

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



**Учитель английского языка в  
начальной школе**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель Научно-методического совета:  
\_\_\_\_\_ /Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Магнитогорский педагогический  
колледж»  
\_\_\_\_\_ /О.Ю. Леушканова/

**ПРОГРАММА**

**профессиональной переподготовки**  
**«Учитель английского языка в начальной школе»**

**С присвоением квалификации**

**Учитель (по программам начального общего образования)**

2022 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский  
педагогический колледж»

Разработчики:

Андреев Игорь Евгеньевич, преподаватель ГБПОУ "МПК"

Аслаповская Елена Валерьевна, преподаватель ГБПОУ "МПК"

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель ГБПОУ "МПК"

Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель ГБПОУ "МПК"

Орехов Владимир Михайлович, преподаватель ГБПОУ "МПК"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения программы профессиональной переподготовки

Программа профессиональной переподготовки (далее Программа) «Учитель английского языка в начальной школе» разработана на основе требований ФГОС СПО по УГПС 44.00.00 и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика к результатам освоения образовательной программы, с учётом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры). (Утверждён приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 789.)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Настоящая Программа предназначена для профессионального обучения по профессии Педагог в части освоения основного **вида деятельности (ВД)**:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
<b>ВД 2</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ВД 3</b>	Планирование и проведение учебных занятий
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
<b>ВД 4</b>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК 1.4.	Анализировать уроки.

Программа предназначена для лиц, проходящих или завершивших обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Обучение по Программе организовано в очной форме и с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Используются коммуникативный и системно-деятельностный подходы, интерактивные технологии.

Продолжительность освоения Программы может быть изменена колледжем, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

По окончании обучения Программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям присваивается квалификация Учитель (по программам начального общего образования).

## **1.2. Цели и задачи Программы – требования к результатам обучения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения Программы должен:

### **Уметь:**

- Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Иностранному языку» в начальной школе
- Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения
- Работать с методической литературой
- Готовить документационное сопровождение урока
- Отбирать содержание учебных занятий, наиболее эффективные формы их проведения, методы и приемы
- Использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

### **Знать:**

- Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности
- Примерные общеобразовательные программы по «Иностранному языку» в начальной школе
- Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся
- Методические категории обучения иностранному языку
- Методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

## **1.3. Результаты освоения профессиональной подготовки**

Результатом освоения программы профессиональной подготовки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнения электросварочных работ при монтаже и ремонте объектов, в том числе общими

(ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК-38 Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

#### **1.4. Формы и организация аттестации**

Контроль результатов обучения проводятся в формах текущего, рубежного, итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на семинарских и практических занятиях в процессе выполнения слушателями заданий, предлагаемых преподавателем. Рубежный контроль осуществляется по итогам освоения модулей в форме зачета и экзаменов.

Итоговая аттестация слушателей Программы осуществляется в форме квалификационного экзамена. Итоговый контроль носит комплексный характер, позволяя оценить уровень развития профессиональных компетенций.

Слушателям, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца - диплом о профессиональной переподготовке.

## 2. СРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Количество часов на освоение Программы:

всего – 600 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 346 часов.
- самостоятельная работа – 136 часов.
- практическое обучение – 108 часов.
- итоговая аттестация – 10 часов.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план профессиональной подготовки по профессии «Учитель английского языка в начальной школе»

Срок обучения – 600 часов.

Курсы, предметы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Всего часов за курс обучения
<b>Теоретическое обучение</b>			<b>486</b>
Раздел 1. Педагогическая и психологическая подготовка учителя иностранного языка в начальных классах	42	20	62
Раздел 2. Нормативно-правовая база	12	6	18
Раздел 3. Практический курс английского языка	196	60	260
Раздел 4. Теория и методика преподавания английского языка в начальных классах	96	50	146
<b>Практическое обучение</b>			<b>108</b>
Раздел 5. Учебная практика	-	-	36
Раздел 6. Производственная практика	-	-	72
<b>Итоговая аттестация</b>			
Квалификационный экзамен	-	-	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>346</b>	<b>136</b>	<b>600</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**профессиональной подготовки по профессии «Учитель английского языка в начальной школе».**

**Срок обучения – 600 часов.**

### 1 семестр обучения

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Преподаватель	Виды учебной нагрузки	Январь			П	Февраль			П	Март			П	Апрель				Май				П	Июнь			
				2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	
1	Педагогическая и психологическая подготовка учителя иностранного языка в начальных классах	Романов Е.А.	обяз. уч. занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
			сам. р. с.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Нормативно-правовая база	Романов Е.А.	обяз. уч. занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
			сам. р. с.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3	Практический курс английского языка	Омеленчук К.А.	обяз. уч. занятия	П 36	П 34	П 34	П 34	П 34	П 34																			
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
4	Теория и методика преподавания английского языка в начальных классах	Омеленчук К.А.	обяз. уч. занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Т 2	Т 2	Т 2	П 32	П 32	Т 2	Т 2	Т 2	П 32			
			сам. р. с.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	1	1	1	1		
5	Квалификационный экзамен		ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
<b>Итоговая аттестация</b>																												
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8	8	6	6	6	6	6	6			
<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2		
<b>Всего часов в неделю</b>				7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	10	10	11	9	9	8	8	8	8		

## 2 семестр обучения

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Преподаватель	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь		
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
				25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	Педагогическая и психологическая подготовка учителя иностранного языка в начальных классах	Романов Е.А.	обяз. уч. занятия	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3	T1 32	-	-	
			сам. р. с.	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	-	-	
2	Нормативно-правовая база	Романов Е.А.	обяз. уч. занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	T2	T2	T2	T2	T2	32	
			сам. р. с.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2	2	0	0	
3	Практический курс английского языка	Омеленчук К.А.	обяз. уч. занятия	ПЗ 4	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2													
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Теория и методика преподавания английского языка в начальных классах	Омеленчук К.А.	обяз. уч. занятия	ПЗ 2	T2	T2	T2	ПЗ 2	T2	T2	T2	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	T2	T2	T2	T2	ПЗ 2	
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Квалификационный экзамен		ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Итоговая аттестация</b>																	2		2	
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>				9	7	7	7	7	7	7	7	7	7	9	9	9	7	6	4	
<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>				4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	6	5	5	2	2	
<b>Всего часов в неделю</b>				13	10	11	10	11	11	10	10	10	10	13	15	14	14	8	8	

### 3 семестр обучения

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Преподаватель	Виды учебной нагрузки	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				Апрель				Всего часов
				2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
				41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
1	Педагогическая и психологическая подготовка учителя иностранного языка в начальных классах	Романов Е.А.	обяз. уч. занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42
			сам. р. с.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Нормативно-правовая база	Романов Е.А.	обяз. уч. занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
			сам. р. с.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Практический курс английского языка	Омеленчук К.А.	обяз. уч. занятия	ПЗ 4	ПЗ 4	ПЗ 4	ПЗ 4	ПЗ 2	Э4	-	-	-	-	200						
			сам. р. с.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	-	-	-	-	-
4	Теория и методика преподавания английского языка в начальных классах	Омеленчук К.А.	обяз. уч. занятия	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	Т4	Т4	Т4	Т4	ПЗ 6	Т6	Т4 ПЗ 2	32	П 36	П 36	П 36	204
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	-	-	-
5	Квалификационный экзамен		ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Э6	6
<b>Итоговая аттестация</b>															4	2			6	16
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>				6	6	6	6	4	6	6	6	6	8	8	6	0	36	36	36	448
<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>				4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	0	0	0	0	136
<b>Всего часов в неделю</b>				10	10	10	10	7	9	9	10	9	12	11	12	2	36	36	42	600

## 2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Объем часов
<b>Теоретическое обучение</b>				
<b>Раздел 1. Педагогическая и психологическая подготовка учителя иностранного языка в начальных классах</b>				
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	2	2	4
Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	2	-	2
Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2	-	2
Тема 4. Психология обучения.	Психология обучения.	2	2	4
Тема 5. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	Психология воспитания как целенаправленный процесс.	2	-	2
Тема 6. Психология личности и деятельности педагога.	Психология личности и деятельности педагога.	4	2	6
Тема 7. Проблемы возрастной и педагогической психологии.	Проблемы возрастной и педагогической психологии.	2	-	2
Тема 8. Закономерности и динамика психического развития.	Закономерности и динамика психического развития.	2	-	2
Тема 9. Формирования личности в онтогенезе.	Формирования личности в онтогенезе.	2	-	2
Тема 10. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	2	2	4
Тема 11. Формирование личности детей младшего школьного возраста.	Формирование личности детей младшего школьного возраста.	2	2	4
Тема 12. Психология обучения и воспитания.	Психология обучения и воспитания.	2	2	4
Тема 13. Воспитательная функция	Воспитательная функция внеурочной деятельности.	2	2	4

внеурочной деятельности.				
Тема 14. Ведущие виды деятельности младших школьников.	Ведущие виды деятельности младших школьников.	4	2	6
Тема 15. Культурологический компонент деятельности педагога.	Культурологический компонент деятельности педагога.	4	2	6
Тема 16. Подготовка педагога к межкультурной коммуникации.	Подготовка педагога к межкультурной коммуникации.	4	2	6
Тема 17. Итоговая форма контроля.	Зачет.	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	<b>62</b>
<b>Раздел 2. Нормативно-правовая база</b>				
Тема 1. Образование как объект правового регулирования.	Образование как объект правового регулирования.	2	-	2
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации.	2	2	4
Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	2	2	4
Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	2	2	4
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива.	2	-	2
Тема 6. Итоговая форма контроля.	Зачет	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 3. Практический курс английского языка</b>				
Тема 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками	Знакомство с алфавитом. Правила чтения. Ознакомление с транскрипцией.	9	4	13
Тема 2. Знакомство.	Речевые образцы знакомства. Приветствие и прощание. Названия игрушек	5	4	9
Тема 3. Я и мои друзья	Изучение речевых образцов по теме "Я и мои друзья".	5	2	7

	Представляем себя и друзей. Диалог-расспрос о людях и животных. Счет от 1 до 12			
Тема 4. Моя комната	Изучение речевых образцов по теме "Моя комната". Предметы мебели. Вдали и вблизи. Артикль a и an. Диалог-расспрос о предметах.	6	0	6
Тема 5. Мой возраст	Изучение речевых образцов по теме "Мой возраст". Множественное число имени существительного. Спрашиваем о возрасте. Школьные принадлежности. Цвета	5	2	7
Тема 6. На уроке	Изучение речевых образцов по теме "На уроке". Отдаем команды. Глагол to be во множественном числе	6	2	8
Тема 7. Моя семья	Изучение речевых образцов по теме "Моя семья". Мой дом. Моя семья. Предлоги места. Притяжательные местоимения	6	0	6
Тема 8. Правила поведения	Изучение речевых образцов по теме "Правила поведения". Модальный глагол must. Правила поведения в школе.	6	1	7
Тема 9. Желания	Изучение речевых образцов по теме "Желания". Конструкция "I would like". Желания моих друзей. Модальный глагол may. Сообщаем о своих желаниях.	6	1	7
Тема 10. Мои увлечения	Изучение речевых образцов по теме "Мои увлечения". Модальный глагол can. Что я умею делать. Что мои друзья умеют делать. Счет от 13 до 20.	5	2	7
Тема 11. Мои умения	Изучение речевых образцов по теме "Мои умения". Что животные умеют делать. Что люди умеют делать. Описание животного. Приглашаем друзей вместе что-либо делать	6	0	6
Тема 12. Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений. Повторение. Буквосочетания -ea-, -ee-, -ea-, -air-, -are-, -ou-, -ow-, -ur-, -ir-, or-, -er-, -igh-, -y-, ie-, -ou-, -oi-, -aw-, -au-, -ar-, -or-, -oo-, -ew-, -ue-.	9	1	10
Тема 13. Повторение пройденного материала.	Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений. Местонахождение предметов. Ведем диалог-расспрос. Числительные 1-20. Предлоги места. Описываем животных - их внешний вид и умения. Арифметические действия.	5	2	7
Тема 14. Тело человека.	Описываем внешность. Поговорим о принадлежности предметов. Глагол "to have". Описываем человека.	6	2	8

	Анатомия - органы чувств. Творческая работа "У меня есть..." Монолог "Описание друга"			
Тема 15. Любимое место отдыха.	Описываем зону отдыха. Описываем картину. Спрашиваем о количестве. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Откуда ты родом. Страны и города мира. Монолог "Описание комнаты". Проект "Мой город".	6	1	7
Тема 16. Животные.	Животные джунглей. Настоящее продолженное время. Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу. Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Животные пустыни. Творческая работа "Животные в движении". Зоология - животные моря.	6	2	8
Тема 17. Одежда.	Одежда. Сценка "Переодеваемся в животных!" Описываем картинку. Диалог-расспрос: "Во что одет твой друг?" Описываем наши эмоции. Творческая работа "Из чего сшита одежда". Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Монолог "Моя одежда".	6	2	8
Тема 18. Любимая еда.	Обед на корабле пиратов. Сценка "День рождения пирата Роба". Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время глагола. Анкета "Предпочтения в еде". Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Творческая работа "Открытка ко дню рождения". Монолог "Любимая еда".	6	2	8
Тема 19. Мой день.	Победа над пиратами. Распорядок дня. Говорим о своем распорядке дня. Творческая работа "Мой день". Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели. Распорядок дня Ника, Вики и Кэти. Монолог "Мой день".	5	2	7
Тема 20. Каникулы	Собираемся в отпуск к морю. Планы на будущее. Собираемся на пляж. Предложения с конструкцией "я собираюсь..." Названия месяцев. Проводим каникулы за границей. Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах. Монолог "Мои каникулы".	5	2	7
Тема 21. Сравнения.	Соревнования по плаванию. Порядковые числительные 1-3. Степени сравнения прилагательных. Творческая работа «Сравнения». Порядковые числительные 1-10. Уникальные животные мира. Тест "Сравнения".	5	2	7

Тема 22. Я и будущее.	Победитель соревнований на острове Бриллиант. Наши будущие профессии. Простое будущее время глагола. Что мы будем делать завтра. Пишем письмо приглашение. Описываем события в будущем времени. Дни недели (повторение). Кем быть. Творческие профессии. Творческая работа "Моя будущая профессия". Тест "Я и будущее".	6	2	8
Тема 23. Звуки и интонация	Произношение определенного артикля. Чтение буквосочетаний: wr, wh, ik, if, im, st, mn. Чтение связующего звука [r]. Использование апострофа. Чтение соединительного союза – and. Интонация общих и специальных вопросов. Графическое изображение транскрипционных знаков. Повторение изученной фонетики.	10	2	12
Тема 24. Мой город	Мой город. Типы вопросов. Описание местности. Описание местности на основе прослушанного текста. Закрепление лексико-грамматического материала. Тест «Образование специальных вопросов»	6	2	8
Тема 25. Мои школьные предметы	На уроке. Поговорим о любимых школьных предметах. Что мы делаем сейчас. Настоящее длительное время. Прослушивание диалога «На уроке». Закрепление лексико-грамматического материала	6	2	8
Тема 26. Моя семья	Моя семья. Обучение чтению. Диалог о семье. Диалог о принадлежности предметов. Притяжательный падеж. Закрепление лексико-грамматического материала	6	2	8
Тема 27. Еда. Продукты питания.	Еда. Приготовление пищи. Диалог о наличии и отсутствии продуктов питания. Употребление слов many, much, a lot of, little, few с существительными. Закрепление лексико-грамматического материала. Тест «Many, much, a lot of, little, few с существительными»	6	2	8
Тема 28. Профессии	Профессии. Распорядок рабочего дня. Интервью. Написание резюме. Закрепление лексико-грамматического материала.	6	2	8
Тема 29. Погода	Природа. Погода. Поговорим о погоде. Работа с текстом.	6	2	8

	Поговорим о привычках. Закрепление лексико-грамматического материала			
Тема 30. Наши действия. Спорт.	Спорт. Предлоги направления. Повелительное наклонение. Описание движений. Закрепление лексико-грамматического материала	4	2	6
Тема 31. Транспорт	Транспорт. Где они были? Что ты собираешься делать? Аудирование. Закрепление лексико-грамматического материала.	4	2	6
Тема 32. Мое детство	Мое детство. Работа с текстом. Простое прошедшее время. Беседа о событиях в прошлом. Аудирование. Закрепление лексико-грамматического материала.	6	2	8
Тема 33. Путешествия	Путешествия. Работа с текстом. Аудирование. Рассказываем о прошлом. Обобщающее повторение.	6	2	8
<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	-	-	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>196</b>	<b>60</b>	<b>260</b>
<b>Раздел 4. Теория и методика преподавания английского языка в начальных классах</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>50</b>
Тема 1.1. Иностранный язык как учебный предмет	Обучение иностранному языку и образовательная модель в области иностранных языков. Начальный этап обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в начальной школе.	10	6	16
Тема 1.2. Методика обучения иностранным языкам как наука	Из истории методики обучения иностранным языкам как науки. Современное состояние методики обучения иностранным языкам как науки. Методика обучения иностранным языкам.	6	5	11
Тема 1.3. Основные методические категории	Цель и содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам. Система упражнений в обучении иностранным языкам.	10	6	16
Тема 1.4. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка. Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в современном образовательном процессе.	4	3	7

<b>Раздел 2. Обучение иноязычному речевому общению</b>		<b>66</b>	<b>30</b>	<b>96</b>
Тема 2.1. Обучение языковым средствам общения	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи. Формирование лексической компетенции. Формирование грамматических навыков	12	8	20
Тема 2.2. Обучение устному и письменному общению	Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение письму и письменной речи	24	8	32
Тема 2.3. Технологии обучения иностранному языку	Образовательные технологии в учебном процессе. Использование игровых технологий при обучении младших школьников. ИКТ в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	12	7	19
Тема 2.4. Организация процесса обучения иностранным языкам	Учебный процесс по иностранным языкам. Урок иностранного языка. Учебник иностранного языка как основное средство обучения. Учебно-методические комплексы. Дополнительные средства обучения. Оценка качества языковой подготовки учащихся. Внеурочная работа	16	7	23
Тема 3. Итоговая форма контроля.	Зачет	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	<b>50</b>	<b>146</b>
<b>Практическое обучение</b>				
<b>Раздел 5. Учебная практика</b>				
Учебная практика		-	-	36
<b>Раздел 6. Производственная практика</b>				
Производственная практика		-	-	72
<b>Всего:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>Итоговая аттестация</b>				
Квалификационный экзамен		-	-	6
<b>Итого:</b>		<b>356</b>	<b>136</b>	<b>600</b>

### **2.3 Рабочие программы дисциплин и модулей программы**

1. Педагогическая и психологическая подготовка учителя иностранного языка в начальных классах
2. Нормативно-правовая база
3. Практический курс английского языка
4. Теория и методика преподавания английского языка в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс английского языка**

г. Магнитогорск, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Практический курс английского языка

*название учебной дисциплины*

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;
- выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;
- применять профессионально ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально ориентированную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Количество часов на освоение программы

всего – 260 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 196 часов.
- самостоятельная работа – 60 часов.
- итоговая аттестация – 4 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Практический курс английского языка

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Вводно-фонетический курс Знакомимся с буквами и звуками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	Фонетика. Правила чтения. Ознакомление с транскрипцией.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	1. Знакомство с алфавитом.	3
	2. Правила чтения.	3
	3. Ознакомление с транскрипцией.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Отработка навыков чтения. Фонетические упражнения	2 2
<b>Тема 2. Знакомство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Речевые образцы знакомства.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Речевые образцы знакомства.	2
	2. Приветствие и прощание	2
	3. Названия игрушек	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Работа с текстом Отработка навыков чтения.	2 2
<b>Тема 3. Я и мои друзья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Изучение речевых образцов по теме.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме Я и мои друзья	1
	2. Представляем себя и друзей	2
	3. Диалог-расспрос о людях и животных	1
	4. Счет от 1 до 12	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Отработка навыков говорения	1
	Работа с текстом	1
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Моя комната</b>	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме Моя комната	1
	2. Предметы мебели	1
	3. Вдали и вблизи	1
	4. Артикль <b>a</b> и <b>an</b>	2
	5. Диалог-расспрос о предметах	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
<b>Мой возраст</b>	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме Мой возраст	1
	2. Множественное число имени существительного	1
	3. Спрашиваем о возрасте	1
	4. Школьные принадлежности	1
	5. Цвета	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Выполнение грамматических упражнений	2
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
<b>На уроке</b>	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме На уроке	2
	2. Отдаем команды	2
	3. Глагол to be во множественном числе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Выполнение грамматических упражнений	2
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Моя семья</b>	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме Моя семья	1
	2. Мой дом	1

	3. Моя семья	1
	4. Предлоги места	2
	5. Притяжательные местоимения	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 8 Правила поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме Правила поведения	2
	2. Модальный глагол must	2
	3. Правила поведения в школе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с интернетом	1
<b>Тема 9 Желания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме Желания	1
	2. Конструкция «I would like»	1
	3. Желания моих друзей	1
	4. Модальный глагол may	1
	5. Сообщаем о своих желаниях	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Отработка навыков говорения	1
<b>Тема 10 Мои увлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Изучение речевых образцов по теме Мои увлечения	1
	2. Модальный глагол can	1
	3. Что я умею делать	1
	4. Что мои друзья умеют делать	1
	5. Счет от 13 до 20	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Выполнение грамматических упражнений	2
<b>Тема 11 Мои умения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Изучение речевых образцов по теме	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>

	1. Изучение речевых образцов по теме Мои умения	1
	2. Что животные умеют делать	1
	3. Что люди умеют делать	2
	4. Описание животного	1
	5. Приглашаем друзей вместе что-либо делать	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 12.</b> <b>Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	9
	1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	1
	2. Вводный урок. Повторение. Буквосочетания -ea-, -ee-.	1
	3. Буквосочетания -ear-, -air-, -are-.	1
	4. Буквосочетания -ou-, -ow-.	1
	5. Буквосочетания -ur-, -ir-, or-, -er-.	1
	6. Буквосочетания -igh-, -y-, ie-.	1
	7. Буквосочетания -ou-, -oi-.	1
	8. Буквосочетания -aw-, -au-.	1
	9. Буквосочетания -ar-, -or-, -oo-, -ew-, -ue-.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
Изучение буквосочетаний.	2	
<b>Тема 13.</b> <b>Повторение пройденного материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	5
	1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	1
	2. Местонахождение предметов. Ведем диалог-расспрос.	1
	3. Числительные 1-20. Предлоги места.	1
	4. Описываем животных - их внешний вид и умения.	1
	5. Арифметические действия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
Чтение и перевод диалогов по теме.	1	

<b>Тема 14.</b> <b>Тело</b> <b>человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Описываем внешность.	1
	2. Поговорим о принадлежности предметов. Глагол "иметь".	1
	3. Описываем человека.	1
	4. Анатомия -органы чувств.	1
	5. Творческая работа "У меня есть..."	1
	6. Монолог "Описание друга"	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1	
Подготовка монолога по теме	1	
<b>Тема 15.</b> <b>Любимое</b> <b>место</b> <b>отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>1.</b> Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Описываем зону отдыха.	1
	2. Описываем картину. Спрашиваем о количестве.	1
	3. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	1
	4. Откуда ты родом. Страны и города мира.	1
	5. Монолог "Описание комнаты"	1
	6. Проект "Мой город".	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Чтение и перевод диалогов по теме.	1	
<b>Тема 16.</b> <b>Животные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Животные джунглей. Настоящее продолженное время.	1
	2. Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	1
	3. Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут!	1
	4. Животные пустыни.	1
5. Творческая работа "Животные в движении".	1	

	6. Зоология -животные моря.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
	Подготовка монолога по теме	1
<b>Тема 17. Одежда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Одежда. Сценка "Переодеваемся в животных"	1
	2. Описываем картинку.	1
	3. Диалог-расспрос: "Во что одет твой друг?" Описываем наши эмоции.	1
	4. Творческая работа "Из чего сшита одежда". Одежда по сезону.	1
	5. Национальная одежда стран мира.	1
	6. Монолог "Моя одежда".	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
	Подготовка монолога по теме	1
<b>Тема 18. Любимая еда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Обед на корабле пиратов.	1
	2. Сценка "День рождения пирата Роба".	1
	3. Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время глагола.	1
	4. Анкета "Предпочтения в еде". Группы продуктов питания.	1
	5. Меню для дня рождения. Творческая работа "Открытка ко дню рождения".	1
	6. Монолог "Любимая еда".	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
	Подготовка монолога по теме	1
<b>Тема 19. Мой день.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	5
	1. Победа над пиратами. Распорядок дня.	1
	2. Говорим о своем распорядке дня. Творческая работа "Мой день".	1

	3. Время на часах. Мой режим дня по часам.	1
	4. Дни недели. Распорядок дня Ника, Вики и Кэти.	1
	5. Монолог по теме " Мой день".	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
	Подготовка монолога по теме	1
<b>Тема 20. Каникулы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Собираемся в отпуск к морю. Планы на будущее.	1
	2. Собираемся на пляж. Предложения с конструкцией "я собираюсь..."	1
	3. Названия месяцев. Проводим каникулы за границей.	1
	4. Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1
	5. Монолог "Мои каникулы".	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
Подготовка монолога по теме	1	
<b>Тема 21. Сравнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Соревнования по плаванию.	1
	2. Порядковые числительные 1-3. Степени сравнения прилагательных.	1
	3. Творческая работа по теме «Сравнения».	1
	4. Порядковые числительные 1-10. Уникальные животные мира.	1
	5. Тест "Сравнения".	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
Работа с интернетом.	1	
<b>Тема 22. Я и будущее.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>1. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Победитель соревнований на острове Бриллиант. Наши будущие профессии.	1
2. Простое будущее время глагола. Что мы будем делать завтра.	1	

	3. Пишем письмо приглашение. Описываем события в будущем времени.	1
	4. Дни недели (повторение). Кем быть. Творческие профессии.	1
	5. Творческая работа "Моя будущая профессия".	1
	6. Тест "Я и будущее".	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря.	1
	Подготовка к творческой работе по теме «Я и будущее».	1
<b>Тема 23. Звуки и интонация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1 Фонетика. Правила чтения. Ознакомление с транскрипцией.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Произношение определенного артикля	1
	2. Чтение буквосочетаний: wr, wh, ik, if, im, st, mn.	3
	3. Чтение связующего звука [r]	1
	4. Использование апострофа	1
	5. Чтение соединительного союза and	1
	6. Интонация общих вопросов и специальных вопросов.	1
	7. Графическое изображение транскрипционных звуков.	1
	8. Повторение изученной фонетики.	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>
	Фонетические упражнения	1
Отработка навыков говорения	1	
<b>Тема 24. Мой город</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2 Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Мой город.	1
	2. Типы вопросов.	1
	3. Описание местности	1
	4. Описание местности на основе прослушанного текста	1
	5. Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1
	6. Тест «Образование специальных вопросов»	1
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	

	Отработка навыков говорения	1
	Подготовка монолога по теме	1
<b>Тема 25. Мои школьные предметы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2 Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	6
	<b>Практические занятия</b>	
	1. На уроке	1
	2. Поговорим о любимых школьных предметах	1
	3. Что мы делаем сейчас.	1
	4. Настоящее длительное время.	1
	5. Прослушивание диалога «На уроке»	1
	6. Закрепление лексико-грамматического материала	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2
Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1	
Отработка навыков говорения	1	
<b>Тема 26. Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	6
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Моя семья.	1
	2. Обучение чтению.	1
	3. Диалог о семье	1
	4. Диалог о принадлежности предметов	1
	5. Притяжательный падеж	1
	6. Закрепление лексико-грамматического материала	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2
Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1	
Подготовка монолога по теме	1	
<b>Тема 27. Еда. Продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2. Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений.	6
<b>Практические занятия</b>		

	1. Еда	1
	2. Приготовление пищи	1
	3. Диалог о наличии и отсутствии продуктов питания	1
	4. Употребление слов many, much, a lot of, little, few с существительными	1
	5. Закрепление лексико-грамматического материала	1
	6. Тест по теме «Many, much, a lot of, little, few с существительными»	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
	Подготовка монолога по теме	1
<b>Тема 28. Профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2 . Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений	6
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Профессии	1
	2. Распорядок рабочего дня	1
	3. Интервью	1
	4. Написание резюме	2
	5. Закрепление лексико-грамматического материала	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>
Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1	
Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 29. Погода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2 Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений	6
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Природа	1
	2. Погода.	1
	3. Поговорим о погоде	1
	4. Работа с текстом	1
	5. Работа с текстом	1
	6. Закрепление лексико- грамматического материала	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
	Выполнение грамматических упражнений	1

<b>Тема 30.</b> <b>Наши действия.</b> <b>Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2 Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Спорт. Предлоги места	1
	2. Повелительное наклонение	1
	3. Описание движений	1
	4. Закрепление лексико-грамматического материала	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2
Работа с интернетом	1	
Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1	
<b>Тема 31.</b> <b>Транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2 Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Транспорт. Где они были?	1
	2. Что ты собираешься делать?	1
	3. Аудирование	1
	4. Закрепление лексико-грамматического материала	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2
Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1	
Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 32.</b> <b>Мое детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	
	2 Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений	6
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Мое детство.	1
	2. Работа с текстом.	1
	3. Простое прошедшее время	1
	4. Беседа о событиях в прошлом	1
	5. Аудирование	1
6. Закрепление лексико-грамматического материала	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1	

	Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Тема 33.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Путешествия</b>	1 Изучение грамматики по теме. Изучение речевых образцов по теме.	8
	2 Отработка фонетических и лексико-грамматических упражнений	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Путешествия.	1
	2. Работа с текстом.	1
	3. Аудирование	1
	4. Рассказываем о прошлом	1
	5. Обобщающее повторение	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>
	Чтение и перевод текста, пополнение словаря	1
Работа с интернетом.	1	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>196</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 15-еизд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

3. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб.для студентов высш.учеб.заведений./ Ю.Е. Ваулина. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 240 с.

4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

5. Соколова Н.И. PlanetofEnglish=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка,1часть/Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.

3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.

4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2007.

5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.

6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.

8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин.язык: «ОНИКС», 2007.

9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009

10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P. Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации экзамен. Экзамен проводится в форме тестирования по разным видам деятельности.

##### Общая характеристика аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> <li>0 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>0 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>0 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>0 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>0 Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);</li> <li>0 Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;</li> <li>0 Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов);</li> <li>0 Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> <li>0 Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме);</li> <li>0 Составляет личное письмо по образцу;</li> <li>0 Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</li> <li>0 Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</li> <li>0 Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</li> <li>0 Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</li> <li>0 Использует переводные (двухязычные) и толковые (одноразовые) словари и другую справочную литературу;</li> <li>0 Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ**

г. Магнитогорск, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методика преподавания английского языка в начальных классах**

### **1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**Профессиональный модуль направлен на подготовку к педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку**

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку

ПК 5.1. Демонстрировать требуемый уровень освоения дополнительной области знания.

ПК 5.2. Владеть методикой обучения учащихся начальных классов английскому языку

ПК 5.3. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку

### **1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 254 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя – 146 часов,

включая: обязательных учебных занятий 96 часов;

самостоятельной работы слушателя – 50 часов;

практики (стажировки) – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды компетенций	Номер и наименование разделов профессионального модуля	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) часов
		всего (час.)	в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.)	всего (час.)	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы (час.)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
ПК 5.1.	Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	<b>30</b>	8	<b>20</b>	-	-
ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2 ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ	<b>64</b>	30	<b>30</b>	-	-
<b>Практика (стажировка), часов</b>		<b>108</b>				<b>108</b>
		<b>204</b>	46	<b>50</b>	-	<b>254</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b>		<b>50</b>
<b>Тема 1.1.</b> Иностранный язык как учебный предмет	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Иностранный язык как учебный предмет	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>6</b>
	1. Обучение иностранному языку и образовательная модель в области иностранных языков	2
	2. Начальный этап обучения иностранным языкам в России и за рубежом	2
	3. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в начальной школе	2
	<b>Семинары</b>	<b>4</b>
	1. Начальный этап обучения иностранным языкам в России и за рубежом	2
	2. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в начальной школе	2
<b>Тема 1.2.</b> Методика обучения иностранным языкам как наука	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Методика обучения иностранным языкам как наука	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>4</b>
	1. Из истории методики обучения иностранным языкам как науки	2
	2. Современное состояние методики обучения иностранным языкам как науки	2
	<b>Семинары</b>	<b>2</b>
1. Методика обучения иностранным языкам	2	
<b>Тема 1.3.</b> Основные методические категории	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Основные методические категории	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>8</b>
1. Цель и содержание обучения иностранным языкам	2	

	2.	Принципы обучения иностранным языкам	2
	3.	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	2
	4.	Система упражнений в обучении иностранным языкам	2
	<b>Семинары</b>		<b>2</b>
	1.	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	2
<b>Тема 1.4.</b> Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка	2
	2.	Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в современном образовательном процессе	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>20</b>
<b>Тематика домашних заданий</b> <b>Подготовка сообщения по теме</b> <b>Реферат</b>			
<b>Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ</b>			<b>96</b>
<b>Тема 2.1.</b> Обучение языковым средствам общения	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Обучение языковым средствам общения	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	2
	2.	Формирование лексической компетенции	2
	3.	Формирование грамматических навыков	2
	<b>Семинары</b>		<b>6</b>
	1.	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	2
2.	Формирование лексической компетенции	2	
3.	Формирование грамматических навыков	2	
<b>Тема 2.2.</b> Обучение устному и	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Обучение устному и письменному общению	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>12</b>

письменному общению	1.	Обучение чтению	2
	2.	Обучение аудированию	2
	3.	Обучение диалогической речи	2
	4.	Обучение монологической речи	2
	5.	Обучение письму и письменной речи	4
	<b>Семинары</b>		<b>12</b>
	1.	Обучение чтению	4
	2.	Обучение аудированию	2
	3.	Обучение диалогической речи	2
	4.	Обучение монологической речи	2
	5.	Обучение письму и письменной речи	2
Тема 2.3. Технологии обучения иностранному языку	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Технологии обучения иностранному языку	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Образовательные технологии в учебном процессе	2
	2.	Использование игровых технологий при обучении младших школьников	2
	3.	ИКТ в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	2
	<b>Семинары</b>		<b>6</b>
	1.	Образовательные технологии в учебном процессе	2
2.	Использование игровых технологий при обучении младших школьников	2	
3.	ИКТ в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	2	
Тема 2.4. Организация процесса обучения иностранным языкам	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Организация процесса обучения иностранным языкам	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Учебный процесс по иностранным языкам	2
	2.	Урок иностранного языка	2
	3.	Учебник иностранного языка как основное средство обучения	2
	4.	Оценка качества языковой подготовки обучающихся	2
	5.	Внеурочная работа	2
<b>Семинары</b>		<b>6</b>	
1.	Урок иностранного языка	1	

	2.	Учебно-методические комплексы	2
	3.	Дополнительные средства обучения	2
	4.	Оценка качества языковой подготовки обучающихся	1
	<b>Итоговый контроль</b>		
	1.	Зачет	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			
<b>Тематика домашних заданий</b>			<b>30</b>
Подготовка сообщения по теме			
Проработка вопросов к семинарам			
Подготовка фрагмента урока			
<b>Практика по разделу 2</b>			
<b>Виды работ</b>			
Учебная практика			<b>36</b>
Производственная практика			<b>72</b>
<b>Итого</b>			<b>254</b>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:  
Стол учителя, парты, стулья, доска.

Технические средства обучения:  
Компьютер/ноутбук, колонки, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с.

Дополнительные источники:

1. Учебно-методические комплексы, учебники общеобразовательных учреждений.
2. Актуальная методика обучения иностранным языкам. Учебник. / Л.А. Милованова, В.А. Цыбанева, М.С. Калинина, Н.К. Лапшова. / под. ред. В.А. Цыбаневой. — Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. — 252 с.
3. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.
4. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2018. — 390 с.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Обучение по программе включает лекционные, семинарские и практические занятия по различным модулям и дисциплинам, самостоятельную работу слушателей, а также практику с целью изучения практического опыта работы, закрепления теоретических знаний, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении в дальнейшем своих должностных обязанностей. Занятия проходят согласно расписанию в очной форме и с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Используются коммуникативный и системно-деятельностный подходы, интерактивные технологии.

Практика носит индивидуальный характер и предусматривает такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с различными источниками информации;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение специфики работы учителя предметной области «Английский

язык» через профессиональное наблюдение;

- собственное участие в планировании и проведении учебных занятий и их анализ;
- разработку и проведение собственных внеурочных мероприятий;
- работу с различной документацией;
- выполнение функциональных обязанностей учителя предметной области «Английский язык» (в качестве стажера или дублера);
- возможное участие в совещаниях, мастер классах, тренингах

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Формы аттестации - экзамен

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 5.1. Демонстрировать требуемый уровень освоения дополнительной области знания.</p> <p>ПК 5.2. Владеть методикой обучения учащихся начальных классов английскому языку</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание дополнительной области знания в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания; – теоретические основы и методику планирования учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания;</li> <li>– методы, методики и технологии, применяемые в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов обучения младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения младших школьников.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения учебных занятий по обучению младших</li> </ul>

школьников дополнительной области знания;

- определять цели и задачи учебного занятия по обучению младших школьников дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- создавать условия для развития мотивации младших школьников к дополнительной области знания;
- сохранять баланс предметного и метапредметного содержания в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- развивать у младших школьников познавательную активность, самостоятельность и инициативу;
- проектировать учебные занятия по обучению младших школьников дополнительной области знания;
- использовать различные формы и методы обучения младших школьников дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
- осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения и его отдельных этапов;
- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по обучению младших школьников дополнительной

	<p>области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать санитарные нормы и правила в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li></ul>
	<p>иметь опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– деятельности, позволяющий демонстрировать требуемый уровень владения дополнительной областью знания;</li><li>– планирования и организации образовательной работы по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– формирования мотивации к обучению в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– регулирования поведения младших школьников для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения дополнительной области знания;</li><li>– организации процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе обучения дополнительной области знания;</li><li>– применения современных технологий в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– использования возможностей образовательной среды, в том числе</li></ul>

информационной, для обеспечения требуемого качества образования в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;

- создания условий для проявления активности самим ребенком в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной области знания;
- владения основными приемами анализа и самоанализа, основными способами оценки результативности обучения дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- наблюдения и анализа учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;
- осуществления самоанализа учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;
- обсуждения отдельных учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем и разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации по обучению младших школьников дополнительной области знания



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (стажировки)**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**

## **2.**

### **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа может использоваться:  
как часть модульной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки Методика преподавания английского языка в начальных классах.

### **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы**

В ходе освоения программы практики (стажировки) слушатель должен:

#### **получить практический опыт:**

педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку

**Программа практики (стажировки) направлена на освоение общих (универсальных, общекультурных) и профессиональных компетенций:**

ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку

ПК 5.1. Демонстрировать требуемый уровень освоения дополнительной области знания.

ПК 5.2. Владеть методикой обучения учащихся начальных классов английскому языку

ПК 5.3. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку

### **1.3. Место и время проведения практики (стажировки)**

Основные базы практики студентов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.4. Общий объем времени, предусмотренный для практики (стажировки) 108**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

№ п/п	Структура (этапы практики)	Содержание (виды работ)	Объем часов
1	Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	Учебная практика	36
2	Раздел 2 ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ	Производственная практика	72

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:  
Кабинеты иностранного языка

#### 4.2. Информационное обеспечение

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Учебно-методические комплексы, учебники общеобразовательных учреждений.

#### 4.3. Организация образовательного процесса

Педагогическая практика студентов проводится на протяжении 3 недель в начальных классах общеобразовательной школы.

Объектами практики являются школы г. Магнитогорска. Каждый студент прикрепляется к определенному классу, в котором он проводит уроки английского языка и осуществляет внеклассную работу по предмету.

В ходе практики каждый студент должен провести не менее 6 рабочих уроков и одно внеклассное мероприятие по предмету. Зачетные уроки проводятся в присутствии руководителя практики и учителей иностранного языка. Уроки анализируются и оцениваются.

Виды и направления деятельности студентов в ходе педагогической практики распределяются в соответствии с учебными планами и программами конкретной школы.

В ходе педагогической практики студенты должны:

– изучать особенности учебно-воспитательного процесса, посещая уроки иностранного языка и обращая внимание на подготовку к занятиям, решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока, на

реализацию дидактических принципов, на организацию коллектива учащихся разных возрастных групп, на методы, приемы и средства, используемые учителем на уроке в воспитательных целях, на регулирование мыслительной нагрузки, контроль, оценку и учет знаний учащихся;

- изучить особенности планирования учебно-воспитательного процесса, разрабатывать поурочные планы, на основании которых самостоятельно проводить уроки иностранного языка (не менее 10 уроков);

- самостоятельно проводить подготовку к уроку иностранного языка (готовить к уроку кабинет, наглядные пособия, технические средства обучения, инновационное оборудование, раздаточный материал, организовать учащихся перед началом урока и т.д.);

- использовать различные методические приемы, формы и средства обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседы, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии, руководство самостоятельной работой учащихся, использование учебного кино, материалы сети Интернет, телепередач, записи на магнитных носителях и т.д.);

- изучить учебно-методические комплекты, используемые в данной школе;

- изучать технические средства, инновационное оборудование и наглядные пособия кабинетов иностранного языка с последующим использованием их в учебной работе;

- посещать уроки ведущих учителей школы, участвовать в их анализе;

- самостоятельно готовить и проводить отдельные воспитательные мероприятия в том числе и по предмету.

Первая неделя.

1. Участие в установочной конференции.

2. Ознакомление со школой и учащимися прикрепленного класса (беседа с администрацией школы, учителями иностранного языка).

3. Изучение материального оснащения школы (кабинетов иностранного языка, ТСО, инновационного оборудования, средств наглядности, компьютерных классов, аудиовизуальных средств и прочих средств наглядности).

4. Изучение учебно-методических комплектов, используемых в школе и методики работы с данными комплектами.

5. Изучение школьных нормативных документов, функциональных обязанностей должностных лиц, документов по охране труда и здоровья.

6. Составление индивидуальных графиков проведения уроков, внеклассных мероприятий на период практики. Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями школ.

7. Подготовка и разработка планов конспектов уроков в прикрепленных классах.

Последующие недели (2-3).

1. Подготовка и проведение уроков в прикрепленных классах.

2. Посещение уроков студентов-практикантов с последующим их обсуждением.

3. Проведение работы в кабинете английского языка (работа по оформлению кабинета и подготовке средств наглядности).

4. Участие в инструктивно-методическом совещании по итогам второй – третьей недели практики, проводимом руководителем практики и учителями иностранного языка.

5. Подготовка и проведение зачетных уроков.

6. Организация и проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

7. Подготовка отчета по педагогической практике и другой отчетной документации.

8. Участие в итоговой конференции по педагогической практике.

Отчётная документация.

1. Отчет о проделанной работе.

2. Индивидуальный план работы.

3. Дневник практиканта.

4. План-конспект одного из зачётных уроков.

5. План-конспект зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

6. Анализ посещенного урока.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата
<p>ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку</p> <p>ПК 5.1. Демонстрировать требуемый уровень освоения дополнительной области знания.</p> <p>ПК 5.2. Владеть методикой обучения учащихся начальных классов английскому языку</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов английскому языку</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание дополнительной области знания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания;</li> <li>– методы, методики и технологии, применяемые в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов обучения младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения младших школьников.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и</li> </ul>

проведения учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;

- определять цели и задачи учебного занятия по обучению младших школьников дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- создавать условия для развития мотивации младших школьников к дополнительной области знания;
- сохранять баланс предметного и метапредметного содержания в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- развивать у младших школьников познавательную активность, самостоятельность и инициативу;
- проектировать учебные занятия по обучению младших школьников дополнительной области знания;
- использовать различные формы и методы обучения младших школьников дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;

- осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения и его отдельных этапов;
  - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по обучению младших школьников дополнительной области знания;
  - соблюдать санитарные нормы и правила в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- иметь опыт в:
- деятельности, позволяющий демонстрировать требуемый уровень владения дополнительной областью знания;
  - планирования и организации образовательной работы по обучению младших школьников дополнительной области знания;
  - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
  - формирования мотивации к обучению в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
  - регулирования поведения младших школьников для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения дополнительной области знания;

- организации процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе обучения дополнительной области знания;
- применения современных технологий в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения требуемого качества образования в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- создания условий для проявления активности самим ребёнком в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной области знания;
- владения основными приемами анализа и самоанализа, основными способами оценки результативности обучения дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдения и анализа учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– осуществления самоанализа учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– обсуждения отдельных учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем и разработки предложений по их коррекции;</li><li>– оформления документации по обучению младших школьников дополнительной области знания</li></ul> |
|--|---|

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные видео;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры.

#### **3.2 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение по программе включает лекционные, семинарские и практические занятия по различным модулям и дисциплинам, самостоятельную работу слушателей, а также практику с целью изучения практического опыта работы, закрепления теоретических знаний, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении в дальнейшем своих должностных обязанностей. Занятия проходят согласно расписанию в очной форме и с применением дистанционных технологий и электронного обучения в форме онлайн конференций. Используются коммуникативный и системно-деятельностный подходы, интерактивные технологии.

#### **3.3 Требования к информационному обеспечению.**

Каждый слушатель имеет доступ к использованию Интернет ресурсов для освоения содержания программы. Основные УМК представлены в

электронных библиотеках. При необходимости слушатели приобретают отдельные учебные пособия самостоятельно.

### **3.4 Кадровое обеспечение**

В качестве преподавателей на программе должны работать квалифицированные специалисты, в том числе в области преподавания иностранного языка, имеющие опыт работы не менее 3 лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	– создание планов и технологических карт уроков.	Выполнение индивидуального задания
ПК 1.2. Проводить уроки.	– успешное проведение уроков.	Выполнение индивидуального задания
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– достижение запланированных целей и задач на уроках. – оценивание учебной деятельности обучающихся.	Выполнение индивидуального задания
ПК 1.4. Анализировать уроки.	– написание самоанализа проведенного урока.	Выполнение индивидуального задания
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	– заполнение журнала учебного класса.	Выполнение индивидуального задания
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	– подбор учебных материалов для проведения урока с учетом особенностей класса. – создание методических разработок.	Выполнение индивидуального задания

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК-38 Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся	- определение языкового уровня обучающихся для эффективного планирования занятий.	Выполнение индивидуального задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную	- обоснование выбора и применение методов и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способов решения профессиональных задач; – получение эффективности и качества выполнения.</p>	<p>обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– проектирование эффективного поиска необходимой информации; – нахождение различных источников, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективное использование информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– рациональность планирования и организации эффективной коммуникации при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и родителями.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их</p>	<p>– формирование навыков по самоанализу и коррекции результатов собственной работы. – формирование навыков по анализу и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и</p>

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>коррекции результатов работы обучающихся.</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– самостоятельное проектирование своей образовательной траектории; – своевременность сдачи заданий, отчетов и прочей документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>–нахождение инноваций в области преподавания иностранных языков; –соответствие выбранных методов их целям и задачам.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>–использование здоровьесберегающих технологий при планировании занятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>–планировать занятия с учетом законодательства РФ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения обязательной программы на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения итоговой аттестации  
по основной программе профессиональной переподготовки

**Учитель английского языка в начальной школе**

---

Магнитогорск, 2022 г.

## **I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Промежуточная аттестация в рамках профессионального модуля проводится в форме квалификационного экзамена. Условием допуска к экзамену является успешное освоение слушателем всех элементов программы профессионального модуля – учебных дисциплин, учебной и производственной практики.

Экзамен состоит из двух этапов: подготовки ответов на теоретические задания по экзаменационным билетам и проверки практических знаний посредством защиты практических заданий, выданных за 2 календарных дня до дня проведения экзамена. Оценивание проводится экзаменационной комиссией, состоящей из 3 преподавателей иностранного языка – сотрудников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» и представителей школ города Магнитогорска.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. ЗАДАНИЯ

#### ЗАДАНИЕ № 1

Предметы оценивания	Критерии оценки
<p><b>ВД 1</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся</p> <p><b>ПК-38</b></p>	<p>знать:</p> <p>Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности</p> <p>Примерные общеобразовательные программы по «Английскому языку» в начальной школе</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Методические категории обучения иностранному языку</p> <p>Методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Формы и методы оценивания разных видов деятельности на учебных занятиях по «Английскому языку»</p> <p>Современные технологии на учебных занятиях</p>
<p><b>ВД 2</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального</p>	<p>Способы освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)</p> <p>ИКТ, используемые в учебном процессе</p> <p>Педагогические технологии в процессе формирования мотивации к обучению</p> <p>Возрастные особенности (ведущий</p>

<p>государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>вид деятельности, социальную ситуацию развития) обучающихся</p> <p>Уровневые системы владения иностранными языками</p> <p>Методы контроля развития иноязычных знаний и умений</p>
<p><b>ВД 3</b> Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>уметь:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Английскому языку» в начальной школе</p> <p>Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Готовить документационное сопровождение урока</p>
<p><b>ВД 4</b> Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p>	<p>Отбирать содержание учебных занятий, наиболее эффективные формы их проведения, методы и приемы</p> <p>Использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Выставлять отметки обучающимся</p> <p>Использовать различные технологии для формирования универсальных учебных действий</p> <p>Использовать средства дистанционного и электронного обучения</p> <p>Обучать с использованием образовательных ресурсов, сервисов онлайн-перевода, программ для организации видеоконференций и связи, ресурсов онлайн тестирования</p> <p>Сформировать у обучающихся мотивацию к учению и познанию</p> <p>Применить знание теорий обучения,</p>

	<p>воспитания и развития для обеспечения продуктивной образовательной среды</p> <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирования учебного процесса по «Английскому языку» в начальной школе</li> <li>Проведения учебных занятий в соответствии с календарным учебным планом</li> <li>Изучения федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>Планирования учебных занятий согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>Написания конспектов и технологических карт учебных занятий</li> <li>Проведения учебных занятий</li> <li>Осуществления текущего контроля на учебных занятиях</li> <li>Написания самоанализа учебных занятий</li> <li>Организации учебных занятий с использованием ИКТ</li> <li>Мотивации обучающихся</li> <li>Оценивания иноязычных знаний и умений обучающихся</li> </ul>
<p><b>Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место (время) выполнения задания: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.</li> </ol> <p><b>I. Форма промежуточной аттестации</b></p> <p>Экзамен проводится в традиционной устной форме по билетам; каждый</p>	

из которых содержит два вопроса. Ответ на первый вопрос билета предполагает демонстрацию студентом знаний в области теории и методики преподавания иностранного языка в школе. Выполнение практического задания по второму вопросу предполагает оценивание уровня практических умений учащихся в области методики преподавания иностранного языка.

## **II. Критерии оценивания ответов.**

Ответ оценивается "Отлично" в том случае, если студент продемонстрировал знания материала, умение его логично изложения, предъявление четкой формулировки, выводов; модель фрагмента урока представлена методически грамотно (определены цель, формы работы, предполагаемые результаты).

Ответ оценивается на "Хорошо" в том случае, если студент продемонстрировал знание материала, умение его логично излагать, но допускал отдельные неточности, которые возможно уточнить при помощи дополнительных вопросов экзаменатора. Модель фрагмента урока представлена в основном методически грамотно.

Ответ оценивается "удовлетворительно" в том случае, если студент продемонстрировал поверхностные знания материала, испытывал затруднения в последовательном его изложении, испытывал необходимость в "наводящих" вопросах экзаменатора; модель фрагмента урока спроектирована в основном грамотно, но студент испытывал затруднения в определении формы работы и т.д.

Ответ оценивается "неудовлетворительно", если студент затрудняется в изложении материала, демонстрирует "отрывочные" знания или отсутствие таковых; фрагмент урока спроектирован лишь частично.

## **III. Оборудование экзамена.**

1. Экзаменационные билеты.
2. УМК по предмету "Английский язык".

## **IV. Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.
2. Психология обучения.

3. Психология воспитания.
4. Культурологический компонент деятельности педагога.
5. Межкультурная коммуникация.
6. Правовое регулирование образовательного процесса.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива.
8. Методика обучения иностранным языкам как наука
9. Цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе.
10. Основные методы, приемы и средства обучения английскому языку в начальной школе.
11. Обучение фонетическим навыкам английского языка.
12. Обучение грамматическим навыкам английского языка.
13. Обучение аудированию.
14. Обучение диалогической речи.
15. Обучение монологической речи.
16. Обучение чтению.
17. Обучение письменной речи.
18. Использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.
19. Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе.
20. Планирование учебного процесса.
21. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
22. Предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе.

#### **V. Примерный перечень практических заданий к экзамену**

1. Напишите план урока во втором классе по теме "My family" и подготовьте демонстрацию фрагмента этого урока.
2. Напишите план урока в третьем классе по теме "Home" и подготовьте демонстрацию фрагмента этого урока.
3. Напишите план урока в четвертом классе по теме "Where were you yesterday?" и подготовьте демонстрацию фрагмента этого урока.
4. Напишите план внеурочного мероприятия в четвертом классе по теме "I love Russia" и подготовьте демонстрацию фрагмента.