

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**Организационно-педагогическое
обеспечение воспитательного процесса**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО
Заседание научно-методического совета
Протокол № от .2020г

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБ ПОУ «МПК»
О.Ю. Леушканова
Приказ от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Профессиональная переподготовка

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
(наименование программы)

Область реализации компетенций цифровой экономики:
новые производственные технологии

Разработчики:

Преподаватель Карпычева Т.А.

Магнитогорск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности,.....	3
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.4 Трудоемкость и сроки освоения программ	10
1.5 Нормативные документы для разработки программы	10
1.6 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	10
1.7 Форма обучения	11
1.8 Итоговая аттестация.....	11
1.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
2.1. Учебный план по специальности среднего профессионального образования ...	13
2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1 Дисциплинарное содержание программы (очное обучение).....	15
2.2.2 Дисциплинарное содержание программы (очно-заочное обучение с ДОТ)	Ошибка! Закладка не определена.
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
3.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	26
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММ	27
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	28
5.1 Промежуточная аттестация.....	28
5.2 Итоговая аттестация.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей нового вида деятельности в рамках специальности «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности,

а) Область профессиональной деятельности выпускников: организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

б) объекты профессиональной деятельности;

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организационно-педагогического обеспечения совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс организационно-педагогического обеспечения развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс организации работы образовательной организации по одному из направлений деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому, организация профориентационной работы и др.

– документационное обеспечение образовательного процесса.

в) виды и задачи профессиональной деятельности;

Педагог организатор готовится к следующим видам деятельности:

ВД.1 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

ВД.2 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.

ВД.3 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В качестве планируемых результатов освоения программы приводятся:

а) основные профессиональные компетенции:

1. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

ПК.01.01 Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

ПК.01.02 Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК.01.03 Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.

ПК.01.04 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

ПК.01.05 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.

ПК.01.06 Анализ результатов реализации программ воспитания.

2. Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.

ПК.02.01 Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

ПК.02.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.

ПК.02.03 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности.

ПК.02.04 Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.

3. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

ПК.03.01 Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.

ПК.03.02 Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.

ПК.03.03 Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.

ПК.03.04 Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.

ПК.03.05 Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.

ПК.03.06 Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

ПК.03.07 Критическое мышление в условиях цифровой среды.

б) области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы.

ВД.1 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

умения	Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания
	Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания
	Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции
	Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры
	Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры
	Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры
	Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся
	Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия
	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность
	Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса
	Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки
	Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов
	Осуществлять контроль реализации программ воспитания
	Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа
Оказывать обучающимся первую помощь	
знания	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся

	Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания
	Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста
	Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
	Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры
	Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности
	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	Формы и методы формирования у детей эстетической культуры
	Методические основы трудового воспитания обучающихся
	Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью
	Игровые технологии организации воспитательного процесса
	Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта
	Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности
	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
	Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся
	Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления
	Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания
	Способы организации оценочной деятельности обучающихся
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
ВД.2 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.	
умения	Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности
	Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности

	Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности
	Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности
	Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности
	Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности
	Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности
	Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению
	Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности
	Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению
	Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки
	Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу
знания	Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся
	Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации
	Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время
	Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности
	Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся
	Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования
	Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности

	Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива
	Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения
	Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности
	Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности
	Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся
	Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки
	Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности
ВД.3 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	
умения	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
	Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
	Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации
	Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
	Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности
	Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности
	Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся
	Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий

	Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
	Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах
	Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
знания	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания
	Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся
	Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности
	Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности
	Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста
	Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании
	Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	Теоретические и методические основы семейного воспитания
	Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи
	Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность
	Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах

Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации
Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения
Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

1.4 Трудоемкость и сроки освоения программ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе: 300 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Очная форма: 10 недель по 30 часов в неделю.

1.5 Нормативные документы для разработки программы

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499»;
4. ФГОС среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;

1.6 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» либо студенты выпускных групп, осваивающие профессиональные образовательные программы педагогического профиля.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.7 Форма обучения:

— очная (с отрывом от производства).

1.8 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по завершении изучения учебной программы профессиональных модулей. Условием допуска к итоговой аттестации является успешное освоение слушателем всех элементов программы – профессиональных модулей, учебной и производственной практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

При условии успешного прохождения итоговой аттестации, слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-организатор».

1.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория «Преподавание в младших классах»	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) компьютеры, SCADA-пакеты iFIX, GENESIS32, Trace Mode, InTouch

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во

время самостоятельной подготовки слушатель обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Предоставлена возможность использования библиотечного фонда в читальном зале библиотеки.

Список литературы

1. Архипова, Т.А., Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие/ Т.А. Архипова, Н.С. Зевакова – Москва: Учебная литература, 2018. – 308 с.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: учебное пособие /Л.В. Байбородова. - Москва: Просвещение, 2015. - 176 с.
3. Борытко, Н.М. Воспитательная деятельность педагога. Гриф УМО МО РФ / Н.М. Борытко. - М.: Академия (Academia), 2017. - 897 с.
4. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова. - М.: Флинта, 2016. - 263 с.
5. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров): учебное пособие/ Б. С. Волков. - Москва: КНОРУС, 2018. - 140 с.
6. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. - Москва: Флинта, 2016. - 272 с.
7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация —Дашков и К^о®, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=430429> ИНФРА-М
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - Москва: Юрайт, 2017. - 567 с.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план по специальности среднего профессионального образования «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»

программа дополнительной профессиональной переподготовки

Квалификация: Педагог организатор

Форма обучения – Очная

Нормативный срок обучения на базе среднего профессионального образования - 2,5 месяца

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки, в часах (очная форма)					
		ТЗ	ПЗ	УП	ПП	СР	ПА
	<i>Профессиональные модули</i>	63	109	36	36	40	16
ПМ.01	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	10	58			20	4
МДК.01.01	Теоретические основы организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	10	14			10	3/2
МДК.01.02	Практикум вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания		44			10	3/2
ПМ.02	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	33	33			10	3/2
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации работы по направлениям внеурочной деятельности	33	33			10	3/2
ПМ.03	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	20	18			10	2
МДК.03.01	Основы организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности	20	18			10	3/2
ПП.00.	Производственная практика				36		

УП. 00.	Учебная практика			36			
ИА. 00	Итоговая аттестация						Э/8

Условные обозначения

ОПД — общепрофессиональная дисциплина

ПМ — профессиональный модуль

ТЗ — теоретические занятия

ПЗ — практические занятия

УП — учебная практика

ПП — производственная практика

СР — самостоятельная работа

ПА — промежуточная аттестация; формы: Э — экзамен; З — зачет; ЗО — зачет с оценкой

ИА — итоговая аттестация

2.2.1 Дисциплинарное содержание программы (очное обучение)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
ПМ 01 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания		
МДК 01.01. Теоретические основы организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания		
Тема 1.1. Основы проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Содержание	2
	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях (Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса). Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (игры на знакомство). Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания	
	Практические занятия	2
	Проведение педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Разработка проекта программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Разработка педагогических методов работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Анализ педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся Оформление проекта программы воспитания Разработка таблицы «Методы работы с детским коллективом для включения обучающихся в создание программ воспитания» Разработка таблицы «Организация участия педагогов и родителей в проектировании программы воспитания» Разработка схемы «Формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста»	
Тема 1.2. Организационно-	Содержание	2

педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	Основные направления воспитательной деятельности. Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся. Игровые технологии организации воспитательного процесса. Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта. Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. Формы и методы формирования у детей эстетической культуры. Методические основы трудового воспитания обучающихся. Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью. Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности	
	Практические занятия	3
	Разработка и реализация воспитательного мероприятия с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции. Разработка и реализация мероприятия нравственного воспитания обучающихся, по развитию у них этической культуры. Разработка и реализация воспитательного мероприятия экологически ориентированной деятельности обучающихся, мероприятий по развитию у них экологической культуры. Разработка и реализация технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. Разработка и реализация воспитательного мероприятия художественно-эстетической деятельности обучающихся, развитие у них эстетической культуры. Разработка и реализация воспитательного мероприятия трудовой деятельности обучающихся. Разработка и реализация процесса физического воспитания обучающихся, проведение спортивных мероприятий	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Оформление конспекта воспитательного мероприятия Оформление плана организации воспитательного процесса соответствующего возраста и критериев его оценивания	
Тема 1.3. Технологии организации деятельности детских общественных объединений	Содержание	2
	Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов. Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации. Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения. Теория и методика коллективной творческой деятельности,	

	основы организации коллективных творческих дел.	
	Практические занятия	3
	Применение игровых технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, развитию лидерского потенциала и социально-педагогической поддержки Разработка структуры и педагогической поддержки детского самоуправления Разработка структуры и педагогической поддержки личностного роста обучающихся Разработка КТД	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка картотеки игр Оформление папки «Детское самоуправление» Оформление макетов личностного роста обучающихся Оформление КТД	
Тема 1.4. Психологическое и правовое обеспечение деятельности	Содержание	2
	Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества. Планирование педагогически целесообразных отношений с родителями и администрацией. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации. Основы здоровьесбережения. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"	
	Практические занятия	3
	Консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив. Решение нестандартных педагогических ситуаций. Оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности. Мотивирование обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение педагогических задач Разработка памятки для родителей Разработка папки «Первая помощь обучающимся»	
Тема 1.5. Анализ результатов реализации программ воспитания	Содержание	2
	Формы и методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания. Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности	
	Практические занятия	3

	Составление анализа реализации программ совместной деятельности Составление анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. Зачёт	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка презентации «Результаты реализации программ совместной деятельности» Разработка видео материалов «Динамика развития детского коллектива»	
МДК 01.02. Практикум вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания		
Тема 2.1. Музыкальное творчество	Практические занятия	15
	Патриотические песни. Бардовские песни нравственной направленности. Песни о школе. Народные песни	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание картотеки песен	
Тема 2.2. Художественно-эстетическая и оформительская деятельность	Практические занятия	15
	Разработка и оформление информационных уголков и стендов. Изготовление дидактических материалов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Изготовление эскизов оформления мероприятия	
Тема 2.3. Танцевальное творчество	Практические занятия	14
	Русские народные танцы. Детские танцы. Спортивные танцы. Массовые танцы.	
	Зачёт.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание картотеки танцев	
ПМ.02 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности		
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации работы по направлениям внеурочной деятельности		
Тема 1.1. Разработка программ внеурочной деятельности	Содержание	9
	Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся. Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям. Примерные программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям. Разработка локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время. Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности	
	Практические занятия	9

	Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО по нескольким направлениям. Заполнение таблицы «Организация участия детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности». Заполнение сравнительной таблицы «Взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности»	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Анализ программы внеурочной деятельности Оформление программ внеурочной деятельности по нескольким направлениям Разработка план – конспекта «Участие детей в проектировании программы внеурочной деятельности»	
Тема 1.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся	Содержание	9
	Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся. Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности. Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности	
	Практические занятия	9
	Разработка схемы «Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности». Проведение диагностики для выявления индивидуальных интересов, потребностей, способностей детей по выбранному направлению внеурочной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Разработка картотеки «Формы и методы внеурочной деятельности для каждого возрастного уровня общего образования» Составление методического портфолио для проведения творческих занятий по одному из направлений внеурочной деятельности	
Тема 1.3. Организация работы детского творческого объединения	Содержание	5
	Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива. Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения	
	Практические занятия	5
	Разработка творческого занятия по выбранному направлению внеурочной деятельности. Разработка творческого мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности. Составление памятки «Условия для формирования детского творческого объединения и осуществления педагогической поддержки его деятельности»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Оформление конспекта творческого занятия по одному из направлений внеурочной деятельности. Оформление конспекта творческого мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности	

Тема 1.4. Организация творческих мероприятий по внеурочной деятельности	Содержание	10
	Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям. Планирование и проведение творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности. Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся. Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки. Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности	
	Практические занятия	10
	Разработка мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности. Разработка творческого массового мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению. Разработка мероприятия практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности. Составление памятки «Оценка и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению». Заполнение таблицы «Участие детей в оценочной деятельности, применение форм и методов развития у них навыков самооценки». Разработка памятки «Привлечение семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу». Зачёт.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Оформление план – конспекта мероприятия информационно-просветительского характера . Оформление план – конспекта творческого массового мероприятия. Оформление план – конспекта мероприятия практической деятельности обучающихся. Составление картотеки «Организация творческих мероприятий по каждому из направлений внеурочной деятельности». Разработка презентации «Оценка результатов внеурочной деятельности»	
ПМ.03 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности		
МДК 03.01. Основы организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности		
Тема 1.1. Работа с информационно-методическими материалами по основным направлениям воспитательной деятельности	Содержание	10
	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания. Разработка информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания. Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности. Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста. Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании. Разработка программно-методических материалов для организации	

	досуговой деятельности обучающихся. Разработка локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности	
	Практические занятия	6
	Поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. Анализ методической литературы, современного педагогического опыта организации воспитательного процесса. Разработка консультаций для поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности и досуговых мероприятий. Разработка консультаций для поддержки обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности. Разработка информационно-методических материалов для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. Разработка локальных актов для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Разработка схемы «Работа с информацией» Оформление план – конспектов консультаций для педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности Оформление план – конспектов консультаций обучающихся Разработка картотеки «Информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности» Оформление локальных актов, необходимых для осуществления воспитательной деятельности	
Тема 1.2. Организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации с семьей	Содержание	5
	Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей. Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией. Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
	Практические занятия	6

	<p>Составление программы организации досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время. Разработка схемы «Организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся». Разработка консультаций родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией. Разработка консультаций родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>Составление таблицы «Мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)»</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p>
	<p>Оформление программы организации досуговой деятельности в каникулярное время . Составление картотеки консультаций для родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности. Составление картотеки консультаций для родителей по вопросам организации досуговой деятельности. Разработка конспекта «Мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)»</p>	
<p>Тема 1.3. Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>	<p>Содержание</p>	<p>5</p>
	<p>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса. Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность. Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах. Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации. Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>
	<p>Отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности. Разработка анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах. Анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта. Разработка инструкций охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.</p> <p>Зачёт</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>

	Составление картотеки диагностических материалов .Оформление анализа динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта. Составление картотеки инструкций охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации. Разработка презентации «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности».	
Учебная практика Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся • Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися • Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности 	36
Производственная практика Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания • Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности • Анализ результатов реализации программ воспитания 	36
Всего		292

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

3.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики направлена на освоение умений, формирование навыков *профессиональных компетенций*:

ПК.01.01 Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

ПК.01.02 Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК.01.03 Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.

ПК.01.04 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

ПК.01.05 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.

ПК.01.06 Анализ результатов реализации программ воспитания.

ПК.02.01 Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

ПК.02.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.

ПК.02.03 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности.

ПК.02.04 Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.

ПК.03.01 Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.

ПК.03.02 Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.

ПК.03.03 Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.

ПК.03.04 Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.

ПК.03.05 Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.

ПК.03.06 Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

ПК.03.07 Критическое мышление в условиях цифровой среды.

Место проведения: учреждения образования.

Форма организации практики: концентрированная.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ № п/п	Наименование работ	Количество Часов (очное)	Количество Часов (очно- заочное)
1	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся	6 часов	5 часов
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися	6 часов	5 часов
3	Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности	6 часов	6 часов
4	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	6 часов	5 часов
5	Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности	6 часов	7 часов
6	Анализ результатов реализации программ воспитания	6 часов	4 часов
	Всего	36 часов	32 часа

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Изучение учебных дисциплин:

1. Для успешного изучения учебных дисциплин слушатели должны иметь начальные знания о возрастной психологии и педагогики.
2. Организовывать занятия с использованием различных форм работы.
3. Организовать фиксацию знаний, полученных на занятии, на бумажный или цифровой носитель.
4. Организовать создание слушателями электронного портфолио по всем модулям.
5. Включать в занятия работу с опытом слушателей по теме лекций.
6. Создавать презентации (наглядные материалы), сопровождающие лекционный материал.
7. При организации практических занятий с использованием учебного оборудования, необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Прохождение учебной практики:

1. Учебная практика организуется на базе мастерской «Преподавание в младших классах»
2. Перед использованием учебного оборудования, необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Прохождение производственной практики:

1. Базами практики являются общеобразовательные школы.
2. Производственная практика организуется концентрированно.
3. Для успешного овладения всеми видами деятельности ...

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация

по МДК 01.01 Теоретические основы организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в форме зачёта.

С учетом специфики учебной дисциплины, зачет проводится в форме контрольной работы.

Условием получения зачета является выполнение полного объема практических работ по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом и программой модуля, верное выполнение 60% от объема контрольной работы.

Задание:

Разработать фрагмент воспитательного мероприятия в рамках указанного направления.

Варианты:

1 вариант. Патриотизм, развитие гражданской позиции.

2 вариант. Нравственное воспитание, развитие этической культуры.

По итогам проведения зачёта уровень подготовки слушателя оценивается следующим

<i>Объект(ы) оценивания</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
ПК.01.01 Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. ПК.01.02 Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	«зачтено»	- ставится в случае освоения студентом материала курса. Слушатель уверенно владеет материалом курса, демонстрирует знания основных положений, готов к применению усвоенных знаний на практике.
ПК.01.04 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.	«не зачтено»	- ставится, в случае, если слушатель не усвоил учебный материал. Слабо владеет теоретическим материалом, допускает множество ошибок и неточностей в ответе, что свидетельствует о неготовности к дальнейшей практической деятельности.

Промежуточная аттестация

по МДК 01.02 Практикум вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания в форме зачёта.

С учетом специфики учебной дисциплины, зачет проводится в форме защиты картотеки.

Условием получения зачета является выполнение полного объема практических работ по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом и программой модуля.

Слушатель предоставляет картотеку, в которой представлены задания выполняемые в рамках данного МДК.

Структура картотеки:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Сборник песен по направлениям
4. Перечень танцев и их особенности в рамках направлений
5. Перечень видов и характеристик оформления по направлениям.

По итогам проведения зачёта уровень подготовки слушателя оценивается следующим критериям:

Объект(ы) оценивания	Отметка	Критерии оценки
ПК.01.02 Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	«зачтено»	- ставится в случае освоения студентом материала курса. Слушатель уверенно владеет материалом курса, демонстрирует знания основных положений, готов к применению усвоенных знаний на практике.
ПК.01.03 Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.	«не зачтено»	- ставится, в случае, если слушатель не усвоил учебный материал. Слабо владеет теоретическим материалом, допускает множество ошибок и неточностей в ответе, что свидетельствует о неготовности к дальнейшей практической деятельности.
ПК.01.05 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.		
ПК.01.06 Анализ результатов реализации программ воспитания.		

Промежуточная аттестация

по МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации работы по направлениям внеурочной деятельности в форме зачёта.

С учетом специфики учебной дисциплины, зачет проводится в форме защиты программы внеурочной деятельности на 1 полугодие.

Условием получения зачета является выполнение полного объема практических работ по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом и программой модуля.

Задание: Представить программу внеурочной деятельности.

По итогам проведения зачёта уровень подготовки слушателя оценивается следующим критериям:

Объект(ы) оценивания	Отметка	Критерии оценки
ПК.02.01 Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.	«зачтено»	- ставится в случае освоения студентом материала курса. Слушатель уверенно владеет материалом курса, демонстрирует знания

ПК.02.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.		основных положений, готов к применению усвоенных знаний на практике.
ПК.02.03 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности.	«не зачтено»	- ставится, в случае, если слушатель не усвоил учебный материал. Слабо владеет теоретическим материалом, допускает множество ошибок и неточностей в ответе, что свидетельствует о неготовности к дальнейшей практической деятельности.
ПК.02.04 Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.		

Промежуточная аттестация

МДК 03.01 Основы организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности в форме зачёта.

С учетом специфики учебной дисциплины, зачет проводится в форме контрольной работы.

Условием получения зачета является выполнение полного объема практических работ по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом и программой модуля, верное выполнение 60% от объема контрольной работы.

Задание:

1. Разработать схему «Организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся».
2. Составить план занятости обучающихся в каникулярное время.

Объект(ы) оценивания	Отметка	Критерии оценки
ПК.03.01 Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.	«зачтено»	- ставится в случае освоения студентом материала курса. Слушатель уверенно владеет материалом курса, демонстрирует знания основных положений, готов к применению усвоенных знаний на практике.
ПК.03.02 Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.		
ПК.03.03 Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.		
ПК.03.04 Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.	«не зачтено»	- ставится, в случае, если слушатель не усвоил учебный материал. Слабо владеет теоретическим материалом, допускает множество ошибок и неточностей в ответе, что свидетельствует о неготовности к дальнейшей практической деятельности.
ПК.03.05 Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.		
ПК.03.06 Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.		
ПК.03.07 Критическое мышление в условиях цифровой среды.		

5.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по завершении изучения профессиональных модулей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение слушателем всех элементов программы профессионального модуля – учебных дисциплин, учебной и производственной практики.

Итоговая аттестация проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения слушателями профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Квалификационный экзамен выявляет готовность слушателей к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Результаты обучения по программе». В результате квалификационного экзамена определяется готовность слушателя к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен по специальности «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» проводится в форме защиты Портфолио слушателя.

Форма проведения итоговой аттестации слушателей

ЗАДАНИЕ	
Объект(ы) оценивания	Критерии оценки
<p>Организационно-педагогическое обеспечение совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания.</p>	<p>ПК.01.01 Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>ПК.01.02 Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК.01.03 Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.</p> <p>ПК.01.04 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>ПК.01.05 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>ПК.01.06 Анализ результатов реализации программ воспитания.</p>
<p>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК.02.01 Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.</p> <p>ПК.02.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.</p> <p>ПК.02.03 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности.</p> <p>ПК.02.04 Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.</p>

<p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>	<p>ПК.03.01 Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.</p> <p>ПК.03.02 Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>ПК.03.03 Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>ПК.03.04 Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.</p> <p>ПК.03.05 Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.</p> <p>ПК.03.06 Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</p> <p>ПК.03.07 Критическое мышление в условиях цифровой среды.</p>
---	---

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания:

ГБ ПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
учебная мастерская «Преподавание в начальных классах»

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

3. Используемое оборудование (инвентарь), (расходные материалы, литература и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.):

Портфолио слушателя и мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный проектор, учебная документация (журнал учёта теоретического и практического обучения, зачётные ведомости)

4. Портфолио – это рабочая папка, содержащая информацию о приобретенном опыте и достижениях студента.

Целью создания портфолио служит оценка реальных достижений слушателя при освоении им соответствующего вида профессиональной деятельности и овладении профессиональными компетенциями;

Портфолио оформляется слушателем и формируется на протяжении всего периода обучения. Преподаватели при освоении основной программы профессионального обучения обязаны рассказать слушателю о портфолио и дать рекомендации по его составлению. В процессе обучения они курируют работу, консультируют слушателя, помогают сбору информации, осуществляют контроль за его составлением.

Структура портфолио:

1.Титульный лист

2.Общие сведения о слушателе.

3.Проверяемые ПК

4.Материалы индивидуальных достижений слушателя (материалы практических работ, индивидуальных самостоятельных работ, учебной практики, фото и прочее).

5. Защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио слушателем; ответы на вопросы

экзаменационной комиссии по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экзаменационной комиссии; доведение до слушателя выводов и рекомендаций).

Требования к слушателю на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты.

Критерии оценки портфолио

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих процесс обучения.</p> <p>Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.</p>
Хорошо	<p>Портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, где представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.</p>
Удовлетворительно	<p>Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении.</p>

	Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Неудовлетворительно	Портфолио не даёт возможности сформировать общее представление о качестве прохождения обучения слушателем. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

