

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Теория и методика социальной работы»
39.02.01 Социальная работа

2017 г.

Разработано на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
специальности среднего профессионального
образования 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование профессии/специальности)

Составитель (автор): Полуектова Елена Вадимовна, преподаватель специальных
дисциплин, ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи организации самостоятельной работы по предмету Теория и методика социальной работы	
Виды самостоятельной работы и время на её реализацию	
Рекомендации по написанию эссе	
Рекомендации по составлению конспекта	
Рекомендации по созданию презентаций	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

Цели и задачи организации самостоятельной работы по предмету

Теория и методика социальной работы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный и т.д.)
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

**Самостоятельная работа призвана способствовать формированию
общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

. Виды самостоятельной работы и время на её реализацию (19 часов)

№	Название темы	Виды самостоятельной работы	Время	Формируемые компетенции
1.	Государственное призрение в России XVII-XIX вв.	Составление конспекта по теме «Основные этапы социальной работы за рубежом».	1	ОК 1, ОК 9
		Подготовка рефератов по темам «Петр I и борьба с нищенством», «Учреждения Императрицы Марии»	1	ОК 1, ОК 9
2.	Социальная работа в современной России.	Подготовка презентации «Благотворительные общества России»	1	ОК 4, ОК 10
3.	Принципы социальной работы.	Составление конспекта «Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе»	1	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
4.	Социальная работа в современной России.	Подготовка рефератов по темам: БФ «Предание», БФ «Ангел хранитель»	2	ОК 4, ОК 5, ОК 10
5.	Взаимодействие социальной работы с другими науками.	Составление конспекта «Социология и социальная работа»	2	ОК 1, ОК 5
6.	Взаимодействие социальной работы с другими науками.	Составление конспекта «Психология и социальная работа»	1	ОК 1, ОК 5
7.	Сущность понятия «социальные отношения» и их роль	Подготовка конспекта по теме «Социальные льготы»	2	ОК 5, ОК 10

	в социальной работе. Типы социальных отношений			ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
8.	Общие технологии социальной работы	Подготовка конспекта по теме «Понятие социальной политики»	1	ОК 4, ОК 10
9.	Общие технологии социальной работы	Подготовка рефератов по темам «Механизмы реализации социальной политики», «Льготы».	2	ОК 4, ОК 10
10.	Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения	Подготовка конспектов «Проблемы социальной работы» (по выбору)	1	ОК 4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
11.	Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения	Разработка презентации «Социальная реклама».	1	ОК 3, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1-1.5
12.	Понятие профессиональной деятельности	Подготовка конспектов «Профессиональные требования к социальному работнику», «Личностные качества социального работника»	1	ОК 1, ОК 11 ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
13.	Технология моделирования в социальной работе	Подготовка рефератов «Моделирование в социальной работе»	1	ОК 1, ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
14.	Теоретические основы социального проектирования. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.	Подготовка рефератов «Проектирование в социальной работе»	1	ОК 4, ОК 5, ОК 10

Рекомендации по написанию эссе

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно (приложение 3). Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 5.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Образец оформления эссе

ЭССЕ

Выполнил Ф.И.О. студента, группа

Тема эссе:

Цель эссе:

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?

- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе:

- Анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.
- Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.
- Плюсы и минусы.
- Изложение собственного подхода / идеи.
- Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.
- Практические рекомендации.
- Перспективы использования данного подхода / его разработки
- Плюсы и минусы предложенной идеи.
- Другое.

Рекомендации по составлению конспекта

Написание конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме (приложение 2). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в

рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2 ч (максимальное количество баллов – 3), монографии, главы книги, учебника – 4 ч (максимальное количество баллов – 5).

Задания по составлению конспекта, как вида внеаудиторной самостоятельной работы, вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;

- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ

Первоисточника (главы учебника, статьи и пр.)

« _____ »

выполнил Ф.И.О. студента, группа

Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания

План (схема простого плана):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

План (схема сложного плана):

1. _____;
- 1.1 _____:
- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.
- 1.2. _____:
- а) _____;
- б) _____.
2. _____.

2.1. _____ и т.д.

(далее раскрываются вопросы плана)

1.

1.1.

1.2.

2.

2.1.

Рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 12). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносится в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): <hr/>
Подготовил: Ф.И.О. студента, группа
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

1. Второй слайд

План:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

1. Третий слайд

Литература:

1. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учебное пособие/ Н.Ф. Басов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 346 с.
2. Гуслова, М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М: Издательский центр Академия, - 2009.
3. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебное пособие сред. Проф. образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414с.
4. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. - М.: Издательство РГСУ, 2011.- 440 с.
5. Теория и методика социальной работы/под ред. Н.М.Платонова – ОИЦ «Академия», 2010. -345с.

6. Павленко, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах деятельности: Учебное пособие. - М.: ИНФРА - 2009.

Дополнительные источники:

1. Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите прав ребенка: Сб. – справочник / Авт.-сост. Н.А. Иванова, Е.М. Рыбинский. – М.: 2002.

2. Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: - 2002.

3. Технология социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: - 2001.

4. Технология социальной работы / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: - 2000.

5. Холостова, Е.И. Социальная работа .Учебное пособие. - М.: - 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Кожевников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Голуб О.Ю. Социальная реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Голуб— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2004.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10192.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Морозов— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный

исследовательский технологический университет, 2008.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гатина Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.И. Гатина— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>.— ЭБС «IPRbooks»