

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ И
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом

Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель Научно-методического совета:

_____ /Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____ от _____ 2023 г.

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский
педагогический колледж»

_____ /О.Ю. Леушканова/

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных
технологий

Магнитогорск 2023 г.

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «**Английский язык в начальной и средней школе**» в сфере преподавания в начальных и средних классах разработана на основе профессионального стандарта

Начальное и основное общее образование

Учитель иностранного языка

Вид профессиональной деятельности и квалификация

Область реализации компетенций:

80.10.1. Услуги в области дошкольного и начального общего образования

80.21.1. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Составители:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель

Долгополов Олег Викторович, преподаватель

Дрозд Надежда Васильевна, преподаватель

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель

Захарова Анастасия Андреевна, преподаватель

Козлова Розанна Набитовна, преподаватель

Кудашева Оксана Александровна, преподаватель

Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель

Полтавец Оксана Александровна, преподаватель

Программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность эксперта

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, эксперта

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО по УГПС 44.00.00 и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры). (Утверждён приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 789.) к результатам освоения образовательной программы, с учётом требований профессионального (ых) стандарта (ов) (квалификационных требований): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года.

2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее или среднее специальное педагогическое образование.

3. Цель и планируемые результаты обучения

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Уровень квалификации 6

3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля»
ВД 2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ВД 3	Планирование и проведение учебных занятий
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ВД 4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК-1	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ВД 5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-1	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемого языка
ПК-2	Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранным языком для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
ВД 6	Формирование универсальных учебных действий
ПК-2	Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-39	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
ВД 7	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-3	Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-28	Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификация и верификация личности
ВД 8	Формирование мотивации к обучению
ПК-39	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
ВД 9	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
ПК-39	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам

3. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>ВД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального и основного общего образования.</p> <p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38</p>	<p>Планирования учебного процесса по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p> <p>Проведения учебных занятий в соответствии с календарным учебным планом</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p>	<p>Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности</p> <p>Примерные общеобразовательные программы по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Изучения федеральных государственных образовательных стандартов Планирования учебных занятий согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Работать с методической литературой	Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся
ВД 3 Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Написания конспектов и технологических карт учебных занятий Проведения учебных занятий Осуществления текущего контроля на учебных занятиях	Готовить документационное сопровождение урока Отбирать содержание учебных занятий, наиболее эффективные формы их проведения, методы и приемы	Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Методические категории обучения английскому языку
ВД 4 Систематический	ПК 1.4. Анализировать уроки.	Написания самоанализа	Использовать	Методические категории и

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемого языка ПК-1	учебных занятий	современные методы, технологии обучения и диагностику	закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе
ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проведения текущего и итогового контроля Оценивание процесса и результатов обучения	Выставлять отметки обучающимся	Формы и методы оценивания разных видов деятельности на учебных занятиях по «Английскому языку» Современные технологии на учебных занятиях Уровневые системы владением иностранным языком

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	<p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p> <p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p>			

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	<p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38</p>			
<p>ВД 6 Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p>	<p>Организации специфической иноязычной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению</p>	<p>Использование различных технологий для формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Способы освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-39</p>			
<p>ВД 7 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)</p>	<p>ПК-3 Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p> <p>Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификация и верификация личности</p> <p>ПК-28</p>	<p>Организации учебных занятий с использованием ИКТ</p>	<p>Использование средств дистанционного и электронного обучения</p> <p>Обучение с использованием образовательных ресурсов, сервисов онлайн-перевода, программ для организации видеоконференций и связи, ресурсов онлайн-тестирования</p>	<p>ИКТ, используемые в учебном процессе</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 8 Формирование мотивации к обучению	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39	Мотивации обучающихся	Сформировать у обучающихся мотивацию к учению и познанию	Педагогические технологии в процессе формирования мотивации к обучению
ВД 9 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Способность пользоваться знанием общевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38	Оценивания иноязычных знаний и умений обучающихся	Применить знание теорий обучения, воспитания и развития для обеспечения продуктивной образовательной среды	Возрастные особенности (ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития) обучающихся Уровневые системы владения иностранными языками Методы контроля развития иноязычных знаний и умений
	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического			

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39			

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Английский язык в начальной и средней школе

01.12.23 - 30.06.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на 2 года обучения)

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки, в часах и формы контроля										Всего часов	Ф.И.О. Педагогов
		ТЗ (лекции)		ПЗ		ПП		СР		ИА			
Модуль 1 (английский язык)													
		1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	Итого, ч	
УД.01	Введение в языкознание	34	-	15	-	-	-	16	-	ДЗ-1	-	66	Кудашевава О.А.
УД.02	Практическая фонетика английского языка	8	-	71	-	-	-	50	-	ДЗ-1	-	130	Ишмурзина Ф.Ф.
УД.03	Практика и культура устной и письменной речи	-	-	64	50	-	-	40	40	Пр/р-1	ДЗ-1	196	Козлова Р.Н.
УД.04	Практическая грамматика английского языка	-	-	80	81	-	-	8	8	-	ДЗ-1	178	Полтавец О.А. Омеленчук К.А.
УД.05	Лексикология	-	22	-	17	-	-	-	14	-	ДЗ-1	54	Полтавец О.А.
УД.06	Стилистика	-	30	-	10	-	-	-	11	-	ДЗ-1	52	Полтавец О.А.
УД.07	Методика преподавания английского языка	-	20	-	20	-	-	-	10	-	ДЗ-2	52	Омеленчук К.А.
ПП	Практика/ стажировка (английский язык)	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	36	Омеленчук К.А. / (работодатели)
ИА	Квалификационный экзамен (английский язык)	-	-	-	-	-	-	-	2	-	6	8	Омеленчук К.А. / (преподаватели)
Всего часов		42	72	230	178	-	36	114	85	3	12	772	

Перечень рабочих программ:

Модуль 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

В качестве преподавателей на программе должны работать квалифицированные специалисты в области преподавания иностранного языка, имеющие опыт работы не менее 3 лет.

2. Требования к материально-техническим условиям

Для успешного обучения английскому языку планируется организовать группы небольшого состава (до 14 чел.) с целью максимальной вовлеченности каждого слушателя в процесс обучения.

Занятия проводятся в кабинетах иностранного языка (с компьютером преподавателя, проектором или телевизором, колонками или комплектом ноутбуков с наушниками и доской) и в мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах». При необходимости занятия могут проводиться в дистанционном формате. У слушателей есть возможность получить индивидуальные консультации преподавателей очно и в дистанционном формате.

Практика проходит в «Профи школе» на базе в ГБПОУ «МПК» и на базах прохождения практики по специальностям Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании и Изобразительное искусство и черчение.

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый слушатель имеет доступ к использованию Интернет ресурсов для освоения содержания программы. Основные УМК представлены в электронных библиотеках. При необходимости слушатели приобретают отдельные учебные пособия самостоятельно.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по программе включает лекционные, семинарские и практические занятия по различным модулям и дисциплинам, самостоятельную работу слушателей, а также практику с целью изучения практического опыта работы, закрепления теоретических знаний, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении в дальнейшем своих должностных обязанностей. Занятия проходят согласно расписанию в очной

форме и с применением дистанционных технологий и электронного обучения в форме онлайн конференций. Используются коммуникативный и системно-деятельностный подходы, интерактивные технологии.

Практика носит как индивидуальный, так и групповой характер и предусматривает такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с различными источниками информации;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение специфики работы учителя предметной области «Английский язык» через профессиональное наблюдение;
- собственное участие в планировании и проведении учебных занятий и их анализ;
- разработку и проведение собственных внеурочных мероприятий;
- работу с различной документацией;
- выполнение функциональных обязанностей учителя предметной области «Английский язык» (в качестве стажера или дублера);
- возможное участие в совещаниях, мастер классах, тренингах

5. Условия отчисления из программы.

Участник отчисляется из программы в следующих случаях:

- 1) пропущено более 40% очных занятий
- 2) неявка на одну из сессий без уважительной причины
- 3) не выполнено более 40% заданий
- 4) не сданы обязательные зачеты и экзамены

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации
по основной программе профессиональной переподготовки

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Промежуточная аттестация в рамках профессионального модуля проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену является успешное освоение слушателем всех элементов программы профессионального модуля – учебных дисциплин, учебной и производственной практики.

Экзамен состоит из двух этапов: подготовки ответов на теоретические задания по экзаменационным билетам и проверки практических знаний посредством защиты практических заданий, выданных за 2 календарных дня до дня проведения экзамена. Оценивание проводится экзаменационной комиссией, состоящей из 5 преподавателей иностранного языка – сотрудников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» и представителей школ города Магнитогорска.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
<p>ВД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся</p> <p>ПК-38</p>	<p>знать:</p> <p>Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности</p> <p>Примерные общеобразовательные программы по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Методические категории обучения иностранному языку</p> <p>Методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Формы и методы оценивания разных видов деятельности на учебных занятиях по «Английскому языку»</p> <p>Современные технологии на учебных занятиях</p> <p>Способы освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)</p> <p>ИКТ, используемые в учебном процессе</p> <p>Педагогические технологии в процессе формирования мотивации к</p>
<p>ВД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом</p>	

<p>типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>обучению</p>
<p>ВД 3 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Возрастные особенности (ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития) обучающихся</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>Уровневые системы владения иностранными языками</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>Методы контроля развития</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>иноязычных знаний и умений</p>
<p>ВД 4 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>уметь: Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	
<p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p>	<p>Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p>
<p>ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Работать с методической литературой</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Готовить документационное сопровождение урока</p>
<p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в</p>	<p>Отбирать содержание учебных занятий, наиболее эффективные формы их проведения, методы и приемы</p> <p>Использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Выставлять отметки обучающимся</p> <p>Использовать различные технологии для формирования универсальных учебных действий</p> <p>Использовать средства дистанционного и электронного обучения</p> <p>Обучать с использованием</p>

<p>диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p>	<p>образовательных ресурсов, сервисов онлайн-перевода, программ для организации видеоконференций и связи, ресурсов онлайн тестирования</p>
<p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p>	<p>Сформировать у обучающихся мотивацию к учению и познанию</p> <p>Применить знание теорий обучения, воспитания и развития для обеспечения продуктивной образовательной среды</p>
<p>Способность пользоваться знанием общеευропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38</p>	<p>иметь опыт:</p> <p>Планирования учебного процесса по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p> <p>Проведения учебных занятий в соответствии с календарным учебным планом</p> <p>Изучения федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Планирования учебных занятий согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ВД 6 Формирование универсальных учебных действий</p>	
<p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p>	<p>Написания конспектов и технологических карт учебных занятий</p> <p>Проведения учебных занятий</p> <p>Осуществления текущего контроля на учебных занятиях</p> <p>Написания самоанализа учебных занятий</p>
<p>Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия,</p>	<p>Проведения текущего и итогового контроля</p> <p>Оценивание процесса и результатов</p>

<p>современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39</p> <p>ВД 7 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения ПК-3</p> <p>Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификация и верификация личности ПК-28</p> <p>ВД 8 Формирование мотивации к обучению</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности достижения русского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39</p> <p>ВД 9 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания</p>	<p>обучения</p> <p>Организации специфической иноязычной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению</p> <p>Организации учебных занятий с использованием ИКТ</p> <p>Мотивации обучающихся</p> <p>Оценивания иноязычных знаний и умений обучающихся</p>
---	--

обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

I. Форма промежуточной аттестации

Экзамен проводится в традиционной устной форме по билетам; каждый из которых содержит два вопроса. Ответ на первый вопрос билета предполагает демонстрацию студентом знаний в области теории и методики преподавания иностранного языка в школе. Выполнение практического задания по второму вопросу предполагает оценивание уровень практических умений учащихся в области методики преподавания иностранного языка.

II. Критерии оценивания ответов.

Ответ оценивается "Отлично" в том случае, если студент продемонстрировал знания материала, умение его логично изложения, предъявление четкой формулировки, выводов; модель фрагмента урока представлена методически грамотно (определены цель, формы работы, предполагаемые результаты).

Ответ оценивается на "Хорошо" в том случае, если студент продемонстрировал знание материала, умение его логично излагать, но допускал отдельные неточности, которые возможно уточнить при помощи дополнительных вопросов экзаменатора. Модель фрагмента урока представлена в основном методически грамотно.

Ответ оценивается "удовлетворительно" в том случае, если студент продемонстрировал поверхностные знания материала, испытывал затруднения в последовательном его изложении, испытывал необходимость в "наводящих" вопросах экзаменатора; модель фрагмента урока спроектирована в основном грамотно, но студент испытывал затруднения в определении формы работы и т.д.

Ответ оценивается "неудовлетворительно", если студент затрудняется в изложении материала, демонстрирует "отрывочные" знания или отсутствие таковых; фрагмент урока спроектирован лишь частично.

III. Оборудование экзамена.

1. Экзаменационные билеты.
2. УМК по предмету "Английский язык".

IV. Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Цели и содержание обучения английскому языку в школе.
2. Обучение фонетическим навыкам английского языка.
3. Обучение грамматическим навыкам английского языка.
4. Обучение лексическим навыкам английского языка.
5. Обучение аудированию.
6. Обучение диалогической речи.
7. Обучение монологической речи.
8. Обучение чтению.
9. Обучение письменной речи.
10. Планирование учебного процесса.
11. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
12. Предметные результаты обучения английскому языку в школе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом

Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель Научно-методического совета:

_____ /Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____ от _____ 2023 г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»

_____ /О.Ю. Леушканова/

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий

Магнитогорск 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

г. Магнитогорск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Кудашева О.А., преподаватель иностранных языков

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности, основные положения и концепции в области общего языкознания;
- оперировать основными понятиями и терминами в устной и письменной речи;
- делать сообщения и доклады в рамках тематического содержания дисциплины;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности;
- основы работы с компьютером как со средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям. Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательные учебные занятия (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
информационные (лекционные) занятия	<i>35</i>
семинары	<i>15</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
- составление словаря терминов по теме	<i>3</i>
- подготовка реферата, доклада по теме	<i>7</i>
- выполнение заданий и упражнений по теме	<i>5</i>
- подготовка к дифференцированному зачету	<i>1</i>
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в языкознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык.		7
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	Содержание	3
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2. Общее представление о знаках и знаковых системах	
	3. Характеристика языковых знаков	
	4. Отличительные черты языка как знаковой системы	
	Информационные (лекционные) занятия	2
	1. Язык как знаковая система.	2
Самостоятельная работа слушателей	1	
1. Составление словаря терминов по теме	1	
Тема 1.2. Язык и речь.	Содержание	4
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2. Понятия языка и речи	
	3. Функции языка и речи	
	4. Устная и письменная форма речи	
	Информационные (лекционные) занятия	2
	1. Язык и речь.	2
	Семинары	1
	1. Язык и речь.	1
	Самостоятельная работа слушателей	1
	1. Подготовка реферата, доклада по теме	1
Раздел 2. Фонетика.		4
Тема 2.1. Фонетика.	Содержание	4
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2. Предмет и разделы фонетики	
	3. Сведения из акустики. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.	
	4. Классификация звуков речи.	

	5	Фонетические (звуковые) процессы.		
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	1	Фонетика.	2	
	Семинары		1	
	1	Фонетика.	1	
	Самостоятельная работа слушателей		1	
	1	Составление словаря терминов по теме	1	
Раздел 3. Лексикология.			31	
Тема 3.1. Слово как единица языка	Содержание		2	
	1.	Основные понятия и термины по теме		
	2	Понятие слова как основной единицы языка		
	3	Функции и свойства слова		
	4	Соотношение слова и предмета, слова и понятия.		
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	1.	Слово как единица языка	2	
Тема 3.2. Равноименность и ее разновидности. Полисемия, омонимия.	Содержание		3	
	1.	Основные понятия и термины по теме		
	2	Понятие равноименности		
	3	Полисемия и омонимия. Виды омонимов.		
		Информационные (лекционные) занятия		1
		1.	Равноименность и ее разновидности. Полисемия, омонимия.	1
		Семинары		1
		1.	Равноименность и ее разновидности. Полисемия, омонимия.	1
		Самостоятельная работа слушателей		1
	1.	Выполнение заданий и упражнений по теме	1	
Тема 3.3. Синонимы, антонимы	Содержание		4	
	1.	Основные понятия и термины по теме		
	2	Синонимы и синонимические ряды.		
	3	Антонимы. Антонимические пары.		
		Информационные (лекционные) занятия		2
		1.	Синонимы. Антонимы	2
		Семинары		1
		1.	Синонимы, антонимы	1
		Самостоятельная работа слушателей		1
	1	Выполнение заданий и упражнений по теме	1	

Тема 3.4. Метафора	Содержание	3	
	1. Основные понятия и термины по теме		
	2. Понятие метафоры.		
	3. Функции и виды метафоры.		
	Информационные (лекционные) занятия		1
	1. Метафора		1
	Семинары		1
	1. Метафора		1
Тема 3.5. Метонимия. Синекдоха	Самостоятельная работа слушателей	1	
	1. Выполнение заданий и упражнений по теме	1	
	Содержание	2	
	1. Основные понятия и термины по теме		
2. Понятие метонимии, ее виды.			
3. Синекдоха			
Информационные (лекционные) занятия	1		
1. Метонимия. Синекдоха	1		
Самостоятельная работа слушателей	1		
1. Выполнение заданий и упражнений по теме	1		
Тема 3.6. Табу и эвфемизмы	Содержание	4	
	1. Основные понятия и термины по теме		
	2. Понятие табу и эвфемизмов.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	1. Табу и эвфемизмы		2
	Семинары		1
	1. Табу и эвфемизмы		1
	Самостоятельная работа слушателей		1
1. Подготовка реферата, доклада по теме	1		
Тема 3.7. Этимология и «народная» этимология	Содержание	4	
	1. Основные понятия и термины по теме		
	2. Понятие о внутренней форме слова		
	3. Понятие об этимологии и этимологическом анализе		
	4. Явление народной этимологии		
	Информационные (лекционные) занятия		2
1. Этимология и «народная» этимология	2		

	Семинары	<i>1</i>
	1. Этимология и «народная» этимология	<i>1</i>
	Самостоятельная работа слушателей	<i>1</i>
	1 Подготовка реферата, доклада по теме	<i>1</i>
Тема 3.8. Терминология	Содержание	5
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2 Понятия «термин» и «терминология»	
	3 Пути появления терминов	
	4 «Отграничение» терминов	
	Информационные (лекционные) занятия	2
	1. Терминология	<i>2</i>
	Семинары	1
	1. Терминология	<i>1</i>
	Самостоятельная работа слушателей	2
1 Подготовка реферата, доклада по теме	<i>1</i>	
2 Составление словаря терминов по теме	<i>1</i>	
Тема 3.9. Фразеология	Содержание	4
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2 Свободные и устойчивые сочетания слов	
	3 Фразеологизм, их виды и признаки	
	Информационные (лекционные) занятия	2
	1. Фразеология	<i>2</i>
	Семинары	1
	1. Фразеология	<i>1</i>
	Самостоятельная работа слушателей	1
	1 Подготовка реферата, доклада по теме	<i>1</i>
Раздел 4. Письмо.		4
Тема 4.1. Письмо	Содержание	4
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2 Общее понятие о письме и предпосылки письма	
	3 Этапы и формы развития начертательного письма	
	4 Графика и алфавит	

	5	Орфография. Транскрипция.		
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	1	Письмо	2	
	Семинары		1	
	1	Письмо	1	
	Самостоятельная работа слушателей		1	
	1	Подготовка реферата, доклада по теме	1	
Раздел 5. Грамматика.			11	
Тема 5.1. Общее понятие о грамматике. Морфема. Грамматические способы языков.	Содержание		2	
	1.	Основные понятия и термины по теме		
	2.	Грамматика как лингвистическая наука. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматика и ее разделы.		
	3	Морфема как двусторонняя единица. Типы морфем. Морфемный состав слова		
	4	Грамматические способы языков		
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	1.	Общее понятие о грамматике. Морфема. Грамматические способы языков.	2	
Тема 5.2. Супплетивизм. Синтетический и аналитический строй языков.	Содержание		2	
	1.	Основные понятия и термины по теме		
	2	Супплетивизм		
	3	Синтетический и аналитический строй языков		
	Информационные (лекционные) занятия			2
		1.	Супплетивизм. Синтетический и аналитический строй языков.	2
Тема 5.3. Грамматические категории. Части речи.	Содержание		3	
	1.	Основные понятия и термины по теме		
	2	Грамматические и понятийные категории		
	3	Типы грамматических категорий		
	4	Грамматические категории разных языков		
	5	Части речи		
	Информационные (лекционные) занятия		2	
		1.	Грамматические категории. Части речи.	2
	Семинары		1	

	1. Грамматические категории. Части речи.	1
Тема 5.4. Синтаксис. Простое и сложное предложение.	Содержание	
	1. Основные понятия и термины по теме	4
	2. Синтаксис.	
	3. Простое и сложное предложение	
	Информационные (лекционные) занятия	2
	1. Синтаксис. Простое и сложное предложение.	2
	Семинары	1
	1. Синтаксис. Простое и сложное предложение.	1
	Самостоятельная работа слушателей	1
1. Выполнение заданий и упражнений по теме	1	
Раздел 6. Классификация и происхождения языка.		9
Тема 6.1. Классификация языков.	Содержание	
	1. Основные понятия и термины по теме	4
	2. Ареальная и функциональная классификации	
	3. Морфологическая классификация языков	
	4. Генеалогическая классификация языков	
	Информационные (лекционные) занятия	2
	1. Классификация языков.	2
	Семинары	1
	1. Классификация языков.	1
Самостоятельная работа слушателей	1	
1. Подготовка реферата, доклада по теме	1	
Тема 6.2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	Содержание	
	1. Основные понятия и термины по теме	5
	2. Происхождение языка	
	3. Образование языков	
	4. Основные закономерности развития языков	
	5. Исторические изменения словарного состава языка	
	Информационные (лекционные) занятия	2
	1. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	2
	Семинары	1
	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	1
Самостоятельная работа слушателей	1	

	1	Подготовка к дифференцированному зачету	1
Дифференцированный зачет.			1
Всего			66

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков и иных учебных помещений.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510267>
2. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518483>
3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519633>

Дополнительные источники:

1. Баранникова Л. И. Введение в языкознание: Учебное пособие / Предисл. В. Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 392 с.
2. Вевдина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов /Т. И. Вевдина. - М.: Высшая школа, 2001. — 288 с.
3. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: Учеб. пособие /А.А. Гируцкий. - 2-ое изд., стер. - Мн.: «ТетраСистемс», 2003. - 288 с.
4. Кодухов В. И. Введение в языкознание: учебник / В.И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1987.— 288 с.

5. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник для филол. спец. вузов / Ю.С. Маслов. —2-е изд., перераб. и доп.—М.: Высшая школа, 1987.—272 с.
6. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — М. : Дрофа, 2008. — 703с.
7. Реформатский А. А. Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996.- 536 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации

Аттестация по дисциплине проводится в виде зачета по изученным темам.

Общая характеристика аттестации

Зачет по дисциплине проводится в письменной форме в виде теста.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none">- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности, основные положения и концепции в области общего языкознания;- оперировать основными понятиями и терминами в устной и письменной речи;- делать сообщения и доклады в рамках тематического содержания дисциплины;- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none">- подготовка устных и письменных сообщений и докладов по темам;- устные и письменные ответы слушателей по изученным темам;- проведение письменных опросов на знание основных терминов;- подготовка слушателями тематических рефератов.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none">- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности;- основы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none">- свободное владение терминами и основными понятиями по изученным темам дисциплины;- свободное владение изученным материалом, умение грамотно ответить на поставленный вопрос по изученной теме;- умение вести дискуссию по теме или разделу дисциплины;- использование компьютера как средства получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

г. Магнитогорск, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель иностранных языков

Омеленчук К.А., преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая фонетика

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- создавать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели в соответствии с местом, целями проведения и участниками
- понимать, реагировать и продуцировать речь в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- фонетическую, лексическую, грамматическую системы иностранного языка, особенности звукового строя и ритмико-интонационных норм построения высказываний; способы выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
Обязательные учебные занятия (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
информационные (лекционные)	<i>8</i>
практические занятия	<i>68</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Практическая фонетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов	
1	2	3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	7	
	1 Предмет и задачи фонетики		
	2 Органы речи и их квалификация		
	3 Особенности артикуляции отдельных звуков		
	Информационные (лекционные) занятия	1	
	Работа органов речи. Активные и пассивные органы речи	1	
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений по артикуляции звуков	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа слушателей	4	
	Повторение теоретического материала	2	
	Артикуляционная гимнастика	2	
Тема 2. Звуки, сочетания звуков	Содержание учебного материала	50	
	1 Звук и буква, звук и фонема		
	2 Фонетическая транскрипция		
	3 Словари произношения		
	4 Правила чтения		
	5 Гласные и согласные звуки и их классификация		
	6 Сравнительная характеристика звуков русского и английского языка		
	7 Модификации гласных и согласных звуков в потоке речи		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Разделение звуков на гласные и согласные. Понятие звука и фонемы.		1
	Фонетическая транскрипция. Словари произношения. Озвучивание транскрипции.		1
	Практические занятия	29	
	Определение характеристик английских гласных и согласных звуков.	1	
	Чтение слов, фраз по транскрипции. Пользование словарем произношения.	2	
	Четыре типа слогов в АЯ. Чтение английских гласных букв. Чтение гласных диграфов в ударном слоге.	2	
	Гласные. Принципы классификации. Транскрипционные значки, обозначающие гласные звуки. Понятие об аллофоне.	2	

	Монофтонги. Долгота и краткость гласных.	2
	Дифтонги. Сочетания дифтонгов с нейтральной гласной фонемой.	2
	Основные артикуляционные отличия произношения гласных в британском и американском вариантах английского языка.	2
	Согласные. Принципы классификации. Транскрипционные значки, обозначающие согласные.	2
	Смычные шумные (взрывные) согласные. Аспирация.	1
	Щелевые шумные (фрикативные) согласные.	1
	Аффрикаты.	1
	Сонанты. Смычные (носовые) сонанты.	1
	Щелевые (неносовые) сонанты.	1
	Модификация согласных в потоке речи. Ассимиляция. Виды ассимиляции.	1
	Сочетания двух, трёх и более согласных. Элизия.	1
	Основные аллофоны согласных.	1
	Основные различия в системе согласных британского и американского вариантов английского языка (звонкая разновидность [t] и тёмный оттенок [ɫ] в американском английском языке).	1
	Выполнение фонетических упражнений по коррекции произношения английских гласных и согласных звуков.	1
	Модификация гласных в потоке речи. Основные фонетические явления (аспирация, ассимиляция,- потеря взрыва, латеральный взрыв, носовой взрыв). Редукция: количественная, качественная, элизия гласных. Слабые и сильные формы слов.	2
	Определение фонетических явлений в диалогах / монологических высказываниях	2
	Контрольные работы	1
	Звуки, сочетания звуков. Транскрипция	1
	Самостоятельная работа слушателей	18
	Конспектирование	2
	Повторение теоретического материала	2
	Работа с аудиоматериалом	4
	Транскрибирование слов	2
	Артикуляционная гимнастика	4
	Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях	4
Тема 3. Ударение	Содержание учебного материала	29
	1 Виды ударения	
	Информационные (лекционные) занятия	2

	Виды ударения: словесное, фразовое (логическое, синтагматическое и синтаксическое). Эмфатическое и неэмфатическое ударение	2
	Практические занятия	12
	Словесное ударение в простых, производных словах	1
	Словесное ударение в двусложных и многосложных словах	2
	Слова с главным и второстепенным ударением	2
	Слова с двумя главными ударениями	2
	Различия в словесном ударении в британском и американском вариантах английского языка	1
	Типы фразового ударения: логическое, синтагматическое, синтаксическое	1
	Эмфатическое и неэмфатическое ударение в предложении	1
	Расстановка ударения в словах и предложениях, определение его лингвистической функции	1
	Определение видов ударения в предложенных примерах	1
	Контрольные работы	1
	Словесное ударение	1
	Самостоятельная работа слушателей	14
	Конспектирование	2
	Повторение теоретического материала	2
	Работа с аудиоматериалом	2
	Расстановка ударения в словах	2
	Транскрибирование слов	2
	Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях	4
Тема 4. Интонация	Содержание учебного материала	44
	1 Интонация и ее функции. Интонационная группа. Эмфатическая и неэмфатическая интонация	
	2 Основные интонационные модели	
	3 Интонация как способ выражения эмоционального отношения говорящего к содержанию высказывания	
	Информационные (лекционные) занятия	3
	Интонация. Функции интонации. Интонационная группа. Лингвистическая функция интонации. Интонация в контексте. Эмфатическая и неэмфатическая интонация.	1
	Корреляция интонационного образа с коммуникативным типом предложения.	1
	Основные интонационные образы и их значение. Использование тональных групп в зависимости от цели высказывания	1
	Практические занятия	25
	Интонация в контексте. Эмфатическая и неэмфатическая интонация	1

Интонация повествовательного предложения	1
Интонация повелительного предложения	1
Интонация просьбы, благодарности и извинения	1
Интонация приветствия, прощания, обращения	1
Интонация перечисления	1
Интонация восклицания	1
Интонация общего вопроса	1
Интонация разделительного вопроса	1
Интонация альтернативного вопроса	1
Интонация специального вопроса	1
Интонация приложений и обстоятельственных групп	1
Интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1
Интонация авторских слов	1
Использование тональных групп в зависимости от цели высказывания	1
Темп речи. Ритм	2
Интонирование и воспроизведение по интонационной модели диалогов и монологов, включающих коммуникативные предложения различных типов	2
Эмфатическая интонация.	1
Функциональное употребление интонационных образцов в контексте	2
Интонационные модели	1
Выполнение упражнений по использованию тонов в зависимости от типа информации, цели высказывания и роли и статуса говорящего	2
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа слушателей	14
Конспектирование	2
Повторение теоретического материала	2
Работа с аудиоматериалом	2
Интонирование текста	2
Транскрибирование	2
Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях	4

Дифференцированный зачёт

Всего: 130

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков и иных учебных помещений.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729> (дата обращения: 07.04.2023).

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13285-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519075> (дата обращения: 07.04.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 2023 <https://urait.ru/bcode/513179>

3. Рябинин Д.А. Практическая фонетика английского языка: пособие по развитию навыков чтения и постановке произношения <https://www.flinta.ru/book.php?id=2125>

4. Ann Baker. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course (Third Edition). - Cambridge University Press, 2006

5. J.D. O'Connor. Better English Pronunciation. Cambridge University Press, 2003.

Интернет-ресурсы

<http://www.native-english.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации - дифференцированный зачёт

Общая характеристика аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Знание</p> <p>фонетической, лексической, грамматической системы иностранного языка, особенностей звукового строя и ритмико-интонационных норм построения высказываний; способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций</p>	<p>Полнота понимания функционирования фонетической, лексической, грамматической системы и закономерностей изучаемого языка</p> <p>Правильность артикуляции звуков и интонационного оформления высказывания</p>
<p>Умение</p> <p>создавать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели в соответствии с местом, целями проведения и участниками</p> <p>понимать, реагировать и продуцировать речь в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения</p>	<p>Правильность артикуляции звуков и интонационного оформления высказывания</p> <p>Соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче</p> <p>Правильность выбора и грамотность использования языковых средств (лексических, грамматических, фонетических)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА И КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

г. Магнитогорск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Захарова А.А., преподаватель иностранных языков

Козлова Р.Н., преподаватель иностранных языков

Омеленчук К.А., преподаватель иностранных языков

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА И КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь преподавателя или другого лица в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического и грамматического материала; читать без словаря оригинальные художественные тексты, отобранные преподавателем с учетом степени трудности и с учетом их языковой организации, читать вслух незнакомые тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; в темпе, близком к нормальному, вести беседу по пройденной тематике, предусматривающую различные виды коммуникативных действий; вести беседу по прослушанному (прочитанному) тексту, картине, видеофильму; уметь пересказывать прослушанный (прочитанный) текст и делать устные сообщения по пройденной тематике с предварительной подготовкой; соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой; писать диктанты, построенные на материале настоящей программы, допуская при этом не более 5 ошибок на 180 слов, не считая артиклей; письменно передавать содержание прочитанного текста, комментируя при этом описываемые события.

владеть:

основными наиболее употребительными в письменной и устной речи коммуникативными грамматическими структурами. должен демонстрировать способность и готовность: владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) способность и готовность овладения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способность свободно выражать свои мысли,

адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>196</i>
Обязательные учебные занятия (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>80</i>
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Практика и культура устной и письменной речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Коррекционный блок	Содержание учебного материала	50
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации.	
	Практические занятия	28
	Входной контроль	2
	Знакомство в формальной и неформальной обстановке	2
	Этикетные диалоги	2
	Комплименты	2
	Описание внешности и характера	2
	Рассказ о себе и своей семье	2
	Рассказ о своих друзьях и досуге	2
	Обсуждение погоды	2
	Обсуждение повседневных дел	2
	Обсуждение учебы	2
	Официальные и неофициальные письма	2
	Виды эссе	4
	Контрольная работа по коррекционному курсу	2
Самостоятельная работа обучающихся	22	
Тема 2. Основной блок	Содержание учебного материала	54
	Речевые образцы	
	Практические занятия	32
	Еда и готовка	2
	Посещение кафе и ресторанов	2
	Шопинг	2
	Мода	2
	Выбор карьеры	2
	Написание резюме	2
	Собеседование	2
	Посещение врача	2
	Здоровый образ жизни	2
	Спорт	2

	Туризм	2
	Путешествие на поезде и автостопом	2
	Путешествие на самолете	2
	Поход в кинотеатр и театр	2
	Посещение музея	2
	Контрольная работа по основному блоку	2
	Самостоятельная работа обучающихся	22
Тема 3. Страноведческий блок	Содержание учебного материала	60
	Речевые образцы	
	Практические занятия	38
	Знакомство с англоговорящими странами	2
	География Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	2
	Королевская семья	2
	Британский парламент	2
	Лондон и его достопримечательности	2
	Британские праздники и традиции	2
	Известные лица Британии	2
	Британские научные достижения. Овечка Долли.	2
	География Соединенных Штатов Америки	2
	Политическая система США	2
	Вашингтон	2
	Люди США. Язык политкорректности.	2
	Американская культура. Голливуд.	2
	География Австралии	2
	Люди Австралии. Австралийские аборигены.	2
	Природа Австралии	2
	География Канады	2
Спорт в Канаде	2	
Контрольная работа по Страноведению	2	
Самостоятельная работа обучающихся	22	
Тема 4. Блок классической литературы	Содержание учебного материала	32
	Речевые образцы	
	Практические занятия	18
	"Three Men in a Boat". Changing Patterns of Leisure	2
	"Encountering Directors". Man and the Movies	2

"To Sir, with Love". English Schooling	2
"The Fun They Had". Bringing Up Children	2
"Art for Heart's Sake". Painting	2
"The Man of Destiny". Feelings and Emotion	2
"The Happy Man". Talking about People	2
"The Apple-tree". Man and Nature	2
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающихся	<i>14</i>
Итого	196

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков и иных учебных помещений.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 1 курс: Учебник для вузов / В. Д. Аракин [Сеянина Л.И., Гинтовт К.П. и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 536 с.
2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс: Учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 516 с.
3. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 3 курс: Учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 431 с.
4. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2020. – 256 с.
5. Английский язык: устная и письменная речь : практикум / М. И. Михайлова, Е. В. Ларцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 120 с. : ил. – 100 экз. – ISBN 978-5-7996-3040-9. – Текст : непосредственный.
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Голицынский, Ю. Б.; Великобритания: пособие по страноведению : учебное пособие.; КАРО, СанктПетербург; 2019
8. Голицынский, Ю. Б.; Соединенные Штаты Америки : учебное пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2008

9. Поисковая система «Google.Книги». Самая большая библиотека в мире.
<https://books.google.ru/>
10. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Общая характеристика аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>должен уметь:</p> <p>применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь преподавателя или другого лица в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического и грамматического материала; читать без словаря оригинальные художественные тексты, отобранные преподавателем с учетом степени трудности и с учетом их языковой организации, читать вслух незнакомые тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; в темпе, близком к нормальному, вести беседу по пройденной тематике, предусматривающую различные виды коммуникативных действий; вести беседу по прослушанному (прочитанному) тексту, картине, видеофильму; уметь пересказывать прослушанный (прочитанный) текст и делать устные сообщения по пройденной тематике с предварительной подготовкой; соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой; писать диктанты, построенные на материале настоящей программы, допуская при этом не более 5 ошибок на 180 слов, не считая артиклей; письменно передавать содержание прочитанного текста,</p>	

комментируя при этом описываемые события.

владеть:

основными наиболее употребительными в письменной и устной речи коммуникативными грамматическими структурами. должен демонстрировать способность и готовность: владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) способность и готовность овладения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять

межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

г. Магнитогорск, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Дергунова Э.В., преподаватель иностранных языков

Дрозд Н.В., преподаватель иностранных языков

Омеленчук К.А., преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика английского языка

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, различные типы сложных предложений, наречия меры и степени, сложное дополнение, систематизацию изученного грамматического материала).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательные учебные занятия (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов	
1	2	3	
Тема 1. Существительное	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия	14	
	1.	Семантические характеристики. Морфологическая структура.	2
	2.	Выражение пола. Морфологические признаки: Число.	4
	3.	Морфологическая характеристика: Случай.	2
	4.	Синтаксические функции существительных в предложении	2
	5.	Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.	4
		Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2. Артикль	Содержание учебного материала	17	
	Практические занятия	16	
	1.	Неопределенный артикль.	6
	2.	Определенный артикль.	6
	3.	Нулевой артикль.	4
		Самостоятельная работа обучающихся	1

Тема 3. Прилагательное	Содержание учебного материала	19
	Практические занятия	18
	1. Семантические характеристики.	2
	2. Морфологическая структура. Морфологические характеристики.	2
	3. Виды сравнения.	4
	4. Сравнения при помощи конструкций as...as, as many/much/little/few as..., so...as; разница между as и like, so и such.	4
	5. Синтаксические характеристики. Субстантивированные прилагательные.	2
	6. Порядок прилагательных при перечислении.	2
	7. Прилагательные и наречия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 4. Предлоги	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1. Предлоги места	3
	2. Предлоги времени	3
	3. Предлоги движения	2
		Самостоятельная работа обучающихся
Тема 5.	Содержание учебного материала	13

Словообразование	Практические занятия		12
	1.	Особенности словообразования при помощи суффиксов	4
	2.	Особенности словообразования при помощи префиксов	4
	3.	Иные способы словообразования	4
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 6. Времена активного залога	Содержание учебного материала		34
	Практические занятия		31
	1.	Настоящее простое	3
	2.	Настоящее продолженное	3
	3.	Прошедшее простое	3
	4.	Настоящее завершённое	3
	5.	Прошедшее продолженное	3
	6.	Прошедшее завершённое	3
	7.	Будущее простое	3
	8.	Будущее продолженное	3
	9.	Будущее завершённое	3
10.	Будущее в прошедшем	2	

	11. Завершенно-продолженный аспект	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 7. Порядок слов в предложении	Содержание учебного материала	11
	Практические занятия	10
	1. Прямой порядок слов в утвердительных предложениях	2
	2. Обратный порядок слов в вопросах	2
	3. Типы вопросов	4
	4. Инверсия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 8. Времена пассивного залога	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1. Образование глагольных форм в пассивном залоге.	4
	2. Использование пассивного залога.	2
	3. Виды пассивных конструкций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 9. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8

	1.	Прямая речь	2
	2.	Косвенная речь	4
	3.	Бэксифтинг. Правило последовательности времен	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 10. Модальные глаголы	Содержание учебного материала		9
	Практические занятия		8
	1.	Использование модальных глаголов shell, should, will, would	2
	2.	Основные значения глаголов can, may, must, should	2
	3.	Их эквиваленты: to be able to, to have to, to be to, to be allowed to	2
	4.	Модальные глаголы: may/might, must, need (возможность, предположение)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 11. Формы глаголов	Содержание учебного материала		13
	Практические занятия		12
	1.	Инфинитив	2
	2.	Герундий	2
	3.	Употребление и функции инфинитива и герундия в английском языке.	2
	4.	Причастие	2

	5.	Употребление причастий настоящего и прошедшего времени	2
	6.	Конструкция have something done	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 12. Условные предложения	Содержание учебного материала		11
	Практические занятия		10
	1.	Zero Conditional	2
	2.	First Conditional	2
	3.	Second Conditional	2
	4.	Third Conditional	2
	5.	Выражение сожалений или пожеланий о настоящем, будущем или прошлом при помощи конструкций I wish и If only.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 13. Придаточные предложения	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия		7
	1.	Основные виды придаточных предложений, их функции и особенности	2
	2.	Особенности придаточных предложений условия и времени в английском языке	3
	3.	Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	Bcero:
--	---------------

	178
--	------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: парты и стулья для студентов, рабочее место преподавателя, доска

Технические средства обучения: компьютеры, колонки, мультимедийный проектор или телевизор, учебные кинофильмы, аудио записи, образовательные плакаты и тренажеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2020.
2. Т. Камянова English. Прапктический курс английского языка/М., Издательство «Дом Славянской Книги, 2005г.-384с.
3. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие 2022
4. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие по переводу 2021 <https://www.flinta.ru/book.php?id=1071>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532441>

Дополнительные источники:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
6. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
7. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К.— М.: Аделант, 2020.— 800 с
8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования 2023 <https://urait.ru/bcode/513406>
9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 2023 <https://urait.ru/bcode/513179>

10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования 2023
<https://urait.ru/bcode/513180>

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Adjectives](#)

[ТЕСТ 2. Word Order: Emphatic Structures and Inversion](#)

[ТЕСТ 3. Backshifting \(Sequence-of-tense Rule\)](#)

[ТЕСТ 4. Verb Forms Expressing an Unreal Action \(or State\)](#)

[ТЕСТ 5. The Noun](#)

[ТЕСТ 6. Articles](#)

[ТЕСТ 7. The Non-finite Forms of the Verb](#)

[ТЕСТ 8. Modal Verbs](#)

[ТЕСТ 9. The Tense System of the English Verb](#)

[ТЕСТ 10. The Passive Voice](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации: два зачета, экзамен

Общая характеристика аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить иностранные тексты;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, различные типы сложных предложений, наречия меры и степени, сложное дополнение, систематизацию изученного грамматического материала).	<ul style="list-style-type: none">- знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов;- относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;- понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов);- подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;- использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ

г. Магнитогорск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Долгополов О.В., кандидат филологических наук, доцент ВАК, преподаватель иностранных языков

Омеленчук К.А., преподаватель иностранных языков

Полтавец О.А., преподаватель иностранных языков

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ЛЕКСИКОЛОГИЯ*

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является:

- формирование научно-исследовательской компетенции лингвиста в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления.

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные учебные занятия (всего)	40

– информационные (лекционные) занятия	23
– семинары	15
– различные виды контроля	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лексикология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объём часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИКОЛОГИЯ			
Тема 1.1 Общие основы лексикологии	Содержание учебного материала	17	
	1. Лексикология как наука		
	2. Основы лексикографии		
	3. Общее определение значения слова и его типы		
	4. Многозначность слов		
	Информационные (лекционные) занятия		10
	1. Лексикология как наука		2
	2. Основы лексикографии		2
	3. Слово как основная единица лексической системы		2
	4. Общее определение значения слова и его типы		2
	5. Многозначность слов		2
	Семинары		4
	1. Лексикология как наука		2
	2. Основы лексикографии		2
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Тема 1.2 Системные отношения в лексике	Содержание учебного материала	16	
	1. Омонимы		
	2. Синонимы		
	3. Антонимы		
	Информационные (лекционные) занятия		6
1. Омонимы	2		

	2.	Синонимы	2
	3.	Антонимы	2
	Семинары		6
	1.	Омонимы	2
	2.	Синонимы	2
	3.	Антонимы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 1.3 Словообразование	Содержание учебного материала		9
	1.	Основные способы словообразования	
	Информационные (лекционные) занятия		3
	1.	Основные способы словообразования	3
	Семинары		3
	1.	Основные способы словообразования	3
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 1.4 Фразеология	Содержание учебного материала		12
	1.	Понятие "фразеологическая единица"	
	2.	Классификация фразеологических единиц	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	1.	Понятие "фразеологическая единица"	2
	2.	Классификация фразеологических единиц	2
	Семинары		2
	1.	Классификация фразеологических единиц	2
	Контрольное занятие		2
	1.	Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Всего:			54

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

1. *Антрушина, Г. Б.* Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808>
2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 2023 <https://urait.ru/bcode/513179>

3. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования 2023 <https://urait.ru/bcode/513180>
4. *Кушнерук, С.Л.* Практикум по лексикологии английского языка / С.Л. Кушнерук. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 246 с.
5. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / *О. В. Афанасьева* [и др.]; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517396>
6. *Овчинникова Н.Д., Сачкова Е.В.* Лексикология английского языка. Теория и практика = Lectures on English Lexicology: Theory and Practice : учебник 2021 <https://www.flinta.ru/book.php?id=2203>
7. *Семенова Е. В., Немчинова Н. В.* Лексикология английского языка. Учебное пособие: Красноярск, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><i>Знать</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. основные теории и основополагающие тенденции в области изучения слова как единицы языка;2. место и роль лексикологических исследований в системе гуманитарного знания;3. основные правила и положения современной лексикологии, обеспечивающие двусторонний перевод;4. роль знания аспектов лексикологии: этимологии, семантики, фразеологии, морфологии, лексикографии и др. в выработке переводческого и научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки;5. особенности разделов лексикологии как базовой науки <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии и выявлять возможные перспективы их применения и развития2. сопоставлять информацию по различным аспектам лексикологии, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)3. определять задачи и способы исследования в зависимости от предлагаемого аспекта лексикологического знания;4. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям и в соответствии с учебными задачами применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение;5. применять понятия разделов лексикологии при изучении других дисциплин	<p><i>Знать</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. основные теории и основополагающие тенденции в области изучения слова как единицы языка;2. место и роль лексикологических исследований в системе гуманитарного знания;3. основные правила и положения современной лексикологии, обеспечивающие двусторонний перевод;4. роль знания аспектов лексикологии: этимологии, семантики, фразеологии, морфологии, лексикографии и др. в выработке переводческого и научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки;5. особенности разделов лексикологии как базовой науки <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии и выявлять возможные перспективы их применения и развития2. сопоставлять информацию по различным аспектам лексикологии, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)3. определять задачи и способы исследования в зависимости от предлагаемого аспекта лексикологического знания;4. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям и в соответствии с учебными задачами применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение;5. применять понятия разделов лексикологии при изучении других дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТИЛИСТИКА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

г. Магнитогорск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Долгополов О.В., кандидат филологических наук, доцент ВАК, преподаватель иностранных языков

Омеленчук К.А., преподаватель иностранных языков

Полтавец О.А., преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;
- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм;
- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;
- учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода;
- проводить анализ составляющих прагматического потенциала текста;
- проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур;
- определять принадлежность к функциональному стилю;
- определять типы значения слов;
- использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач;

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- составляющие прагматического потенциала текста;
- структуру и смысловую архитектуру текста;
- основные текстовые категории;
- функциональные стили;

В результате освоения программы слушатель должен владеть:

- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и английском языках;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами обобщения и анализа;
- методами стилистического анализа текста.

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям. Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
Обязательные учебные занятия (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
информационные (лекционные) занятия	<i>30</i>
семинары	<i>8</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Стилистика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА		
Тема 1.1. Введение в стилистику английского языка	Лекционные занятия	4
	1. Предмет и задачи стилистики	1
	2. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика	1
	3. Стилистическая функция. Понятие конвергенции	1
	4. Изобразительные и выразительные средства языка. Сцепление	1
	Семинар «Стилистика декодирования»	1
	1. Стилистика восприятия как стилистика декодирования	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.2. Функциональная стилистика	Лекционные занятия	4
	1. Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь	1
	2. Основные противопоставления на уровне нормы	1
	3. Взаимодействие стилевой окраски слова с контекстом	1
	4. Использование функционально окрашенной лексики в художественной литературе. Использование просторечия и диалекта	1
	Семинар «Стилевое разнообразие языковых средств английского языка»	4
	1. Торжественно-повышенная лексика и поэтический стиль	1
	2. Научный стиль	1
	3. Газетный стиль	1
	4. Разговорный стиль	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 1.3.	Лекционные занятия
1. Денотативное и коннотативное значение слова. Эмоциональная, оценочная,		1

Лексикологическая стилистика	2.	Экспрессивность на уровне словообразования	<i>1</i>
	3.	Семантическая структура слова и взаимодействие его прямых и переносных значений как фактор стиля	<i>1</i>
	Семинар «Декодирование художественного текста»		<i>1</i>
	1.	Декодирование художественного текста при помощи лексического анализа	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>
Тема 1.4. Теория образов	Лекционные занятия		2
	1.	Тропы	<i>1</i>
	2.	Эпитет	<i>1</i>
Тема 1.5. Стилистическое функционирование	Лекционные занятия		<i>1</i>
	1.	Экспрессивность фразеологических единиц и крылатых слов	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>
Раздел 2. ОСНОВЫ СТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
Тема 2.1. Стилистический анализ на уровне морфологии	Лекционные занятия		5
	1.	Существительное. Транспозиция разрядов	<i>1</i>
	2.	Стилистические функции артикля, форм генитива и множественного числа	<i>1</i>
	3.	Местоимения и формы лица. Противопоставления в системе местоимений как фактор стиля. Грамматические показатели олицетворения	<i>1</i>
	4.	Прилагательные. Особые случаи употребления степеней сравнения. Разные способы усиления значения прилагательных	<i>1</i>
	5.	Стилистические возможности глагольных конструкций и наречий	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>
Тема 2.2. Стилистический анализ на синтаксическом уровне и на уровне текста	Лекционные занятия		5
	1.	Инверсия как необычное размещение элементов предложения	<i>1</i>
	2.	Переосмысление, или транспозиция, синтаксических структур	<i>1</i>
	3.	Экспрессивность отрицания	<i>1</i>
	4.	Средства синтаксической связи	<i>1</i>
	5.	Виды и функции повторов	<i>1</i>
	Семинар «Стилистика текста»		2
	1.	Текстовый уровень. План рассказчика и план персонажа	<i>1</i>

	2.	Текстовый уровень – абзац	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 2.3. Фонетическая стилистика	Лекционные занятия		3
	1.	Исполнительские фонетических средств	1
	2.	Аллитерация и ассонанс	1
	3.	Рифма. Ритм. Размер	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.4. Стилистический анализ на уровне графики	Лекционные занятия		3
	1.	Взаимодействие графики и звучания. Пунктуация	1
	2.	Заглавные буквы, особенности шрифта	1
	3.	Графическая образность	1
	Дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего			70

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Арнольд И.В.* Стилистика. Современный английский язык [Текст]: учебник для вузов / И.В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 384 с.
2. *Ахманова О.С.* О принципах и методах лингвостилистического исследования [Текст]: монография / О.С. Ахманова, Л.Н. Натан, А.И.

Полторацкий, В.И. Фатюшенко. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1966. – 180 с.

3. *Васильева А.Н.* Стилистический анализ художественного произведения: монография [Текст] / А.Н. Васильева. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1966. – 258 с.

4. *Гальперин И.Р.* Очерки по стилистике английского языка [Текст]: монография / И.Р. Гальперин. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 330 с.

5. *Л.С. Бархударов.* Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода) [Текст]: монография / Л.С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.

6. *Приходько В.К.* Выразительные средства языка [Текст]: учебно-практическое пособие / В.К. Приходько. – М.: Высшая школа, 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. *Балли Ш.* Французская стилистика: научное издание [Текст] / Шарль Балли; [пер. с франц. К.А. Долинина]. – М.: Изд-во иностранной литературы, 2022. – 420 с.

2. *Виноградов В.В.* Стилистика, теория поэтической речи, поэтика: монография [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 310 с.

3. *Влахов С.* Непереводимое в переводе [Текст] / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Международные отношения, 1980. – 248 с.

4. *Знаменская Т.А.* Стилистика английского языка. Основы курса [Текст]: учебник / Т.А. Знаменская. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 208 с.

5. *Клименко Е.И.* Проблемы стиля в английской литературе первой трети XIX века: монография [Текст] / В.В. Виноградов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1959. – 372 с.

6. *Косоножкина Л.В.* Практическая стилистика английского языка. Анализ художественного текста [Текст]. – Ростов на/Д: МарТ, 2004. – 80 с.

7. *Кузнец М.Д.* Стилистика английского языка [Текст]: пособие для студентов вузов / М.Д. Кузнец, Ю.М. Скребнёв. – Л.: ГУПИМП РСФСР Ленинградское отделение, 1960. – 176 с.

8. *Кухаренко В.А.* Практикум по стилистике английского языка [Текст]: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – М.: Флинта, 2011. – 160 с.

9. *Мезенин С.М.* Образные средства языка (на материале произведений Шекспира) [Текст]: учебное пособие / С.М. Мезенин. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1984. – 100 с.

10. *Поспелова Г.Б.* Характеристики научного стиля в английском языке // Иностранные языки: теория и практика. – 2012. – № 2. – С. 8-14.

11. *Прохорова В.И.* Хрестоматия английской лингвистической литературы по стилистике: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Прохорова, Е.Г. Сошальская. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1971. – 546 с.

12. *Разинкина Н.М.* Функциональная стилистика английского языка (на материале английского и русского языков) [Текст]: учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004. – 150 с.

13. *Степанов А.В.* Основные понятия стилистики: учебно-методическое пособие для студентов-заочников по спецкурсу и спецсеминару [Текст] / А.В. Степанов. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1966. – 98 с.

14. *Charleston B.* Studies in the Emotional and Affective Means of Expression in Modern English [Text] / B. Charleston. – Bern: Franke Verlag, 2003. – 378 p.

15. *Coupland N.* Towards the Stylistics of Discourse // Styles of Discourse / N. Coupland (Ed.) London: Groom Helm, 1988.

16. *Crystal D.* Investigating English Style [Text] / D. Crystal, D. Davy. – London: Longmans, 2009. – 200 с.

17. *Deutschbein M.* Englische Stilistik: Leitfaden zur englischen Stilistik / M. Deutschbein. – Leipzig, 1932. – 548 S.

18. *Enkwist N.E.* Linguistics and Style [Text] / N.E. Enkwist, J. Spencer, W. Gregory. – London: Oxford University Press, 2020. – 178 p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы аттестации экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; • применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; • адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм; • идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; • учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода; • проводить анализ составляющих прагматического потенциала текста; • проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур; • определять принадлежность к функциональному стилю; • определять типы значения слов; • использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных и письменных сообщений и докладов по темам; - устные и письменные ответы слушателей по изученным темам; - проведение письменных опросов на знание основных терминов; - подготовка слушателями тематических рефератов; - свободное владение терминами и основными понятиями по изученным темам дисциплины; - свободное владение изученным материалом, умение грамотно ответить на поставленный вопрос по изученной теме; - умение вести дискуссию по теме или разделу дисциплины; - использование компьютера как средства получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм; • дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; • составляющие прагматического потенциала текста; • структуру и смысловую архитектуру текста; • основные текстовые категории; • функциональные стили; 	

владеть:

- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и английском языках;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами обобщения и анализа;
- методами стилистического анализа текста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

г. Магнитогорск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Омеленчук К.А., преподаватель иностранных языков

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методика преподавания английского языка

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в т.ч. в программах смешанного обучения.

Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

Профессиональный модуль направлен на подготовку к педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения учащихся 2-9 классов английскому языку.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения учащихся 2-9 классов английскому языку

ВД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ВД 3 Планирование и проведение учебных занятий

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

ВД 6 Формирование универсальных учебных действий

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

ВД 7 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения ПК-3

ВД 8 Формирование мотивации к обучению

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям. Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 124 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя – 52 часов,
включая: обязательных учебных занятий 40 часов;
самостоятельной работы слушателя – 12 часов;
практики (стажировки) – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды компетенций	Номер и наименование разделов профессионального модуля	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) часов
		всего (час.)	в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.)	всего (час.)	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельно й работы (час.)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
	Раздел 1 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	40	20	12	-	-
Практика (стажировка), часов		72				72
Всего:		108	18	12	-	72

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
Обязательные учебные занятия (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
информационные (лекционные) занятия	<i>20</i>
семинары	<i>18</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ		40
Тема 1.1. Основные понятия методики обучения иностранным языкам	Содержание	10
	1. Иностранный язык как учебный предмет	
	Информационные (лекционные) занятия	6
	1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2
	2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	2
	3. Современный урок иностранного языка	2
	Семинары	4
	1. Цели и содержание обучения иностранным языкам	2
	2. Принципы и средства обучения иностранным языкам	2
Тема 1.2. Аспекты обучения иностранным языкам	Содержание	12
	1. Формирование фонетических навыков речи	
	2. Формирование лексических навыков речи	
	3. Формирование грамматических навыков речи	
	Информационные (лекционные) занятия	6
	1. Формирование фонетических навыков речи	2
	2. Формирование лексических навыков речи	2
	3. Формирование грамматических навыков речи	2
	Семинары	6
	1. Формирование фонетических навыков речи	2
2. Формирование лексических навыков речи	2	
3. Формирование грамматических навыков речи	2	
Тема 1.3. Обучение видам	Содержание	18

речевой деятельности	1.	Основные методические категории	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	1.	Обучение аудированию	2
	2.	Обучение чтению	2
	3.	Обучение говорению	2
	4.	Обучение письму	2
	Семинары		10
	1.	Обучение аудированию	2
	2.	Обучение чтению	2
	3.	Обучение говорению	2
	4.	Обучение письму	2
	5.	Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1		
Тематика домашних заданий Проработка вопросов к семинарам			
Учебная практика Производственная практика	Практика по разделу 1 Виды работ		72

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 08.04.2023).

Дополнительные источники:

1. Учебно-методические комплексы, учебники общеобразовательных учреждений.
2. Актуальная методика обучения иностранным языкам. Учебник. / Л.А. Милованова, В.А. Цыбанева, М.С. Калинина, Н.К. Лапшова. / под. ред. В.А. Цыбаневой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 252 с.
3. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.
4. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2018. — 390 с.
5. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с.
6. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : учебное пособие / Е.Н. Соловова . - М.: Астрель, 2010. - 240 с.

3.3. Организация образовательного процесса

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинары, педагогическая практика.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут изучать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы и сложные места к занятиям семинарского типа.

Задачей семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка (ИЯ), формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций

учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы аттестации - экзамен

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ВД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ВД 3 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>знать:</p> <p>Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности</p> <p>Примерные общеобразовательные программы по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Методические категории обучения иностранному языку</p> <p>Методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Формы и методы оценивания разных видов деятельности на учебных занятиях по «Английскому языку»</p> <p>Современные технологии на учебных занятиях</p> <p>Уровневые системы владением</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p> <p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p>	<p>иностранными языками</p> <p>Способы освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)</p> <p>ИКТ, используемые в учебном процессе</p> <p>Педагогические технологии в процессе формирования мотивации к обучению</p> <p>Методы контроля развития иноязычных знаний и умений</p> <p>Использование различных технологий для формирования универсальных учебных действий</p> <p>Использование средств дистанционного и электронного обучения</p> <p>Обучение с использованием образовательных ресурсов, сервисов онлайн-перевода, программ для организации видеоконференций и связи, ресурсов онлайн тестирования</p> <hr/> <p>уметь:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе</p> <p>Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Работать с методической литературой</p> <p>Готовить документационное сопровождение урока</p> <p>Использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <hr/> <p>иметь опыт:</p>
--	--

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

ВД 6 Формирование универсальных учебных действий

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного

Планирования учебного процесса по «Английскому языку» в начальной и средней школе

Проведения учебных занятий в соответствии с календарным учебным планом

Изучения федеральных государственных образовательных стандартов

Планирования учебных занятий согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов

Написания конспектов и технологических карт учебных занятий

методического наследия,
современные методические
концепции обучения
иностранному языку ПК-39

ВД 7 Формирование
навыков, связанных с
информационно-
коммуникационными
технологиями (далее - ИКТ)
Владение современными
технологиями организации
образовательной
деятельности и оценки
достижений обучающихся на
различных этапах обучения
ПК-3

ВД 8 Формирование
мотивации к обучению
Способность использовать в
профессиональной
деятельности достижения
русского и зарубежного
методического наследия,
современные методические
концепции обучения
иностранному языку ПК-39

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(стажировка)**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(СТАЖИРОВКИ)**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(СТАЖИРОВКИ)**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(СТАЖИРОВКИ)**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
(СТАЖИРОВКИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

1.1. Область применения программы

Настоящая программа может использоваться: как часть модульной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки Английский язык в начальной и средней школе

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель проведения производственной (педагогической) практики - развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций учителя-предметника, что предполагает непосредственное участие практиканта в планировании и проведении учебного занятия по предмету и в организации внеурочной деятельности, в том числе, связанной с учебным предметом «Английский язык».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- применять полученные теоретические знания по методике преподавания и воспитания (английский язык) в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную работу с классом на период практики;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и

профессиональной карьеры.

Программа практики (стажировки) направлена на освоение общих (универсальных, общекультурных) и профессиональных компетенций (полученных в процессе обучения по модулям):

ВД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

ВД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ВД 3 Планирование и проведение учебных занятий

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ВД 4 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций

обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1

ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

ВД 6 Формирование универсальных учебных действий

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

ВД 7 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения ПК-3

Готовность работать с основными информационно-поисковыми и

экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификация и верификация личности ПК-28

ВД 8 Формирование мотивации к обучению

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

ВД 9 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

1.3. Место и время проведения практики (стажировки)

ГБПОУ «Магнитогорский Педагогический Колледж», «ПрофиШкола»

Основные базы прохождения практики по специальностям Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании и Изобразительное искусство и черчение

1.4. Общий объем времени, предусмотренный для практики (стажировки) – 72 часа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

№ п/п	Структура (этапы практики)	Содержание (виды работ)	Объем часов
1	Учебная практика	Профессиональное наблюдение и планирование учебных занятий	36
2	Производственная практика	Планирование и проведение учебных занятий с последующим анализом	36

Практика носит как индивидуальный, так и групповой характер и предусматривает такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с различными источниками информации;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение специфики работы учителя предметной области «Английский язык» через профессиональное наблюдение учебных занятий в начальной и основной школе (2-9 классы);
- участие в планировании учебных занятий в начальной и основной школе (2-9 классы);
- проведение учебных занятий в начальной и основной школе (2-9 классы) и их анализ;
- разработку и проведение собственных внеурочных мероприятий;
- работу с различной документацией;
- выполнение функциональных обязанностей учителя предметной области «Английский язык» (в качестве стажера или дублера);
- возможное участие в совещаниях, мастер классах, тренингах

Сформированные во время стажировки умения развиваются и совершенствуются во время самостоятельной работы при проведении учебных занятий на практике при менторском сопровождении в своей образовательной организации, когда участник программы планирует, проводит и анализирует 8 уроков (формирование и развитие всех языковых навыков и речевых умений) и одно внеурочное мероприятие.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков и иных учебных помещений.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Учебно-методические комплексы, учебники общеобразовательных учреждений.
2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 08.04.2023).

Дополнительные источники:

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.

4.3. Организация образовательного процесса

Педагогическая практика студентов проводится на протяжении 2 недель на базах практики.

Объектами практики являются 2 - 9 классы. Каждый студент прикрепляется к определенному классу и преподавателю, в котором он проводит уроки английского языка и осуществляет внеклассную работу по предмету. Руководители практики и преподаватели школы проводят установочную и итоговую конференции и консультации.

В ходе практики каждый студент должен провести не менее 8 рабочих уроков и одно внеклассное мероприятие по предмету. Зачетные уроки проводятся в присутствии руководителя практики, учителей английского языка и студентов курса. Уроки анализируются и оцениваются.

Виды и направления деятельности студентов в ходе педагогической практики распределяются в соответствии с учебными планами и программами конкретной школы.

В ходе педагогической практики студенты должны:

– изучать особенности учебно-воспитательного процесса, посещая уроки английского языка и обращая внимание на подготовку к занятиям, решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока, на реализацию дидактических принципов, на организацию коллектива учащихся разных возрастных групп, на методы, приемы и средства, используемые учителем на уроке в воспитательных целях, на регулирование мыслительной нагрузки, контроль, оценку и учет знаний учащихся;

– изучить особенности планирования учебно-воспитательного процесса, разрабатывать поурочные планы, на основании которых самостоятельно проводить уроки английского языка (не менее 8 уроков);

– самостоятельно проводить подготовку к уроку английского языка (готовить к уроку кабинет, наглядные пособия, технические средства обучения, инновационное оборудование, раздаточный материал, организовать учащихся перед началом урока и т.д.);

– использовать различные методические приемы, формы и средства обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседы, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии, учебные фильмы, материалы сети Интернет, аудиозаписи, руководство самостоятельной работой учащихся и т.д.);

– изучить учебно-методические комплекты, используемые в данной школе;

– изучать технические средства, инновационное оборудование и наглядные пособия кабинетов иностранного языка с последующим использованием их в учебной работе;

– посещать уроки ведущих учителей школы, участвовать в их анализе;

– самостоятельно готовить и проводить отдельные воспитательные мероприятия, в том числе и по предмету.

Первая неделя (Учебная практика).

1. Участие в установочной конференции.

2. Ознакомление со школой и учащимися прикрепленного класса (беседа с администрацией школы, классными руководителями, учителями английского языка).

3. Изучение материального оснащения школы (кабинетов иностранного языка, ТСО, инновационного оборудования, средств наглядности, компьютерных классов, аудиовизуальных средств и прочих средств наглядности).

4. Изучение учебно-методических комплектов, используемых в школе и методики работы с данными комплектами.

5. Изучение школьных нормативных документов, функциональных обязанностей должностных лиц, документов по охране труда и здоровья.

6. Составление индивидуальных графиков проведения уроков, внеклассных мероприятий на период практики. Посещение уроков английского языка, проводимых учителями школ.

7. Подготовка и разработка планов конспектов уроков в прикрепленных классах.

Вторая неделя (Производственная практика).

1. Подготовка и проведение уроков в прикрепленных классах.
2. Посещение уроков студентов-практикантов с последующим их обсуждением.
3. Проведение работы в кабинете английского языка (работа с документацией, работа по оформлению кабинета и подготовке средств наглядности).
4. Подготовка и проведение зачетных уроков.
5. Организация и проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.
6. Подготовка отчета по педагогической практике и другой отчетной документации.
7. Участие в итоговой конференции по педагогической практике.

Отчётная документация:

1. Отчет о проделанной работе.
2. Индивидуальный план работы.
3. Дневник практиканта.
4. План-конспект одного из зачётных уроков.
5. План-конспект зачетного внеклассного мероприятия по предмету.
6. Анализ посещенного урока.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата
<p>ВД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38</p> <p>ВД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические</p>	<p>знать:</p> <p>Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности</p> <p>Примерные общеобразовательные программы по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Методические категории обучения иностранному языку</p> <p>Методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Формы и методы оценивания разных видов деятельности на учебных занятиях по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку»</p> <p>Современные технологии на учебных занятиях</p> <p>Уровневые системы владением</p>

<p>материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ВД 3 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ВД 4 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p> <p>ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>иностранными языками</p> <p>Способы освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)</p> <p>ИКТ, используемые в учебном процессе</p> <p>Педагогические технологии в процессе формирования мотивации к обучению</p> <p>Возрастные особенности (ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития) обучающихся</p> <p>Уровневые системы владения иностранными языками</p> <p>Методы контроля развития иноязычных знаний и умений</p> <p>уметь:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе</p> <p>Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Работать с методической литературой</p> <p>Готовить документационное сопровождение урока</p> <p>Отбирать содержание учебных занятий, наиболее эффективные формы их проведения, методы и приемы</p> <p>Использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Выставлять отметки обучающимся</p>
---	--

<p>обучающимися ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1 Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2 Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки</p>	<p>Использование различных технологий для формирования универсальных учебных действий Использование средств дистанционного и электронного обучения Обучение с использованием образовательных ресурсов, сервисов онлайн-перевода, программ для организации видеоконференций и связи, ресурсов онлайн тестирования Сформировать у обучающихся мотивацию к учению и познанию Применить знание теорий обучения, воспитания и развития для обеспечения продуктивной образовательной среды иметь опыт: Планирования учебного процесса по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе Проведения учебных занятий в соответствии с календарным учебным планом Изучения федеральных государственных образовательных стандартов Планирования учебных занятий согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов Написания конспектов и технологических карт учебных занятий Проведения учебных занятий Осуществления текущего контроля на</p>
---	---

<p>обучающихся ПК-38</p> <p>ВД 6 Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39</p> <p>ВД 7 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения ПК-3</p> <p>Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного</p>	<p>учебных занятиях</p> <p>Написания самоанализа учебных занятий</p> <p>Проведения текущего и итогового контроля</p> <p>Оценивание процесса и результатов обучения</p> <p>Организации специфической иноязычной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению</p> <p>Организации учебных занятий с использованием ИКТ</p> <p>Мотивации обучающихся</p> <p>Оценивания иноязычных знаний и умений обучающихся</p>
--	---

перевода, автоматизированными системами идентификация и верификация личности ПК-28

ВД 8 Формирование мотивации к обучению

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

ВД 9 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным

языкам ПК-39	
--------------	--