

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель Педагогического совета:

_____/О.Ю. Леушканова/

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель Научно-методического совета:

_____/Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 199 от 28.06.2023 г.

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский
педагогический колледж»

_____/О.Ю. Леушканова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Введение в педагогику и психологию»

социально- гуманитарной направленности

Уровень сложности: базовый

Срок обучения: 36 часов (8 месяцев)

Форма обучения: очная

Ведет программу: Глотова Ю. Д.,
преподаватель

Магнитогорск 2023 г.

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	4
2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	6
3. Учебный план	9
4. Календарный учебный график	11
5.Содержание программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	13
6. Организационно – педагогические условия реализации программы (материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение)	20
7. Формы аттестации	20
8. Оценочные и методические материалы и иные компоненты	20
9. Список литературы	26
Приложение 1	28
Приложение 2	29

1. Основные характеристики программы

Общая характеристика

Современный педагог – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Современного преподавателя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Дополнительная профессиональная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на актуализацию и систематизацию знаний в области основ педагогики и психологии, необходимых в профессиональной деятельности педагогического работника. Программа построена с учетом системно - деятельностного подхода в образовании, принципов контекстного обучения, требований Профессионального стандарта.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, анализ образцов литературы в данном направлении. В процессе этого они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, выяснять закономерности, делать выводы. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу окружающих, свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности, личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

- Нормативно-правовые документы по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
 - Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
 - Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
 - Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. №544 н; – Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Категория слушателей:

Студенты 1 курса дошкольного отделения
очной формы обучения

2. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Цель программы - формирование профессиональной компетентности у молодых специалистов – будущих воспитателей.

Данная программа ставит задачи:

1) ознакомления слушателя с требованиями ФГОС ДО и технологиями их реализации в условиях образовательной организации;

2) ознакомление слушателей с методами обучения и воспитания дошкольников, технологиями, соответствующими возрастным особенностям детей и отражающими специфику направлений развития личности;

3) ознакомление с возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

4) обеспечения понимания слушателями задач, форм и методов организации образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода в образовательной организации, а также путей повышения результативности образовательного процесса в дошкольной организации;

5) формирование умений использовать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности младшего школьника;

6) формирование умений осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования, проводить эксперимент по использованию новых форм образовательной и воспитательной деятельности, анализировать результаты;

7) активного включения слушателя в процесс рефлексии собственной профессиональной позиции и стимулирования его профессионально-личностного развития

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы студент должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного формирования

профессиональной компетентности:

слушатель должен уметь (деятельностные компетенции):

- анализировать, планировать и оценивать воспитательно - образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- выявлять условия, закономерности и критерии усвоения знаний воспитанниками и их развития;
- осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности;
- осуществлять анализ развития ребенка и его отклонений;
- оказывать социальную и психологическую помощь воспитанникам.
- анализировать уровень развития своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить полученные знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- находит взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

слушатель должен знать (когнитивные компетенции):

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного психолого-педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- закономерности и механизмы освоения детьми дошкольного возраста социокультурного опыта;

- психолого-педагогические основы деятельности воспитателя и индивидуально-психологические и профессиональные качества.

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению воспитателя;

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

Объем программы – 36 академических часов, нормативный срок освоения

– 8 месяцев.

Форма обучения – очная

Режим занятий: 36 недель, 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия 1 академический час.

Принципы формирования групп – по желанию обучающихся или по выбору педагога.

Количество человек в группе – от 20 до 30.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма оценивания планируемых результатов: по итогам освоения данной программы после успешного прохождения итогового контроля в виде **зачета**. Слушатели получают сертификат об обучении установленного образца в объеме 36 академических часов.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе	
			Лекции	Практич. и лабор.
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	18	12	6
1.1.	Введение. Входной контроль. Самооценка профессионально значимых качеств.	1	-	1
1.2.	Знакомство с ФГОС и программами дошкольного образования	1	1	-
1.3.	Сущность и признаки педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Место самообразования в педагогической деятельности, его функции	1	1	-
1.4.	Педагогическое мастерство и его структура Развитие креативных способностей – основа становления профмастерства	4	2	2
1.5.	Понятие «педагогическая техника»	2	2	-
1.6.	Управление эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции педагога	2	1	1
1.7.	Речь педагога. Техника речи Основы мимической и пантомимической выразительности	2	1	1
1.8.	Сущность и структура педагогического общения. Стили пед. общения и пед. руководства	2	1	1
1.9.	Педагогический такт, педагогическое мастерство и авторитет педагога	1	1	-
1.10.	Организация групповой деятельности в ДОО	1	1	-
1.11.	Игровая деятельность – сфера жизни дошкольника	1	1	-

2.	Раздел 2. Введение в психологию (дошкольный возраст)	18	10	26
2.1	Введение в психологию ранний возраст Введение в психологию дошкольный возраст	1	1	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	2	1	1
2.3	Психолого-педагогический практикум	1		1
2.4	Возрастная психология и психология развития	1	1	
2.5	Специальная психология	1	1	
2.6	Семейная психология	2	0,5	1,5
2.7	Методы профилактики и психокоррекции детей дошкольного возраста	1		1
2.8	Психологические особенности стабильных и критических возрастов	2	1	1
2.9	Методы активизации творческого мышления и воображения	2	1	1
2.10	Интеллектуально - творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности	2		2
2.11	Методы активизации творческого мышления и воображения. Метод проб и ошибок. Метод контрольных вопросов	1		1
2.12	Мозговой штурм. Эвристика. Деловая игра.	1		1
2.13	Метод фокальных объектов	1		1
	Итого	36	6,5	29,5

5. Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (18 часов)

Тема 1.1. Введение. Входной контроль. Самооценка профессионально - значимых качеств.

Цель и задачи курса, значение для становления будущего специалиста. Связь дисциплины с другими науками. Входной контроль (см. приложение 1). «Тест на самооценку профессионально значимых качеств» (см. приложение 2).

Тема 1.2. Знакомство с ФГОС и программами дошкольного образования

Характеристика структуры и содержания ФГОС ДО, характеристика целей, задач, содержания образовательных областей. Знакомство с разделами программ дошкольного образования (на примере программы «От рождения до школы»)

Тема 1.3. Сущность и признаки педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Место самообразования в педагогической деятельности, его функции

Понятие «Педагогическая деятельность», его характеристика. Структура деятельности педагога: специфика её целей, объекта, субъекта и средств. Основные признаки педагогической деятельности.

Понятие «функция»; основные функции деятельности педагога, их характеристика.

Понятие самообразования, его значение для профессиональной деятельности педагога. Самообразование как самообучение и самосозидание. Основные функции самообразования, их характеристика. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.

Тема 1.4. Педагогическое мастерство и его структура. Развитие креативных способностей – основа становления профмастерства

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности

педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности, педагогическая техника. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.

- Значение творчества для педагогической деятельности.

Характеристика направлений и уровней педагогического творчества (Загвязинский В.И.). Развитие творческих способностей через проигрывание различных ситуаций, их анализ с точки зрения творческого проявления студентов.

Тема 1.5 Понятие «педагогическая техника»

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Компоненты пед.техники. Пути овладения пед. техникой, владение своим настроением, эмоциями.

Тема 1.6 Управление эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции педагога

Понятие и способы саморегуляции педагога: доброжелательность и оптимизм, музыкотерапия, самовнушение и др. Определение эмоциональной устойчивости студентов.

Две группы методов саморегуляции. Психологическая саморегуляция: релаксация, аутогенная тренировка, разнообразные виды гимнастик – основные особенности их использования.

Тема 1.7 Речь педагога. Техника речи. Основы мимической и пантомимической выразительности

Особенности устной речи, нормы и требования к речи педагога. Функции речи педагога. Понятие «техника речи», её компоненты. Особенности дыхания, дикции, голоса и ритмики в речевой деятельности. Микропреподавание. Критерии оценки речи педагога.

Правила жестикулировали (мимика, жесты). Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога. Упражнения на развитие невербальных средств общения.

Тема 1.8 Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства

Общение, Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Пед.общение, его функции (информационная, самоутверждение личности ребенка и др.) Структура пед. общения (В.А. Кан-Калик), характеристика её компонентов.

Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили пед. общения (В.А. Канн-Калик), их характеристика. Характеристика разнообразных стилей руководства: авторитарного, демократического и литературного. Влияние стилей общения и руководства педагога на детский коллектив, на коллег и родителей.

Тема 1.9 Педагогический такт, педагогическое мастерство и авторитет педагога.

Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. Разнообразные тактики общения педагога с детьми, их влияние на развитие детей. Условия овладения педагогическим тактом.

Авторитет как составляющая пед. мастерства. Влияние авторитета педагога на пед. процесс. Основные компоненты становления авторитета педагога.

Тема 1.10 Организация групповой деятельности в ДОО

Понятие группы, социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности, организация групповой деятельности.

Определение места ребенка в общем деле группы. Осмысление личной

значимости, реализация его творческих способностей. Статус ребенка в группе, работа педагога с отверженными детьми (социометрия).

Тема 1.11 Игровая деятельность – сфера жизни дошкольника

Игра - активная познавательная-развивающая деятельность детей. Игра – как инструмент самореализации детей, свободного проявления «Я». Структурные элементы игры. Организация и руководство играми детей разного возраста. Влияние игры на психическое развитие детей.

Раздел 2. Введение в психологию (Дошкольный возраст) 18 часов

Тема 2. 1. Введение в психологию раннего возраста и дошкольного

Возрастные физиологические и психологические новообразования раннего детства. Становления и развития предметно – манипулятивной деятельности. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Характеристика кризиса трех лет. Предпосылки формирования личности. Особенности, факторы и закономерности детского развития. Критерии нормального развития. Активный и пассивный словарный запас в раннем детском возрасте. Особенности общения в раннем возрасте.

Возрастные физиологические и психологические новообразования дошкольного возраста. Становления и развития предметно – развивающей деятельности. Кризис семи лет. Подготовка ребенка к обучению в школе. Характеристика кризиса семи лет. Формирования личности старшего дошкольного возраста. Особенности, факторы и закономерности детского развития. Критерии нормального развития. Активный и пассивный словарный запас в старшем дошкольном возрасте. Особенности общения в старшем дошкольном возрасте.

Тема 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

Связь психолого-педагогического сопровождения и ФГОС ДО. Работа воспитателя в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Порядок проведения сопровождения детей дошкольного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, относительно возраста.

Тема 2.3 Использование психолого-педагогического практикуму на родительских собраниях (с родителями имеющими склонность к конфликтам)

Упражнение 1. «Эмоциональная тропинка»

Цель — показать, что конфликт развивается постепенно, и поэтому есть возможность решить проблему, не доводя ее до конфликта.

Описание

Упражнение 2. «Опросник К. Томаса» (приложение 1)

Цель — выявить стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 2.4 Возрастная психология и психология развития

Возрастная психология: общая характеристика, онтогенез, составляющие предмета возрастной психологии, понятие возраста, принципы и закономерности развития, основные методы возрастной психологии.

Тема 2.5 Специальная психология

Определение понятий «дефект», «компенсация», врожденные и приобретенные дефекты развития, классификация задержки психического развития, развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных видах деятельности, деятельность Л.С. Выготского.

Эволюция взглядов Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.

Тема 2.6 Семейная психология

Основы семейной психологии, виды семейных отношений, семейные кризисы, системно – семейные расстановки.

Тема 2.7 Методы профилактики и психокоррекции детей дошкольного возраста

Музыкальная терапия, сказкотерапия, индивидуальные формы работы с детьми.

Тема 2.8 Психологические особенности стабильных и критических возрастов

Стабильные периоды, критические возраста (новорожденность 1 год, 3 года, семь лет).

Тема 2.9 Методы активизации творческого мышления и воображения

Общая характеристика методов активизации творческого мышления и воображения. Особенности применения их на разных возрастных этапах. Планирование и составление занятий с учетом методов творческого мышления.

Тема 2.10 Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Развитие у ребёнка познавательного интереса через игровую деятельность.

2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям окружающей действительности через игровую деятельность.

3. Развитие воображения, креативности мышления через игровую деятельность.

4. Формирование базисных представлений, речевых умений через игровую деятельность.

5. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логических начал через игровую деятельность.

6. Совершенствование интеллектуальных способностей у детей (развитие логического и творческого мышления у детей, развитие внимания, развитие воображения, памяти и речи) через игровую деятельность.

Тема 2.11 Метод проб и ошибок. Метод контрольных вопросов

Методы активизации, предшествующие ТРИЗ и их использование в работе с детьми дошкольного возраста. Характеристика метода проб и ошибок (МПИО). Характеристика метода контрольных вопросов (МКВ). Тренинг

решения задач и сочинения сказок с помощью МКВ. Тренинг решения практических задач с помощью проб и ошибок.

Тема 2.12 Мозговой штурм. Эвристика. Деловая игра.

Характеристика метода «Мозговой штурм». Особенности организации «Мозгового штурма» с детьми и педагогами. Перечень тем «Мозгового штурма» для детей. Тренинг «Мозговой штурм» по проблемам образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Эвристика. Практическое использование деловых игр в ДОУ.

Тема 2.13 Метод фокальных объектов

Характеристика метода фокальных объектов (МФО). Использование МФО для усовершенствования сказочных образов, игр, занятий, прогулок, праздников. Разработка плана-конспекта с использованием методов активизации творческого мышления и творческого воображения

6. Организационно – педагогические условия

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 343, 345	Лекции, практические занятия	Компьютер, автоматическое рабочее место, телевизор, доска.

7. Форма аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде **зачета** в письменной форме.

Слушатель считается аттестованным, если ответил правильно на 60% заданий.

8. Оценочные и методические материалы и иные компоненты

Задание для зачета по курсу «Введение в педагогику и психологию»:

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите только один вариант ответа

1. Педагогика - это наука о....

- А) психологических особенностях личности
- Б) физиологических закономерностях развития личности
- В) воспитании человека в современном обществе**

2. Развитие гармоничной всесторонне развитой личности – это:

- А) средства воспитания
- Б) идеальная цель воспитания
- В) образование**

3. Воспитание - это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) передача социального опыта
- В) подготовка человека к профессии

4. Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) - это

А) совокупность требований, обязательных при реализации программы

- Б) способ изучения личности
- В) цель воспитания

5. Требование к личности педагога

- А) профессиональная компетентность**
- Б) хороший семьянин
- В) равнодушие

6. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- Б) самоприказ, критика, замечания

В) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

7. Главная функция семьи

- А) воспитание**
- Б) физическая развитие ребенка
- В) обучение

Инструкция: Объясните смысл пословиц:

6. Человек без воспитания — тело без души.

7. Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит.

Инструкция: Поразмышляйте над педагогической ситуацией

Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по

телевизору показывают футбол. Папа — болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И ребенок пользуется этим. Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит: — Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.) — Ну, папулечка-а-а,— тянет сын, — можно? Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном: — Так и быть, разрешаю в виде исключения! Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит: — Так и быть, разрешаю в виде исключения! Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня.

Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно. А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности, когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется.

А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным.

Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи?

От кого это зависит — от ребенка или от взрослых?

(Примерный ответ: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований всех взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой — как добрый заступник).

8. Этапы развития психологии и ее предмет.

9. Выделяют три этапа развития психологии, перечислите:

1. Донаучная (житейская) психология.

2. Философская психология (произведение «О душе» -

Аристотель. Душа - это особая богом данная сущность).

3. Научная психология появилась в конце 19 века. Декарт устраняет понятие души как посредником между духом и телом и отождествляет душу и ум. Создает теорию рефлексов. С его именем связано понимание сознания как способность человека сознавать свое психическое содержание. Гоббс вводит в психологию понятие ассоциации – связь между психическим образом и представлением. До Гоббса основой познания считался разум как высшая форма активности души. Гоббс провозгласил разум продуктом ассоциаций. Ассоциация является посредником между чувствами и материальным миром.

10. Метод исследования в психологии, перечислите.

1. Наблюдение – с помощью которого изучают психические явления без вмешательства в их течение

А) Житейское наблюдение, случайный неорганизованный характер

Б) Научное наблюдение предполагает четкий план и фиксацию результатов в дневнике.

13. Типология темпераментов, перечислите.

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – Сангвиник.

2. Сильный, уравновешенный, инертный – Флегматик.

3. Сильный, не уравновешенный – Холерик.

4. Слабый – Меланхолик.

14. Типология и акцентуация характеров, перечислите.

Типы акцентуаций характера:

1. Гипертимный тип – тип характеризующийся подвижностью, общительностью, болтливостью, плохо переносят строгую регламентацию поведения.

2. **Циклоидный тип** – характеризуется чередой подъемов и подавленностей ритм от 1 дня до недели.
3. **Астено-Невротический тип** – характеризуется повышенной утомляемостью, прислушиванием к своим телесным ощущениям, пристрастием к лечению.
4. **Психо-Астенический тип** – нерешительность, склонность к рассуждению, самоанализу, навязчивые страхи.
5. **Шизоидный тип** – характеризуется замкнутостью, неспособностью и нежеланием общаться, недостатком интуиции, чудоковатостью.
6. **Эпилептоиды** – злобно-тоскливое настроение, которое сопровождается вспышками гнева с агрессией, его чувства отличаются силой и продолжительностью.
7. **Истероидный тип** – ненасытная жажда внимания к своей особе, лживость и фантазирование.

15. Психопанализ З. Фрейда. Начало психопанализа связано с двумя открытиями, перечислите:

Структура психики по З. Фрейду

- А) **Безсознательное**
- Б) **Предсознательное**
- В) **Сознательное**

16. Структура психики, перечислите:

1. **Сознание (Эго или Я)**
2. **Индивидуальное бессознательное (Оно)**
3. **Коллективное бессознательное состоящее из психических первообразов или архитипов.**

17. Все личностные развития в психологических типах проявляются в четырех функциях, перечислите:

1. Мышление
2. Чувства
3. Ощущения
4. Интуиция

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания
- наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; рефлексия выполнения задания.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
зачтено	60% и более % правильных ответов на тестовое задание
не зачтено	Менее 50% правильных ответов на тестовое задание

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

1. ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
3. Программы дошкольного образования «Детство», «Истоки», «От рождения до школы» и др.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
5. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 207с.— 370р. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
7. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС, 2008.—350 с.
8. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.— М.: Роспедагентство, 2009.— 240 с.
9. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учеб. -метод. пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007. -200 с.

10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007. - 420 с.

11. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

1. Какого педагога можно считать педагогом-мастером?
2. Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?
3. Кому противопоказано быть педагогом?
4. Перечислите пути повышения педагогической квалификации воспитателя.
5. Почему вы выбрали профессию педагога?

Приложение 2

Тест на самооценку профессионально значимых качеств

Инструкция: внимательно прочитайте слова, характеризующие отдельные качества личности педагога. Составьте два ряда слов по 20 в каждом: в первом («Мой идеал») поместите слова, которые характеризуют ваш идеал педагога; во второй («Антиидеал») – слова, обозначающие черты, которыми идеальный педагог обладать не должен;

<ul style="list-style-type: none"> - умение общаться с детьми - умение общаться с родителями воспитанников - взаимодействие с администрацией - умение привлечь к себе - грубость - логичность, яркость изложения мыслей - организованность - завистливость - умение контролировать педагогический процесс - диагностические умения - несдержанность - принципиальность - презрительность - сострадательность - подозрительность - беспечность - требовательность - обаяние - отзывчивость - энтузиазм - вдумчивость - злопамятность - легковерие - нервозность - терпеливость 	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость - искренность - нерешительность - уступчивость - творчество - умение развивать ребенка - положительное отношение к педагогической деятельности - высокий моральный облик - невоспитанность - неорганизованность - равнодушие - знания в своей профессии - интерес к деятельности - желание саморазвиваться - упрямство - любовь к детям - готовность работать с детьми - взаимопонимание - профессионализм - педагогическая компетентность - умение решать нестандартные ситуации - хорошая речь - эмоциональность - аккуратность - приятная внешность
--	--

Из каждого ряда выберите те черты, которыми **Вы**, как Вам кажется, обладаете.

Обработка результатов:

Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в столбце «*Мой идеал*»:

0 – 0,3 – заниженная самооценка

0,4 – 0,7 – адекватная самооценка

0,8 – 1,0 – завышенная самооценка

Таким же способом делаются выводы на основании сравнения выделенных отрицательных качеств со столбцом «*Антиидеал*»:

0 – 0,3 – завышенная самооценка

0,4 – 0,7 – адекватная самооценка

0,8 – 1,0 – заниженная самооценка

Интерпретация результатов:

Адекватная самооценка – человек трезво оценивает свои успехи и неудачи, одобрение и неодобрение окружающих.

Завышенная самооценка – человек ставит перед собой более высокие цели, чем те, которых он может достичь, его могут быть свойственны высокомерие, стремление к превосходству: человек недостаточно самокритичен.

Заниженная самооценка – человек ставит перед собой более низкие цели, чем те, которые он может достичь; он недооценивает свои силы и возможности.