

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Магнитогорск 2015

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Методические рекомендации состоят из планов практических занятий с разделением на темы с вопросами, а также дан список литературы к каждой теме. Список и рекомендации по подготовке рефератов. Вопросы к итоговому зачету, глоссарий и список литературы. Методические рекомендации предназначены для студентов дневного и заочного отделения.

Составитель: преподаватель социально-экономических дисциплин
Рогожина Н.А.

Рецензент: Лукьяненко Т.И. преподаватель МПК высшей категории

Содержание

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарам	4
2. Темы практических занятий (семинаров)	6
3. Темы рефератов	11
4. Глоссарий	13
5. Вопросы к зачету	16
6. Список литературы	17

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Семинарские (практические) занятия проводятся по наиболее важным и сложным вопросам. Цель семинарских занятий - углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главное в подготовке к семинарским занятиям – самостоятельная работа, которую следует начинать с чтения и короткого конспектирования рекомендованной по теме литературы. Конспект – это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Семинарское занятие - это коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Семинары помогут систематизировать, углубить знания по основным проблемам правовой науки. Они могут быть действительно интересными и полезными, если студенты серьезно готовятся к ним в межсессионный период, принимают активное участие в обсуждении поставленных проблем. Начать подготовку с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы, рекомендуемой для подготовки, обращения к советам и указаниям преподавателя.

Следующий этап работы - чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Начать с конспекта лекций т.к. он дает возможность составить общее представление о теме, об основных вопросах плана.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам.

Начинать выступление надо с четкой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя ее, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы.

Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не «вообще» своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно

пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Чтобы семинар проходил живо надо внимательно слушать других студентов. Стараясь определить, соответствуют ли они обсуждаемым вопросам, насколько правильно и глубоко они раскрыты, нет ли в вступлениях ошибок и неточностей. В случаи необходимости делают дополнение и уточнение.

В конце семинара преподаватель подводит итог, вносит необходимые уточнения, обобщения. Эти уточнения, дополнения, выводы надо вносить в тетради. Они помогут студентам в дальнейшей работе.

Темы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1

Тема: Структура и основное содержание Закона РФ «Об образовании»

Цель:

- познакомить учащихся с основным источником образовательного права в РФ; определить его структуру и основное содержание
- уметь ориентироваться в Законе «Об образовании»
- определить особенности регионального Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»

Вопросы и задания:

1. Закон РФ «Об образовании» и его структура.
2. Дайте краткую характеристику основных разделов Закона РФ «Об образовании»
3. Сравните ныне действующий Закон «Об образовании» и проект нового Закона «Об образовании в РФ»
4. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области», структура и краткая характеристика

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
3. Комментарий к Закону РФ «Об образовании»
4. Проект Закона «Об образовании в РФ»

Практическое занятие № 2

Тема: Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Цель:

- раскрыть понятие образовательного учреждения; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения;
- определить типы и виды образовательных учреждений
- формировать навыки самостоятельного анализа нормативного документа

Вопросы и задания:

1. Дать краткую характеристику образовательного учреждения
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Составьте таблицу «Типы и виды образовательного учреждения».
4. Устав образовательного учреждения.
5. Разработать раздел Устава о правах и обязанностях учащихся

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федорова М.Ю. Образовательное право. - М.: «Владос», 2004.

Практическое занятие № 3

Тема: Трудовые отношения в сфере образования.

Цель:

- Раскрыть особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования
- право на занятие педагогической деятельностью

Вопросы и задания:

1. Право на занятие педагогической деятельностью, требования к состоянию здоровья и уровню образования педагогического работника
2. Составление трудового договора с образовательным учреждением
3. Определите законность расторжения трудового договора по инициативе работодателя
 - а) анализ материалов периодической печати
 - б) решение проблемных заданий

4. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании». ст. 56

2. Трудовой кодекс РФ разделы 3, 8; гл.52.

3. Комментарий к Закону РФ «Об образовании»

4. Скачкова Г.С. Трудовые договоры в различных сферах деятельности. - М.,2004.

5. Материалы периодической печати

Практическое занятие № 4

Тема: Охрана прав и защита интересов детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Цель:

-познакомить учащихся с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

-охарактеризовать структуру этого документа

-уметь работать с нормативным документом и использовать его в профессиональной деятельности

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте структуру и особенности Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2. Определите основные понятия, которые используются в этом законе

3. Охарактеризуйте основные направления обеспечения прав ребенка в РФ (работа в малых группах).

4. Прокомментируйте материал периодической печати о нарушении прав ребенка

5. Разработать макет правового уголка в образовательном учреждении (проектная деятельность)

Литература:

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2. Материалы периодической печати.

Семинар

Тема: Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей

Цель:

- раскрыть роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей;
- определить формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы :

1. Роль органов социальной защиты населения , опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей
2. Усыновление (удочерение)
3. Опека и попечительство
4. Приемная семья
5. Государственные учреждения

Литература:

1. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства., М. 2005 стр. 96-114.
2. Шеляг Т. Социальная работа как гарант соблюдения прав человека // Социальная педагогика. - 2004. - № 4. - С. 33.
3. Социальная педагогика: курс лекций / Под ред. Гологузовой / М.: «Владос», 2003.-С. 112.
4. Семейный кодекс РФ

Темы рефератов

1. Основные методы правового воспитания младших школьников.
2. Соблюдение и защита учителем прав и свобод учащихся.
3. Современные методы профилактики правонарушений младших школьников.
4. Работа учителя начальных классов по профилактике вредных привычек у младших школьников.
5. Совместная работа учителя и практического психолога школы по диагностике и предотвращению асоциального и девиантного поведения младших школьников.
6. Проблема формирования правовой культуры у младших школьников.
7. Методика формирования правопослушания у младших школьников.
8. Инновационные технологии воспитания культуры поведения младших школьников.
9. Формы работы учителя начальных классов по правовому просвещению родителей.
10. Формы работы учителя начальных классов с семьей по правовой защите прав и интересов детей.
11. Правовая поддержка и социальная защита учителя.
12. Реализация прав педагога в современной школе.
13. Защита прав ребенка международным законодательством.
14. Закон «Об образовании» как основной нормативно-правовой акт, регулирующий сферу образования.
15. Защита прав и интересов детей российским законодательством.
16. Права ребенка в семье.
17. Права и обязанности родителей.
18. Право на образование и его реализация в российской школе.
19. Проблема социального сиротства.
20. Особенности регулирования труда педагогических работников.

21.Свобода творчества и дисциплина труда.

22.Специфика рабочего времени и времени отдыха учителя.

23.Охрана труда в образовательном учреждении.

24.Особенности заключения, изменения, расторжения трудового договора с педагогическим работником.

Глоссарий

Аккредитация (*Accreditation*)

Процедура оценивания и определения достижения определенного статуса, норм, стандартов качества образования, предполагающая признание и гарантию на определенный срок стабильности полученных результатов и их совершенствования. Аккредитация – главный инструмент поддержки процессов, происходящих в системе европейского образования; служит залогом качества как вводимых, так и существующих программ.

Анализ результатов обучения (*Academic performance analysis*)

Исследование результатов обучения, выраженных в оценках и рейтинге обучающихся, с целью определения качества обучения и качества полученных знаний, умений и навыков и определения проблемных областей для корректирующих действий и улучшения качества образования.

Аттестационная комиссия (*Attestation commission*)

- 1) комиссия, состоящая из преподавателей образовательного учреждения (ОУ) и привлеченных лиц из производственной сферы, целью которой является проведение итоговой аттестации студентов ОУ;
- 2) комиссия, создаваемая государственным органом по аттестации для проведения аттестации образовательного учреждения.

Государственная аккредитация образовательного учреждения (ОУ) (*State Institutional Accreditation*)

Аккредитационное обследование ОУ государственным органом по аккредитации, целью и содержанием которого является установление и подтверждение на очередной срок государственного статуса ОУ по типу – вуз/ссуз и виду: для вузов: институт, академия или университет, для ссузов: училище/техникум/колледж с определением перечня образовательных программ по которым ОУ имеет право выдавать документы об образовании государственного образца. Государственная аккредитация проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основании аттестационного заключения, анализа деятельности ОУ по показателям

государственной аккредитации и их соответствия критериальным значениям.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) (*State academic standard of education*)

Документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Итоговая государственная аттестация (*Final Assessment*)

Процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения в ОУ.

Компетентность (*Competency*)

Выраженная способность применять свои знания и умение. Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Она проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями в определенной области

Лицензирование (*Licensing*)

1) процедура, включающая в себя проведение экспертизы, принятия решения, оформления и выдачи образовательному учреждению разрешения – лицензии – на право ведения образовательной деятельности по направлениям (специальностям) и уровням высшего и послевузовского и по программам соответствующего дополнительного образования;

Лицензия (*License*)

1) документ, изданный в соответствии с правилами системы сертификации, посредством которого орган по сертификации (лицензированию) наделяет лицо или ОУ правом использовать сертификаты или знаки соответствия для своей

продукции, процессов или услуг согласно правилам соответствующей системы сертификации;

2) выдаваемое государственными органами разрешение на осуществление тех видов деятельности, которые в соответствии с действующим законодательством подлежат лицензированию (например, образовательной, банковской, частной, издательской, медицинской и др.).

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней(образовательных цензов)

Образовательная программа (ОП) (*Academic Program*)

документ (совокупность документов), который определяет содержание образования определенных уровня и направленности;

Образовательное учреждение – это учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Программа учебной дисциплины (*Syllabus*)

Регламентирующий учебный документ (или учебное издание), определяющий цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения по учебной дисциплине.


Учебный план (УП) (*Curriculum*)

Понятие системы образования

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;

 органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;

объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Регистрация образовательного учреждения дает право юридического лица у образовательного учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента регистрации образовательного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Вопросы к зачету

1. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права.
2. Дайте характеристику российских источников образовательного права.
3. Понятие и структура Федеральных Государственных образовательных стандартов.
4. Дайте характеристику образовательных программ.
5. Охарактеризуйте уровни и формы получения образования.
6. Система управления образовательными учреждениями.
7. Образовательное учреждение его типы и виды.
8. Регистрация и лицензирование образовательного учреждения.
9. Аккредитация образовательного учреждения.
10. Образовательный процесс и основные требования к его организации.
11. Как осуществляется прием в образовательные учреждения.
12. Проведение текущих учебных занятий.
13. Правила о предельной накопляемости классов и групп.
14. Аттестация обучающихся.
15. Документы об образовании.
16. Охарактеризуйте права и обязанности учащихся.
17. Основные права и свободы педагога.
18. Особенности регулирования рабочего времени и отдыха педагога.
19. Назовите основания для увольнения педагогических работников.
20. Дайте характеристику международно - правовых актов в области защиты прав детей.
21. Защита прав ребенка российским законодательством.
22. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
23. Условия усыновления.
24. В каких случаях, и в каких целях назначается опека и попечительство.
25. Приемная семья ее статус , права и обязанности приемных родителей

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты

-Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФРА. - НОРМА, 2004. -560 с.

-Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 года. - М: ИНФРА-М, 1997. - 696 с.

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 3.

-Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года // Российская газета. - 2001. - 31 дек. - № 256.

-Конвенция о правах ребенка 1989 года // Международное право в документах: Учебное пособие / Сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: ИНФРА-М, 1997.-696 с.

-Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. - М.: Ось-89, 1996.48 с.

-Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах 1996 года // Международное право в документах: Учебное пособие / Сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 696 с.

-Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» // Российская газета. - 2001. - 11 июля..

-Приказ Министерства образования РФ от 7 августа 2000 г. № 2414 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

-Приказ Министерства образования РФ от 7 декабря 2000 г. № 3750 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета. - 2001. - 13 марта. - №

50-51.

- Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: Ось-89. - 2001. - 142 с.

Основная литература

Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега-Л, 2004. – 56с.

Кац, А. М. Применение закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя и завуча общеобразовательного учреждения и специалиста системы образования: учеб. практ. пос. / А.М. Кац. – М.: РОН, 2002. – 108с.

Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов / М.Ю. Фёдорова. – М.: Академия, 2008. – 188с.

Фёдорова, М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Фёдорова. – М.: Владос, 2004. – 320с.

Болотова, Е. Л. Правовой статус учителя: Сборник нормативно-правовых документов. Комментарии и разъяснения. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 93с.

Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. СПО / В.В. Румынина. -3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 187с.

Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М.Байбаков. – М.: Академия, 2007.- 492с. – Глава 9.

Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Сластёнина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368с. (раздел 4).

Дополнительная

Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в РФ. – М.: 2004.

Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Боровик В. Формирование региональной нормативной правовой базы в области образования// Народное образование, 2006, №4.

Геллер М.В. Внесудебный порядок защиты права несовершеннолетнего жить и воспитываться в семье в современном российском законодательстве// Вопросы ювенальной юстиции, 2006, №1.

Кананыкина Е.С. Политические тенденции в образовании: национальный и межнациональный подходы//Стандарты и мониторинг в образовании, 2005, №2.

Макарова С.В. Институт опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми: история его становления в России// Вопросы ювенальной юстиции, 2006, №1.

Мартынова Л.В. Методическое пособие по Конвенции о правах ребенка. – Омск, 2000.

Михайлова И.А. Теоретические и практические проблемы, связанные с установлением опеки и попечительства// Вопросы ювенальной юстиции, 2006, №3.

Нестерова Н.М. Семейное право: проблемы и перспективы развития// Государство и право, 2003, №9.

Нечаева А.М. Судебная защита прав ребенка / Учебно-практическое пособие. – М.: 2003.

Орлов В.С. Правовая охрана детства. – М.: Знание, 2004.

Правовое регулирование образовательной деятельности. Учебное пособие (под редакцией д.ю.н., профессора В.М. Сырых). – М., 2000.

Свиридова Ю.В. Защита детей//Вопросы ювенальной юстиции, 2006,