме: «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности».

Цель РИП: совершенствование образовательной модели подготовки обучающихся в педагогическом колледже посредством формирования готовности к развитию у детей ранней технической компетентности.

Задачи:

1. Оценить и обобщить передовой отечественный опыт в вопросе развития технической компетентности в образовательном пространстве.
2. Совершенствовать материально-техническую базу.
3. Повысить профессиональный уровень компетентности педагогических работников.
4. Актуализировать и апробировать программы профессиональных модулей по профессиям/специальностям, востребованным в условиях цифровой экономики, в рамках существующих образовательных программ СПО.
5. Разработать пакет контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена по модулям.
6. Создать условия научно-методического обеспечения путём вовлечения обучающихся колледжа в научно-исследовательскую и проектную деятельность по техническому творчеству.

Деятельность ГБПОУ «МПК» по данной теме осуществлялась в течение трех лет, начиная с 2016 года. Выполнение запланированных в рамках Проекта мероприятий:

1. обеспечило развитие всех компонентов готовности студентов к работе по формированию ранней технической компетентности обучающихся дошкольных образовательных организаций, школ и организаций дополнительного образования;
2. способствовало повышению качества образовательной деятельности колледжа в части воспитательной работы и обеспечения общего развития личности студентов;
3. полученные результаты могут быть применены для решения научно-практических и учебно-методических задач, связанных с формированием будущего специалиста через систему образования в педагогическом колледже; в реализации требований к мировоззренческой, методологической и этико-гуманитарной подготовке будущих ученых и специалистов технического профиля.

Программа работы региональной инновационной площадки «Прорыв» обеспечила введение в образовательную деятельность дисциплин, связанных с техническим творчеством, повышение квалификации кадрового потенциала колледжа, развитие необходимой материально-технической базы, создание учебно-методической базы, нормативно-правового обеспечения, проведение научно-исследовательской работы в этом направлении.

Работа колледжа как региональной инновационной площадки осуществляется в рамках регионального проекта «Кадры для цифровой экономики», целью которого является обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами.

В связи с этим основными направлениями инновационной площадки нами были определены следующие:

1. Обеспечение высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.
2. Поддержка талантливых школьников и студентов в области математики, информатики и технологий цифровой экономики.
3. Содействие гражданам в переобучении и освоении грамотности и компетентности в цифровой экономике.

По теме РИП были разработаны научно-методические материалы и публикации преподавателей ГБПОУ «МПК» (табл.52).

Таблица 52 - Научно-методические материалы и публикации преподавателей ГБПОУ «МПК»

№ п/п	Название работы, выходные данные	Профиль публикации	Авторы	Назначение
Сборники статей, докладов по материалам научно-практических конференций				
1	Совершенствование профессионального образования в условиях компетентностного подхода: сборник статей по материалам II региональной научно-практической конф., 26 апреля 2018 г., Магнитогорск. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. пед. колледжа, 2018. – 199 с.	Сборник научных статей и докладов	Преподаватели колледжа, участники конференции	Для работников сферы среднего профессионального образования
2	Экология. Будущее в наших руках: сборник статей по материалам областной научно-практической конф., 13 декабря 2018 г., Магнитогорск. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. пед. колледжа, 2019. – 200 с.	Сборник научных статей	Преподаватели колледжа, участники конференции	Для участников экологических процессов
3	Совершенствование профессионального образования в условиях компетентностного подхода: материалы Всероссийской научно-практической конф., 10-11 апреля 2019 г., Магнитогорск. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. пед. колледжа, 2019. – 228 с.	Сборник научных статей и докладов	Преподаватели колледжа, участники конференции	Для работников сферы среднего профессионального образования
4	Образовательные особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа: сб. научно-метод. тр. – Челябинск: Изд-во ГБУ	Сборник научно-методических работ	Преподаватели колледжа	Для работников СПО, дополнительного образования, начального и дошкольного образования

	ДПО ЧИРПО, 2019. – 218 с.			
Научные, научно-методические статьи				
5	Леушканова О.Ю., Черных О.П. Место представлений об инновациях в онтологии педагогического колледжа / О.Ю. Леушканова, О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. - № 2. – С. 10-16	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
6	Салманова А.Ф. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии / А.Ф. Салманова // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 18-22	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
7	Каюмова Н.А. Теоретическое обоснование модели развития творческого потенциала студентов СПО в процессе формирования общих и профессиональных компетенций / Н.А. Каюмова // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 38-44	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
8	Иванова Е.Ю. Проведение квалификационного экзамена: опыт, проблемы, перспективы / Е.Ю. Иванова // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 55-60	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
9	Комиссарова М.Н. Виртуальная выставка: функциональные и коммуникационные аспекты трансляции деятельности образовательной организации / М.Н. Комиссарова // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 65-68	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
10	Богатырева О.М., Пунькаева И.К.	Научно-методическая	Преподаватели колледжа	Для научных и практических

	Формирование нравственно-эстетической культуры обучающихся СПО в классе основного инструмента / О.М. Богатырева, И.К. Пунькаева // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 84-86	статья		работников сферы СПО
11	Леушканова О.Ю. Практико-ориентированный характер образовательной деятельности педагогического колледжа: направления и условия эффективности / О.Ю. Леушканова // Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО - Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы: материалы Международного научно-практического семинара, 14-15 ноября 2019 г., г. Костанай, Республика Казахстан. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 160 с., 2020. – С. 82-87.	Научно-методическая статья	Преподаватели колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
12	Иванова Е.Ю. Участие работодателей в процессе формирования у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности / Е.Ю. Иванова // Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО - Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы: материалы Международного научно-практического семинара, 14-15 ноября 2019 г., г. Костанай, Республика	Научно-методическая статья	Преподаватели колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО

Казахстан. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 160 с. – С. 73-77			
--	--	--	--

Таблица 53 - Методические рекомендации и пособия (2018 – 2019 гг.)

№ п/п	Название рекомендаций или пособий	Авторы	Специальность
1	Комплект конспектов занятий по лего-конструированию для учащихся начальной школы	Григоренко Л.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.05.02 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
2	Методические рекомендации «Организация и проведение производственной практики ПП. 01 по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание в области технического творчества »	Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
3	Методические рекомендации «Решение технических, конструкторских и изобретательских задач в техническом творчестве»	Наумов В.П., Герасимова Т.В., преподаватели ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
4	Методические рекомендации по обучению лего-конструированию детей дошкольного возраста	Шиляева Т.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.01 Дошкольное образование
5	Методические рекомендации для подготовки к проведению уроков с использованием конструктора LEGOWEDO 2.0	Григоренко Л.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
6	Методическое пособие по выполнению практических работ по ЕН.02 Информатика «Организация и сопровождение электронного документооборота»	Тарасова А.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
7	Рекомендации по подготовке студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 39.02.01 «Социальная работа» к участию в чемпионате « WorldSkills»	Кузьменко Н.И., Иванько Я.И., преподаватели ГБПОУ «МПК»	39.02.01 «Социальная работа»
8	Учебно-методическое пособие «Программирование в среде LegoMindstormsEV3»	Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

			44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
9	Сборник задач по теории решения изобретательских задач	Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
10	Учебно-методическое пособие «Методика выполнения творческих проектов в области технического творчества»	Наумов В.П., Герасимова Т.В., преподаватели ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
11	Методические рекомендации «Организация и проведение производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества «Введение в специальность»	Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
12	Учебно-методическое пособие «Основы творческо-конструкторской деятельности»	Наумов В.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
13	Рекомендательный список литературы «Через леги-конструирование к техническому творчеству»	Кунурбаева Н.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
14	Методические рекомендации «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации»	Романова Е.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

В реализации представленных компонентов программы нами получены значительные результаты:

1. Создан профессиональный портрет востребованного выпускника.

Для формирования объективных требований к личности выпускника колледжа нами был проведен опрос среди работников и обучающихся образовательных организаций города Магнитогорска. В опросе участвовали 47 МОУ СОШ (всего в городе 67), 97 детских садов (всего в городе 138), 3 учреждения дополнительного образования. Таким образом, участие в опросе приняли 147 образовательных организаций города Магнитогорска. Опрос показал, что востребованность кадров с дополнительной компетенцией в области технического творчества на рынке труда необходим. Исходя из потребностей работодателя, мы уточнили роль педагога, которая состоит в том, чтобы организовать и оборудовать современную мотивирующую интерактивную образовательную среду, побуждающую ребёнка к познанию, к деятельности и развитию технической компетентности.

2. Обеспечено совершенствование материально-технической базы.

Для реализации современных образовательных и ИК - технологий подготовки обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетенции в колледже создана актуальная материально-техническая база. С целью внедрения инновационных программ и технологий для подготовки обучающихся по курсу технического творчества на первом этапе реализации проекта было закуплено оборудование:

- наборы Lego WeDo2 (13 наборов)
- наборы Lego Mindstorms EV3 (4 набора)
- графические планшеты (10 шт.)
- ноутбуки
- методическое обеспечение (пособия, диски).

Как результат командной и системной работы в марте 2019 года колледж при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области подал заявку на участие в конкурсе на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В рамках модернизации среднего профессионального образования Челябинской области Магнитогорский педагогический колледж получил грант. Создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, осуществлялось во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной по профессиональному мастерству от 21 сентября 2015 г. № Пр-1921 (пункт 1 «д»), а также на основании экспертных оценок востребованности групп профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом мониторинга качества подготовки кадров в соответствии с приоритетами развития российской экономики мастерские были созданы по следующим направлениям: промышленные и инженерные технологии, информационные и коммуникационные технологии, строительство, обслуживание транспорта и логистика, искусство и дизайн, сфера услуг, сельское хозяйство, социальная сфера.

В колледже была выбрана для реализации Проекта группа профессий и специальностей СПО (лот №8): Социальная сфера. В соответствии с методическими рекомендациями мастерская – осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, оснащена современной материально-технической базой по одной из компетенций для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия. К 2024 году, в соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы», планируется создание не менее 5 000 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций. Создание мастерских проходило в рамках проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, современным требованиям. Целью проекта стало обновление и модернизация материально-технической базы колледжа для реализации

комплекса мер и механизмов обеспечения качества подготовки конкурентоспособных выпускников колледжа по всем направлениям и профилям подготовки как условия доступного качественного среднего профессионального образования и самореализации всех участников образовательной деятельности. В рамках данного проекта в Магнитогорском педагогическом колледже было создано 5 мастерских по компетенциям Ворлдскиллс: мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», мастерская «Преподавание в младших классах», мастерская «Дошкольное воспитание», мастерская «Преподавание музыки в школе», мастерская «Социальная работа».

Модернизация материально-технической базы в колледже позволит организовать инновационную деятельность более эффективно и плодотворно.

3. Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по теме РИП. Всего в колледже 105 педагогических работников, по теме РИП прошли курсы повышения квалификации в 2017 году 28 чел., 2018 году – 68 чел., в 2019 году – 124 чел.

В процессе реализации региональной инновационной площадки, отражающей выстраивание системы работы с основными компетенциями педагогических работников, где основной целью было выстраивание перехода от смешанного электронного обучения к информатизации в процессе обучения с применением дистанционных технологий к цифровизации. Непрерывное образование педагогических работников определило тематику повышения квалификации:

1. Проектная деятельность и кружковая работа в ДОО с использованием образовательных конструкторов.

2. Развитие конструктивных способностей и технического творчества посредством организованных занятий по Lego-конструированию.

3. Информационно – компьютерные технологии в образовании.

4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

5. Музыкально-компьютерные технологии в системе современного музыкального образования.

6. Инновационные технологии непрерывного педагогического образования.

7. Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований.

8. Организационная и методическая работа эксперта Ворлдскиллс России по подготовке и проведению региональных соревнований под эгидой WorldSkills.

9. Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.

10. Деятельность учителя музыки в условиях реализации новых образовательных стандартов.

11. Художественное образование в контексте научных достижений.

12. Работа с интерактивным и ИТ - оборудованием.

13. Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ с применением технологий интерактивного обучения.

Как результат учебной, методической, проектно – исследовательской деятельности педагогических и административных работников колледжа за время работы инновационной площадки подготовлено и опубликовано 47 научно-методических статей и разработок. 24 преподавателя колледжа приняли участие в региональных научно-

практических конференциях, 3 преподавателя колледжа представили материалы (портфолио) на конкурс «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин».

4. Обновлено содержание и методического обеспечения образовательных программ в соответствии с темой инновационной работы.

На основе анализа образовательной деятельности колледжа возникла необходимость в актуализации содержания и дополнении рабочих программ и профессиональных модулей, в пополнении содержания новыми видами работ на учебной и производственной практике, изменении тематики и форм внеаудиторной самостоятельной работы, а также в актуализации фонда оценочных средств. Новые разделы формируют у будущих выпускников практический опыт в создании новой мотивирующей интерактивной и информационно-коммуникационной образовательной среды, а также развивающей предметно-пространственной среды.

В 2019 году, в соответствии с приказом МОиН ЧО от 14.01.2019 года № 01/53, открыты специализированные центры компетенций по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», по компетенции «Графический дизайнер».

Были организованы в 2019 году курсы дополнительного образования для детей и взрослых по программам: «Лего-конструирование и робототехника», «Шахматы», «Авиамоделирование». В мае 2019 года был проведен городской конкурс «Юные техноталанты». Конкурс проводился в целях создания благоприятных условий для реализации интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских и научно-технических интересов, способностей обучающихся к технической компетенции. Участниками были обучающиеся школ, воспитанники дошкольных учреждений, студенты ПОО. На конкурс были представлены проекты технической направленности, был проведен конкурс решения практических задач. Это явилось предрасположением и подготовкой для апробации пилотного проекта «Билет в будущее», который в колледже проведен был второй год подряд.

Особое внимание в рамках РИП уделено цифровизации образования.

Цифровизация колледжа и его единое информационное пространство должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность образовательной организации, помогая в работе всему педагогическому составу, используя цифровые инструменты, и как ее необходимое условие — управленческую деятельность.

Для осуществления поэтапного решения задач цифровизации и информатизации колледжа, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, внедрения и поддержки документооборота, использования возможностей телекоммуникационных технологий, для создания в колледже единого информационного пространства в качестве основных для использования ИКТ в колледже выделяются и успешно функционируют следующие направления:

- Цифровизация и информатизация образовательного процесса;
- Цифровизация и информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности;
- Локальная информационная сеть колледжа.

В колледже идет разработка, внедрение и сопровождение программной и методической продукции для учебного процесса; использование мультимедиа-технологий и выпуск собственных учебных и иных мультимедиа продуктов; создание

информационных ресурсов для глобальных сетей (создание инновационных ЭУМК); оптимизация официального Web-сайта колледжа, переход на СДО Moodle - модульно - ориентированную динамическую учебную среду, предоставляющую возможность создавать курсы для онлайн и дистанционного обучения и обеспечение её функционирования, использование в своей работе платформы для проведения видеоконференций Skype, Zoom, социальные сети ВКонтакте, мессенджер Viber.

И как результат можно рассматривать успешную апробацию внедрения цифровизации и работоспособности всей информационно-образовательной среды колледжа при организации и проведении на базе колледжа VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области 07– 13 декабря 2019г., проходивших в новых мастерских, созданных по стандартам WorldSkills по 5 компетенциям.

По внедрению цифровизации в колледже ключевыми мероприятиями предусматривается:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе:

- Научно-практическая конференция «Образование завтрашнего дня» «АСП-Центр дистрибьюции» 26 сентября 2019 года г.Екатеринбург.

- IV Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе», 2019 г., г. Копейск.

- 24 преподавателя колледжа прошли обучение в Челябинском институте развития профессионального образования по обучению специалистов СПО по созданию информационного образовательного пространства на основе систем дистанционного обучения (СДО Moodle - модульно - ориентированная динамическая учебная среда, предоставляющая возможность создавать курсы для онлайн – обучения).

2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий (СДО Moodle, Skype, Zoom, социальные сети ВКонтакте, мессенджер Viber).

3. Создание ресурсов с открытым доступом по цифровым и облачным ресурсам: введение АИС СГО.

4. Для использования цифровых технологий созданы мастерские с соответствующим интерактивным оборудованием.

7. Обновляется электронная библиотека IPR-BOOKS актуальными экземплярами изданий.

8. Ведется частичный перевод промежуточного и текущего контроля в электронно-цифровой формат.

В колледже создана база «Электронных образовательных ресурсов» (ЭОР), которая объединяет весь спектр средств обучения, разработанных и воспроизводимых на базе компьютерных технологий. ЭОР позволяют решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС, а именно:

- предоставление максимум информации по изучаемой теме в самых различных видах – текст, картинка, звук, видео, мультимедиа, интерактивная игра и т.д.;

- возможность обучающемуся самостоятельно постигать, изучать новые темы, подбирать и анализировать информацию;

- быстро и легко организовать работу в парах и группах;

- индивидуально подходить к каждому обучающемуся, подбирая уникальные задания для каждого и помогая выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

5. В рамках региональной инновационной площадки апробирована психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся колледжа по теме Проекта.

Диагностика уровня готовности обучающихся осуществлялась нами по следующим критериям:

- уровень сформированности у обучающихся знаний технической направленности (знаний студентов программ ПК и основ легио-конструирования);

- сформированность общих учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений (вербальная и невербальная креативность, техническая понятливость, сформированность трудовых действий, необходимых для выполнения практических заданий);

- уровень сформированности компетенций обучающихся, обеспечивающих их готовность к формированию ранней технической компетентности (ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки (организовывать деятельность), ПК 1.2. Организовывать и проводить занятие технической направленности, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду);

- сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к формированию ранней технической компетентности (уровни - личной тревожности, коммуникативного контроля, общительности, самооценки и потребности в достижении успеха).

Использование комплекса методов психолого-педагогической диагностики позволило нам получить объективные данные о влиянии Проекта на уровень готовности студентов колледжа к формированию ранней технической компетентности обучающихся дошкольных образовательных учреждений и учреждений общего и дополнительного образования (см. табл. 55 - 58).

Нами для определения динамики эффективности Проекта было проведено два среза: первый - в октябре 2018 г. и второй - в октябре 2019 г.

Таблица 55 - Результаты оценки знаний студентами программирования и основ легио-конструирования

Уровни	Кол-во человек (всего 33 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
Высокий	0	4	0,0	12,12%
Средний	12	17	36,4	51,52%
Низкий	14	8	42,4	24,24%
Не сформированы	8	4	24,2	12,12%

Таблица 56 - Сформированность общих учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений студентов колледжа

Уровни	Кол-во человек (всего 33 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
Креативность				
Высокий	0	11	0	33,9
Средний	18	12	54,5	36,1
Низкий	12	10	36,4	30,0
Не сформированы	3	0	9,0	0,0
техническая понятливость				
Высокий	2	11	6,0	32,0
Средний	14	10	42,4	30,0
Низкий	16	12	48,5	38,0
Не сформированы	1	0	3,0	0,0
трудовые действия				
Высокий	6	12	18,2	34,9
Средний	16	17	48,5	53,1
Низкий	8	4	24,2	12,0
Не сформированы	3	0	9,1	0,0

Таблица 57 - Уровень сформированности компетенций обучающихся, обеспечивающих их готовность к формированию ранней технической компетентности

Уровни	Кол-во человек (всего 33 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
ПК 1.1. определять цели и задачи, планировать уроки (организовывать деятельность)				
Высокий	3	18	9,0	54,5
Средний	17	13	51,5	39,4
Низкий	8	2	24,2	6,1
Не сформированы	5	0	15,2	0
ПК 1.2. организовывать и проводить занятие технической направленности				
Высокий	2	13	6,1	39,4
Средний	8	15	24,2	45,4
Низкий	19	5	57,6	15,2
Не сформированы	4	0	12,2	0
ПК 1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения				
Высокий	2	18	6,1	54,5
Средний	8	10	24,2	30,3
Низкий	21	5	63,6	15,2
Не сформированы	2	0	6,1	0
ПК 4.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы				
Высокий	2	15	6,1	45,1
Средний	7	11	21,2	34,9

Низкий	17	7	51,5	20,0
Не сформированы	7	0	21,2	0
ПК 4.2. создавать в учебном кабинете предметно-развивающую среду				
Высокий	0	8	0,0	23,9
Средний	4	12	12,1	35,0
Низкий	20	13	60,6	40,1
Не сформированы	9	0	27,3	0,0

Таблица 58 - Сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к формированию ранней технической компетентности

Уровни	Кол-во человек (всего 51 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
личная тревожность				
Высокий	48	43	94,1	84,3
Средний	3	8	5,9	15,7
Низкий	0	0	0,0	0,0
Не сформирован	0	0	0,0	0,0
коммуникативный контроль				
Высокий	4	10	7,8	19,6
Средний	19	32	37,3	62,7
Низкий	14	9	27,5	17,6
Не сформирован	14	0	27,5	0,0
Общительность				
Высокий	17	19	33,3	37,3
Средний	22	22	43,1	43,1
Низкий	6	4	11,8	7,8
Не сформирована	0	0	0,0	0,0
самооценка				
Высокий	7	14	13,7	27,5
Средний	22	30	43,1	58,8
Низкий	16	7	31,4	13,7
Не сформирована	6	0	11,8	0,0
потребность в достижении успеха				
Высокий	0	2	0,0	3,9
Средний	25	41	49,0	80,4
Низкий	19	8	37,3	15,7
Не сформирована	7	0	13,7	0,0

Таким образом, по всем критериям оценки эффективности работы в рамках Проекта наблюдается устойчивая положительная динамика. Разработанная диагностика представлена в методических рекомендациях для преподавателей организаций СПО «Диагностика уровня готовности студентов организаций СПО к творческой профессиональной деятельности», составитель В.А. Беликов, доктор педагогических наук, профессор.

Таблица 59 - Индикативные показатели реализации РИП

№	Показатели	Значение
---	------------	----------

1.	Доля работников, участвующих в ИД, в общей численности работников ПОО, %	55 %
2.	Доля студентов, вовлеченных в ИД, в общей численности студентов ПОО, %	75 %
3.	Количество методических и научно-практических материалов в рамках ИД, разработанных и утвержденных в порядке, установленном локальными актами ПОО, шт.	110
4.	Доля мероприятий в рамках ИД в общем плане учебных и внеучебных мероприятий ПОО, %	40,5%
5.	Количество мероприятий с участием социальных партнеров в рамках функционирования РИП, шт.	18
6.	Доля структурных подразделений ПОО, задействованных в реализации и координации ИД, в общем числе структурных подразделений ПОО, %	30 %
7.	Количество творческих коллективов, созданных в рамках ИД, шт.	2
8.	Количество разработанных / адаптированных методик оценки и диагностики исходного состояния практики и промежуточных результатов деятельности в рамках ИД, шт.	12
9.	Количество публикаций по результатам ИД в рецензируемых изданиях, (шт.) на: региональном уровне, федеральном уровне, международном уровне.	50/98
10.	Количество педагогических работников, участвующих в конференциях и семинарах с докладами и выступлениями, чел.: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня	95
11	Подготовка студентов – победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в рамках ИД, чел.: регионального уровня, всероссийского уровня, международного уровня	123

3 ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Кадровый потенциал колледжа (по состоянию на 01.04.2020г.)

Количественный состав работников организации

Общая численность работников колледжа – 193 чел., в том числе:

руководящие работники – 19 чел.

педагогические работники – 105 чел.

учебно-вспомогательный персонал – 15 чел.

обслуживающий персонал – 54 чел.

Состав педагогического персонала:

преподаватели – 99 чел.

методисты – 3 чел.

социальный педагог – 1 чел.

педагог-психолог – 1 чел.

воспитатели - 3 чел.

Распределение персонала по уровню образования

Из общей численности работников имеют образование:

высшее – 137 чел., в том числе педагогическое чел.

среднее профессиональное – 26 чел.

Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование: высшее – 19 чел., в том числе педагогическое 18 чел.

среднее профессиональное – 0 чел.

Наличие квалификационных категорий

Высшая квалификационная категория:

преподаватели – 32 чел. (30,5 %);

иные педагогические работники – 3 чел. (2,86 %).

Первая квалификационная категория:

преподаватели – 19 чел.(18,1%)

иные педагогические работники – 1 чел. (0,95 %).

Учёную степень «Кандидат наук» имеют 5 педагогических работников.

Распределение персонала по стажу работы

Из числа руководящих и педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 23 чел., до 10 лет – 14 чел., более 10 лет – 101 чел.

Почетные звания, награды имеют:

«Почетный работник НПО, СПО Российской Федерации – 14 чел.

«Отличник ПТО Российской Федерации» – 4 чел.

«Мастер золотые руки» – 1 чел.

3.2. Материально-техническая и информационная база

Все здания колледжа находятся в оперативном управлении.

Таблица 60 – Административно-хозяйственные условия

№	Наименование здания	Общая площадь	Номер свидетельства о государственной регистрации права
1	Нежилое здание – учебный корпус (г.Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д.79)	10476 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-14
2	Жилое здание – общежитие (г.Магнитогорск, ул.Дружбы, д.36)	3681,1 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-15
3	Нежилое здание – спортивный комплекс (г.Магнитогорск, ул.Полевая, д.2, корпус №А)	1298,2 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-17
4	Нежилое здание – гараж (г.Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д.79)	64,9 кв.м.	№ 74-74-33/343/2009-16

В целях выполнения санитарно – эпидемиологических и противопожарных условий условий здоровьесбережения жизнедеятельности участников образовательных отношений проводится работа по выполнению требований Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Имеются заключения территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской обл. № 74.13.05.000.М.000256.06.19 от 13.06.2019 г., Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области заключение №47 от 03.06.2019 г.

В данный момент, реализуя основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, в том числе лабораторных и практических, учебной практики (производственного обучения), производственной практики, предусмотренных учебными планами. Реализация образовательных программ осуществляется в 90 учебных кабинетах.

Для осуществления образовательной деятельности в колледже используется 318 компьютеров из них: в образовательном процессе 180 - ед., компьютеры размещены в семи компьютерных классах, 142 АРМ преподавателей, 1 АРМ библиотекаря; интерактивных досок – 8 ед., планшетов – 18 ед., проекторов – 9 ед., многофункциональных устройств – 57 ед., видеокамер – 4 ед., веб-камер – 1 ед., интерактивных панелей – 3 ед., фотоаппаратов – 4 ед., телевизоров 29 ед., документ-камер – 2 ед., графических планшетов – 15 ед., интерактивная песочница – 1 ед., планетарий – 1 ед., интерактивные кубы – 1 ед., интерактивные браслеты – 18 ед. Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Количество цифровых образовательных ресурсов ежегодно увеличивается за счет разработок педагогов и студентов колледжа. Педагоги используют разработанные электронные УМК не только на учебных занятиях, но и при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, дистанционной технологии обучения, при работе со студентами с ОВЗ и детьми-инвалидами. Функционирует сайт колледжа (частота обновления – не реже 3 раз в неделю или по поступающим новостям), 1 электронный почтовый ящик для обратной связи.

За отчетный период по всем профессиям и специальностям в полном объеме разработаны рабочие программы учебных дисциплин, КОСы.

3.3 Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Научно-методическая работа в колледже в 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с единой методической темой:

«Создание системы оценивания общих и профессиональных компетенций, обучающихся и развитие механизмов контроля качества подготовки высококвалифицированных специалистов».

Целями, определяющими стратегическое направление в отчетном учебном году, являются:

1. Создание условий для реализации ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП-50, требований профессиональных стандартов, работодателей и повышения качества подготовки, квалифицированных специалистов.

2. Координация усилий структурных подразделений колледжа, творческих педагогов, работодателей, направленных на развитие и совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности колледжа.

Исходя из этого, были поставлены задачи:

1. Разработать новую Программу развития ГБПОУ «МПК» на 2019-2023 годы.

2. Развивать научно-методическую и инновационную, деятельность педагогов, проектную и исследовательскую деятельность студентов как возможности максимального раскрытия творческого потенциала.

3. Актуализировать, разработать ППССЗ/ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО-ТОП 50, профессиональным стандартом, стандартом WorldSkills.

4. Расширить перечень специальностей и профессий в соответствии социального заказа рынка труда города и региона.

5. Открыть новые направления WSR (Молодые профессионалы), продолжать работу по организации регионального чемпионата WSR (Молодые профессионалы), увеличить рейтинг вовлеченности обучающихся и количество компетенций WSR (Молодые профессионалы).

6. Совершенствовать работу обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях среди студентов профессиональных образовательных организаций, регионального чемпионата WorldSkills Russia.

7. Провести демонстрационный экзамен по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Социальная работа», «Музыкальное образование».

8. Организовать повышение квалификации в различных формах: обучающие семинары, КПК, стажировки, аттестация и т.д.

Важным в осуществлении образовательной деятельности колледжа является повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников, были использованы традиционные формы повышения квалификации: обучение на курсах повышения квалификации, обучение в магистратуре и аспирантуре, посещение семинаров, конференций в рамках областных методических объединений.

Всего в 2019 учебном году повысили свою квалификацию 102 педагогических работника по следующим программам: «Особенности реализации ФГОС СПО по ТОП 50»; «Теория обучения и педагогические технологии»; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования». «Эксперт демонстрационного экзамена», «Эксперт чемпионата».

Разработана персонифицированная программа повышения квалификации административных и педагогических работников. Учтена необходимость в высоком уровне образованности и овладение новыми профессиональными, в том числе ИТ – компетенциями и вопросами цифровизации образования.

Составлен план наставничества по обобщению передового педагогического опыта и взаимодействия с вновь принятыми и молодыми специалистами. Определены творческие, исследовательские и проектные группы педагогических работников, обеспечивающих направления деятельности выполнения стратегической цели - обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами:

- обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики;

- поддержка талантливых школьников и студентов в области математики, информатики и технологий цифровой экономики;

- содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций.

Основные направления повышения квалификации носят опережающий характер, обеспечивающий профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества, совершенствует и обогащает профессиональные знания, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Информация по повышению квалификации за три года представлена в таблице 61.

Таблица 61 – Повышение квалификации преподавателей

	2017	2018	2019
Повышение квалификации	40	66	102

На 2020 год определены актуальные направления повышения квалификации преподавательского состава:

1. Особенности реализации ФГОС СПО по ТОП-50.

2. Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ с применением технологий интерактивного обучения.

3. Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.

4. Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения в том числе с применением дистанционных технологий студентов средствами АСУ на основе Moodle.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 49, а также Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 г. аттестация педагогических работников в 2019 учебном году проводилась на основании поданных заявлений. Аттестация педагогических работников проводилась в установленные сроки, в соответствии с графиком аттестации на 2019 учебном году. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. В учреждении были созданы необходимые организационно - педагогические условия для проведения аттестации:

- создана аттестационная комиссия;

- своевременно изданы распорядительные акты;

- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;

- проведены консультации;

- размещены информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации на сайте и информационном стенде;

- внесены мотивирующие аспекты в Положение о системе оплаты труда в части компенсационных и стимулирующих выплат.

В соответствии с графиком аттестации на 2018-2019 учебный год планировало аттестоваться 17 человек из них 10 педагогических работников прошли процедуру аттестации со следующими результатами:

- на высшую квалификационную категорию – 5 чел. (Павленко, Рыбаков, Петяшева Н.В., Минина Т.В, Захарова С.А.);

-на первую квалификационную категорию – 5 чел. (Егорова Н.А., Крючкова Е.В., Николаева А.Н., Ткаченко С.А., Ярина О.В.).

Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов Министерства образования и науки Челябинской области. Оценка результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников осуществлялась на основе изучения портфолио с использованием утверждённых критериев, показателей.

В октябре 2019 года произошел переход проведения аттестации в информационную систему обеспечения аттестации педагогических работников (ИС «Аттестация педагогических работников»). Были изучены документы, регламентирующие прохождение аттестации. В январе 2020 г. в соответствии с рекомендациями осуществлен полный переход на аттестацию в данной информационной системе. В течение года были проведены инструктивно-методические семинары с аттестуемыми, на которых педагогические работники ознакомлены с основными положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы о правилах оформления аттестационной документации.

В 2019 – 2020 г. учебном году подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности – 16 преподавателей; для подтверждения высшей (первой) квалификационной категории – 9 преподавателей.

В 2019 году активно развивалось наставничество. Разработана и утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования. Целевая модель позволит сформировать организационно методическую основу для внедрения и последующего развития механизмов наставничества обучающихся образовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. Наставничество в форме «педагог – педагог» организовано с 2016 года на основании положения о наставничестве, приказа директора колледжа и нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих вопросы профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций. Процент вовлеченности преподавателей колледжа в процесс наставничества в форме «педагог – педагог» с 2016 года с 13,6% возросло до 19,6%. Целью организации наставничества является оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении. Задачами наставничества является привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в колледже; ускорение процесса профессионального становления педагога, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; успешная адаптация молодых педагогов в колледже. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора по научно-методической работе, организационно-методическую помощь осуществляют заведующие кафедрами и руководители предметно-цикловыми комиссиями. Наставниками назначаются наиболее опытные педагоги по определенным критериям: высокий уровень профессиональной подготовки; развитые коммуникативные

навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы; стабильные результаты в работе; способность и готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 5 лет. Наставничество устанавливается для следующих категорий работников колледжа: педагогических работников, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в колледже; специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности не более трех лет; педагогических работников, переведенных на другую работу, в случае, если выполнение ими новых служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения определенными практическими навыками. Ежегодно работа с данными группами работников планируется как на уровне колледжа, так и каждым наставником в частности. В плане отражены основные мероприятия, направленные на достижение поставленных целей и задач. К ключевым мероприятиям относятся: занятия-практикумы, взаимопосещение уроков, обучающие семинары, анкетирование, методическое консультирование, круглые столы, творческие отчеты, защита совместных проектов. Результаты деятельности наставник и наставляемый демонстрируют в период проведения внутриучрежденческого и областного этапов конкурса «Профессиональный дебют», недели молодого специалиста, при защите совместного проекта. В качестве проектов представляются совместно разработанные программы учебных дисциплин, МДК, контрольно-оценочных средств, методические материалы (рекомендации, пособия, комплекты разработок учебных занятий), статьи и выступления, совместно проведенные открытые учебные занятия. Таким образом, в колледже традиционная модель наставничества или наставничество «один на один» успешно применяется. Практика показала, что данная модель наставничества позволяет более полно раскрыть способности педагогических работников.

Традиционной формой наставничества в колледже также является форма «педагог – студент». Она результативно используется в период подготовки к различного рода конкурсам, олимпиадам, чемпионатам. Примером быстрой передачи знаний, формирования общих и профессиональных компетенций, постановки личных целей и задач, определение ресурсов собственного «я» является подготовка и участие в таких конкурсах профессионального мастерства, как «Планета Профи», «Паруса мечты», в чемпионате «Молодые профессионалы». Продолжительное участие в такого рода мероприятиях позволило сформировать в колледже систему подготовки студентов. В этом случае следует говорить о групповом наставничестве. Наставничество носит краткосрочный или целеполагающий характер. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Однако в последнее время в практику колледжа все больше встраивается наставничество, которое используется в обучении или развитии разных категорий сотрудников и обучающихся и с различными целями. Так для проведения ранней профессиональной ориентации в последние два года с обучающимися школ города взаимодействуют студенты в рамках проведения профессиональных проб при реализации проекта «Билет в будущее», на интерактивных площадках в Дни открытых дверей. Для задач углубления профессионального образования и подготовки к профессиональной деятельности с обучающимися колледжа проводится обучение на стажировочных площадках колледжа – в мастерских по компетенциям. Внедряется наставническая работа

и с руководителями с целью подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления. В указанных случаях наставничество носит ситуативный характер, подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда наставляемый нуждается в указаниях и рекомендациях. Наставники обеспечивают немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Внедрение современной системы наставничества требует перспективного обновления самого механизма. В профессиональной образовательной организации вслед за положением о наставничестве и организационными мероприятиями по подбору наставников и наставляемых в 2020 году запланирована разработка стандартов к наставнической работе, практика подготовки наставников (внутренняя или с привлечением внешних специалистов), формулировка ключевых показателей эффективности наставника, разработка системы стимулирования наставников.

Преподавателями колледжа была проведена работа по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности: в мае 2019 года. были актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена, фонды контрольно-оценочных средств; разработаны ППССЗ для специальностей, вновь открываемых в колледже, - 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 40.02.02 Правоохранительная деятельность (по данному направлению разработаны, локальные акты, ППССЗ, РП УД, ПМ, УП, ПП, учебный план; пройдена лицензионная проверка); продолжена деятельность по написанию методических пособий, рекомендаций, научно-практических статьей (Табл.62);

Таблица 62 - Методическая продукция преподавателей ГБПОУ «МПК»

	2017	2018	2019
Методические пособия	0	10	17
Методические рекомендации	52	92	67
Публикации	10	35	85

Участие педагогических и руководящих работников колледжа в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах представлено в таблице 63.

Таблица 63 – Динамика участия преподавателей в конференциях, семинарах, конкурсах

Наименование мероприятий	2017	2018	2019
Научно-практические конференции	5	14	30
Областные методические объединения	14	30	44
Конкурсы профессионального мастерства	8	12	15
Семинары	9	17	24

Традиционным стало проведение в ГБПОУ «МПК» в апреле научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода» (третий раз). Уровень конференции – всероссийский. В работе конференции приняли участие 158 человек. По результатам конференции был опубликован сборник материалов конференции.

Рекомендации III-ей Всероссийской научно-практической конференции.

С учетом современных быстро меняющихся условий, роста требований, расширения портфеля образовательных заказов на формирование практико-ориентированных компетенций образовательные инновации на основе цифровых технологий становятся главным фактором эффективности образовательной деятельности организаций, фактором достижения цели и решения задач. Исходя из этого, заслушав и обсудив доклады и материалы выступлений участников научно-практической конференции, считаем возможным принять следующие рекомендации:

1. Научно-практическая конференция «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода» является своевременной и актуальной.
2. Эффективность образовательной деятельности определяется уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций педагога. При этом участники конференции считают важным формирование и развитие комплекса современных коммуникативных компетенций, в первую очередь, цифровых.
3. Признание актуального фактора совершенствования педагогического образования создание и расширение сети современных стажировочных площадок для обучающихся старших классов общеобразовательных школ и студентов организаций СПО.
4. Цифровизация рассматривается как методический инструмент системы среднего профессионального образования, применение которого обеспечивает ценностный личностно-деятельностный подход к подготовке будущего специалиста.
5. Необходимость в потребности работодателя, особенности сферы производства и сферы общественной жизни определяющими в разработке цифровых технологий среднего профессионального образования.
6. Практически значимо обобщение опыта разработки и использования цифровых технологий как инновационных для системы среднего профессионального образования, а также издание сборника инновационных цифровых технологий образования на основе опыта образовательной деятельности организаций СПО.
7. Разработку комплекса организационно-педагогических и социальных условий формирования учебно-методической среды подготовки современного специалиста в рамках аксиологической парадигмы цифровизации среднего профессионального образования.

Одобрить систему работы организаций СПО по обеспечению сетевого взаимодействия как форму координации и повышения эффективности образовательной, научно-методической и социально-практической деятельности.

Особое внимание в процессе методической работы уделяется изучению современных образовательных технологий. Так в 2019 году центральное место заняло изучение технологий дистанционного обучения. Основными задачами по использованию ДОТ в 2019-2020 учебном году:

1. Пополнить нормативно-правовую базу, обеспечивающую внедрение ДОТ;
2. Пополнить банк электронных образовательных модулей для обучающихся и определить способы его наполнения;
3. Обеспечить повышение квалификации сотрудников, осуществляющих обучение с применением дистанционных технологий.

В колледже создана творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и преподаватели специальных дисциплин, заинтересованные во внедрении

дистанционных образовательных технологий. На подготовительном этапе был проведен анализ готовности колледжа к внедрению дистанционных образовательных технологий. Работа по реализации проекта началась с создания и оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение дистанционных образовательных технологий. В соответствии с уровнем информационно-технологической подготовки было спланировано обучение педагогов, цель которого – подготовка учителя для работы в новой информационной образовательной среде. Проведено совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. Определены инструменты дистанционной поддержки обучающихся:

- 1) официальный сайт образовательного учреждения;
- 2) уже разработанные электронные ресурсы сети Интернет;
- 3) цифровые образовательные ресурсы, разработанные педагогами колледжа: предметные сайты, электронные модули в системе дистанционного обучения Moodle.

В настоящее время обучения с применением дистанционных технологий, электронного обучения активно используются в образовательной деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий может способствовать решению следующих задач:

Повышению эффективности:

- учебной деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса;
- использование учебных помещений;
- повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися общеобразовательные дисциплины.

В целях четкой организации деятельности научно-методической работы функционирует научно-методический совет. В 2018-2019 учебном году прошло 11 заседаний научно-методического совета, в первом полугодии 2019-2020 г. – 6 заседаний, рассмотрены актуальные проблемы организации образовательной деятельности, научно-методической деятельности, утверждены и (или) внесены изменения, дополнения в Положения образовательной организации.

3.4. Информационное и библиотечное сопровождение образовательной деятельности

Цель работы библиотеки в 2019 году: оперативное удовлетворение информационных потребностей читателей колледжа и повышение уровня информационной культуры личности посредством изыскания информационно-технологических ресурсов, эффективного их использования в соответствии с профессиональной подготовкой.

Основные задачи:

- содействие педагогическому коллективу в реализации задач в трудовом, нравственном, правовом и эстетическом, информационном воспитании студентов;
- удовлетворение разносторонних потребностей пользователей в литературных источниках в целях интеллектуального и культурного развития на основе широкого доступа к библиотечным фондам, в том числе электронным;
- обеспечение образовательной деятельности колледжа учебной, научно-методической, художественной и справочно-информационной литературой;

– развитие потребности педагогов и студентов к самообразованию;
 – воспитание информационной культуры, привитие навыков умелого пользования различными видами литературных источников, библиотекой, информационными ресурсами.

Основные показатели библиотечно – информационного обслуживания:

В библиотеке состоит на учете 49661 экземпляр книг. Из них: учебно-методическая литература – 21197 экз.; учебная литература – 18240 экз.; художественная литература – 8359 экз.; справочная – 1516 экз, электронные документы – 349 экз. Книжный фонд библиотеки составляет 49661 экземпляров. Содержание библиотечного фонда колледжа соответствует потребностям обучающихся и сотрудников. Однако, он не всегда полно бывает востребован читателями через читальный зал, современный обучающийся предпочитает использовать Интернет- ресурс, чем пользоваться книгой.

С учетом современных требований в библиотеке обучающимся предоставлен доступ к электронным библиотечным системам (далее –ЭБС)

Таблица 65 - Сравнительный анализ наличия ЭБС

Наименование ЭБС	2017-2018 Уч.год	2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч.год
IPRbooks	+	+	+
Znanium.com	-	-	+
Юрайт	-	-	+
Лань	-	-	+
итого	1 ЭБС	1 ЭБС	4 ЭБС

*Примечание: при наличии финансовой возможности колледж планирует заключить договор с данными ЭБС на постоянный контент.

Библиотечное обслуживание пользователей является центральным направлением деятельности и важнейшей функцией библиотеки. В течение года выдается литература. В сентябре организовано выдавались комплекты учебников первокурсникам. После них - 2, 3, 4 курсам. В конце учебного года студенты 1 курса сдают все образовательные учебники, 4 курсы - все книги (подписываем обходной лист).

Таблица 66 - Сравнительный анализ книговыдачи библиотеки

год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Кол-во зарегистрированных пользователей (абонемент)	1526	1699	1728
Кол-во выданной литературы	25128	25300	25625
Кол-во зарегистрированных пользователей ЭБС	129	978	1594

В процессе работы над повышением своей компетенции педагогических работников и обучающихся уделялось большое внимание их научно – исследовательской работе:

1. Индивидуальное информирование о литературе.
2. Подбор необходимых материалов по теме.
3. Составление библиографических списков.
4. Подбор литературы для написания рефератов, докладов.
5. Всеобщее подключение обучающихся к ЭБС.

Библиотека осуществляет библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогических работников. В библиотеке имеется необходимый набор художественной, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий, находящихся на бумажных и электронных носителях, которые постоянно пополняются более современными экземплярами, обеспечивается комплектование фонда в соответствии с учебными программами и планами. Состояние фонда учебников хорошее.

Организуется дифференцированное обслуживание читателей на абонементе, учебных кабинетах (для работы с литературой на уроках), применяются методы индивидуального и группового обслуживания.

В работе используются как групповые, так и индивидуальные рекомендательные беседы, просмотры-консультации возле выставок, каталогов, картотек, консультации при пользовании ЭБС. Такие формы работы помогают студентам во время подготовки к занятиям, написанию рефератов и других творческих работ.

Фонд библиотеки колледжа укомплектован в основном учебной, методической, художественной литературой, есть справочная и др. литература. Комплектование фонда библиотеки проводится на основании заявок преподавателей, методистов, заведующих отделений и заместителя директора по научно-методической работе с учетом:

- уже имеющейся литературы;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений и для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования;

- рекомендаций и допущений других федеральных органов Российской Федерации.

Сегодня с помощью компьютерных технологий ведутся важные библиотечные процессы: занесены книги с инвентарными номерами в компьютер, распечатываем каталожные карточки, создаем библиографические списки и др. Интернет активно используется при подготовке к презентациям, в оформлении различного рода выставок, папок о писателях и т.д.

В течении трех лет библиотека получила доступ к электронной библиотеке IPRbooks на 2019 год. ЭБС IPRbooks – полезный ресурс для учебы и научных исследований, объединяющий новейшие Информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенных для разных направлений обучения. Контент ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартам среднего профессионального образования, дополнительного и дистанционного обучения. Читатели могут заниматься в электронной библиотеке с домашнего компьютера

и мобильного телефона. Планируется получить доступ к ЭБС Юрайт в 2020-2021 учебном году.

В библиотеке колледжа проводятся регулярные выставки:

Библиотека включает в себя книгохранилище, отдельную кафедру для абонемента.

За учебный год работники библиотеки провели 5 устных обзоров: 3 тематических и 2 обзора поступления новой литературы. В начале сентября были проведены библиотечные консультации с первым курсом; знакомство с библиотекой, основные правила работы в библиотеке, ответственность студентов за сохранность библиотечного фонда. Лекции прослушали студенты 15 групп + группы нового набора заочного отделения.

Сотрудниками библиотеки выполнены 217 справок, из них письменные запросы – 29, рекомендательные списки – 5.

Ежегодно в план финансово- хозяйственной деятельности колледжа закладываются финансовые затраты на пополнение библиотечного фонда.

Таблица 67 - Сравнительный анализ финансовых затрат библиотеки

Год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Затраченные средства, рубли	181410	136419
Пополнение библиотечного фонда	140+100000=100140 (где 140- поступление на физических носителях, а 100000- электронных носителей)	83+110000=110083(где 83- поступление на физических носителях, а 110000- электронных носителей)

Таким образом, увеличение количества ЭБС приводит к увеличению количества посещений библиотеки. Сокращает необходимость приобретать библиотечный фонд, уменьшает финансовые затраты, упрощает и облегчает доступ обучающихся к библиотеке. Информатизация работы библиотеки делает её более мобильной и доступной для обучающихся и сотрудников колледжа.

В колледже ведется постоянный контроль обеспечения уровня защищенности персональных данных, разработан пакет организационно-распорядительных документов по защите персональных данных.

В колледже четыре информационных системы обрабатывают персональные данные с использованием системы криптографической защиты информации (далее – СКЗИ):

1. «ФИС ГИА и Приема».
2. «ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». ФРДО».
3. «Магнитогорский педагогический колледж. АИС «СГО».
4. «1С: Предприятие».
5. 1С Колледж ПРОФИ.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиями Постановления Правительства РФ от 31.08.2013 N 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего

профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования" образовательные организации обязаны вносить в ФИС ГИА и ПРИЕМА сведения об организации, ходе и результатах приема в образовательные учреждения.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиями Постановления Правительства РФ от 26.08.2013 года №729 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" образовательные организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования обязаны вносить в ФИС ФРДО сведения о документах об образовании и (или) о квалификации и документах об обучении. ФРДО - Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации.

Во исполнение Постановление Правительства РФ от 28.11.2011 N 977 "О федеральной государственной информационной системе "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме»; Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 584 г. Москва "Об использовании федеральной государственной информационной системы "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме"; Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4080 от 29.12.2016 «О вводе в промышленную эксплуатацию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся» и приказа ГБПОУ «МПК» от 01.11.2017 № 218 «О формировании 2017-2018 учебного года в АИС «Сетевой город. Образование» в 2017-2018 учебном году внедрили электронный журнал. В 2018-2019 учебном году продолжилось ведение электронного журнала в системе АИС «Сетевой город. Образование».

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29) определено, что за создание и ведение сайта отвечает образовательная организация, которая формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Во исполнение ст.29 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» в колледже разработан официальный сайт на новой платформе 1С: Bitrix и действует с 27.12.2017.

На официальном сайте колледжа «МАГПК.РФ» обеспечена открытость и доступность. В соответствии с п 4.3 положения «О сайте», утвержденным приказом № 207

от 27.10.2017, информация на сайте обновляется не реже 3 раз в неделю. Наиболее посещаемые разделы: Правила приёма, Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Worldskills Russia 2019, Демонстрационный экзамен WorldSkills Russia, Газета колледжа. Также ведется наполнение официальной группы колледжа в социальной сети ВКонтакте.

3.5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В учебных аудиториях, мастерских колледжа занимается 65 групп не более 25 человек, все занимаются в одну смену. Мебель соответствует возрасту и росту, освещение согласно нормативам. Во всех аудиториях ежегодно проводится косметический ремонт и каждый последний четверг месяца – генеральная уборка.

Физическая подготовка студентов проводится в собственных 2 спортивных залах, 1 хореографическом, оснащенных необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения массовых мероприятий колледж располагает актовым залом на 180 посадочных мест общей площадью.

Колледж располагает общежитием, проектная мощность которого рассчитана на 300 чел. В 2019 году в комнатах проживают по 2-3 обучающихся, все желающие проживать в общежитии обеспечены жильем. В общежитии имеются все необходимые условия для проживания, питания, культурно-массового отдыха, учебы, досуга: комнаты для встреч с родителями и гостями, комната отдыха с большим телевизором и мягкой мебелью, читальный зал на 12 мест, комната самоподготовки на 24 места, 3 гладильных комнаты, 3 сушильных комнаты, прачечная, 8 кухонных комнат, 8 умывальных, 4 комнаты гигиены, 8 туалетных комнат, муж/жен душ по 6 кабин.

Для обучающихся и сотрудников колледжа организовано горячее питание. В колледже функционирует столовая на 300 посадочных мест, оборудован буфет. Питание и организация жизнедеятельности обучающихся организуется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 - СанПиН 2.4.5.2409-08 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования). В столовой ежедневно питаются 80% обучающихся, через буфет - 20 %. Питание разнообразное, включая все виды продуктов. Из овощей всегда имеется три вида салата, овощи всегда входят во вторые блюда. Ежедневно имеется два вида первых блюд, шесть видов вторых блюд (мясных), рыбные блюда два раза в неделю, постоянно молочные блюда. Мучные кондитерские изделия собственного производства 4 – 5 наименований. Из йодосодержащих – соль, ежегодно с сентября по июнь месяц проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В целях четкой организации обеспечения питания проводились рейды комиссии по организации горячего питания. В результате проверок нарушений санитарно-гигиенических норм не обнаружено. В течение 2018-2019 учебного года питание обучающихся осуществлялось до и после уроков в две большие перемены в количестве 980 человек, среди которых 40 человек обучающихся рабочих профессий 54.01.20 «Графический дизайнер» и 12 человек получающие дотацию за выдающиеся спортивные достижения.

В столовой заменена полностью вытяжная вентиляция, сделан косметический ремонт. Поставлены 6 умывальников и 3 электрополотенца. В каждом здании имеются питьевые фонтаны, водно-питьевой режим соблюдается в соответствии с нормами СанПин.

В случае необходимости может быть оказана квалифицированная доврачебная помощь. Медицинский пункт колледжа состоит из трех помещений: кабинет для приема, физиотерапевтический (прививочный) кабинет, бытовая комната. Медицинский кабинет полностью укомплектован специальным оборудованием и работает в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением. Обслуживание ведется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-74-01-002976 от 15 января 2015 года. Посещение медицинского кабинета студентами до 50 человек в день, в основном с простудными заболеваниями, с вегетососудистой дистонией, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Проведена вакцинация против гриппа вакциной «Ультрикс» и вакцинация против клещевого энцефалита обучающихся студентов. Диспансеризация прошла на базе 3 детской поликлиники студентов до 18 лет.

По структуре диспансерной группы:

Первое место – болезни нервной системы 25 – 26,8 %

Второе место - болезни глаз и его придаточного аппарата 18 -19,4%

Третье место - болезни костно-мышечной системы 15- 16,1 %

По заболеваемости:

Первое место - заболевания органов дыхания - 260

Второе место - гинекологические заболевания - 32

В соответствии с национальной программой оздоровления населения проводятся следующие мероприятия: по национальному календарю прививок проводятся профилактические прививки (грипп, дифтерия, столбняк, гепатит В, паротито-коревая, паротит, клещевой энцефалит, коревая краснуха, АДС-М, манту, гепатит); ведется амбулаторный прием учащихся; ежегодно с марта по апрель проводится профилактический медицинский осмотр; выявляется диспансерная группа из вновь поступивших, составляется список учащихся подготовительной группы и инвалидов детства.

В течение учебного года в соответствии с планом профилактических и оздоровительных мероприятий проводятся рейды и смотры учебных помещений и общежития с целью проверки санитарного состояния, проверки наличия аптек первой доврачебной помощи. Оформлен «Уголок здоровья» с периодической сменой профилактической информации. В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно проводятся месячники и Дни здоровья (День борьбы с гиподинамией, 1 декабря – в течение дня акция ССУ «СПИД - не спит!» и др.)

Два раза в учебном году организуются медицинские осмотры обучающихся врачами кожнодиспансера на наличие кожных заболеваний и чесотки, два раза в год организуются осмотры девочек в центре репродуктивного здоровья «Ювентус».

Ежегодно проводится диспансеризация всех обучающихся и сотрудников колледжа, включающая, в том числе, флюорографическое обследование.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников колледжа в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню, но существуют проблемы:

- улучшение материально-технической базы (приобретение металлических столов для пищеблока, замена холодильников, и др.);

- мотивирование обучающихся к получению горячего питания.

3.6. Финансовое обеспечение образовательного учреждения

В 2019 году финансирование колледжа осуществлялось из областного бюджета согласно субсидий на государственное задание и за счет доходов от предпринимательской и иной, приносящий доход деятельности.

Таблица 68 – Финансирование колледжа

Год	Бюджетные поступления, руб.	Внебюджетные поступления, руб.			Всего внебюдж. пост.
		От платной образоват. деятельности	Грант	Прочие поступления	
2017	79467390	10063984,71		3013460,96	13077445,67
2018	89772652,98	14328064,07		2901246,94	17229311,01
2019	96082777	22835256,16	5850000	3663296,77	32348552,93

Расходы бюджетных средств колледжа соответствуют плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному Министерством образования и науки Челябинской области.

3.7. Деятельность по охране труда и обеспечению безопасности

В 2018-2019 учебном году в соответствии с Комплексным планом по обеспечению безопасности велась работа по основным направлениям, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены классные часы на тему: «Обеспечение антитеррористической защищённости обучающихся», где студенты ознакомились с организационными основами противодействия преступлениям террористической и экстремистской направленности, классификацией терроризма, его социальной опасностью. Классный час на тему: «Безопасное поведение в транспортной сфере».

2. Обеспечение пропускного режима по адресу ул. имени газеты «Правда» 79 и ул. Дружбы 28 (общежитие колледжа) осуществляется силами ООО ЧОО «Право Роста»; по адресу ул. Полевая 2а сторожами и вахтерами колледжа.

3. Организовано и проведено обучение с работниками колледжа по соблюдению требований безопасности и охраны труда.

4. Осуществляется контроль за обеспечением работников спецодеждой и другими средствами защиты, проведением медицинских осмотров, осуществлением компенсационных выплат работникам, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и опасными условиями труда.

5. Проведена специальная оценка условий труда.

С 14 мая 2018 приказом директора МПК № 35-ахч, проводятся мероприятия, по специальной оценке, условий труда (далее СОУТ), в соответствии с требованиями положений Трудового Кодекса Российской Федерации, регламентирующих требования Охраны Труда, и в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Заключение аттестованной организации подготовлено. По его результатам проведенной СОУТ будут проведены мероприятия по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения профсоюзного комитета. По его результатам проведенной СОУТ осуществить работу по

охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения профсоюзного комитета.

Несчастных случаев с обучающимися и работниками за период 2017-2018 годы с оформлением актов по форме Н-1 и Н-2 не зарегистрировано.

Меры по предупреждению производственного травматизма, дорожно-транспортных происшествий и др. (проводиться целевой инструктаж, в общем доступе наглядные пособия).

Приказом № 90 от 09 июля 2018 в колледже разработано и утверждено «Положение об организации работы в области охраны труда», приказом № 133 от 02 июля 2019 «Положение о службе охраны труда в ГБПОУ «МПК». Приказом №56 от «18» июня 2019 г.в целях контроля была проведена проверка журналов инструктажей студентов по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по всем отделениям колледжа. С результатами проверки можно ознакомиться на специализированном стенде «Охрана труда». Приказом № 153 от 02 сентября 2019 «О создании комиссии по охране труда», был обновлен состав комиссии по охране труда.

В составе комиссии по проверке готовности образовательной организации к новому 2019-2020 учебному году, была проведена проверка наличия профильных инструкций в кабинетах и аудиториях, работоспособности электроламп общего освещения; наличие исправных софитов. По результатам проверки будет проведен комплекс мероприятий по оснащению недостающего, либо вышедшего из строя инвентаря, выдача инструкций.

В холле колледжа создан новый специализированный стенд «Охрана труда», где размещается актуальная информация и наглядное отображение текущих мероприятий в области охраны труда. Учреждением подготовлены и согласованы «Паспорт безопасности государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» и «Паспорт безопасности общежития государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж».

В отношении комплекса зданий «МПК», с учетом имеющегося пожарного оснащения, подготовлена «Декларация пожарной безопасности», зарегистрирована Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС по Челябинской области, рег.№ 75 438 375-ТО-3275. Проведено обследование состояния эвакуационных выходов из здания колледжа легко открываемыми запорами и обозначение выходов надписями и указательными знаками.

В рамках мероприятий, проводимых по ГО и РСЧС, сотрудники колледжа прошли курсовое обучение по направлению «Должностные лица и работники ГО и РСЧС» в объеме 36 часов. В 2019-2020 уч.году было так же организовано и проведено обучение должностных лиц и работников колледжа:

- по охране труда в объеме 40 часов ;
- по пожарной безопасности труда;
- профессионально гигиеническая подготовка и аттестация.

В целях контроля за состоянием здоровья работников образовательного Учреждения в начале 2019-2020 учебного года был проведен ежегодный профилактический осмотр для работников централизованно). Таким образом в образовательном учреждении проводится ежегодный профилактический осмотр 100 % сотрудников. В плане ФХД предусмотреть расходы на финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в

размере не менее 0,2% от затрат на образовательные услуги, в соответствии с действующим законодательством.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ «МПК»

В колледже действуют структурные подразделения, обеспечивающие качество образования. К ним относится педагогический совет, действующий на основе Положения о педагогическом совете. Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом ГБПОУ «МПК». Целью педагогического совета является управление организацией образовательного процесса, развитие содержания образования, реализация профессиональных образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы образовательного учреждения, а также содействие повышению квалификации педагогических работников. Заседания педагогического совета проводятся регулярно и оформляются протоколами.

В колледже все педагогические работники вовлечены в деятельность по повышению уровня качества образования, через работу кафедр и предметно-цикловых комиссий: кафедра психолого-педагогических дисциплин и частных методик, кафедра дошкольных дисциплин, кафедра спортивных дисциплин, кафедра социально-экономических дисциплин, кафедра гуманитарных дисциплин и дизайна, кафедра дисциплин музыкально-эстетического цикла; предметно-цикловые комиссии: математических дисциплин, русского языка и литературы, истории, естественнонаучных дисциплин, иностранного языка. Заседания проводятся ежемесячно и оформляются протоколами.

В колледже сложилась система внутренней оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Объекты ВСОКО определены в соответствии с региональной системой оценки качества, ими являются:

- основные образовательные программы среднего профессионального образования (качество содержания образования: соответствие структуры и содержания программ требованиям ФГОС). Привлекаются к оценке работодателя;
- условия реализации образовательных программ профессионального образования (нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение; кадровое и психолого-педагогическое обеспечение; материально-техническое, информационно-методическое обеспечение);
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования (общие и профессиональные компетенции).

Функционирование ВСОКО обеспечивается нормативной базой на федеральном, региональном уровне. На уровне образовательной организации (перечень локальных актов в методических рекомендациях). Концепция РСОКО включает описание используемых в образовательной системе Челябинской области универсальных механизмов и процедур оценки качества образования. В соответствии приводим механизмы (совокупность

применяемых оценочных процессов) и процедуры внутренней оценки (способы и порядки осуществления оценочных процессов) в колледже. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг. обозначает в качестве приоритетных задач «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов», Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, в которой цель подпрограммы "Совершенствование управления системой образования" определена, как «обеспечение качества образования и оценка образовательных результатов обучающихся, совершенствование управления системой образования». Региональные системы оценки качества образования обеспечивают комплексный подход к реализации поставленных приоритетных задач. Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают: плановый внутриколледжный контроль, проверка состояния дел для подготовки управленческих решений, обращение физических и/или юридических лиц по поводу нарушений в области образования. Ежегодно составляется план проведения внутриколледжного контроля и самообследования с указанием тем и сроков проведения (является составной частью комплексного плана работы ГБПОУ «МПК», который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений ГБПОУ «МПК»). Ежемесячно издаются приказы о проведении внутриколледжного контроля с разработанными планами-заданиями. В плане-задании определяются цели, задачи контроля, методы сбора данных, формы представления итоговых материалов, критерии и т.д. Итоги контроля оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам внутриколледжного контроля и самообследования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование развития ГБПОУ «МПК».

Формой внутренней оценки качества образования является проведение мониторинга качества. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком ВСОКО в ГБПОУ «МПК» (является составляющей комплексного плана колледжа).

На первом этапе – 2017-2018 уч.год - (организационно-деятельностном) осуществлялась работа с локально-нормативной базой:

- обновление/разработка локально-нормативной базы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определялась организационная структура управления внутренней системой оценки качества;
- орабатывались механизмы ВСОКО.

На втором этапе (2018 – 2019, 2019 - 2020 уч.год) - в соответствии с локальной нормативной базой, системностью и комплексностью функционирования внутренней системы оценки качества образования и принятие решений по ее результатам необходимо:

- системно и комплексно применяются локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО, происходит их обновление;
- обеспечивается функционирование организационной структуры управления внутренней системой оценки качества образования;
- обеспечивается совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования по результатам ВСОКО.

Результатом реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК» является:

- обеспечение управления качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в сопоставлении с внешней оценкой качества образования (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования);
- создание условий и накопление результативных практик планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающих положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и региональной системы оценки качества образования.

Управленческие действия, обеспечивающие требуемый уровень качества образования:

- субъектами принятия управленческих решений являются директор, заместители директора, педагогический совет, научно-методический совет;
- формами принятия управленческого решения по итогам контроля является приказ, решение педагогического, научно-методического совета, совещания при директоре;
- методами и способами управления персоналом является приказ, решение коллегиальных органов управления, аттестация, награждение, рекомендации, инструкции и т.п.;
- алгоритмом управленческих действий при управлении качеством образования становится сбор информации, проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей; диагностика ресурсов и условий их реализации; прогнозирование, планирование; организация деятельности; контроль организации деятельности; коррекция и регулирование деятельности; оценка результата.

По результатам внутриколледжного контроля в ГБПОУ «МПК» периодически издаются приказы и распоряжения. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение научно-методических и педагогических советов. Определены методы измерения, анализа и улучшения деятельности колледжа.

Планируемый результат реализации ВСОКО в ГБПОУ «МПК»:

- система должна стать объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в оценке качества образования и выступать действенным

механизмом управления качеством образования в колледже, что предполагает формирование (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования в соответствии с РСОКО, а также с учетом специфики образовательной организации;

- совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;
- управление качеством образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО;
- разработка программ развития образовательных организаций на основе результатов ВСОКО;
- привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию ВСОКО.

В 2019 году колледж принял участие в областном конкурсе внутренних систем оценки качества образования среди ПОО Челябинской области и вышел в третий этап конкурса (публичная презентация ВСОКО) в числе 5 ПОО Челябинской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж»:

1. Требования в части содержания основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных профессиональных образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

3. Нормативные, учебно-методические, материально-технические, информационные и кадровые условия организации образовательного процесса достаточны для реализации основных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Уровень исполнения индикативных показателей соответствует заявленным критериям Программы развития колледжа.

Выполнение показателей Программы развития ГБПОУ «МПК» в 2019 году

№	Показатель	План	Факт
1	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)	8	14
2	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)	100	100
3	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)	50	45
4	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)	16	16
5	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)	69	69
6	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий (%) стандартам WorldSkills Russia в общем количестве учащихся	100	100
7	Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру (%)	100	100
8	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся (%)	6	6
9	Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (%)	100	100
10	Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)	23	23
11	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)	31	34
12	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (%)	3	3
13	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую	30	30

	деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)		
14	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	30	30
15	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий ² (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	28	28
16	Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%)	15	15
17	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)	25	30
18	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)	0,1	0,6
19	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%)	11	20
20	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	71	71
21	Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)	100	100
22	Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)	100	100
23	Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общем числе педагогических работников (%)	9	17,6
24	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	36,7	33,3
25	Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)	13,2	10
26	Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)	25,5	40

27	Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)	100	100
28	Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)	50	50
29	Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)	400	720
30	Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)	69	69
31	Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)	51	51
32	Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%)	100	100
33	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%)	77	60
34	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)	750	500
35	Количество реализуемых в ПОО программ для школьников (ед.)	25	20
36	Количество проведенных ПОО мероприятий для школьников (ед.)	35	35
37	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)	100	100
38	Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)	4	6
39	Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости — «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение) (%)	80	80
40	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.)	106,3	122,9
41	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)	83	83
42	Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в	17	17

	общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды) (%)		
43	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	8	7
44	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	34	32
45	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	4	3