

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»

Леушканова Ольга Юрьевна
«__» _____ 202_ г.

(печать)



ОТЧЕТ

О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«Результативность процесса непрерывной профессионализации
в полифункциональной образовательной модели
педагогического колледжа»**

Магнитогорск, 2023 г.

СТРУКТУРА
отчета инновационного проекта

Паспорт проекта	3-4
Информационная справка	5-6
Исходные теоретические положения инновационного проекта: - анализ актуальности темы инновационного проекта; - основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус); - краткое теоретическое обоснование темы инновационного проекта; - участники реализации инновационного проекта; - описание системы/модели педагогического явления и условий ее реализации (при наличии)	7-11
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	12
Анализ выполнения плана мероприятий инновационного проекта Решение задач инновационного проекта	13-17
Общие выводы по реализации инновационного проекта	18-25
Приложения (при наличии)	26-29

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	<i>Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа</i>
Разработчики проекта	<i>ФИО, должность</i>
Исполнители проекта	
Сроки реализации проекта	<i>1 марта 2020 г. – 28 февраля 2023 г.</i>
Целевая аудитория проекта	<i>1. Отделения, кафедры ГБПОУ «МПК». 2. Обучающиеся и преподаватели ГБПОУ «МПК». 3. Городские образовательные организации дошкольного, начального и среднего общего образования. 4. Учреждения дополнительного образования г.Магнитогорска и прилегающих районов. 5. Субъекты сетевого взаимодействия на основе договоров о сотрудничестве (сетевые партнеры). 6. Отдельные потребители образовательных услуг. 7. Обучающиеся с ОВЗ.</i>
Цель проекта по направлениям его реализации	
Ранняя профессионализация образования обучающихся СОШ и организаций ДО	<i>разработка и экспериментальная проверка дидактической системы ранней профессионализации обучения учащихся СОШ и обучающихся системы дополнительного образования в условиях преемственности общеобразовательного, дополнительного и среднего профессионального образования</i>
Цифровизация образования	<i>обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности по всем направления и специальностям с использованием современных цифровых образовательных технологий и ИКТ.</i>
Обеспечение практико-ориентированного характер обучения студентов колледжа	<i>разработка и реализация образовательных технологий, гарантирующих овладение студентами практически значимыми компетенциями, формирование опыта практической деятельности, овладение способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности.</i>
Задачи проекта	
Ранняя профессионализация образования обучающихся СОШ и организаций ДО	<i>1. Выявить педагогические условия ранней профессионализации учащихся и определить их роль в повышении мотивации учения. 2. Разработать дидактическую систему ранней профессионализации обучения учащихся, включающую содержание, средства, методы, формы и технологии ее реализации. 3. Разработать структуру, содержание и программно-методическое обеспечение ранней профессионализации учащихся. 4. Разработать комплекс критериев и показателей оценки эффективности ранней профессионализации обучения учащихся.</i>
Цифровизация образования	<i>1. Выявить педагогические условия цифровизации образования.</i>

	<p>2. Разработать информационно-цифровую образовательную среду в колледже как дидактическую систему профессиональной подготовки студентов, включающую содержание, средства, методы, формы и технологии ее реализации.</p> <p>3. Разработать структуру, содержание и программно-методическое обеспечение цифровизации образования.</p> <p>4. Разработать комплекс критериев и показателей оценки эффективности цифрового образования студентов.</p>
Обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа	<p>1. Оказание помощи в самоопределении путей профессионального роста студентов.</p> <p>2. Оказание помощи в формировании профессиональных компетенций путем создания условий, в основе которых лежит осознание студентами актуальности образования через овладение основными видами учебно-познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Переориентация педагогических кадров с традиционного стиля преподавания дисциплин на гуманистический, практико-ориентированный подход.</p> <p>4. Обеспечение активного участия студентов колледжа в конкурсах различных уровней.</p>
Ожидаемый результат	<p>Разработка полифункциональной модели педагогического колледжа, реализация которой в процессе образовательной деятельности обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности у обучающихся знаний практической направленности; - сформированность общих практико-ориентированных и цифровых учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений; - высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; - сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к профессиональной деятельности в современных условиях.
Риски реализации проекта	<p>Частая смена педагогических кадров в колледже по объективным причинам</p> <p>Большой объем внеплановой работы, приводящей к перегрузке преподавателей колледжа</p>

Информационная справка

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Сокращенное официальное наименование колледжа: Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура – ГБПОУ «МПК».

Юридический адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты "Правда", 79.

Телефоны: +7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс).

Электронная почта: mpk5@yandex.ru.

Адрес сайта в сети Интернет www.MagPK.pf

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, пл. Революции, 4.

Телефоны: 8 (351) 263-67-62, 263-46-31

Электронная почта: minobr@minobr174.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.minobr74.ru

Колледж был создан в октябре 1931 года решением Уральского областного отдела народного образования (ОБЛОНО).

В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации и создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры (директор В.Г. Петрова), педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей (директор М.Ф. Дорогина). В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ на основании приказа Главного управления народного образования администрации Челябинской области от 06.05.1993 года № 135, училища получают статус Магнитогорского педагогического колледжа (директор В.П. Вишневская).

В 1997 году переименовано на основании распоряжения администрации Правобережного района г.Магнитогорска от 17.10.1997 года № 130 в Государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

В 2000 году переименовано на основании распоряжения администрации Правобережного района г.Магнитогорска от 11.07.2000 года № 145-И в Государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж».

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. № 01/3381 переименовано государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

В настоящее время Магнитогорский педагогический колледж – многоуровневое учебное заведение, обеспечивающее среднее профессиональное образование базового и повышенного уровня по следующим специальностям, профессии:

39.02.01 Социальная работа

42.02.01 Реклама

44.02.01 Дошкольное образование

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
- 49.02.01 Физическая культура
- 53.02.01 Музыкальное образование
- 54.01.20 Графический дизайнер
- 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В составе колледжа 8 отделений и 7 кафедр. Реализуется профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Данные о руководителе ГБПОУ «МПК»:

Леушканова Ольга Юрьевна, директор, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования.

Данные о научном руководителе инновационной площадки:

Беликов Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт Башкирского государственного университета», Почетный работник высшего профессионального образования.

Адрес ГБПОУ «МПК»:

455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. «им. газеты «Правда», 79

В ходе реализации проекта была в целом решена следующая проблема – каким образом в современных социально-экономических условиях, в ситуации практической ориентированности и цифровизации образования преподаватели колледжа могут обеспечить профессионализацию и подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в условиях реальной практики.

Актуальность проблемы и темы проекта определяется:

- 1) необходимостью и востребованностью многоуровневой профессионализации;
- 2) востребованностью практикой специалистов среднего звена с высоким уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций;
- 3) количественным ростом специалистов со средним профессиональным образованием и развитием возможностей их трудоустройства;
- 4) региональными преимуществами Магнитогорского педагогического колледжа.

Востребованность.

Обеспечение профессионализации обучающихся школ, организаций дополнительного образования, обучающихся колледжа, практическая ориентированность СПО в ситуации цифровизации системы образования, развитие практико-ориентированных и цифровых технологий в сфере образования востребовано временем, экономикой и культурой, диктуется актуальностью и поддерживается широкой общественностью и на государственном уровне. В профессиональном сообществе педагогов широко распространены понятия профессионализации, практико-ориентированного обучения (дуального образования), цифровой педагогики и цифровизации обучения и образования.

Современные требования к профессиональному образованию и условия его реализации определяют использование в образовании новых форм образования типа «стажировочных площадок» и информационно-коммуникационных технологий, что и является базой, средством и способом дальнейшего развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Методически профессионализация, практическая ориентация и цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты СПО, опирается на комплекс подходов и предполагает широкое внедрение современной цифровой базы образовательного процесса путем формирования практико-ориентированной информационно-образовательной среды (ПО ИОС).

Профессионализация, практическая ориентация и цифровизация современного среднего профессионального образования является важнейшей государственной задачей Российской Федерации.

Следует исходить из того, что в настоящее время обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений. Существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки студентов, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов СПО, в том числе и педагогического образования. Данные аспекты находят отражение в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность колледжа, в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионально-педагогического образования, в учебных планах и программных документах. Востребованными в настоящее время являются и аспекты дополнительного образования студентов, которые в значительной мере

могут быть обеспечены в организациях СПО. Этим определяется актуальность практико-ориентированного характера и цифровизации СПО.

Количественный рост.

В Российской Федерации наблюдается количественный рост абитуриентов и студентов организаций СПО, которые рассматривают среднее профессиональное образование как основу профессиональной карьеры и базу для получения высшего образования.

В Магнитогорском педагогическом колледже в настоящее время обучаются более 2500 студентов и их количество стабильно растет. Образовательная деятельность колледжа уже сейчас в значительной степени носит практико-ориентированный характер. Также в образовательной деятельности ГБПОУ «МПК» используется большое количество устройств, подключенных к сети Интернет, практически все студенты и преподаватели являются активными его пользователями. Это отражает общемировую тенденцию роста числа потребителей Интернет-ресурсов.

Региональный фактор.

Мы отмечаем, что на современном этапе экономическое развитие Челябинской области и г. Магнитогорска характеризуется существенными позитивными изменениями – рост объемов производства, улучшение большинства макроэкономических показателей, увеличение реальных доходов населения, повышение потребительского спроса, развитие образовательного заказа, рост потребности в кадрах со средним профессиональным образованием. Отмечается финансовая стабильность, увеличивается приток инвестиций в экономику региона, различные сферы социальной и экономической жизни предоставляют место инновациям, производству высокотехнологичной продукции и услуг. Это привело к изменениям в требованиях к трудовым ресурсам – главным показателем в настоящее время является качество подготовки выпускников образовательных организаций. При этом развитие среднего профессионального образования определено в качестве приоритета развития экономики области и города.

В силу сложившихся обстоятельств в регионе юга Челябинской области ГБПОУ «МПК» на данный момент является единственной образовательной организацией СПО подобного профиля. От активности и эффективности образовательной деятельности ГБПОУ «МПК» в значительной мере зависит решение комплекса социальных проблем – профессионализация, цифровизация образования, формирование общего культурного уровня, профессиональное развитие личности в соответствии с потребностями организаций и предприятий в регионе. Решить эти проблемы можно только коллективными усилиями в условиях полифункциональной образовательной модели.

Таким образом, с учетом представленных факторов коллектив ГБПОУ «МПК» приходит к выводу об актуальности обеспечения результативности процесса непрерывной профессионализации обучающихся с учетом полифункциональности образовательной деятельности педагогического колледжа и к заявленной формулировке темы инновационной деятельности - **«Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа».**

Понятия проекта

ИННОВАЦИЯ – внедрение новых форм организации труда и управления, осмысление методологии внедрения нового, преодоление психологического сопротивления людей нововведениям (Словарь "Современная западная социология"). В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают целенаправленную разработку и внедрение инноваций в процесс профессионального образования студентов, обеспечивая также и совместную деятельность студентов, педагогов, родителей, обслуживающего персонала по достижению образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – это процесс организации деятельности обучающихся по овладению компетенциями, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – личностные и деятельностные характеристики студентов и выпускников образовательного учреждения, соответствующие требованиям ФГОС и определяющие их способность и уровень готовности к профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – это процесс целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала. Профессионализация рассматривается как последовательность смены стадий профессионального самоопределения, каждая из которых закладывается в ходе предыдущей и характеризуется развитием отношения студентов к профессии как к форме и мере принятия конечных целей обучения [

Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-sistema-professionalizatsii-uchaschihsya-v-usloviyah-preemstvennosti-shkola-sredneprofessionalnoe-uchebnoe-zavedenie#ixzz6DFFSIYkS>].

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ способствует «погружению» учащихся в среду будущей профессии, главным системообразующим фактором которой должно стать сквозное изучение профессиональных знаний, формирование базовых профессиональных умений.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – это:

- 1) новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации»;
- 2) объективный процесс вытеснения всего аналогового из технологии, экономики, культуры;
- 3) реальная «оцифровка» информации и ее источников, накопление «цифровых следов», опережающая не только вычислительную технику, но и воображение человека.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – это:

- 1) инструмент эффективной доставки информации и знаний студентов;
- 2) инструмент создания учебных материалов;
- 3) инструмент эффективного способа преподавания;
- 4) средство построения новой образовательной среды [Кузьминов Я. Главный тренд российского образования — цифровизация. URL: www.ug.ru (дата обращения: 12.05.2019)];
- 5) новые форматы передачи знаний, в первую очередь, онлайн-курсы [Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7 (203). С. 55–66], что означает перевод большей части образовательных программ ОО в онлайн-формат.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР (ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ) – это комплекс образовательных, общественных, культурных и производственных организаций и предприятий, система видов образовательной деятельности, сообщество потребителей образовательных услуг, которые на основе цифровых информационных образовательных технологий осуществляют и получают качественное среднее профессиональное образование, обеспечивают и проходят подготовку конкурентоспособных специалистов для различных отраслей практики.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА рассматривается нами как целостное системное представление образовательной деятельности педагогического колледжа в совокупности всех его компонентов и функций – профессионально-ориентированный компонент и соответствующая функция деятельности; деятельностно-технологический компонент и соответствующая функция деятельности; результативно-компетентностный компонент и соответствующая функция деятельности; образовательная среда и соответствующая функция деятельности по установлению взаимосвязи со всеми субъектами и объектами образовательной среды [Жукова Е.Д., Занин Д.С. Полифункциональная модель педагога профессионального образования (электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/n/polifunksionalnaya-model-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya>]

Концептуальная идея проекта

Обеспечить высокий уровень готовности абитуриентов, студентов и выпускников колледжа к профессиональной деятельности становится возможным, если обеспечить непрерывность профессионализации обучающихся на основе сознательного выбора ими направления и специальности образования, практико-ориентированного характера образовательной деятельности, ее взаимосвязи с реальным производством в различных сферах.

В условиях цифровизации образования меняются информационно-образовательные технологии, появляются новые средства и формы образования, растут возможности обучающихся в получении информации из многообразных источников. Это приводит к серьезной перестройке образовательного процесса в колледже, к смене роли преподавателя в образовании, который не должен объяснять тот или иной материал, а должен помогать найти расположение этого материала и понять его.

В соответствии с представленными факторами результативность процесса непрерывной профессионализации обучающихся и процесса их подготовки к профессиональной деятельности может быть обеспечена только в рамках полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа.

Объект, предмет, гипотеза.

Объект – процесс непрерывной профессионализации обучающихся педагогического колледжа.

Предмет – полифункциональная образовательная модель педагогического колледжа

Цель и задачи.

Цель – разработка полифункциональной модели педагогического колледжа, реализация которой обеспечивает результативность процесса непрерывной профессиональной подготовки обучающихся.

Реализация цели предусматривает выполнение комплекса *задач* по следующим направлениям образовательной деятельности педагогического колледжа, определяющих основные компоненты полифункциональной модели:

- 1) Ранняя профессионализация образования обучающихся СОШ и организаций ДО
- 2) Цифровизация образования
- 3) Обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа

В ходе реализации проекта были получены результаты, **научная новизна которых заключается в следующем:**

1. В педагогическом колледже осуществлена разработка полифункциональной модели педагогического колледжа, реализация которой в процессе образовательной деятельности обеспечивает:

- высокий уровень сформированности у обучающихся знаний практической направленности;
- сформированность общих практико-ориентированных и цифровых учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений
- высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к профессиональной деятельности в современных условиях.

2. В процессе разработки и апробации полифункциональной модели в педагогическом колледже получены следующие результаты также обладающие достаточным уровнем научной новизны:

- 1) Разработан и апробирован комплекс педагогических условий эффективности реализации всех трех направлений проекта.
- 2) Разработана дидактическая система реализации всех трех направлений проекта
- 3) Разработан комплекс критериев и показателей оценки эффективности реализации всех трех направлений проекта.

Практическая значимость результатов проекта заключается в следующем:

1. Разработана и реализована информационно-цифровая образовательная среда колледжа как дидактическая и управленческая система профессиональной подготовки студентов.
2. Разработано программно-методическое обеспечение реализации направлений проекта.
3. Осуществлена переориентация педагогических кадров колледжа с традиционного стиля деятельности на деятельность с учетом положений практико-ориентированного подхода с использованием цифровых информационно-коммуникативных технологий.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Правовой основой реализации образовательной деятельности колледжа являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 №0001469, регистрационный номер лицензии 12384 от 21 марта 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А04 № 0000120, регистрационный № 2859 от 26 марта 2018 г. Свидетельство действует до 26 марта 2024 года.
3. Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.
5. Учебные планы по специальностям/профессиям, утвержденные директором колледжа.
6. Образовательные программы, реализуемые в колледже.
7. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность.

Анализ выполнения плана мероприятий инновационного проекта**Решение задач инновационного проекта****1-й этап реализации проекта РИП: март 2020 – ноябрь 2021 гг.**

За время работы по программе 1-го этапа РИП подтверждена актуальность ее темы и апробированы основные формы ее реализации. В соответствии с планом работы РИП на 2020 – 2021 год выполнено:

1. Разработанный на учебный год план работы представлен и скорректирован в начале этого года.
2. Обеспечено формирование творческих групп. Создано семь творческих групп – три по направлениям РИП и три по работе над проектами грантовой направленности.
3. Разработаны рекомендации о назначении руководителей направлений и творческих групп. Рекомендации в целом успешно выполняются. Уточнен функционал руководителей и членов творческих групп
4. Регулярными являются выступления на педагогическом совете и оперативных совещаниях МПК по вопросам РИП.
5. Обеспечивается распределение и консультирование исполнителей по каждому пункту плана РИП на год.
6. Проведены и готовятся к проведению семинары-консультации по подготовке и форматированию статей, методических рекомендаций и заявок на грант преподавателей и студентов МПК.
7. Наиболее сложной оказалась работа по рецензированию и редактированию докладов и статей преподавателей МПК и других колледжей по причине их большого разнообразия и невыполнения авторами требований к публикациям.
8. Подготовка и проведение конкурса заявок на открытие МИП студентами колледжа оказалась самой продуктивной и актуальной формой работы.
9. Преподавателями творческих групп регулярно осуществляется консультирование студентов МПК по инновационной работе.
10. Важной и сложной формой работы оказалась подготовка заявок на получение патентов ФИПС. В марте 2021 года получен Патент на промышленный образец № 126935 «Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования» (Заявка № 2021500525).
11. В марте – апреле 2021 года была выполнена подготовка и подана заявка на участие в конкурсе президентских грантов. К сожалению, она не была поддержана Президентом РФ.
12. Подготовлена и проведена пятая научно-практическая конференция по теме «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода», по материалам которой был издан сборник научных трудов.
13. Подготовлен и успешно реализуется договор с ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета» (СИБашГУ) о сетевом взаимодействии.
14. Осуществлена разработка и согласование Программы практикума по работе с лицами деструктивного поведения, подготовлена ее апробация.
15. Осуществляется консультирование преподавателей и сотрудников МПК и других колледжей по вопросам воспитания студентов.

16. По представленным направлениям в Магнитогорском педагогическом колледже уже проделана большая работа: сформированы инициативные группы творческих преподавателей, обоснованы актуальность и раскрыт потенциал представленных форм работы, определены целевые группы и группы исполнителей, осуществляется накопление и разработка нормативно-правовых, дидактических, методических, презентационных и иных материалов для использования в работе с подростками, молодыми людьми, оказавшимися под влиянием деструктивных социальных сетей. Одной из инициативных групп колледжа в 2021 году получен Патент на промышленный образец № 126935 «Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования» (Заявка № 2021500525).
17. С 1 октября 2021 года кроме реализации запланированных мероприятий перед нами встала задача выйти на уровень конкурентоспособных грантов и реализации образовательных программ ДПО.
18. В течение трех текущих месяцев нами были оформлены заявки на грант Президента (Заявка № 22-1-007524) по теме «Программа социального психолого-педагогического практикума: Защита подростка в виртуальной среде» и грант Губернатора (Заявка № 21-5-000089) по теме «Социально-педагогическая модель предупреждения десоциализации подростков БУДЬ (СТАНЬ) НУЖНЫМ СЕБЕ!», которые в настоящее время находятся на независимой экспертизе.
19. С 20 января 2021 года в колледже начинается апробация этих программ в форме курсов повышения профессиональной квалификации и семинаров для научных руководителей групп студентов по заявкам на гранты. Начинается подготовка заявок на получение грантов по инновационным работам студентов колледжа.
20. Для продвижения проектов подготовлены информационная справка и проект письма Губернатору ЧО об инновационном потенциале МПК с просьбой об оказании поддержки колледжу в реализации инновационных проектов.
21. По всем направлениям и формам работы над заявками на гранты творческие группы педагогического колледжа работают совместно с НКО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ГБПОУ "МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», который обеспечивает софинансирование проектов и предоставляет базу работы, оказывает содействие в реализации связей с органами власти города и ЧО.
22. В рамках плана РИП в колледже проводилась подготовительная работа над подготовкой и изданием учебно-методического комплекса «Защитник» для педагогов образовательных организаций, в структуре которого будут представлены: программа курсов повышения квалификации педагогов; презентация курсов; IT-программы для выявления деструктивных виртуальных сред; пакет диагностических материалов; разработки индивидуальных мероприятий с подростками по вопросам социальных сетей.
23. Также планируется и уже готовится издание учебно-методического комплекса «Сделай себя активной личностью» для подростков и педагогов образовательных организаций, в структуре которого будут представлены программа курсов подготовки волонтеров и программа курсов повышения квалификации педагогов; тренинг личностного развития подростков; презентация материалов для активизации жизни и деятельности подростков; IT-программы для выявления проблем личностного развития.

В целом по итогам первого этапа можно отметить значительную поддержку руководства и педагогов МПК в реализации программы РИП. Магнитогорский педагогический колледж, его студенты и педагоги, руководители разделяют в целом и в частности актуальность инновационной работы в рамках РИП, озабоченность

руководителей Челябинской области, Министерства образования и науки Челябинской области, общественности области недостаточным уровнем решения проблем образования, социализации и защиты подростков и молодежи от деструктивного влияния социальных сетей и имеют значительные возможности внести свой вклад в решение этих проблем.

2-й этап реализации проекта РИП: декабрь 2021 – ноябрь 2022 гг.

1. По результатам заявки получен ГРАНТ Президента РФ. Тема проекта по Гранту определена с учетом темы и содержания работы РИП «Программа социального психолого-педагогического практикума: Защита подростка в виртуальной среде». Разработана программа реализации Проекта по Гранту и определены контрольные точки реализации Гранта. Сформирована творческая группа и уточнены функциональные обязанности членов группы.
2. Подготовлена и издана монография В.А. Беликова и О.Ю. Леушкановой по проблеме воспитания студентов колледжа в рамках темы РИП «Личность. Воспитание. Деятельность» (М.: Перо, 2021).
3. Разработана анкета и проведен социальный опрос (анкетирование) 1419 подростков и молодых людей.
4. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и предоставлении услуг на безвозмездной основе с образовательными организациями Верхнеуральска, Сибая и Белорецка.
5. Определены колледжи и сформированы группы преподавателей для повышения квалификации по теме проекта
6. Подготовлена, представлена и принята к публикации статья по теме Гранта в журнал «Перспективы науки и образования» уровня Скопус.
7. Осуществлены выступления с докладом по итогам социального опроса на международной научной конференции в г. Барнауле Алтайского края и научной конференции в г. Оренбурге.
8. Разработана программа секции научного форума.
9. Подготовлена заявка на новый грант Президента на 2022 - 2023 годы.
10. Подготовлена заявка на получение субсидии по проблеме социальной работы.
11. Определен состав докладчиков секции в формате он-лайн и офф-лайн.
12. Реализована программа секции научного форума.
13. Начата подготовка учебно-методического пособия по теме проекта. Подготовлен первый раздел пособия.
14. Подготовлен и представлен к печати в издательстве ЧИРПО сборник научных докладов и материалов участников секции и преподавателей МПК (издание - май 2022)
15. Выполнена публикация учебно-методического пособия по проекту гранта (издание в электронном виде и в печатном виде).
16. Подготовлены электронные презентации по теме проекта.
17. Проведены курсы повышения квалификации педагогов по теме проекта (апрель-май 2022 в Сибаяе и Верхнеуральске, сентябрь-ноябрь 2022 г. в Белорецке и Магнитогорске).
18. Осуществлена диагностика уровня сформированности компетенций слушателей курсов по теме проекта. Проведение опроса слушателей курсов по качеству их подготовки к работе с подростками и молодыми людьми в процессе повышения квалификации.

3-й этап реализации проекта РИП: декабрь 2022 – март 2023 гг.

Согласно теме РИП целью работы коллектива в рамках РИП является разработка полифункциональной образовательной деятельности педагогического колледжа, в которой непрерывная профессионализация является одной из функций образовательной деятельности колледжа наряду с цифровизацией образовательных технологий и практической ориентированностью процесса профессиональной подготовки обучающихся.

Во-первых, полифункциональная модель рассматривается нами как **целостное системное представление образовательной деятельности педагогического колледжа в совокупности всех его компонентов и функций – профессионально-ориентированный компонент и соответствующая функция деятельности (непрерывная профессионализация); деятельностно-технологический компонент и соответствующая функция деятельности (цифровизация образования); результативно-компетентностный компонент с соответствующей функцией деятельности и образовательная среда и соответствующая функция деятельности по установлению взаимосвязи со всеми субъектами и объектами образовательной среды (практическая ориентированность образования обучающихся колледжа).**

О содержании работы по каждой функции все преподаватели колледжа были осведомлены и неоднократно информированы в форме отчетов руководителей колледжа и его подразделения.

Следует отметить, что основной задачей на этот период мы ставили обобщение полученных результатов и формирование оценок и выводов по РИП.

1. Цель РИП достигнута. Руководителями проекта Беликовым В.А., Леушкановой О.Ю., Ивановой Е.Ю. была подготовлена статья «Особенности полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа в системе инновационной деятельности», которая принята в печать и будет опубликована в декабре этого года в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» № 4 (36), с. 77- 87. В статье представлена полифункциональная образовательная модель педагогического колледжа.

2. По содержанию РИП нами также подготовлена статья для публикации в том же журнале «Результативность инновационной деятельности Магнитогорского педагогического колледжа», которая также принята в печать и будет опубликована в марте 2023 г. В этой статье представлены все фактические достижения и результаты работы коллектива колледжа по всем направлениям РИП. Их, как я уже говорил, приводить в отчете я не буду.

3. Практически в самом начале работы у руководства и коллектива колледжа оказалось достаточно прозорливости, чтобы в рамках РИП поставить цель получения гранта на проведение инновационной деятельности. Наша заявка была утверждена, работа выполнена и аналитический отчет по основной части гранта утвержден без замечаний! На 20 декабря назначена итоговая научная конференция по итогам работы в рамках гранта. В настоящее время нами подана заявка на получение очередного гранта по инновационной работе.

4. 23 сентября 2022 года на базе колледжа состоялась международная научная конференция с международным участием «Воспитываем профессионала», которая была подготовлена и проведена силами коллектива колледжа. На 18 ноября 2022 года преподавателями колледжа были подготовлены и представлены стендовые доклады на областную ХХІХ научно-практическую конференцию «Инновации в системе профессионального образования: современные тренды образовательной программы» (Леушканова О.Ю., Иванова Е.Ю., Кустыбаев Д.А., Романов Е.А., Быкова В.Е., Оплеснин И.И.).

5. Самое ценное, что, на мой взгляд, сделано педагогами колледжа, это подготовка и публикация учебно-методического пособия по теме гранта и, следовательно, по теме РИП «Защитить. Охранить. Помочь». Мне хочется высоко оценить и поблагодарить соавторов этого пособия, от которых в значительной степени зависит успех реальной работы РИП и

реализация гранта: Шестакову О.А., Кодинец О.И., Рахимову Лилию Мухаметовну, Казакову Татьяну Анатольевну. С такими соавторами можно сделать и монографию на премию Нобеля!

6. В планах на ближайшие три месяца работы РИП стоит организация работы заместителей заведующих отделениями по научной работе, подготовка заявки на патент, подготовка и представление в печать статьи по итогам гранта, подготовка и проведение традиционной научной конференции.

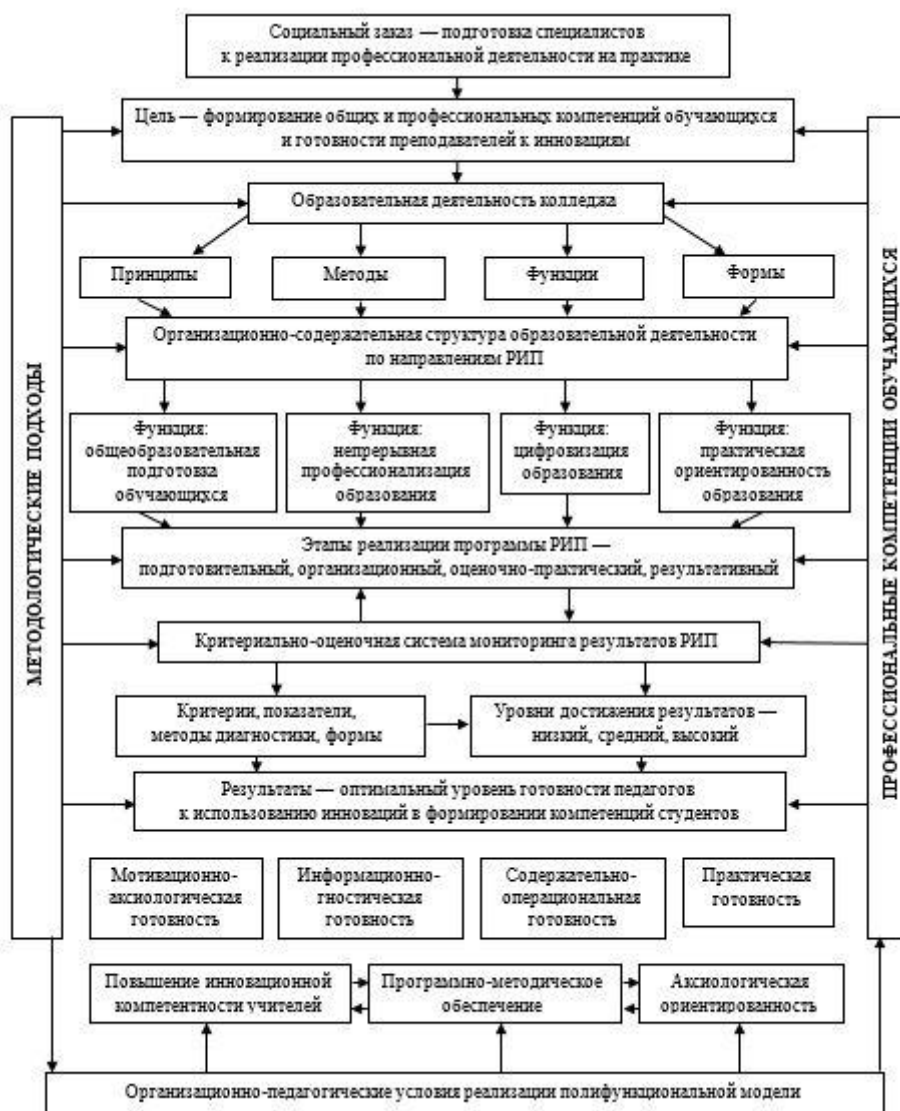


Рис. 1. Полифункциональная модель образовательной деятельности колледжа

Общие выводы по реализации инновационного проекта

Исходные положения разработки и реализации программы реализации Региональной инновационной площадки (РИП), действующей на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» определяется комплексом факторов. При их выделении и уточнении мы исходили из того, что реализация программы должна способствовать решению задачи и обеспечить направления развития педагогического колледжа на ближайшие 3 – 5 лет. Поэтому содержание программы РИП определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности и формируемых профессиональных компетенций.

Многоаспектность решаемой задачи определила наше обращение к понятию полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа.

Актуальность разработки программы РИП МПК в целом определяется следующими группами факторов:

1. Социально-экономические особенности современного среднего профессионального образования.
2. Рост образовательного заказа на среднее профессиональное образование различных направлений и профилей со стороны обучающихся и работодателей.
3. Наличие потребностей в психолого-педагогическом, учебно-методическом и управленческом обосновании и разработке путей и условий решения проблем образования студентов организаций СПО.

В процессе реализации программы РИП, по нашему мнению, важно исходить из того, что программа нужна в первую очередь для обеспечения эффективности формирования комплекса общих и профессиональных компетенций студентов и обеспечения подготовки конкурентоспособных выпускников колледжа [1; 2; 3].

В решении представленных проблем коллектив колледжа уже имеет значительные достижения:

1. Отлажена система работы со стратегическими партнерами (работодателями) в г. Магнитогорске и прилегающих районах Челябинской обл. (от договоров до оформления заявок на подготовку кадров и трудоустройства). Установлено партнерское взаимодействие с Центром занятости населения г. Магнитогорска и близлежащих районов, с целью трудоустройства выпускников колледжа на имеющиеся вакансии по профилям подготовки. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ;
2. Выросло число студентов с целевым направлением, заключены долгосрочные договоры на подготовку кадров с организациями города Магнитогорска. По результату областных статистических данных 2022 г. по трудоустройству выпускников по профилю подготовки колледж занял 2 место – трудоустроились более 90% выпускников; по уровню заработной платы выпускников – 1 место по области.
3. Проведение профориентационной работы в школах города и прилегающих районах области осуществляется по системному плану, что позволило увеличить приток абитуриентов сравнению с предыдущим годом и успешно выполнить план набора на все направления и профили подготовки студентов; выполняются контрольные цифры приема в колледж в соответствии с социально-экономическими потребностями города и районов.
4. Студенты колледжа регулярно и успешно принимают участие в ярмарках профессий, экскурсиях на профплощадки колледжа во время проведения демонстрационного экзамена и чемпионата «WorldSkills Russia», размещении рекламы о профессиях в СМИ и Интернете, что повышает доступность к информации по привлекательности программ СПО. Регулярно студенты колледжа принимают участие в Днях открытых дверей, ярмарках профессий совместно с привлечением работодателей и вузов города и области.

5. По результатам областного мониторинга Независимой оценки качества образования колледж находится на высокой позиции рейтинга и входит в ТОП - 100 лучших колледжей Российской Федерации.

Реализация программы РИП в целом обеспечила то, что в настоящее время в педагогическом колледже сложились значимые предпосылки успешного развития организации [1; 4]:

1) социальные: педагогический колледж успешно развивает свой потенциал для удовлетворения растущих потребностей общества в специалистах по различным направлениям и профилям педагогического образования, способных к самостоятельности, инициативности и творчеству, к преобразовательной деятельности, профессиональной мобильности; рост образовательного заказа на педагогическое образование среднего уровня;

2) региональные: в ситуации отсутствия в южных районах Челябинской области иных организаций педагогического образования, педагогический колледж гарантированно обеспечивает педагогическими и другими кадрами образовательные и культурные учреждения;

2) теоретические: педагоги колледжа вносят существенный вклад в разработку комплекса вопросов теории педагогики, психологии, социологии, теории и методике профессионального образования по организации эффективной образовательной деятельности в учреждениях СПО, в решение проблемы организации учебной деятельности студентов и формированию компетенций студентов в процессе обучения;

3) практические: Магнитогорским педагогическим колледжем накоплен значительный опыт образования студентов с использованием современных инновационных образовательных технологий по всем компонентам полифункциональной модели образования.

Реализация программы РИП, на наш взгляд, привела к тому, что образовательная деятельность колледжа осуществляется в режиме постоянного инновационного развития на основе анализа образовательной среды и прогнозирования кадровых потребностей региона Челябинской области и города Магнитогорска. Данный подход к реализации программы РИП мы определяем как прогностический анализ образовательной среды методом SWOT – анализа.

Результаты этого анализа дают возможность определения позиции МПК в регионе, уточнить направления совершенствования образовательной среды, выстроить конкурентные стратегии, объектами которой являются внутренняя и внешняя среда организации [5; 6].

Таблица 1 – SWOT-анализ потенциала развития колледжа в процессе реализации программы РИП

Оценка исходного состояния внутреннего потенциала колледжа в решении задач образования (к началу реализации программы РИП)		Оценка состояния образовательной деятельности педагогического колледжа (к окончанию реализации программы РИП)	
Сильные стартовые позиции	Слабые стороны	Приобретенные сильные позиции	Остающиеся риски
SWOT – анализ по миссии, целям и задачам			
Соответствие целей и задач, основных	Ограниченные возможности комплексного финансирования	Хороший уровень интеграции педагогического колледжа с учебными	Нестабильность образовательных потребностей и ориентаций

направлений образовательной деятельности колледжа приоритетам социально-экономических изменений в г. Магнитогорске и Челябинской области	стратегических целей и задач Ограниченные кадровые возможности	заведениями СПО региона Свободный и успешный обмен информацией об образовательных технологиях и потенциалом колледжа с другими организациями МСПО региона Дальнейшее расширение и развитие связей с социальными партнерами	молодежи (абитуриентов); Сохраняющаяся возможность снижения доходов населения, предприятий, субъектов образования, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров
Наличие образовательного, научно-методического и социокультурного потенциала коллектива колледжа	Недостаточный уровень активности педагогических работников колледжа в обобщении и популяризации своих достижений в реализации образовательной программы и программы РИП	Рост способности колледжа удовлетворить растущий уровень потребности города в педагогических кадрах различных направлений	Негативное влияние демографической ситуации в области на показатели количественных и качественных сторон набора студентов
SWOT – анализ по планированию и эффективности деятельности			
Наличие разработанной концепции инновационной полифункциональной модели деятельности колледжа	Существующий недостаточно эффективный уровень прогнозирования кадровых, финансовых ресурсов, в том числе поступающих из внебюджетных источников	Освоение коллективом колледжа программ грантовой деятельности (деятельности за счет средств грантов) Готовность педагогического колледжа соответствовать государственным ориентирам, определяющим	Сложность и частые изменения нормативной документации грантов и документов, регламентирующих деятельность образовательной организации СПО

		приоритетный характер развития образовательной и социокультурной деятельности организаций СПО	
Наличие стабильного бюджетного финансирования	Недостаток средств, выделяемых для мотивации и стимулирования активной инновационной деятельности преподавателей колледжа	Позитивная динамика изменения образовательной среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация) в регионе формирует ценностное представление и отношение потребителей к среднему профессиональному образованию в педагогическом колледже	Не все востребованные направления подготовки специалистов могут быть эффективно обеспечены педагогическим колледжем в силу объективных причин кадрового, финансового и материального характера
		Потенциальный рост спроса на образовательные услуги колледжа	
		Признание колледжа общественностью как центра подготовки кадров для образовательных организаций города и региона	
SWOT – анализ управленческой деятельности руководителей колледжа			
Наличие четкой организационно-управленческой структуры; соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам	Недостаточный фонд кадровых и материальных резервов в повышении уровня организации основных направлений деятельности	Развитие положительного влияния деятельности колледжа на социально-экономическую ситуацию в регионе и эффективность реализации	Быстрые темпы изменения социально-экономической ситуации в стране и регионе, частые изменения нормативных правил функционирования

		молодежной политики государства	образовательных организаций СПО
Наличие обширной локальной нормативной базы колледжа по реализации программы РИП (положения по видам деятельности, должностные инструкции, эффективные контракты и др.)	Недостаточный уровень мотивации и ценностных ориентаций педагогов колледжа к внедрению инновационных технологий	Рост внимание руководства колледжа к обеспечению высокого уровня вовлечения педагогов колледжа в инновационную деятельность, рост уровня удовлетворенности педагогов и студентов качеством образовательного процесса	Изменения социально-экономической, политической и эпидемиологической ситуации в стране приводит к необходимости внесения резких изменений в выполнение функций управления колледжем
SWOT – анализ процесса реализации образовательных программ			
Наличие разработанной программной и методической документации по всем реализуемым направлениям и профилям (специальностям) подготовки студентов колледжа, уровням и компонентам полифункциональной модели	Необходимость постоянного обновления программно-методической документации и разработок с учетом изменений ФГОС СПО, приказов и установок	Развитие уровня готовности педагогов колледжа к внесению изменений в содержание образовательных программ и деятельность в соответствии с рекомендациями и изменениями ФГОС СПО, а также требованиями программы РИП	Существующий уровень подготовки преподавателей колледжа по изменению программно-методической документации и разработок с учетом изменений ФГОС не всегда оказывается достаточным, что требует временных, кадровых и материальных вложений
Открытость педагогов колледжа, высокий уровень обеспеченности колледжа к применению цифровых технологий в образовательном процессе по всем компонентам	Отставание обновления и развития учебного оснащения образовательного процесса от быстрой динамики совершенствования цифровых технологий.	Развитие электронной базы данных по всем направлениям деятельности колледжа Создание условий успешного электронного	Недостаточный уровень подготовки преподавателей колледжа к работе с цифровой техникой Необходимость в постоянном обновлении цифровой техники и

полифункциональной модели РИП	Не сформирован оптимальный банк электронных образовательных ресурсов	документооборота в колледже Свободный доступ студентов и педагогов к электронным библиотекам Наличие необходимых федеральных и региональных нормативных документов по организации образовательного процесса	ее программном обеспечении
Наличие актуальной системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже, гарантирующей реализацию программы РИП	Недостаточный учет всех взаимосвязей компонентов полифункциональной модели РИП	Создание колледжем благоприятных организационно-методических и содержательно-функциональных условия для расширения спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса	Недостаточная разработанность нормативной базы профессионального обучения различных групп населения
Накопленный богатый опыт работы по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	Недостаточная эффективность и объективность системы внутреннего контроля качества образования	Развитие готовности колледжа к удовлетворению потенциального спроса на образовательные услуги колледжа	Необходимость внесения изменений в нормативную документацию, регламентирующую деятельность колледжа с учетом программы РИП

<p>Налаженное сетевое взаимодействие с организациями СПО, сотрудничество с работодателями, с которыми заключены договоры на проведение учебной, производственной практик для обучающихся</p>	<p>Сложность установления и реализации прямых контактов с другими субъектами различных направлений инновационной деятельности</p>	<p>Развитие готовности педагогов колледжа к взаимодействию с коллегами и работодателями по совершенствованию образовательной деятельности</p> <p>Положительные отзывы с предприятий региона по итогам производственной практики</p>	<p>Большая загруженность педагогов текущей работой, недостаточный уровень их мотивации к инновационной деятельности</p>
--	---	---	---

Кроме приведенных выше результатов SWOT – анализа по функциональным компонентам РИП мы имеем возможность выделить следующие положительные стороны реализации программы РИП в Магнитогорском педагогическом колледже:

- налажена система повышения квалификации педагогических работников в системе среднего и дополнительного профессионального образования по вопросам инноваций;
- расширена номенклатура специальностей среднего профессионального образования на базе колледжа;
- деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования инновационной модели профессиональной образовательной организации;
- обеспечено расширение спектра планируемых в регионе научно-практических и методических мероприятий для работников образования; отмечается рост активности участия руководителей и педагогов колледжа в научно-практических мероприятиях регионального, межрегионального уровней по широкому спектру вопросов;
- обеспечено наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов;
- осуществляется широкое привлечение студентов к научной работе, к проектной и исследовательской деятельности; отмечаются значительные достижения обучающихся в региональных научно-практических конкурсах и соревнованиях профессионального мастерства и растет возможность студентов за счет такого участия формировать практические навыки, соответствующие реальным требованиям работодателей.

Таким образом, мы отмечаем, что реализация программы РИП не только полезна для сохранения вышеперечисленных преимуществ в выполнении федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации, но способствует решению колледжем комплекса современных важных задач, разрешение которых целесообразно с применением подходов – личностно-ориентированного, практико-ориентированного, акмеологического и системно-технологического [3; 7].

Анализ состояния, развития и результатов образовательной деятельности МПК, результаты диагностики эффективности РИП [8] дают возможность выделить ряд перспективных проблем, требующих решения:

- обостряется необходимость расширения комплекса образовательных услуг. качество подготовки специалистов – выпускников колледжа не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям;
- в недостаточной степени обеспечивается ориентация деятельности колледжа на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия среднего профессионального образования с другими уровнями в системе профессионального образования;
- в современной социально-экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов. отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения. по-прежнему высок процент обучающихся колледжа с высоким уровнем десоциализации (7,8 % от общего числа студентов). наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации;
- наблюдается достаточно частая смена педагогических кадров по социально-экономическим причинам (текучесть кадров), что приводит к необходимости дополнительных расходов на подготовку педагогов колледжа к инновационной деятельности;
- существует достаточно острый недостаток технологий и методик дополнительного, профессионального и компенсирующего образования, особенно технологий на цифровой базе [9; 10];
- наблюдается недостаточный уровень сформированности системы прогнозирования ситуации на рынке труда и потребности региона в кадрах.
- по-прежнему отмечается низкий уровень осознанности выбора профессиональной деятельности.

Таким образом, исходя из анализа деятельности колледжа, можно сделать вывод, что наблюдаются положительные тенденции развития колледжа и определяют его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда. Изменения в социально-экономической жизни общества, изменения в требованиях к качеству профессионального образования, требования и содержание программы РИП обусловили новые подходы развития колледжа как элемента системы СПО.

Приложения

(перечень публикаций по материалам инновационного проекта; перечень выступлений, докладов, проведенных открытых мероприятий по тематике инновационного проекта; участие педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, форумах по тематике инновационного проекта; программы корпоративного неформального и информального повышения квалификации сотрудников по тематике инновационного проекта; анкеты, тесты, опросники, разработанные ПОО; договоры социального взаимодействия; методические материалы; схемы, модели, графики и пр.)