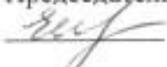
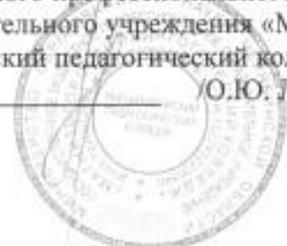


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.  
Председатель Педагогического совета:  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Леушканова/  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.  
Председатель Научно-методического совета:  
/Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 199 от 28.06.2023 г.

Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Леушканова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**программа повышения квалификации**

**«ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ  
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование в области педагогики*

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Магнитогорск, 2023г.

Разработчик:

*Кузьменко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальных дисциплин, преподаватель ГБПОУ «МПК»*

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

**Программа разработана на основе** раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утверждённого приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки слушателей курсов повышения квалификации – педагогических работников, преподавателей ПОО.

**1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)** – высшее или среднее профессиональное образование независимо от стажа работы.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Настоящая дополнительная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников направлена на обеспечение высокого уровня основного общего, среднего общего и профессионального образования, который определяется, в частности, качеством результатов освоения образовательных программ с точки зрения функциональной грамотности и метапредметных компетенций.

**Актуальность программы** определяется ориентацией на системно-деятельностный и аксиологический подход в образовании как методологические основания ФГОС ООО, СОО и СПО.

Освоение данной дополнительной профессиональной программы обеспечивает педагогам овладение основами организации инклюзивного образовательного процесса в условиях СПО.

Цель образовательной программы состоит в том, чтобы сформировать ПК - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач и повысить ПК педагогов в сфере реализации инклюзивного образования согласно принципам системно-деятельностного и аксиологического подхода. Сформировать у слушателей курса готовность к осуществлению образовательной деятельности людей с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО

Достижение поставленной цели осуществляется по мере решения следующих **задач**:

1. Обеспечить освоение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в условиях СПО и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ
2. Повысить уровень социально-ролевой адаптированности слушателей курса к условиям инклюзивного образовательного пространства
3. Сформировать знания в области организации инклюзивной образовательной среды и специфики социально-психологического и тьюторского сопровождения ее субъектов

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования слушатели:

- изучат нормативно-правовую базу в области организации инклюзивного образования в условиях СПО и трудоустройства инвалидов
- повысят собственный уровень социально-ролевой адаптированности к условиям инклюзивного образовательного пространства
- изучат специфику социально-психологического и тьюторского сопровождения субъектов инклюзивного образования
- овладеют навыками организации инклюзивной образовательной среды в условиях СПО

**Результативность освоения образовательной программы оценивается в ходе выполнения** практических групповых и самостоятельных заданий, работы с кейсами, итогового тестирования.

**1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	В том числе			
			Теория	Практическая работа	Самостоятельная работа	Кол-во часов контроля
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды</b> 1.1 Основные категории, принципы и модели организации инклюзивного образования (Кузьменко НИ – 2 ч) 1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивный образовательный процесс Гусева	18 (2 6)	6	2	10	-

	ВА – 6ч					
2.	<p><b>Организационное и социально-психологическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса</b></p> <p>2.1 Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нозологии. Кузьменко НИ Каляева ЮА(4ч)</p> <p>2.2 Понятие о социально-ролевой адаптированности участников инклюзивного образовательного процесса Кузьменко Н.И.(2ч)</p> <p>2.3 Социально-психологическое и тьюторское сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса (опыт образовательных организаций) (Белоногова ОМ, Андреева ТВ) (8ч)</p>	28 (4 2 8ч)	8	6	14	-
3.	<p><b>Организация инклюзивного образовательного процесса</b></p> <p>3.1 Современная система образования людей с ограниченными возможностями. Роль СПО в системе профессионального обучения людей с ОВЗ и инвалидов. (Каляева ЮА)</p> <p>3.2 Общие требования к организации инклюзивной образовательной среды в условиях СПО (Белоногова ОМ, Кузьменко НИ)</p> <p>3.3 Бережливые технологии в профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ (Кузьменко</p>	24 (2ч 4ч 2 2)	10	4	10	-

НИ) 3.4 Формирование ОК и ПК учащихся с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки (Андреева ТВ) 3.5. Трудоустройство выпускников с ОВЗ в современных условиях (Гусева ВА)					
Итоговый контроль:	2				2
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	24	12	24	2

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компонент программы	Период освоения
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды	1-3 день
Организационное и социально-психологическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса	4-7 день
Организация инклюзивного образовательного процесса	7-9 день
Итоговая аттестация	10 день

### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

№ п/п	тема	краткое содержание	формы организации обучения
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды</b> 1.1 Основные категории, принципы и модели организации инклюзивного образования. 1.2 Нормативно правовые документы, регламентирующие инклюзивный образовательный процесс	Основные категории курса (инвалидность, инвалид, человек с ограниченными возможностями, интеграция, инклюзия, инклюзивное образование, бережливая среда и др.). Принципы и модели организации инклюзивной образовательной среды. Нормативные документы. Регламентирующие деятельность субъектов инклюзивной образовательной среды.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Консультации Промежуточный контроль
2.	<b>Организационное и социально-психологическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса</b> 2.1 Психологические особенности	Характеристика нозологий. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нозологии. Рекомендации педагогам по организации взаимодействия с учащимися с ОВЗ и инвалидностью Понятие и компоненты социально-	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Консультации

	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нозологии.</p> <p>2.2 Понятие о социально-ролевой адаптированности участников инклюзивного образовательного процесса</p> <p>2.3 Социально-психологическое и тьюторское сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса (опыт образовательных организаций)</p>	<p>ролевой адаптированности участников инклюзивной образовательной среды (отношение, активность, реабилитационная культура)</p> <p>Понятие о социально-психологическом и тьюторском сопровождении участников инклюзивного образовательного процесса. Роль тьютора, социального педагога и психолога в инклюзивном образовании. Работа с обучающимися, родителями и педагогическим составом. Опыт образовательных организаций.</p>	<p>Промежуточный контроль</p>
3.	<p><b>Организация инклюзивного образовательного процесса</b></p> <p>3.1 Современная система образования людей с ограниченными возможностями. Роль СПО в системе профессионального обучения людей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>3.2 Общие требования к организации инклюзивной образовательной среды в условиях СПО</p> <p>3.3 Бережливые технологии в профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.4 Формирование ОК и ПК и личностных компетенций учащихся с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки</p> <p>3.5. Трудоустройство выпускников с ОВЗ в современных условиях.</p>	<p>Современная система образования я людей с ограниченными возможностями. Система учреждений специального образования. Коррекционные учреждения города. Особенности обучения инвалидов в системе общего профессионального образования. Роль СПО в системе профессионального обучения людей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Требования к организации инклюзивной образовательной среды в условиях СПО. Требования к средовым условиям. Проблема профессиональной ориентации инвалидов. Роль приемной комиссии в профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов.</p> <p>Требования к организации инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Понятие бережливых технологий в инклюзивном образовании. Организация бережливого обучения инвалидов.</p> <p>Взаимодействие педагога и студента в процессе обучения</p> <p>Специфика формирования ОК и ПК, а также личностных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Особенности проведения демонстрационного экзамена.</p> <p>Трудоустройство выпускников с ОВЗ в современных условиях. Сопровождение выпускника. Роль центра занятости в трудоустройстве и сопровождении людей с инвалидностью.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультации</p> <p>Промежуточный контроль</p>
4.	Итоговая аттестация	Презентация памяток для преподава-	Зачет

		телей СПО, итоговое тестирование	
--	--	----------------------------------	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска, презентационное оборудование.

Технические средства обучения: персональный компьютер с доступом к сети Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства»: – Монография с международным участием / И.В. Гурьянова, С.Н. Испулова, Е.А. Клещева, Н.И. Кузьменко, Г.В. Слепухина, Д.А. Халикова / отв. ред. Н.И. Кузьменко. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 132 с.
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
4. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 487 с. - 978-5 - 905916-19-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.htm>
5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.htm>

#### **Дополнительные источники:**

1. Брык А.В. Организация профориентационной работы в контексте задач инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-kontekste-zadach-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
2. Плотникова В.В., Цыренова М.Ц., Долгашева М.В., Юсупова Н.Г., Кукина М.А., Ярлова Т.В. Специфика преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prepodavaniya-obscheobrazovatelnyh-disttsiplin-v-kontekste-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-srednem-professionalnom>

3. Справочник профессий (для детей с ограниченными возможностями здоровья). – Омск, 2015. – 124 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – информационно-методический портал по
2. <http://perspektiva-inva.ru/> - сайт РООИ «Перспектива»;
3. <http://psypress.ru/articles/25555.shtml> - Инклюзивное образование: давайте учиться вместе!
4. [http://ria.ru/disabled\\_know/20130830/959635715.html](http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html)- Инклюзивное образование в России
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - сайт Института проблем инклюзивного образования
6. [http://www.mk.ru/moscow/article/2013/07/23/888227-inklyuzivnoe-obrazovanie\\_osobyiy-marshrut.html](http://www.mk.ru/moscow/article/2013/07/23/888227-inklyuzivnoe-obrazovanie_osobyiy-marshrut.html) - Инклюзивное образование – особый маршрут -
7. <http://www.znaem-mozhem.ru/> - Портал «Знаем-Можем» инклюзивному и специальному образованию

### **5.3. Организация образовательного процесса**

В ходе освоения программы используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании;
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор выполненных практических работ (заданий)
- анализ Интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка индивидуального проекта, обсуждение материалов, «круглый стол», «мозговой штурм»..

*Лекции:*

- Классические;
- Интерактивные:
  - лекции-презентации,
  - мастер-классы.

*Практические занятия:*

- Классические
- Интерактивные:
  - продуцирование идей,
  - мозговой штурм (работа в команде),
  - анализ case-study,
  - разбор конкретных ситуаций,
  - разработка памяток для педагога инклюзивного образования.

*Самостоятельная работа:*

- проработка конспектов лекций,
- работа с содержанием основной и дополнительной литературы,
- разбор конкретных ситуаций,
- исследовательская деятельность,
- анализ контента Интернет-ресурсов.

### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее педагогическое образование, опыт работы в системе ОО, СО и СПО.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Форма итоговой аттестации зачёт**

Результаты	Основные показатели оценки результата
<i>Знания</i>	о сущности организации инклюзивного образовательного пространства; о специфике нозологий и психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, а также особенностях приема-передачи знаний; о специфике организации бережливой образовательной среды в условиях инклюзивного образования об особенностях сопровождения субъектов инклюзивного образования в условиях СПО
<i>Умения</i>	организовывать инклюзивную образовательную среду, учитывать особенности нозологий студентов с ОВЗ при организации образовательного процесса создавать бережливые средовые условия для всех участников образовательного процесса
<i>Навыки</i>	сопровождения участников инклюзивного образования на всех этапах инклюзивного образования

**Фонд оценочных средств включает:** тесты, задания для самостоятельной работы, отчетную работу по разработке памяток для педагога инклюзивного образования.

### Примерный проверочный тест

#### 1. Чем вызвана необходимость инклюзивного образования?

- 1) необходимостью развития системы образования
- 2) необходимостью создания новых инновационных образовательных технологий
- 3) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

#### 2. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- 1) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- 2) психолого-медико-педагогическая комиссия +
- 3) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

#### 3. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- 1) на основании заключения МСЭ
- 2) на основании рекомендаций педсовета
- 3) на основании заключения ПМПК +

#### 4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**5. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- 3) все вышеперечисленное

**6. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?**

- 1) поддержка его развития в образовательной среде +
- 2) обеспечение его соматического благополучия;
- 3) оказание психологической помощи семье обучающегося с ОВЗ

**7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

- 1) полное удовлетворение запросов родителей/ официальных представителей обучающегося;
  - 2) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
  - 3) освоение образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- +

**Примерные задания для отчетной работы слушателей курса**

**Задание 1.**

*Групповое задание для слушателей курса.* Разработать этический кодекс участников инклюзивного образования

**Задание 2.**

Слушателям необходимо составить памятку по вопросам организации инклюзивного образования в условиях СПО (на выбор):

- 1) для членов приемной комиссии по вопросам профессиональной навигации абитуриентов;
- 2) для педагогов по организации бережливой инклюзивной образовательной среды на уроках;
- 3) для социально-психологической службы по вопросам профессиональной маршрутизации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью