

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**ПРИНЯТО:**

Советом колледжа

Протокол № 3 от 01.09.2023 г.

Председатель Совета колледжа:

\_\_\_\_\_/О.Ю. Леушканова/

С учетом мнения родителей (законных представителей)

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель Совета родителей:

\_\_\_\_\_/Е.Б. Ушакова/

С учетом мнения обучающихся

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель Совета обучающихся:

\_\_\_\_\_/Я.К. Зиновьева/

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель Педагогического совета:

\_\_\_\_\_/О.Ю. Леушканова/

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель Научно-методическим совета:

\_\_\_\_\_/Е.Ю. Иванова/

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 230 от 01.09.2023 г.

Директор государственного  
бюджетногопрофессионального образовательного  
учреждения «Магнитогорский  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_/О.Ю. Леушканова



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, правила выполнения, требования к содержанию, структуре, защите и критерии оценки индивидуальных проектов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла обучающихся 8-9 класса государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» (основное общее образование) (далее - ГБПОУ «МПК») на базе основного общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования;
- требованиями основной образовательной программы основного общего образования.

1.3 Данное Положение регламентирует деятельность ГБПОУ «МПК» основного общего образования по организации работы над индивидуальным учебным проектом (далее - ИУП) в связи с переходом на ФГОС основного общего образования.

1.4 Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом участники объединения самостоятельно осваивают комплексные научно-практические знания и ключевые компетенции.

1.5 Индивидуальный учебный проект в 8-9-ом классе представляет собой выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, являются индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6 Выполнение индивидуального учебного проекта, обязательно для каждого обучающегося 8-9 класса и является одним из составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений.

1.7 Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) отметка выставляется в свободную строку (дополнительные сведения).

1.8 Результаты выполнения индивидуального учебного проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения для продолжения образовательной деятельности.

1.9 Выбор формы и темы и их утверждение для индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации от каждого методического объединения по каждому предмету формируется и утверждается комплект тем, помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.10 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, психолог.

1.11 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, руководителями совместно с обучающимися составлен план работы над проектом.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального учебного проекта**

2.1 Целью учебного проектирования является формирование ключевых

компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в современном обществе, партнерство руководителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом.

Цель учебного проекта для обучающихся:

- демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Цель учебного проекта для педагогов:

- создание условий для формирования универсальные учебные действия (УУД) обучающихся;

- развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

2.2 Задачи выполнения проекта:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся;

- формирование практического опыта в различных сферах деятельности;

- обучение планированию (умению чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- формирование и развитие навыков публичного выступления.

### **3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным учебным проектом**

3.1 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.1.1 Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.1.2 Основной этап (ноябрь-февраль): разработка совместно с педагогом плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем.

3.3.1. Заключительный этап (март): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.2 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебной работе.

### **4. Возможные типы индивидуальных учебных проектов и формы их представления**

4.1 Типы проектов.

4.1.1 В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют следующие типы индивидуальных проектов:

- информационно-познавательный, который формирует информационную компетентность и направлен на сбор и систематизацию информации о каком-либо объекте или явлении с целью её обобщения, анализа, структурирования и представления широкой аудитории;

- исследовательский, который формирует мыслительную компетентность и предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых

явлений с целью получения научного знания, обладающего признаками новизны, теоретической и практической значимости;

- практико-ориентированный (прикладной), который формирует деятельностную компетентность и направлен на решение практических задач при помощи создания и внедрения конкретного полезного продукта: предмета, модели, инструкции, памятки, программы и т.п.

- творческий (в т.ч. игровой), формирующий коммуникативную компетентность, результатом которого становится создание общественно значимого креативного продукта литературных произведений, произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмов, газеты, сочинения, альманаха, видеоролика или подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии, праздника, экспедиции и т.п.);

- социальный, формирующий социальную компетентность, направленный на привлечение интереса общественности к снижению остроты или решению социальной проблемы и имеющий положительное влияние на жизнь отдельного человека, группы людей или сообщества в целом.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационно - познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	

Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	

## 5. Требования к защите индивидуального учебного проекта

5.1 На защите индивидуального учебного проекта могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

5.2 Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией, утвержденной приказом директора ГБПОУ «МПК».

5.3 Процедура защиты проекта.

5.3.1 Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на заключительной неделе III четверти на научно-практической конференции

5.3.2 Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация ГБПОУ «МПК» и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.3.3 Состав комиссии для оценки индивидуальных учебных проектов назначается приказом директора ГБПОУ «МПК». Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает

оценку выполненной работы.

5.3.4 Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося (до 10 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.3.5 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- критерии оценки содержания проекта;
- критерии оценки защиты проекта.

## 6. Документация

6.1 Для учащихся:

- индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Выбор предметной области, темы проекта	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности			
Разработка проектного продукта	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и др.			
Подготовка письменного отчета	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

6.2 Для руководителя проекта:

- индивидуальный план выполнения проекта, для каждого обучающегося;
- общие сведения.

6.3 Рецензия по каждому индивидуальному учебному проекту. Руководитель проекта передает заключение и рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

6.4 Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
и т.д.					

### 7.Права и ответственность сторон

7.1 Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному учебному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в ГБПОУ «МПК» основного общего образования информационные ресурсы;
- обращаться к администрации ГБПОУ «МПК» основного общего образования в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

### 7.3 Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального учебного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному учебному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### 7.4 Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы ГБПОУ «МПК».

Обучающиеся, осуществляющие проектную деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях и иных мероприятиях муниципального, регионального федерального, международного уровней.

## 8. Критерии оценки индивидуального учебного проекта.

8.1 Для оценивания проектной работы руководитель использует уровневый подход к сформированности навыков проектной деятельности.

8.2 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

## 9. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное	Способность поставить	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о

приобретение знаний и решение проблем	проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые

	ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### 10. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

### 11. Заключительные положения

11.1 Настоящее Положение подлежит обязательному рассмотрению на Совете колледжа.

11.2 Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГПБОУ «МПК».

11.3 Положение утрачивает силу в случае принятия новой редакции.

11.4 Вопросы, неурегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГБПОУ «МПК» и иными локальными нормативными актами ГБПОУ «МПК».

11.5 С данным Положением участники образовательных отношений знакомятся под подпись: педагогические и административные работники на Педагогическом совете, родители (законные представители) на Совете родителей, родительских собраниях, обучающиеся на Совете обучающихся, классных часах, а также путем размещения Положения на официальном сайте ГБПОУ «МПК» в сети Интернет.