

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБПОУ «МПК»
протокол № 4 от 09 февраля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБПОУ «МПК»

О.Ю. Леушканова
приказ №57 от 15.02.2023г.



ОТЧЕТ

О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«Результативность процесса непрерывной профессионализации
в полифункциональной образовательной модели
педагогического колледжа»**

Магнитогорск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт проекта	3
II.	Информационная справка	5
III.	Исходные теоретические положения инновационного проекта: - анализ актуальности темы инновационного проекта; - основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус); - краткое теоретическое обоснование темы инновационного проекта; - участники реализации инновационного проекта; - описание системы/модели педагогического явления и условий ее реализации	13
IV.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	22
V.	Анализ выполнения плана мероприятий инновационного проекта	23
VI.	Решение задач инновационного проекта	28
VII.	Общие выводы по реализации инновационного проекта	47
	Приложения	51

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа
Разработчики проекта	Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «МПК», к.п.н. Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «МПК» Беликов Владимир Александрович, профессор, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт Уфимского университета науки и технологий», д.п.н., научный руководитель инновационного проекта
Участники проекта	Участники образовательных отношений
Сроки реализации проекта	Март 2020 г. – февраль 2023 г.
Целевая аудитория проекта	1. Отделения, кафедры ГБПОУ «МПК». 2. Обучающиеся и преподаватели ГБПОУ «МПК». 3. Образовательные организации г.Магнитогорска и прилегающих районов. 4. Субъекты сетевого взаимодействия на основе договоров о сотрудничестве (сетевые партнеры). 5. Отдельные потребители образовательных услуг.
Цель проекта: разработка и обеспечение результативности полифункциональной образовательной модели колледжа по направлениям его деятельности	
Ранняя профессионализация обучающихся	Разработка и апробация дидактической системы ранней профессионализации обучения в условиях преемственности образования
Цифровизация образования	Подготовка студентов к профессиональной деятельности по всем направлениям и специальностям с использованием современных цифровых образовательных технологий и ИКТ
Обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа	Адаптация и реализация образовательных технологий, гарантирующих овладение студентами практически значимыми компетенциями, формирование опыта практической деятельности, овладение способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности
Задачи проекта	
Ранняя профессионализация обучающихся	1. Выявить педагогические условия ранней профессионализации обучающихся и определить. 2. Разработать дидактическую систему ранней профессионализации обучения, включающую содержание, средства, методы, формы и технологии ее реализации. 3. Уточнить структуру, содержание и программно-методическое обеспечение ранней профессионализации обучающихся. 4. Реализовать взаимодействие с организациями общего образования на предмет ранней профессионализации обучающихся. 5. Сформировать комплекс критериев и показателей оценки эффективности ранней профессионализации.
Цифровизация образования	1. Выявить педагогические условия цифровизации образования. 2. Создать информационно-цифровую образовательную среду в колледже как дидактическую систему профессиональной подготовки студентов, включающую содержание, средства, методы, формы и технологии ее реализации.

	<p>3. Систематизировать структуру, содержание и программно-методическое обеспечение цифровизации образования в колледже.</p> <p>4. Сформировать комплекс критериев и показателей оценки эффективности цифрового образования студентов.</p>
Обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа	<p>1. Содействовать в самоопределении путей профессионального роста студентов, в формировании профессиональных компетенций путем создания условий, в основе которых лежит осознание студентами актуальности образования через овладение основными видами учебно-познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Обеспечить участие студентов колледжа в конкурсах, олимпиадах различных уровней.</p> <p>3. Ориентировать педагогов на использование инновационных образовательных технологий на основе гуманистического и практико-ориентированного подходов.</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Разработка полифункциональной образовательной модели, реализация которой в процессе образовательной деятельности обеспечивает высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор абитуриентов и студентов колледжа направления профессиональной подготовки; - общих и профессиональных компетенций обучающихся; - знаний практической направленности; - мотивов обучающихся, актуальных для их готовности к профессиональной деятельности в современных условиях. <p>2. Разработка модели психолого-педагогической диагностики и комплекса диагностических методик выявления и оценки результатов реализации полифункциональной модели по направлениям образовательной деятельности колледжа</p>
Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий начальный уровень мотивации, общекультурных компетенций абитуриентов ГБПОУ «МПК» и первокурсников - Несоответствие уровня цифровых компетенций участников образовательных отношений современным требованиям - Быстрое устаревание компьютерного оборудования и программного обеспечения - Растущее влияние социальных сетей, в большинстве случаев имеющее негативный характер

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Сокращенное официальное наименование колледжа: Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура – ГБПОУ «МПК».

Юридический адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», 79.

Телефоны: +7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс).

Электронная почта: mpk5@yandex.ru.

Адрес сайта в сети Интернет www.MagPK.pf

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, пл. Революции, 4.

Телефоны: 8 (351) 263-67-62, 263-46-31

Электронная почта: minobr@minobr174.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.minobr74.ru

Магнитогорский педагогический колледж был создан в октябре 1931 года решением Уральского областного отдела народного образования (ОБЛОНО). В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации и создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры (директор В.Г. Петрова), педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей (директор М.Ф. Дорогина). В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ на основании приказа Главного управления народного образования администрации Челябинской области от 06.05.1993 года № 135, училища получают статус Магнитогорского педагогического колледжа (директор В.П. Вишневская). В 1997 году переименовано на основании распоряжения администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 17.10.1997 года № 130 в Государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж». В 2000 году переименовано на основании распоряжения администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 11.07.2000 года № 145-И в Государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж». На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. № 01/3381 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Правовой основой реализации образовательной деятельности колледжа являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 №0001469, регистрационный номер лицензии 12384 от 21 марта 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А04 № 0000120, регистрационный № 2859 от 26 марта 2018 г. Свидетельство действует до 26 марта 2024 года.

3. Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.

5. Учебные планы по специальностям/профессиям, утвержденные директором колледжа.

6. Образовательные программы, реализуемые в колледже.

7. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность.

Магнитогорский педагогический колледже - одна из крупнейших профессиональных образовательных организаций области. В ноябре 2021 года колледж отметил 90 – летний юбилей. За годы существования подготовлено более 23 тысяч специалистов в области образования, спорта, культуры. В оперативном управлении находится учебный корпус, расположенный на улице имени газеты «Правда», спортивный комплекс на улице Полевая 2а, спортивный стадион и общежитие:

- два учебных корпуса общей площадью около 4 000 кв.м.;

- общежитие площадью более 5 000 кв.м.

ГБПОУ «МПК» имеет положительный опыт в подготовке кадров:

1) лицензированная образовательная деятельность в рамках нескольких УГПС, в том числе работа в составе областного методического объединения по данной УГПС44.00.00 «Образование и педагогические науки», работа в составе Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по разработке примерных основных образовательных программ. В колледже реализуется 18 основных образовательных программ по различным направлениям:

- педагогическое:

1) 44.02.01 Дошкольное образование;

2) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

3) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества);

4) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии);

5) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности);

6) 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

7) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

8) 49.02.01 Физическая культура;

9) 53.02.01 Музыкальное образование;

10) 54.01.20 Графический дизайнер;

11) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

- сфера обслуживания:

1) 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение;

2) 39.02.01 Социальная работа;

3) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

4) 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

5) 42.02.01 Реклама;

6) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;

- техническое:

1) 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов (<http://xn--80agvfr.xn--p1ai/> - сайт ГБПОУ «МПК»).

Ежегодно проводится мониторинг рынка труда, состоящий из адресных заявок работодателей (управления образования, культуры, социальной защиты, физической культуры и спорта, предприятий, бизнес-сообществ), открытых вакансий Центра занятости, поэтому с учетом современной экономической политики, социального заказа потенциальных работодателей в колледже были открыты новые специальности: 54.01.20 Графический дизайнер; 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, которые входят в ТОП-50 востребованных профессий и специальностей. Востребованными также стали специалисты, прошедшие подготовку по образовательным программам укрупненной группы специальностей 40.00.00 «Юриспруденция». По запросу «Газпром трансгаз Екатеринбург» с использованием сетевой формы начата подготовка мастеров по обслуживанию магистральных трубопроводов. Программы педагогической направленности качественно обновлены с учетом выхода новых федеральных государственных образовательных стандартов, «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (колледж принимает участие в тестовом внедрении единых подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров), требований работодателей;

2) многообразие баз учебно-производственной практики - 394 базы - позволило создать условия для освоения компетенций по всему спектру видов профессиональной деятельности обучающихся по всем специальностям от образовательной организации, бизнес-сообществ до промышленных предприятий как города Магнитогорска, так и Челябинской области в целом;

3) положительная динамика увеличения контингента обучающихся в колледже: 2020г. - 2366, 2021г. - 2666, 2022г. - 2765, 2023г. - 2899. С 2020 года на 6,8%. Средний показатель иногородних студентов, подающих документы в колледж, составляет 37,7%, 25% зачисляются. 75% - городские студенты;

4) проведение демонстрационного экзамена (далее демонстрационный экзамен - ДЭ) с 2017 года. Первые специальности, по которым проходил ДЭ, - педагогические: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура». В 2022-2023 уч. году аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по специальностям и профессиям - 14 центров. Количество студентов, сдающих демонстрационный экзамен, в динамика за три года: 2020г. - 174, 2021г. - 282, 2022г. - 546. Доля сдающих ДЭ от общего количества студентов превышает среднеобластной показатель на 13,1%. В рейтинге результативности демонстрационного экзамена по Челябинской области за 2021 и 2022 годы Магнитогорский педагогический колледж занимает лидирующие позиции среди других профессиональных образовательных организаций по охвату и результативности участия;

5) участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в 21 компетенции на региональном и национальном уровне (в трех возрастных группах), в том числе в качестве площадки проведения Регионального чемпионата по компетенциям: Физическая культура, спорт и фитнес, Интернет – маркетинг, Организация экскурсионных услуг, Рекрутинг, Кибербезопасность, Агент страховой, Преподавание английского языка в дистанционном формате, Социальная работа, Дополнительное образование детей и взрослых. Результативность участия в чемпионате за последние 4 года: золотых медалей - 17; серебряных - 11; бронзовых - 9; медальонов - 2. За три последних года 76 школьников успешно приняли участие в чемпионате в возрастной группе «Юниоры» под руководством преподавателей колледжа. В апреле 2023 года – участие в чемпио-

нате профессионального мастерства «Профессионалы». Результативность: участие в 14 компетенциях чемпионата; «Вожатская деятельность» - серебряная медаль, «Дополнительное образование детей и взрослых» - золотая медаль, «Физическая культура, спорт и фитнес» - золотая, серебряная медаль, «Социальная работа», серебряная медаль, «Правоохранительная деятельность» - серебряная медаль, «Преподавание в младших классах» (Юниоры) – бронзовая медаль, «Художественная обработка металла» - золотая медаль, «Реклама» - серебряная медаль.

б) деятельность образовательного центра в колледже в целях реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для взрослого населения, в том числе в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

7) деятельность мастерских, которые созданы в колледже:

- за счет средств гранта (в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы») в 2019 году - 5 мастерских: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание музыки в школе, Физическая культура, спорт и фитнес, Социальная работа;

- за счет внебюджетных средств колледжа - 3 мастерские: Графический дизайн, Реклама, Правоохранительная деятельность. Реализуются основные и дополнительные образовательные программы; проводится профориентационная работа; реализуются федеральные, региональные и ведомственные проекты;

8) деятельность специализированного центра компетенций (далее-СЦК) «Физическая культура, спорт и фитнес» (<http://xn--80agvfr.xn--plai/ploshchadki/> - мастерские, СЦК ГБПОУ «МПК»);

9) ТОП-100 профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, реализующих мероприятия и проекты движения «Молодые профессионалы» в Российской Федерации за 2020, 2021 год;

10) организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников. В целях реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, привлечения абитуриентов в колледже функционирует система взаимодействия с образовательными организациями дошкольного, школьного и дополнительного образования. Колледжем заключено 111 договоров по профессиональному сопровождению. Ключевыми мероприятиями в направлении профессионального самоопределения стало:

- открытие групп психолого-педагогической направленности на базе колледжа (1 группа – обучающиеся 8 класса основного общего образования при ГБПОУ «МПК»; 2 группа – обучающиеся школ г. Магнитогорска);

- участие в реализации проекта «Первая профессия» (нацелен на повышение конкурентных преимуществ школьников); получение свидетельства, которое позволит школьникам работать по профессии;

- выстраивание для школьников индивидуальной образовательной траектории с учетом диагностики профессиональных предпочтений;

- расширение профессионально ориентирующего онлайн-контента для школьников и их родителей;

11) система повышения уровня компетентности и непрерывного образования педагогических и административных работников. Основными формами являются курсы повышения квалификации разной географии: г. Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Тольятти и др. Стажировочные площадки в образовательных организациях СПО г. Тюмени, Екатеринбурга, Уфы, Казани, Пскова, Нальчика, Сахалина, Челябинска. На площадках

Челябинского института развития профессионального образования, Челябинского института повышения квалификации работников образования, Челябинского института развития образования, федерального учебно-методического объединения «Образование и педагогические науки». Среднестатистические данные эффективных показателей по повышению квалификации работников составляют – 92% в год. Неформальное повышение квалификации проходит в процессе участия преподавателей в конференциях, семинарах, мастер-классах разного уровня. Ежегодно в колледже проходит областная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная актуальным вопросам образования и воспитания обучающихся СПО в преемственности с ОО, ДОУ, УДОД и ВУЗами по непрерывному образованию;

12) инновационное развитие ГБПОУ «МПК». С 2016 года колледж является региональной инновационной площадкой по темам:

- «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности» (2016 г.);
- «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» (2020 г.);
- «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» (2022 г.).

Опорная площадка ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»: «Технологии интеграции и сопровождения в управлении внутренней системой оценки качества образования» (2023 г.) (Договор 93-23-БД).

На федеральном уровне колледж является пилотной площадкой для апробации и внедрения ряда ключевых документов Министерства просвещения Российской Федерации:

- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (Свидетельство о присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»);

- новых подходов в среднем профессиональном педагогическом образовании (Ядро среднего профессионального педагогического образования) (<http://xn--80agvfr.xn--p1ai/ind/>);
- инновационная деятельность ГБПОУ «МПК»);

13) взаимодействие с работодателями и социальными партнерами колледжа осуществляется по направлениям:

- разработка образовательных программ (основных и дополнительных);
- участие в государственной итоговой и промежуточной аттестации, в независимой оценке качества (демонстрационный экзамен, всероссийские проверочные работы);
- наставничество студентов колледжа;
- заключение договорных отношений и выполнение заказа на подготовку кадров;
- предоставление баз для учебной и производственной практики;
- организация совместных проектов, конкурсов, праздников, мероприятий (в том числе по различным направлениям волонтерства);
- повышение квалификации представителей образовательных организаций города и преподавателей колледжа;
- обеспечение кадрами организаций города Магнитогорска выпускниками колледжа;
- оказание материальной помощи колледжу со стороны социальных партнеров.

Сформирована устойчивая взаимовыгодная система сотрудничества работодателей и социальных партнеров, отрабатывается синхронизация системы подготовки специалистов среднего звена и кадровыми потребностями региона:

- разработаны механизмы и технологии, в том числе сетевого взаимодействия на основе технологий дуального и гибридного обучения;
- определены эффективные формы взаимодействия;
- обусловлена интеграция в процессе реализации программы развития колледжа.

Создана структура целевого взаимодействия с группами работодателей и социальных партнеров, заинтересованных в трудоустройстве выпускников:

- администрация города Магнитогорска в лице управлений: образования, культуры, социальных отношений, физической культуры – предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников в подведомственные учреждения и организации;

- главы близлежащих районов Челябинской области Южного Урала (Агаповский, Верхнеуральский, Нагайбакский, Кизильский, Брединский) в лице управлений: образования, культуры, социальных отношений, физической культуры – предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников в подведомственные учреждения и организации;

- отраслевые предприятия: ПАО «ММК»: ООО «МРК», ЧУ ДО «ДООЦ», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (ЛПУ Магнитогорское), ООО «Трест Магнитострой», ООО «Магнитогорская фабрика мебели» - развитие материально-технической базы, учебно-производственной инфраструктуры образовательных программ, финансирование совместных проектов, предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников, создание системы наставничества, поддержка талантливых обучающихся;

- малые предприятия: ЗАО «КонСОМ СКС», ООО «РусХамон», ИП Окуневиц Т.С., ИП Фокин П.А. - развитие материально-технической базы, учебно-производственной инфраструктуры образовательных программ, финансирование совместных проектов, предоставление баз практики, содействие трудоустройству выпускников, создание системы наставничества, адресная поддержка талантливых обучающихся;

- высшие учебные заведения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»: непрерывное педагогическое образование обучающихся и педагогических работников, оптимизация сроков обучения по образовательным программам высшего образования для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся и выпускников колледжа на ступени высшего образования;

- институты повышения квалификации: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» - повышение профессиональной компетенции административных и педагогических работников через повышение квалификации, реализация совместных мероприятий на базе ГБПОУ «МПК» по направлениям инновационной деятельности;

- общественные организации: Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Общественная палата города Магнитогорска – поддержка одаренных обучающихся в форме вовлечения в дея-

тельность общественных организаций с целью дальнейшего трудоустройства выпускников;

- некоммерческие организации (НКО): Благотворительный фонд «Попечительский совет ГБПОУ «МПК», созданный в 2019г.: помощь и сотрудничество с целью улучшения качества обучения студентов колледжа: усовершенствование материально-технической базы колледжа, поддержка одаренных обучающихся (http://xn--80agvfr.xn--p1ai/life/blagotvoritelnyu-fond/blagotvoritelnyu-fond.php?sphrase_id=14197&clear_cache=Y – деятельность Благотворительного фонда ГБПОУ «МПК»);

14) создание в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» цифровой образовательной среды в ГБПОУ «МПК»:

- обновление цифровых средств обучения (к 2022 году функционирует 11 компьютерных классов, 8 мастерских, оснащенных современным техническими средствами);

- работа информационных автоматизированных систем: «ФИС ГИА и Приема», «ФИС ФРДО», «АИС.СГО», «Навигатор», «Е-Услуги. Образование»; 3 системы автоматизированного управления колледжа: «1С.Предприятие», электронный архив, АСУ «ProCollege», электронная библиотека «ЮРайт»; официальный сайт образовательной организации;

- применение цифрового образовательного контента в образовательной деятельности (ресурсы областного репозитория учебных материалов; в системе дистанционного обучения Moodle);

- ведение электронного документооборота;

- использование платформы «Сферум»;

- разработка персональных сайтов педагогов, электронного портфолио обучающихся;

15) трудоустройство. Общий процент трудоустроенных выпускников колледжа составляет 80%, трудоустроены по специальности - 69,7%. В среднем 85% выпускников колледжа ежегодно остаются в городе (263 чел.), 15% уезжают (47 чел.).

В колледже 34 обучающихся (выпускников 8 за три года) с ОВЗ и инвалиды. Для них созданы специальные материально-технические условия, разработаны индивидуальные планы освоения образовательных программ (адаптированные программы). Трудоустройство данной категории выпускников составляет 100% (2020 год - 3 (2 социальная работа и 1 ДОУ), 2 трудоустроены, 1 учится, 2021 год - 3 ОВЗ (2 социальная работа, 1 физическая культура), все трудоустроены, 2022 год - 2 ОВЗ (1 ДОУ, 1 дошкольное), все трудоустроены);

16) кадровый состав. Общая численность работников колледжа - 273 чел., в том числе: руководящие работники - 26; педагогические работники - 165; учебно-вспомогательный персонал - 20; обслуживающий персонал - 62. Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 42 чел., первую квалификационную категорию 52 чел., иные педагогические работники - 3 чел.; ученую степень, звание:

- «доктор наук» имеет 1 работник;

- «кандидат наук» - 12 педагогических работников;

- «профессор» - 2 педагогических работника;

- «доцент» - 6 педагогических работников.

Таким образом, колледж развивается по полифункциональной модели: независимая оценка качества – демонстрационный экзамен; внедрение новых специальностей и профессий – 16 специальностей, 2 профессии, из них 2 – Топ-50; реализация образовательной программы основного общего образования («Профи-школа»); развитие социального парт-

нерства с работодателями; система непрерывного образования обучающихся и педагогов (ДОУ-ООУ-УДОд-СПО-ВУЗ-образование через всю жизнь); участие в реализации национальных и федеральных проектов; реализация портфеля управленческих проектов через работу проектного офиса, используются элементы технологий бережливого образования.

Данные о руководителе инновационного проекта ГБПОУ «МПК»:

Леушканова Ольга Юрьевна, директор, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования.

Данные о научном руководителе инновационного проекта ГБПОУ «МПК»:

Беликов Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт Уфимского университета науки и технологий», Почетный работник высшего профессионального образования, обладатель медали им. К.Д. Ушинского.

III. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Анализ актуальности темы инновационного проекта

В ходе реализации инновационного проекта «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» была **решена проблема**: каким образом в современных социально-экономических условиях, в ситуации практической ориентированности и цифровизации образования преподаватели колледжа могут обеспечить профессионализацию и подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в условиях реальной практики.

Актуальность проблемы и темы проекта определяется:

- 1) необходимостью и востребованностью многоуровневой профессионализации; практикой специалистов среднего звена с высоким уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций;
- 2) количественным ростом специалистов со средним профессиональным образованием и развитием возможностей их трудоустройства;
- 3) региональными преимуществами Магнитогорского педагогического колледжа.

Востребованность.

Обеспечение ранней профессионализации обучающихся школ, организаций дополнительного образования, обучающихся колледжа, практическая ориентированность СПО в ситуации цифровизации системы образования, развитие практико-ориентированных и цифровых технологий в сфере образования востребовано временем, экономикой и культурой, диктуется актуальностью и поддерживается широкой общественностью и на государственном уровне. В профессиональном сообществе педагогов широко распространены понятия профессионализации, практико-ориентированного обучения (дуального образования), цифровой педагогики и цифровизации обучения и образования.

Современные требования к профессиональному образованию и условия его реализации определяют использование в образовании новых форм образования и информационно-коммуникационных, цифровых технологий, что и является базой, средством и способом дальнейшего развития среднего профессионального образования в Российской Федерации и способствуют образовательному суверенитету государства.

Методически профессионализация, практическая ориентация и цифровизация системы образования опирается на федеральные государственные образовательные стандарты СПО, опирается на комплекс подходов и предполагает широкое внедрение современной цифровой базы образовательного процесса путем формирования практико-ориентированной информационно-образовательной среды (далее - ПО ИОС).

Профессионализация, практическая ориентация и цифровизация современного среднего профессионального образования является важнейшей государственной задачей Российской Федерации.

Следует исходить из того, что в настоящее время обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений. Существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки студентов, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов СПО, в том числе и педагогического образования. Данные аспекты находят отражение в нормативно-правовых документах, регули-

рующих деятельность колледжа, в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в учебных планах и программных документах. Востребованными в настоящее время являются и аспекты дополнительного образования студентов, которые в значительной мере могут быть обеспечены в организациях СПО. Этим определяется актуальность практико-ориентированного характера и цифровизации СПО.

Количественный рост.

В Российской Федерации наблюдается количественный рост абитуриентов и студентов организаций СПО, которые рассматривают среднее профессиональное образование как основу профессиональной карьеры и базу для получения высшего образования.

В Магнитогорском педагогическом колледже в настоящее время обучаются более 2800 студентов и их количество стабильно растет. Образовательная деятельность колледжа носит практико-ориентированный характер. Также в образовательной деятельности ГБПОУ «МПК» используется большое количество устройств, подключенных к сети Интернет, практически все студенты и преподаватели являются активными его пользователями. Это отражает общемировую тенденцию роста числа потребителей Интернет-ресурсов.

Региональный фактор.

Мы отмечаем, что на современном этапе экономическое развитие Челябинской области и г. Магнитогорска характеризуется существенными позитивными изменениями – рост объемов производства, улучшение большинства макроэкономических показателей, увеличение реальных доходов населения, повышение потребительского спроса, развитие образовательного заказа, рост потребности в кадрах со средним профессиональным образованием. Отмечается финансовая стабильность, увеличивается приток инвестиций в экономику региона, различные сферы социальной и экономической жизни предоставляют место инновациям, производству высокотехнологичной продукции и услуг. Это привело к изменениям в требованиях к трудовым ресурсам – главным показателем в настоящее время является качество подготовки выпускников образовательных организаций. При этом развитие среднего профессионального образования определено в качестве приоритета развития экономики области и города.

В регионе юга Челябинской области ГБПОУ «МПК» на данный момент является единственной образовательной организацией СПО подобного профиля. От активности и эффективности образовательной деятельности колледжа в значительной мере зависит решение комплекса социальных проблем – профессионализация, цифровизация образования, формирование общего культурного уровня, профессиональное развитие личности в соответствии с потребностями организаций и предприятий в регионе. Решить эти проблемы можно только коллективными усилиями в условиях полифункциональной образовательной модели.

Таким образом, с учетом представленных факторов коллектив приходит к выводу об актуальности обеспечения результативности процесса непрерывной профессионализации обучающихся с учетом полифункциональности образовательной деятельности педагогического колледжа и к заявленной формулировке темы инновационной деятельности – «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа».

2. Основные понятия инновационного проекта

Инновация – внедрение новых форм организации труда и управления, осмысление методологии внедрения нового, преодоление психологического сопротивления людей но-

вовведениям (Словарь «Современная западная социология»). В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновационная деятельность образовательной организации - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают целенаправленную разработку и внедрение инноваций в процесс профессионального образования студентов, обеспечивая также и совместную деятельность студентов, педагогов, родителей, обслуживающего персонала по достижению образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

Практико-ориентированное обучение – это процесс организации деятельности обучающихся по овладению компетенциями, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции – личностные и деятельностные характеристики студентов и выпускников образовательного учреждения, соответствующие требованиям ФГОС и определяющие их способность и уровень готовности к профессиональной деятельности.

Профессионализация образования – это процесс целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала. Профессионализация рассматривается как последовательность смены стадий профессионального самоопределения, каждая из которых закладывается в ходе предыдущей и характеризуется развитием отношения студентов к профессии как к форме и мере принятия конечных целей обучения

[Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-sistema-professionalizatsii-uchaschihsya-v-usloviyah-preemstvennosti-shkola-sredneprofessionalnoe-uchebnoe-zavedenie#ixzz6DFFSIYkS>]. Профессионализация способствует «погружению» обучающихся в среду будущей профессии, главным системообразующим фактором которой должно стать сквозное изучение профессиональных знаний, формирование базовых профессиональных умений.

Непрерывная профессионализация представляет собой процесс овладения профессиональной деятельностью в соответствии с этапами подготовки, уровнями сформированности профессиональных компетенций в течение всего времени выполнения профессиональных функций.

На этапе подготовки к поступлению в колледж осуществляется **ранняя профессионализация** как целенаправленный процесс профессиональной ориентации обучающихся школ и формирование трудовых и практико-ориентированных умений и навыков в соответствии с образовательными программами колледжа.

Цифровизация – это:

- 1) новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации»;
- 2) объективный процесс вытеснения всего аналогового из технологии, экономики, культуры;
- 3) реальная «оцифровка» информации и ее источников, накопление «цифровых следов», опережающая не только вычислительную технику, но и воображение человека.

Цифровизация образования – это:

- 1) инструмент эффективной доставки информации и знаний студентов;
- 2) инструмент создания учебных материалов;
- 3) инструмент эффективного способа преподавания;

- 4) средство построения новой образовательной среды [Кузьминов Я. Главный тренд российского образования — цифровизация. URL: www.ug.ru (дата обращения: 12.05.2019)];
- 5) новые форматы передачи знаний, в первую очередь, онлайн-курсы [Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7 (203). С. 55–66], что означает перевод большей части образовательных программ ОО в онлайн-формат.

Полифункциональная образовательная модель педагогического колледжа (далее - ПОМ) рассматривается нами как целостное системное представление образовательной деятельности педагогического колледжа в совокупности всех его компонентов и функций – профессионально-ориентированный компонент и соответствующая функция деятельности; деятельностно-технологический компонент и соответствующая функция деятельности; результативно-компетентностный компонент и соответствующая функция деятельности; образовательная среда и соответствующая функция деятельности по установлению взаимосвязи со всеми субъектами и объектами образовательной среды (Жукова Е.Д., Занин Д.С. Полифункциональная модель педагога профессионального образования (электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/n/polifunksionalnaya-model-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 25.05.2023)).

3. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта

Обеспечение высокого уровня готовности абитуриентов, студентов и выпускников колледжа к профессиональной деятельности становится возможным, если создать условия для непрерывности профессионализации обучающихся на основе сознательного выбора ими направления и специальности образования, практико-ориентированного характера образовательной деятельности, ее взаимосвязи с реальным производством в различных сферах.

В условиях цифровизации образования меняются информационно-образовательные технологии, появляются новые средства и формы образования, растут возможности обучающихся в получении информации из многообразных источников. Это приводит к серьёзной перестройке образовательного процесса в колледже, к смене роли преподавателя в образовании, который не должен объяснять тот или иной материал, а должен помогать найти расположение этого материала и понять его.

В соответствии с представленными факторами результативность процесса непрерывной профессионализации обучающихся и процесса их подготовки к профессиональной деятельности может быть обеспечена только в рамках полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа.

Объект исследования – целенаправленный, систематически организованный процесс профессионального образования обучающихся.

Предмет исследования – непрерывная профессионализация обучающихся педагогического колледжа.

Цель – разработка полифункциональной образовательной модели колледжа, реализация которой обеспечивает результативность непрерывной профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи по направлениям образовательной деятельности педагогического колледжа, определяющих основные компоненты полифункциональной модели (ранняя профессионализация; цифровизация образования; обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа), представлены в паспорте программы инновационного проекта.

В ходе реализации проекта были получены результаты, **научная новизна** которых заключается в следующем:

1. Разработка полифункциональной образовательной модели, реализация которой в процессе образовательной деятельности обеспечивает высокий уровень:

- знаний практической направленности;
- общих практико-ориентированных и цифровых учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений;
- общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- мотивов обучающихся, актуальных для их готовности к профессиональной деятельности в современных условиях.

2. В ходе разработки модели психолого-педагогической диагностики и комплекса диагностических методик выявления и оценки ее реализации получены результаты с достаточным уровнем научной новизны:

- комплекс педагогических условий эффективности реализации всех трех направлений проекта;
- дидактическая система реализации всех трех направлений проекта;
- комплекс критериев и показателей оценки эффективности реализации всех трех направлений проекта.

Практическая значимость результатов проекта:

- реализована информационно-цифровая образовательная среда колледжа как дидактическая и управленческая система профессиональной подготовки студентов;
- разработано программно-методическое обеспечение реализации направлений проекта.
- осуществлена переориентация педагогов на использование инновационных образовательных технологий на основе гуманистического и практико-ориентированного подходов.

Согласно теме инновационного проекта, ожидаемыми результатами является разработка полифункциональной образовательной модели, в которой непрерывная профессионализация является одной из функций образовательной деятельности колледжа наряду с цифровизацией и практической ориентированностью процесса профессиональной подготовки обучающихся.

Полифункциональная модель рассматривается нами как целостное системное представление образовательной деятельности педагогического колледжа в совокупности всех его компонентов и функций – профессионально-ориентированный компонент и соответствующая функция деятельности (непрерывная профессионализация); деятельностно-технологический компонент и соответствующая функция деятельности (цифровизация образования); результативно-компетентностный компонент с соответствующей функцией деятельности и образовательная среда и соответствующая функция деятельности по установлению взаимосвязи со всеми субъектами и объектами образовательной среды (практическая ориентированность образования обучающихся колледжа).

Полифункциональная образовательная модель профессиональной образовательной организации, реализуемая в целостной системе и целенаправленном процессе профессионального образования обучающихся, представляет собой наглядно-логическое отображение (оформление) инновационной деятельности педагогов и обучающихся образовательной организации (далее - ОО), максимально полно учитывающего содержание ее функции

и имеющее следующие особенности: инновационность постановки и решения задач, непрерывность профессионального образования с учетом ранней профессионализации, вооружение обучающихся и педагогов универсальными цифровыми способами выполнения действий профессионального характера, возможность корректировки и расширения образовательной сферы в зависимости от личностных образовательных потребностей обучающихся, возможность их перехода к другим видам профессиональной деятельности (профессиональная мобильность), высокий уровень социализированности и воспитанности обучающихся.

В реализации программы РИП мы исходили из того, что основными направлениями инновационной деятельности педагогического колледжа как современного учреждения профессионального образования являются – непрерывная профессионализация и обеспечение практико-ориентированности подготовки обучающихся, цифровизация образования и использование цифровых информационно-коммуникативных технологий в образовании, социализация и адаптивное профессиональное воспитание обучающихся.

Необходимость выделения названных направлений, разработки и реализации мероприятий по ним определяет актуальность разработки полифункциональной образовательной модели, на наш взгляд, и основывается на том, что, во-первых, эффективность профессиональной подготовки обучающихся колледжа станет выше, если:

во-первых, этап отбора и зачисления абитуриентов не будет носить случайный характер, а начнет проводиться на базе и с учетом результатов их предпрофессиональной подготовки, а сама профессиональная подготовка будет ориентирована на удовлетворение потребностей реальной социально-экономической практики;

во-вторых, положенные в основу реализации образовательной деятельности колледжа современные практико-ориентированные цифровые технологии подготовки студентов могут обеспечить успешность дистанционных и проектных форм обучения, удовлетворение интереса молодежи к цифровой технике, реализовать ее значительный образовательный и исследовательский потенциал;

в-третьих, в соответствии с современной социально-политической ситуацией в нашем государстве будет обеспечена активизация усилий по социализации и воспитанию обучающихся, обеспечению гражданско-патриотического воспитания и включению в рамках изучаемой профессии к жизни общества и государства.

Множественность направлений инновационного профессионального образования определяет потребность разработки и принятия к реализации полифункциональной образовательной модели ПОО.

Разработку и представление ПОМ и выделение закономерностей мы осуществили по следующим общепризнанным в науке этапам:

1. Методологические основания ПОМ.
2. Структура (компоненты и связи между ними) ПОМ.
3. Функции и уровни их выполнения в рамках ПОМ.
4. Педагогические технологии реализации функций ПОМ.
5. Результаты профессионального образования обучающихся.

Рассмотрим особенности ПОМ с учетом названных этапов.

Методологические основания полифункциональной образовательной модели.

В основе разработки ПОМ важным является обязательный учет положений и требований методологических подходов и общих принципов решения проблем профессионального образования:

- системный подход и принципы: целенаправленности и системности подготовки (В.П. Беспалько, Л.В. Львов, А. И. Уемов, Э. Г. Юдин и др.);

- личностно-деятельностный подход и принципы: учета индивидуальных особенностей и потенциала студентов, соответствия деятельности уровню развития личности студентов, преемственности профессионального образования и реальной практики (К. А. Абульханова-Славская, В.А. Беликов, А. Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис, Л. И. Савва, Якиманская и др.);

- технологический подход и принципы: технологичности средств, методов и приемов инновационного профессионального образования, гарантированности результатов подготовки студентов (В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, П. И. Образцов, В. А. Сластенин и др.);

- проектный подход и принципы: активности и самостоятельности деятельности студентов, проектирования организации и управления профессиональным образованием студентов (Г. Карцнер, Ю.В. Кремнева, И.И. Мазур, А.И. Пригожин, С.А. Репин, О.А. Суйкова, Ф.В. Тэйлор, К. Хэлдман, и др.).

Структура полифункциональной образовательной модели.

Определение структуры ПОМ предполагает выделение компонентов инновационного профессионального образования и установление связей между ними:

1) целевой – формирование современного профессионально мобильного конкурентоспособного специалиста, обладающего общими, профессиональными и специальными компетенциями и качествами для успешного выполнения профессиональной деятельности;

2) мотивационно-ценностный – осознание обучающимися личностной, социальной и производственной значимости выбранной профессиональной деятельности, осознание собственных интересов, потребностей и способностей с учетом их особенностей, необходимых для овладения профессиональной деятельностью;

3) содержательный – овладение необходимыми для реализации профессиональной деятельности знаниями, умениями, навыками, как части общей и профессиональной культуры;

4) деятельностный – целенаправленное овладение основными видами деятельности как способами подготовки к реализации профессиональной деятельности;

5) социально-педагогический – создание и выполнение комплекса условий реализации процесса профессиональной подготовки обучающихся, обеспечивающий осознание ими самих себя как предмета и объекта профессиональной деятельности;

6) образовательно-технологический – разработка и реализация программ реализации всех направлений образовательной деятельности ПОО, гарантирующих достижение цели и решение задач профессиональной подготовки как целостной системы и результативного процесса формирования личности специалиста.

Мы в качестве базового варианта выделяем следующие уровни ПОМ и ключевые на каждом уровне выполняемые функции:

1-й уровень. Профессионально-подготовительный (пропедевтическая функция) или этап ранней профессионализации.

2-й уровень. Профессиональное самоопределение (функция самоопределения).

3-й уровень. Профессиональная подготовка по профессии (функция профессионализации).

4-й уровень. Социализация и профессиональная адаптация студентов (функция социализации и адаптации).

Технологии.

Под образовательной технологией мы понимаем программу деятельности всех участников и субъектов системы и процесса инновационного профессионального образования, реализации способов профессионального образования, отбора содержания профессиональной подготовки в рамках основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, выполнение всех положений которой гарантирует достижение цели и решение задач: модульные, концентрированного обучения, игровые, дистанционное обучение, проектные, кейс-технологии, тестового контроля качеств и компетенций, авторские и другие технологии.

Результаты.

Результаты инновационного профессионального образования с учетом реализации ПОМ выявляются и оцениваются комплексом диагностических методик, экспертами в различных традиционных и нетрадиционных формах.

Реализации программы РИП и полифункциональной модели обеспечило выявление и исполнение закономерностей инновационного профессионального образования:

- инновационная образовательная деятельность в системе и процессе профессионального образования стимулирует рост публикационной активности работников ПОО и мотивирует их научно-исследовательскую деятельность;

- эффективность реализации направлений и выполнения функций ПОМ обеспечивается путем применения информационно-коммуникативных технологий;

- эффективность инновационного профессионального образования определяется уровнем разрешения противоречия между восприятием, представлением и пониманием новшеств преподавателями как ценности и достижениями, с одной стороны, и восприятием, представлением и пониманием этих новшеств обучающимися как рутинных и традиционных, не имеющих ценности;

- эффективность инновационного профессионального образования определяется уровнем готовности руководителя ПОО выступить в роли лидера инновационной деятельности.

Таким образом, результативность полифункциональной модели инновационного профессионального образования может быть гарантирована, если выполняются принципы (требования), основанные на представленных нами закономерностях. Как итог, определив суть всех компонентов ПОМ, мы можем представить ее графическую схему (схема 1).

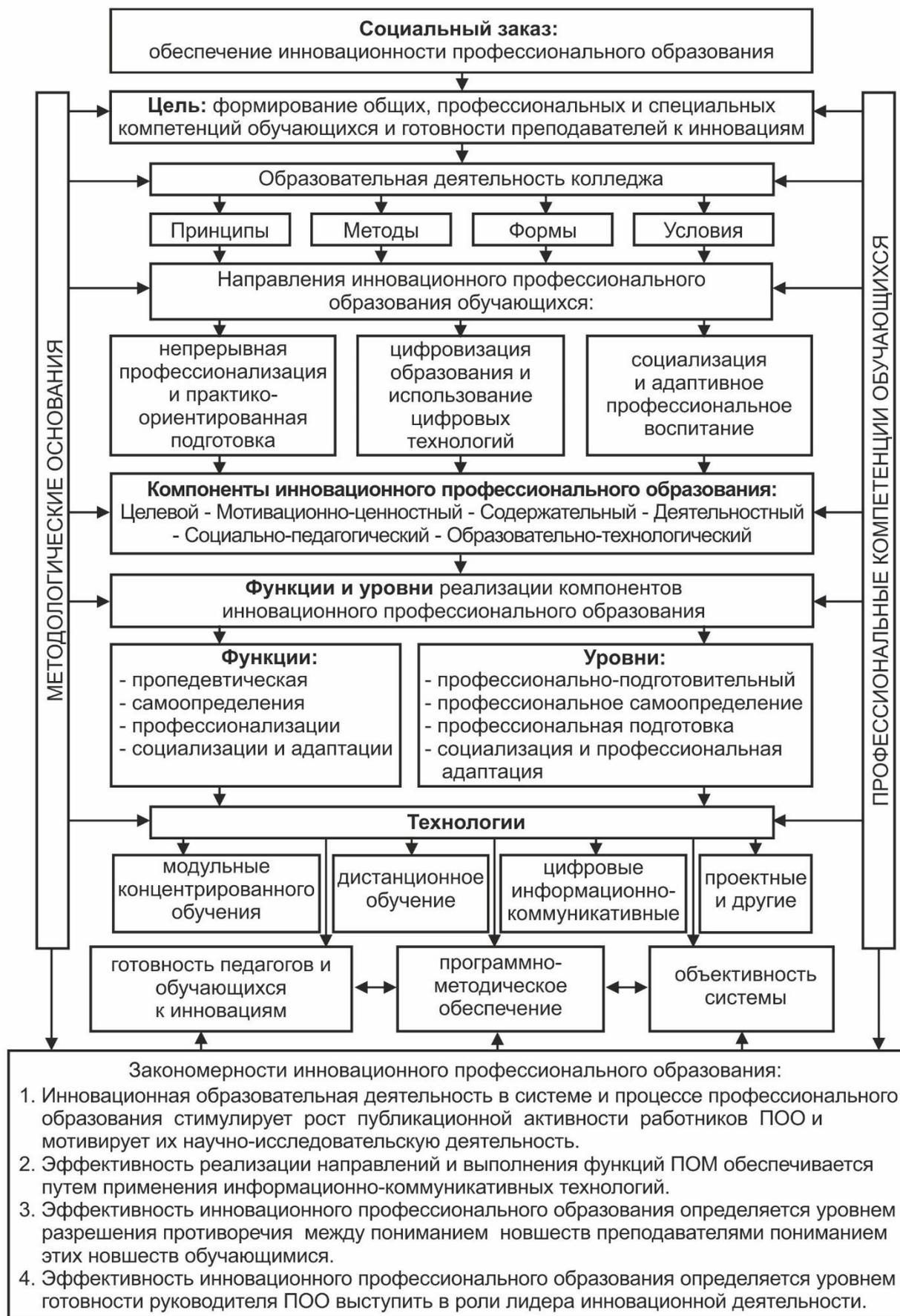


Схема 1 - Полифункциональная образовательная модель

IV. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В основе инновационного проекта лежат нормативные документы, регламентирующие реализацию данного проекта. Наиболее значимыми среди них считаем:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (гл.2 ст.20).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года.

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2020 № 01/1739).

5. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 №603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 №0001469, регистрационный номер лицензии 12384 от 21 марта 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

7. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А04 № 0000120, регистрационный № 2859 от 26 марта 2018 г. Свидетельство действует до 26 марта 2024 года.

8. Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.

10. Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже.

11. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность.

V. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Для реализации цели и задач инновационного проекта был разработан план, регламентирующий деятельность педагогического коллектива, административных работников, социальных партнеров и работодателей. План был составлен на три года, что предопределило поступательное движение к запланированному результату.

Результаты первого этапа, организационно-подготовительного (март 2020 г. – декабрь 2020 г.) включали организационно-управленческую и научно-методическую деятельность, проведение исследований и мероприятий инновационного характера.

За время работы по программе первого этапа РИП подтверждена актуальность ее темы и апробированы основные формы ее реализации.

Основные результаты организационно-подготовительного этапа:

1. Скорректирован разработанный план работы первого этапа в соответствии с современными условиями.
2. Обеспечено формирование творческих групп: семь творческих групп – три по направлениям РИП и три по работе над проектами грантовой направленности.
3. Разработаны рекомендации о назначении руководителей направлений и творческих групп, уточнен функционал руководителей и членов творческих групп по исполнению мероприятий плана.
4. Проведен педагогический совет по теме инновационного проекта, три инструктивно-методических совещания для членов творческих групп, семинары-консультации по подготовке и форматированию статей, методических рекомендаций и заявок на грант преподавателей и студентов.
5. Организован конкурс заявок на открытие малых инновационных предприятий студентами колледжа.
6. Осуществлена диагностика мотивов учебной деятельности студентов колледжа.
7. Проведены «профессиональные пробы» в рамках проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», в период проведения чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
8. Организованы Дни открытых дверей, выездные встречи со школьниками города и районов области.
9. Проведена диагностика динамики уровня готовности к инновационной деятельности преподавателей ГБПОУ «МПК».
10. Организовано повышение квалификации 90 педагогических работников по следующим программам ПК, в том числе в рамках программы инновационного проекта: «Особенности организации ФГОС СПО по ТОП-50», «Теория обучения и педагогические технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Система управления обучением Moodle», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Эксперт демонстрационного экзамена», «Эксперт чемпионата», «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ».
11. Проведена IV Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода», издан сборник материалов конференции (<http://xn--80agvfr.xn--plai/ind/> - материалы IV Всероссийской научно-практической конференции).

12. Размещены учебно-методические материалы преподавателей, обеспечивающие применение практико-ориентированного подхода в обучении студентов (<http://магпк.пф/NMO/nmo/index.html> - ссылка на сайт научно-методического отдела).

13. Проведен маркетинговый анализ, направленный на повышение качества и количества целевой аудитории, планирующей поступать в колледж; определение востребованных в регионе специальностей и профессий (период пандемии определил необходимость использования новых форм и механизмов работы с абитуриентами; заключено соглашение об открытии профессии «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов» по запросу Трансгаз – Екатеринбург).

14. Создан и заполнен раздел на сайте колледжа Инновационная деятельность - <http://xn--80agvfr.xn--plai/ind/>.

15. Организована работа с Благотворительным фондом «Попечительский совет ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Второй этап инновационной деятельности, процессуальный (январь 2021 г. – декабрь 2022 г.) характеризовался практической реализацией компонентов полифункциональной образовательной модели по основным направлениям программы инновационного проекта.

Основные результаты процессуального этапа:

1. Организовано повышение квалификации 117 педагогических работников по следующим программам ПК, в том числе в рамках программы инновационного проекта: «Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Подготовка педагогических работников к реализации образовательных программ СПО по ТОП-50 в цифровой образовательной среде», «Проектирование образовательной среды», «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», «Художественное образование в условиях цифровизации: теория и практика».

2. Проведена V Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода», издан сборник материалов конференции (<http://xn--80agvfr.xn--plai/ind/> - материалы V Всероссийской научно-практической конференции).

3. Предоставлены доклады преподавателей на международных научно-практических конференциях в г. Барнауле, г. Оренбурге, г. Сибее, г. Челябинске, г. Магнитогорске, г. Костанайе (Респ. Казахстан) и др.

4. Проведен методический семинар «Непрерывное педагогическое образование в условиях цифровизации» (<http://xn--80agvfr.xn--plai/news/for-teacher/metodicheskiy-seminar-nepreryvnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-v-usloviyakh-tsifrovizatsii/> - ссылка на материалы семинара).

5. Издана монография по проблеме воспитания студентов колледжа в рамках темы РИП «Личность. Воспитание. Деятельность», авторы В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова (М.: Перо, 2021г.); статья по теме Гранта в журнал «Перспективы науки и образования» уровня Scopus.

6. Сформированы материалы для психолого-педагогической диагностики хода и результатов инновационной деятельности по программе РИП.

7. Оформлены заявки на грант Президента (Заявка № 22-1-007524) по теме «Программа социального психолого-педагогического практикума: Защита подростка в виртуальной среде» и грант Губернатора (Заявка № 21-5-000089) по теме «Социально-педагогическая модель предупреждения десоциализации подростков «Будь (стань) нужным себе!»».

8. Получен грант Президента РФ. Тема инновационного проекта определена с учетом темы и содержания работы РИП - «Программа социального психолого-педагогического практикума: Защита подростка в виртуальной среде»: реализована дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации по теме «Программа социального психолого-педагогического практикума: Защита подростка в виртуальной среде» для педагогических работников (<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=a4dc9e3b-04f3-4cdc-9dce-7684af561fa2>)

9. Получен патент на промышленный образец № 126935 «Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования».

10. Проведены «профессиональные пробы» в рамках проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», в период проведения чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы»; профессионально ориентирующие мероприятия: профильная смена; Дни открытых дверей, профессионально ориентирующие проекты др.

11. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы профессионального обучения «Моя первая профессия» для школьников.

12. Создана агитбригада для проведения интерактивных выездных встреч для обучающихся города и районов области.

13. Заключены договоры с образовательными организациями г.Магнитогорска по проведению мероприятий по ранней профессионализации обучающихся.

14. Разработаны образовательные курсы для обучающихся ГБПОУ «МПК» в АСУ ProCollege - интегрированной системе дистанционного обучения, комплексного управления образовательным процессом.

15. Размещены электронные образовательные ресурсы в областном репозитории по УГС 44.00.00 «Образование и педагогическая наука», 39.00.00. «Социология и социальная работа», 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», ОД «Иностранный язык».

16. Обновлена материально-техническая база с целью обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

17. Определены критерии и показатели оценки эффективности практико-ориентированных методов обучения, в том числе независимой оценки.

18. Проведен внутриучрежденческий конкурс студенческих проектов по созданию цифровой образовательной среды в учебном кабинете (<http://xn--80agvfr.xn--p1ai/news/for-applicants/gran-pri-razdelili-2-otdeleniya/>).

19. Организована работа мастерских в качестве стажировочных площадок для студентов колледжа и сторонних граждан (<http://xn--80agvfr.xn--p1ai/ploshchadki/> - мастерские ГБПОУ «МПК»).

20. Разработаны методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебной, производственной и преддипломной практике, демонстрационному экзамену (в рамках ПА и ГИА) (<https://mpc-reserve.ukit.me/> - ссылка на сайт научно-методического отдела).

21. Заключены договоры о социальном партнерстве с ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета» (СИБашГУ), с ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»; федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»; муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Академический лицей» города Магнитогорска.

22. Разработана и обоснована модель ранней профессионализации, практико-ориентированного обучения и цифровизации образования как компонентов полифункциональной образовательной модели.

23. Внедрена система проектного управления, сформирован портфель проектов (Приложение1).

Третий, контрольно-оценочный этап (декабрь 2022 г. – март 2023 г.) имел обобщающую функцию. Был проведен анализ результатов подготовительного и процессуального этапов инновационного проекта, подготовлены аналитические документы по завершению проекта, издание информационно-аналитических и методических материалов.

Основные результаты контрольно-оценочного этапа:

1. Опубликованы статьи в журналах (в том числе уровня ВАК) и материалы научно-практических конференций (проведенные на базе ГБПОУ «МПК») по теме инновационного проекта (Приложение2).

2. Представлены стендовые доклада на областную XXIX научно-практическую конференцию «Инновации в системе профессионального образования: современные тренды образовательной программы» в рамках темы инновационного проекта (Леушканова О.Ю., Иванова Е.Ю., Кустыбаев Д.А., Романов Е.А., Быкова В.Е., Оплеснин И.И.).

3. Организована площадка Международного научного культурно-образовательного форума «Евразия - 2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации» на базе ГБПОУ «МПК», обобщен опыт по теме инновационного проекта <http://xn--80agvfr.xn--p1ai/news/for-students/forum-zavershyen-vpechatleniya-ostalis/>

4. Проведена областная научно-практическая конференция с международным участием «Воспитываем профессионала».

5. Организовано повышение квалификации 23 педагогических работников на базе колледжа по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности».

6. Опубликовано учебно-методического пособие «Защитить. Охранить. Помочь» (Авторы: Беликов В.А., Казакова Т.А., Коденец О.И., Леушканова О.Ю., Рахимова Л.М., Шестакова О.А.).

7. Проведены «профессиональные пробы» в рамках проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», в период проведения чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы»; профессионально ориентирующие мероприятия: профильная смена; Дни открытых дверей, профессионально ориентирующие проекты др.

8. Представлены практики по профессиональному сопровождению, реализованные в ГБПОУ «МПК», в рамках областных конкурсов.

9. Проведена итоговая диагностика сформированности компетенций в рамках программы инновационного проекта.

10. Обновлено материально-техническая база с целью обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

11. Обновлено договор с электронной библиотечной системой «Ирбис».

12. Разработана модель цифровой образовательной среды колледжа.

13. Обобщены результаты инновационного проекта на педагогическом совете.

14. Подготовлен отчет по итогам реализации инновационного проекта.

Таким образом, все мероприятия плана реализации инновационного проекта по разработке и использованию полифункциональной образовательной модели проведены в полном объеме.

VI. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Для реализации цели проекта нами были определены основные направления: ранняя профессионализация; обеспечение практико-ориентированного характера обучения; цифровизация образования. По каждому направлению определен комплекс задач. Первоначально мы рассмотрели базовые понятия и основные подходы, которые стали основополагающими для реализации программы проекта, сформулировали несколько основополагающих установок.

1. В настоящее время активно идет процесс модернизации среднего профессионального образования в части ориентации профессиональных образовательных организаций на решение широкого спектра задач, на расширение направлений деятельности профессиональных образовательных организаций в сторону охвата более широких слоев населения различными видами образовательных услуг, на решение производственных и иных других социальных задач. В связи с чем появляется понятие многофункциональности, позволяющей повысить привлекательность среднего профессионального образования, территориальную эффективность функционирования профессиональной образовательной организации, повысить интерес у потенциальных абитуриентов, обеспечить подготовку молодых специалистов по широкому спектру востребованных в регионе профессий и специальностей, сформировать развитую систему современной производственной базы, решающей задачи повышения качества подготовки студентов.

Таким образом, на первом этапе реализации проекта было установлено, колледж развивается в направлении многофункциональности: реализуется широкий спектр образовательных программ как основных, так и дополнительных; создается сеть взаимодействия с работодателями и социальными партнерами; происходит охват сторонних граждан образовательными услугами; осуществляется активная работа со школьниками. Это определило выбор основных направлений нашей инновационной работы.

2. Переход к проектному управлению, что обеспечило гарантированное получение результата, улучшение межведомственного взаимодействия, формирование мотивации коллектива, ориентированной на достижение результата. Процесс внедрения проектного управления был разбит на несколько этапов:

1 этап – разработка нормативно-регламентирующей базы, изучение документов (Положение о проектном офисе; локальный акт, закрепляющий деятельность данной структурной единицы, состав проектного офиса); обучение команды проектного офиса, административных работников работе в проектном режиме (формальное и неформальное повышение квалификации).

2 этап – формирование портфелей проектов по каждому направлению деятельности колледжа в соответствии с программой развития, программами региональных инновационных площадок, программой воспитания; подготовка автоматизированных систем управления к функционированию в режиме проектного управления.

3 этап – реализация портфелей проектов, проходит уже третий год; сформированы основные портфели, которые дополняются новыми подпроектами. Например, открытие РИП повлекло за собой новый портфель проектов «Бережливый колледж», или включение в состав федерального учебно-методического объединения – новый подпроект «Класс психолого-педагогической направленности» в портфеле проектов «Расширяя границы

возможного» и др. В каждом проекте присутствуют показатели результативности программы инновационного проекта.

4 этап – анализ результативности проектов. Подведение итогов по программе развития, ежегодное проведение самообследования, комплексный анализ деятельности в учебном году.

3. Положительное отношение преподавателей к инновационной деятельности. В ходе реализации программы РИП было проведено анкетирование преподавателей организаций СПО с целью оценки их отношения к инновационной деятельности (Приложение 3).

Анализ полученных результатов анкетирования (Приложение 4) позволяет сделать следующие выводы:

1. Актуальность инноваций, инновационной деятельности работы педагогов по внедрению новшеств признается достаточно высокой всеми педагогами. Потенциал инноваций педагоги видят, в первую очередь, в их значении для обеспечения эффективности образования и профессиональной подготовки.

2. Руководителей образовательных организаций в инновационной деятельности педагогов никем из них не ставится под сомнение и управление оценивается в целом как достаточно квалифицированное.

3. Если в оценке роли общественного признания и моральной поддержки инновационной деятельности педагоги-респонденты разошлись во мнениях, то роль материального стимулирования и создания материальных условий работы по внедрению новшеств в образовательный процесс оценивается однозначно как значительная.

4. Педагоги затрудняются в определении видов, форм новшеств, достойных внедрения в образование и профессиональную подготовку обучающихся колледжей, в определении признаков инноваций и инновационной деятельности.

5. Отмечается доминирование в оценках педагогов традиционных форм подготовки к инновационной деятельности как наиболее успешных.

Реализация всех направлений инновационной деятельности включает непрерывное повышение квалификации педагогических и административных работников, обеспечение высокого уровня их мотивации.

Таким образом, основными установками для решения задач проекта по направлениям нами были определены: многофункциональный характер деятельности колледжа, проектное управление, готовность педагогического состава к инновациям.

Деятельность колледжа по реализации программы инновационного проекта представляет собой целостную систему, которая состоит из следующих компонентов:

1) Диагностический компонент – основа для постановки цели и задач. Диагностика проводится с применением следующих методов: тестирование, анкетирование, интерпретация педагогической ситуации (совместно с психологом), обращение к педагогам или психологу обучающегося, родителей, кураторов.

2) Организационный компонент – выбор средств социально-педагогического сопровождения. На организационном этапе осуществляется подбор команды, определение средств и форм работы.

3) Деятельностный компонент – собственно реализация профессионализации, обеспечение практико-ориентированного характера профессиональной подготовки и цифровизация образования путем использования информационно-коммуникационных технологий.

4) Аналитический компонент – анализ и коррекция деятельности колледжа по решению проблем практико-ориентированного профессионального образования с учетом качеств и компетенций обучающихся.

5) Оценочный компонент – констатация достигнутых результатов ожидаемым образовательно значимыми результатами цифровизации профессионального образования и обучения с выявлением и максимально полным использованием возможностей цифровых технологий.

По первому направлению программы инновационного проекта - ранняя профессионализация – целью стала разработка дидактической системы профессионализации обучения в условиях преемственности образования.

Под профессионализацией мы понимаем целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность. То есть на этапе ранней профессионализации должна осуществляться преемственность между школой и колледжем. Это стало одним из обоснований получения права на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (Свидетельство о государственной аккредитации от 25.02.2022г. №3063). В 2021-2022 уч.году состоялся выпуск обучающихся 9 класса, из них 15 человек продолжили обучение в нашем колледже.

В 2022-2023 уч.году был осуществлен набор обучающихся 8 класса. В течение учебного года с ними осуществлялась работа по определению профессиональных предпочтении:

- проведение диагностических методик (модификация методики Дж. Голланда, опросник ДДО, Е.А. Климова), которые позволили сделать следующие выводы: большинство обучающихся относится к артистическому (84%) и социальному (80%) типам; обучающиеся не до конца определились со своими склонностями; большинство учащихся предрасположены к профессиям типа человек-человек (72% - высокий уровень, 8% - выше среднего), человек-знаковая система (68% - высокий уровень, 12% - выше среднего); в дальнейшем есть необходимость проведения в колледже работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, которая поможет определиться с выбором дальнейшего профессионального маршрута (Приложение 5);

- разработка программы занятий психолога с обучающимися, в ходе которой формировались необходимые надпрофессиональные навыки, качества личности;

- деление класса на две подгруппы (психолого-педагогической и общей направленности) с целью освоения в последующем 9 классе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы психолого-педагогической направленности;

- проведение плановых профориентационных мероприятий, образовательных событий: экскурсии на предприятия, в организации; встречи со специалистами разных профессий; «профессиональные пробы» на базе мастерских колледжа; участие трех восьмиклассников в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в компетенциях «Преподавание в младших классах» (3 место), «Дошкольное воспитание» (участие), «Графический дизайн» (участие) и др.

Таким образом, в данном подходе профессионализации обучения в условиях преемственности образования мы видим инновационный потенциал для профессиональной

образовательной организации в осуществлении непрерывной профессионализации и качественного набора абитуриентов.

В 2022-2023 уч.году на федеральном уровне произошло обновление нормативных документов, связанных с педагогическими специальностями: внесены изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования; в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; обновлены федеральные государственные образовательные стандарты по педагогическим специальностям в связи с чем особую актуальность приобрела деятельность психолого-педагогической направленности. На педагогические специальности необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми. Вступительные испытания будут проводиться с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям. Очевидно, что работу по данному направлению необходимо начинать задолго до поступления в колледж.

В связи с чем первично нами были определены профессионально значимые компетенции и качества личности для профессии педагога: организаторские способности; коммуникативные склонности; эмпатия; педагогические склонности и другие; компетенция профессиональной ориентировки - готовность и способность самостоятельно ориентироваться в личностно и профессионально значимом информационном поле; компетенция профессионального совершенствования - готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения; компетенция профессиональной мобильности - готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени и др. (Приложение б)

В целях достижения цели инновационного проекта нами произведен набор обучающихся 9 класса на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Педагогический навигатор» в объеме 36 часов. Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов, повышение уровня мотивации к выбору педагогических специальностей, выявление педагогически одарённых обучающихся. Задачи: способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся; воспитанию у обучающихся социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем; содействовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии. Ожидаемый результат: повышение уровня первичных педагогических умений у обучающихся 9 класса, повышение осознанности к профессиональному самоопределению.

Программа состоит из модулей: тренинги различной направленности и проектная деятельность. Включены традиционные мероприятия, образовательные события, которые проводятся в колледже: Дни открытых дверей, профессиональные пробы, акции «Сто дорог – одна твоя» и другие. Занятия психологического модуля направлены на развитие личностных качеств и коммуникативных умений. На занятиях педагогического модуля происходит формирование образа современного педагога, первичных педагогических умений и составление самопрезентации. Занятия проходят в форме: профессиональных проб, тренингов, практических и комбинированных занятий; построены на технологиях:

проблемное и развивающее обучение, здоровьесбережение, ИКТ-технология. Также у школьников была возможность пройти и другие общеразвивающие программы, которые реализует колледж по получению первой профессии, по подготовке к профессиональным конкурсам с получением сертификата.

В период прохождения программы была проведена диагностика. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что у большинства обучающихся сформированы коммуникативные склонности на высоком уровне. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большей части обследуемых обучающихся сформированы навыки компетентного общения 9 человек - 60%. У 3 человек -20% коммуникативные склонности сформированы на среднем уровне, и 3 человека-20 % на низком и ниже среднем уровне. У обучающихся со средним, ниже средним и низким уровнем недостаточно развиты коммуникативные способности. Эти обучающиеся нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков. Организаторские способности сформированы на высоком уровне у 8 человек –53 %, 5- 33 % человек имеют средний уровень проявления организаторских склонностей, 4 – 26 % человека имеют уровень ниже среднего и низкого уровня, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на раскрытие творческого потенциала, организаторских способностей и уверенного поведения (Приложение 7). Деятельность ГБПОУ «МПК» по реализации проекта «Психолого-педагогический класс «Педагогический навигатор» представлена в форме описания практики (Приложение 8).

За период работы региональной инновационной площадки коллективом отработаны механизмы, направленные на осуществление ранней профессионализации школьников и абитуриентов (таблица 1).

Таблица 1 - Функции и уровни реализации образовательной деятельности колледжа в рамках ПОМ на этапе ранней профессионализации

№	Возрастная группа	Цель	Механизмы	Результативность за период с 2020 по 2023 гг.
1	Дети старшего дошкольного возраста	Формирование положительного отношения к профессиональному миру - видам профессиональной деятельности и людям труда	Проект «Ступени мастерства» (на базе мастерской «Дошкольное воспитание»)	Количественный показатель: 127 дошкольников приняли участие в мероприятиях проекта («профессиональные пробы», экскурсии в мастерские колледжа)
2	Обучающиеся начальной школы	Формирование любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий	Проект «Профессиональный компас» (на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)	Описание практики «Профессиональный компас» (Приложение 9) Количественный показатель за 3 года: 587 чел.
3	Обучающиеся 5 – 9-х клас-	Формирование профессиональных	Проект «Билет в будущее» («професси-	Описание практики проведения професси-

сов	предпочтений, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Определение личного смысла в выборе направления профессионального образования	ональные пробы))	ональных проб (Приложение 10) Количественный показатель за 3 года: 382 школьника
		Программа профессионального обучения «Разработчик Web и мультимедийных приложений»	Количественный показатель: обучились 13 школьников http://xn--80agvfr.xn--plai/news/for-applicants/razrabotchik-web-i-multimediynykh-prilozheniy/
		Онлайн-лагерь «Страна профессий»	Количественный показатель: 30 школьников
		Профильная смена «Юниоры Ворлдскиллс в ДООЦ «Уральские зори»	Описание практики проведения профильной смены (Приложение 11) Количественный показатель: 178 школьников
		Подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы. Юниоры»	Количественный показатель за 3 года: 120 школьников
		Участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы. Юниоры»	Количественный показатель участников за 3 года: 68 школьников

Все названные проекты были реализованы в полном объеме.

По второму направлению программы инновационного проекта - цифровизация образования – целью стала подготовка преподавателей и студентов к профессиональной деятельности по всем направлениям и специальностям с использованием современных цифровых образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий. Формирование цифровой образовательной среды в ГБПОУ «МПК» является необходимостью, заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда учреждения включает в себя:

- эффективное управление учреждением, с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- функционирование информационно-библиотечного фонда, медиатеки;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, с использованием ИКТ;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам сети Интернет;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

К 2023 году в ГБПОУ «МПК» активно реализуется комплекс мер по внедрению и использованию информационных систем. Внедрены и работают 10 автоматизированных информационных систем. Рабочие места в рамках работы платформ, оснащены ноутбуками, системными блоками, мониторами, принтерами, серверами (6 ед.), МФУ, интерактивными досками, акустическими системами в количестве 429 единиц, из них 330 единиц ноутбуков; общее количество пользователей десяти платформ составляет более 7 000 человека (работники колледжа, студенты, родители (законные представители)). Внедрена автоматизированная платформа «Планы СПО». В рамках платформы осуществляется работа административных работников, учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников в количестве 188 человек. На схеме 2 представлена структура цифровой образовательной среды колледжа (схема 2).

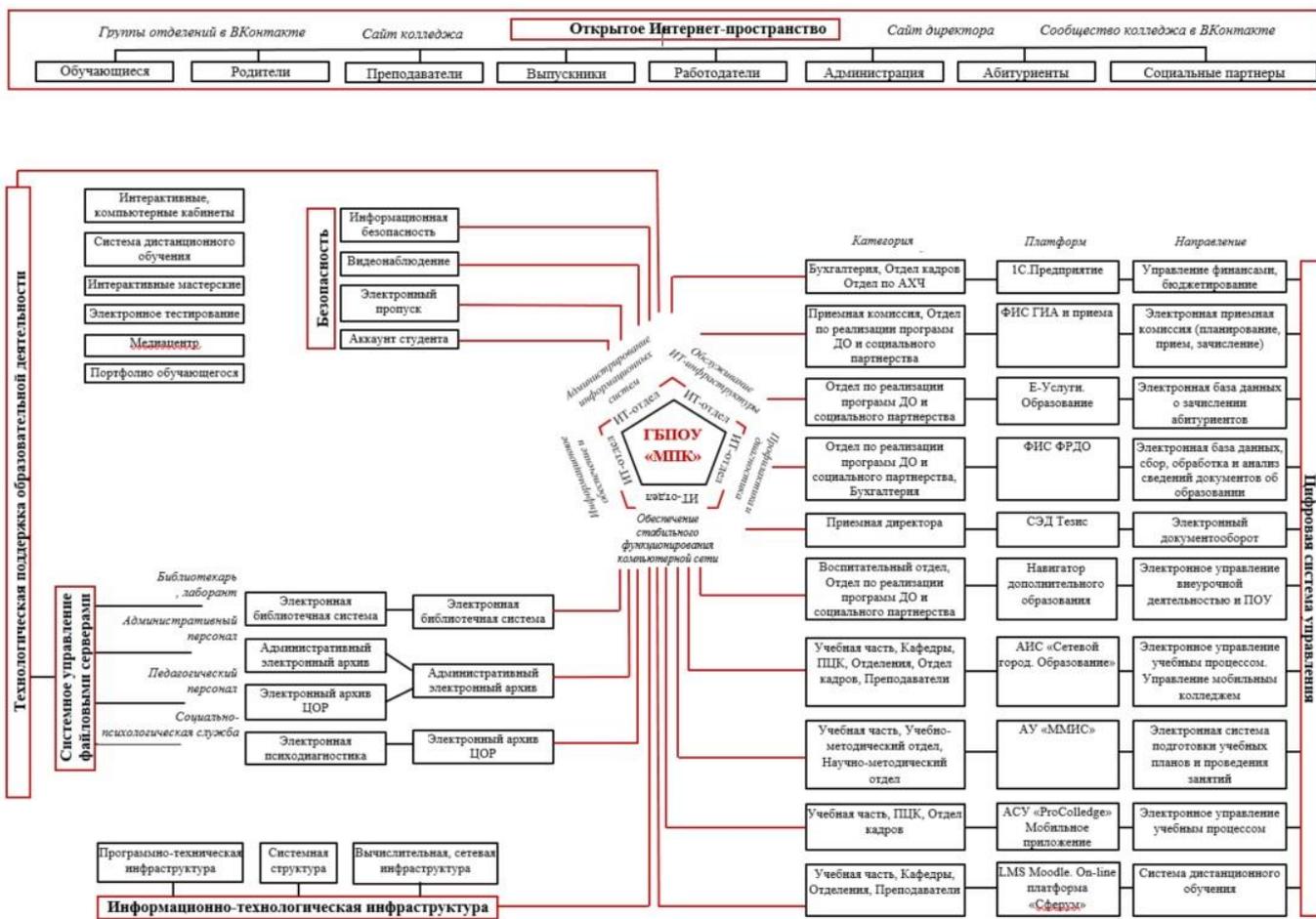


Схема 2 – Структура цифровой образовательной среды колледжа

– существенное сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;

– повышение квалификации административных, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Таким образом, управление образовательным учреждением в условиях цифровой образовательной среды эффективно обеспечивает: планирование деятельности субъектов образовательного процесса, контроль исполнения заданий; анализ результатов деятельности; электронный документооборот и успешно обеспечивает эксплуатацию баз данных, взаимодействие компонентов информационной среды колледжа с внутренними и внешними системами.

По третьему направлению программы инновационного проекта - обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа - целью стала адаптация и реализация образовательных технологий, гарантирующих овладение студентами практически значимыми компетенциями, формирование опыта практической деятельности, овладение способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности. В таблице 2 представлены механизмы и результаты достижения цели по третьему направлению программы инновационного проекта (таблица 2).

Таблица 2 - Функции и уровни реализации образовательной деятельности колледжа в рамках ПОМ на этапе обучения в колледже

№	Возрастная группа	Цель	Механизмы	Результативность за период с 2020 по 2023 гг.
1	Студенты ГБПОУ «МПК»	Формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; самоутверждение в том, что профессиональный выбор сделан верно	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Введение в специальность» на 1 курсе	Количественный показатель: 2020-2021 уч.год – 437 2021-2022 уч.год – 523 2022-2023 уч.год - 632
			Образовательные технологии, обеспечивающих практико-ориентированного характера обучения	Применение в образовательной деятельности информационно – коммуникационной технологии; технологии развития критического мышления; проектной технологии; технологии проблемного обучения; кейс – технологии; модульной технологии (Приложение 12 Перечень методических рекомендаций по использованию технологий практико-ориентирующего ха-

			рактера)
		Конкурсы, олимпиады, чемпионаты профессионального мастерства	Количественный показатель (победители от общего количества участников): 2020-2021 уч.год – 50% 2021-2022 уч.год – 66,7% 2022-2023 уч.год – 66,7%
		Стажировка на базе мастерских колледжа; на базе предприятий и организаций работодателей и социальных партнеров	http://xn--80agvfr.xn--p1ai/ploshchadki/ - раздел сайта ГБПОУ «МПК» о работе мастерских
		Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; курсы повышения квалификации; программы переподготовки	Количественный показатель (от общего количества студентов): 2020-2021 уч.год – 42% 2021-2022 уч.год – 43% 2022-2023 уч.год – 44,5%
		Научно-исследовательская деятельность студентов	http://xn--80agvfr.xn--p1ai/students/scientific-activity.php - раздел сайта ГБПОУ «МПК» научное студенческое общество
		Наставничество «педагог – студент», «студент – ученик», работодатель – студент	Количество наставнических программ по разным формам - 36
		Ассамблея работодателей	Описание практики «Ассамблея работодателей как форма взаимодействия с работодателями и социальными партнерами» (Приложение 13)
		Электронное портфолио студентов	http://xn--80agvfr.xn--p1ai/life/berezhnye-tekhnologii/ - проект «Оптимизация процесса сбора информации о достижениях студентов»

Таким образом, поэтапное введение студента в профессию и последующее его сопровождение на всех этапах обучения, применение практико-ориентированных технологий в образовательной деятельности, разнообразных инструментов и механизмов, обеспечит осознанное формирование желания у студента получить профессию и быть востребованным в ней.

Результативность каждого направления реализации полифункциональной образовательной модели оценивалась нами в рамках общей модели психолого-педагогической диагностики. Основные компоненты модели и последовательность их реализации были определены исходя из цели и задач программы инновационного проекта (рисунок 4).

Психолого-педагогическая диагностика рассматривается как научное исследование со всеми его структурными атрибутами. В целом психолого-педагогическая диагностика осуществлялась нами в соответствии с рекомендациями, представленными в пособии «Психолого-педагогическая диагностика в организациях СПО: общая оценка уровня готовности обучающихся к творческой исследовательской деятельности: Методические рекомендации к диагностике результатов реализации программ инновационной деятельности организаций СПО, составители: В.А. Беликов, И.С. Николаева, Е.Ю. Иванова (адаптированы в 2022 г.).



Рисунок 4 – Модель психолого-педагогической диагностики инновационной деятельности организаций СПО

Основными критериями диагностики оценки результативности процесса профессионализации студентов колледжа нами были определены следующие:

- мотивационный критерий (мотивы: коммуникативный, избегание, престиж, профессиональный, творческой самореализации, учебно-познавательный, социальный);
- деятельностный критерий (сформированность общих и профессиональных компетенций).

Анализ реализации полифункциональной образовательной модели показал позитивный характер изменений всех критериев.

Целью проведенного исследования стало изучение особенностей мотивации учебной деятельности студентов специальностей педагогической направленности, промышленной направленности и специальностей сферы услуг. В исследовании приняли участие 200 обучающихся 1 - 4 курсов в разный период обучения. Исследование проводилось с помощью методики «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Данная методика направлена на выявление мотивов учения студентов СПО: коммуникативные мотивы; мотивы избегания; мотивы престижа; профессиональные мотивы; мотивы творческой самореализации; учебно-познавательные мотивы; социальные мотивы. Результаты проведенного исследования представлены в таблице 3 и на рисунках 5,6,7.

Таблица 3 – Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов

Мотивы															
Специальность	Об- щее кол. чел.	Коммуника- тивный		Избегание		Престиж		Профессио- нальный		Творческой самореализа- ции		Учебно- познаватель- ный		Социальный	
		чело	%	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020 учебный год															
Специальности педагогической направленности	80	25	31	12	27	24	26	17	21	28	35	17	21	12	15
Специальности промышленной направленности	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Специальности сферы услуг	78	21	26	20	25	32	41	16	20	10	12	6	7	5	6
2020-2021 учебный год															
Специальности педагогической направленности	80	32	40	17	21	37	46	25	31	32	40	25	31	17	21
Специальности промышленной направленности	42	12	28	19	45	18	42	7	16	2	4	1	2	8	19
Специальности сферы услуг	78	24	30	15	19	39	50	21	26	21	26	32	41	13	17
2021-2022 учеб- ный год															
Специальности педагогической направленности	80	44	55	9	11	38	47	43	53	52	65	45	56	20	25

Специальности промышленной направленности	42	27	64	9	21	35	83	29	69	15	35	12	28	11	26
Специальности сферы услуг	78	32	41	8	10	43	55	29	37	29	37	37	47	14	18
2022-2023 учебный год															
Специальности педагогической направленности	80	57	71	3	4	54	67	61	76	73	91	47	58	45	56
Специальности промышленной направленности	42	32	76	5	11	37	88	32	76	19	45	17	40	23	55
Специальности сферы услуг	78	37	47	3	4	47	60	38	48	34	43	45	57	51	65

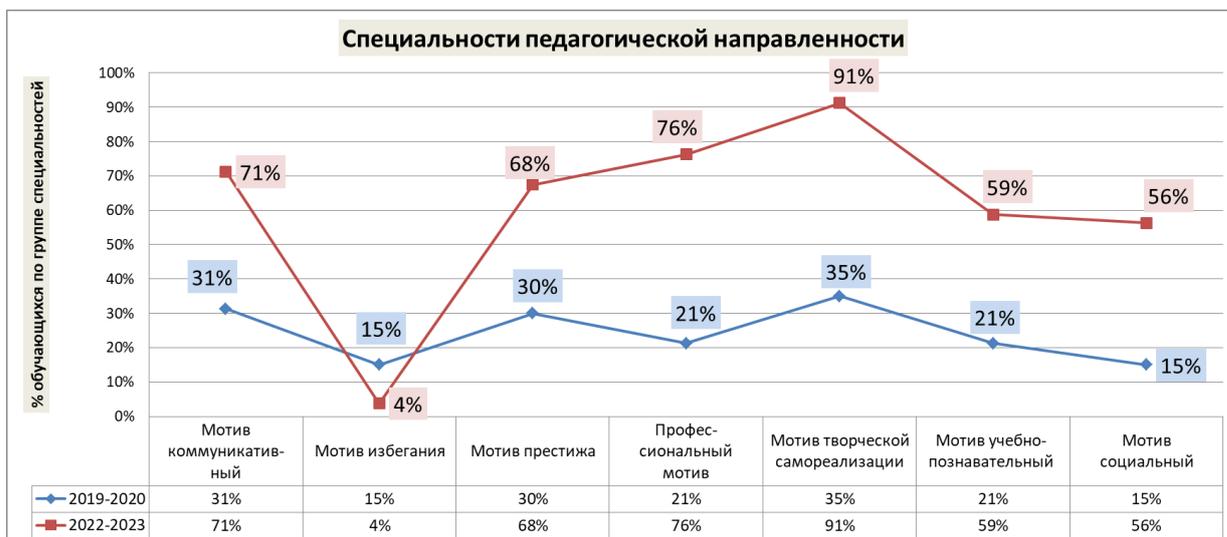


Рисунок 5 – Динамика мотивов обучающихся по специальностям педагогической направленности

У обучающихся первого курса по специальностям педагогической направленности на первом месте находился мотив творческой реализации (35%), который связан со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, на втором месте выступает коммуникативный мотив (31%), который связан с потребностями в общении. На третьем месте находится мотив престижа (26%), связанный со стремлением получить высокий статус в профессиональной деятельности. У обучающихся выпускных курсов возрастает потребность в творческой самореализации (76%) и профессиональный мотив (76%), обусловленный желанием стать квалифицированным специалистом в своей профессиональной сфере.

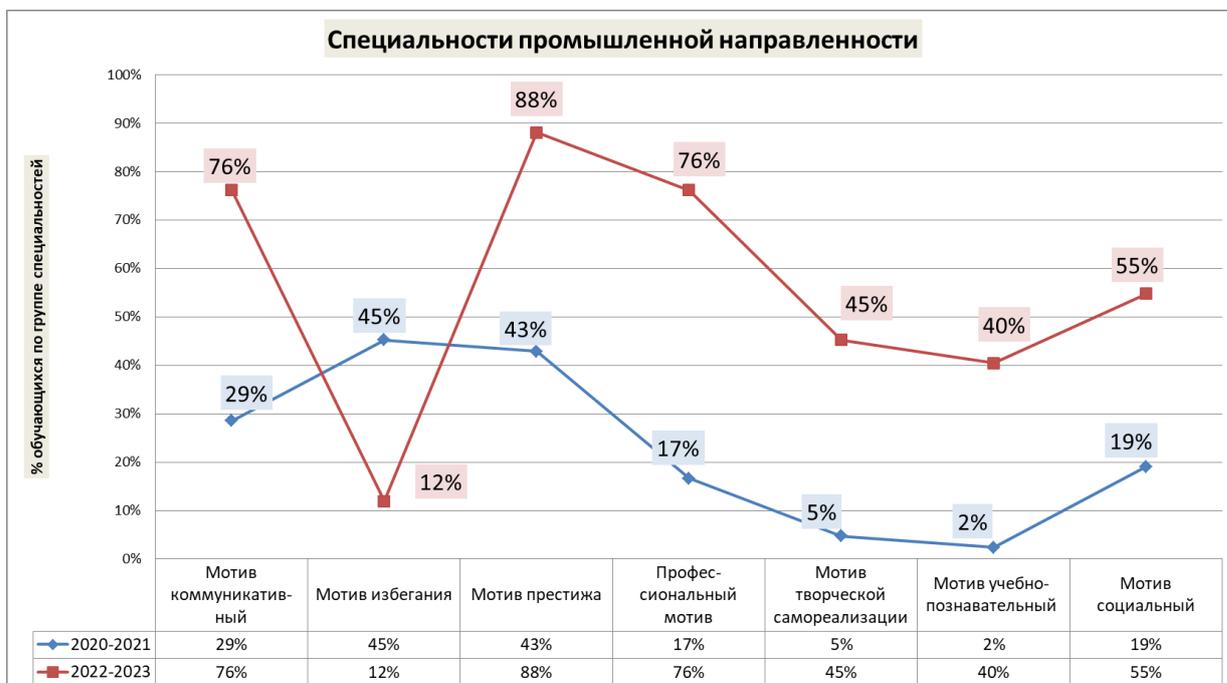


Рисунок 6 – Динамика мотивов обучающихся по специальностям промышленной направленности

У обучающихся первого курса по специальностям промышленной направленности преобладал мотив избегания (45%), это свидетельствует о том, что присутствовал страх потерпеть неудачу в учебной и профессиональной деятельности. На втором месте у обучающихся находился мотив престижа (42%), данный мотив связан с высоким социальным статусом профессии. Коммуникативный мотив (28%) находится на третьем месте. У обучающихся выпускных курсов преобладает мотив престижа (88%), данный мотив связан с высокой оценкой данной профессии в обществе и в стремлении профессионально развиваться и строить карьеру.

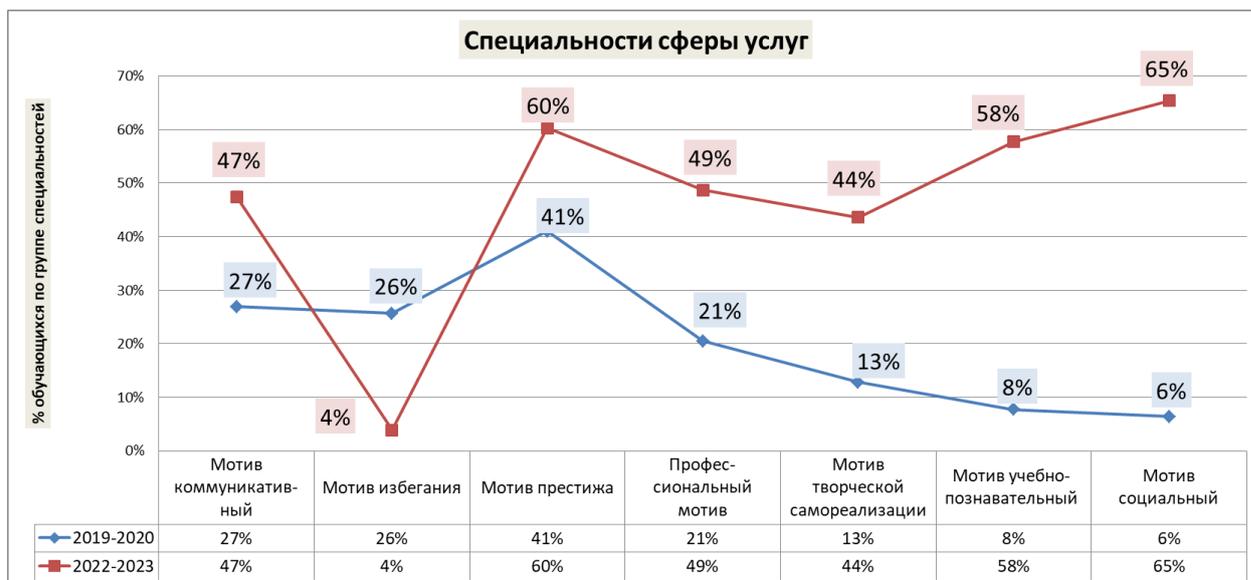


Рисунок 7 – Динамика мотивов обучающихся по специальностям сферы услуг

У обучающихся первого курса по специальностям связанным со сферой услуг, на первом месте мотив престижа (41%) данной профессии в обществе, далее следует коммуникативный мотив (26%) и на третьем месте профессиональный мотив (20%) связанный с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области. У обучающихся выпускных курсов на первом месте выступает социальный мотив (65%), данный мотив связан с желанием выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми и в стремлении профессионально расти и развиваться. Далее следует мотив престижа (60%) получения данной профессии.

Полученные результаты, свидетельствуют о том, что выстроенная работа в колледже по профессиональному самоопределению обучающихся, повышает мотивацию и развивает необходимые мотивы для дальнейшей профессиональной деятельности, способствует формированию и развитию надпрофессиональных компетенций, стремлению строить карьеру, быть востребованным в профессиональной сфере.

При оценке деятельностного критерия эффективности ПОМ нами была определена сформированность профессиональных компетенций обучающихся. Диагностика и оценка профессиональных компетенций была выполнена на основе результатов демонстрационного экзамена (в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации) как независимой оценки (таблица 4).

Таблица 4 – Участие и результативность обучающихся в демонстрационном экзамене

Год	Кол-во аккредит. площадок	Количество участников ГИА (чел.)	Оценка по итогам ДЭ в рамках ГИА							
			кол-во «5»	%	кол-во «4»	%	кол-во «3»	%	кол-во «2»	%
2019	3	78	5	6,4	61	78,2	12	15,4	0	0
2020	8	174	92	53,5	79	45,9	0	0	1	0,6
2021	9	282	161	57,1	113	40,1	8	2,8	0	0
2022	13	381	208	61,4	153	36,0	20	4,1	0	0

По итогам демонстрационного экзамена экспертами был отмечен высокий уровень подготовки выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен способствует трудоустройству выпускников. Результаты демонстрационного экзамена как независимой оценки со стороны работодателя свидетельствуют о том, что образовательная деятельность в колледже в рамках ПОМ обеспечивает формирование требуемых профессиональных компетенций.

Трудоустройство выпускников также стало показателем результативности функционирования полифункциональной образовательной модели (таблица 5).

Таблица 5 – Данные по трудоустройству в динамике

Показатель года	Кол-во выпускников (чел.)	Трудоустроено (чел. - %)	Продолжают обучение (чел. - %)	Декрет (чел. - %)	Армия (чел. - %)	Не заняты (чел. - %)
2018-2019	230	143 – 62	37 – 16	8- 3,5	25-11	17-7,4
2019-2020	268	144 -54	85 -32	9-3	22-8	8-3
2020-2021	415	340 – 81,9	44 – 10,6	17 – 4,09	23 – 5,5	0
2021-2022	447	371-83	47-10,5	12-2,7	17-3,8	0

Динамика изменения всех показателей по критериям носит позитивный характер, что объясняется влиянием полифункциональной образовательной модели в процессе реализации программы РИП.

VII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Завершая исследование по теме «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа», которое проходило с апреля 2020 года по апрель 2023 года, можно сделать следующие выводы:

1. На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» разработана и реализована полифункциональная модель образовательной деятельности колледжа, в основе которой лежит комплекс реализуемых функций основных направлений профессионального образования обучающихся:

- 1) ранняя профессионализация;
- 2) обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа;
- 3) цифровизация профессионального образования.

Концептуальная идея заключается в обеспечении высокого уровня готовности абитуриентов, студентов и выпускников колледжа к профессиональной деятельности оказывается возможным, если создать систему непрерывной профессионализации обучающихся на основе сознательного выбора ими направления и специальности образования, практико-ориентированного характера образовательной деятельности, ее взаимосвязи с современными цифровыми технологиями; представлены системообразующие компоненты непрерывной профессионализации обучающихся: цель, методологические подходы, деятельность, функции, технологии, условия и закономерности.

Оформлены документы на получение патента на промышленный образец «Полифункциональная образовательная модель организаций среднего профессионального образования в системе непрерывной профессионализации подготовки обучающихся».

2. В ходе реализации программы региональной инновационной площадки сформирован комплекс организационно-педагогических условий:

- 1) определение функций и уровней реализации образовательной деятельности колледжа, механизмы отбора и зачисления школьников с учетом результатов их ранней пред-профессиональной подготовки: психолого-педагогические, универсальные группы;
- 2) реализация практико-ориентированных цифровых технологий подготовки студентов, обеспечивающих успешность дистанционных и проектных форм обучения, удовлетворение интереса молодежи к цифровым технологиям, значительный образовательный и исследовательский потенциал обучающихся;
- 3) мотивация преподавателей колледжа: повышение квалификации, поощрение достижений;
- 4) привлечение работодателей и социальных партнеров к управлению образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования;
- 5) модернизация материально-технической базы, инфраструктуры колледжа, закупка оборудования, программного обеспечения, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

3. По каждому направлению процесса непрерывной профессионализации реализован комплекс мероприятий, образовательных событий, проектов (более 130), базовыми из которых являются следующие:

1) заключение договоров с базовыми предприятиями и организациями для проведения учебных и производственных практик;

2) участие студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах разного уровня;

3) проведение мероприятий внутренней и независимой системы оценки качества образования;

4) деятельность мастерских (Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Социальная работа, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе, Графический дизайн, Реклама, Правоохранительная деятельность) по реализации основных и дополнительных образовательных программ, Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, моделей наставничества;

5) организация повышения профессиональной компетенции административных и педагогических работников:

- проведение курсов повышения квалификации, стажировочных площадок преподавателей колледжа, работников базовых организаций и предприятий в том числе по формированию компетенций цифровой экономики;

- организация неформального повышения квалификации преподавателей колледжа в рамках научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов различного уровня с последующей публикацией материалов по теме региональной инновационной площадки, в том числе с использованием цифровых платформ, электронных ресурсов. Среднестатистические данные эффективных показателей по повышению квалификации работников составляют – 92% в год;

- обобщение лучших практик по всем направлениям деятельности колледжа;

б) разработка заявок и программ конкурсов гранта Президента и Губернатора (ГБПОУ «МПК» – победитель конкурса грантов Президента 2021 – 2023 гг. Заявка-победитель 22-1-007524);

получение Патента на промышленный образец № 126935 «Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования» (Заявка № 2021500525). Оформление заявки на патент «Структурно-функциональная модель предупреждения десоциализации обучающихся колледжа»;

формирование и реализация портфеля проектов в условиях деятельности проектного офиса;

создание системы взаимодействия с работодателями, социальными партнерами;

оснащение кабинетов и лабораторий цифровой техникой; создание новых мастерских, учебных аудиторий.

4. Реализация программы РИП и полифункциональной образовательной модели обеспечило выявление и исполнение закономерностей инновационного профессионального образования:

эффективность инновационной образовательной деятельности в системе и процессе непрерывной профессионализации образования обучающихся колледжа стимулирует рост

публикационной активности работников профессиональной образовательной организации и мотивирует их научно-исследовательскую деятельность;

активность реализации комплекса мероприятий профессионализации образования обучающихся и эффективность выполнения функций полифункциональной образовательной модели обеспечивается в процессе цифровизации образования;

необходимость корреляции между уровнем разрешения противоречия и восприятием, представлением и пониманием новшеств преподавателями как ценности и достижений, с одной стороны, и восприятием, представлением и пониманием этих новшеств обучающимися как рутинных и традиционных, не имеющих ценности;

готовность управленческой команды профессиональной образовательной организации активно участвовать в инновационной деятельности.

5. Результативность реализации полифункциональной образовательной модели:

положительная динамика количества заявлений школьников в период приемной кампании: 2019 -2020 уч.год - 1449; 2020-2021 уч.год - 1324; 2021 – 2022 уч.год - 1730;

повышение уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций; рост абсолютной и качественной успеваемости: 2019 -2020 уч.год.: абс.усп. – 89,7%, кач. – 47,8%; 2020-2021 уч.год.: абс.усп. – 95,2%, кач. – 62,6%; 2021 – 2022 уч.год.: абс.усп. – 96,6%, кач. – 68,2%;

увеличение баз практики: 2019 -2020 уч.год. - 161; 2020-2021 уч.год - 225; 2021 – 2022 уч.год - 373;

- динамика демонстрационного экзамена (в рамках государственной итоговой аттестации): количество аккредитованных Центров проведения ДЭ 2019 -2020 уч.год - 8; 2020-2021 уч.год - 9; 2021 – 2022 уч.год - 13; количество обучающихся, прошедших процедуру демонстрационного экзамена в 2019 -2020 уч.году – 174 чел.; 2020-2021 уч.году – 282 чел.; 2021 – 2022 уч.год – 546 чел.;

- эффективность показателей программы развития колледжа по результативности деятельности педагогических работников: имеющие первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%): 2020г. – 75%, 2021г. – 60,1%, 2022г. – 72,5%; прошедшие подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов профессионального мастерства (%): 2020г. – 22%, 2021г. – 45,7%, 2022г. – 46,7%; представившие очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (Всероссийском, международном) (%): 2020г. – 30,6%, 2021г. – 34,8%, 2022г. – 38,4%;

- продуктивность использования преподавателями колледжа в образовательной деятельности электронной техники: персональные компьютеры – 315 шт., автоматизированные рабочие места – 64 ед., интерактивные доски – 8 шт., планшеты – 18 шт., интерактивные панели – 3 шт., веб-камера – 1 шт., видеокамеры – 4 шт.; документ – камера – 2 шт., интерактивная песочница – 1 шт., планетарий – 1 шт., интерактивные кубы – 1 компл. Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Работа информационных автоматизированных систем: «ФИС ГИА и Приема», «ФИС ФРДО», «АИС.СГО», «Навигатор», «Е-Услуги. Образование»; системы автоматизированного управления колледжа: «1С.Предприятие», электронный архив, АСУ «ProCollege», электронная библиотека «ЮРайт»; официальный сайт образовательной организации; применение цифрового образовательного контента в образовательной деятельности (ресурсы областного репозитория учебных материалов; в системе

дистанционного обучения Moodle; ведение электронного документооборота; внедрение платформы «Сферум»; разработка персональных сайтов педагогов, электронного портфолио обучающихся.

Анализ состояния, развития и результатов образовательной деятельности ГБПОУ «МПК», результаты диагностики эффективности РИП дают возможность выделить ряд перспективных проблем, требующих решения:

- обостряется необходимость расширения комплекса образовательных услуг. качество подготовки специалистов – выпускников колледжа не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям;

- в недостаточной степени обеспечивается ориентация деятельности колледжа на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия среднего профессионального образования с другими уровнями в системе профессионального образования;

- в современной социально-экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов. отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения. по-прежнему высок процент обучающихся колледжа с высоким уровнем десоциализации (7,8 % от общего числа студентов). наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации;

- существует достаточно острый недостаток технологий и методик дополнительного, профессионального и компенсирующего образования, особенно технологий на цифровой базе;

- наблюдается недостаточный уровень сформированности системы прогнозирования ситуации на рынке труда и потребности региона в кадрах.

Таким образом, исходя из анализа деятельности колледжа, можно сделать вывод, что наблюдаются положительные тенденции развития колледжа и определяют его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда. Изменения в социально-экономической жизни общества, изменения в требованиях к качеству профессионального образования, требования и содержание программы РИП обусловили новые подходы развития колледжа как элемента системы СПО.

Приложения

Приложение 1

Портфель проектов на 2022-2023 учебный год по реализации направлений Программы развития ГБПОУ «МПК»

Приоритетное направление №1: совершенствование и модернизация образовательной деятельности колледжа с целью подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям современной экономики и регионального рынка труда					
Проект №1: «Профессионалы для профессионалов», цель: модернизация внутренней системы оценки качества полученных общих и профессиональных компетенций обучающимися колледжа (руководитель проекта – заместитель директора по учебной работе)					
№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Реализовано 18 основных образовательных программ	01.09.2022-05.06.2023	заместитель директора по УР	заместитель директора по НМР заместитель директора по УПП заместитель директора по ВР заведующие отделениями	99% обучающихся по ООП овладели ОК и ПК
2	Проведены Всероссийские проверочные работы по предметам общеобразовательного цикла	октябрь 2022	заместитель директора по УР	заведующие отделениями	50 обучающихся, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла
3	Созданы электронные курсы по всем реализуемым специальностям (не менее 80%) для организации самостоятельной работы обучающихся	октябрь 2022	заместитель директора по НМР	заместитель директора по УР заместитель директора по РО и РИС	Проведен анализ обеспечения образовательной программы по специальностям/профессиям электронными курсами. 70% образовательных программ по специальностям/профессиям обеспечены электронными курсами.

4	Проведена диагностика фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков студентов по общеобразовательным предметам студентов 1 курса (проведен входной контроль в группах 1 курса (не менее 3 контрольных срезов в каждой группе)	октябрь 2022	заместитель директора по УР	заместитель директора по НМР заведующие отделениями	Проведен анализ уровня подготовки студентов с целью выработки рекомендаций
5	Разработан порядок помощи студентам с низким уровнем мотивации к обучению	ноябрь 2022	заместитель директора по УР	заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР заведующие отделениями	Снижено количество неаттестованных студентов по сравнению с 2021-2022 уч.г. на 10%
6	Организован и проведен демонстрационный экзамен в рамках ГИА, ГИА ФГОС	январь 2023 июнь 2023	заместитель директора по учебной работе	заместитель директора по административно-хозяйственной части заведующие отделениями	584 обучающихся прошли процедуру демонстрационного экзамена. 438 обучающихся, продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, соответствующий национальным и международным стандартам. 438 обучающихся успешно прошли процедуру независимой оценки квалификаций в форме ДЭ
7	90% студентов удовлетворены качеством обучения	декабрь 2022 май 2023	заместитель директора по УР	заместитель директора по РО и РИС заведующие отделениями	Проведен мониторинг удовлетворенности студентов качеством обучения
8	Не менее 80% преподавателей	сентябрь 2022 –	заместитель ди-	заместитель директора	Отражено в рабочих програм-

	используют открытые онлайн-платформы (персональные сайты) при освоении учебных программ с целью повышения мотивации обучающихся к получению знаний, качественного формирования ОК и ПК	июнь 2023	ректора по НМР	по УР заместитель директора по РО и РИС заведующие кафедрами заведующий библиотекой	мах (КТП). Аналитическая справка о результатах использования онлайн- платформ (персональных сайтов). Составлен рейтинг успешности преподавателей
9	Проведено самообследование деятельности колледжа	апрель 2023	заместитель директора по НМР	заместитель директора по УР заместитель директора по УПП заместитель директора по ВР заместитель директора по РО и РИС	Отчет о самообследовании за 2022 год. Составлен рейтинг успешности отделений колледжа. Данные размещены на сайте колледжа
10	Для 100% выпускников колледжа предоставлены места для трудоустройства по специальности, в т.ч. трудоустроено 75% выпускников колледжа по полученной специальности / профессии	май – июль 2023	заместитель директора по УР	заместитель директора по УПП заведующие отделениями	Реализован план по трудоустройству выпускников колледжа
11	Проведен мониторинг по основным направлениям деятельности колледжа за 2022-2023 уч. год	июнь	заместитель директора по УР	заместитель директора по УР заместитель директора по УПП заместитель директора по ВР заместитель директора по РО и РИС	Отчет Мониторинг СПО

Приоритетное направление №1: совершенствование и модернизация образовательной деятельности колледжа с целью подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям современной экономики и регионального рынка труда					
Проект.№2: «Методический портфель», цель: создание современного методического сопровождения образовательной среды в колледже для подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, востребованными экономикой региона (руководитель проекта – заместитель директора по научно-методической работе)					
№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Действует Школа молодого специалиста, обеспечивающая методическое сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	Реализован план Школы молодого специалиста. Выявлены профессиональные дефициты молодых и вновь принятых специалистов. Адаптация 100% молодых и вновь прибывших специалистов
2	Утверждены 18 основных образовательных программ с внесенными изменениями и дополнениями на 2022-2023 учебный год	июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	Реализованы требования ФГОС с целью повышения качества освоения учебных предметов, дисциплин, МДК, ПМ
3	Создан банк ЭОР по 18 ППССЗ, ПКРС	декабрь 2022	заместитель директора по НМР	заместитель директора по РО и РИС заведующие кафедрами методист	18 основных образовательных программ реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. 28,9% педагогических работников приняли участие в разработке электронных образовательных ресурсов, размещенных в областном репозитории СПО. 50 ед. электронных образовательных ресурсов размещено в

					областном репозитории СПО
4	110 педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	декабрь 2022	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	30 человек аттестованы. Реализованы требования ФЗ «Об образовании», ст. 49
5	Не менее 70% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, в том числе основанным на опыте Союза WorldSkills в соответствии с планом	июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	Реализованы требования ФЗ «Об образовании», ст. 48, распространение опыта. 19,57% преподавателей и мастеров производственного обучения прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза WorldSkills. 29% педагогических работников прошли подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов WSR. Разработаны и реализованы программы повышения квалификации по вопросам подготовки кадров по ТОП-50, деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Не менее 70% педагогических работников прошли повышение квалификации
6	Обобщен опыт не менее 34,78% педагогических работников, принявших участие в областных (Всероссийских, международных) мероприяти-	июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	Реализованы индивидуальные планы профессионального развития педагогических работников. Разработано методическое со-

	ях с очным выступлением				<p>провожение участия педагогов ПОО в неформальных и информальных формах повышения квалификации.</p> <p>Даны адресные рекомендации педагогическим работникам-участникам мероприятий.</p> <p>Не менее 70% педагогических работников представили свой опыт в форме публикаций в сборнике колледжа, журналах «Дидакт», «Инновационное развитие профессионального образования» и др.</p>
7	Не менее 10,87% педагогических работников приняли участие в областных профессиональных конкурсах (Мастер года, Профессиональный дебют, Навыки мудрых, Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин, олимпиада профессионального мастерства среди мастеров)	июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	<p>Не менее 10,87% педагогических работников приняли участие в областных профессиональных конкурсах.</p> <p>Выявлены профессиональные дефициты педагогов по результатам участия в конкурсах.</p> <p>Разработана система методической поддержки участия педагогов в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Даны адресные рекомендации педагогическим работникам-участникам конкурсов</p>
8	Не менее 70% педагогических работников принимают участие в деятельности региональной инновационной площадки	декабрь 2022 июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие отделениями заведующие кафедрами методист	Не менее 50% педагогических работников повысили свою квалификацию неформально.

9	Составлен рейтинг педагогических работников	декабрь 2022 июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	Не менее 50% педагогических работников создали персональные сайты. Учет рейтинга преподавателей при составлении тарификации.
10	<p>Проведены семинары для преподавателей:</p> <p>Требования к выполнению научно-исследовательских работ студентами;</p> <p>Структура и планирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Использование на учебных занятиях различных форм и видов деятельности;</p> <p>Формирование у студентов softskills компетенций;</p> <p>Использование педагогических приемов «создание успешности обучения студентов»;</p> <p>«Требования к созданию цифровых образовательных ресурсов»</p>	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами методист	Разработаны методические рекомендации для педагогов, проведены открытые уроки, внеурочные занятия

Приоритетное направление №1: совершенствование и модернизация образовательной деятельности колледжа с целью подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям современной экономики и регионального рынка труда

Проект №3: «Наша сила – в мастерстве!», цель: создание условий для подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями с целью выполнения показателей результативности регионального проекта «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия (руководитель проекта – заместитель директора по научно-методической работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Осуществляется деятельность 5 мастерских по компетенциям	сентябрь 2022 – июль 2023	заместитель директора по НМР	заведующие отделениями заведующие мастерскими	Разработан план работы мастерской; аккредитация мастерской в качестве ЦПДЭ; разработано 5 программ ПО и ДПО; организованы профессиональные пробы для 300 школьников
2	Приняли участие в олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий	февраль 2023 – март 2023	заместитель директора по учебной работе	заместитель директора по научно-методической работе заведующие отделениями	Участие всех специальностей во внутриколледжном этапе олимпиадах профессионального мастерства. Участие в 3-х олимпиадах профессионального мастерства. 2 призовых места в олимпиадах профессионального мастерства
3	Организован и проведен демонстрационный экзамен в рамках ГИА, ГИА ФГОС	январь 2023 – июнь 2023	заместитель директора по учебной работе	заместитель директора по административно-хозяйственной части заведующие отделениями	584 обучающихся прошли процедуру демонстрационного экзамена. 438 обучающихся, продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, соответствующий национальным и международным стандартам.

					438 обучающихся успешно прошли процедуру независимой оценки квалификаций в форме ДЭ
4	Оснащена материально-техническая база 13 основных профессиональных образовательных программ в соответствии с инфраструктурными листами компетенций «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Графический дизайн», «Реклама», «Социальная работа», «Дополнительное образование детей и взрослых»	январь 2023 - июнь 2023	заместитель директора по учебной работе	главный бухгалтер заместитель директора по административно-хозяйственной части заведующие отделениями	Материально-техническая база 13 основных профессиональных образовательных программ оснащена в соответствии с инфраструктурными листами компетенций «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Графический дизайн», «Реклама», «Социальная работа», «Дополнительное образование детей и взрослых»
5	19,57% преподавателей и мастеров производственного обучения прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза WorldSkills	июнь 2023	заместитель директора по научно-методической работе	заведующие кафедрами методист	Разработана дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на 2022 – 2023 уч. год
6	29% педагогических работников прошли подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов WSR	июнь 2023	заместитель директора по научно-методической работе	заведующие кафедрами методист	Разработана дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на 2021 – 2022 уч. год

7	На базе колледжа функционирует специализированные центры компетенций «Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа»	декабрь 2023	заместитель директора по научно-методической работе	заведующие отделениями заведующие кафедрами	Разработан план работы СЦК по компетенции
8	Приняли участие в 13 компетенциях регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR	декабрь 2022	заместитель директора по научно-методической работе	заведующие отделениями заведующие кафедрами	Разработана дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на 2022 – 2023 уч. год. Сформированы профессиональные компетенции у участников соревнований
9	73,68% обучающихся заняли 1, 2, 3 места в различных соревнованиях профмастерства, проводимых по стандартам WSR	июнь 2023	заместитель директора по научно-методической работе	заведующие отделениями заведующие кафедрами	Разработана дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на 2022 – 2023 уч. год. Сформированы профессиональные компетенции у участников соревнований
10	Не менее 25 мероприятий для школьников проведено в рамках реализации проекта «Молодые профессионалы»	июнь 2023	заместитель директора по научно-методической работе	заведующие отделениями заведующие кафедрами	Разработана дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на 2022 – 2023 уч. год. Сформированы профессиональные компетенции у участников соревнований

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;					
Проект №4: «Я – профессионал», цель: реализация профессионально ориентирующего направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)					
№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Проведены дни 18 специальностей	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по учебной работе	заместители директора заведующие отделениями заведующие кафедрами заведующие мастерскими	Охвачено работой по профессиональному самоопределению (анкетирование; профессиональные пробы; психологическое тестирование) не менее 1800 обучающихся; - обобщение опыта работы 5 мастерских по компетенциям; - отчетные мероприятия по дополнительному образованию (по 1 мероприятию от специальности); - обобщение опыта формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся
2	Привлечение заинтересованных работодателей к работе по профессиональному самоопределению обучающихся	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по воспитательной работе	заведующие отделениями	Проведено не менее 18 коуч-тренингов и встреч-конференций с представителями различных специальностей «Люди Высокого долга» («Лиги профессионалов») Проведение мероприятий по студенческому самоуправлению «Посвящение в специальность» (860), «Присяга» (75 чел.).
3	Ассамблея работодателей	январь 2023	заместитель дирек-	заведующие отделе-	Участники – работодатели и со-

			тора по НМР	ниями	циальные партнеры не менее чем из 40 организаций; заключение договоров о сотрудничестве не менее 10
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиаде профессионального мастерства	декабрь 2022 март 2023	заместитель директора по УР	заведующие отделениями	Участие во всех областных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по направлениям, реализуемым в колледже; победители и призеры в конкурсах и олимпиадах
5	Организация и проведение профориентационной диагностики	декабрь 2022 март 2023	заместитель директора по НМР	заведующие отделениями	Диагностика и анализ профессиональных предпочтений обучающихся образовательных организаций

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;

Проект №5: «Во Славу Отечества!..», цель: реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Проведение регионального фестиваля патриотической песни и танца «Пою моё Отечество!..»	апрель 2023	заместитель директора по воспитательной работе	заместитель директора по РО ИТ заведующий музыкально-эстетическим отделением	Создание творческой платформы для обучающихся СПО и руководителей дополнительного образования Уральского региона (не менее 300 человек)
2	Проведение акций в области студенческого самоуправления «Поклонимся Великим тем годам», «Цветы Победы», «Память»	май 2023	заместитель директора по воспитательной работе	заместитель директора по РО ИТ заведующий музыкально-эстетическим отделением Кафедра правовых	Объединение органов студенческого самоуправления СПО г. Магнитогорска и Челябинской области в совместных социальных акциях(не менее 2000 обучающихся)

				дисциплин	
3	Проект «Богатырские игры, посвященный выявлению и развитию талантов и воспитанию гражданско- патриотической идеи («День защитника Отечества»)	февраль 2023	заместитель директора по воспитательной работе	заведующий музыкально-эстетическим отделением руководитель физвоспитания	45% обучающихся юношей через творческую реализацию развитию талантов и воспитанию гражданско- патриотической идеи («День защитника Отечества») и спортивную подготовку приходят к осознанию идеи службы в армии РФ
4	32,3% обучающихся, участвующих в областных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	32,3% обучающихся, участвующих в областных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;

Проект №6: «Ты в ответе за свою планету!...», цель: реализация экологического направления воспитательной работы ПОО (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Проведено 2 мониторинга уровня экологических знаний у студентов колледжа	октябрь 2022 май 2023	заместитель директора по ВР	заместитель директора по НМР кураторы	Выявлен уровень экологических знаний, компетенций у студентов колледжа с целью организации индивидуальной работы
2	Проведены экологические субботники	октябрь 2022 апрель 2023	заместитель директора по ВР	заместитель директора по АХЧ кураторы	Созданы экологически чистые условия для развития инфраструктуры ГБПОУ «МПК» и города (сбор и вывоз не менее 3000 тонн мусора, очистка территории колледжа, общежития, прилегающих улиц, парков г. Магнитогорска).

					Приняли участие в субботниках 100% студентов колледжа
3	Проведена студенческая конференция «Духовно-нравственная экология Уральского края»	ноябрь 2022	заместитель директора по ВР	заместитель директора по НМР заместитель директора по РО и ИТ руководитель музея	Приняли участие в конференции не менее 20 участников от колледжа
4	Участие студентов во Всероссийском экологическом диктанте Online	декабрь 2022	заместитель директора по ВР	заместитель директора по НМР заместитель директора по РО и ИТ кураторы	Приняли участие в диктанте не менее 30 человек от отделения
5	Проведен семинар для студентов по вопросам ресурсосбережения Online/Offline	февраль 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	Приняли участие в семинаре не менее 10 человек от отделения
6	Проведено 12 акций «Чистый четверг»	ежемесячно	заместитель директора по ВР	кураторы	Сформирована социальная активность по бережному отношению к имуществу колледжа

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;

Проект №7: «Паломничество к искусству или культурный драйв», цель: реализация культурно-творческого направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Совместно с классными руководителями разработано: - 10 сценариев классных часов по формированию культур-	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	Формирование Банка сценариев

	ных, эстетических и этических ценностей студентов - 10 сценариев классных часов по знаменательным и памятным датам				
2	Организована работа на базе колледжа творческих студий образованием не менее 70%	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководители творческих объединений	Охват обучающихся, не менее 70% дополнительным образованием, выявление и продвижение талантливой молодёжи
3	Организовано и проведено 12 творческих мероприятий и концертных программ (В том числе онлайн)	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководители творческих объединений педагог-организатор	Формирование навыков публичного выступления и развитие творческой активности, чувства коллективизма
4	Проект «Две недели для первокурсника» «Ты – супер!»	сентябрь 2022 – октябрь 2023	заместитель директора по ВР	руководители творческих объединений педагог-организатор кураторы	Выявление среди 100% обучающихся нового набора различных направлений одарённости, вовлечение в систему дополнительного образования
5	Урал собирает друзей. Подготовка к региональным фестивалям музыкального, хореографического и театрального творчества	ноябрь 2022 – декабрь 2023	заместитель директора по ВР	руководители творческих объединений педагог-организатор кураторы	Подготовка резерва участников в областных и иных институциональных художественных конкурсах и фестивалях. 80% участников и 60% победителей творческих очных областных конкурсов
6	Посещение театров г. Магнитогорска и Уральского региона	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	80 % участников художественно-эстетических походов театр. Приобщение к искусству обучающихся, состоящих на различных видах учёта

7	Проведено 6 выставок творческих работ по различным направлениям студентов колледжа (в том числе и онлайн)	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	Создание условий для реализации индивидуальных способностей и публичной презентация творческих работ студентов
8	Проведено 7 арт-площадок на тему «Магнитогорск – мой город на Урале»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	заместитель директора по НМР кураторы	Охват участников – студентов не менее 50%

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;

Проект №8: «О спорт, ты – мир!», цель: реализация спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы ГБПОУ «МПК» (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Проведены 2 социально-педагогических тренинга «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды», «Здоровое поколение-помоги себе сам» - повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом	ноябрь 2022 март 2023	заместитель директора по ВР	кураторы психолог руководитель физвоспитания	Разработана аналитическая справка, отражающая уровень здоровьесберегающих знаний у студентов колледжа
2	Подготовлены 40 студентов-тьюторов-организаторов по направлениям физического воспитания и спортивного совершенствования, проведению флешмобов и тематических акций, физкультминуток, спортивных	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководитель физвоспитания	Реализация плана проведения спортивных мероприятий

	соревнований				
3	Организована работа на базе колледжа спортивных секций разной направленности, студенческих спортивных объединений	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководитель физвоспитания	Охват обучающихся, не менее 80% дополнительным образованием, выявление и продвижение талантливой молодежи
4	Проведены спортивные мероприятия: легкоатлетический кросс, лыжня России, участие студентов колледжа в городских соревнованиях	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководитель физвоспитания	Охват обучающихся, не менее 80%
5	Организация общеколледжных этапов соревнований по различным видам спорта, а также фестиваля по народным спортивным играм и Школе безопасности	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководитель физвоспитания	Повышение результативности участия в соревнованиях областного уровня на 75%; Подготовка к сдаче норм ГТО у 100% обучающихся
6	Организована работа спортивного зала, мастерской по компетенции: - проведение конкурса «Сила здоровья» для учащихся, студентов и населения; - проведение индивидуальных занятий со студентами ОВЗ, - проведение занятий по фитнесу и игровым видам спорта для преподавателей колледжа	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководитель физвоспитания	Охват обучающихся, не менее 80%
7	50,99% обучающихся, сдавших нормативы ГТО. Фестиваль сдачи норм ГТО	сентябрь 2022 – декабрь 2023	заместитель директора по ВР	руководитель физвоспитания	50,99% обучающихся, сдавших нормативы ГТО

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;					
Проект №9: «Бизнес-форум», цель: реализация бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы ПОО (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)					
№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Разработка и утверждение Программы «Я-предприниматель» по формированию предпринимательских компетенций Онлайн/офлайн	ноябрь 2022	заместитель директора по ВР	кафедра социально-правовых дисциплин	Создание на базе ГБПОУ «МПК» образовательного форума для возвращения и воспитания начинающих молодых предпринимателей, выходцев из системы СПО
	Круглые столы с предпринимателями г. Магнитогорска и области (не менее 3)	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	Создание на базе ГБПОУ «МПК» образовательного форума для возвращения и воспитания начинающих молодых предпринимателей, выходцев из системы СПО
2	Встречи с «Лигой профессионалов» (не менее 2)	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	Создание на базе ГБПОУ «МПК» образовательного форума для возвращения и воспитания начинающих молодых предпринимателей, выходцев из системы СПО
3	Организация площадок по правовому просвещению «Студенческая юридическая клиника»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	руководители «Студенческой юридической клиники»	Создание на базе ГБПОУ «МПК» образовательного форума для возвращения и воспитания начинающих молодых предпринимателей, выходцев из системы СПО

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;

Проект №10: «Я - лидер», цель: создание условий для организации студенческого самоуправления в ГБПОУ «МПК». Формирование у студентов собственной активной социальной позиции для успешной социализации в жизни, обществе и профессии. Развитие молодежного волонтерства и добровольчества (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Реализованы направления учебно-адаптационной программы «ПРОдвижение» для студентов 1 курса	сентябрь 2022 – ноябрь 2022	заместитель директора по ВР	заместитель директора по УР кураторы психолог	Разработаны направления учебно-адаптационной программы для студентов 1 курса с целью адаптации первокурсников к новым условиям взаимодействия в коллективе колледжа
2	Обучено 50 человек – членов Студенческого совета колледжа по программе "Личностный рост и Softskillss компетенции"	февраль 2023	заместитель директора по ВР	социальный педагог психолог заведующий отделением дополнительного образования	Успешно прошли обучение 50 членов Студенческого совета с выдачей сертификатов
3	Реализована программа школы проектного управления и отобрано 15 студенческих социально-значимых проектов к очной защите в рамках проведения выставки социальных проектов «Открытый проект - мы выбираем»	апрель 2023	заместитель директора по ВР	социальный педагог психолог заведующий отделением дополнительного образования	Разработана программа школы проектного управления
4	Деятельность волонтерского отряда «Пульс милосердия»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	кураторы	Доля обучающихся, волонтерского отряда «Пульс милосердия» вовлечённых в волонтерское движение – 100%;

					Доля обучающихся, вовлечённых в самоуправление и молодёжные общественные объединения – 80%; Создан Банк портфолио волонтеров в цифровой среде
5	Функционирует совет обучающихся, старостат «Мы рядом»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	Руководители волонтерских отрядов отделений «Пульс милосердия» заведующие отделениями педагог-организатор психолог	Создана внутриколледжная автономная организация «Совет студенческого самоуправления», в состав входят представители от каждой группы колледжа. Членами студенческого профсоюза является не менее 60% обучающихся колледжа
6	19,98% обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	заведующие отделениями кураторы	19,98% обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления
7	13% обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой)	сентябрь 2022 – декабрь 2022	заместитель директора по ВР	заведующие отделениями кураторы	13% обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой)
8	Не менее 1206 обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	сентябрь 2022 – декабрь 2022	заместитель директора по ВР	заведующие отделениями кураторы	Не менее 1206 обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность

Приоритетное направление №2: совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста;

Проект №11: «Жить!», цель: создание условий для студентов колледжа с целью предотвращения асоциального поведения, для психологической поддержки с целью их позитивной социализации в обществе (руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Диагностика по выявлению студентов, склонных к различного рода зависимостям (1 и 2 курсы)	сентябрь 2022-ноябрь 2022	заместитель директора по ВР	психолог	Выявлены студенты, склонные к различного рода зависимостям (1 и 2 курсы), с целью организации индивидуальной работы
2	Проведено 3 лектория, направленных на профилактику аддиктивного поведения	ноябрь 2022 – март 2023	заместитель директора по ВР	психолог	Созданы условия для студентов колледжа с целью предотвращения асоциального поведения, для психологической поддержки с целью их позитивной социализации в обществе
3	Психологические занятия, тренинги со студентами в колледже и общежитиях с целью позитивной социализации в обществе, организации эмоциональной и психической безопасности	ноябрь 2022 – апрель 2023	заместитель директора по ВР	психолог	Созданы условия для студентов колледжа с целью предотвращения асоциального поведения, для психологической поддержки с целью их позитивной социализации в обществе
4	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	социальный педагог кураторы ОВД районов г. Магнитогорска ГКДН и ЗП Социально-психологическая служба ГБПОУ «МПК»	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте - 0,3%

5	Профилактика безнадзорности «Все за учебную парту!»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	социальный педагог кураторы	Посещение – 100%, отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины
6	Проведены встречи с родителями с целью получения консультаций по широкому перечню вопросов, включая вопросы обучения подростка, адаптации и социализации в коллективе колледжа и на предприятиях	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	социальный педагог кураторы	Планы встреч с родителями

Приоритетное направление №4: обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями

Проект №12: «Не рядом, а вместе», цель: создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов (руководитель проекта – заместитель директора по учебной работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Проведен мониторинг инвалидов и студентов с ОВЗ в колледже	сентябрь 2022	заместитель директора по УР	кураторы медицинский работник	Создан банк данных обучающихся данных категорий.
2	Организовано обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по УР	заместитель директора по НМР	100% основных профессиональных образовательных программ адаптированы для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ
3	Организация в колледже трудоустройства выпускников-инвалидов: презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами, индивидуальные консультации сту-	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по УР	кураторы ответственный секретарь приемной комиссии	100% выпускников-инвалидов трудоустроены по специальности

	дентов и выпускников по вопросам трудоустройства				
4	Развита система оповещения и сигнализации, созданы специальные места в аудиториях, идет работа по обеспечению доступности входных путей и путей перемещения внутри колледжа	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по УР	заместитель директора по АХЧ	Функционирует система оповещения и сигнализации, созданы специальные места в аудиториях, идет работа по обеспечению доступности входных путей и путей перемещения внутри колледжа
5	Организована работа психолога и социального педагога с инвалидами и студентами с ОВЗ	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по ВР	психолог социальный педагог	Реализован план работы психолога, социального педагога с 100% инвалидами и студентами с ОВЗ
6	Отсутствие неаттестованных студентов с инвалидностью и ОВЗ	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по УР	психолог социальный педагог кураторы	Приказ по итогам промежуточной аттестации
7	Количество отчисленных студентов с инвалидностью и ОВЗ не превысит 1 человека (отчисленных по собственному желанию, в связи с переездом, состоянием здоровья, семейными обстоятельствами)	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по УР	психолог социальный педагог кураторы	Обеспечение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
8	Количество компетенций «Абилимпикс» колледжа составит не менее 3 ед.	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами	Приказ по итогам регионального чемпионата «Абилимпикс»
9	2 участника колледжа получают золотую, серебряную или бронзовую медаль в региональном чемпионате «Абилимпикс»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами	Приказ по итогам регионального чемпионата «Абилимпикс»
10	Не менее 90 педагогических работников ПОО, прошедших	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами	Не менее 90 педагогических работников ПОО, прошедших до-

	дополнительную подготовку по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				полнительную подготовку по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получили удостоверение о повышении квалификации. По результатам обучения преподавателями проведены уроки с применением полученных на обучении знаний
11	Создание банка методических материалов по вопросам инклюзии по всем специальностям	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами	Создан банк образовательных и методических ресурсов, связанных с инклюзией
12	Проведены семинары для педагогов ПОО по формированию эффективной образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ - 2 мероприятия	октябрь 2022	заместитель директора по НМР	заведующие кафедрами психолог социальный педагог	Программа мероприятия

Приоритетное направление №4: обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями

Проект №13: «Электронный колледж», цель: развитие цифрового образовательного пространства колледжа в целях повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для молодежи и взрослого населения (руководитель проекта – заместитель директора по развитию образования и информационным технологиям)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	7 направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления (прием абитуриентов, учет контингента, орга-	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по РО и ИТ	IT-отдел заместитель директора по УР заместитель директора по НМР	Бесперебойное функционирование автоматизированных систем управления. Реализация плана развития АСУ в ПОО

	низация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости – «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение)				
2	Проведен мониторинг эффективности использования оборудования для развития цифровой образовательной среды, в том числе для инклюзивного образования	ноябрь 2022	заместитель директора по РО и ИТ	ИТ-отдел заместитель директора по УР заместитель директора по НМР	Аналитические материалы
3	Функционирование АСУ «Проколледж»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по РО и ИТ	ИТ-отдел заместитель директора по УР	Бесперебойное функционирование АСУ «Проколледж»
4	100% преподавателей размещают электронные образовательные ресурсы в АСУ «Проколледж»	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заместитель директора по РО и ИТ ИТ-отдел заведующие кафедрами	Организация образовательной деятельности студентов (электронное обучение, с применением дистанционных технологий, индивидуальная работа и т.д.)

Приоритетное направление №4: обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями

Проект №14: «Расширяя границы возможного». Создание условий для развития образовательного пространства дополнительного образования студентов, школьников, сторонних граждан

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Вовлечение в мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школ города и районов	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие отделениями	Вовлечены не менее 900 обучающихся в мероприятия профориентирующего характера
2	600 человек обучающихся из	сентябрь 2022 –	заместитель дирек-	заведующий отделе-	600 человек обучающихся из

	числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	июнь 2023	тора по НМР	нием дополнительного образования заведующие отделениями	числа взрослого населения освоили программы ПО и ДПО
3	700 школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующий отделением дополнительного образования заведующие отделениями	700 школьников освоили образовательные программы, реализуемые в колледже
4	Количество программ для школьников, реализуемых в колледже	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующий отделением дополнительного образования заведующие отделениями	Не менее 30 программ разработано для школьников
5	Количество мероприятий для школьников, проведенных в колледже	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующий отделением дополнительного образования заведующие отделениями	Не менее 40 мероприятий проведено в колледже для школьников
6	Заключение договоров взаимодействия с организациями	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующий отделением дополнительного образования заведующие отделениями	Не менее 10 договоров взаимодействия
7	Организация разработки и реализации новых востребованных дополнительных образовательных программ	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующий отделением дополнительного образования заведующие отделениями	Разработано не менее 5 программ дополнительного образования
8	Участие в федеральных проектах, направленных на полу-	сентябрь 2022 – июнь 2023	заместитель директора по НМР	заведующий отделением дополнитель-	Достигнуты показатели, установленные в целевых показате-

	чение дополнительного образования гражданами			ного образования заведующие отделениями	лях федеральных проектов
--	--	--	--	--	--------------------------

Приоритетное направление №5: совершенствование материально-технической базы, управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития, обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации

Проект №15: «Информирован - значит защищен», цель: развитие библиотеки и абсолютная безопасность (руководитель проекта – заведующий библиотекой)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Подключено к ЭБС Юрайт обучающихся 1 курсов и вновь принятых преподавателей (2400 чел.)	сентябрь 2022	заведующий библиотекой	библиотекарь	- пользователи ЭБС Юрайт 85%; - количество выданной литературы 2000 экз.; - получено сертификатов (преподаватели) 50%
2	Зарегистрированы пользователи библиотеки на абонементе (1 курс, вновь принятые преподаватели) (2400 чел.)	сентябрь 2022	заведующий библиотекой	библиотекарь	- пользователи библиотеки ГБПОУ «МПК» (обучающиеся) 95%; - пользователи библиотеки ГБПОУ «МПК» (преподаватели) 95%.
3	Организовано 47 мероприятий (выставки, встречи, беседы, информационные листы)	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	- посетили мероприятие 70% пользователей; - выставлено 500 экз. материалов; - выдано 70 экз. выставочного материала
4	Библиотеку посетили 9000 пользователей (обучающиеся, преподаватели, обслуживаю-	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	- выдача литературы 80%.; - работа с каталогом 20%; - работа на компьютерной тех-

	щий персонал)				нике 10%
5	Осуществлено 27 000 экз. книговыдач	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	- учебная литература 70%; - учебно-методическая литература 20%; - художественная литература 20%; - периодическая литература 10%
6	Проведено 300 консультаций для пользователей библиотеки	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	- подбор литературы по теме 60%; - помощь в составлении библиографического списка 15%; - обучении работы с каталогами 20%.
7	Опубликовано освещение деятельности (60 публикаций)	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	- сайты сети Интернет 10 %; - страницы в соцсетях 90%.
8	Интеграция библиотеки в единое информационное пространство (создание собственных электронных ресурсов)	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	- внесено в электронный каталог 20% из общего числа фонда.; - создана единая база ВКР 90%.
9	Библиотека оснащена материально-технической базой (оборудованием)	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	-принтер 1шт.; - ноутбуки 2 шт.; - интерактивная панель для поиска 1шт.
10	Библиотечный фонд пополнен на 700 экз.	сентябрь 2022-июнь 2023	заведующий библиотекой	библиотекарь	- 400 экз. для музыкально-эстетического отделения; - 150 экз. для школьного отделения; 150 экз.- для дошкольного отделения.
11	Организовано прохождение медицинских осмотров	октябрь 2022 – март 2023	специалист по ОТ	специалист по кадрам	- предварительный мед. осмотр 20 чел.;

					- периодический мед. осмотр 190 чел. - заказано новых мед. книжек 20 шт.
12	Организовано прохождение санитарного минимума	сентябрь 2022; март 2023	специалист по ОТ	специалист по кадрам	- в сентябре 2021г. 40 чел.; - в марте 2022 г. 40 чел.
13	Организовано обучение работников по охране труда и первой медицинской помощи	декабрь 2022; март 2023	специалист по ОТ	специалист по кадрам	- обучение руководителей и специалистов 6 чел.; - обучение работников 200 чел.
14	Организовано обучение персонала пожарно-техническому минимуму	декабрь 2022	специалист по ОТ	специалист по кадрам	- обучение лиц, ответственных за пожарную безопасность 10 чел.
15	Проведены вводные инструктажи по охране труда, координация проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа	сентябрь 2022- июнь 2023	специалист по ОТ	заведующие отделениями заведующий общежитием коменданты	- вводный инструктаж 20 чел.; - периодический инструктаж 200 чел.; - целевой инструктаж 200 чел.
16	Разработано и обновлено 74 инструкции по охране труда	сентябрь 2022- июнь 2023	специалист по ОТ	специалист по кадрам	- разработано 74 инструкции; - выдано 200 экз. инструкций по ОТ.

Приоритетное направление №6: расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями, комплексная оперативная информационная поддержка развития всех форм социального партнерства

Проект №16: «Колледж – центр социальных инициатив», цель: расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями (руководитель проекта – заместитель директора по научно-методической работе)

№	Наименование целевых показателей	Сроки	Ответственный	Соисполнители	Результат целевых показателей
1	Молодежный форум «Наше время» совместно с обще-	ноябрь 2022	заместитель директора по НМР	заместители директора	- сотрудничество с общественной палатой г.Магнитогорска;

	ственной палатой г.Магнитогорска			заведующие отделениями	- сотрудничество с образовательными организациями города; - выявлена социально активная, творческая, талантливая молодежь; - участников форума не менее 60 человек
2	Ассамблея работодателей	январь 2023	заместитель директора по НМР	заведующие отделениями	Участники – работодатели и социальные партнеры не менее чем из 40 организаций; заключение договоров о сотрудничестве не менее 10
3	Областная научно-практическая конференция	апрель 2023	заместитель директора по НМР	заместители директора заведующие отделениями заведующие кафедрами	- сотрудничество с ЮУрГГПУ; - обмен опытом с образовательными организациями; - расширение научно-методических возможностей не менее 70% преподавательского состава колледжа
4	Повышение имиджа и узнаваемости образовательной организации	сентябрь 2022- июнь 2023	заместитель директора по РО и ИТ	заместители директора заведующие отделениями	Публикация статей в СМИ. Организация съемок на ТВ раз в квартал, по мере возникновения важного и актуального материала

Публикации по теме инновационного проекта

1. Беликов, В.А., Леушканова, О.Ю. Личность. Воспитание. Деятельность: Монография. – Мю: Перо, 2021. – 154 с.
2. Беликов В. А., Романов П. Ю., Леушканова О. Ю., Васева Н. С. Анализ проблемы десоциализации личности подростков под воздействием социальных сетей, содержащих контент деструктивного характера // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 372-385. doi: 10.32744/pse.2022.3.2
3. Беликов, В.А., Леушканова, О.Ю., Иванова, Е.Ю. Аналитическое и прогностическое обоснование программы инновационной деятельности МПК по теме: «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. - № 3 (27). - С. 17-26.
4. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Актуальность модели социального партнерства колледжа с организациями муниципалитета / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 124.
5. Беликов В.А., Леушканова О.Ю., Иванова Е.Ю. «Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования " / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова, Е.Ю. Иванова / Патент на промышленный образец 126935, 13.08.2021. Заявка № 2021500525 от 05.02.2021.
6. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Диагностика хода и предварительных результатов воспитания обучающихся педагогического колледжа / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова // Академический вестник образования и науки. 2022. № 1. С. 53-58.
7. Беликов, В.А., Леушканова, О.Ю., Иванова, Е.Ю. Особенности полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа в системе инновационной деятельности / О. Ю. Леушканова, Е. Ю. Иванова, В. А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. - №4 (36) - С. 77 – 85.
8. Беликов, В.А. Особенности патриотического воспитания обучающихся колледжа в процессе формирования профессиональных компетенций / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, Л. В. Смирнова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. - №4 (36). – С. 108 – 116.
9. Беликов В.А. Малые инновационные предприятия как форма профессиональной подготовки студентов колледжа / В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 91.
10. Беликов, В.А. Дидактический театр как форма активизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа / В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 92.
11. Беликов, В.А. Особенности программы социально-психологического практикума «Защита подростков в виртуальной среде" / В книге: Актуальные проблемы со-

временной науки, техники и образования. Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 93.

12. Быкова, В. Е., Ефименко, С. И. Реализация игровых технологий на учебных занятиях истории в системе СПО / В. Е. Быкова, С. И. Ефименко // Дидакт. – 2022. – №2 (10). – С. 13-15.

13. Гиниятова Г.Ш. Наставничество и повышение квалификации: опыт, проблемы и перспективы // Дидакт – 2023 - №1 (11) - С. 49 – 51.

14. Гнатышина Е.А., Леушканова О.Ю. Организация образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой экономики / Е.А. Гнатышина, О.Ю. Леушканова О.Ю. // Экономика образования. 2021. № 1 (122). С. 48-56.

15. Гнатышина, Е.А., Леушканова, О.Ю. Некоторые особенности виртуального пространства непрерывного педагогического образования / Е.А. Гнатышина, О.Ю. Леушканова // Инновации в образовании. 2020. № 5. С. 94-100.

16. Гнатышина, Е.А., Леушканова, О.Ю. Организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования / Е.А. Гнатышина, О.Ю. Леушканова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 4 (157) С. 98-114.

17. Гусева, В. А. Использование социальных сетей в воспитательном процессе в системе среднего профессионального образования / В. А. Гусева // Дидакт. – 2022. – №1(9). – С. 57-62.

18. Гусева, В. А., Меренкова, Ю. Г. Формирование и развитие письменной речи студентов юридических специальностей в системе СПО / В. А. Гусева, Ю. Г. Меренкова // Дидакт. – 2022. – №2(10). – С. 16-19.

19. Зиновьева, Е. Н. Реализация НРЭО в дисциплинах общеобразовательного цикла в системе СПО (на предмете «Русский язык») / Е. Н. Зиновьева // Дидакт. – 2022. – №1(9). – С. 47-51.

20. Иванова Е.Ю., Егорова Н.А. Наставничество в профессиональной образовательной организации: современная траектория развития // Дидакт. – 2020. – №1(5). – С. 96-99.

21. Иванова Е.Ю., Шиляева Т.А. Профессиональное становление студентов педагогического колледжа в условиях мастерской по компетенции WorldSkills // Дидакт. – 2020. – №1(5). – С. 36-39.

22. Каляева, Ю. А. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО / Ю. А. Каляева // Дидакт. – 2022. – №2(10). – С. 26-29.

23. Кащенко О.О. Формирование навыков ценностно-смысловой ориентации у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки // Информационно-методический журнал «Открытая школа» № 3, 2021 г., г. Алма-Аты.

24. Котельникова Л.В. Волонтерская деятельность студентов колледжа как условие формирования социальных компетенций // Дидакт – 2023 - №1 (11) - С. 25-28.

25. Кузьменко Н.И. Инклюзивное профессиональное образование в условиях его цифровизации // Инновационное развитие профессионального образования - 2020. - №4 (28). - С.138-140.

26. Кузьменко Н.И. Организация взаимодействия педагога и студента в условиях цифрового образования // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021.- № 4 (32). (рубрика «Дискуссионный клуб»).
27. Кузьменко Н.И. Проблемы организации инклюзивной образовательной образовательной среды в условиях педагогического колледжа // Дидакт – 2020 - № 2 (6) - С.13-16.
28. Леушканова О. Ю., Иванова Е. Ю. Возможности учебного проекта в процессе реализации формы наставничества «Работодатель — Студент» // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. - №1 (29). – С. 73 - 77
29. Леушканова, О.Ю. Проектный офис в структуре деятельности магнитогорского педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. - №4 (32). – С. 56 – 61.
30. Леушканова, О.Ю. Принципы виртуализации образовательных ресурсов / О.Ю. Леушканова // В сборнике: Цифровизация высшего образования в России: перспективы и проблемы. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 257-263.
31. Леушканова, О.Ю, Опыт повышения квалификации управленческих и педагогических кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий / О.Ю. Леушканова. В сборнике: Педагогический профессионализм в современном образовании. Сборник научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 200-летию со дня рождения выдающегося российского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. Новосибирск, 2022. С. 207-211.
32. Леушканова О.Ю. Развитие профессионально-цифровой культуры педагогов в условиях непрерывного образования / О.Ю. Леушканова // Сборник: Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции и молодежного форума. 2022. С. 276-280.
33. Леушканова О.Ю Из опыта нормативно-правового обеспечения организации проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» / О.Ю. Леушканова // В сборнике: ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др., 2022. С. 415-418.
34. Леушканова О.Ю. Условия внедрения образовательных информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования / О.Ю. Леушканова // Право и образование. 2022. № 1. С. 41-47.
35. Леушканова О.Ю. Современное состояние проблемы моделирования виртуального пространства непрерывного педагогического образования / О.Ю. Леушканова // Инновации в образовании. 2022. № 7. С. 18-26.
36. Леушканова, О.Ю. Подготовка педагогических кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий / О.Ю. Леушканова // В сборнике: Циф-

ровая трансформация и искусственный интеллект в образовании. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках международного форума "Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании". Под редакцией Р.В. Каменева. Новосибирск, 2021. С. 117-122.

37. Леушканова О.Ю. Из опыта нормативно-правового обеспечения организации проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» / О.Ю. Леушканова // В сборнике: Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-МИРЕ. Материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2021. С. 366-373.

38. Леушканова О.Ю. Исторические аспекты непрерывного педагогического образования / О.Ю. Леушканова // В сборнике: Наука и общество: Проблемы современных исследований. XIV Международная научно-практическая конференция: в 2 частях. 2020. С. 114-118.

39. Наумов В.П., Шагеева Д.И. Концепция воспитания студентов в системе среднего профессионального образования // Дидакт – 2023 - №1 (11) - С. 29-34.

40. Наумов В.П., Шагеева Д.И. Методологические основы организации проектной деятельности студентов СПО в условиях цифрового общества // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №4 (36). – С.33-40.

41. Оплеснин, И. И., Шестакова, О. А. Проблемы адаптации студентов-первокурсников по специальности «Правоохранительная деятельность» к обучению в колледже / И. И. Оплеснин, О. А. Шестакова // Дидакт. – 2022. – №1(9). – С. 68-73.

42. Писаренко Л.Г. Компьютерные технологии в профессиональном музыкальном образовании // Дидакт – 2023 - №1 (11) - С. 35-40.

43. Распутина, С. П. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников как условие создания качественной образовательной среды для реализации компетентностного подхода / С. П. Распутина // Дидакт. – 2022. – №1(9). – С. 21-27.

44. Сахнова И.Г. Формирование у обучающихся педагогического колледжа навыков технической компетенции в рамках уроков литературы // Дидакт – 2023 - №1 (11) - С. 46-48.

45. Сахнова, И. Г. Использование метода тестирования и само тестирования на занятиях по русской литературе в системе среднего профессионального образования / И. Г. Сахнова // Дидакт. – 2022. – №1(9). – С. 28-34.

46. Струнина, О. А. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся / О. А. Струнина // Дидакт. – 2022. – №2(10). – С. 48- 50.

Материалы конференций

1. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода», Магнитогорск, 2020г. (ISBN 978-5-93407-067-1) (27 публикаций преподавателей ГБПОУ «МПК»).

2. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода», Магнитогорск, 2021г. (ISBN 978-5-93407-080-0) (51 публикация преподавателей ГБПОУ «МПК»).

3. Материалы научно-практической конференции «Десоциализация подростков под влиянием социальных сетей: проблема и предупреждение», Магнитогорск, 2022г. (ISBN 978-5-93407-091-6) (26 публикаций преподавателей ГБПОУ «МПК»).

Приложение 3

Анкета

«Готовность педагогов к инновациям и инновационной деятельности»

Критерий 1. Сформированность и проявления профессиональных мотивов, интересов, установок:

1. Каковы основные мотивы, побуждающие вас применять инновации?
 - а) стремление стимулировать обучающихся;
 - б) утверждение атмосферы новаторства в коллективе;
 - в) удовлетворение требований общества, руководства образовательной организацией;
 - г) убеждение в том, что это повысит эффективность работы;
 - д) пример других («чем я хуже!»).

Критерий 2. Сформированность представления педагогов о значимости инновационной деятельности для своей личности:

2. Ожидаете ли вы известного личного удовлетворения от новшеств в своей деятельности?
 - а) да; б) нет; в) не стремитесь (не планируете)
3. Ожидаете ли вы от применения новшеств более высоких результатов работы?
 - а) да; б) нет; в) не стремитесь (не планируете)
4. Ожидаете ли вы повышение личного дохода от применения новшеств?
 - а) да; б) нет; в) не стремитесь (не планируете)
5. Ожидаете ли вы в связи с применением новшеств общественного, морального признания?
 - а) да; б) нет; в) не стремитесь (не планируете)
6. Является ли моральное признание важным в процессе применения новшеств?
 - а) очень важно; б) имеет обычное значение; в) не имеет значения.
7. Является ли важным материальное стимулирование инноваций?
 - а) очень важно; б) имеет обычное значение; в) не имеет значения.

Критерий 3. Сформированность представления педагогов об обоснованности и значимости инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки обучающихся ПОО:

8. Как вы оцениваете материальные условия вашей образовательной организации для внедрения новшеств?
 - а) очень хорошие;
 - б) хорошие;
 - в) удовлетворительные;
 - г) плохие.
9. Кто должен выступать (или уже выступает) инициаторами инноваций?

- а) директор или заместители;
- б) педсовет;
- в) методические объединения;
- г) органы управления образованием.
- д) преподаватели или кураторы;
- е) органы самоуправления обучающихся;
- ж) отдельные обучающиеся;
- з) родители;
- и) ...

10. Что вам мешает внедрять инновации в свою деятельность?

- а) отсутствие благоприятных материальных возможностей;
- б) несвоевременная и неполная информация;
- в) отсутствие помощи, поддержки;
- г) недостаток времени;
- д) перегрузка педагогов заполнением документации;
- е) некомпетентность руководства;
- ж) возраст;
- з) плохое здоровье;
- и) бытовые затруднения;
- к) разногласия в коллективе.

11. Что нужно сделать, чтобы улучшить информированность и оказание помощи во внедрении инноваций?

- а) организовать семинары;
- б) организовать совещание;
- в) организовать курсы;
- г) издать специальные публикации;
- д) продемонстрировать новшества;
- е) ...

Критерий 4. Сформированность отношения педагогов к контролю и диагностике инновационной деятельности, реализуемой ими:

12. Какие новшества, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми?

- а) цифровые образовательные технологии;
- б) методы активизации деятельности обучающихся;
- в) практико-ориентированные технологии;
- г) методы контроля и диагностики результатов деятельности обучающихся;
- д)

13. Готовы ли вы к внедрению новшеств?

- а) готовы полностью;
- б) достаточно готовы;
- в) частично готовы;
- г) не готовы.

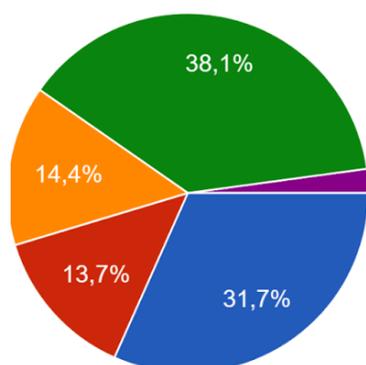
**Динамика изменений отношения педагогов образовательных организаций
к новшествам (на начало работы и по результатам реализации проекта)**

№ п/п	Критерии оценки эффективности условий				Характер изменения критерия
	Вопросы анкеты	Варианты ответов	Количество выборов в начале экспе- римента (пе- дагогов из 139 респондентов) Кол-во / %	Количество выборов по окончании эксперимента (педагогов из 139 респон- дентов) Кол-во / %	
Сформированность и проявления профессиональных мотивов, интересов, установок					
1	Каковы основные мотивы, побуждающие вас применять инновации?	стремление стимулировать обучающихся	44/31,7	51 / 36,6	положительная
		утверждение атмосферы новаторства в коллективе	19/13,7	21 / 15,1	положительная
		удовлетворение требований общества, руководства колледжа	20/14,4	12 / 8,6	отрицательная
		убеждение в том, что это повысит эффективность работы	53/ 38,1	56 / 40,3	положительная
		пример других («чем я хуже!»)	3/2,1	0 / 0	отрицательная
Сформированность представления педагогов о значимости инновационной деятельности для своей личности					
2	Ожидаете ли вы известного личного удовлетворения от новшеств в своей деятельности?	Да	126/90,6	131 / 94,2	положительная
		Нет	8/5,8	4 / 2,9	отрицательная
		Не планируете	5/3,6	4 / 2,9	отрицательная
3	Ожидаете ли вы от применения новшеств более высоких результатов работы?	Да	122/87,8	131 / 94,2	положительная
		Нет	5/3,6	3 / 2,2	отрицательная
		Не планируете	12/ 8,6	5 / 3,6	отрицательная
4	Ожидаете ли вы повышение личного дохода от применения новшеств?	Да	103/74,1	87 / 62,6	отрицательная
		Нет	16/11,5	21 / 15,1	положительная
		Не планируете	20/14,4	31 / 22,3	положительная
5	Ожидаете ли вы в связи с применением новшеств общественного, мораль-	Да	98/70,5	124 / 89,2	положительная
		Нет	20/14,4	12 / 8,6	отрицательная
		Не планируете	21/15,1	3 / 2,2	отрицательная

	ного признания?				
6	Является ли моральное признание важным в процессе применения новшеств?	Очень важно	80/57,2	82 / 59,0	положительная
		Имеет обычное значение	52/37,7	54 / 38,8	положительная
		Не имеет значения	7/5,1	3 / 2,2	
7	Является ли важным материальное стимулирование инноваций?	очень важно	92/65,9	92 / 65,9	-
		имеет обычное значение	45/32,6	40 / 28,8	отрицательная
		не имеет значения.	2/1,5	7 / 5,0	положительная
Сформированность представления педагогов об обоснованности и значимости инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки обучающихся ПОО					
8	Как вы оцениваете материальные условия вашего колледжа для внедрения новшеств?	очень хорошие	37/26,8	39 / 28,1	положительная
		хорошие	69/49,3	72 / 51,8	положительная
		удовлетворительные	31/22,5	27 / 19,4	отрицательная
		плохие	2/1,4	1 / 0,07	отрицательная
9	Кто должен выступать (или уже выступает) инициаторами инноваций?	директор или заместители	39/28,3	26 / 18,7	отрицательная
		педсовет	36/26,1	39 / 28,1	положительная
		метод. объединения преподаватели или кураторы	30/21,7	39 / 28,1	положительная
		преподаватели или кураторы	12/8,7	27 / 19,4	положительная
		отдельные обучающиеся	6/4,3	8 / 5,8	положительная
		органы управления образованием	16/10,9	0 / 0,0	отрицательная
10	Что мешает внедрению инноваций?	отсутствие благоприятных материальных возможностей	30/21,7	42 / 30,2	положительная
		несвоевременная и неполная информация	13/9,4	25 / 18,0	положительная
		отсутствие помощи, поддержки	20/14,5	12 / 8,6	отрицательная
		перегрузка педагогов заполнением документации	27/19,6	8 / 5,8	отрицательная
		возраст	9/5,8	10 / 7,2	положительная
		недостаток времени	40/29	42 / 30,2	положительная
11	Что нужно сделать, чтобы улучшить информированность и оказание помощи во внедрении инноваций?	организовать семинары	31/22,5	37 / 26,6	положительная
		организовать курсы	34/24,6	39 / 28,1	положительная
		другие	43/30,4	27 / 19,4	отрицательная
		демонстрировать новшества	31/22,5	36 / 26,0	положительная
Сформированность отношения педагогов к контролю и диагностике инновационной деятельности, реализуемой ими					
12	Какие новшества, на ваш взгляд, яв-	методы активизации деятельности обу-	30/21,7	21 / 15,1	отрицательная

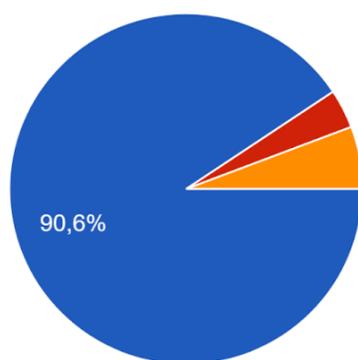
	ляются наиболее значимыми?	чающих			
		цифровые образовательные технологии	74/52,9	87 / 62,6	положительная
		практико-ориентированные технологии	27/19,6	29 / 20,7	положительная
		методы контроля и диагностики результатов деятельности обучающихся	8/5,8	2 / 1,4	отрицательная
13	Готовы ли вы к внедрению новшеств?	готовы полностью	53/38,4	61 / 43,9	положительная
		достаточно готовы	53/38,4	71 / 51,1	положительная
		частично готовы	28/20,3	7 / 5,0	отрицательная
		не готовы	5/2,9	0 / 0	отрицательная

Общие итоги анкетирования представлены на гистограммах 1 – 13.



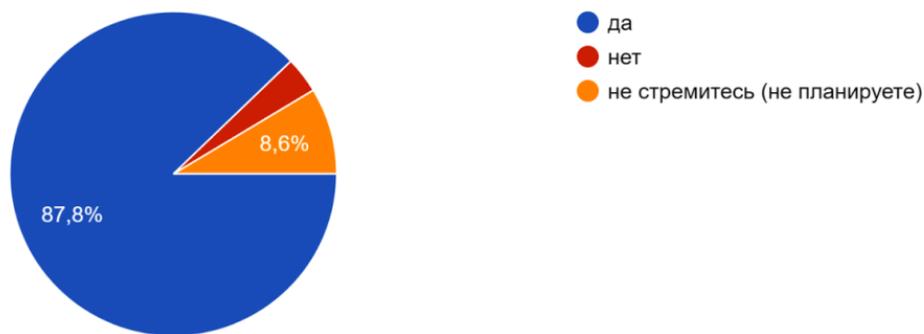
- стремление стимулировать обучающихся
- утверждение атмосферы новаторства в коллективе
- удовлетворение требований общества, руководства образовательной организацией
- убеждение в том, что это повысит эффективность работы
- пример других ("чем я хуже!").

Гистограмма 1. Ответы на вопрос анкеты, каковы основные мотивы, побуждающие вас применять инновации?

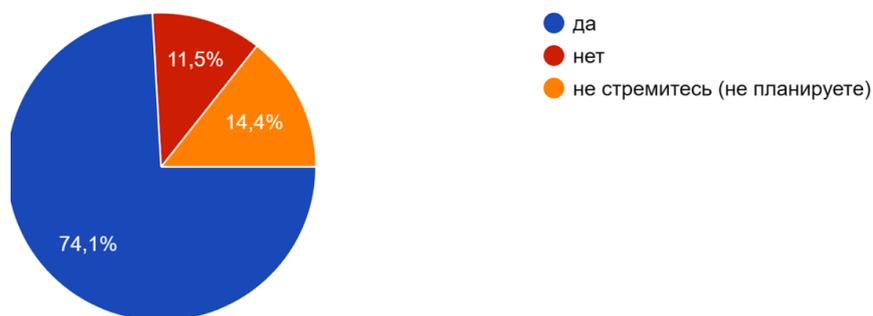


- да
- нет
- не стремитесь

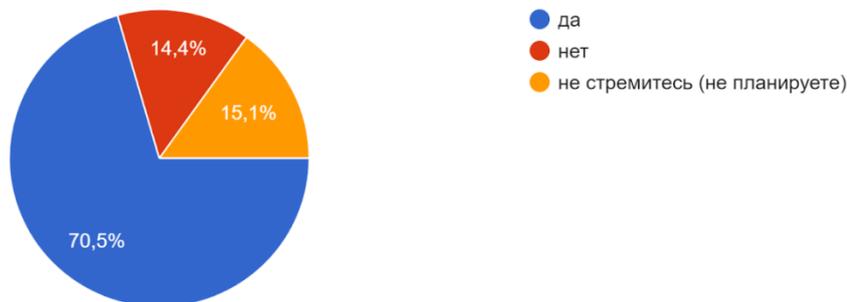
Гистограмма 2. Ответы на вопрос анкеты, ожидаете ли вы известного личного удовлетворения от новшеств в своей деятельности?



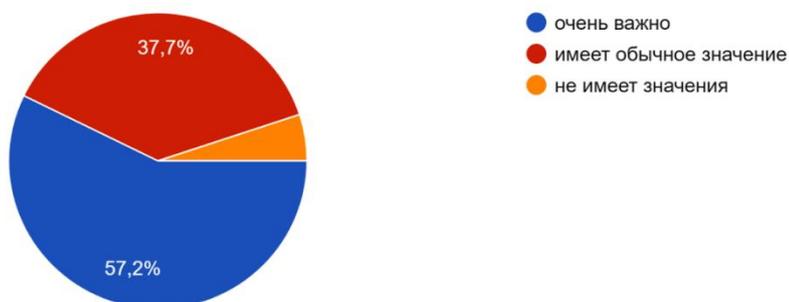
Гистограмма 3. Ответы на вопрос анкеты, ожидаете ли вы от применения новшеств более высоких результатов работы?



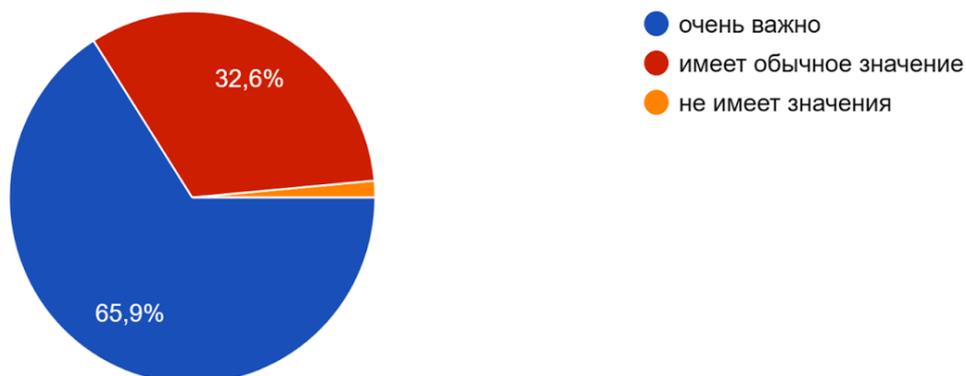
Гистограмма 4. Ответы на вопрос анкеты, ожидаете ли вы повышение личного дохода от применения новшеств?



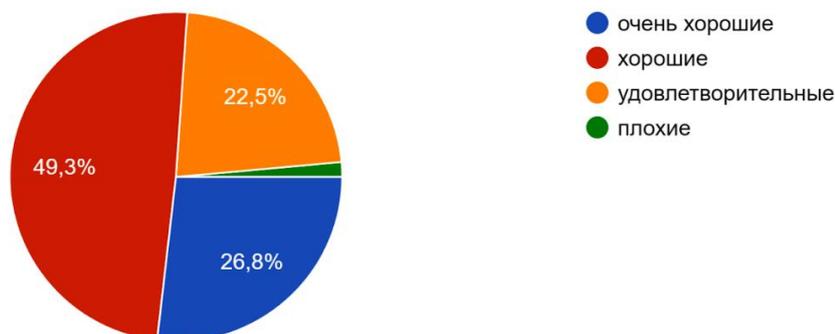
Гистограмма 5. Ответы на вопрос анкеты, ожидаете ли вы в связи с применением новшеств общественного, морального признания?



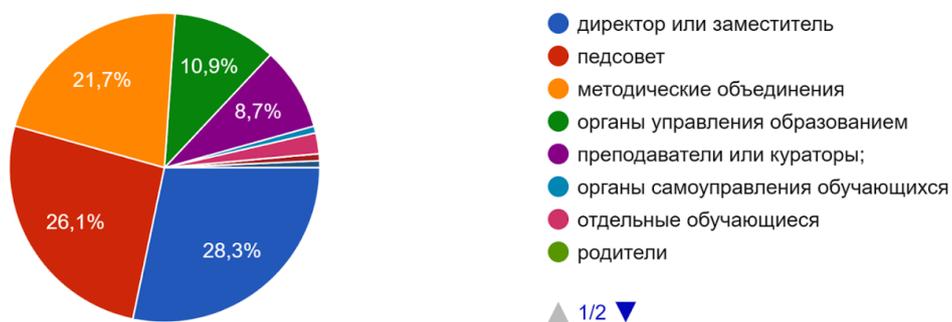
Гистограмма 6. Ответы на вопрос анкеты, является ли моральное признание важным в процессе применения новшеств?



Гистограмма 7. Ответы на вопрос анкеты, является ли важным материальное стимулирование инноваций?



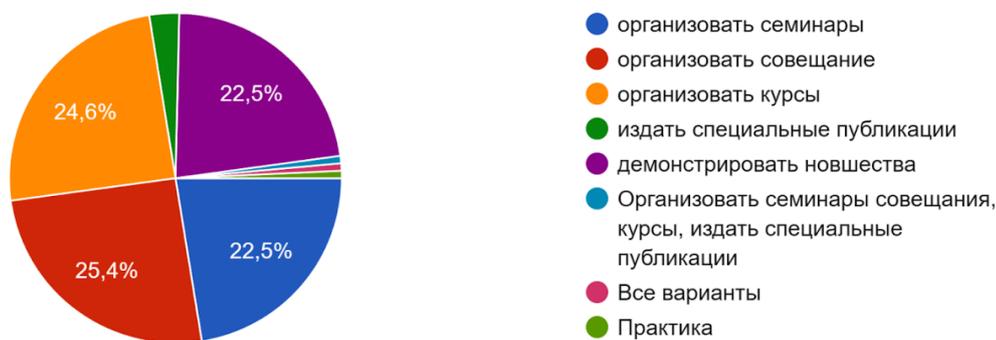
Гистограмма 8. Ответы на вопрос анкеты, как вы оцениваете материальные условия вашей образовательной организации для внедрения новшеств?



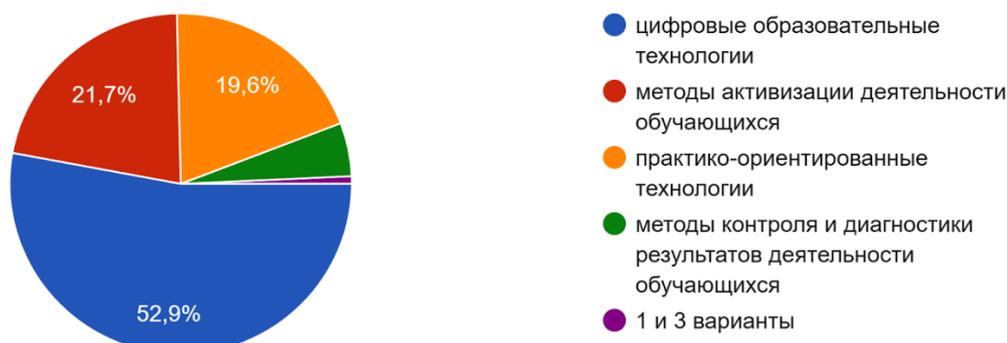
Гистограмма 9. Ответы на вопрос анкеты, кто должен выступать (или уже выступает) инициаторами инноваций?



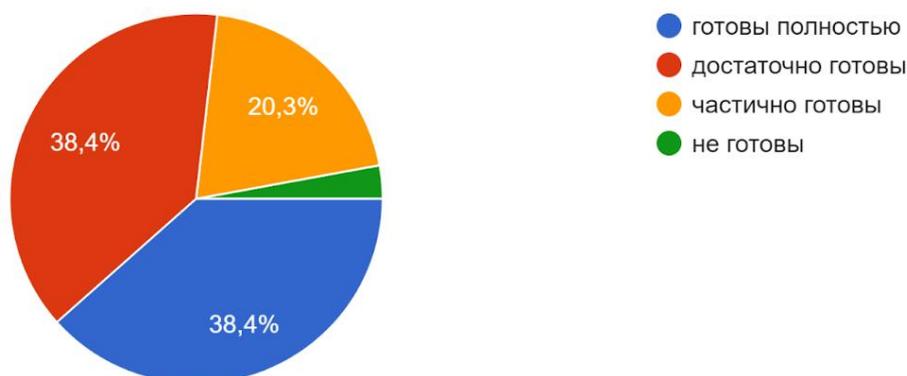
Гистограмма 10. Ответы на вопрос анкеты, что вам мешает внедрять инновации в свою деятельность?



Гистограмма 11. Ответы на вопрос анкеты, что нужно сделать, чтобы улучшить информированность и оказание помощи во внедрении инноваций?



Гистограмма 12. Ответы на вопрос анкеты, какие новшества, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми?



Гистограмма 13. Ответы на вопрос анкеты, готовы ли вы к внедрению новшеств?

Приложение 5

Анализ по результатам проведения диагностики с обучающимися 8 класса «Профи-школы» ГБПОУ «МПК» города Магнитогорска за 2022-2023 учебный год

Тема: «Профессиональные предпочтения обучающихся 8 класса «Профи-школы».
Цель: анализ профессиональных предпочтений обучающихся 8 класса.

Методики:

1. Модификация методики Дж. Голланда.
2. Опросник ДДО, Е.А. Климова.

Всего в диагностическом исследовании приняло участие 25 человек.

Диагностический блок включает в себя следующие методики:

1. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда). Методика позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды.

На первом месте стоит среда наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах менее значимые, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, предназначена для выявления склонности человека к определенным типам профессии.

В ходе обследования обучающихся были получены следующие результаты:

4. По методике Дж. Голланда (табл.1.).

уровни	Р	И	С	К	П	А
слабо						
средне					8 – 32%	
ярко						

Из табл.1. видно, что большинство обучающихся относится к артистическому (84%) и социальному (80%) типам. Представленные результаты показывают обучающиеся не до конца определились со своими склонностями, что затрудняет сделать выбор будущей профессии. В дальнейшем есть необходимость проведения в колледже работы направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, которая поможет определиться с выбором дальнейшего профессионального маршрута.

2. По дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова (табл.2.).

Уровни	Человек	Природа	Техника	Знак	худ.образ
высокий					
выше среднего					
средний					
ниже среднего					2 – 8%
низкий					2 – 8%

Из табл.2. видно, что большинство учащихся предрасположены к профессиям типа человек-человек (72% - высокий уровень, 8% - выше среднего), человек-знаковая система (68% - высокий уровень, 12% - выше среднего).

Вывод:

Полученные результаты подчеркивают актуальность проведения работы по профессиональному самоопределению обучающихся в ПРОФИ-школе. Проведение мероприятий, на предмет профориентации, позволяет в дальнейшем обучающимся определиться с выбором профессионального маршрута, также развивать профессиональные и надпрофессиональные компетенции.



Справка по результатам проведенного обследования изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Цель:

- изучение коммуникативных и организаторских склонностей;
- выявление устойчивых показателей коммуникативных и организаторских склонностей.

Используемый диагностический материал: Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности. (В. Синявский и Б. А. Федоришин).

Контингент: обучающиеся 9 класса.

Сроки проведения: февраль-март.

Результаты по методике выявления коммуникативных и организаторских склонностей

Количественный анализ:

В обследовании приняли участие 15 обучающихся. Большинство подростков со средним и высоким уровнем (10 человек - 66%) проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Обучающиеся не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это обучающиеся делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Обучающиеся с уровнем ниже среднего и низким 3 человека - 20%, коммуникативных способностей, затрудняются первым начать разговор, во многом не находят взаимопонимания с окружающими. Испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в большой компании.

2 - 13% человека имеют низкий уровень. Подростки характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к организаторской деятельности.

2- 13 % человека имеет уровень ниже среднего, что означает проявление инициативы в общественной деятельности крайне редко, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

5- 33 % человек имеют средний уровень проявления организаторских склонностей. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию организаторских способностей.

6 – 40 % человек имеет высокий уровень Испытуемые, отнесены к группе с высоким

уровнем проявления организаторских склонностей, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

2- 13% человека имеют очень высокий уровень, группа испытуемых, обладает очень высоким уровнем проявления организаторских склонностей. Они испытывают потребность в организаторской деятельности и активно стремятся к ней.

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Обучающиеся, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У обучающихся, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для обучающихся, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Обучающиеся, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Обучающиеся, которые получили оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

Вывод: Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что у большинства обучающихся сформированы коммуникативные склонности на высоком уровне. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большей части обследуемых обучающихся сформированы навыки компетентного общения 9 человек - 60%. У 3 человек -20% коммуникативные склонности сформированы на среднем уровне, и 3 человека-20 % на низком и ниже среднем уровне. У обучающихся со средним, ниже средним и низким уровнем недостаточно развиты коммуникативные способности. Эти обучающиеся нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков.

Организаторские способности сформированы на высоком уровне у 8 человек –53 %, 5- 33 % человек имеют средний уровень проявления организаторских склонностей, 4 – 26 % человека имеют уровень ниже среднего и низкого уровня, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на раскрытие творческого потенциала, организаторских способностей и уверенного поведения.

Описание практики «Психолого - педагогический класс «Педагогический навигатор»

Введение

В рамках процесса непрерывного образования, актуализируется значение профориентационной работы с обучающимися 8 – 9 классов по целенаправленному выбору педагогических специальностей. Эффективной современной формой работы является организация психолого-педагогических классов. Программа курса направлена на мотивирование обучающихся к осознанному выбору педагогических специальностей, проявлению лидерских качеств, педагогических способностей, ораторского умения, социальной компетентности.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров необходимо достичь максимально возможного приобщения обучающихся этих классов к ознакомлению с педагогической деятельностью на базе ГБПОУ «МПК». Через такое знакомство обучающийся лучше представляет себе всю сложность и многогранность будущей профессии. Это помогает ему увидеть творческий характер педагогического труда, дает возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание педагогических классов обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью.

Настоящая программа «Педагогический навигатор» Проекта «Педагогический класс» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2009 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

РАЗДЕЛ 1.

1.1 Цели и задачи

Цель реализации программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов, повышение уровня мотивации к выбору педагогических специальностей, выявление педагогически одарённых обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся.
2. Способствовать воспитанию у обучающихся социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
3. Содействовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных организаций 8-9 класса.

Команда: Карпычева Татьяна Анатольевна (методист), Белоногова Ольга Михайловна (заведующий социально-психологической службы).

Краткое описание ожидаемого результата: повышение уровня первичных педагогических умений у обучающихся 9 класса, повышение осознанности к профессиональному самоопределению.

1.2 Описание и механизмы реализации практики

- Описание сути практики

В рамках психолого-педагогического класса проходит реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы. Объем программы – 36 академических часа, нормативный срок освоения – 3 месяца. Форма обучения – очная. Режим занятий – 18 учебных недель, 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 1 академический час. Принципы формирования групп – по желанию обучающихся или по выбору педагога. Количество человек в группе – от 15 до 25. На вводном занятии происходит оценка начального уровня знаний и умений. Основные занятия делятся на два блока: психологический и педагогический. Психологические занятия направлены на развитие личностных качеств и коммуникативных умений. На педагогических занятиях происходит формирование образа современного педагога, первичных педагогических умений и составление самопрезентации.

- Механизмы реализации практики (формы, методы, технологии)

В рамках практики занятия проходят в форме: профессиональных проб, тренингов, практических и комбинированных занятий. Занятия построены на технологиях: проблемное и развивающее обучение, здоровьесбережение, ИКТ-технология.

- Ресурсы (перечень и описание необходимых для реализации практики ресурсов)

1. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

2. Яндекс.Диск с рабочими материалами: <https://disk.yandex.ru/d/aQdsryXliJpOWg>

РАЗДЕЛ 2.

Результаты реализации практики:

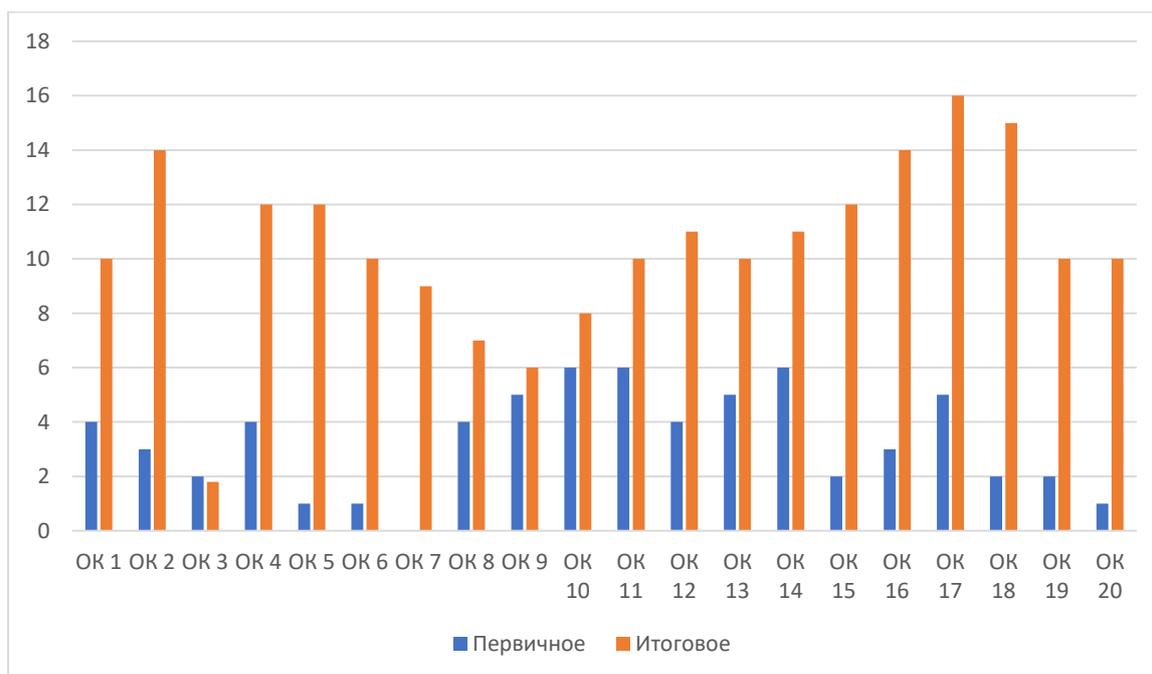
В рамках организации психолого-педагогического класса на базе ГБПОУ «МПК» приняли участие 15 обучающихся 9 класса школ города Магнитогорска. Программа реализована в полном объеме.

На основе выполнения обучающимися заданий для оценки уровня достижения общих компетенций повысился уровень следующих умений:

1. Определять задачи для поиска информации
2. Определять необходимые источники информации
3. Структурировать полученную информацию
4. Определять наиболее значимое в перечне информации
5. Оформлять результаты поиска
6. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
7. Организовывать работу коллектива, команды
8. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по проф. тематике на государственном языке

9. Использовать правила оформления документов и устных сообщений
10. Описывать значимость своей специальности
11. Сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей
12. Осознавать значимость профессиональной деятельности учителя
13. Знать нормы экологической безопасности, направления ресурсосбережения в рамках проф. деятельности учителя.
14. Определять цель физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья
15. Осознавать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
16. Соблюдать основы здорового образа жизни
17. Использовать средства профилактики перенапряжения
18. Применять средства информационных технологий для решения проф.задач
19. Использовать современное программное обеспечение
20. Уметь использовать современные средства и устройства информатизации

Подробные результаты изменения уровня представлены на диаграмме:



- Выводы об эффективности практики

По результатам проведённой диагностики оценки уровня общих умений и опроса качества обучения обучающихся и родителей, можно сделать вывод: занятия проведены качественно и способствовали повышению уровня общих умений, а также формированию первичных представлений о педагогических профессиях. Родители и обучающиеся оценили высокий уровень подготовки кадров, а также качественное оснащение и методические материалы.

Библиографический список

1. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.

2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
4. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
5. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
6. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.-347с.

Приложение

Яндекс.Диск с рабочими материалами: <https://disk.yandex.ru/d/aQdsryXliJpOWg>

Описание практики «Профессиональный компас»

Практика «Профессиональный компас» нацелена на получение сквозного (триединого) результата реализации федеральных подпроектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», осуществляемых в рамках национального проекта «Образование». Практика ориентируется на модель непрерывного образования и осуществляется в форме наставничества «студент – ученик», предполагающей взаимодействие обучающихся общеобразовательного и среднего профессионального учреждений. Данное взаимодействие носит двусторонний характер. С одной стороны, студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Кроме того, такая форма наставничества обеспечивает успешное формирование у школьников представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. С другой стороны, в таком взаимодействии происходит формирование общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа, что является главной задачей, определенной в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по специальностям. Наставничество в такой форме является взаимообогащающим общением, основанным на доверии и партнерстве, позволяющим передавать опыт и раскрывать потенциал каждого участника этого процесса.

Практика «Профессиональный компас» заключается в обучении и развитии младших школьников на базе мастерской «Преподавание в младших классах» в рамках сетевого взаимодействия и партнёрства. С одной стороны, «Профессиональный компас» реализует четыре программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для младших школьников, с другой стороны, - программы производственной практики студентов.

В период с 2020г. по 2023г. в мастерской обучались школьники с 1 по 3 класс, общее количество – 287 обучающихся. Наставниками стали студенты 4 курса, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании», общее количество – 55 студентов.

Реализация практики проходила в три этапа.

Первый этап – подготовительный:

- оснащена мастерская в соответствии с требованиями инфраструктурных листов по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- заключен договор о сотрудничестве с образовательной организацией;
- составлены программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для младших школьников «Достопримечательности мира», «Город Архимед», «Геометрия городов», «Волшебный зоопарк» с учетом использования оборудования мастерской;
- проведено обучение студентов-наставников, в том числе по использованию оборудования мастерской;
- разработан общий план деятельности студентов-наставников;
- составлено расписание занятий.

Второй этап – основной:

- реализованы программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению на базе материально-технического обеспечения мастерской;
- освоены технологии робототехники на LEGO WEDO 2.0. с использованием программного обеспечения на планшете,
- выполнены задания на интерактивном оборудовании;
- выполнены проекты с использованием цифровой лаборатории.

У школьников формировались УУД, технические компетенции в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ. Все занятия были проведены студентами – наставниками. После освоения каждой программы было проведено мероприятие (образовательный квест), в ходе которого школьники демонстрировали освоенные действия и компетенции. У студентов-наставников при реализации программ проходило совершенствование профессиональных компетенций, развивались такие качества личности, как целеустремленность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиваются творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Взаимодействие студентов-наставников и школьников оказало весомое влияние на наставляемых, помогло им с профессиональным и личностным самоопределением. Современное оборудование мастерской позволило организовать практическое обучение студентов колледжа в новом формате.

В ходе этапа апробации практики проведена диагностика ранней профессиональной направленности школьников с использованием оборудования мастерской. Организовано взаимодействие в формате профориентационной работы: виртуальная экскурсия «Я познаю профессии», онлайн-лагерь «Мир профессий», совместный образовательный проект «Наставники: не рядом, а вместе». Большинство школьников прошли профессиональные пробы в мастерской в рамках проекта «Билет в будущее».

В процессе апробации был выявлен ряд рисков и определены механизмы из минимизации. Таким образом, практика была подготовлена к масштабированию.

Третий этап – заключительный:

- Проведен круглый стол «Наставничество как инструмент для профессионального развития педагога» для представителей образовательных организаций, участвующих в реализации практики.

- Студентами – наставниками представлен методический портфель по результатам наставнической деятельности (программы, ЦОРы, отчеты, аналитические материалы).

Таким образом, практика организации сетевого взаимодействия в условиях мастерской показала свою эффективность. Получена заявка на реализацию программ внеурочной деятельности и профориентационной работы от МОУ «СОШ №65» г.Магнитогорска. Кроме того, данный формат стал еще одной имиджевой составляющей для продвижения колледжа и школьного отделения среди потенциальных абитуриентов, что подтверждает увеличение численности студентов-первокурсников образовательной организации, обучающихся по специальностям «Преподавание в младших классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Описание практики: «Путь в профессию»

Введение

Педагогами Магнитогорского педагогического колледжа накоплен большой опыт по организации и проведению с обучающимися профессиональных проб.

Пробы – это один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности. (Егорова Н.А.).

Профессиональной пробой может быть:

- результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий на дополнительных курсах или мастер-классах профессиональной направленности;
- некоторая смоделированная педагогом/студентами выпускных групп или самостоятельно имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая/профориентационная) игра на курсах профессиональной направленности и др.

В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности; определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Раздел 1.

Практика «Путь в профессию»

1.1 Цели и задачи:

Цель: изучение особенностей специальностей педагогической направленности, апробация собственных возможностей выбора данного вида деятельности.

Задачи:

- 1) освоить психолого-педагогических знания и умения;
- 2) выявить склонности и способности обучающихся к педагогической деятельности;

3) соотнести свои личные возможности с требованиями профессии педагога начальных классов;

4) сформировать навыки самоопределения и самостоятельного принятия решения.

Целевая аудитория 7, 8 и 9 классы школ города Магнитогорск.

Комплектование групп для освоения программ профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Группы могут формироваться из обучающихся: одного класса, одной параллели, образовательных учреждений города или района, расположенных компактно, разных образовательных учреждений района.

Команда (лица, задействованные в реализации практики):

Романов Е.А. – заместитель директора по реализации образовательных программ дополнительного образования и социальному партнерству;

Шестакова О.А. – руководитель заведующими мастерских, методист;

Белоногова О.М. – заведующий социально-психологической службой;

Шестакова Е.В. – заведующий мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», преподаватель математики; Карпычева Т.А. – методист.

Описание ожидаемого результата

Таблица 1 – Результаты выполнения профессиональных проб

7 класс	8 класс	9 класс
Ориентационные профессиональные пробы		Профильные пробы
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Практические работы, проектные работы	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов.
<i>Итог профессиональных проб:</i> - ознакомление с миром профессий, их классификацией - знание индивидуальных особенностей личности: способностей, склонностей, познавательных интересов	<i>Итог профессиональных проб:</i> -определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии - знание индивидуальных особенностей личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность - осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности	<i>Итог профессиональных проб:</i> - знание правил выбора профессии; - опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности - выбор направления и модели продолжения обучения; - составление проекта индивидуального учебного плана.

1.2 Описание и механизмы реализации практики

- Описание сути практики

Профессиональная проба – это *испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.*

Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

- Механизмы реализации практики (формы, методы, технологии)

В 7-х классах профессиональные пробы включают: проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе, т.к. обучающиеся не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности. По после выполнения проб в 7 классе обучающиеся должны иметь знания об индивидуальных особенностях личности: способностях, склонностях, о познавательных процессах, о личностных особенностях; о профессиях и их классификации. Определить изучить свою самооценку; знать особенности темперамента, характера и их роли в выборе направления и модели продолжения обучения и профессии.

В 8-х классах проводятся в ходе профессиональных проб проводятся практические работы, проектные работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. По окончании 8-го класса обучающиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность. Определить предпочтительные сферы труда, мотивы выбора профессии. Развитие стремления к самопознанию, уметь строить личный профессиональный план. В 7-8 классах профессиональные пробы являются ориентационными, они направлены на ознакомление обучающихся с миром профессий, самопознание.

В 9-х классах проводятся пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов. В ходе выполнения проб, обучающиеся смогут понять значение профессионального самоопределения, научиться составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей. В 9-м классе профессиональные пробы направлены на оказание помощи обучающимся в выборе профиля обучения.

- Ресурсы (перечень и описание необходимых для реализации практики ресурсов)

Таблица 2. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
--------------	--	------------	-------------------------

Интерактивная система (доска)	Комплект SMART Technologies SMART Board SB480 + Проектор SMART V30 : Интерактивная доска SMART Board 480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте) Проектор SMART V30 (1025219) (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI)	шт	1 шт
Интерактивная панель	Диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.	шт	1 шт
Ноутбук	Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0	шт	15/1
Компьютерная мышь	Тип: Оптическая, Соединение: Беспроводное, Тип беспроводной связи: Радиоканал, Интерфейс подключения: USB, Назначение мыши: Обычная, Дизайн: Для правой и	шт	15/1
Программное обеспечение для ноутбуков	Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; SMART notebook 18;	шт	15/1
Стол и стул учебный		шт	15/1

РАЗДЕЛ 2. Результаты реализации практики:

- Подведение итогов реализации практики

Итогом профессиональной пробы, наряду с содействием профессиональному самоопределению, может стать выбор образовательного учреждения, в котором можно пройти профессиональное обучение по профилю профессиональной пробы.

Участники, показавшие способности к освоению той или иной специальности/профессии на базе ГБПОУ «МПК», могут получить консультации наставни-

ков/преподавателей по построению профессиональной траектории в городе, а также приглашение от работодателей из других городов.

С целью привлечения наиболее талантливой молодежи к участию в движении Молодые профессионалы (юниоры), школьники, показавшие наилучший результат, могут быть приглашены для проведения тренировок по соответствующей компетенции.

- Описание качественных и количественных изменений, достигнутых по результатам реализации практики

Сформированность профессионального самоопределения определяется по следующим критериям:

- мотивационно-потребностный
- информационный
- деятельностно-практический.

Показателями мотивационно-потребностного критерия выступают такие, как наличие мотивов, положительное отношение и активная позиция обучающегося в осуществлении процесса самоопределения, способность руководствоваться общественно значимыми ценностями в конструировании и реализации образовательного маршрута.

Информационный критерий сформированности профессионального самоопределения включает в себя наличие спектра вариантов выбора образовательно-профессионального маршрута, интереса к конкретной сфере деятельности, умение работать с источниками профориентационно-значимой информации, распознавать внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор профессии. Обучающийся должен знать свои способности, качества, склонности, важные для профессионального самоопределения, а также основные ограничители и способы их компенсации. Ему необходимо владеть информацией о требованиях, предъявляемых к человеку избираемой профессии и быть готовым обратиться к жизненным примерам, демонстрирующим факторы, влияющие на выбор.

Умение ставить цель и составлять программу действий по ее достижению, анализировать имеющиеся варианты выбора, успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность, направленную на приобретение опыта в избираемой профессии, являются показателями деятельностно -практического критерия.

- Выводы об эффективности практики

Итоги профессиональной пробы для учащегося.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями

Заключение

Таким образом, при организации профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб для достижения целей успешного профессионального самоопределения следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Профессиональные пробы должны помочь школьнику сформировать такой мотив, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения собственной личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, для утверждения себя как личности. Проба так же должна помочь сформировать мотив познавательного интереса при наличии желания и возможности сделать по-своему, не похоже на других.

Библиографический список

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998.
2. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба // Журнал «Школа и производство». – 2006. - №7. - С.7-11
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
4. Климов Е. А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (под ред. Чистяковой С. Н.) ЛМ.: “Филология”, 1998.
5. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Akademia, 2000.
6. Процицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии //Школа и производство, 1993, №4. – С.20-22
7. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005г.
8. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).» Москва, ВАКО, 2005 – с.228.
9. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Москва, 2004г.
10. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
<http://xn--80agvfr.xn--p1ai/applicants/> - ссылка на официальный сайт ГБПОУ «МПК»

Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи, интернет-площадки и программное обеспечение для совместной работы. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы зависит от характера практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Как правило, online-пробы реализуются для профессиональных компетенций, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п. Перечень профессиональных компетенций, предполагаемых к проведению в том числе в онлайн-формате, отмечен в Приложении №1. Список не окончательный и может дополняться по мере развития методик и инструментов удаленной работы.

Онлайн-проба относится к практическим мероприятиям углубленного уровня и проводится в течение 90 минут для групп не более 6 человек.

Структура онлайн-пробы и инструменты для ее проведения

Онлайн-проба может быть организована по следующим сценариям:

Этапы	Возможные инструменты
Рассказ наставника о профессиональной компетенции	- видеосвязь, голосовая связь с возможностью подключения участников
Постановка задачи, демонстрация выполнения отдельных элементов задания, демонстрация конечного результата (при необходимости)	- общий чат (в том числе с возможностью писать личные сообщения, прикреплять файлы) - демонстрации презентации, видео, рабочего стола наставника
Наблюдение за выполнением задания участниками, помощь и консультирование	- видеосвязь, голосовая связь с возможностью подключения участников - общий чат (в том числе с возможностью писать личные сообщения, прикреплять файлы) - демонстрации презентаций, видео, рабочего стола
Контроль и оценка результата работы	- удаленный доступ наставника к рабочему столу участника - обмен файлами через почту, облачные сервисы - работа с файлами в режиме совместного редактирования - возможность организовать видеосвязь в отдельных виртуальных комнатах для групповой и парной работы (при необходимости)

	- специализированное программное обеспечение для выполнения рабочих операций, в том числе размещенное на сторонних сайтах (при необходимости)
Организация рефлексии с участниками, рекомендации по развитию их навыков, индивидуальные рекомендации	- видеосвязь, голосовая связь с возможностью подключения участников - общий чат (в том числе с возможностью писать личные сообщения, прикреплять файлы) - функция быстрых опросов, возможность показать реакцию (эмодзи, шкалы рейтинга и т.п.)

1. Наставник удаленно общается с участниками, которые находятся вместе в одном помещении

2. Наставник удаленно общается с участниками, которые находятся поодиночке каждый в своем помещении

Важно отметить, что при выборе сценария нужно учитывать характер задания в рамках пробы (групповой, парный, индивидуальный), и наоборот – разрабатывая пробу, учитывать, что участники могут работать из разных локаций (что особенно было актуально в условиях пандемии в 2020-м году).

По своей структуре онлайн-проба не отличается от очной и включает 5 ключевых этапов, для каждого из которых может потребоваться определенный набор инструментов для удаленного общения, работы, контроля и демонстрации.

Технологическая карта профессиональной пробы

(наименование пробы)

обучающегося _____ класса _____

Профессии, которые нравятся _____

Выбранная профессия _____

Пути получения профессии _____

Что привлекает в профессии _____

Профессиональная направленность *заполняется обучающимся

Название профессии: _____

Место работы специалиста: _____

Профессионально важные качества: _____

Профессиональные навыки: _____

Требования к образованию: _____

Пути получения профессии: _____

Практический этап

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется преподавателем): _____

Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом) _____

Приобретённый опыт, выводы (заполняется обучающимся): _____

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется обучающимся): _____

Технология организации профессиональной пробы

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.
3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной специальности, группе родственных специальностей, сферы, их включающей.
4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.
5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Описание практики реализации проекта – профильная смена «Юниоры Ворлдскиллс в ДООЦ «Уральские зори»

Важной формой реализации направлений социального партнерства является реализация совместных проектов. С 2018 года Челябинская область участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Цель проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. В рамках данного проекта проходят Дни открытых дверей и профессиональные пробы на базовых площадках ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК» (молодежный форум «Наше время», реализация дополнительной общеразвивающей программы «Профессиональный компас», проект «Билет в будущее» и т.п.). Студенты педагогических специальностей выступили в роли наставников и волонтеров.

Большой вклад в развитие движения «Молодые профессионалы» вносит Магнитогорский педагогический колледж. Колледж является площадкой проведения областного этапа чемпионата по ряду компетенций во всех трех возрастных линейках. Проект колледжа – профильная смена «Юниоры Ворлдскиллс» реализуется в партнерстве с Детским оздоровительно-образовательным комплексом ПАО «ММК». Такая профильная смена позволяет полнее погрузить детей в профессию без потери учебного времени. Это такое место встречи - школьников, представителей бизнеса и образования. Здесь создана была уникальная эмоциональная коммуникативная атмосфера, которая останется с ребятами на всю жизнь как образец уровня отношений в профессиональной среде.

Смена проводилась два года подряд – 2021, 2022, запланировано ее проведение и в 2023 году. За два года в смене приняли участие 115 старшеклассников из образовательных организаций Магнитогорска и Челябинской области, а также Республики Башкортостан. Специальный отбор не проводился. Каждый должен был решить, что ему это интересно и записаться на участие в смене. В отличие от обычной тематической смены в нее добавляется серьезный образовательный модуль. Большое внимание уделяется созданию атмосферы юниорского движения и созданию условий для самовыражения и социально-эмоционального развития. Через воспитательно-развивающий и оздоровительный модули формируется более внимательное отношение школьников к пониманию и осознанию себя в мире профессий. Образовательные треки профильной смены разработаны на основе компетенций чемпионата «Молодые профессионалы»: 1 - Дошкольное воспитание; 2 - Преподавание в младших классах; 3 - Преподавание музыки в школе; 4 - Дополнительное образование детей и взрослых; 5 - Физическая культура, спорт и фитнес; 6 - Организация экскурсионных услуг; 7 - Преподавание английского языка в дистанционном формате; 8 – Рекрутинг; 9 - Правоохранительная деятельность; 10 – Реклама. 11 - Графический дизайн; 12 - Интернет-маркетинг. Ключевые мероприятия профильной смены помогли каждому участнику пройти путь от погружения в увлекательный мир молодых профессионалов до повышения уровня профессиональных компетенций в выбранном образовательном треке. Этому способствовали:

- сессия «Ворлдскиллс Россия юниоры в Магнитогорске»

- занятия в образовательных треках
- выставка «Экспо» с презентацией площадок
- тренд-сессия «Молодые профессионалы – мой выбор» с рефлексией
- деловая игра «Пресс-конференция»
- интеллектуальные игры, квесты, челленджи, творческие проекты, общение с жатыми и сверстниками.

Занятия проводили специалисты, сертифицированные эксперты, преподаватели и студенты Магнитогорского педагогического колледжа.

Перечень методических рекомендаций по использованию технологий практико-ориентирующего характера

№	Технологии проблемного обучения
1	Учебно-методическое пособие «Основы творческо-конструкторской деятельности. Решение творческих задач», Наумов В.П., 2020г.
2	Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (решение ситуационных задач), Зайцев Ю.А, 2022г.
3	Методические рекомендации «Формирование измерительных умений у дошкольников», Глотова Ю.Д., 2022г.
4	Учебное пособие по дисциплине «Гражданский процесс» (практикум, решение проблемных задач), Оплеснин И. И., Рахимова Л.М., 2022г.
5	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Всероссийский урок: Трудом прославлявшие Родину», Даниленко Е.Г., 2021г.
6	Методическая разработка «Подготовка студентов педагогического колледжа к музыкально-пластической деятельности на уроке музыки», Мовчан Н.М., 2021г.
Кейс-технологии	
7	Методические рекомендации «Сборник ситуационных задач»(для специальности 39.02.01 Социальная работа»), Кузьменко Н.И., 2020 г.
8	Методические рекомендации «Использование психолого-педагогических задач в курсе изучения психологии», 2020г., Костенко И.С.
9	Учебное пособие-практикум «Уголовное право. Решение ситуационных задач», Рахимова Л.М., 2022г.
10	Методические рекомендации по решению ситуационных задач по учебной дисциплине «Уголовное право», Рахимова Л.М., 2022г.
11	Рабочая тетрадь по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения (решение ситуационных задач, Сони́на Е.А. 2022г.
Модульные технологии	
12	Учебное пособие по подготовке к демонстрационному экзамену (специальность 54.01.20 «Графический дизайнер»), Шишова Е.С., 2021г.
13	Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена по специальности 39.02.01 «Социальная работа», Иванько Я.И., 2022г.
14	Учебно-методическое пособие для подготовки к демонстрационному экзамену по специальности «Музыкальное образование», Бурдачева О.А., 2021г.
15	Практика подготовки участников к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» в компетенции «Преподавание в младших классах», Шиляева Т.А., 2021г.
Проектные технологии	
16	Методическое пособие «Организация проектной деятельности в организациях дополнительного образования технической направленности» (специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования), Наумов В.П., Шагеева Д.И., 2021 г.
17	Методическое пособие «Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования», Наумов В.П., Шагеева Д.И., 2021 г.
18	Методическое пособие «Организационные основы проектной деятельности», Наумов В.П, Шагеева Д.И., 2023г.
19	Методическое пособие «Использование метода проектов в творческо-конструкторской деятельности», Наумов В.П, Шагеева Д.И., 2022г.

20	Методические рекомендации по обучению лего-конструированию детей дошкольного возраста, Шиляева Т.А., 2020г.
21	Методические рекомендации для студентов при подготовке к проведению уроков с использованием конструктора LEGO WEDO 2.0.», Григоренко Л.А., 2020г.
22	Методические рекомендации «Выполнение рекламных проектов в материале», Шишова Е.С., 2020г.
23	Учебное пособие «Основы творческо –конструкторской деятельности», Комиссарова М.Н., 2020г.
Информационно-коммуникативные технологии	
24	Методические указания по работе в системе дистанционного обучения ГБПОУ «МПК» на базе Prokollege, Кузьменко Н.И., 2020г.
25	Методические рекомендации по учебной дисциплине «Информатика\Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», Полетаев Н.П., 2022г.
26	Методическое пособие к учебному курсу «ОП.04 История дизайна» по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, Степаненко Е.Ю., 2021г.
27	Методические рекомендации «Использование цифровых технологий на уроках аккомпанемента», для специальности 53.02.01, Цымбал Т.А., 2021г.
28	Методические рекомендации к практическим занятиям по темам «Нотный стан. Звукоряд», «Музыкальные инструменты симфонического оркестра», «Музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов», «Жанр-песня» с использованием интерактивного оборудования», Головина Л.А., 2020г.
29	Методические рекомендации по планированию и организации образовательной деятельности на уроках окружающего мира с использованием цифровой лаборатории для начальной школы, Карпычева Т.А., 2020г.
30	Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в ДОО, Ильина О.А., 2022 г.
Технологии критического мышления	
31	Методические рекомендации «Развитие творческих навыков на уроках аккомпанемента», Цымбал Т.А., 2022г.
32	Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «История» , Быкова В.Е., 2021г.
33	Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «История», Даниленко Е.Г., Гофштейн О.Г., 2021г.

Описание практики «Ассамблея работодателей»

Ассамблея работодателей – проект по развитию коллаборации между потенциальными работодателями, преподавателями и студентами колледжа. В настоящее время работодатели, социальные партнеры колледжа не только предоставляют рабочие места для выпускников, базы практического обучения, но и становятся активными участниками процесса реализации проектов разного уровня, проводят независимую оценку качества подготовки выпускников, способствуют устранению профессиональных дефицитов через наставничество.

Социальное партнерство Магнитогорского педагогического колледжа представлено различными формами взаимодействия с работодателями и социальными партнерами:

- содействие в трудоустройстве;
- производственная практика обучающихся;
- экспертиза в ходе государственной итоговой аттестации выпускников, квалификационных экзаменов, демонстрационного экзамена;
- участие в корректировке основных профессиональных образовательных программ;
- участие в научно-практических конференциях, проходящих в колледже; в социальных проектах, праздничных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К настоящему времени студенты колледжа проходят производственную практику на более 200 базах практики. Это организации города и районов: школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, рекламные агентства, комплексные центры обслуживания населения, военный комиссариат, автономные некоммерческие благотворительные организации.

На Ассамблее определяются пути взаимодействия организаций-социальных партнеров и колледжа в решении проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в современных условиях, заключение соглашений о намерениях в рамках долгосрочного сотрудничества, а также содействие трудоустройству выпускников.

Ежегодно, начиная с 2016 года, Ассамблею посещают не менее 65 организаций, где проходит обсуждение таких проектов, как:

- «Билет в будущее»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Образовательная индустрия будущего»; реализации региональной модели наставничества в таких формах, как:

- «работодатель – студент»;
 - «студент – ученик»,
- внедрение Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которое также требует внимания работодателей.

Ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Работодатели – социальные партнёры высказывают намерения рассмотреть возможности содействия трудоустройству выпускников Магнитогорского педагогического колледжа, развивать партнерское взаимодействие в реализации национальных, федераль-

ных и региональных проектов и программ, расширить спектр баз практического обучения студентов колледжа в целях подготовки конкурентного и востребованного специалиста.

Ассамблея – это неформальное мероприятие. Здесь нет места строгости, излишней формальности, все участники свободно общаются и задают друг другу вопросы. Сначала участники – работодатели презентуют свое предприятие/организацию, рассказывают о возможном карьерном росте, а после - живое общение «вопрос - ответ».

Студенты проводят мастер – классы, круглые столы, предоставляют портфолио.

Цель практики: поддержка и содействие трудоустройству молодежи. Сохранность кадрового потенциала региона.

Задачи практики:

- Повысить процент трудоустройства выпускников по специальностям, реализуемым в колледже;

- Оказать профессиональную поддержку выпускнику со стороны работодателя;

- Подготовить конкурентоспособного специалиста.

Для работодателей важно получить обратную связь от обучающихся, будущих сотрудников: устраивает ли их то, что предлагаем им в данный момент работодатель, что ждет соискатель. Встречи в рамках Ассамблеи позволяют получить ответы на эти вопросы.

Для успешной реализации данной практики необходимо тесное сотрудничество с работодателями, которое выстраивается на основе договоров сетевого взаимодействия, договоров о прохождении производственной практики студентами колледжа. Также ключевым моментом является мониторинг рынка труда с привлечением сведений о вакантных местах, предоставляемых центром занятости населения.

Результаты проекта/мероприятия:

Уже достигнутые количественные и качественные результаты реализации практики:

74 % - трудоустроенных в 2020 г., 80 % - трудоустроенных в 2021г., 83 % - трудоустроенных в 2022г. по специальности выпускников колледжа – результат качественного практического обучения на базах практики.

До реализации данной практики проблема с трудоустройством выпускников педагогических специальностей (социальная работа, документационное обеспечение управления и архивоведение) была актуальной и острой. После внедрения этой практики острота стала меньше.

В совокупности с центром содействия трудоустройству и благодаря применению практики, удалось трудоустроить 79 выпускников выше перечисленных специальностей 2021 г., что составляет 19,0% от общего числа выпускников и 63 выпускника 2022 г., что составляет 14, 5 % от общего числа выпускников.

В 2022 г. 182 выпускника (79, 5 %) от общего количества выпускников педагогических специальностей трудоустроились согласно профилю обучения. Также удалось заключить 35 договоров, предметом которых стало содействие в трудоустройстве конкурентоспособных выпускников.

Ссылки на региональные и федеральные публикации о практике:

[приказ 1051.pdf \(chirpo.ru\)](#)

[«Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»... \(minobr74.ru\)](#)

[Не забывай, чему учили в колледже | Городской проспект | Магнитогорский Металл \(magmetall.ru\)](#)

[Ассамблея работодателей - tv-in.ru](#)