**Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки по иностранному языку, организация практической подготовки**

Карташова Г.В., преподаватель английского языка

ГБПОУ Магнитогорский строительно-монтажный техникум

В Распоряжении Минпросвещения Р-98 от 30.04.21 утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионально направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. В этом документе обозначены основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Согласно Концепции, целью развития системы СПО является формирование кадрового потенциала, «способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне» для повышения конкурентоспособности российской экономики.

Для достижения этой цели необходимо внедрить новые методики преподавания общеобразовательных предметов, а именно включить прикладные модули соответствующей профессиональной направленности в рабочие программы общеобразовательных дисциплин.

В своем выступлении я хочу поделиться опытом работы в данном направлении и показать, пример интеграции содержания дисциплины «Английский язык» с темой профессиональной направленности по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Данная тема так и называется: «Профессия - электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», она включена в раздел рабочей программы под названием «Профессиональный английский язык» и изучается в конце четвертого семестра. Это заключительная тема всего курса дисциплины «Английский язык», она изучается на этапе, когда у студентов уже ликвидированы, в значительной степени, пробелы в знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения английскому языку, и создана основа для успешного освоения тематики профессиональной направленности.

Тема включает 14 уроков. Тематика уроков соответствует содержанию дисциплин общепрофессионального учебного цикла и междисциплинарных курсов, например, «Технические чертежи», «Электрический ток», «Электродвигатели» и другие. С темами уроков можно ознакомиться на слайде, где виден фрагмент Рабочей программы.

Каким образом строится работа на уроке?

Я подбираю текст, связанный с темой урока, доступный студентам по лексике и стилистике. Текст должен включать специальные термины по теме урока. В текстах всех уроков должна быть повторяемость часто употребляемых терминов и типичных грамматических явлений. Это способствует их лучшему запоминанию.

Работа с текстом проводится под моим руководством или самостоятельно. Студентам дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание на родном языке. Для лучшего запоминания лексики студенты выполняют упражнения на материале текста, например, сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Для проверки понимания текста я использую различные формы контроля, такие как, ответы на вопросы, краткий пересказ, либо тест по содержанию текста.

Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности, на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового терминологического запаса, на преодоление трудностей перевода. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, инструкций, руководств т.д. На практике часто бывает так, что техническая документация выходит без перевода на русский язык, поэтому квалифицированный специалист должен владеть навыками технического перевода.

Для приобретения разговорных навыков я использую ментальные карты. (Пример на слайде). Опираясь на данную лексику и схему устного высказывания, студент рассказывает о том, в чем заключается работа электромонтера на стройке, на промышленном предприятии. Данный вид работы способствует развитию навыков устной речи и активизации мыслительной деятельности студентов.

Весь этот материал вызывает большой интерес у студентов, т.к. он непосредственно связан и их будущей профессией. Соответственно, они, несомненно, лучше его усваивают. Но просто обладать даже хорошими знаниями английского языка, на сегодняшний день, недостаточно, их нужно уметь применять на практике. С этой целью в учебных планах техникума выделены часы на практическую подготовку по всем профессиям и специальностям.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин предусматривает несколько форм организации практической подготовки. Я остановлюсь на той форме, которая доступна в условиях нашего образовательного учреждения.

В нашем техникуме есть очень хорошо оборудованная лаборатория электротехники и электроники для обучения электромонтёров. В этой лаборатории я провожу практическое занятие на тему «Проводники, полупроводники и диэлектрики». Занятие рассчитано на два урока (одна пара). На первом уроке студенты под моим руководством работают с тематическим текстом, из которого они узнают основную информацию о проводниках, полупроводниках и диэлектриках, имеющихся в лаборатории. Студенты выполняют ряд упражнений к тексту, направленных на полное понимание содержания текста.

На втором уроке студенты делятся на три группы, каждой группе дается задание - подготовить устный рассказ на материале текста на основе вербальных опор. Далее, студент из первой группы рассказывает и показывает, какие есть проводники в лаборатории: их свойства и применение. Остальные студенты дополняют его рассказ. Вторая группа точно так же рассказывает о полупроводниках, а третья - о диэлектриках.

В конце занятия проводится контроль в форме небольшого теста по теме урока. Образец теста вы видите на слайде.

Таким образом, проведение занятий в оборудованных лабораториях способствует лучшему усвоению учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Кроме того, владение профессиональным английским языком на хорошем уровне помогает нашим студентам уверенно выступать в конкурсах профессионального мастерства, а также в чемпионатах WorldSkills.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку, подбор современных методик, способствуют качественной подготовке специалистов, и помогает им добиваться высоких результатов в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Список литературы:**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования" – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/>

2. Профессиональная направленность в изучении иностранного языка в системе СПО" – Режим доступа: <https://infourok.ru/professionalnaya-napravlennost-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-sisteme-spo-4083369.html>