

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ  
И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель Научно-методического совета:

\_\_\_\_\_ /Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения «Магнитогорский  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ /О.Ю. Леушканова/

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных  
технологий

Магнитогорск 2023 г.

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) **«Иностранный язык в средней и начальной школе»** в сфере преподавания в начальных и средних классах разработана на основе профессионального стандарта

Начальное и основное общее образование

Учитель иностранного языка

---

*Вид профессиональной деятельности и квалификация*

**Область реализации компетенций:**

80.10.1. Услуги в области дошкольного и начального общего образования

80.21.1. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Составители:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель

Долгополов Олег Викторович, кандидат филологических наук, доцент ВАК, преподаватель

Дрозд Надежда Васильевна, преподаватель

Захарова Анастасия Андреевна, преподаватель

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель

Козлова Розанна Набитовна, преподаватель

Кудашева Оксана Александровна, преподаватель

Николенко Кристина Сергеевна, преподаватель

Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель

Программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию

---

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность эксперта*

---

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, эксперта*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО по УГПС 44.00.00 и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры). (Утверждён приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 789.) к результатам освоения образовательной программы, с учётом требований профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года.

## 2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее или среднее специальное педагогическое образование.

## 3. Цель и планируемые результаты обучения

### 3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Уровень квалификации 6

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля»
<b>ВД 2</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ВД 3</b>	Планирование и проведение учебных занятий
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
<b>ВД 4</b>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК-1	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
<b>ВД 5</b>	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-1	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-2	Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
<b>ВД 6</b>	<b>Формирование универсальных учебных действий</b>
ПК-2	Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-39	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
<b>ВД 7</b>	<b>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</b>
ПК-3	Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения



Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-28	Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификация и верификация личности
<b>ВД 8</b>	Формирование мотивации к обучению
ПК-39	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
<b>ВД 9</b>	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
ПК-39	Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам

### 3. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38</p>	<p>Планирования учебного процесса по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе</p> <p>Проведения учебных занятий в соответствии с календарным учебным планом</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе</p>	<p>Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности</p> <p>Примерные общеобразовательные программы по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе</p>

<p>ВД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Изучения федеральных государственных образовательных стандартов Планирования учебных занятий согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Работать с методической литературой</p>	<p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p>
<p>ВД 3 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Написания конспектов и технологических карт учебных занятий Проведения учебных занятий Осуществления текущего контроля на учебных занятиях</p>	<p>Готовить документационное сопровождение урока Отбирать содержание учебных занятий, наиболее эффективные формы их проведения, методы и приемы</p>	<p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Методические категории обучения иностранному языку</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>			

<p>ВД 4 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p>	<p>Написания самоанализа учебных занятий</p>	<p>Использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p>	<p>Методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Проведения текущего и итогового контроля</p>	<p>Выставлять отметки обучающимся</p>	<p>Формы и методы оценивания разных видов деятельности на учебных занятиях по</p>

<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p>	<p>Оценивание процесса и результатов обучения</p>		<p>«Иностранному языку» и «Второму иностранному языку»          Современные технологии на учебных занятиях          Уровневые системы владением иностранными языками</p>
---	---	---	--	--

	<p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p>			
	<p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства</p>			

	самооценки обучающихся ПК-38			
ВД 6 Формирование универсальных учебных действий	<p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39</p>	<p>Организации специфической иноязычной деятельности по получению нового знания, преобразованию и применению</p>	<p>Использование различных технологий формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Способы освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)</p>

<p>ВД 7 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>ПК-3 Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p> <p>Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификация и верификация личности ПК-28</p>	<p>Организации учебных занятий с использованием ИКТ</p>	<p>Использование средств дистанционного и электронного обучения</p> <p>Обучение с использованием образовательных ресурсов, сервисов онлайн-перевода, программ для организации видеоконференций и связи, ресурсов онлайн тестирования</p>	<p>ИКТ, используемые в учебном процессе</p>
<p>ВД 8 Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39</p>	<p>Мотивации обучающихся</p>	<p>Сформировать у обучающихся мотивацию к учению и познанию</p>	<p>Педагогические технологии в процессе формирования мотивации к обучению</p>



<p>ВД 9 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38</p>	<p>Оценивания иноязычных знаний и умений обучающихся</p>	<p>Применить знание теорий обучения, воспитания и развития для обеспечения продуктивной образовательной среды</p>	<p>Возрастные особенности (ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития) обучающихся</p> <p>Уровневые системы владения иностранными языками</p> <p>Методы контроля развития иноязычных знаний и умений</p>
	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39</p>			

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**

**Иностранный язык в средней и начальной школе**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на 2 года обучения)**

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки, в часах и формы контроля										Всего часов	Ф.И.О. Педагогов
		ТЗ (лекции)		ПЗ		ПП		СР		ИА			
<b>Модуль 1 (английский язык)</b>													
УД.01	Введение в языкознание (блоком)	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	66	Кудашевава О.А.
		35	-	15	-	-	-	16	-	ДЗ	-		
УД.02	Практическая фонетика английского языка	8	-	72	-	-	-	50	-	ДЗ	-	130	Ишмурзина Ф.Ф.
УД.03	Практика и культура устной и письменной речи	-	-	66	50	-	-	40	40	Пр/р	ДЗ	196	Козлова Р.Н.
УД.04	Практическая грамматика английского языка	-	-	81	81	-	-	8	8	-	ДЗ	178	Полтавец О.А. Омеленчук К.А.
УД.05	Лексикология (блок)	-	23	-	17	-	-	-	14	-	ДЗ	54	Полтавец О.А.
УД.06	Стилистика (блок)	-	30	-	10	-	-	-	12	-	ДЗ	52	Полтавец О.А.
УД.07	Методика преподавания английского языка (блок)	-	20	-	20	-	-	-	12	-	ДЗ	52	Омеленчук К.А.
<b>Модуль 2 (французский язык)</b>													
УД.08	Практическая фонетика современного французского языка <b>(utilisateur débutant – A1)</b>	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	200	Долгополов О.В.
		-	-	75	100	-	-	25	-	ДЗ	-		

УД.09	Практика устной и письменной речи современного французского языка <b>((utilisateur débutant – A2))</b>	10	10	90	65	-	-	10	15	-	ДЗ	200	Долгополов О.В.
УД.10	Практика устной и письменной речи современного французского языка <b>((utilisateur independent– B1))</b>	-	-	-	175	-	-	-	25	-	ДЗ	200	Долгополов О.В.
ПП	Практика/ стажировка (английский язык)	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	36!!!!	Омеленчук К.А. / (работодатели)
ПП	Практика/стажировка (французский язык)	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	36	Долгополов О.В./ (работодатели)
ИА	Квалификационный экзамен (английский язык)										8	8	Омеленчук К.А. / (преподаватели)
ИА	Квалификационный экзамен (французский язык)										8	8	Долгополов О.В.
Всего часов		53	83	392	521	-	74	149	126	-	16	<b>1416</b>	

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**

**Иностранный язык в средней и начальной школе**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на 3 года обучения)**

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки, в часах и формы контроля															Всего часов	Ф.И.О. Педагогов
		ТЗ (лекции)			ПЗ			ПП			СР			ИА				
<b>Модуль 1 (английский язык)</b>																		
УД.01	Введение в языкознание (блоком)	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	66	Кудашевава О.А.
		35	-		15	-		-	-		16	-		ДЗ	-	-		
УД.02	Практическая фонетика английского языка	8	-	-	72	-	-	-	-	-	50	-	-	ДЗ	-	-	130	Николенко К.С.
УД.03	Практика и культура устной и письменной речи	-	-	-	60	56	-	-	-	-	40	40	-	-	ДЗ	-	196	Козлова Р.Н.
УД.04	Практическая грамматика английского языка	-	-	-	-	81	81	-	-	-	-	8	8	-	-	ДЗ	178	Дергунова Э.В. Дрозд Н.В.
УД.05	Лексикология (блок)	-	-	23	-	-	17	-	-	-	-	-	14	-	-	ДЗ	54	Полтавец О.А.
УД.06	Стилистика (блок)	-	-	30	-	-	10	-	-	-	-	-	12	-	-	ДЗ	52	Полтавец О.А.
УД.07	Методика преподавания английского языка (блок)	-	-	20	-	-	20	-	-	-	-	-	12	-	-	ДЗ	52	Омеленчук К.А.
<b>Модуль 2 (французский язык)</b>																		
УД.08	Практическая фонетика	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год		Долгополов О.В.

	современного французского языка ( <b>utilisateur débutant – A1</b> )	-	-	-	90	85	-	-	-	-	15	10	-	ДЗ	-	-	200	
УД.09	Практика устной и письменной речи современного французского языка ( <b>utilisateur débutant – A2</b> )	-	10	10	-	90	65	-	-	-	-	15	10	-	ДЗ	-	200	Долгополов О.В.
УД.10	Практика устной и письменной речи современного французского языка ( <b>utilisateur independent– B1</b> )	-	-	-	-	-	175	-	-	-	-	-	25	-	-	ДЗ	200	Долгополов О.В.
ПП	Практика/ стажировка (английский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	36	Омеленчук К.А. / (работодатели)
ПП	Практика/стажировка (французский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	36	Долгополов О.В./ (работодатели)
ИА	Квалификационный экзамен (английский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	Омеленчук К.А. / (преподаватели)
ИА	Квалификационный экзамен (французский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	Долгополов О.В.
Всего часов		43	10	83	237	312	368	-	-	72	121	73	81	-	-	16	<b>1416</b>	

**Перечень рабочих программ:**

**Модуль 1**

1. Введение в языкознание

2. Практическая фонетика английского языка

3. Практика и культура устной и письменной речи



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

В качестве преподавателей на программе должны работать квалифицированные специалисты в области преподавания иностранного языка, имеющие опыт работы не менее 3 лет.

2. Требования к материально-техническим условиям

Для успешного обучения иностранным языкам планируется организовать группы небольшого состава (до 14 чел.) с целью максимальной вовлеченности каждого слушателя в процесс обучения.

Занятия проводятся в кабинетах иностранного языка (с компьютером преподавателя, проектором или телевизором, колонками или комплектом ноутбуков с наушниками и доской) и в мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

У слушателей есть возможность получить индивидуальные консультации преподавателей очно и в дистанционном формате. Практика проходит в «Профи школе» на базе в ГБПОУ «МПК».

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый слушатель имеет доступ к использованию Интернет ресурсов для освоения содержания программы. Основные УМК представлены в электронных библиотеках. При необходимости слушатели приобретают отдельные учебные пособия самостоятельно.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по программе включает лекционные, семинарские и практические занятия по различным модулям и дисциплинам, самостоятельную работу слушателей, а также стажировку с целью изучения практического опыта работы, закрепления теоретических знаний, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении в дальнейшем своих должностных обязанностей. Занятия проходят согласно расписанию в очной форме и с применением дистанционных технологий и электронного обучения в форме онлайн конференций. Используются коммуникативный и системно-деятельностный подходы, интерактивные технологии.

Стажировка носит как индивидуальный, так и групповой характер и

предусматривает такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с различными источниками информации;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение специфики работы учителя предметной области «Иностранный язык» через профессиональное наблюдение;
- собственное участие в планировании и проведении учебных занятий и их анализ;
- разработку и проведение собственных внеурочных мероприятий;
- работу с различной документацией;
- выполнение функциональных обязанностей учителя предметной области ИЯ (в качестве стажера или дублера);
- возможное участие в совещаниях, мастер классах, тренингах

Условия отчисления из программы:

Участник отчисляется из программы в следующих случаях:

- 1) пропущено более 40% очных занятий
- 2) неявка на одну из сессий
- 3) не выполнено более 40% заданий
- 4) не сданы обязательные зачеты и экзамены



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ***

г. Магнитогорск, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в языкознание

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности, основные положения и концепции в области общего языкознания;
- оперировать основными понятиями и терминами в устной и письменной речи;
- делать сообщения и доклады в рамках тематического содержания дисциплины;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности;
- основы работы с компьютером как со средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям. Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
информационные (лекционные) занятия	<i>35</i>
семинары	<i>15</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
- составление словаря терминов по теме	<i>3</i>
- подготовка реферата, доклада по теме	<i>7</i>
- выполнение заданий и упражнений по теме	<i>5</i>
- подготовка к дифференцированному зачету	<i>1</i>
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в языкознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык.</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Язык как знаковая система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2. Общее представление о знаках и знаковых системах	
	3. Характеристика языковых знаков	
	4. Отличительные черты языка как знаковой системы	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>
	1. Язык как знаковая система.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>1</b>	
1. Составление словаря терминов по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Язык и речь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2. Понятия языка и речи	
	3. Функции языка и речи	
	4. Устная и письменная форма речи	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>
	1. Язык и речь.	<b>2</b>
	<b>Семинары</b>	<b>1</b>
	1. Язык и речь.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>1</b>
	1. Подготовка реферата, доклада по теме	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Фонетика.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Фонетика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2. Предмет и разделы фонетики	
	3. Сведения из акустики. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.	
	4. Классификация звуков речи.	

	5	Фонетические (звуковые) процессы.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Фонетика.	2	
	<b>Семинары</b>		<b>1</b>	
	1	Фонетика.	1	
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>		<b>1</b>	
	1	Составление словаря терминов по теме	1	
<b>Раздел 3. Лексикология.</b>			<b>31</b>	
<b>Тема 3.1. Слово как единица языка</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные понятия и термины по теме	<b>2</b>	
	2	Понятие слова как основной единицы языка		
	3	Функции и свойства слова		
	4	Соотношение слова и предмета, слова и понятия.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Слово как единица языка	2	
<b>Тема 3.2. Равноименность и ее разновидности. Полисемия, омонимия.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные понятия и термины по теме	<b>3</b>	
	2	Понятие равноименности		
	3	Полисемия и омонимия. Виды омонимов.		
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>1</b>
		1.	Равноименность и ее разновидности. Полисемия, омонимия.	1
		<b>Семинары</b>		<b>1</b>
		1.	Равноименность и ее разновидности. Полисемия, омонимия.	1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>		<b>1</b>	
	1.	Выполнение заданий и упражнений по теме	1	
<b>Тема 3.3. Синонимы, антонимы</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные понятия и термины по теме	<b>4</b>	
	2	Синонимы и синонимические ряды.		
	3	Антонимы. Антонимические пары.		
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
		1.	Синонимы. Антонимы	2
		<b>Семинары</b>		<b>1</b>
		1.	Синонимы, антонимы	1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>		<b>1</b>	
	1	Выполнение заданий и упражнений по теме	1	

<b>Тема 3.4. Метафора</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Основные понятия и термины по теме		
	2. Понятие метафоры.		
	3. Функции и виды метафоры.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>1</b>
	1. Метафора		1
	<b>Семинары</b>		<b>1</b>
	1. Метафора		1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>		<b>1</b>
1. Выполнение заданий и упражнений по теме	1		
<b>Тема 3.5. Метонимия. Синекдоха</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия и термины по теме		
	2. Понятие метонимии, ее виды.		
	3. Синекдоха		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>1</b>
	1. Метонимия. Синекдоха		1
<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>1</b>		
1. Выполнение заданий и упражнений по теме	1		
<b>Тема 3.6. Табу и эвфемизмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия и термины по теме		
	2. Понятие табу и эвфемизмов.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
	1. Табу и эвфемизмы		2
	<b>Семинары</b>		<b>1</b>
	1. Табу и эвфемизмы		1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>		<b>1</b>
	1. Подготовка реферата, доклада по теме		1
<b>Тема 3.7. Этимология и «народная» этимология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия и термины по теме		
	2. Понятие о внутренней форме слова		
	3. Понятие об этимологии и этимологическом анализе		
	4. Явление народной этимологии		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
1. Этимология и «народная» этимология	2		

	<b>Семинары</b>	<i>1</i>
	1. Этимология и «народная» этимология	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<i>1</i>
	1 Подготовка реферата, доклада по теме	<i>1</i>
<b>Тема 3.8. Терминология</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2 Понятия «термин» и «терминология»	
	3 Пути появления терминов	
	4 «Отграничение» терминов	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>
	1. Терминология	<i>2</i>
	<b>Семинары</b>	<b>1</b>
	1. Терминология	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>2</b>
1 Подготовка реферата, доклада по теме	<i>1</i>	
2 Составление словаря терминов по теме	<i>1</i>	
<b>Тема 3.9. Фразеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2 Свободные и устойчивые сочетания слов	
	3 Фразеологизм, их виды и признаки	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>
	1. Фразеология	<i>2</i>
	<b>Семинары</b>	<b>1</b>
	1. Фразеология	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>1</b>
	1 Подготовка реферата, доклада по теме	<i>1</i>
<b>Раздел 4. Письмо.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Письмо</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Основные понятия и термины по теме	
	2 Общее понятие о письме и предпосылки письма	
	3 Этапы и формы развития начертательного письма	
	4 Графика и алфавит	



	5	Орфография. Транскрипция.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
	1	Письмо	2
	<b>Семинары</b>		<b>1</b>
	1	Письмо	1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>		<b>1</b>
	1	Подготовка реферата, доклада по теме	1
<b>Раздел 5. Грамматика.</b>			<b>11</b>
<b>Тема 5.1. Общее понятие о грамматике. Морфема. Грамматические способы языков.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Основные понятия и термины по теме	
	2.	Грамматика как лингвистическая наука. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматика и ее разделы.	
	3	Морфема как двусторонняя единица. Типы морфем. Морфемный состав слова	
	4	Грамматические способы языков	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Общее понятие о грамматике. Морфема. Грамматические способы языков.	2
<b>Тема 5.2. Супплетивизм. Синтетический и аналитический строй языков.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Основные понятия и термины по теме	
	2	Супплетивизм	
	3	Синтетический и аналитический строй языков	
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	
	1.	Супплетивизм. Синтетический и аналитический строй языков.	2
<b>Тема 5.3. Грамматические категории. Части речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Основные понятия и термины по теме	
	2	Грамматические и понятийные категории	
	3	Типы грамматических категорий	
	4	Грамматические категории разных языков	
	5	Части речи	
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	
	1.	Грамматические категории. Части речи.	2
	<b>Семинары</b>		<b>1</b>

	1. Грамматические категории. Части речи.	1
<b>Тема 5.4. Синтаксис. Простое и сложное предложение.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основные понятия и термины по теме	4
	2. Синтаксис.	
	3. Простое и сложное предложение	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	2
	1. Синтаксис. Простое и сложное предложение.	2
	<b>Семинары</b>	1
	1. Синтаксис. Простое и сложное предложение.	1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	1
1. Выполнение заданий и упражнений по теме	1	
<b>Раздел 6. Классификация и происхождения языка.</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1. Классификация языков.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основные понятия и термины по теме	4
	2. Ареальная и функциональная классификации	
	3. Морфологическая классификация языков	
	4. Генеалогическая классификация языков	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	2
	1. Классификация языков.	2
	<b>Семинары</b>	1
	1. Классификация языков.	1
<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	1	
1. Подготовка реферата, доклада по теме	1	
<b>Тема 6.2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основные понятия и термины по теме	5
	2. Происхождение языка	
	3. Образование языков	
	4. Основные закономерности развития языков	
	5. Исторические изменения словарного состава языка	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	2
	1. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	2
	<b>Семинары</b>	1
	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	1
<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	1	

	1	Подготовка к дифференцированному зачету	1
<b>Дифференцированный зачет.</b>			<b>1</b>
<b>Всего</b>			<b>66</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков и иных учебных помещений.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510267>
2. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518483>
3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519633>

Дополнительные источники:

1. Баранникова Л. И. Введение в языкознание: Учебное пособие / Предисл. В. Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 392 с.
2. Вевдина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов /Т. И. Вевдина. - М.: Высшая школа, 2001. — 288 с.
3. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: Учеб. пособие /А.А. Гируцкий. - 2-ое изд., стер. - Мн.: «ТетраСистемс», 2003. - 288 с.
4. Кодухов В. И. Введение в языкознание: учебник / В.И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1987.— 288 с.

5. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учебник для филол. спец. вузов / Ю.С. Маслов. —2-е изд., перераб. и доп.—М.: Высшая школа, 1987.—272 с.
6. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — М. : Дрофа, 2008. — 703с.
7. Реформатский А. А. Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996.- 536 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Формы аттестации

Аттестация по дисциплине проводится в виде зачета по изученным темам.

##### Общая характеристика аттестации

Зачет по дисциплине проводится в письменной форме в виде теста.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности, основные положения и концепции в области общего языкознания;</li><li>- оперировать основными понятиями и терминами в устной и письменной речи;</li><li>- делать сообщения и доклады в рамках тематического содержания дисциплины;</li><li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка устных и письменных сообщений и докладов по темам;</li><li>- устные и письменные ответы слушателей по изученным темам;</li><li>- проведение письменных опросов на знание основных терминов;</li><li>- подготовка слушателями тематических рефератов.</li></ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности;</li><li>- основы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- свободное владение терминами и основными понятиями по изученным темам дисциплины;</li><li>- свободное владение изученным материалом, умение грамотно ответить на поставленный вопрос по изученной теме;</li><li>- умение вести дискуссию по теме или разделу дисциплины;</li><li>- использование компьютера как средства получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</li></ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА***

г. Магнитогорск, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая фонетика

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- создавать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели в соответствии с местом, целями проведения и участниками
- понимать, реагировать и продуцировать речь в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- фонетическую, лексическую, грамматическую системы иностранного языка, особенности звукового строя и ритмико-интонационных норм построения высказываний; способы выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>130</i>
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
информационные (лекционные)	<i>8</i>
практические занятия	<i>68</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Практическая фонетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1 Предмет и задачи фонетики	
	2 Органы речи и их квалификация	
	3 Особенности артикуляции отдельных звуков	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>1</b>
	Работа органов речи. Активные и пассивные органы речи	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Выполнение упражнений по артикуляции звуков	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>4</b>
	Повторение теоретического материала	2
	Артикуляционная гимнастика	2
<b>Тема 2. Звуки, сочетания звуков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50</b>
	1 Звук и буква, звук и фонема	
	2 Фонетическая транскрипция	
	3 Словари произношения	
	4 Правила чтения	
	5 Гласные и согласные звуки и их классификация	
	6 Сравнительная характеристика звуков русского и английского языка	
	7 Модификации гласных и согласных звуков в потоке речи	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>
	Разделение звуков на гласные и согласные. Понятие звука и фонемы.	1
	Фонетическая транскрипция. Словари произношения. Озвучивание транскрипции.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>29</b>
	Определение характеристик английских гласных и согласных звуков.	1
	Чтение слов, фраз по транскрипции. Пользование словарем произношения.	2
	Четыре типа слогов в АЯ. Чтение английских гласных букв. Чтение гласных диграфов в ударном слоге.	2
	Гласные. Принципы классификации. Транскрипционные значки, обозначающие гласные звуки. Понятие об аллофоне.	2

	Монофтонги. Долгота и краткость гласных.	2
	Дифтонги. Сочетания дифтонгов с нейтральной гласной фонемой.	2
	Основные артикуляционные отличия произношения гласных в британском и американском вариантах английского языка.	2
	Согласные. Принципы классификации. Транскрипционные значки, обозначающие согласные.	2
	Смычные шумные (взрывные) согласные. Аспирация.	1
	Щелевые шумные (фрикативные) согласные.	1
	Аффрикаты.	1
	Сонанты. Смычные (носовые) сонанты.	1
	Щелевые (неносовые) сонанты.	1
	Модификация согласных в потоке речи. Ассимиляция. Виды ассимиляции.	1
	Сочетания двух, трёх и более согласных. Элизия.	1
	Основные аллофоны согласных.	1
	Основные различия в системе согласных британского и американского вариантов английского языка (звонкая разновидность [t] и тёмный оттенок [ɫ] в американском английском языке).	1
	Выполнение фонетических упражнений по коррекции произношения английских гласных и согласных звуков.	1
	Модификация гласных в потоке речи. Основные фонетические явления (аспирация, ассимиляция,- потеря взрыва, латеральный взрыв, носовой взрыв). Редукция: количественная, качественная, элизия гласных. Слабые и сильные формы слов.	2
	Определение фонетических явлений в диалогах / монологических высказываниях	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>
	Звуки, сочетания звуков. Транскрипция	1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>18</b>
	Конспектирование	2
	Повторение теоретического материала	2
	Работа с аудиоматериалом	4
	Транскрибирование слов	2
	Артикуляционная гимнастика	4
	Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях	4
<b>Тема 3. Ударение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>
	1   Виды ударения	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>

	Виды ударения: словесное, фразовое (логическое, синтагматическое и синтаксическое). Эмфатическое и неэмфатическое ударение	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Словесное ударение в простых, производных словах	1
	Словесное ударение в двусложных и многосложных словах	2
	Слова с главным и второстепенным ударением	2
	Слова с двумя главными ударениями	2
	Различия в словесном ударении в британском и американском вариантах английского языка	1
	Типы фразового ударения: логическое, синтагматическое, синтаксическое	1
	Эмфатическое и неэмфатическое ударение в предложении	1
	Расстановка ударения в словах и предложениях, определение его лингвистической функции	1
	Определение видов ударения в предложенных примерах	1
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>
	Словесное ударение	1
	<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>14</b>
	Конспектирование	2
	Повторение теоретического материала	2
	Работа с аудиоматериалом	2
	Расстановка ударения в словах	2
	Транскрибирование слов	2
	Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях	4
<b>Тема 4. Интонация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>
	1   Интонация и ее функции. Интонационная группа. Эмфатическая и неэмфатическая интонация	
	2   Основные интонационные модели	
	3   Интонация как способ выражения эмоционального отношения говорящего к содержанию высказывания	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>3</b>
	Интонация. Функции интонации. Интонационная группа. Лингвистическая функция интонации. Интонация в контексте. Эмфатическая и неэмфатическая интонация.	1
	Корреляция интонационного образа с коммуникативным типом предложения.	1
	Основные интонационные образы и их значение. Использование тональных групп в зависимости от цели высказывания	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>25</b>
	Интонация в контексте. Эмфатическая и неэмфатическая интонация	1

Интонация повествовательного предложения	1
Интонация повелительного предложения	1
Интонация просьбы, благодарности и извинения	1
Интонация приветствия, прощания, обращения	1
Интонация перечисления	1
Интонация восклицания	1
Интонация общего вопроса	1
Интонация разделительного вопроса	1
Интонация альтернативного вопроса	1
Интонация специального вопроса	1
Интонация приложений и обстоятельственных групп	1
Интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1
Интонация авторских слов	1
Использование тональных групп в зависимости от цели высказывания	1
Темп речи. Ритм	2
Интонирование и воспроизведение по интонационной модели диалогов и монологов, включающих коммуникативные предложения различных типов	2
Эмфатическая интонация.	1
Функциональное употребление интонационных образцов в контексте	2
Интонационные модели	1
Выполнение упражнений по использованию тонов в зависимости от типа информации, цели высказывания и роли и статуса говорящего	2
<b>Контрольные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	<b>14</b>
Конспектирование	2
Повторение теоретического материала	2
Работа с аудиоматериалом	2
Интонирование текста	2
Транскрибирование	2
Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях	4

**Дифференцированный зачёт**

**Всего: 130**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков и иных учебных помещений.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729> (дата обращения: 07.04.2023).

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13285-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519075> (дата обращения: 07.04.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 2023 <https://urait.ru/bcode/513179>

3. Рябинин Д.А. Практическая фонетика английского языка: пособие по развитию навыков чтения и постановке произношения <https://www.flinta.ru/book.php?id=2125>

4. Ann Baker. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course (Third Edition). - Cambridge University Press, 2006

5. J.D. O'Connor. Better English Pronunciation. Cambridge University Press, 2003.

##### Интернет-ресурсы

<http://www.native-english.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Формы аттестации - дифференцированный зачёт

##### Общая характеристика аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Знание</p> <p>фонетической, лексической, грамматической системы иностранного языка, особенностей звукового строя и ритмико-интонационных норм построения высказываний; способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций</p>	<p>Полнота понимания функционирования фонетической, лексической, грамматической системы и закономерностей изучаемого языка</p> <p>Правильность артикуляции звуков и интонационного оформления высказывания</p>
<p>Умение</p> <p>создавать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели в соответствии с местом, целями проведения и участниками</p> <p>понимать, реагировать и продуцировать речь в ситуациях бытового, академического и профессионального общения для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения</p>	<p>Правильность артикуляции звуков и интонационного оформления высказывания</p> <p>Соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче</p> <p>Правильность выбора и грамотность использования языковых средств (лексических, грамматических, фонетических)</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ПРАКТИКА И КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ***

г. Магнитогорск, 2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА И КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

## **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:**

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь преподавателя или другого лица в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического и грамматического материала; читать без словаря оригинальные художественные тексты, отобранные преподавателем с учетом степени трудности и с учетом их языковой организации, читать вслух незнакомые тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; в темпе, близком к нормальному, вести беседу по пройденной тематике, предусматривающую различные виды коммуникативных действий; вести беседу по прослушанному (прочитанному) тексту, картине, видеофильму; уметь пересказывать прослушанный (прочитанный) текст и делать устные сообщения по пройденной тематике с предварительной подготовкой; соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой; писать диктанты, построенные на материале настоящей программы, допуская при этом не более 5 ошибок на 180 слов, не считая артиклей; письменно передавать содержание прочитанного текста, комментируя при этом описываемые события.

владеть:

основными наиболее употребительными в письменной и устной речи коммуникативными грамматическими структурами. должен демонстрировать способность и готовность: владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) способность и готовность овладения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способность свободно выражать свои мысли,

адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>196</i>
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	<i>116</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>80</i>
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Практика и культура устной и письменной речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Коррекционный блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	50
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации.	
	<b>Практические занятия</b>	28
	Входной контроль	2
	Знакомство в формальной и неформальной обстановке	2
	Этикетные диалоги	2
	Комплименты	2
	Описание внешности и характера	2
	Рассказ о себе и своей семье	2
	Рассказ о своих друзьях и досуге	2
	Обсуждение погоды	2
	Обсуждение повседневных дел	2
	Обсуждение учебы	2
	Официальные и неофициальные письма	2
	Виды эссе	4
	<b>Контрольная работа по коррекционному курсу</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	22	
<b>Тема 2. Основной блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	54
	Речевые образцы	
	<b>Практические занятия</b>	32
	Еда и готовка	2
	Посещение кафе и ресторанов	2
	Шопинг	2
	Мода	2
	Выбор карьеры	2
	Написание резюме	2
	Собеседование	2
	Посещение врача	2
	Здоровый образ жизни	2
	Спорт	2

	Туризм	2
	Путешествие на поезде и автостопом	2
	Путешествие на самолете	2
	Поход в кинотеатр и театр	2
	Посещение музея	2
	<b>Контрольная работа по основному блоку</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	22
<b>Тема 3. Страноведческий блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	60
	Речевые образцы	
	<b>Практические занятия</b>	<b>38</b>
	Знакомство с англоговорящими странами	2
	География Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	2
	Королевская семья	2
	Британский парламент	2
	Лондон и его достопримечательности	2
	Британские праздники и традиции	2
	Известные лица Британии	2
	Британские научные достижения. Овечка Долли.	2
	География Соединенных Штатов Америки	2
	Политическая система США	2
	Вашингтон	2
	Люди США. Язык политкорректности.	2
	Американская культура. Голливуд.	2
	География Австралии	2
	Люди Австралии. Австралийские аборигены.	2
	Природа Австралии	2
	География Канады	2
Спорт в Канаде	2	
<b>Контрольная работа по Страноведению</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	22	
<b>Тема 4. Блок классической литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	32
	Речевые образцы	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	"Three Men in a Boat". Changing Patterns of Leisure	2
	"Encountering Directors". Man and the Movies	2

"To Sir, with Love". English Schooling	2
"The Fun They Had". Bringing Up Children	2
"Art for Heart's Sake". Painting	2
"The Man of Destiny". Feelings and Emotion	2
"The Happy Man". Talking about People	2
"The Apple-tree". Man and Nature	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>14</i>
<b>Итого</b>	<b>196</b>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков и иных учебных помещений.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 1 курс: Учебник для вузов / В. Д. Аракин [Селянина Л.И., Гинтовт К.П. и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 536 с.
2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс: Учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 516 с.
3. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 3 курс: Учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 431 с.
4. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2020. – 256 с.
5. Английский язык: устная и письменная речь : практикум / М. И. Михайлова, Е. В. Ларцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 120 с. : ил. – 100 экз. – ISBN 978-5-7996-3040-9. – Текст : непосредственный.
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Голицынский, Ю. Б.; Великобритания: пособие по страноведению : учебное пособие.; КАРО, СанктПетербург; 2019
8. Голицынский, Ю. Б.; Соединенные Штаты Америки : учебное пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2008



9. Поисковая система «Google.Книги». Самая большая библиотека в мире.  
<https://books.google.ru/>
10. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Форма аттестации - дифференцированный зачет**

**Общая характеристика аттестации**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>должен уметь:</p> <p>применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь преподавателя или другого лица в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического и грамматического материала; читать без словаря оригинальные художественные тексты, отобранные преподавателем с учетом степени трудности и с учетом их языковой организации, читать вслух незнакомые тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; в темпе, близком к нормальному, вести беседу по пройденной тематике, предусматривающую различные виды коммуникативных действий; вести беседу по прослушанному (прочитанному) тексту, картине, видеофильму; уметь пересказывать прослушанный (прочитанный) текст и делать устные сообщения по пройденной тематике с предварительной подготовкой; соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой; писать диктанты, построенные на материале настоящей программы, допуская при этом не более 5 ошибок на 180 слов, не считая артиклей; письменно передавать содержание прочитанного текста,</p>	

комментируя при этом описываемые события.

владеть:

основными наиболее употребительными в письменной и устной речи коммуникативными грамматическими структурами. должен демонстрировать способность и готовность: владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) способность и готовность овладения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять

межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***

г. Магнитогорск, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Практическая грамматика английского языка

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, различные типы сложных предложений, наречия меры и степени, сложное дополнение, систематизацию изученного грамматического материала).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	178
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	162
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов	
1	2	3	
<b>Тема 1. Существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1.	Семантические характеристики. Морфологическая структура.	2
	2.	Выражение пола. Морфологические признаки: Число.	4
	3.	Морфологическая характеристика: Случай.	2
	4.	Синтаксические функции существительных в предложении	2
	5.	Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2. Артикль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.	Неопределенный артикль.	6
	2.	Определенный артикль.	6
	3.	Нулевой артикль.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>



<b>Тема 3. Прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
	1.	Семантические характеристики.	2
	2.	Морфологическая структура. Морфологические характеристики.	2
	3.	Виды сравнения.	4
	4.	Сравнения при помощи конструкций as...as, as many/much/little/few as..., so...as; разница между as и like, so и such.	4
	5.	Синтаксические характеристики. Субстантивированные прилагательные.	2
	6.	Порядок прилагательных при перечислении.	2
	7.	Прилагательные и наречия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 4. Предлоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Предлоги места	3
	2.	Предлоги времени	3
	3.	Предлоги движения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>

<b>Словообразование</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Особенности словообразования при помощи суффиксов	4
	2.	Особенности словообразования при помощи префиксов	4
	3.	Иные способы словообразования	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 6. Времена активного залога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>31</b>
	1.	Настоящее простое	3
	2.	Настоящее продолженное	3
	3.	Прошедшее простое	3
	4.	Настоящее завершённое	3
	5.	Прошедшее продолженное	3
	6.	Прошедшее завершённое	3
	7.	Будущее простое	3
	8.	Будущее продолженное	3
	9.	Будущее завершённое	3
10.	Будущее в прошедшем	2	

	11. Завершенно-продолженный аспект	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7. Порядок слов в предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Прямой порядок слов в утвердительных предложениях	2
	2. Обратный порядок слов в вопросах	2
	3. Типы вопросов	4
	4. Инверсия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
<b>Тема 8. Времена пассивного залога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Образование глагольных форм в пассивном залоге.	4
	2. Использование пассивного залога.	2
	3. Виды пассивных конструкций.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>

	1.	Прямая речь	2
	2.	Косвенная речь	4
	3.	Бэксифтинг. Правило последовательности времен	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 10. Модальные глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Использование модальных глаголов shell, should, will, would	2
	2.	Основные значения глаголов can, may, must, should	2
	3.	Их эквиваленты: to be able to, to have to, to be to, to be allowed to	2
	4.	Модальные глаголы: may/might, must, need (возможность, предположение)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 11. Формы глаголов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Инфинитив	2
	2.	Герундий	2
	3.	Употребление и функции инфинитива и герундия в английском языке.	2
	4.	Причастие	2

	5.	Употребление причастий настоящего и прошедшего времени	2
	6.	Конструкция have something done	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 12. Условные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Zero Conditional	2
	2.	First Conditional	2
	3.	Second Conditional	2
	4.	Third Conditional	2
	5.	Выражение сожалений или пожеланий о настоящем, будущем или прошлом при помощи конструкций I wish и If only.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
<b>Тема 13. Придаточные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
	1.	Основные виды придаточных предложений, их функции и особенности	2
	2.	Особенности придаточных предложений условия и времени в английском языке	3
	3.	Дифференцированный зачет	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>

	<b>Bcero:</b>
--	---------------

	<b>178</b>
--	------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: парты и стулья для студентов, рабочее место преподавателя, доска

Технические средства обучения: компьютеры, колонки, мультимедийный проектор или телевизор, учебные кинофильмы, аудио записи, образовательные плакаты и тренажеры

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2020.
2. Т. Камянова English. Прапктический курс английского языка/М., Издательство «Дом Славянской Книги, 2005г.-384с.
3. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие 2022
4. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие по переводу 2021 <https://www.flinta.ru/book.php?id=1071>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532441>

Дополнительные источники:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
6. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
7. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К.— М.: Аделант, 2020.— 800 с
8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования 2023 <https://urait.ru/bcode/513406>
9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 2023 <https://urait.ru/bcode/513179>

10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования 2023  
<https://urait.ru/bcode/513180>

***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

[ТЕСТ 1. Adjectives](#)

[ТЕСТ 2. Word Order: Emphatic Structures and Inversion](#)

[ТЕСТ 3. Backshifting \(Sequence-of-tense Rule\)](#)

[ТЕСТ 4. Verb Forms Expressing an Unreal Action \(or State\)](#)

[ТЕСТ 5. The Noun](#)

[ТЕСТ 6. Articles](#)

[ТЕСТ 7. The Non-finite Forms of the Verb](#)

[ТЕСТ 8. Modal Verbs](#)

[ТЕСТ 9. The Tense System of the English Verb](#)

[ТЕСТ 10. The Passive Voice](#)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации: два зачета, экзамен

##### Общая характеристика аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить иностранные тексты;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li><li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, различные типы сложных предложений, наречия меры и степени, сложное дополнение, систематизацию изученного грамматического материала).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов;</li><li>- относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;</li><li>- понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов);</li><li>- подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</li><li>- использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ЛЕКСИКОЛОГИЯ***

г. Магнитогорск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Лексикология» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Долгополов О.В., кандидат филологических наук, доцент ВАК, преподаватель иностранных языков

Омеленчук К.А., преподаватель иностранных языков

Полтавец О.А., преподаватель иностранных языков

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ЛЕКСИКОЛОГИЯ*

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является:

- формирование научно-исследовательской компетенции лингвиста в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления.

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные учебные занятия (всего)	40

– информационные (лекционные) занятия	23
– семинары	15
– различные виды контроля	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лексикология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объём часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Общие основы лексикологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	1. Лексикология как наука		
	2. Основы лексикографии		
	3. Общее определение значения слова и его типы		
	4. Многозначность слов		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>10</b>
	1. Лексикология как наука		2
	2. Основы лексикографии		2
	3. Слово как основная единица лексической системы		2
	4. Общее определение значения слова и его типы		2
	5. Многозначность слов		2
	<b>Семинары</b>		<b>4</b>
	1. Лексикология как наука		2
2. Основы лексикографии	2		
Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Тема 1.2</b> <b>Системные отношения в лексике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Омнимы		
	2. Синонимы		
	3. Антонимы		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>6</b>
1. Омнимы	2		

	2.	Синонимы	2
	3.	Антонимы	2
	<b>Семинары</b>		<b>6</b>
	1.	Омонимы	2
	2.	Синонимы	2
	3.	Антонимы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
<b>Тема 1.3 Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Основные способы словообразования	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Основные способы словообразования	3
	<b>Семинары</b>		<b>3</b>
	1.	Основные способы словообразования	3
Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Тема 1.4 Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Понятие "фразеологическая единица"	
	2.	Классификация фразеологических единиц	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Понятие "фразеологическая единица"	2
	2.	Классификация фразеологических единиц	2
	<b>Семинары</b>		<b>2</b>
	1.	Классификация фразеологических единиц	2
	<b>Контрольное занятие</b>		<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

1. *Антрушина, Г. Б.* Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808>
2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 2023 <https://urait.ru/bcode/513179>

3. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования 2023 <https://urait.ru/bcode/513180>
4. *Кушнерук, С.Л.* Практикум по лексикологии английского языка / С.Л. Кушнерук. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 246 с.
5. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / *О. В. Афанасьева* [и др.]; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517396>
6. *Овчинникова Н.Д., Сачкова Е.В.* Лексикология английского языка. Теория и практика = Lectures on English Lexicology: Theory and Practice : учебник 2021 <https://www.flinta.ru/book.php?id=2203>
7. *Семенова Е. В., Немчинова Н. В.* Лексикология английского языка. Учебное пособие: Красноярск, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Формы аттестации зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><i>Знать</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. основные теории и основополагающие тенденции в области изучения слова как единицы языка;</li><li>2. место и роль лексикологических исследований в системе гуманитарного знания;</li><li>3. основные правила и положения современной лексикологии, обеспечивающие двусторонний перевод;</li><li>4. роль знания аспектов лексикологии: этимологии, семантики, фразеологии, морфологии, лексикографии и др. в выработке переводческого и научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки;</li><li>5. особенности разделов лексикологии как базовой науки</li></ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии и выявлять возможные перспективы их применения и развития</li><li>2. сопоставлять информацию по различным аспектам лексикологии, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)</li><li>3. определять задачи и способы исследования в зависимости от предлагаемого аспекта лексикологического знания;</li><li>4. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям и в соответствии с учебными задачами применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение;</li><li>5. применять понятия разделов лексикологии при изучении других дисциплин</li></ol>	<p><i>Знать</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. основные теории и основополагающие тенденции в области изучения слова как единицы языка;</li><li>2. место и роль лексикологических исследований в системе гуманитарного знания;</li><li>3. основные правила и положения современной лексикологии, обеспечивающие двусторонний перевод;</li><li>4. роль знания аспектов лексикологии: этимологии, семантики, фразеологии, морфологии, лексикографии и др. в выработке переводческого и научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки;</li><li>5. особенности разделов лексикологии как базовой науки</li></ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии и выявлять возможные перспективы их применения и развития</li><li>2. сопоставлять информацию по различным аспектам лексикологии, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)</li><li>3. определять задачи и способы исследования в зависимости от предлагаемого аспекта лексикологического знания;</li><li>4. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям и в соответствии с учебными задачами применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение;</li><li>5. применять понятия разделов лексикологии при изучении других дисциплин</li></ol>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***СТИЛИСТИКА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***

г. Магнитогорск, 2023 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Стилистика

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;
- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм;
- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;
- учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода;
- проводить анализ составляющих прагматического потенциала текста;
- проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур;
- определять принадлежность к функциональному стилю;
- определять типы значения слов;
- использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач;

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- составляющие прагматического потенциала текста;
- структуру и смысловую архитектуру текста;
- основные текстовые категории;
- функциональные стили;

В результате освоения программы слушатель должен владеть:

- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и английском языках;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами обобщения и анализа;
- методами стилистического анализа текста.

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям. Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
информационные (лекционные) занятия	<i>30</i>
семинары	<i>8</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Стилистика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в стилистику английского языка</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>4</b>
	1. Предмет и задачи стилистики	1
	2. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика	1
	3. Стилистическая функция. Понятие конвергенции	1
	4. Изобразительные и выразительные средства языка. Сцепление	1
	<b>Семинар «Стилистика декодирования»</b>	<b>1</b>
	1. Стилистика восприятия как стилистика декодирования	1
<b>Тема 1.2. Функциональная стилистика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>4</b>
	1. Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь	1
	2. Основные противопоставления на уровне нормы	1
	3. Взаимодействие стилевой окраски слова с контекстом	1
	4. Использование функционально окрашенной лексики в художественной литературе. Использование просторечия и диалекта	1
	<b>Семинар «Стилевое разнообразие языковых средств английского языка»</b>	<b>4</b>
	1. Торжественно-повышенная лексика и поэтический стиль	1
	2. Научный стиль	1
	3. Газетный стиль	1
	4. Разговорный стиль	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>3</b>
	1. Денотативное и коннотативное значение слова. Эмоциональная, оценочная,	1



<b>Лексикологическая стилистика</b>	2.	Экспрессивность на уровне словообразования	<i>1</i>
	3.	Семантическая структура слова и взаимодействие его прямых и переносных значений как фактор стиля	<i>1</i>
	<b>Семинар «Декодирование художественного текста»</b>		<i>1</i>
	1.	Декодирование художественного текста при помощи лексического анализа	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>
<b>Тема 1.4. Теория образов</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Тропы	<i>1</i>
	2.	Эпитет	<i>1</i>
<b>Тема 1.5. Стилистическое функционирование</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<i>1</i>
	1.	Экспрессивность фразеологических единиц и крылатых слов	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ СТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			
<b>Тема 2.1. Стилистический анализ на уровне морфологии</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Существительное. Транспозиция разрядов	<i>1</i>
	2.	Стилистические функции артикля, форм генитива и множественного числа	<i>1</i>
	3.	Местоимения и формы лица. Противопоставления в системе местоимений как фактор стиля. Грамматические показатели олицетворения	<i>1</i>
	4.	Прилагательные. Особые случаи употребления степеней сравнения. Разные способы усиления значения прилагательных	<i>1</i>
	5.	Стилистические возможности глагольных конструкций и наречий	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>
<b>Тема 2.2. Стилистический анализ на синтаксическом уровне и на уровне текста</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Инверсия как необычное размещение элементов предложения	<i>1</i>
	2.	Переосмысление, или транспозиция, синтаксических структур	<i>1</i>
	3.	Экспрессивность отрицания	<i>1</i>
	4.	Средства синтаксической связи	<i>1</i>
	5.	Виды и функции повторов	<i>1</i>
	<b>Семинар «Стилистика текста»</b>		<b>2</b>
1.	Текстовый уровень. План рассказчика и план персонажа	<i>1</i>	

	2.	Текстовый уровень – абзац	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
<b>Тема 2.3. Фонетическая стилистика</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Исполнительские фонетических средств	1
	2.	Аллитерация и ассонанс	1
	3.	Рифма. Ритм. Размер	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
<b>Тема 2.4. Стилистический анализ на уровне графики</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Взаимодействие графики и звучания. Пунктуация	1
	2.	Заглавные буквы, особенности шрифта	1
	3.	Графическая образность	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>70</b>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Арнольд И.В.* Стилистика. Современный английский язык [Текст]: учебник для вузов / И.В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 384 с.
2. *Ахманова О.С.* О принципах и методах лингвостилистического исследования [Текст]: монография / О.С. Ахманова, Л.Н. Натан, А.И.

Полторацкий, В.И. Фатюшенко. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1966. – 180 с.

3. *Васильева А.Н.* Стилистический анализ художественного произведения: монография [Текст] / А.Н. Васильева. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1966. – 258 с.

4. *Гальперин И.Р.* Очерки по стилистике английского языка [Текст]: монография / И.Р. Гальперин. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 330 с.

5. *Л.С. Бархударов.* Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода) [Текст]: монография / Л.С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.

6. *Приходько В.К.* Выразительные средства языка [Текст]: учебно-практическое пособие / В.К. Приходько. – М.: Высшая школа, 2008. – 256 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. *Балли Ш.* Французская стилистика: научное издание [Текст] / Шарль Балли; [пер. с франц. К.А. Долинина]. – М.: Изд-во иностранной литературы, 2022. – 420 с.

2. *Виноградов В.В.* Стилистика, теория поэтической речи, поэтика: монография [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 310 с.

3. *Влахов С.* Непереводимое в переводе [Текст] / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Международные отношения, 1980. – 248 с.

4. *Знаменская Т.А.* Стилистика английского языка. Основы курса [Текст]: учебник / Т.А. Знаменская. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 208 с.

5. *Клименко Е.И.* Проблемы стиля в английской литературе первой трети XIX века: монография [Текст] / В.В. Виноградов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1959. – 372 с.

6. *Косоножкина Л.В.* Практическая стилистика английского языка. Анализ художественного текста [Текст]. – Ростов на/Д: МарТ, 2004. – 80 с.

7. *Кузнец М.Д.* Стилистика английского языка [Текст]: пособие для студентов вузов / М.Д. Кузнец, Ю.М. Скребнёв. – Л.: ГУПИМП РСФСР Ленинградское отделение, 1960. – 176 с.

8. *Кухаренко В.А.* Практикум по стилистике английского языка [Текст]: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – М.: Флинта, 2011. – 160 с.

9. *Мезенин С.М.* Образные средства языка (на материале произведений Шекспира) [Текст]: учебное пособие / С.М. Мезенин. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1984. – 100 с.

10. *Поспелова Г.Б.* Характеристики научного стиля в английском языке // Иностранные языки: теория и практика. – 2012. – № 2. – С. 8-14.

11. *Прохорова В.И.* Хрестоматия английской лингвистической литературы по стилистике: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Прохорова, Е.Г. Сошальская. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1971. – 546 с.

12. *Разинкина Н.М.* Функциональная стилистика английского языка (на материале английского и русского языков) [Текст]: учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004. – 150 с.

13. *Степанов А.В.* Основные понятия стилистики: учебно-методическое пособие для студентов-заочников по спецкурсу и спецсеминару [Текст] / А.В. Степанов. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1966. – 98 с.

14. *Charleston B.* Studies in the Emotional and Affective Means of Expression in Modern English [Text] / B. Charleston. – Bern: Franke Verlag, 2003. – 378 p.

15. *Coupland N.* Towards the Stylistics of Discourse // Styles of Discourse / N. Coupland (Ed.) London: Groom Helm, 1988.

16. *Crystal D.* Investigating English Style [Text] / D. Crystal, D. Davy. – London: Longmans, 2009. – 200 с.

17. *Deutschbein M.* Englische Stilistik: Leitfaden zur englischen Stilistik / M. Deutschbein. – Leipzig, 1932. – 548 S.

18. *Enkwist N.E.* Linguistics and Style [Text] / N.E. Enkwist, J. Spencer, W. Gregory. – London: Oxford University Press, 2020. – 178 p.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Формы аттестации экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</li> <li>• применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>• адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм;</li> <li>• идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</li> <li>• учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода;</li> <li>• проводить анализ составляющих прагматического потенциала текста;</li> <li>• проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур;</li> <li>• определять принадлежность к функциональному стилю;</li> <li>• определять типы значения слов;</li> <li>• использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка устных и письменных сообщений и докладов по темам;</li> <li>- устные и письменные ответы слушателей по изученным темам;</li> <li>- проведение письменных опросов на знание основных терминов;</li> <li>- подготовка слушателями тематических рефератов;</li> <li>- свободное владение терминами и основными понятиями по изученным темам дисциплины;</li> <li>- свободное владение изученным материалом, умение грамотно ответить на поставленный вопрос по изученной теме;</li> <li>- умение вести дискуссию по теме или разделу дисциплины;</li> <li>- использование компьютера как средства получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм;</li> <li>• дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>• составляющие прагматического потенциала текста;</li> <li>• структуру и смысловую архитектуру текста;</li> <li>• основные текстовые категории;</li> <li>• функциональные стили;</li> </ul>	

владеть:

- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и английском языках;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами обобщения и анализа;
- методами стилистического анализа текста.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***

г. Магнитогорск, 2023г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методика преподавания английского языка

### 1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в т.ч. в программах смешанного обучения.

Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

**Профессиональный модуль направлен на подготовку к педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения учащихся 2-9 классов английскому языку.**

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения учащихся 2-9 классов английскому языку

**ВД 2** Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

**ПК 4.1.** Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

### **ВД 3** Планирование и проведение учебных занятий

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

### **ВД 5** Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

### **ВД 6** Формирование универсальных учебных действий

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

### **ВД 7** Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения ПК-3

### **ВД 8** Формирование мотивации к обучению

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам ПК-39

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям. Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## **1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 124 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя – 52 часов,  
включая: обязательных учебных занятий 40 часов;  
самостоятельной работы слушателя – 12 часов;  
практики (стажировки) – 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды компетенций	Номер и наименование разделов профессионального модуля	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) часов
		всего (час.)	в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.)	всего (час.)	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельно й работы (час.)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
	Раздел 1 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	<b>40</b>	20	<b>12</b>	-	-
<b>Практика (стажировка), часов</b>		<b>72</b>				<b>72</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	18	<b>12</b>	-	<b>72</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
информационные (лекционные) занятия	<i>20</i>
семинары	<i>18</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия методики обучения иностранным языкам	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Иностранный язык как учебный предмет	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>6</b>
	1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2
	2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	2
	3. Современный урок иностранного языка	2
	<b>Семинары</b>	<b>4</b>
	1. Цели и содержание обучения иностранным языкам	2
	2. Принципы и средства обучения иностранным языкам	2
<b>Тема 1.2.</b> Аспекты обучения иностранным языкам	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Формирование фонетических навыков речи	
	2. Формирование лексических навыков речи	
	3. Формирование грамматических навыков речи	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>6</b>
	1. Формирование фонетических навыков речи	2
	2. Формирование лексических навыков речи	2
	3. Формирование грамматических навыков речи	2
	<b>Семинары</b>	<b>6</b>
	1. Формирование фонетических навыков речи	2
2. Формирование лексических навыков речи	2	
3. Формирование грамматических навыков речи	2	
<b>Тема 1.3.</b> Обучение видам	<b>Содержание</b>	<b>18</b>

речевой деятельности	1.	Основные методические категории	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Обучение аудированию	2
	2.	Обучение чтению	2
	3.	Обучение говорению	2
	4.	Обучение письму	2
	<b>Семинары</b>		<b>10</b>
	1.	Обучение аудированию	2
	2.	Обучение чтению	2
	3.	Обучение говорению	2
	4.	Обучение письму	2
	5.	Дифференцированный зачет	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		
<b>Тематика домашних заданий Проработка вопросов к семинарам</b>			
Учебная практика Производственная практика	<b>Практика по разделу 1 Виды работ</b>		72

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

Основные источники:



1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 08.04.2023).

Дополнительные источники:

1. Учебно-методические комплексы, учебники общеобразовательных учреждений.
2. Актуальная методика обучения иностранным языкам. Учебник. / Л.А. Милованова, В.А. Цыбанева, М.С. Калинина, Н.К. Лапшова. / под. ред. В.А. Цыбаневой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 252 с.
3. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.
4. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2018. — 390 с.
5. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с.
6. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : учебное пособие / Е.Н. Соловова . - М.: Астрель, 2010. - 240 с.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинары, педагогическая практика.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут изучать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы и сложные места к занятиям семинарского типа.

Задачей семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка (ИЯ), формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций

учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Формы аттестации - экзамен

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p><b>ВД 2</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ВД 3</b> Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>знать:</p> <p>Законодательные и иные нормативные акты в области организации образовательной деятельности</p> <p>Примерные общеобразовательные программы по «Английскому языку» в начальной и средней школе</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Методические категории обучения иностранному языку</p> <p>Методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Формы и методы оценивания разных видов деятельности на учебных занятиях по «Английскому языку»</p> <p>Современные технологии на учебных занятиях</p> <p>Уровневые системы владением</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ВД 5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1</p> <p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2</p>	<p>иностранными языками</p> <p>Способы освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)</p> <p>ИКТ, используемые в учебном процессе</p> <p>Педагогические технологии в процессе формирования мотивации к обучению</p> <p>Методы контроля развития иноязычных знаний и умений</p> <p>Использование различных технологий для формирования универсальных учебных действий</p> <p>Использование средств дистанционного и электронного обучения</p> <p>Обучение с использованием образовательных ресурсов, сервисов онлайн-перевода, программ для организации видеоконференций и связи, ресурсов онлайн тестирования</p> <hr/> <p>уметь:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по «Иностранному языку» и «Второму иностранному языку» в начальной и средней школе</p> <p>Эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Работать с методической литературой</p> <p>Готовить документационное сопровождение урока</p> <p>Использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <hr/> <p>иметь опыт:</p>
--	--

Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения иностранным языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся ПК-38

**ВД 6** Формирование универсальных учебных действий

Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2

Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного

Планирования учебного процесса по «Английскому языку» в начальной и средней школе

Проведения учебных занятий в соответствии с календарным учебным планом

Изучения федеральных государственных образовательных стандартов

Планирования учебных занятий согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов

Написания конспектов и технологических карт учебных занятий

методического наследия,  
современные методические  
концепции обучения  
иностранному языку ПК-39

**ВД 7** Формирование  
навыков, связанных с  
информационно-  
коммуникационными  
технологиями (далее - ИКТ)  
Владение современными  
технологиями организации  
образовательной  
деятельности и оценки  
достижений обучающихся на  
различных этапах обучения  
ПК-3

**ВД 8** Формирование  
мотивации к обучению  
Способность использовать в  
профессиональной  
деятельности достижения  
русского и зарубежного  
методического наследия,  
современные методические  
концепции обучения  
иностранному языку ПК-39

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК***

г. Магнитогорск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. (ред. от 29.06.2017 г.) № 413 и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Долгополов О.В., кандидат филологических наук, доцент ВАК, преподаватель иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБ ПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2023 г.), согласована с работодателем.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК**

## **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:**

*В результате освоения программы слушатель должен уметь:*

- 1) правильно произносить звуки и звукосочетания французского языка (иметь устойчивые произносительные навыки);
- 2) воспроизводить в своей речи основные интонационные модели современного французского языка;
- 3) применять основные правила чтения, чтобы правильно читать любое незнакомое слово на французском языке;
- 4) понимать звучащую речь, при условии, что диктор говорит чётко и в медленном или среднем темпе;
- 5) пользоваться наиболее распространёнными речевыми клише, употребляемыми в различных ситуациях общения.

*В результате освоения программы слушатель должен знать:*

- 1) особенности фонетического и грамматического строя французского языка;
- 2) основные интонационные модели современного французского языка;
- 3) основные правила чтения, чтобы правильно читать любое незнакомое слово на французском языке;
- 4) базовые грамматические структуры, позволяющие правильно строить простые и сложные высказывания;
- 5) лексический минимум в объёме около 3000 единиц.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	600
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	600
в том числе:	
– информационные (лекционные) занятия	525
– семинары	—
– различные виды контроля	75
<b>Аттестация в форме экзамена</b>	<b>(6 часов)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Второй иностранный (французский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объём часов	
1	2	3	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (utilisateur débutant – A1)</b>		<b>200</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Артикуляция французских гласных и согласных звуков и интонация французской фразы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	
	1. Характеристика основных особенностей французского языка в сопоставлении с русским и английским		
	2. Французский вокализм и интонация французской фразы		
	<b>Практические занятия</b>		<b>30 / 16</b>
	1. Артикуляция гласных звуков [a], [ɛ], [i], [y], [u], [œ], [ə]	2	
	2. Артикуляция согласных звуков [r], [l], [ʃ], [j], [u], [œ], [ə]	2	
	3. Словесное и фразовое ударение. Долгота гласных. Интонация французской фразы	2	
	4. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом qui	2	
	5. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание	2	
	6. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que. Интонация побудительного предложения. Слоговое деление	2	
	7. Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est. Связывание. Интонация восклицательного предложения	2	
8. Интонация вопроса с вопросительным наречием où. Интонация предложения с выделительным оборотом c'est... qui. Интонация перечисления	2		
<b>Изучение грамматического материала</b>		<b>14</b>	

	1.	Порядок слов. Личные местоимения il, elle. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп.	2	
	2.	Предлог à. Вопрос к одушевлённому подлежащему. Вопрос qui est-ce ? (c'est qui ?). Притяжательные и указательные местоимённые прилагательные	2	
	3.	Вопрос к неодушевлённому прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола. Личные местоимения je, tu	2	
	4.	Спряжение глаголов 1-й группы в единственном числе настоящего времени. Отрицательная форма глагола. Вопрос qu'est-ce que c'est	2	
	5.	Неопределённый артикль une. Предлог de. Спряжение глаголов faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir в единственном числе настоящего времени	2	
	6.	Вопрос с наречием où. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род имён прилагательных. Место имён прилагательных	2	
	7.	Определённый артикль le, la, l'. Указательные прилагательные. Местоимение и наречие tout. оборот c'est... qui	2	
	<b>Работа с иноязычными текстами и освоение новой лексики:</b> «Marc habite à Paris». «Papa va à Cannes». «Jacques et sa femme Bernadette». «Madame Labiche part». «Gilles et sa femme Annette». «Luc et Julie». «Qu'est-ce que c'est ? Devine !» «Madame Latour fait une jupe». «Jacques va à Genève». «Le chat de madame Latour»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Артикуляция французских гласных, согласных и полугласных звуков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Характеристика основных особенностей французского языка в сопоставлении с русским и английским	35	
	2.	Французский вокализм и интонация французской фразы		
	<b>Практические занятия</b>			28 / 12
	1.	Артикуляция гласных звуков [e], [ø]	2	
	2.	Артикуляция полугласных звуков [j], [w], [ç]	2	
3.	Артикуляция согласного звука [r]	2		

	4.	Обязательное и факультативное связывание с глаголом être	2
	5.	Интонация предложения с обособленным подлежащим	2
	6.	Историческая долгота гласных	2
		<b>Изучение грамматического материала</b>	<b>16</b>
	1.	Личные местоимения ils, elles. Безударные местоимения me и te. Ударные личные местоимения. Безударные местоимения le и la. Личное приглагольное местоимение lui. Система ударных местоимений	2
	2.	Наречие у. Наречие si. Отрицательные наречия plus и jamais. Место наречия при глаголе	2
	3.	Опускание артикля после глагола être перед существительными, называющими профессию. Спряжение глагола être в единственном числе	2
	4.	Множественное число имён существительных. Женский род имён прилагательных. Множественное число прилагательных. Существительные и прилагательные, образованные от названий стран и городов. Притяжательное прилагательное leur	2
	5.	Спряжение глаголов во 2-м и 3-м лице множественного числа настоящего времени. Инфинитив глагола. Спряжение в единственном числе настоящего времени глаголов croire, savoir, voir, traduire, savoir. Спряжение глаголов vouloir и pouvoir	2
	6.	Специфика выражения отрицания во французском языке по сравнению с русским	2
	7.	Предлог chez. Детерминативы множественного числа. Неопределённое прилагательное tout	2
	8.	Глаголы I группы с основой на гласный	2
		<b>Работа с иноязычными текстами и освоение новой лексики: «Qui est là ?» «Je suis journaliste, et toi ?» «Moi, je suis russe». «Dimitri est à Paris». «Katia est triste». «Marinette joue à la poupée». «Patrick a l'air soucieux». «Amélie ne peut plus travailler chez monsieur Boucher». «Amélie n'est plus malheureuse». «Amélie part pour deux semaines»</b>	<b>4</b>
		Самостоятельная работа обучающихся	3
<b>Тема 1.3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>

<b>Артикуляция французских гласных звуков (носовые гласные)</b>	1.	Французский вокализм и интонация французской фразы	
	2.	Носовые гласные во французском языке (общая характеристика)	
	<b>Практические занятия</b>		28 / 8
	1.	Артикуляция гласных звуков [ɔ], [o]	2
	2.	Особенности артикуляции носовых гласных звуков [ɔ̃], [ɑ̃]	2
	3.	Некоторые случаи обязательного связывания. Некоторые случаи запрещённого связывания	2
	4.	Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que	2
	<b>Изучение грамматического материала</b>		20
	1.	Безличные глаголы. Местоименные глаголы. 3-е лицо местоименных глаголов. Приглагольное местоимение on	2
	2.	Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eau. Множественное число слов-обращений madame, mademoiselle, monsieur	2
	3.	Отсутствие артикля перед сочетанием avec с абстрактным существительным	2
	4.	Конструкции со словом voilà. Выражение tout le monde. Вопросительный оборот est-ce que	2
	5.	Слитный артикль. Опущение артикля перед существительными rue, place при указании адреса	2
	6.	Спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов appeler, jeter; ramener, se promener, acheter	4
	7.	Спряжение глаголов lire, faire, savoir, répondre и confondre в настоящем времени. Спряжение глаголов avoir, être, aller, faire в настоящем времени. Спряжение глаголов attendre, défendre и mettre в настоящем времени. Спряжение глагола commencer в настоящем времени	4
	8.	Притяжательные прилагательные	2
	<b>Работа с иноязычными текстами и освоение новой лексики: «Sacha cherche des amis à Paris». «Au bois de Boulogne». «Monsieur Larose n'est pas mort». «Madame Latour appelle le médecin». «Monsieur Larose déjeune chez madame Latour». «Les touristes visitent Paris». «Madame Fontana n'est pas là». «Madame Fontana confond toujours tout». «Ce guide n'est pas gentil !» «Pariscope»</b>		5
	Самостоятельная работа обучающихся		3

<b>Тема 1.4</b> <b>Артикуляция французских носовых гласных звуков и их сочетаний полугласными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Французский вокализм и интонация французской фразы	35
	2.	Носовые гласные во французском языке и их сочетания с полугласными звуками	
	<b>Практические занятия</b>		26 / 10
	1.	Артикуляция носовых гласных звуков [ã], [ɛ̃], [ɔ̃], [œ̃]	2
	2.	Особенности артикуляции звукосочетаний [f] / [v] + [w]	2
	3.	Особенности артикуляции носовых гласных звуков в сочетании с полугласными [jɛ̃], [jã], [jɔ̃], [wɛ̃], [wã]	2
	4.	Связывание со словом <i>neuf</i>	2
	5.	Интонация предложения с вопросительным словом: некоторые особенности разговорного стиля	2
	<b>Изучение грамматического материала</b>		16
	1.	Основные функции определённого и неопределённого артиклей во французском языке. Опущение артикля в выражениях <i>école de français</i> , etc. Предлог и артикль с названиями стран. Артикль и другие детерминативы с названиями дней недели	2
	2.	Замена неопределённого артикля предлогом <i>de</i> после глагола в отрицательной форме	2
	3.	Притяжательные прилагательные <i>mon, ton</i> перед существительными женского рода, начинающимися с гласной	2
	4.	Женский род прилагательных на <i>-er / -ier</i> . Наречие <i>beaucoup</i> . Безличный оборот <i>il y a</i>	2
	5.	Обозначение дат во французском языке. Предлог и артикль с названиями месяцев	2
	6.	Ближайшее будущее время ( <i>Futur immédiat</i> ). Спряжение глаголов первой группы с основой на <i>-g</i>	2
	7.	Спряжение глаголов <i>prendre, apprendre, comprendre</i> в настоящем времени. Спряжение глаголов <i>écrire</i> и <i>s'inscrire</i> в настоящем времени. Спряжение глагола <i>traduire</i> в настоящем времени. Спряжение глагола <i>venir</i> в настоящем времени	2
8.	Словосочетания типа <i>parler français</i> , etc. Словосочетания типа <i>lire en français</i> , etc. Словосочетания типа <i>traduire du russe en français</i>	2	

	<b>Работа с иноязычными текстами и освоение новой лексики:</b> «Dimitri travaille». «Nastia veut s'inscrire pour un cours de français». «Annonce publicitaire». «Francomania». «Gilles abandonne la peinture». «L'agenda d'Annette». «Annette achète un cadeau pour Gilles». «L'anniversaire de Dany». «Annette range l'atelier de Gilles». «La maison de Grasse»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	3
<b>Тема 1.5</b> <b>Артикуляция французских звуков и их сочетаний (Блок 5)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>
	1. Французский консонантизм и интонация французской фразы	
	2. Обобщение и повторение изученного материала	
	<b>Практические занятия</b>	28 / 16
	1. Повторение всех видов интонации французской фразы	2
	2. Артикуляция согласных звуков [p] / [b]; [t] / [d]; [k] / [g]; [f] / [v]; [s] / [z]; [ʃ] / [ʒ]; [m], [n], [r], [ŋ]	2
	3. Артикуляция полугласных звуков [j], [w], [ɥ]	2
	4. Артикуляция гласных звуков [ɑ̃] / [ɛ̃], [i] – [u] – [y]	2
	5. Отсутствие смягчения согласных перед гласными звуками [i], [e]	2
	6. Интонация альтернативного вопроса	2
	7. Некоторые особенности связывания со словом quand. Обязательное и запрещённое связывание (повторение)	2
	8. Связывание в passé composé	2
	<b>Изучение грамматического материала</b>	12
	1. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению	2
	2. Случаи замены неопределённого артикля предлогом de. Спряжение глаголов ouvrir, entendre, se lever, peindre	1
3. Ближайшее прошедшее время (passé immédiat)	1	
4. Повелительное наклонение глаголов. Место приглагольных местоимений-дополнений при глаголе в повелительном наклонении. Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений	2	
5. Условное наклонение глаголов pouvoir, vouloir, aimer	1	
6. Passé composé глаголов 1-й и 3-й групп, спрягающихся со вспомогательным глаголом avoir	2	



	7.	Passé compose глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом être	2
	8.	Место отрицательных частиц ne ... pas в passé composé	1
		<b>Работа с иноязычными текстами и освоение новой лексики:</b> «Serge veut abandonner le français». «Dimitri rencontre Nastia». «Exercices de conversation». «Katia vient de prendre le train». «Isabelle Dumont veut tout savoir». «Juliette Binoche». «Entretien avec Juliette Binoche». «Katia écrit un courriel à Patrick». «Mes félicitations !». «Katia est très heureuse»	4
		Самостоятельная работа обучающихся	3
<b>Révision 1 (Повторение)</b>		<b>Повторение изученного ранее фонетического, грамматического, лексического и страноведческого материала (фонетический диктант, описание картинка на одну из изученных тем, итоговая контрольная работа по грамматике, тестирование по теме «Что я знаю о Франции»)</b>	25
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (utilisateur débutant – A2)</b>			200
<b>Тема 2.1 En chiffres et en lettres (Цифры и буквы)</b>	<b>Содержание учебного материала: 2.1.1. La Tour Eiffel fait trois cents mètres (Высота Эйфелевой башни составляет триста метров)</b>		35
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Изучение иностранных языков. Французский язык»: страны, говорящие по-французски: Франция, Канада, Бельгия, Швейцария и страны Африки. Региональные особенности французского языка	
	2.	Французская графика. Алфавит. Надстрочные (диакритические) знаки	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		6
	1.	Количественные числительные	2
	2.	Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество	1
	3.	Вопрос с вопросительным наречием combien	1
	4.	Порядковые числительные	2
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes):</b> «La langue française», «Mondo apprend à lire»		2
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire):</b> Les langues du monde		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	<b>Содержание учебного материала: 2.1.2. Le plaisir d'apprendre une langue (Удовольствие от изучения языка)</b>		

1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Изучение иностранных языков. Методика преподавания родного и иностранного языков»	
2.	Продолжение работы над произношением и чтением. Закрепление и развитие навыков, выработанных на предыдущем уровне	
<b>Овладение фонетикой (maîtriser la phonétique)</b>		3
1.	Некоторые случаи запрещённого связывания	1
2.	Правила формирования ритмических групп	2
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		5
1.	Глаголы 2-й группы	2
2.	Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde	1
3.	Выделительные обороты c'est ... qui и c'est ... que	1
4.	Относительные местоимения qui и que	1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Une leçon de russe»</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.1.3. Aller en classe, c'est classe ! (Ходить в школу – это здорово!)</b>		
1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современные образовательные технологии»: наименования различных современных гаджетов, использование технологий в системе среднего профессионального образования	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение фонетикой (maîtriser la phonétique)</b>		1
1.	Правила формирования ритмических групп (продолжение)	1
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
1.	Степени сравнения прилагательных	1
2.	Вопросительное местоимение lequel	1
3.	Глаголы на -endre, -ondre	1
4.	Глаголы 3-й группы voir, croire	1
5.	Неупотребление артикля во французском языке	1
6.	Женский род прилагательных на -el и -el	1

	<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «À l'école»</b>	1
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Les études</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<b>Содержание учебного материала: 2.1.4. Salut ! C'est encore moi ! (Révision)</b>	
1.	Повторение фонетического, лексического и грамматического материала раздела 2.1	
2.	Закрепление и развитие произносительных и лексико-грамматических навыков, выработанных на предыдущем уровне	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>	
1.	Контрольная работа № 1 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Bois et château de Vincennes», «Apprenez l'histoire de la France !», «La pucelle d'Orléans», «Tourisme en France»</b>	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
<b>Тема 2.2 En famille (Семья)</b>	<b>Содержание учебного материала: 2.2.1. La famille d'hier et d'aujourd'hui (Семья вчера и сегодня)</b>	
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Семья»: семья во Франции и в России, семейные отношения; проблемы семьи – «отцы и дети», способы их решения; защита материнства и детства; известные русские и французские семьи	35
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>	4
	1. Глаголы 3-й группы	2
	2. Сложное прошедшее время. Passé composé	2
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «La famille d'hier et d'aujourd'hui», «La famille de Française»</b>	2
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): La famille</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<b>Содержание учебного материала: 2.2.2. On est tous cousins (Мы все двоюродные братья)</b>	

1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Семья»: семья во Франции и в России, семейные отношения; проблемы семьи – «отцы и дети», способы их решения; защита материнства и детства; известные русские и французские семьи	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		6
1.	Место наречий при глаголе в passé composé	1
2.	Место личных приглагольных местоимений в passé composé	1
3.	Степени сравнения прилагательных	2
4.	Степени сравнения наречий	2
<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Un cousin éloigné»</b>		2
Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.2.3. À chacun son rôle (Каждому своя роль)</b>		
1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Семья»: семья во Франции и в России, семейные отношения; проблемы семьи – «отцы и дети», способы их решения; защита материнства и детства; известные русские и французские семьи	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		9
1.	Повелительное наклонение глаголов avoir, être и savoir	2
2.	Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir	2
3.	Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени	2
4.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий	2
5.	Глагол perdre	1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Va voir maman, papa travaille !»</b>		3
Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.2.4. Soyez les bienvenus ! (Révision)</b>		

	1.	Повторение фонетического, лексического и грамматического материала раздела 2.2	
	2.	Закрепление и развитие произносительных и лексико-грамматических навыков, выработанных на предыдущем уровне	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
	1.	Контрольная работа № 2 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Alexandre Dumas à Saint-Pétersbourg», «Généalogique de la famille de Catherine Deneuve»</b>		3
Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Temps libre, temps de travail</b> <b>(Делу время, потехе час)</b>	<b>Содержание учебного материала: 2.3.1. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas (Дни следуют за днями, но не похожи друг на друга)</b>		<b>35</b>
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Жизнь индивидуума в социуме. Рабочий день»: распорядок дня, обычные занятия человека, события дня, национальные праздники, французский образ жизни	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
	1.	Местоименные глаголы (повторение)	1
	2.	Passé composé местоименных глаголов	2
	3.	Герундий. Gérondif	2
	4.	Переходные глаголы в passé composé	1
	5.	Особая форма мужского рода прилагательных bel, vieil, nouvel	1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Le temps de travail et le temps physiologique», «La journée d'un mannequin»</b>		2
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Ma journée</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	<b>Содержание учебного материала: 2.3.2. Qu'est-ce que vous faites dans la vie ? (Кем вы работаете? Профессии)</b>		

1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Мир профессий. Профессиональное образование во Франции»: поучение степени бакалавра, подготовка профессиональных кадров во Франции, приём и увольнение с должности, автобиография	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
1.	Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным	2
2.	Прошедшее несовершенное время. Imparfait	2
3.	Употребление форм прошедшего времени Imparfait и Passé composé	2
4.	Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию	1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Je voulais enseigner le français»</b>		2
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Le travail</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.3.3. À la recherche s'un emploi (В поисках работы)</b>		
1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Мир профессий. Профессиональное образование во Франции»: поучение степени бакалавра, подготовка профессиональных кадров во Франции, приём и увольнение с должности, автобиография	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		7
1.	Некоторые особенности употребления времён imparfait и passé composé в сравнении с временами русского глагола	2
2.	Употребление participe passé в качестве определения при существительном	2
3.	Ром имён существительных	2
4.	Местоимения le, en, y	1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Une annonce»</b>		2
Самостоятельная работа обучающихся		1

	<b>Содержание учебного материала: 2.3.4. Si cela peut vous rendre service... (Révision)</b>		
	1.	Повторение фонетического, лексического и грамматического материала раздела 2.3	
	2.	Закрепление и развитие произносительных и лексико-грамматических навыков, выработанных на предыдущем уровне	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
	1.	Контрольная работа № 3 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Sylvie fait la paresseuse», «Mon premier jour de travail»</b>		2
Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 2.4 Où habitez-vous ? (Где вы живёте?)</b>	<b>Содержание учебного материала: 2.4.1. On est bien chez soi ! (Дома хорошо!)</b>		<b>35</b>
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Домашние дела и заботы»: французский дом и быт, домашние занятия и работа по дому, обустройство дома: интерьер и удобства, домашний уют и его создание	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		5
	1.	Глаголы 1-й группы, имеющие é в предпоследнем слоге инфинитива	1
	2.	Простое будущее время. Futur simple	2
	3.	Употребление времён в сложных предложениях с союзом si	1
	4.	Женский род прилагательных	1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Les Français, comment se logent-ils ?», «La sorcière du placard aux balais»</b>		2
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Le logement</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	<b>Содержание учебного материала: 2.4.2. De l'Étoile à la Concorde (От площади Звезды до площади Согласия)</b>		

1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Франция. Париж. Известные французы»: прогулки по Парижу, достопримечательности Парижа, Сорбонна, музеи, театры, картинные галереи. Симона де Бовуар, Жан-Поль Сартр. Джо Дассен	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		6
1.	Глагол suivre (3-я группа)	1
2.	Давно прошедшее время. Plus-que-parfait	2
3.	Простое прошедшее время. Passé simple	2
4.	Наречия с суффиксом -ment	1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Une drôle de rue»</b>		2
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Dans la rue</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.4.3. La meilleure ville du monde (Лучший город мира)</b>		
1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Франция. Париж. Известные французы»: прогулки по Парижу, достопримечательности Парижа, Сорбонна, музеи, театры, картинные галереи. Симона де Бовуар, Жан-Поль Сартр. Джо Дассен	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		9
1.	Косвенная речь	2
2.	Косвенный вопрос	2
3.	Будущее в прошедшем. Futur dans le passé	2
4.	Согласование времён	3
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Voyage à Paris»</b>		2
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): En ville. À la gare. Dans le métro. Dans un musée</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		1



	<b>Содержание учебного материала: 2.4.4. Je voudrais savoir... (Révision)</b>		
	1.	Повторение фонетического, лексического и грамматического материала раздела 2.4	
	2.	Закрепление и развитие произносительных и лексико-грамматических навыков, выработанных на предыдущем уровне	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
	1.	Контрольная работа № 4 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Quartier Latin», «Voyage à Paris», «Le Mont-Saint-Michel»</b>		2
	<b>Страноведение: «Le visage de la France»: тестирование</b>		1
Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 2.5 Savoir-vivre à la française (Французский образ жизни)</b>	<b>Содержание учебного материала: 2.5.1. Notre pain quotidien (Наш хлеб насущный)</b>		<b>35</b>
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Режим питания во Франции. Продукты питания»: классическая французская кухня, французские национальные блюда, кухонная посуда и утварь. Завтрак, обед, полдник и ужин во Франции	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		10
	1.	Глагол boire	1
	2.	Частичный артикль	2
	3.	Употребление частичного артикля с абстрактными существительными	2
	4.	Пассивная форма	2
	5.	Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме	2
	6.	Один из случаев опущения артикля	1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Les habitudes gastronomiques des Français», «Monsieur Cidrolin va au restaurant»</b>		2
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): La nourriture</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.5.2. Est-ce la robe qu'on salue ?</b>			

1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Мода. Одежда и аксессуары»: мужская одежда, женская одежда, трикотажные изделия, спортивная одежда, головные уборы, обувь, изделия и кожаная галантерея, ювелирные изделия, макияж	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		4
1.	Местоимение en – прямое дополнение	1
2.	Замена прямого дополнения местоимением	1
3.	Сослагательное наклонение. Subjonctif	2
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Le rôle social de l’habillement change»</b>		2
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Les vêtements</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.5.3. L’argent est bon serviteur et mauvais maître (Деньги – хороший слуга и плохой хозяин)</b>		
1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Деньги. Евро»: монеты и банкноты, оплата покупок и услуг, оплата по Интернету, покупательная способность населения, семейный бюджет, роль денег в современном обществе	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения / оценки / причин; описание, разъяснение фактов. Видеосюжеты	
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		7
1.	Употребление артикля (повторение)	1
2.	Замена определённого или частичного артикля предлогом de (повторение)	1
3.	Употребление subjonctif после некоторых союзов	2
4.	Особые случаи образования множественного числа имён существительных	1
5.	Особые случаи образования множественного числа имён прилагательных	2
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «J’ouvre un compte en banque»</b>		2
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): L’argent</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Содержание учебного материала: 2.5.4. Vous désirez ... ? (Révision)</b>		
1.	Повторение фонетического, лексического и грамматического материала раздела 2.5	

	2.	Закрепление и развитие произносительных и лексико-грамматических навыков, выработанных на предыдущем уровне	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
	1.	Контрольная работа № 5 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes) и пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): «Le prêt-à-porter a 50 ans»</b>		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Révision 2 (Повторение)</b>	<b>Повторение изученного ранее фонетического, грамматического, лексического и страноведческого материала (фонетический диктант, описание картинки на одну из изученных тем, итоговая контрольная работа по грамматике, тестирование по теме «Grands hommes français»)</b>		<b>25</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (utilisateur indépendant – B1)</b>			<b>200</b>
<b>Тема 3.1 Découvertes (Открытия)</b>	<b>Содержание учебного материала: 3.1.1. Voyage, voyage ... (Путешествие)</b>		<b>40</b>
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		<b>5</b>
	1.	Местоимения en и y	1
	2.	Косвенный вопрос	2
	3.	Глаголы на -eindre, -aindre, oindre	1
	4.	Глагол accueillir	1
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Voyages</b>		1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Mon paradis sur mer» texte descriptif</b>		1
	<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter): En avion d'après M. Lévy</b>		1
	<b>Французская поэзия в оригинале (dire un poème): Heureux qui, comme Ulysse. J. du Bellay</b>		1
	<b>Стилистика и культура речи (dire correctement): aller chercher – rencontrer – accueillir; vacances – congé; je me demande; au bord – à bord; sommeil; juste; faire un trajet; lieu – place – site; avis; croire; Tout le monde n'est pas d'accord; Il en offrit un à Jonathan qui le refusa</b>		1
	Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): Partir en vacances: toujours un luxe ?		
	<b>Содержание учебного материала: 3.1.2. Douce France (Милая Франция)</b>		
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		<b>8</b>	

1.	Местоимения en и у при местоименных глаголах	1
2.	Неопределённые местоимения и прилагательные aucun, quelques, quelquesuns	1
3.	Условное наклонение	2
4.	Употребление времён в сложном предложении с придаточным условия	2
5.	Один из случаев опущения артикля (продолжение)	1
6.	Глагол apercevoir	1
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Géographie d'un pays</b>		1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «Algérie» texte informatif</b>		1
<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter): La France au vol d'oiseau (d'après E. Orsenna)</b>		1
<b>Французская песня (chanter un chanson): La Marseillaise. Cl. J. Rouget de Lisle</b>		1
<b>Стилистика и культура речи (dire correctement) : grâce à – à cause de; cas – occasion; rendre; porter; monde; people – monde; un sur cinq; seul; profiter – se servir; alors que – tandis que; Pays d'altitude modérée, la France...</b>		1
Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): La géographie de la France		
<b>Содержание учебного материала: 3.1.3. Villes de France (Города Франции)</b>		
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		6
1.	Место двух местоимений-дополнений	1
2.	Прошедшее время условного наклонения	1
3.	Сложное предложение с придаточным условия (обзор)	1
4.	Место прилагательного-определения	1
5.	Временные союзы	1
6.	Глаголы mourir, naître	1
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Ville</b>		1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): «La Rochelle» texte informatif</b>		1
<b>Французская поэзия в оригинале (dire un poème): Amis ! c'est donc Rouen... V. Hugo</b>		1
<b>Стилистика и культура речи (dire correctement): tour; bord – rive – côte; se tenir; important; prier – demander; s'il vous plaît – je vous en prie; affaire; habitants des villes; indications de temps; jusqu'à – avant; Il a vécu aux États-Unis avant de revenir à Paris</b>		1
Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): Lyon		1
<b>Содержание учебного материала: 3.1.4. Bilan compétences 1</b>		4

	1.	Compréhension de l'oral (Аудирование)	1
	2.	Expression orale (Монологическая и диалогическая речь)	1
	3.	Compréhension de l'écrit (Чтение)	1
	4.	Expression écrite (Письмо)	1
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
	1.	Контрольная работа № 1 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Quand on est jeune ...</b> <b>(Когда мы были молодыми...)</b>	<b>Содержание учебного материала: 3.2.1. Rencontres (Встречи)</b>		<b>40</b>
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		7
	1.	Личные местоимения-дополнения (повторение)	1
	2.	Ударные личные местоимения-дополнения, заменяющие дополнение с предлогом à	1
	3.	Личные местоимения-дополнения (обзор)	1
	4.	Инфинитивное предложение	2
	5.	Местоименные глаголы взаимного действия	1
	6.	Глаголы plaire, se taire	1
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire):</b> Portrait. Parler de l'âge. Parler des relations		1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes):</b> Gustave Flaubert «L'Éducation sentimentale» texte descriptif		1
	<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter):</b> C'est peut-être ça, l'amour ! d'après Ph. Adler		1
	<b>Французская поэзия в оригинале (dire un poème):</b> À une passante. Ch. Baudelaire		1
	<b>Стилистика и культура речи (dire correctement):</b> depuis – il y a – ça (cela) fait ... que; compte; chose; une fille aux yeux bleus; sembler – paraître – faire semblant; devoir; présenter – faire connaissance – connaître; se souvenir; attention; Il s'approche, un bouquet à la main		1
	Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): La vérité sur la cyberrencontre		1
	<b>Содержание учебного материала: 3.2.2. De père en fils (От отца к сыну)</b>		
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		5
	1.	Относительные местоимения qui, que, dont	1
2.	Относительное местоимение où	1	
3.	Притяжательные местоимения	1	

4.	Отрицательный союз <i>ni</i>	1
5.	Глаголы на <i>-uire</i>	1
<b>Пополнение словарного запаса (<i>enrichir son vocabulaire</i>): Relations parents – enfants</b>		1
<b>Работа с иноязычными текстами (<i>textes</i>): «Pourquoi les garçons sont-ils forts en science ?»</b> texte argumentatif		1
<b>Читаем и обсуждаем (<i>lire et discuter</i>): Junior d'après A. Gavalda</b>		1
<b>Французская поэзия в оригинале (<i>dire un poème</i>): Mignonne, allons voir si la rose... P. De Ronsard</b>		1
<b>Стилистика и культура речи (<i>dire correctement</i>): avoir à faire <i>qch</i>; arriver; recevoir – obtenir – toucher; coup; truc – une sorte de; point; état – État; fois; sentir; Que voulez-vous que je fasse ?</b>		1
Самостоятельная работа обучающихся ( <i>s'informer</i> ): Adolescence éternelle		
<b>Содержание учебного материала: 3.2.3. À la fac (В колледже)</b>		
<b>Овладение грамматикой (<i>maîtriser la grammaire</i>)</b>		6
1.	Сложные относительные местоимения	1
2.	Образование настоящего времени сослагательного наклонения	1
3.	Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления	2
4.	Сослагательное наклонение в независимом предложении	2
<b>Пополнение словарного запаса (<i>enrichir son vocabulaire</i>): Établissements d'enseignement supérieur. Études</b>		1
<b>Работа с иноязычными текстами (<i>textes</i>): «Pourquoi les jeunes Français sont si mauvais en langues étrangères ?»</b> texte argumentatif		1
<b>Читаем и обсуждаем (<i>lire et discuter</i>): Chevalier à la plume d'or d'après E. Orsena</b>		1
<b>Французская поэзия в оригинале (<i>dire un poème</i>): Si tu t'imagines. R. Queneau</b>		1
<b>Стилистика и культура речи (<i>dire correctement</i>): heister; changer; s'en aller, en voir assez, etc.; ordre; mériter; bien élevé, instruit, cultivé; préfixe <i>dé-</i>; suffixe <i>-age</i>; tandis que ... et que ...</b>		1
Самостоятельная работа обучающихся ( <i>s'informer</i> ): Enseignement supérieur		1
<b>Содержание учебного материала: 3.2.4. Bilan compétences 2</b>		4
1.	Compréhension de l'oral (Аудирование)	1
2.	Expression orale (Монологическая и диалогическая речь)	1
3.	Compréhension de l'écrit (Чтение)	1

	4.	Expression écrite (Письмо)	1
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		
	1.	Контрольная работа № 2 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
<b>Тема 3.3 Projets d'avenir (Планы на будущее)</b>	<b>Содержание учебного материала: 3.3.1. Choix de carrière (Выбор карьеры)</b>		<b>40</b>
	1.	Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных (выражение чувства)	1
	2.	Прошедшее время сослагательного наклонения	1
	3.	Усилительная частица ne	1
	4.	Неопределённая форма глагола: времена и некоторые случаи употребления	1
	5.	Указательные местоимения	1
	6.	Местоимение tout	1
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Métiers</b>		1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes): Lettre de motivation</b>		1
	<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter): Trouver sa voie dans la vie d'après M. Page</b>		1
	<b>Французская поэзия в оригинале (dire un poème): La cigale et la fourmi. Jean de La Fontaine</b>		1
	<b>Стилистика и культура речи (dire correctement): laisser + <i>Infinitif</i>; conseiller – consulter; refuser – renoncer; confier – faire confiance; réaliser; reconnaissance; engager; offrir; choix; cesser; la moitié, un tiers, un quart</b>		1
	Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): Quel avenir pour les jeunes diplômés ?		1
	<b>Содержание учебного материала: 3.3.2. Métier: diplomate (Профессия дипломат)</b>		
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		6
	1.	Сослагательное наклонение после глаголов и выражений со значением сомнения	1
	2.	Указательные местоимения (продолжение)	1
	3.	Каузативная конструкция	1
	4.	Обобщающее значение неопределённого артикля	1
	5.	Наречие tout	1
	6.	Глагол suffire	1
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire): Diplomatie</b>		1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes): Lettre officielle d'invitation</b>		1	
<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter): Une visite au Caire d'après F. Zeller</b>		1	

	<b>Французская поэзия в оригинале (dire un poème):</b> Ceux qui vivent. Victor Hugo	1
	<b>Стилистика и культура речи (dire correctement):</b> passer pour; trahir; représenter; charger; ignorer; homme; impression; obliger; se tourner; continents et régions du monde	1
	<b>Содержание учебного материала: 3.3.3. Métier: journaliste (Профессия журналист)</b>	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>	5
1.	Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях	1
2.	Указательные местоимения ce, cela, ceci, ça	1
3.	Времена futur immediate et passé immédiat dans le passé	1
4.	Согласование времён (повторение)	1
5.	Употребление глагольных времён и временных маркеров в плане прошедшего	1
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire):</b> Journalisme	1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes):</b> «Un clown McDonald's victime d'un enlèvement» fait divers	1
	<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter):</b> Mes débuts dans le journalisme d'après Ph. Labro	1
	<b>Французская поэзия в оригинале (dire un poème):</b> Complet blanc. Blaise Cendrars	1
	<b>Стилистика и культура речи (dire correctement):</b> ailleurs – nulle part, éviter, accepter – consentir – être d'accord, provoquer, gagner, mot – parole, passer / rester ... à faire <i>qch</i> , n'avoir rien à voir, but	1
	Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): Journaliste au long cours	1
	<b>Содержание учебного материала: 3.3.4. Bilan compétences 3</b>	4
1.	Compréhension de l'oral (Аудирование)	1
2.	Expression orale (Монологическая и диалогическая речь)	1
3.	Compréhension de l'écrit (Чтение)	1
4.	Expression écrite (Письмо)	1
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>	
1.	Контрольная работа № 3 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
<b>Тема 3.4 Les robots et les humains (Роботы и люди)</b>	<b>Содержание учебного материала: 3.4.1. Nouvelles technologies (Новые технологии)</b>	<b>40</b>
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>	6
	1. Прилагательное tout	1



2.	Прилагательное и местоимение autre	1
3.	Время futur antérieur	1
4.	Отрицательные слова plus, jamais, rien, personne, nulle part	1
5.	Некоторые особенности наречия plus	1
6.	Употребление артикля в отрицательных конструкциях	1
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire):</b> Téléphone portable. Ordinateur. Appareils électroménagers		1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes):</b> «Bouilloire électrique» mode d'emploi		1
<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter):</b> Une soirée ratée d'après A. Gavalda		1
<b>Французская песня (chanter un chanson):</b> Portable. P. de Falvard		1
<b>Стилистика и культура речи (dire correctement):</b> peine, partager – séparer –diviser, toujours – jamais, déranger – empêcher, servir, Comment faites-vous ... ?		1
Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): Téléphone portable. Ordinateur. Appareils électroménagers		1
<b>Содержание учебного материала: 3.4.2. Bonne santé ! (Доброго здоровья!)</b>		
<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>		6
1.	Наречие, местоимение и прилагательное même	1
2.	Герундий и причастие настоящего времени	1
3.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
4.	Прилагательные, употребляемые в функции наречия	1
5.	Некоторые особенности образования наречий с суффиксом -ment	1
6.	Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела	1
<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire):</b> Anatomie humaine. Santé		1
<b>Работа с иноязычными текстами (textes):</b> «Malbouffe. Pourquoi c'est si bon ?» Article de presse / lettre de lecteur		1
<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter):</b> Camille est malade d'après A. Gavalda		1
<b>Французская песня (chanter un chanson):</b> À notre santé ! Bénabar		1
<b>Стилистика и культура речи (dire correctement):</b> décider, en plein + nom, soigner, forcer, être à bout, tomber, manquer – faillir, expressions figées: à l'œil, etc.		1

	Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): Les Français consommateurs de soins médicaux	1
	<b>Содержание учебного материала: 3.4.3. Loisirs (Досуг)</b>	
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>	3
1.	Сложное причастие прошедшего времени	1
2.	Выделительные обороты	1
3.	Местоимения quelqu'un, chacun, soi	1
	<b>Пополнение словарного запаса (enrichir son vocabulaire):</b> Loisir. Sports	1
	<b>Работа с иноязычными текстами (textes):</b> «Judo club vichyssois» Affiche pour une activité culturelle	1
	<b>Читаем и обсуждаем (lire et discuter):</b> Le mal-être de Claire d'après O. Adam	1
	<b>Французская песня (chanter un chanson):</b> À la campagne. Bénabar	1
	<b>Стилистика и культура речи (dire correctement):</b> faute, supporter, histoire, comparaisons figées, parler, entendre dire / entendre parler, à l'aise, avoir le courage, chercher du regard, etc., Comme, qu'est-ce que, que ... !	1
	Самостоятельная работа обучающихся (s'informer): Le loisir est devenu un droit essentiel	1
	<b>Содержание учебного материала: 3.4.4. Bilan compétences 4</b>	4
1.	Compréhension de l'oral (Аудирование)	1
2.	Expression orale (Монологическая и диалогическая речь)	1
3.	Compréhension de l'écrit (Чтение)	1
4.	Expression écrite (Письмо)	1
	<b>Овладение грамматикой (maîtriser la grammaire)</b>	
1.	Контрольная работа № 4 (лексико-грамматическое тестирование и выполнение упражнений)	2
<b>Révision (Повторение)</b>	<b>Повторение изученного ранее фонетического, грамматического, лексического и страноведческого материала (фонетический диктант, описание картинка на одну из изученных тем, итоговая контрольная работа по грамматике, тестирование по теме «Франция и франкоговорящий мир»)</b>	<b>30</b>
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>600</b>



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- грамматические таблицы;
- образовательные плакаты;
- доска (маркерная или магнитная).

Технические средства обучения:

- ноутбуки с наушниками для обучающихся;
- компьютер или ноутбук с колонками для преподавателя;
- мультимедийный проектор или телевизор;
- учебные кинофильмы;
- аудиозаписи;
- электронные тренажеры;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 [Текст]: учебник для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2022. – 296 с.: ил. (ISBN 978-5-903262-68-7)

2. Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français.ru A1 [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО

«Издательство “Нестор Академик”», 2022. – 127 с.: ил. (ISBN 978-5-903262-69-4)

3. Александровская Е.Б. Аудиоматериалы к учебнику французского языка и тетради упражнений *Le français.ru A1* / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2022. – mp3-формат [общее время звучания 11 часов]

4. Александровская Е.Б. Книга для преподавателя к учебнику французского языка *Le français.ru A1* [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина, Л.Л. Читахова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2022. – 176 с.: ил. (ISBN 978-5-9908327-3-2)

5. Александровская Е.Б. Учебник французского языка *Le français.ru A2* [Текст]: учебник для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2021. – 415 с.: ил. (ISBN 978-5-903262-51-9)

6. Александровская Е.Б. Аудиоматериалы к учебнику французского языка *Le français.ru A2* / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2021. – mp3-формат (время звучания 6 часов)

7. Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка *Le français.ru A2* [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 4-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2020. – 336 с.: ил. (ISBN 978-5-6041715-7-8)

8. Александровская Е.Б. Аудиоматериалы к тетради упражнений *Le français.ru A2* / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”»; ООО «Инновационные технологии», 2020. – mp3-формат (время звучания 2,5 часа)

9. Александровская Е.Б. Книга для преподавателя к учебнику французского языка *Le français.ru A2* [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина, Л.Л. Читахова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2020. – 247 с. (ISBN 978-5-903262-70-0)

10. Александровская Е.Б. Видеоматериалы к книге для преподавателя к учебнику французского языка *Le français.ru A2* / Е.Б. Александровская, Т.В. Брагина, Н.В. Лосева, М.В. Харламова. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”»; ООО «Инновационные технологии», 2020. – (общее время 60 минут)

11. Лосева Н.В. Учебник французского языка *Le nouveau français.ru A2* в 2-х книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова, Е.Б. Александровская. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2023. – 160 с.: ил. (ISBN 978-5-6041715-1-6 кн.1) (Новая версия УМК)

12. Лосева Н.В. Учебник французского языка *Le nouveau français.ru A2* в 2-х книгах. Книга 2 [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова, Е.Б. Александровская. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2023. –

248 с.: ил. (ISBN 978-5-6041715-2-3 кн.2) (Новая версия УМК)

13. Лосева Н.В. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le nouveau français.ru A2 [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова, Е.Б. Александровская. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2023. – 320 с.: ил. (ISBN 978-5-6041715-6-1) (Новая версия УМК)

14. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1 в 2-х книгах. Книга 1: Únites 1, 2 [Текст]: учебник для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – 3-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2019. – 200 с.: ил. + карта Франции (ISBN 978-5-9500100-5-7, кн. 1)

15. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1 в 2-х книгах. Книга 2: Únites 3, 4 [Текст]: учебник для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – 3-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2019. – 240 с.: ил. (ISBN 978-5-9500100-6-4, кн. 2)

16. Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français.ru B1 [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2020. – 158 с.: ил. (ISBN 978-5-6041715-3-0)

17. Александровская Е.Б. Аудиоматериалы к учебнику французского языка и тетради упражнений Le français.ru B1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2012. – mp3-формат (общее время звучания 4 часа 55 минут)

18. Александровская Е.Б. Книга для преподавателя к учебнику французского языка Le français.ru B1 [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина, Т.В. Брагина. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2016. – 214 с. (ISBN 978-5-903262-99-1)

19. Александровская Е.Б. Видеоматериалы к книге для преподавателя к учебнику французского языка Le français.ru B1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина, Т.В. Брагина. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”»; ООО «Инновационные технологии», 2020. – (общее время 2 часа 8 минут)

### ***Дополнительные источники:***

1. Горина В.А. Французский язык. Практический курс. Français 1 [Текст]: учебник для вузов в 2-х книгах. Книга 1 / В.А. Горина, Л.Н. Родова, А.С. Соколова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 430 с. (ISBN 978-5-17-064752-1)

2. Горина В.А. Французский язык. Практический курс. Français 2 [Текст]: учебник для вузов в 2-х книгах. Книга 2 / В.А. Горина, Л.Н. Родова, А.С. Соколова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 271 с. (ISBN 978-5-17-064717-0)

3. Иванченко А.И. Двадцать устных тем по французскому языку для

школьников [Текст]: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных организаций / Анна Игоревна Иванченко. – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: ООО «ИПЦ “КАРО”», 2018. – 192 с. (ISBN 978-5-9925-1282-3)

4. Иванченко А.И. Аудиоматериалы к учебному пособию 20 устных тем по французскому языку для школьников: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных школ / Анна Игоревна Иванченко; д-р Ромен Равель – СПб.: ООО «ИПЦ “КАРО”», 2018. – MP3-формат (к книге)

5. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Текст]: учебное пособие для развития устной речи для учащихся средних школ с углублённым изучением французского языка / Анна Игоревна Иванченко. – СПб.: ООО «ИПЦ “КАРО”», 2019. – 256 с. (ISBN 978-5-9925-1180-2)

6. Казакова Ж.А. Французский язык [Текст]: ключи к упражнениям учебника для I курса институтов и факультетов иностранных языков / Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2014. – 128 с. (ISBN 978-5-903262-91-5)

7. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения. Le Français. Cours accelere [Текст]: учебное пособие для вузов / Галина Александровна Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 271 с., ил. (без ISBN)

8. Кузнецова Г.П. Учитесь говорить по-французски. Apprenez à parler français ! [Текст]: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Г.П. Кузнецова, С.А. Никитина. – М.: Высшая школа, 1986. – 200 с., ил. (без ISBN)

9. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. Le français à la portée de tous [Текст]: учебное пособие для вузов / К.К. Парчевский, Е.Б. Ройзен-блит. – 5-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1978. – 407 с. (без ISBN)

10. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. Le français à la portée de tous [Текст]: учебное пособие для вузов / К.К. Парчевский, Е.Б. Ройзен-блит. – 5-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1978. – 407 с. (без ISBN)

11. Покровская М.Е. Французский на все случаи жизни. Полезный самоучитель [Текст]: учебно-практическое пособие / М.Е. Покровская, О.С. Покровская. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017. – 221 с. (ISBN 978-5-17-103174-9)

12. Попова И.Н. Французский язык. Manuel de français [Текст]: учебник для I курса институтов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 9-е изд., испр. и перераб. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с. (ISBN 5-06-000438-4)

13. Попова И.Н. Французский язык. Manuel de français [Текст]: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2021. – 576 с. (ISBN 978-5-6043979-2-3)

14. Попова И.Н. Аудиокурс французского языка к учебнику для I курса факультетов и институтов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук; текст читала Т.А. Тришина. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2016. – mp3-формат [общее время звучания 5 часов 52 минуты]

15. Рубина Т.И. и др. Учебник французского языка: в 3-х частях. Часть II. Manuel de français [Текст]: учебник для курсов иностранных языков МВТ СССР / Т.И. Рубина, И.В. Орлова, Н.М. Полякова. – 2-е изд., перераб. – М.: Международные отношения, 1980. – 328 с. (без ISBN)

16. Соколова С.Н. и др. Учебник французского языка: в 3-х частях. Часть I. Manuel de français [Текст]: учебник для курсов иностранных языков МВТ СССР / С.Н. Соколова, З.В. Малинина, М.Г. Ланько, Н.В. Северская. – 2-е изд., перераб. – М.: Международные отношения, 1980. – 368 с. (без ISBN)

17. Соколова С.Н. и др. Учебник французского языка: в 3-х частях. Часть III. Manuel de français [Текст]: учебник для курсов иностранных языков МВТ СССР / С.Н. Соколова, Н.В. Северская, З.В. Малинина, Н.М. Якуненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Международные отношения, 1980. – 192 с. (без ISBN)

18. Стефанкина Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для вузов по спец. «Филология» / Лия Петровна Стефанкина. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2001. – 383 с. (ISBN 5-06-004018-6)

19. Французский без проблем. Начальный уровень. Random House Company®. 40 коротких и удобных уроков [Текст]: учебно-практическое пособие / Под ред. и по методике Ральфа Ваймана, директора по разработкам учебных программ Министерства обороны США; [русский пер. и адаптация изд-во «Дельта Пабблишинг»]. – 2-е изд. – М.: Издательство «Дельта Пабблишинг», 2012. – 357 с.

20. Французский без проблем. Начальный уровень. Random House Company®. Аудиоматериалы к учебно-практическому пособию. Аудио компакт диск 1: лингафонный курс, уроки 1-16 / По методике Ральфа Ваймана, директора по разработкам учебных программ Министерства обороны США. – М.: Издательство «Дельта Пабблишинг», 2012 [общее время звучания 6 часов] (ISBN 5-94619-113-6)

21. Французский без проблем. Начальный уровень. Random House Company®. Аудиоматериалы к учебно-практическому пособию. Аудио компакт диск 2: лингафонный курс, уроки 17-30 / По методике Ральфа Ваймана, директора по разработкам учебных программ Министерства обороны США. – М.: Издательство «Дельта Пабблишинг», 2012 [общее время звучания 6 часов] (ISBN 5-94619-113-6)

22. Французский без проблем. Начальный уровень. Random House Company®. Аудиоматериалы к учебно-практическому пособию. Аудио компакт диск 3: лингафонный курс, уроки 31-39 / По методике Ральфа Ваймана, директора по разработкам учебных программ Министерства обороны США. – М.: Издательство «Дельта Пабблишинг», 2012 [общее время звучания 6 часов] (ISBN 5-94619-113-6)

### Фонетика французского языка

1. Виллер М.А. Фонетика французского языка [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.А. Виллер, М.В. Гордина, Г.А. Белякова. – Л.: Издательство «Просвещение», Ленинградское отделение, 1978. – 240 с.: ил.

2. Катагощина Н.А. О современном французском произношении [Текст]:



пособие по фонетике французского языка для учителей средней школы / Нина Алексеевна Катагощина; вступ. статья С.А. Перевертаевой. – 2-е изд., доп. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 120 с. (ISBN 978-5-9710-5494-8)

3. Олевская М.И. Фонетика французского языка. Практический курс. Cours pratique de la phonétique française [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Мария Иосифовна Олевская. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2013. – 192 с. (ISBN 978-5-903262-72-4)

4. Олевская М.И. Аудиоматериалы к учебнику «Фонетика французского языка. Практический курс. Cours pratique de la phonétique française» / Мария Иосифовна Олевская. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2013. – MP3-формат

5. Рапанович А.Н. Фонетика французского языка. Курс нормативной фонетики и дикции [Текст]: учебное пособие для фак. иностр. яз. / Алла Нестеровна Рапанович. – 3-е изд., испр. [Репринтное воспроизведение издания 1980 года]. – М.: Альянс, 2014. – 288 с. (ISBN 978-5-91872-047-9)

6. Соколова В.С. Фонетика французской разговорной речи [Текст]: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз / В.С. Соколова, Н.И. Портнова. – М.: Высшая школа, 1990. – 167 с. (ISBN 5-06-001583-1)

7. Хайдаров Я.Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка [Текст]: учебное пособие для вузов / Язгар Рифович Хайдаров. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «КАРО», 2018. – 208 с. (ISBN 978-5-9925-1356-1)

8. Хайдаров Я.Р. Аудиоматериалы к учебнику «Французский без акцента. Начальный курс» / Язгар Рифович Хайдаров; [текст читают Селин Прево и Венсан Ле Галль]. – СПб.: Издательство «КАРО», 2018 (ООО «Макрон»), 2009. – MP3-формат [190 треков; длительность записи 143 минуты]

9. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. Очерк французского произношения в сравнении с русским [Текст]: пособие для студентов факультетов иностранных языков / Лев Владимирович Щерба. – 2-е изд., испр. и расширенное. – Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. – 280 с.: ил. (нет ISBN)

10. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. Очерк французского произношения в сравнении с русским [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Лев Владимирович Щерба; [отв. ред. М.И. Матусевич]. – 7-е изд. (отпечатано с матриц 1957 года). – М.: Государственное издательство «Высшая школа», 1963. – 308 с.: ил. (Электронная версия книги)

*Литература, изданная во Франции:*

1. Abry D., Chalaron M.-L. Les 500 exercices de phonétique. Niveau A1-A2 [Texte]: s'adresse à des apprenants de français langue étrangère, adolescents ou adultes, en début d'apprentissage / Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron. – Paris: Hachette / Français langue étrangère: [www.hachettefle.fr](http://www.hachettefle.fr), 2010. – 192 p. (ISBN 978-2-01-155698-1)

2. Abry D., Chalaron M.-L. Les 500 exercices de phonétique. . Niveau A1-A2. CD MP3 inclus (6 h 45 min d'enregistrement): s'adresse à des apprenants de français langue étrangère, adolescents ou adultes, en début d'apprentissage / Dominique

Abry, Marie-Laure Chalaron. – Paris: Hachette / Français langue étrangère; © Hachette Livre, 2010.

3. Abry D., Chalaron M.-L. Les 500 exercices de phonétique. Niveau B1-B2 [Texte]: s'adresse à des apprenants de français langue étrangère, adolescents ou adultes, en début d'apprentissage / Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron. – Paris: Hachette / Français langue étrangère: [www.hachettefle.fr](http://www.hachettefle.fr), 2011. – 224 p. (ISBN 978-2-01-155698-1)

### Грамматика французского языка

1. Александровская Е.Б. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка [Текст]: учебное пособие к УМК Le français.ru. Уровни A1, A2, B1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Н. Метельская. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2018. – 328 с.: ил. (ISBN 978-5-9500100-2-6)

2. Александровская Е.Б. Mille et un exercices. Ключи к сборнику упражнений по грамматике французского языка [Текст]: методическое пособие к УМК Le français.ru Уровни A1, A2, B1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Н. Метельская. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2020. – 288 с. (ISBN 978-5-6041715-4-7)

3. Аксёнова О.А. Предлоги французского языка и их употребление [Текст]: учебно-практическое пособие для вузов / Составитель О.А. Аксёнова. – М.: Издательство «КДУ», 2015. – 84 с. (ISBN 978-5-98227-915-6)

4. Алиева С.К. Практикум по грамматике французского языка. Сборник устных тем для развития речи с грамматическим приложением [Текст]: пособие для общеобразовательных организаций / Составитель С.К. Алиева. – М.: ООО «Лист Нью», 1996. – 96 с. (ISBN 5-87109-037-0)

5. Амеличева В.М. Предлоги французского языка. Трудные случаи употребления [Текст]: учебное пособие для вузов / Варвара Максимовна Амеличева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2017. – 160 с. (ISBN 978-5-9908327-4-9)

6. Басманова А.Г. Французская грамматика для всех: в 2-х частях. Часть I: Части речи их употребление. Grammaire française pour tous. Partie du discours et leur emploi [Текст]: учебно-практическое пособие / А.Г. Басманова, А.Н. Тарасова. – М.: Просвещение, 1998. – 384 с. (на франц. языке) (ISBN 5-09-007963-3)

7. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология [Текст]: учебник для филол. фак. ун-тов, ин-тов и фак. иностр. языков / Владимир Григорьевич Гак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 312 с. (без ISBN)

8. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Синтаксис [Текст]: учебник для ин-тов и фак. иностр. языков / Владимир Григорьевич Гак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. (без ISBN)

9. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология и синтаксис [Текст]: учебник для филол. фак. ун-тов, ин-тов и фак. иностр. языков / Владимир Григорьевич Гак. – М.: Добросвет, 2000. – 832 с. (ISBN 5-

7913-0035-2)

10. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1 [Текст]: пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина, В.В. Токарева. – СПб.: Издательство «КАРО», 2018. – 176 с. (ISBN 978-5-9925-1276-2)

11. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Текст]: 400 упражнений с ключами и комментариями: учебное пособие для учащихся средних школ с углублённым изучением французского языка / Анна Игоревна Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИПЦ “КАРО”», 2017. – 352 с. (ISBN 978-5-9925-0905-2)

12. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников [Текст]: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных школ / Анна Игоревна Иванченко. – 2-е изд., дораб., доп. – СПб.: Издательство «КАРО», 2016. – 320 с. (ISBN 978-5-9925-0276-3)

13. Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах. Краткий справочник по грамматике французского языка [Текст]: учебное пособие для учащихся средних школ / Анна Игоревна Иванченко. – СПб.: Изда-тельство «КАРО», 2019. – 128 с. (ISBN 978-5-9925-0402-6)

14. Кобринец О.С. Французская грамматика. Упражнения для тренинга и тесты с красной карточкой [Текст]: учебное пособие для для общеобразовательных заведений и вузов / Ольга Станиславовна Кобринец. – М.: ООО «Издательство Эксмо», 2016. – 144 с. [Серия «Языковой тренажёр»] (ISBN 978-5-699-78475-2)

15. Матвеев С.А. Французский язык. Краткая грамматика [Текст]: учебный справочник по основным правилам французской грамматики / Сергей Александрович Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 127 с. (ISBN 978-5-17-114621-4)

16. Панайотти О.П. Французские глаголы в таблицах [Текст]: учебное пособие по грамматике французского языка / Ольга Петровна Панайотти. – СПб.: Издательство «КАРО», 2019. – 112 с. (ISBN 978-5-9925-0850-5)

17. Попова И.Н. Грамматика французского языка. Практический курс. Cours pratique de grammaire française [Текст]: учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2014. – 480 с. (ISBN 978-5-903262-83-0)

18. Пляскина О.В. Ключи к упражнениям учебника И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Грамматика французского языка. Практический курс. Cours pratique de grammaire française» [Текст]: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / О.В. Пляскина, Ф. Фонтэн. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2017. – 352 с. (ISBN 978-5-9908327-1-8)

19. Рощупкина Е.А. Французский язык. Краткий грамматический справочник по грамматике [Текст]: элементарный курс нормативной грамматики французского языка для неязыковых вузов / Елена Александровна Рощупкина. – 7-е изд. – М.: ГИС, 2018. – 240 с. (ISBN 978-5-8330-0277-3)

20. Сырейщикова А.А. Краткий грамматический справочник по

французскому языку [Текст]: учебное пособие для старших классов средней школы / Адриана Адриановна Сырейщикова. – 16-е изд. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1960. – 216 с. (без ISBN)

21. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех: в 2-х частях. Часть II: Синтаксис. Простое и сложное предложение. Grammaire française pour tous. Syntaxe des phrase simples et complexes [Текст]: учебно-практическое пособие / Анна Николаевна Тарасова. – М.: Просвещение, 1999. – 320 с. (на франц. языке) (ISBN 5-09-008233-2)

22. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Анна Николаевна Тарасова. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2012. – 384 с. (ISBN 978-5-903262-66-3)

23. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Ключи к сборнику упражнений [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Анна Николаевна Тарасова. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2012. – mp3-формат *Литература, изданная во Франции:*

1. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Gliemann M.-F. Les 500 exercices de grammaire. Avec corrigés. Niveau A1 [Texte]: s'adresse à des apprenants de français langue étrangère, adolescents ou adultes, en début d'apprentissage / Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Gliemann. – Paris: Hachette / Français langue étrangère: <http://www.fle.hachette-livre.fr>, 2005. – 222 p. (ISBN 2011554322)

2. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Gliemann M.-F. Les 500 exercices de grammaire. Avec corrigés. Niveau A2 [Texte]: s'adresse à des apprenants de français langue étrangère, adolescents ou adultes, en début d'apprentissage / Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Gliemann. – Paris: Hachette / Français langue étrangère: <http://www.hachettefle.fr>, 2006. – 224 p. (ISBN 978-2-01-155435-2)

3. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Gliemann M.-F. En contexte. Exercices de grammaire. Niveau A1 [Texte]: 300 exercices. 16 bilans. Corrigés intégrés. Audio en téléchargement / Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Orne-Gliemann. – Paris: Hachette Livre / Français langue étrangère, 2019: [www.hachettefle.com](http://www.hachettefle.com). – 160 p. (ISBN 978-2-01-401632-1) [Téléchargez les audios au format mp3 sur le site [encontexte.hachettefle.fr](http://encontexte.hachettefle.fr)]

4. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Gliemann M.-F. En contexte. Exercices de grammaire. Niveau A2 [Texte]: 300 exercices. 15 bilans. Corrigés intégrés. Audio en téléchargement / Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Orne-Gliemann. – Paris: Hachette Livre / Français langue étrangère, 2019: [www.hachettefle.com](http://www.hachettefle.com). – 160 p. (ISBN 978-2-01-401633-8) [Téléchargez les audios au format mp3 sur le site [encontexte.hachettefle.fr](http://encontexte.hachettefle.fr)]

5. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Gliemann M.-F. En contexte. Exercices de grammaire. Niveau B1 [Texte]: 300 exercices. 16 bilans.

Corrigés intégrés. Audio en téléchargement / Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Orne-Gliemann. – Paris: Hachette Livre / Français langue étrangère, 2019: [www.hachettefle.com](http://www.hachettefle.com). – 160 p. (ISBN 978-2-01-401634-5) [Téléchargez les audios au format mp3 sur le site [encontexte.hachettefle.fr](http://encontexte.hachettefle.fr)]

6. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français. B1-B2 Avancé [Texte]: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère / Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot; édition Christine Ligonie. – 3e édition avec 400 exercices. – Paris: CLE Inter-national [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2019. – 207 p. (ISBN 978-209-038-197-9)

7. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français. B1-B2 Avancé: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère / Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot. – Paris: CLE Inter-national [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2019. [disc compact digital audio 038197]

8. Caquineau-Gündüz M.-P., Delatour Y., Jennepin D., Lesage-Langot F. Les 500 exercices de grammaire. Avec corrigés. Niveau B1 [Texte]: s'adresse à des apprenants de français langue étrangère, adolescents ou adultes, en début d'apprentissage / Marie-Pierre Caquineau-Gündüz, Yvonne Delatour, Dominique Jennepin, Françoise Lesage-Langot. – Paris: Hachette / Français langue étrangère: <http://www.hachettefle.fr>, 2005. – 223 p. (ISBN 978-2-01-155433-8)

9. Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M., Teyssier B. Grammaire pratique du français en 80 fiches (avec Corrigés) [Texte]: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère débutants / Professeurs aux cours de civilisation française de la Sorbonne Y. Delatour, D. Jennepin, M. Léon-Dufour, B. Teyssier. – Paris: Hachette / Français Langue Étrangère, 2013. – 192 p. (ISBN 978-2-01-155131-3)

10. Grégoire M., Merlo G. Grammaire progressive du français. Niveau A1 Débutant [Texte]: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère débutants / Maïa Grégoire avec la participation de Gracia Merlo; édition Christine Grall; illustrations Claude-Henri Saunier. – 3e édition avec 440 exercices. – Paris: CLE Inter-national [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2018. – 176 p. (ISBN 978-209-038099-6)

11. Grégoire M., Merlo G. Grammaire progressive du français. Niveau A1 Débutant: activités communicatives Dialogues, pistes de 1 à 28; La grammaire en chantant, pistes de 29 à 38 / Maïa Grégoire avec la participation de Gracia Merlo. – Paris: CLE International [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2018. [disc compact digital audio 038099]

12. Grégoire M. Grammaire progressive du français. Corrigés. Niveau A1 Débutant [Texte]: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère débutants / Maïa Grégoire; édition Christine Grall. – 3e édition avec 440 exercices. – Paris: CLE International [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2018. – 39 p. (ISBN 978-209-038102-3)

13. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau A2-B1 Inter-médiaire [Texte]: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère / Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz avec la collaboration de Elisabeth Franco et Alina Kostucki; édition Christine Grall; illustrations Marcelo Benitez, Javier Blanco Belvisi. – 4e édition avec 680 exercices. – Paris: CLE International / Sejer [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2018. – 280 p. (ISBN 978-209-038103-0)

14. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau A2-B1 Inter-médiaire: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère / Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz. – Paris: CLE International / Sejer [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2017. [disc compact digital audio 038103]

15. Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Corrigés. Niveau A2-B1 Intermédiaire [Texte]: s'adresse aux étudiants de français langue étrangère / Odile Thiévenaz; édition Christine Grall. – 4e édition + 450 nouveaux tests et activités en ligne. – Paris: CLE International / Sejer [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com), 2017. – 78 p. (ISBN 978-2-09-038104-7)

### Лексикология и фразеология французского языка

1. Александровская Е.Б. Expression logique: cause, consequence, progression, opposition [Текст]: учебное пособие по французскому языку для старших курсов языковых вузов / Елена Борисовна Александровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство “Нестор Академик”», 2006. – 208 с. (ISBN 5-901074-28-9)

2. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология (на материале французского и русского языков) [Текст]: монография / Владимир Григорьевич Гак. – М.: Издательство «Международные отношения», 1977. – 264 с. (нет ISBN)

3. Кобринец О.С. Вся базовая французская лексика [Текст]: справочник в виде карт памяти / Ольга Станиславовна Кобринец. – М.: ООО «Издательство “Эксмо”», 2014. – 208 с. (ISBN 978-5-699-70196-4)

4. Соколова Г.Н. Фразообразование во французском языке [Текст]: учебное пособие по фразеологии франц. яз. для студентов языковых вузов / Георгина Григорьевна Соколова. – М.: Высшая школа, 1987. – 144 с. (нет ISBN)

5. Чекалина Е.М. Лексикология французского языка [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.М. Чекалина, Т.М. Ушакова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского университета, 2007. – 276 с. (ISBN 978-5-288-04335-2)

### Стилистика французского языка

1. Балли Ш. Французская стилистика [Текст]: монографический учебник (Charles Bally. Traité de stylistique française) / Шарль Балли; [пер. с франц. К.А. Долинина; под ред. Е.Г. Эткинда]. – 3-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 384 с. (ISBN 978-5-397-00124-3) [Серия «Лингвистическое наследие XX века»]

2. Долинин К.А. Стилистика французского языка [Текст]: учебное пособие для вузов / Константин Аркадьевич Долинин. – 3-е изд., стереотип. – М.: ЛЕНАНД, 2020. – 304 с. (ISBN 978-5-9710-8209-5)

### Страноведение

1. Гаршина Е.Я. Франция. Страна и люди [Текст]: пособие по страноведению для учащихся старших классов общеобразовательных

учреждений / Автор-составитель Елена Яковлевна Гаршина. – М.: Просвещение, 1995. – 272 с.: ил. (ISBN 5-09-003680-2)

2. Глухова Ю.Н. Французские праздники. Faire la fête [Текст]: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и студентов вузов / Ю.Н. Глухова, К.Е. Панфилова, В.С. Бандикян. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Люмбер», 2015. – 60 с. (ISBN 978-5-91097-007-0)

3. Глухова Ю.Н. Аудиоматериалы к учебному пособию по французскому языку Faire la fête (Французские праздники) / Ю.Н. Глухова, К.Е. Панфилова, В.С. Бандикян. – СПб.: Издательство «Люмбер», 2015. – MP3-формат (ISBN 978-5-91097-007-0)

4. Глухова Ю.Н. Французские праздники-2. Faire la fête-2 [Текст]: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и студентов вузов / Ю.Н. Глухова, К.Е. Панфилова, В.С. Бандикян. – СПб.: Издательство «Люмбер», 2012. – 64 с. (ISBN 978-5-91097-012-4)

5. Глухова Ю.Н. Аудиоматериалы к учебному пособию по французскому языку Faire la fête-2 (Французские праздники-2) / Ю.Н. Глухова, К.Е. Панфилова, В.С. Бандикян. – СПб.: Издательство «Люмбер», 2012. – MP3-формат (ISBN 978-5-91097-012-4)

6. Григорьева Е.Я. По странам Магриба [Текст]: книга для чтения по страноведению в старших классах общеобразовательных учреждений / Автор-составитель Елена Яковлевна Григорьева. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.: ил. (ISBN 5-09-004571-2)

7. Корсакова Е.Н. Весёлое французское Рождество. Joyeux Noël [Текст]: пособие для изучающих французский язык / Авт.-сост. Елизавета Николаевна Корсакова. – СПб.: Издательство «КАРО», 2017. – 120 с.: ил. (ISBN 978-5-9925-0722-5)

8. Овсянникова Л. Образование во Франции [Текст] / Лариса Овсянникова. – М.: Де Либри, 2021. – 168 с.: ил. (ISBN 978-5-4491-0795-4)

#### *География Франции*

1. Грет К. Регионы Франции. Учебное пособие по страноведению [Текст]: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов вузов / Автор-составитель Грет Карин. – СПб.: Издательство «КАРО», 2018. – 144 с. (ISBN 978-5-9925-0683-9)

2. Григорьева Е.Я. Франция. Географическое положение, экономическое развитие, политическое устройство [Текст]: книга для чтения на французском языке для учащихся общеобразовательных учреждений / Автор-составитель Елена Яковлевна Григорьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001. – 255 с.: ил. (ISBN 5-17-009532-5; ISBN 5-271-02875-5)

3. Мартино Е.С. Хрестоматия по географии Франции [Текст]: учебное пособие для вузов / Елена Сергеевна Мартино. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1991. – 152 с.: ил. (ISBN 5-06-000795-2)

#### *История Франции*

1. Басовская Н.И. Фееричная Франция [Текст]: научно-популярное издание / Наталия Ивановна Басовская. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2020. – 416 с.: ил. (ISBN 978-5-17-132751-4)

2. Жирнова Е. История Франции. Книга для чтения на французском языке с вопросами и тестами [Текст]: учебное пособие для учащихся средних школ и студентов вузов / Екатерина Жирнова. – СПб.: КОРОНА принт, 2019. – 224 с.: ил. (ISBN 978-5-7931-0223-0)

3. Нонтэ С. История Франции. Полная история страны: научно-популярное издание [Текст] / Серж Нонтэ. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 448 с. (ISBN 978-5-17-110072-8)

4. Норвич Дж. Краткая история Франции (John Julius Norwich. FRANCE. A History: From Gaul to de Gaulle) [Текст] / Джон Норвич; [пер. с англ. Ольги Строгановой; автор карт Розы Коллинз]. – М.: ООО «Издательская группа “Азбука-Аттикус”»; КоЛибри®, 2022. – 480 с.: ил. (ISBN 978-5-389-14975-5)

#### *Лингвострановедение*

1. Глухова Ю.Н. Общайтесь с Францией. Communiquez avec la France [Текст]: учебное пособие на французском языке для обеспечения уровней подготовки к сертификации по европейской шкале А2-В1 и В2-С1 / Ю.Н. Глухова, С.В. Колядко, К.Е. Панфилова. – СПб.: Издательство «Люмьер», 2015. – 120 с. (ISBN 978-5-91097-031-5)

2. Николаева Т.А. Как говорить и вести себя во Франции [Текст]: Comment se comporter et quoi dire en France / Татьяна Августовна Николаева. – М.: ООО «Издательство Э», 2016. – 352 с.: ил. [Серия «Школа Китайгородской. Живой разговорный иностранный язык»] (ISBN 978-5-699-85208-6)

3. Николаева Т.А. Как говорить и вести себя во Франции [Аудиодиск]: Comment se comporter et quoi dire en France / Татьяна Августовна Николаева. – М.: & ® ООО «Издательство Э», 2016.

4. Формановская Н.И. Речевой этикет. Русско-французские соответствия [Текст]: справочник / Н.И. Формановская, Г.Г. Соколова. – М.: Высшая школа, 1989. – 112 с.: ил. (ISBN 5-06-001582-3)

5. Франция. Большой лингвострановедческий словарь: 8 000 реалий истории, экономики, культуры, природы, спорта, традиций, быта, общественной жизни / Под общей ред. Л.Г. Ведениной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 976 с. [Серия «Фундаментальные словари»] (ISBN 978-5-462-00894-8)

#### *Научно-популярная литература:*

1. Абакумова Е.П. Прогулки по Парижу. Путеводитель для пешеходов [Текст]: уникальный путеводитель с подробными картами / Автор-составитель Евгения Абакумова. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 128 с.: ил. (ISBN 978-5-17-108371-7)

2. Дрюон М. Париж от Цезаря до Людовика Святого. Истоки и берега [Текст] / Морис Дрюон; [пер. с франц. Н. Васильковой, С. Васильевой]. – СПб.: Азбука; Азбка-Аттикус, 2018. – 352 с. (ISBN 978-5-389-15328-8)



3. Кларк С. Наблюдая за французами. Скрытые правила поведения [Текст] / Стефан Кларк; [пер. с англ. Ю.С. Евтушенкова]. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2008. – 304 с. (ISBN 978-5-386-00917-5)

4. Мильчина В.А. Имена парижских улиц. Путеводитель по названиям [Текст] / Вера Аркадьевна Мильчина. – М.: ООО «Новое литературное обозрение», 2016. – 320 с. (ISBN 978-5-4448-0555-8)

5. Моруа А. История Франции: литературно-художественное издание [Текст] / Андре Моруа; [пер. с франц. А. Серебрянниковой]. – СПб.: Азбука; Азбука-Аттикус, 2020. – 896 с.: ил. (ISBN 978-5-389-18431-2)

6. Носик Б.М. Прогулки по Парижу с Борисом Носиком: в 2-х книгах. Книга I: Левый берег и острова [Текст] / Борис Михайлович Носик. – М.: Текст, 2017. – 382 с. (ISBN 978-5-7516-1426-3)

7. Носик Б.М. Прогулки по Парижу с Борисом Носиком: в 2-х книгах. Книга II: Правый берег [Текст] / Борис Михайлович Носик. – М.: Текст, 2017. – 414 с. (ISBN 978-5-7516-1427-0)

8. Носик Б.М. Сент-Женевьев-де-Буа. Русский погост в предместье Парижа [Текст] / Борис Михайлович Носик. – М.: Алгоритм, 2014. – 368 с. [Серия «Величайшие некрополи мира»] (ISBN 978-5-4438-0538-2)

9. Перрье М. Франция, которую вы не знали: издание для досуга [Текст] / Мария Перрье. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 240 с.: ил. (ISBN 978-5-17-121388-6)

10. Розенберг А.Н. Париж: любовь, вино, короли и ... дьявол [Текст] / А.Н. Розенберг. – СПб.: Издательство «Вектор», 2013. – 224 с. (ISBN 978-5-9684-2041-1)

11. Седых В.Н. Франция в движении [Текст]: очерки разных лет / Волеслав Николаевич Седых. – М.: Советская Россия, 1986. – 386 с. (без ISBN)

12. Соколова-Буалле А.И. Франция изнутри: как на самом деле живут в стране изысканной кухни и высокой моды? [Текст] / Анастасия Игоревна Соколова-Буалле. – М.: ООО «Издательство “Эксмо”», 2021. – 384 с. (ISBN 978-5-04-114009-0)

13. Стайн Г. Париж Франция. Личные воспоминания [Текст] / Гертруда Стайн; [пер. с англ. Т.Я. Казавчинской]. – М.: Текст, 2018. – 158 с. (ISBN 978-5-7516-1486-7)

14. Франция [Текст]: Том 17 / Автор текста Н. Берозашвили; иллюстр. М. Коршунова. – М.: Издательство «Директ-Медиа»; ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2014. – 96 с.: ил. [Серия «Путешествуй с удовольствием»]

15. Эндэр Б. История, достопримечательности и индустрия развлечений Парижа [Текст]: карманный путеводитель с подробными картами / Барбара Эндэр, Клод Эрвэ-Базэн. – М.: Издательство «Вече», 2012. – 192 с.: ил. (ISBN 978-5-4444-0569-7)

#### *Французская кухня:*

1. Вина Франции: главные сорта, регионы и апелласьоны [Текст] / Коллектив авторов: В. Расков, Д. Ковалёв, И. Кирилин, И. Сердюк, А. Моисеенко, А. Прохорова, А. Кукулина, В. Задворный, Д. Мережко, И.

Лазарев, В. Труфакина, Б. Атанасов; гл. ред. А. Прохорова. – М.: ООО «Издательство “Эксмо”», 2019. – 312 с.: ил. (ISBN 978-5-04-092529-2)

2. Евдокимова Ю.В. Волшебное лето во Франции. Замки, фиалки и вишнёвый пирог [Текст] / Юлия Владиславовна Евдокимова. – М.: ООО «Издательство “Эксмо”», 2022. – 352 с.: ил. [Серия «Еда, города, истории. Книги со вкусом путешествий»] (ISBN 978-5-04-157385-0)

3. Уотерс Э. Мои вкусные французские каникулы. Рецепты, вдохновлённые Францией! (Alice Waters, Bob Carrau. Fanny in France: Travel Adventures of a Chef's Daughter, with Recipes) [Текст] / Элис Уотерс, Боб Каро; [пер. с англ. Ден Носовой; рисунки Энн Арнольд]. – М.: ООО «Карьера Пресс», 2019. – 176 с.: ил. (ISBN 978-5-00074-111-5)

4. Чайлд Дж. Основы классической французской кухни. 119 лёгких уроков на кухне у Джулии (Julia Child. The French Chef Cookbook) [Текст] / Джулия Чайлд; [пер. с англ. Т. Калашниковой; рисунки и фото Пола Чайлда]. – М.: ООО «Издательство “Эксмо”», 2022. – 480 с.: ил. [Серия «Легендарные кулинарные книги»] (ISBN 978-5-04-110897-7)

### ***Словари и справочники***

1. Кумлева Т.М. Самая современная фразеология французского языка: 500 ключевых слов и свыше 5 000 французских фразеологизмов [Текст]: справочник / Татьяна Моисеевна Кумлева. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011. – 415 с. (ISBN 978-5-17-071885-6; ISBN 978-5-271-32890-9)

2. Мои первые 500 французских слов. Самый быстрый способ выучить французский язык [Текст]: учебный словарь с примерами словоупотребления / Редактор Г.Г. Геннис. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011. – 159 с. (ISBN 978-5-17-074422-0; ISBN 978-5-271-36020-6)

3. Мои первые 2 000 французских слов. Самый быстрый способ выучить французский язык [Текст]: учебный словарь с примерами словоупотребления / Редактор Г.Г. Геннис. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011. – 511 с. (ISBN 978-5-17-075196-9; ISBN 978-5-271-36865-3)

4. Молотков А.И. Учебный русско-французский фразеологический словарь [Текст]: около 1 000 фразеологизмов русского языка с переводами на французский язык / А.И. Молотков, М.-Л. Жост. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 336 с. (ISBN 5-17-006865-4; ISBN 5-271-01776-1) [А.И. Молотков – научное обоснование словаря, лексикографическая разработка фразеологических единиц, редактирование словаря; М.-Л. Жост – французский комментарий к толкованию значений фразеологических единиц, все переводы с русского на французский язык]

5. Франция. Большой лингвострановедческий словарь: 8 000 реалий истории, экономики, культуры, природы, спорта, традиций, быта, общественной жизни / Под общей ред. Л.Г. Ведениной. – 2-е изд., испр. и доп.

– М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 976 с. [Серия «Фундаментальные словари»] (ISBN 978-5-462-00894-8)

6. Французско-русский и русско-французский словарь [Текст]: около 6 500 слов: словарь-справочник для учащихся / В.Г. Гак, Е.А. Беляева, Л.С. Ковшова, В.А. Слободчиков; под ред. В.Г. Гака. – М.: Просвещение, 1992. – 448 с. (ISBN 5-09-000687-3)

7. Цетлин В.С. Словарь наиболее употребительных слов французского языка [Текст]: около 3 750 слов / В.С. Цетлин, Н.В. Павлова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Русский язык», 1992. – 299 с. (ISBN 5-200-01685-1)

8. Dictionnaire étymologique du français [Texte] / JACQUELINE PICOCHÉ avec la collaboration de Jean-Claude Rolland. – Nouvelle édition. – Paris: Dictionnaire Le Robert, 2008. – 781 pp. (ISBN 978-2-84902-423-2)

9. Dictionnaire de citations françaises [Texte] / PIERRE OSTER avec le concours de Élisabeth Hollier, Christian Galantaris, Jean-Luc Benoziglio, Denis Roche, Jean-Robert Masson, Jacques Bens, Jeanne Matignon. – Paris: Dictionnaire Le Robert-Sejer, 2006. – 946 pp. (ISBN 978-2-84902-240-5)

10. Dictionnaire du Français [Texte] / Sous la direction de Josette Rey-Debove; rédaction Sophie Chantreau-Razumiev, Laurence Laporte, Béatrice Lebeau-Bensa, Marie-Hélène Drivaud (annexe). – Paris: Le Robert & Clé International, 2016. – 1234 pp. (ISBN 978-2-85036-447-1; ISBN 978-2-09033-999-4)

### ***Рубежный контроль и сертификация***

1. Бурина Е.В. Лексико-грамматические упражнения по французскому языку. Уровень А1-А2: учебно-методическое пособие [Текст] / Елена Владимировна Бурина. – М.: Издательство «Флинта», 2021. – 68 с. (ISBN 978-5-9765-4623-3)

2. Бурина Е.В. Лексико-грамматические упражнения по французскому языку. Уровень В1: учебно-методическое пособие [Текст] / Елена Владимировна Бурина. – М.: Издательство «Флинта», 2021. – 60 с. (ISBN 978-5-9765-4624-0)

### ***Литература, изданная во Франции:***

1. M. Boyer-Dalat, R. Chrétien, N. Frappe. Niveau A1. Le DELF 100% réussite. Préparation DELF-DALF Certification Français Langue Étrangère [Texte] / Martine Boyer-Dalat, Romain Chrétien, Nicolas Frappe ; Édition Marion Jeандаux. – Paris: Les Éditions Didier, 2016. – 144 p. (ISBN 978-2-278-08625-2)

2. M. Boyer-Dalat, R. Chrétien, N. Frappe. Niveau A1. Le DELF 100% réussite. CD MP3 inclus (78' 27" d'enregistrement) / Martine Boyer-Dalat, Romain Chrétien, Nicolas Frappe ; Édition Marion Jeандаux. – Paris: © Les Éditions Didier, 2016.

3. B. Girardeau, M. Rabin. Niveau A2. Le DELF 100% réussite scolaire et junior. Préparation DELF-DALF Certification Français Langue Étrangère [Texte] / Bruno Girardeau, Marie Rabin ; Édition Sophie Hamon. – Paris: Les Éditions Didier, 2017. – 128 p. (ISBN 978-2-278-08859-1)

4. B. Girardeau, M. Rabin. Niveau A2. Le DELF 100% réussite scolaire et junior. Transcriptions. Corrigés expliqués. Préparation DELF-DALF Certification

Français Langue Étrangère [Texte] / Bruno Girardeau, Marie Rabin ; Édition Sophie Hamon. – Paris: Les Éditions Didier, 2017. – 30 p.

5. B. Girardeau, M. Rabin. Niveau A2. Le DELF 100% réussite scolaire et junior. CD MP3 inclus (86' 30" d'enregistrement) / Bruno Girardeau, Marie Rabin. – Paris: © Les Éditions Didier, 2017.

6. R. Chrétien, É. Jacament, M. Rabin. Niveau B1. Le DELF 100% réussite scolaire et junior. Chargés de programmes au bureau des diplômes DILF-DELF-DALF, Département évaluation et certification CIEP [Texte] / Romain Chrétien, Émilie Jacament, Marie Rabin; Édition Christine Delormeau. – Paris: Les Éditions Didier, 2017. – 126 p. (ISBN 978-2-278-08858-4)

7. R. Chrétien, É. Jacament, M. Rabin. Niveau B1. Le DELF 100% réussite scolaire et junior. Transcriptions. Corrigés expliqués. Chargés de programmes au bureau des diplômes DILF-DELF-DALF, Département évaluation et certification CIEP [Texte] / Romain Chrétien, Émilie Jacament, Marie Rabin; Édition Christine Delormeau. – Paris: Les Éditions Didier, 2017. – 32 p.

8. R. Chrétien, É. Jacament, M. Rabin. Niveau B1. Le DELF 100% réussite scolaire et junior. CD MP3 inclus (88' 58" d'enregistrement) / Romain Chrétien, Émilie Jacament, Marie Rabin. – Paris: © Les Éditions Didier, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Формы аттестации экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b><i>В результате освоения программы слушатель должен уметь:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) правильно произносить звуки и звукосочетания французского языка (иметь устойчивые произносительные навыки);</li><li>2) воспроизводить в своей речи основные интонационные модели современного французского языка;</li><li>3) применять основные правила чтения, чтобы правильно читать любое незнакомое слово на французском языке;</li><li>4) понимать звучащую речь, при условии, что диктор говорит чётко и в медленном или среднем темпе;</li><li>5) пользоваться наиболее распространёнными речевыми клише, употребляемыми в различных ситуациях общения.</li></ol> <p><b><i>В результате освоения программы слушатель должен знать:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) особенности фонетического и грамматического строя французского языка;</li><li>2) основные интонационные модели современного французского языка;</li><li>3) основные правила чтения, чтобы правильно читать любое незнакомое слово на французском языке;</li><li>4) базовые грамматические структуры, позволяющие правильно строить простые и сложные высказывания;</li></ol>	<p>Устойчивые произносительные навыки;</p> <p>Использование в речи основных интонационных моделей современного французского языка;</p> <p>Устойчивые навыки чтения вслух;</p> <p>Устойчивые навыки аудирования;</p> <p>Использование в речи основных речевых клише, употребляемых в различных ситуациях общения</p> <p>Устойчивые грамматические навыки.</p>

5) лексический минимум в объёме около 3000 единиц.	
--	--