

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации**

**Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста  
посредством экскурсии.**

Магнитогорск, 2017

Методические рекомендации по использованию современных технологий в развитии числовых представлений в дошкольном возрасте.

Данное пособие разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование». Оно предназначено для студентов педагогического колледжа, которые осваивают теорию и практику создания методических и педагогических продуктов. Кроме того, пособие может оказать помощь начинающему воспитателю.

Составитель:

Жженова В. Я., преподаватель МПК,

Рецензент:

Латыпова Ф. Я., преподаватель МПК.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Сущность понятия «экологическое образование».....	6
2. Характеристика видов экскурсий.....	7
3. Методика организации и проведения экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.....	12
4. Перспективный план работы с детьми по экологическому образованию.....	15
Список используемой литературы.....	20

## **Введение**

Экологическое образование детей дошкольного возраста всегда было важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако, ознакомительный характер процесса экологического образования, ориентирование на формальное заучивание, а не на анализ, размышление, оценку экологических ситуаций и поступков людей в окружающей среде, утрата способов существования в природе, оторванность от природы, отражающаяся на образе жизни ребенка, его поступках, не позволяют говорить о высокой результативности экологического образования на современном этапе. Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя: от его методической грамотности, понимания важности экологического образования в формировании личности воспитанников, от умения создавать условия для подобной работы, увлечь детей, сформировать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Все экскурсии проводятся как на территории детского сада так и вне его. На сегодняшний день у детей посещающих ДОО, возможности принимать участие в экскурсиях прогулках в условиях большого города очень мало. Кроме того , из- за боязни нарушений постановлений. Приказов о мерах безопасности в работе с детьми и чётких инструкций для работников детских садов. Тем не мене, в СанПиН 2.4.1.3049 -13 не прописан запрет посещения детьми дошкольного возраста музеев, лесопарков и других мест массового скопления людей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного

возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям [1]:

1) содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

2) содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей;

3) содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой;

4) содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом;

5) содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Анализ практики работы детского сада показал, что педагоги в недостаточной степени использует экскурсии для экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель методических рекомендаций: повышение профессиональных компетенций обучающихся и воспитателей ДО по вопросам организации и методики проведения экскурсии по экологическому образованию детей дошкольного .

## **1. Сущность понятия «экологическое образование»**

Становление экологической воспитанности ребенка – наиболее важный результат экологического образования в дошкольном детстве. И если наряду с этим дошкольником освоены элементарные знания о живом и умения взаимодействия с природными объектами, сформированы представления о животном и растительном мире, благодаря чему его добрые намерения воплощаются в гуманном поступке в природе, то можно утверждать, что ребенок станет экологически образованной личностью.

В качестве рабочего определения мы примем формулировку, предложенную Н.А. Рыжовой: экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в сформированности экологических знаний, умений и навыков, эмоционально-положительном отношении к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию природной среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [8].

Цель дошкольного экологического образования заключена в воспитании в начальных формах экологической культуры детей, понимании ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения [3].

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует экологическому воспитанию ребенка.

Таким образом, основным содержанием экологического образования в дошкольном детстве является формирование у ребенка экологического воспитания.

## **2. Характеристика видов экскурсий**

Особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность детям в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе. Дети знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении.

Воспитательно-образовательное значение экскурсий неоднократно подчеркивала Н. К. Крупская. По ее мнению, они помогают детям «... ширить свой горизонт путем наблюдения живой природы, живых людей, их труда, их взаимоотношений» [9].

Экскурсии являются особой формой организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Структура традиционной экскурсии приведена в табл. 1

Содержание экскурсий может быть связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение.

Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри дошкольного учреждения и участка, а начиная с 4 лет – за пределами детского сада. Поэтому взрослому очень важно знать непосредственное окружение дошкольного учреждения (библиотеки, музеи, парки и т.д.).

На экскурсии обеспечивается первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений, пробуждаются любознательность и познавательный

интерес. Так, В.А.Сухомлинский в книге « Сердце отдаю детям» призывает: « Идите в парк, в поле, пейте из источника мысли и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми и любознательными людьми и поэтами»

### Структура экскурсии в ДОУ.

Структурный компонент	Содержание
Подготовительный этап	<p>Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, педагог осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приёмы проведения. Решаются организационные вопросы ( маршрут, сопровождение и.т. п ).</p> <p>Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)</p>
Ход экскурсии	<p>Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение – это ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеет разнообразные</p>



	<p>вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка ( дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх ). В конце экскурсии проводятся итоги: что узнали нового, интересного.</p>
После экскурсионная работа	<p>Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности ( оформление материалов экскурсии, работа с худ. литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и. т. д.).</p>

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий:

природоведческая, традиционно решает задачу знакомства с природой;

экологическая, направлена на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы:

экскурсии на сельскохозяйственные объекты помогают детям освоить представления о труде людей;

экскурсия эстетического характера, помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств [7].

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

- между органами животных и растений и их функциями
- между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни
- между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования
- между различными живыми существами в одной экосистеме.

Экскурсии на сельскохозяйственные объекты помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставки цветов, птиц, рыб, в зоопарк и др. Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Экскурсии эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя различные педагогические приёмы, воспитатель способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при организации и других видов экскурсий.

Вместе с тем, использование всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней.

### **3. Методика организации и проведения экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста**

Экскурсии, как форма занятий, проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже одного раза в месяц.

Все экскурсии и целевые прогулки связаны с пребыванием на свежем воздухе, с движением, и поэтому содействуют укреплению здоровья. Провести экскурсию значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому её успех зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей. При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе.

Для экскурсии определяют цель и программное содержание.

1. Природоведческие экскурсии проводят в определённой системе. Организовывать их целесообразно на одни и те же объекты в разные времена года, для того, чтобы показать детям сезонные изменения, происходящие в природе.

2. Сельскохозяйственные экскурсии проводят для ознакомления детей с отдельными видами труда взрослых.

Воспитатель, планируя экскурсию, точно определяет тему и цель, конкретизирует программное содержание, намечает объект экскурсии, намечает маршрут. Определяя место экскурсии надо учитывать физические возможности детей, сезон, особенности дороги, погоду. Воспитатель намечает заранее последовательность наблюдений, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети, устанавливает, где они могут самостоятельно вести наблюдения и отдыхать. Чтобы экскурсия была интересной, педагог заранее подбирает стихи, загадки, пословицы, игры [5].

## Проведение экскурсий.

1. Природоведческая экскурсия. Она включает: вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала, игры ребят с собранным материалом, итог экскурсии.

Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель проводит краткую беседу, напоминая цель занятия, даёт детям осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы [4].

Основная часть – коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Дети вместе с воспитателем подмечают и осознают характерные признаки предметов и явлений. Воспитатель дополняет наблюдения своим рассказом и пояснениями. Воспитатель уделяет внимание вопросам-заданиям, заставляющих детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличия и сходство, устанавливать связь между явлениями природы. Полезно использовать произведения детской художественной литературы, стихи, загадки.

Затем детям дают время для самостоятельных наблюдений и сбора природоведческого материала. При сборе природного материала следует строго ограничивать его количество, для того чтобы решить задачу воспитания бережного отношения к природе.

В играх дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, выражают словами их качества, запоминают название растений и их части. Целесообразны дидактические и подвижные игры [6].

2. Сельскохозяйственная экскурсия. Она даёт возможность наглядно показать, как человек воздействует на природу, как выращивает растения и животных. Здесь дети знакомятся с основными трудовыми операциями. Экскурсия начинается с предварительной беседы. Её задача вызвать интерес к предстоящим наблюдениям. Дети участвуют в беседе с взрослым, слушают

рассказ о труде. При подготовке к сельскохозяйственной экскурсии воспитатель сам знакомится с объектами наблюдения, получает разрешение на проведение экскурсии, договаривается о времени посещения, об участии детей в труде, определяет содержание беседы детей с рабочими [2].

#### 4. Перспективный план работы с детьми по экологическому образованию

Таблица 1

№ п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Экскурсия по участку детского сада «В гости к насекомым»	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.	<p>Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом.</p> <p>Наблюдение. Цель: расширять знания детей о многообразии насекомых</p> <p>Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащить словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки». Цель: развитие меткости.</p>
2	Экскурсия по городу «Растения нашего города»	Продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.	<p>Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом</p> <p>Наблюдение. Цель: учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.</p> <p>Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащить словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».</p>

			Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.
3	Экскурсия по участку детского сада «Красавица – божья коровка»	Учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	<p>Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом</p> <p>Наблюдение. Цель: расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого.</p> <p>Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Похож – не похож». Подвижная игра «Где мы были, не скажем». Цель: развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.</p> <p>Подвижная игра «Не дай мяч водящему». Труд на участке. Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков,</p>
4	Экскурсия в городской парк. Рассматривание одуванчика	Закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.	<p>Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом</p> <p>Наблюдение. Цель: закрепить знания о строении одуванчика</p> <p>Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Да или нет?». Подвижная игра «Не дай мяч водящему». Цель: развивать ловкость, меткость.</p>



5	Экскурсия по участку детского сада. Изучаем ландыши	учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность	Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом Наблюдение. Цель: закрепить знания о строении ландышей, учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащать словарный запас детей. Дидактическая игра «Узнай по запаху» Цель: развивать у детей обоняние. Опыт «Водопроницаемость песка и глины». Цель: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.
6	Экскурсия на огород «В гости к дождевым червям»	продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.	Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом Наблюдение. Цель: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащать словарный запас детей. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Дидактическая игра «Кто где живет?». Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать ловкость, быстроту. Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли». Цель: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

7	Экскурсия в городской парк. «Воробьи»	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.	<p>Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом</p> <p>Наблюдение. Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам.</p> <p>Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Эмоциональная игра «Крокодил». Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>
8	Экскурсия в городской парк. Рассматривание цветущей березы	Вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.	<p>Беседа. Цель: формировать у детей умение вести диалог с педагогом</p> <p>Наблюдение. Цель: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей</p> <p>Приметы, поговорки и пословицы, стихотворение, загадки. Цель: Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Дидактическая игра «Детки с ветки» Цель: Активизировать в речи слова, обозначающие название деревьев, упражнять в словообразовании (относительные прилагательные).</p>

### **Вопросы и задания для актуализации знаний обучающихся.**

1. Проанализируйте и обоснуйте с точки зрения возможностей для экскурсионного изучения объекты своей местности: участок ДОО в виде путешествий по экологической тропе, парки, музеи.

2. Проанализируйте две-три программы на предмет экскурсионной работы по схеме:

- \*какие и по какой теме планируются экскурсии;

- \*какие бы вы запланировали экскурсии, используя территориально-благополучное расположение детского сада по экологическому воспитанию дошкольников, способствующих образованию первичных представлений в природе, развитию эстетических чувств, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, укреплению здоровья воспитанников.

3. Обоснуйте и проанализируйте эффективные методы и приёмы при проведении экскурсий (наблюдений, познавательных заданий, фиксация результатов наблюдений, работа с природными моделями, постановка и решение проблемных ситуаций и др.

4. Составьте проект экскурсии, с учётом образовательной программы и условий своей местности по схеме:

- \*тема экскурсии, вид, группа, цель, программные задачи.

- \* маршрут в виде схемы, точки наблюдений, места наблюдений практических заданий.

## **Список использованной литературы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации.

### **Основная литература**

2. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой /А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2014. – 114 с.

3. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н. В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.

4. Зайцева, Н.В. Войди в мир природы другом / Н.В. Зайцева. – Мозырь: Содействие, 2009. – 116 с.

5. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2011. – №7. – С. 3-9.

6. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 56 с.

7. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для пед. уч-щ / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

8. Рыжова, Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №7. – С. 26–34.

### **Интернет-ресурсы**

8. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1044279/> (дата обращения: 20.04.2017).