**Внедрение Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с целью повышения качества преподавания общеобразовательных учебных предметов**

**СЛАЙД6**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! В своем выступлении я хотела бы осветить ключевые идеи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин. Документ был утвержден 30 апреля 2021г. Распоряжением Министерства просвещения РФ.

Основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу в соответствии с международными стандартами, современными потребностями экономики и общества регламентированы в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», конкретизированы в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Федеральных проектах «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 года.

**СЛАЙД7**

Целью Концепции является повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов:

‒ разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;

‒ обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;

‒ введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

‒ внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;

‒ повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

**СЛАЙД8**

1. Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

2. Цель и задачи Концепции

3. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

4. Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

4.1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

4.2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки

4.3. Практическая подготовка, прикладные модули

4.4. Технологии дистанционного и электронного обучения

5. Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

**СЛАЙД9**

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования зафиксированы в показателях федерального проекта «Современная школа»: «Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

**СЛАЙД10**

Интенсивная общеобразовательная подготовка в рамках освоения профессии или специальности предполагает:

‒ оптимизацию сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;

‒ оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

‒ интеграцию содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

‒ обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов;

‒ отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

‒ интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательному учебному предмету с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования;

‒ организацию концентрированного изучения общеобразовательного цикла в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования;

‒ усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования, и создание основы для успешного освоения профессиональной цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования;

‒ планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

**Применять технологию интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учитывать общедидактические принципы природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся.**

**Технология интенсивного обучения может быть дополнена другими современными технологиями: развития критического мышления, гуманитарными технологиями, технологией проектной деятельности, направленными на профилизацию общеобразовательных дисциплин, обеспечение профильности их содержания.**

**СЛАЙД11**

Реализация среднего общего образования в рамках освоения профессиональной образовательной программы должна предусматривать интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей.

Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в общеобразовательном цикле должна быть направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения получениях знаний и навыков по получаемой профессии или специальности, и предусматривать расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также получение обучающимися практических компетенций.

**Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам может быть реализована в следующих формах:**

‒ организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

‒ организация образовательной деятельности в учебных, учебно производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций;

‒ в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

‒ реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

‒ предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

‒ может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Введение практической подготовки (практических модулей) как формы обучения по общеобразовательным учебным дисциплинам должно находить отражение в учебном плане образовательной программы, а также в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.**

Общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности или профессии.

**СЛАЙД12**

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

‒ обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;

‒ обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

‒ обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

‒ обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки. механизмы реализации задач совершенствования системы преподавания и повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным учебным предметам.

Такими механизмами является комплекс мероприятий, предусматривающий разработку конкретных инструментов методического и организационного сопровождения достижения заявленных количественных и качественных показателей дорожной карты:

1. Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, включающих:

‒ обновление содержания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

‒ актуализацию требований к условиям преподавания общеобразовательных дисциплин и подходов к проведению различных форм занятий по дисциплине в рамках данных изменений;

‒ разработку методических требований к учебникам и учебнометодическим пособиям по общеобразовательным учебным дисциплинам, в том числе электронным;

‒ разработку методических рекомендаций по выбору методов, применению образовательных технологий, включая технологии дистанционного, электронного, виртуального и дополненного обучения;

‒ разработку учебных модулей общеобразовательных учебных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности с применением технологий дистанционного и электронного обучения;

‒ уточнение условий реализации общеобразовательных учебных предметов: материально-технической базы, программного обеспечения, методического обеспечения, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, учебно-методических комплексов;

‒ разработку критериев и показателей оценки качества обучения по общеобразовательным учебным предметам.

2. Разработка примерных рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплексы с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей, в том числе:

‒ методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторных и практических работ, предусмотренных рабочей программой;

‒ методические указания (рекомендации) по выполнению всех видов самостоятельной работы студентов, предусмотренных рабочей программой;

‒ фонды оценочных средств для промежуточной аттестации;

‒ требования к образовательным результатам реализации образовательной программы дисциплины, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дисциплины;

‒ рекомендации по использованию действующих учебников и учебнометодических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства;

3. Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки, в том числе системное обновление методических рекомендаций по вопросам осуществления общеобразовательной подготовки в рамках основной профессиональной образовательной программы профессии или специальности;

4. Организация повышения квалификации преподавателей общеобразовательных учебных предметов с охватом всех профессиональных образовательных организаций всех 85 субъектов Российской Федерации по вопросам внедрения методик преподавания общеобразовательных учебных предметов дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

5. Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных предметов в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций, анализ результатов апробации, корректировку методических материалов с учетом полученных результатов;

6. Актуализация перечня и разработка учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам, включая элективные курсы с учетом профильной направленности профессии и специальности;

7. Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

Приоритетным направлением модернизации системы среднего профессионального образования на сегодня является, внедрение адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ. Реализация среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО осуществляется с учетом профессиональной направленности подготовки, требований федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся.