

Областная олимпиада профессионального мастерства

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 33 от 11 февраля 2021г

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский педагогический
колледж» **О.Ю. Леушканова**



**Фонд оценочных средств
Областной олимпиады профессионального мастерства
По укрупненной группе специальностей СПО
49.00.00 Физическая культура и спорт**

Магнитогорск, 2021

Разработчики ФОС:

Зайцева Наталья Анатольевна	- заместитель директора по учебной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Иванова Елена Юрьевна	заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Голованова Татьяна Викторовна	- заведующий отделением физической культуры государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Шенкорюк Евгения Феликсовна	- заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Дергунова Эрика Владимировна	преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии «Иностранный язык» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Артемьева Алена Игоревна	- преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"
Мукаева Екатерина Александровна	-преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Магнитогорский педагогический колледж"

Рецензенты

1. Дзеба Лилия Владимировна, директор муниципального учреждения «Спортивная школа №3» города Магнитогорска
- 2.Беликов Владимир Александрович, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета», профессор, доктор педагогических наук
3. Плешивцева Лариса Федоровна, специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
3. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания II уровня.
4. Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня.
5. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня.
6. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня.
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий II уровня.
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий II уровня.
9. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады.

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областной олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Областной олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. №1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 № 518, от 18.11.2015 №1350, от 25.11.2016 № 1477);

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. №272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.01.2019 г № 01/54 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.01.2017 г. № 1/22»;

приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/157 от 25 января 2021 г. «Об организации областных олимпиад профессионального мастерства студентов и областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2021 году».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее, чем по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5

	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС) *</i>						
1	Педагогика, психология	4	1	1	1	1	1
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1	1	1	1	1
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	4	1	1	1	1	1
4	Основы спортивной тренировки	4	1	1	1	1	1
5	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на 2 языках (английский, немецкий), которые изучают участники Олимпиады.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- составление плана работы в соответствии с поставленной задачей;

- разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.

3.8. Задания II уровня — это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

- описать технику двигательного действия;
- подобрать упражнения для исправления типичных ошибок.

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастика, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со с общими и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или по группам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи и позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- разработка конспекта урока по физической культуре;
- проведение фрагмента основной части урока физической культуры.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Оценивание работы участника олимпиады в целом: подведение итогов олимпиады

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов; тестирование - 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы,	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1

	инструменты						
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2,0	5
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УТС)</i>							
1	Педагогика, психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Основы спортивной тренировки	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2,0	5
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

Структура банка тестовых заданий Комплексного задания 1 уровня

№	Кол-во баллов	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
Информационные технологии в профессиональной деятельности					
1		Выбор ответа	Состояние защищенности информационной среды это...	<p>A Информационная безопасность</p> <p>Б Информационная система</p> <p>В Информационный процесс</p> <p>Г Информационная среда</p>	
2			Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...	<p>A Работы с текстовой информацией</p> <p>Б Работы с изображениями</p> <p>В Управления ресурсами ПК</p> <p>Г Автоматического перевода с символических языков в машинные коды</p>	
3			Программы, которые пользователь использует для решения своих задач это...	<p>A Программное обеспечение</p> <p>Б Системы программирования</p> <p>В Прикладные программы</p> <p>Г Системные программы</p>	
4			Постоянное запоминающее устройство служит для:	<p>A Долговременного хранения информации на жестком диске</p> <p>Б Временного хранения информации во время работы компьютера</p> <p>В Хранения входных, выходных и промежуточных данных, обрабатываемых процессором.</p> <p>Г Обработки информации</p> <p>Д Вывода информации на монитор</p>	
5			Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_123@int.glasnet.ru. Укажите имя владельца электронного адреса.	<p>A int</p> <p>Б glasnet.ru.</p> <p>В user_123</p> <p>Г int.glasnet</p>	
6		Вопросы на	Установите соответствие между:		

	соответствие	Рабочая область электронной таблицы и имена	1 2 3	Строки Столбцы Ячейки	А Б В	цифры сочетание букв и цифр английские буквы	
7		между видом системного программного обеспечения и его назначением:	1 2 3	Операционная система Утилита Драйвер	А Б В	управляет работой внешнего устройства предоставляет пользователю дополнительные сервисные услуги обеспечивает целостное функционирование всех устройств ПК	
8		Между названием устройства и его назначением:	1 2 3	Процессор ОЗУ ПЗУ	А Б В	устройство для постоянного хранения информации на жестком диске устройство для обработки информации устройство для временного хранения информации	
9		Между расширением имени файла и типом хранения информации	1 2 3 4	*.avi *.ppix *.docx *.xls	А Б В Г	презентация электронная таблица текстовый документ видеофайл	
10	Вопросы на соответствие		1 2 3 4	Обработка текстовых документов Работа с электронными таблицами Создание газет, буклетов Работа с почтой	А Б В Г	MS Power Point MS Excel MS Word MS Outlook	

		5	Работа с презентациями	Д	MS Publisher
	Открытые вопросы		Вставьте пропущенное слово (а) (словосочетание)		
11			Графический ... - система средств для взаимодействия пользователя с компьютером, основанная на представлении всех доступных пользователю системных объектов и функций в виде графических компонентов экрана (окон, значков, меню, кнопок, списков и т. п.).		
12			Последовательность команд управления каким-либо исполнителем для достижения некоторого результата называется		
13			Совокупность программ, обеспечивающих функционирование компьютеров и решение с их помощью задач предметных областей, это...		
14			Компьютерный ... - это специально написанная программа или сборка алгоритмов, которые пишутся с целью: пошутить, навредить чьему либо компьютеру, получение доступа к вашему компьютеру, для перехвата паролем или вымогания денег		
15			... — это определённое количество информации (программа или данные), имеющее имя и хранящееся в долговременной (внешней) памяти		
16	Вопросы на установление последовательности		1	Удалить вирус или поместить его в карантин	
			2	Загрузить и установить антивирусный сканер	
			3	Запустить сканирование	
			4	Обновить все пароли	
17			1	Мбайт	
			2	Гбайт	
			3	Бит	
			4	Тбайт	
			5	Байт	
			6	Кбайт	
18			1	Нажать сохранить	
			2	Нажать Сохранить Как	
			3	Выбрать место и имя сохраняемой презентации	
			4	Нажать Файл	
19			1	://	
			2	.ftp/	
			3	http	
			Доступ к файлу music.com, находящемуся на сервере www.ftp, осуществляется по протоколу http. Укажите верную		

		последовательность записи адреса указанного файла.	4 music 5 www 6 .com	
20		Установите правильную последовательность действий в алгоритме:	1 вынуть флешку из разъема 2 проверить содержимое флешки на вирусы 3 вставить флешку в компьютер 4 остановить работу флешки 5 скачать нужный файл	
			Оборудование, материалы, инструменты	
21	Выбор ответа	Технические средства обучения (ТСО) – это...	A экранные, звуковые, экранно-звуковые и компьютерные средства обучения; Б радиопередачи и звукозаписи; B совокупность технических устройств и специальных дидактических материалов, назначение которых – повышение качества учебно-воспитательного процесса.	
22		Термин «интерактивный» означает	A диктовать Б взаимодействовать B анализировать	
23		Информационная технология обучения - это	A приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения Б совокупность знаний, способов и средств B возможность создания новых электронных ресурсов	
24	Вопросы на соответствие	Какое определение соответствует каждому из приведенных понятий?	I Аппаратные средства	A общий термин, использ-уемый для ссылок на все технологии,

			связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.	
2	Программное обеспечение	Б	взаимосвязанная совокупность средств, методов, и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.	
3	Информационная система	В	совокупность программ, необходимых для корректной работы компьютера, которые могут выполняться на компьютерах данной модели, включающая комплекты сопровождающей их технической информации.	
4	Информационные технологии (ИТ)	Г	это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере	

25	Установите соответствие между функциями технических средств обучения и их определениями:	1 Управленческая	А	необходимости. функция, которая даёт возможность получать-ую информацию использовать с целью поиска вариантов использования учебного материала для различных форм познавательной деятельности, а также моделирование содержания и форм подачи информации.
		2 Научно-исследовательская	Б	функция передачи информации. Она даёт возможность воспринимать анализаторами учебный материал.
		3 Кумулятивная	В	функция, предполагающая подготовку обучающихся к выполнению заданий и саму организацию их выполнения, а также получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

			4	Коммуникативная	Г	функция объединения, систематизации, хранения документализированной учебной и учебно-методической информации в технических комплексах и устройствах.
26			Сопоставьте тип программы и название	1 android 2 avast 3 winamp 4 photoshop 5 access	А Б В Г Д	Медиа проигрыватель Графический редактор Система управления базами данных Операционная система Антивирусная программа
27	Открытые вопросы		Компьютерная ... - совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных			
28			Электронная схема, выполняющая обработку информации, - это			
29			Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в и обрабатывается в			
30	Вопросы на установление последовательности		Установите последовательность команд для вставки рисунка в документ MS Word	А Б В Г	А Б В Г	выбрать расположение рисунка вставка двойной щелчок рисунки (иллюстрации)
31			Расположите элементные базы электронно-вычислительной машины (ЭВМ) в правильной последовательности:	А Б	А Б	большие и сверхбольшие интегральные схемы; полупроводниковые приборы (транзисторы);

32		Установите последовательность основных этапов разработки электронного учебника:	<p>В интегральные микросхемы;</p> <p>Г электронно-вакуумные лампы.</p>	
			<p>А гипертекст реализуется в электронной форме;</p> <p>Б перерабатываются тексты источников в соответствии с оглавлением, индексом и структурой модулей;</p> <p>В разрабатываются сценарии визуализации модулей для достижения наибольшей наглядности, максимальной загрузки экрана от текстовой информации и использования эмоциональной памяти учащегося для облегчения понимания и запоминания изучаемого материала;</p> <p>Г разрабатывается компьютерная поддержка: определяется, какие математические действия в каждом конкретном случае поручаются компьютеру и в какой форме должен быть представлен ответ компьютера;</p> <p>Д разработанные тексты звукового сопровождения записываются на диктофон и реализуются на компьютере.</p>	
33	Выбор ответа	Система качества, стандартизации и сертификации		
		Форма обучения, не установленная в образовательных организациях Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», -	<p>А очная</p> <p>Б очной-заочная</p> <p>В заочная</p> <p>Г экстернат</p>	
34		Граждане, которые в соответствии с	А лица, имеющие среднее	

		<p>Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», имеют право на занятие педагогической деятельностью – это</p>	<p>профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;</p> <p>Б лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;</p> <p>В лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;</p>	
35		<p>Исключите функцию педагога, не установленную профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н:</p>	<p>А планирование и проведение занятий.</p> <p>Б разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>В принятие нормативных правовых актов по вопросам взаимодействия с родителями.</p> <p>Г формирование универсальных учебных действий</p>	
36	Вопросы на соответствие	<p>Подберите к понятиям определения</p>	<p>1 Сертификация</p> <p>А Подтверждение квалификации, уровня знаний и умений человека.</p> <p>Б Готовность работника к ответственному выполнению конкретных</p>	

37				3	<p>Аттестация</p>	В	<p>функций в рамках определенного вида трудовой деятельности.</p> <p>Процедура подтверждения соответствия квалификации требованиям профессиональных стандартов, осуществляющаяся через комплексную и объективную оценку квалификации.</p>
1	Установите соответствие.		1	3	<p>Программа качества</p>	А	<p>Документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия систем менеджмента, производства, продукции, работ или услуг установленным требованиям</p>
2			2	3	<p>Стандарт</p>	Б	<p>Документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции (услуге)</p>
3			3	3	<p>Сертификат соответствия</p>	В	<p>Документ, содержащий правила, общие принципы или</p>

				характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.
4	Нормативный документ	Г		Документ, изданный в соответствии с правилами системы сертификации, посредством которого орган по сертификации наделает, лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия для своей продукции, процессов или услуг в соответствии о правилами соответствующей системе сертификации
5	Свидетельство в Области Сертификации (лицензия)	Д		Документ, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, руководящие принципы и характеристики различных видов деятельности или их результатов, направленные на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области
	Установите соответствие между основными	1	Общее образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с
38				

				учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
			2	<p>Б</p> <p>Профессиональное образование</p> <p>вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности</p>
			3	<p>В</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)</p>
			<p>понятиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и их определением:</p>	

			4	Дополнительное образование	Г	профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и 19 формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
39	Открытые вопросы						_____ - один из показателей индивидуальной профессиональной жизни человека, достижение желаемого статуса и соответствующего ему уровня и качества жизни
40							_____ - российская система стандартов (Росстандарт).
41							Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это -
42	Вопросы на соответствие						Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:
					1	законы субъектов РФ;	
					2	локальные акты ОУ;	
					3	нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования;	
					4	федеральные законы;	

43		<p>Определите последовательность этапов сертификации систем качества:</p>	<p>А инспекционный контроль сертификационный системы качества;</p> <p>Б предварительная оценка системы качества;</p> <p>В проверка и оценка системы качества в организации;</p>	
44		<p>Определите последовательность этапов развития систем качества:</p>	<p>А этап контроля процессов или управления процессами</p> <p>Б этап планирования качества</p> <p>В этап повышения качества или гарантии качества</p> <p>Г управление качеством каждого конкретного изделия.</p>	
Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды				
45	Выбор ответа	<p>Условия труда, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма, называются...</p>	<p>А травматическими</p> <p>Б доступными</p> <p>В вредными</p> <p>Г оптимальными</p>	
46		<p>Ситуация, при которой нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей; возникает угроза их жизни и здоровья; наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей среде, - это</p>	<p>А чрезвычайная ситуация</p> <p>Б терроризм</p> <p>В опасная ситуация</p> <p>Г непредсказуемая ситуация</p>	
47		<p>К эндогенным стихийным бедствиям относится</p>	<p>А землетрясение, ураганы;</p> <p>Б наводнения, ураганы;</p> <p>В ураганы, цунами;</p> <p>Г цунами, землетрясение</p>	
48		<p>Документ, в который включаются основные положения условий труда в организации, -</p>	<p>А коллективный договор</p> <p>Б ежегодный отчет</p> <p>В отчет по травматизму и профзаболеваниям</p> <p>Г паспорт санитарно-</p>	

			технического состояния организации	
49	Система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, - это...	А	система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды	
		Б	система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
		В	единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
50	Вопросы на соответствие	1	Образовательные стандарты	А законные акты
		2	Соответствие между законодательными актами,	Б подзаконные акты
		3	обеспечивающими безопасность труда и степенью значимости	В нормативно-техническая документация
51	Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и ее характеристиками	1	Природные	А происхождение ЧС связано с техническими объектами
		2	Техногенные	Б ЧС, связанные со значительным нарушением природной среды
		3	Экологические	В ЧС, связанные с проявлением стихийных явлений природы
52	Соотнесите вид раны и ее характеристику	1	Резаные раны	А обширные разрушения мягких тканей и костей
		2	Колотые раны	Б ровные края, сильно

53					<p>кровоотчат и в меньшей мере подвергаются инфицированию</p> <p>3 Рубленые раны</p> <p>В</p> <p>окружены травмированными, часто разможенными тканями</p> <p>4 Огнестрельные</p> <p>Г</p> <p>небольшая зона повреждения, но могут быть глубокие и сопровождаются повреждением важных органов</p>	
54		<p>Установите соответствие между характеристиками атмосферных вихрей и их видами</p>	<p>1 Буря</p> <p>А</p> <p>восходящий вихрь, состоящий из быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей</p> <p>2 Шквал</p> <p>Б</p> <p>атмосферный вихрь с пониженным атмосферным давлением в центре</p> <p>3 Смерч</p> <p>В</p> <p>кратковременный вихрь, возникающий перед холодными атмосферными фронтами, нередко сопровождаемый ливнем или градом</p>	<p>А</p> <p>Хроническое заболелание,</p>		

55	Открытые вопросы	Природные явления, сопровождающиеся подземными толчками и колебаниями земной поверхности – это...				развивающиеся в результате систематиче-ского употребления спиртных напитков, ведущее к социальной и психологической деградации личности
56		Чрезвычайные ситуации, связанные с производственной деятельностью человека.		2	Б	Заболевание, характери-зующееся влечением к постоянному приему различных летучих наркотически действу-ющих веществ, вызы-вающих опьянение, кратковременную эйфорию
			3	Наркомания	В	Состояние периодиче-ской или хронической интоксикации натуральным или синтетиче-ским веществом, характеризующееся психической и физической зависимостью от действия этого веществ

			<p>которые могут протекать с загрязнением и без загрязнения окружающей среды, называются...</p> <p>Производственный объект, использующий ядерные материалы, а так же место их хранения при аварии, на котором может произойти облучение, радиоактивное заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, загрязнение окружающей природной среды называется объектом....</p> <p>Широкое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, - это</p> <p>Дополните основные виды вооруженных сил: ракетные войска стратегического назначения, военно-воздушные силы, военно-морской флот,</p>
57			
58	Вопросы на установление последовательности	<p>Укажите последовательность действий человека во время оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении</p> <p>Укажите последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении</p> <p>Укажите последовательность действий при запахе газа в квартире:</p> <p>Укажите порядок оказания первой помощи пострадавшему при синдроме длительного</p>	<p>А напоить крепким кофе или черным чаем с лимоном</p> <p>Б дать пострадавшему активированный уголь</p> <p>В промыть желудок</p> <p>Г вызвать скорую помощь</p> <p>А включить телевизор, радио, послушайте сообщения и рекомендации</p> <p>Б перенесите на верхние этажи ценные вещи</p> <p>В отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах</p> <p>Г выйдете из здания и направляетесь на эвакуационный пункт</p> <p>Д возьмите необходимые вещи и документы</p> <p>А выключить электрические приборы</p> <p>Б выключить конфорки газовой плиты</p> <p>В перекрыть газовый кран</p> <p>Г позвонить по телефону 04</p> <p>А провести иммобилизацию</p> <p>Б наложить жгут у основания конечности</p> <p>В извлечь пострадавшего из места получения травмы</p>
59			

60		<p>сдвливания: Указать верную последовательность действий населения при выбросе в атмосферу опасных веществ:</p>	<p>А подготовить индивидуальные средства защиты органов дыхания Б всем гражданам, оказавшимся на улице, укрыться в зданиях В ожидать повторных сообщений об изменении обстановки Г Закрыть входные двери и окна, закрыть вентиляционные отверстия плотным материалом или бумагой</p>	
61	Выбор ответа	<p>Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...</p>	<p>Экономика и правовое обеспечение и профессиональной деятельности</p> <p>А конвенция Б декларация В программа Г концессия</p>	
62		<p>Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...</p>	<p>А создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности Б обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования В сохранение школьных традиций Г получение образования на родном языке</p>	
63		<p>Какая глава Конституции РФ 1993 года посвящена правам и свободам человека и гражданина: У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...</p>	<p>А 1.9 Б 2.1 В 3.2 Г 4.3</p>	
64			<p>А выдачи лицензии Б регистрации В государственной аккредитации Г уплаты налогов</p>	

65		Тип экономической системы определяется:	<p>А формой государственной власти</p> <p>Б собственностью и способами управления</p> <p>В количеством населения</p> <p>Г запасами полезных ископаемых</p>	
66	Вопросы на соответствие	<p>Установите соответствие между:</p> <p>Установите соответствие между термином и отраслью права:</p> <p>Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):</p>	<p>1 Дееспособность</p> <p>2 Работник</p> <p>3 Предупреждение</p> <p>4 Прибыль</p> <p>1 Общий трудовой</p>	
67			<p>А трудовое право</p> <p>Б административное право</p> <p>В предпринимательское право</p> <p>Г гражданское право</p> <p>Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд</p> <p>Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда</p> <p>Непрерывный трудовой</p> <p>Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда</p> <p>Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при</p>	

68			<p>Установите соответствие между факторами производства и платой за фактор производства</p> <p>Установите соответствие:</p>	<p>1 Земля 2 Труд 3 Капитал 4 Предпринимательство</p>	<p>А Процент Б Рента В Прибыль Г Заработная плата</p>	<p>условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков</p>
69				<p>1 Монополия 2 Олигополия</p>	<p>А Это рыночная структура в которой доминируют несколько крупных фирм. Б Это рыночная структура в которой присутствует значительное число продавцов и покупателей.</p>	
70			<p>Установите соответствие между названиями организационно-правовых форм предпринимательства и их характеристиками:</p>	<p>3 Совершенная конкуренция 4 Монополия</p>	<p>В Рыночная ситуация, при которой множеству продавцов противостоит один покупатель Г Доминирующее положение одного хозяйствующего субъекта в какой либо сфере деятельности.</p>	
				<p>1 Производственный кооператив</p>	<p>А Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное количество долей, каждая из которых выражена ценной бумагой (акцией),</p>	

			удовлетворяющей обязательные права участников общества (акционеров по отношению к обществу)
2	Государственное учреждение	Б	Договорное объединение участников для предпринимательской деятельности
3	Акционерное общество	В	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной хозяйственной деятельности, основанной на их личном участии и объединении его членам
4	Товарищество	Г	Государственное или муниципальное предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним собственным имущество (имущество неделимое и не может быть распределено по долям, частям, вкладам)
5	Унитарное предприятие	Д	Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных

					или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично
71			Вставьте пропущенное слово (а)(словосочетание)		
72			Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их - это		
73			Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер.....		
74			Потребность – это состояние _____, которое человек стремится _____.		
75			Спрос – это количество товаров и услуг, которые _____ готовы _____ при данных ценах в течении определенного времени.		
76			Рынок – это система _____, основанная на устойчивом взаимодействии товарного и обращения.		
77			Определите последовательность этапов жизненного цикла продукции (услуги):	<p>А производство;</p> <p>Б реализация и распределение;</p> <p>В маркетинг, поиски и изучение рынка;</p> <p>Г подготовка и разработка производственных процессов;</p> <p>Д утилизация после использования;</p>	
78			Определите последовательность оборота оборотных средств	<p>А товар</p> <p>Б деньги</p> <p>В готовая продукция</p> <p>Г производство</p>	
			Определите в какой последовательности производится расчет заработной платы	<p>А начисление премии</p> <p>Б начисление и удержание налога</p> <p>В начисление и удержание алиментов</p>	

				Г	начисление уральского коэффициента	
				Д	начисление заработной платы за отработанное время	
79			Установите порядок заключения трудового договора:	А	наступление испытательного срока	
				Б	подача письменного заявления работником	
				В	знакомство работника с условиями труда и оплаты	
				Г	предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов	
				Д	приказ работодателя о приеме на работу	
				Е	подписание трудового договора	
80			Расположите источники трудового права по юридической силе:	А	Трудовой кодекс РФ	
				Б	Указ Президента РФ	
				В	Конституция РФ	
				Г	Закон субъекта РФ	

Структура банка тестовых заданий Комплексного задания I уровня

№ п/п	Наименование темы вопросов	Количество вопросов	Выбор ответа	Открытые вопросы	Вопросы на соответствие	Вопросы на установление последовательности
1	Педагогика, психология.	20	5	5	7	3
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей.	20	5	5	5	5
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	20	6	5	3	6
4	Основы спортивной тренировки.	20	5	5	6	4
5	Оборудование, материалы, инструменты	20	6	6	5	3
	Всего	100	27	26	26	21

Тестовые задания вариативной части

№ п/п	Тип вопроса	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
I. Педагогика, психология.				
1	Выбор ответа	Выберите правильный вариант ответа. Отрасль педагогики, теоретическая и одновременно нормативно – прикладная наука, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения	А Диалектика Б Дидактика В Проксемика	
2	Выбор ответа	Систематически применяемой для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся формой организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени является	А Экзамен Б Лекция В Урок	
3	Выбор ответа	Высшим уровнем развития психики, свойственным только человеку, который позволяет осознать окружающий мир и себя в нем называется	А Мышление Б Воображение В Сознание	
4	Выбор ответа	Основными категориями педагогики являются	А Образование, воспитание, развитие Б Образование, социализация, воспитание, формирование В Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования	
5	Выбор ответа	Видом контроля, сущность которого заключается в том, что он подводит итоги работы за определенный период времени называется	А Тематический Б Текущий В Периодический	
6	Открытые	Вставьте пропущенное слово.		

	вопросы	Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса – это			
7	Открытые вопросы	Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила « _____ ООН о правах ребенка».			
8	Открытые вопросы	Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей – это			
9	Открытые вопросы	Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это _____ барьеры.			
10	Открытые вопросы	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это _____.			
11	Вопросы на соответствие	Установите соответствие между Видами воспитания и их задачами	1	Физическое	А Воспитание потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям; развитие сознательного отношения к труду, формирование трудовых умений и навыков
			2	Нравственное	Б Укрепление здоровья, правильное физическое развитие, формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом
			3	Трудовое	В Формирование эстетических знаний, восприятия, чувства, вкуса, идеалов
			4	Эстетическое	Г Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества
12	Вопросы на соответствие	Методами обучения и их содержанием	1	Беседа	А Изложение материала, целью которого является изучение законов, выведение формул, разъяснение характера предстоящего действия
			2	Объяснение	Б Логическое изложение нового материала, относящегося к новой теме и активизирующее деятельность



					обучающихся	
		3	Рассказ	В	Диалог между учителем и обучающимися по изучению учебного материала	
13	Вопросы на соответствие	1	Социализация	А	Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.	
		2	Воспитание	Б	Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.	
		3	Образование	В	Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	
14	Вопросы на соответствие	1	Авторитарный	А	Каждый делает то, что желает, не заботясь о других; все пущено на самотек	
		2	Попустительский	Б	Гибкость в решении задач, коллективное обсуждение проблем, учет всех мнений	
		3	Демократический	В	Принятие единоличных решений, отрицание мнения других, администрирование	
15	Вопросы на соответствие	1	Расширение социальных отношений	А	Интимно-личностное общение	
		2	Ребенок – предмет – взрослый	Б	Учебная деятельность	
		3	Расширение сферы общения	В	Предметно-манипулятивная деятельность	

16	Вопросы на соответствие	Вид наказания и его характеристику	1	Словесные осуждения	A	лишение удовольствия, ограничение в пространстве		
			2	Ограничение в правах			B	Лишение доверия, отстранение от важного дела
			3	Изменение отношения к детям			B	замечание, порицание, выговор в приказе директора
17	Вопросы на соответствие	Возрастном периодом и психологическими новообразованиями	1	Раннее детство	A	Произвольность поведения; детское самосознание и самооценка; соподчинение мотивов		
			2	Дошкольный возраст			B	Произвольность психических процессов; рефлексия; внутренний план действий
			3	Младший школьный возраст			B	Относительная независимость от взрослых; способность к вступлению во взаимодействие с окружающими; первые представления о себе
18	Вопросы на установление последовательности	Укажите последовательность этапов педагогического процесса	1	основной				
			2	целевой				
			3	анализ достигнутых результатов				
			4	подготовительный				
19	Вопросы на установление последовательности	проведения наблюдения на уроках физкультуры	1	проведения наблюдений				
			2	анализ результатов наблюдения				
			3	постановка учебной задачи				
			4	составления плана				
20	Вопросы на установление последовательности	этапов подготовки педагога к уроку	1	прогнозирование				
			2	диагностика				
			3	проектирование				
21	Выбор ответа	2. Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей. Выберите правильный вариант ответа. Метод организации деятельности обучающихся в подготовительной части урока физической культуры						
			A	Словесный				
			B	Игровой				
			B	Фронтальный				
			Г	Одновременный				

22	Выбор ответа	В рамках одного занятия на этапе разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять	<p>А В подготовительной части урока</p> <p>Б В начале основной части урока</p> <p>В В середине основной части урока</p> <p>Г В конце основной части урока</p>
23	Выбор ответа	Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте	<p>А От 7 до 9 лет</p> <p>Б От 10 до 14 лет</p> <p>В От 14 до 20 лет</p> <p>Г От 20 до 25 лет</p>
24	Выбор ответа	Основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является	<p>А Метод круговой тренировки</p> <p>Б Метод динамических усилий</p> <p>В Метод повторного выполнения упражнения</p> <p>Г Игровой метод</p>
25	Выбор ответа	Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется	<p>А Двигательным умением</p> <p>Б Двигательным навыком</p> <p>В Двигательной одаренностью</p> <p>Г Техническим мастерством</p>
26	Открытые вопросы	Вставьте пропущенное слово. В методике физического воспитания все задачи принято делить на три группы, исходя из направленности, - образовательные, оздоровительные и _____. Общая плотность урока физической культуры должна стремиться к _____%.	
27			
28			
29			
30			
31	Вопросы на соответствие	Установите соответствие между Понятиями и определениями	<p>Основным специфическим средством физического воспитания являются _____.</p> <p>Основным средством физического воспитания являются _____.</p>
		1 Двигательное умение	А Умение применять выученные двигательные действия в реальных условиях жизни
		2 Двигательный навык	Б Способность выполнять двигательное действие, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных

32	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	3	Двигательное умение высшего порядка	В	<p>движениях, входящих в него</p> <p>Способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом движении, входящем в изучаемое двигательное действие</p>
33	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	1	Содержание	А	<p>Как правильно, точнее, техничнее выполнять физические упражнения</p>
33	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	2	Дозировка	Б	<p>ОРУ, подводящие упражнения, анализ и показ техники, имитационные упражнения</p>
33	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	3	Организационно-методические указания	В	<p>Количество кругов, время выполнения, количество раз</p>
33	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	1	Сила	А	<p>Бег на коротких дистанциях</p>
33	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	2	Быстрога	Б	<p>6-минутный бег</p>
33	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	3	Ловкость	В	<p>Подтягивание в висе</p>
33	Вопросы на соответствие	Графами конспекта и их содержанием	4	Выносливость	Г	<p>Челночный бег 3×10м</p>
34	Вопросы на соответствие	Понятиями и определениями	1	Физическая культура	А	<p>Педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений и навыков, а также на развитие физических способностей</p>
34	Вопросы на соответствие	Понятиями и определениями	2	Физическое воспитание	Б	<p>Естественный процесс постепенного становления форм и функций организма человека с помощью физических упражнений</p>
34	Вопросы на соответствие	Понятиями и определениями	3	Физическое развитие	В	<p>Наилучшее физическое состояние и наилучшая физическая подготовленность к жизни, труду и спортивным достижениям</p>
34	Вопросы на соответствие	Понятиями и определениями	4	Физическое совершенство	Г	<p>Органическая часть культуры общества, совокупность материальных и духовных ценностей, направленная на удовлетворение потребностей человека в двигательной</p>

35	Вопросы на соответствие	Частями урока и их направленностью	1 2 3	Подготовительная часть Основная часть Заключительная часть	А Б В	активности
						Обучить двигательному действию Восстановить организм обучающихся Обеспечить функциональную готовность организма к активной мышечной деятельности
36	Вопросы на установление последовательности	Укажите последовательность Обучения двигательному действию	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		Разучивание специально подготовительных упражнений Создание общего первоначального представления о двигательном действии и способе его выполнения Непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом Непосредственное разучивание техники двигательного действия по частям Разучивание подводящих упражнений
37	Вопросы на установление последовательности	Формирования двигательного действия	1 2 3	1 2 3		Двигательное умение высшего порядка Двигательное умение Двигательный навык
38	Вопросы на установление последовательности	Развития двигательных способностей в отдельном занятии	1 2 3 4	1 2 3 4		Силловые способности Скоростные способности Координационные способности Выносливость
39	Вопросы на установление последовательности	Этапов развития двигательных способностей	1 2 3	1 2 3		Этап достижения максимальных показателей в развитии способностей Этап снижения показателей развития способностей Этап повышения уровня развития способностей
40	Вопросы на установление последовательности	Обучения опорному прыжку	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		Наскок на мостик и отталкивание Техника полета до толчка руками Техника разбега Толчок руками Приземление
41	Выбор	3. Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.		Выберите правильный вариант ответа.		

	ответа	Название опорного прыжка 	А Прыжок углом Б Прыжок боком В Прыжок ноги вместе		
42	Выбор ответа	Жест судьи в баскетболе «Скрещенные руки перед грудью» означает 	А Пробежка игрока Б Замена игрока В Блокировка игрока		
43	Выбор ответа	Способ проведения соревнований: каждая команда играет со всеми остальными. Победительницей считается команда, выигравшая наибольшее количество встреч.	А С выбыванием после поражения Б Комбинированный (смешанный) В Круговой		
44	Выбор ответа	Существуют следующие способы передачи эстафетной палочки	А Вертикальный и горизонтальный Б Слева и справа В Сверху и снизу Г На месте и в движении		
45	Выбор ответа	Основной классических лыжных ходов является	А Ступающий шаг Б Скользящий шаг В Отталкивание упором Г Отталкивание палками		
46	Выбор ответа	Игрок, выполняющий атакующий удар, называется	А Диагональный Б Передающий В Нападающий Г Либеро		
	Открытые вопросы	Вставьте пропущенное слово.			
47	Открытые вопросы	При перестроении из одной шеренги в три подается команда «В три шеренги - ____!»			
48	Открытые вопросы	Удаление баскетболиста с игровой площадки осуществляется после ____ фолов.			

49		Мяч в игру в волейболе вводит игрок _____ зоны.				
50		Льжкие крепления классифицируются на три типа: мягкие, жесткие и _____.				
51		Перед началом финального усилия в метаниях спортсмен принимает положение _____ лука.				
52	Вопросы на соответствие	Установите соответствие между Терминами и их определением	п с Р в о й	Сед	А Б В	Положение занимающегося на согнутых ногах Положение или движение с выставлением ноги в любом направлении с одновременным ее сгибанием Положение сидя на полу или снаряде
53	Вопросы на соответствие	Техникой и приемами игры в баскетбол	1 2 3	Техника передвижения Техника владения мячом Техника овладения мячом и противодавления	А Б В	Ведение Остановки Прыжки
54	Вопросы на соответствие	Техническим приемом и ошибкой при его выполнении	1 2 3	Подача Передача Нападающий удар	А Б В	Передачи Броски Вырывание Повороты Накрывание Взятие отскока Ловля мяча Прокат мяча по рукам Касание сетки рукой Заступ за лицевую линию
55	Вопросы на установление последовательности	Укажите последовательность конструирования общеразвивающих упражнений (ОРУ)	1 2 3	Определение движений Уточнение распределения движений по счету Определение исходного положения		

56	Вопросы на установление последовательности	смены способов плавания на дистанциях комплексного плавания	4 Уточнение характера движений	1	Брасс
				2	Кроль на груди
				3	Баттерфляй
				4	Кроль на спине
57	Вопросы на установление последовательности	методических приемов при обучении способам передвижения на лыжах	1 Демонстрация способа передвижения преподавателем 2. Опробование способа передвижения обучающимися 3 Объяснение преподавателем техники способа передвижения 4 Контроль преподавателя за выполнением способа передвижения и исправление ошибок	1	Финальное усилие
				2	Держание и выпуск снаряда
				3	Бросковая часть разбега
				4	Предварительная часть разбега
58	Вопросы на установление последовательности	обучения метаниям в легкой атлетике	1 Финальное усилие 2 Держание и выпуск снаряда 3 Бросковая часть разбега 4 Предварительная часть разбега	1	Группировка и вращение с постановкой согнутых ног на стенку и выполнением вдоха
				2	Погружение под воду, отталкивание и скольжение под водой с движениями ног
				3	Подплывание к стенке бассейна и касание её согнутой в локте рукой
				4	Выход на поверхность за счет движений ногами и гребка рукой
59	Вопросы на установление последовательности	движений при выполнении открытого плоского поворота в плавании способом кроль на груди	1 Группировка и вращение с постановкой согнутых ног на стенку и выполнением вдоха 2 Погружение под воду, отталкивание и скольжение под водой с движениями ног 3 Подплывание к стенке бассейна и касание её согнутой в локте рукой 4 Выход на поверхность за счет движений ногами и гребка рукой	1	Наброс мяча партнеру и передача вперед
				2	В стойке передача набивного мяча вперед-вверх; назад-вверх с опоры и в прыжке
				3	Передача от игрока к игроку – одна над собой, вторая - партнеру
				4	Бросок мяча вверх с лоплей его над головой в положении передачи сверху
60	Вопросы на установление последовательности	Обучения передаче двумя руками сверху в волейболе	4. Основы спортивной тренировки.	1	Выбор ответа
				2	Выбор ответа
				3	Выбор ответа
				4	Выбор ответа
61	Выбор ответа	Выберите правильный вариант ответа. Распределение часов по месяцам и видам подготовки выполняется тренером	4. Основы спортивной тренировки.	А	В недельном плане
				Б	В месячном плане-графике
				В	В годовом плане-графике
				А	Система приемов и действий, объединенных в систему, отражающую специфику вида спорта
62	Выбор ответа	Определение спортивной тактики	4. Основы спортивной тренировки.	А	Система приемов и действий, объединенных в систему, отражающую специфику вида спорта
				Б	Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнования

			В	Организованный педагогический процесс спортивного совершенствования
			Г	Проявление функционального потенциала в специфических условиях соревновательной деятельности
63	Выбор ответа	Показателем интенсивности нагрузки в отдельном упражнении с «внутренней» стороны является	А	Скорость движения
			Б	Разовый вес отягощений
			В	Пульсовая интенсивность упражнения
			Г	Время, занятое выполнением упражнения
64	Выбор ответа	Показателем объема нагрузки в отдельном упражнении с «внешней» стороны является	А	Скорость преодоления дистанции
			Б	Мощность работы
			В	Общее число движений (циклов, повторов)
			Г	Пульсовая интенсивность упражнения
65	Выбор ответа	Окончанием бега по дистанции считается момент пересечения финишного створа	А	Любой частью тела
			Б	Носком стопы
			В	Любой частью туловища
			Г	Головой
66	Открытые вопросы	Вставьте пропущенное слово. Период большого тренировочного цикла, основными задачами которого являются обеспечение полноценного отдыха после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего года или макроцикла, а также поддержание на определенном уровне тренированности для обеспечения оптимальной готовности спортсмена к началу очередного макроцикла, называется период. Сторона спортивной тренировки, направленная на освоение спортсменом системы движений, соответствующей особенностям спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов – это подготовка. Суммарное количество тренировочной работы, выражаемое в количестве тренировочных занятий, выполненных упражнений – это нагрузка. Количество выполняемых в тренировочном занятии упражнений в единицу времени – это нагрузка. Высшая степень подготовленности спортсмена, характеризующаяся его способностью к одновременной реализации в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности – это .		
67				
68				
69				
70				
71	Вопросы на соответствие	Установите соответствие между		
		Понятиями и определениями	1	Спортивная тренировка
			А	Совокупность способов работы тренера и спортсмена, с помощью которых решаются конкретные задачи повышения уровня спортивной подготовленности

			2	Методика тренировки	Б	Специализированный педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов
			3	Метод тренировки	В	Система методов, методических приемов, упражнений, направленный на достижение наибольшего эффекта в процессе спортивного совершенствования
72	Вопросы на соответствие	Понятиями техники и определениями	1	Основа техники	А	Наиболее важная и решающая часть в технике движения
			2	Основное звено техники	Б	Второстепенные особенности движения, которые могут в известных пределах видоизменяться, не вызывая нарушений основного механизма
			3	Детали техники	В	Совокупность относительно неизменных, необходимых и достаточных для решения двигательной задачи движений
73	Вопросы на соответствие	Понятиями из легкой атлетики с их определениями	1	Кросс	А	Способ отражения лидерства на предыдущих этапах в более раннем старте
			2	Гандикап	Б	Чередование бега с ускорениями средней и малой интенсивности с короткими замедлениями бега
			3	Фартлек	В	Спортивный бег с препятствиями по пересеченной местности
74	Вопросы на соответствие	Тренировочными циклами и соответствующими временными отрезками	1	Макроцикл	А	2 – 14 дней
			2	Мезоцикл	Б	6 – 12 месяцев
			3	Микроцикл	В	2 - 6 недель
75	Вопросы на	Понятий спорта с их	1	Спорт	А	Собственно соревновательная

		определениями			деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и сравнения человеческих возможностей
	2	Спорт в узком понимании	Б		Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности
	3	Спорт в широком понимании	В		Специализированная социально-организованная система, которая образовалась вокруг соревнования.
76	Вопросы на соответствие	Понятиями отбора и их определениями	1	Спортивный отбор	А Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта
	2	Спортивная ориентация	Б		Комплекс мероприятий по определению успешности юного спортсмена в прохождении базовой подготовки в избранном виде спорта
	3	Спортивная пригодность	В		Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному виду спортивной деятельности
77	Вопросы на установление последовательности	Укажите последовательность Группы в спортивной школе по мере роста спортивного мастерства	1	Учебно-тренировочные	
			2	Спортивного совершенствования	
			3	Начальной подготовки	
			4	Спортивно-оздоровительные	

78	Вопросы на установление последовательности		1 С высокой интенсивностью работы 2 С выполнением технических действий на фоне усталости 3 В относительно простых условиях 4 С противодействием противника
79	Вопросы на установление последовательности	Получения спортивных разрядов и званий в порядке возрастания	1 2 разряд 2 МСМК 3 1 разряд 4 КМС 5 3 разряд 6 МС
80	Вопросы на установление последовательности	этапов многолетней спортивной подготовки в порядке возрастания	1 этап спортивного совершенствования 2 этап спортивной специализации 3 этап спортивного долготлетия 4 этап предварительной подготовки 5 этап высшего спортивного мастерства 6 этап начальной спортивной подготовки 7 этап углубленной спортивной специализации
5. Оборудование, материалы, инструменты			
81	Выбор ответа	Выберите правильный вариант ответа. Аэродинамическими свойствами обладают	А Ядро и молот Б Граната и мяч В Диск и копье
82	Выбор ответа	Высота баскетбольной корзины	А 300 см Б 305 см В 307 см
83	Выбор ответа	Высота волейбольной сетки у мужчин составляет	А 2,30 м Б 2,43 м В 2,35 м Г 2,40
84	Выбор ответа	Категория бассейна зависит от	А Пропускной способности. Б Длины бассейна. В Наличия электронного оборудования. Г Количества и мощности ванн.
85	Выбор ответа	Спортивный зал для занятий баскетболом	А Универсальный. Б Специализированный.

				В Игровой. Г Закрытый.	
86	Выбор ответа	При температуре от -10 до -20 используется лыжная мазь		А Твердая Б Жидкая В Полутвердая Г Гелеобразная	
87	Открытые вопросы	Вставьте пропущенное слово. При нападении в баскетболе время владения мячом составляет _____ сек. В волейболе мяч в игру вводит игрок _____ зоны. Размеры футбольного поля в составе спортивного ядра составляют 90 × _____ м. Толчковый снаряд в спортивной гимнастике, позволяющий выполнять опорный прыжок на соревнованиях, называется _____. Самая большая амплитуда движений спортсмена наблюдается в беге на _____ дистанции. Современный баскетбольный щит имеет _____ форму.			
93	Вопросы на соответствие	Установите соответствие между Гимнастическим инвентарем и оборудованием и его предназначением	1 Палка гимнастическая 2 Скакалка гимнастическая 3 Утяжелители 4 Мат спортивный	А Для выполнения упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях Б Для коррекции осанки, развития координации движений, усложнения некоторых упражнений В Для укрепления мышц нижних конечностей, брюшного пресса, тренировки кардиосистемы Г Для увеличения нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений	
94	Вопросы на соответствие	Наименованием приборов и их назначением	1 Секундомер 2 Спирометр 3 Весы 4 Ростомер	А Для замера ЖЕЛ Б Для определения массы тела В Для измерения роста Г Для замера ЧСС, частоты дыхания	
95	Вопросы на соответствие	Наименованием приборов и их назначением	1 Тонометр медицинский 2 Динамометр кистевой 3 Лента сантиметровая	А Для замера силы кисти рук Б Для измерения окружности талии, кисти, длины прыжка В Для замера артериального давления	

96	Вопросы на соответствие	Классификационной группой и спортивным инвентарем и оборудованием	4	Линейка метрическая	Г	Для замера теста на быстроту
			1	Судейское оборудование и инвентарь	А	Набивной мяч (медицинбол), гантели, канат для перетягивания
			2	Информационное и контрольно-измерительное оборудование и инвентарь	Б	Бревно гимнастическое, сетка волейбольная, мяч баскетбольный, копье
			3	Универсальное спортивное оборудование и инвентарь	В	Секундомер, рулетка, перекидное табло
97	Вопросы на соответствие	Терминами и их значением в лыжном спорте	4	Оборудование и инвентарь по видам спорта	Г	Стартовый пистолет, флажок
			1	Лыжная трасса	А	След-колея для двух лыж, оставленная после прохождения снегоходов
			2	Лыжная дистанция	Б	Специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах
98	Вопросы на соответствие	Укажите последовательность Процесс установки жесткого крепления на лыжи осуществляется в следующем порядке	3	Лыжня	В	Расстояние, отмеренное на лыжной трассе
			1	установить крепления		
			2	засверлить оставшиеся два отверстия и закрыть шурупы		
			3	найти центр тяжести лыж, наметить отверстия шилом и засверлить их на 5-8 мм со смещением на 1 см		
99	Вопросы на соответствие	Использование инвентаря для увеличения силовой нагрузки	4	закрутить первый шуруп, наметить два оставшихся отверстия		
			1	Эспандер пружинный		
			2	Гриф от штанги		
			3	Лента резиновая		
100	Вопросы на соответствие	Нанесение парафина на лыжи	4	Гантели		
			1	Обработанные лыжи охлаждают до затвердения парафина		
			2	При помощи специальных щеток и растрок скользящую поверхность тщательно полируют		

	вательности		3 Излишки парафина снимают со скользящем поверхности специальным скребком 4 С помощью специальных углов парафин равномерно распределяют по всей скользящей поверхности лыжи 5 На чистую скользящую поверхность ровным слоем наносят парафин.	
--	-------------	--	--	--

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение, которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения), касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

Баллы	Критерии оценки
<i>Качество письменной речи</i>	
3 балла	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
2 балла	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности

	текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
1 балл	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
0 баллов	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.
<i>Грамотность</i>	
2 балла	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).
1 балл	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).
0 баллов	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста (сообщения)»
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

Баллы	Критерии оценки
<i>Глубина понимания текста</i>	
4 балла	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.
3 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.
2 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.
1 балл	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.
0 баллов	Участник не может выполнить поставленную задачу.
<i>Независимость выполнения задания</i>	
1 балл	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.
0 баллов	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

- составление плана работы в соответствии с поставленной задачей - 6 баллов;
- разработка наглядного материала, используя информационно-

коммуникационные технологии - 4 баллов.

Максимальное количество баллов: 10 баллов: за выполнение задачи № 1 – 6 баллов, в т.ч. за владение нормами и правилами русского литературного языка – 1 балл, задачи № 2 – 4 балла.

Категория оценки 1 задачи
«Задание по организации работы коллектива»
(составление плана работы в соответствии с поставленной задачей)

Критерии оценивания		Баллы
Наличие цели составления анкеты		1
1	Определена цель написания анкеты, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи	1
2	Цель определена обобщенно	0,5
3	Не определена цель написания анкеты	0
Наличие видов источников информации		1
1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты	1
2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты	0,5
3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания анкеты	0
Наличие структуры анкеты		1
1	50% вопросов в анкете имеют не менее 3 вариантов ответов	1
2	Более 50% вопросов в анкете имеют 3 варианта ответов	0
Категория оценки 2 задачи «Задание по организации работы коллектива» (разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии)		Таблица 6
Критерии оценивания		Баллы
Наличие четкой структуры анкеты		1
1	Анкета составлена в соответствии с планом задачи 1	0,5
2	Представленные структурные элементы анкеты логичны и последовательны	0,5
Качество содержания анкеты		2
1	Содержание анкеты охватывает все направления исследуемого вопроса и проблемные моменты задания	0,5
2	Содержание анкеты учитывает возрастные особенности обучающихся	0,5
3	Содержание анкеты отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление памятки		3
1	Создана анкета с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,3
2	Отличаются начертанием шрифта вопросы и ответы анкеты	0,3
3	Выбран оптимальный размер шрифта для анкеты	0,3
4	Отсутствие переносов слов в тексте анкеты	0,3
5	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания анкеты	0,3

6	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания анкеты	0,3
7	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия содержания анкеты	0,3
8	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания анкеты	0,3
9	Анкета занимает 1 страницу	0,3
10	Анкета сохранена в определенном месте с указанным именем	0,3
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка (балл назначается по итогам выполнения задачи № 1 и задачи № 2)		1
1	Текст анкеты соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст анкеты содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст анкеты содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия» - 15 баллов;

2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию» - 20 баллов.

Таблица 7

Критерии оценки 1 задачи
«Описание техники двигательного действия»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5

Таблица 8

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий
инвариантной части
практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	
1	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии записи упражнений выполнены значительно	
2	Критерии оценки	«2»		«1»	
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	
3	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	Техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками учета фазовой структуры
4	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны два типичных ошибки при выполнении двигательного действия

Таблица 9

Критерии оценки 2 задачи:
«Подбор упражнений для исправления типичных ошибок»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соблюдение требований и правил терминологии при написании физических упражнений	0-3

2	Рассмотрение не менее 4 типичных ошибок	0-5
3	Подбор не менее 2 упражнений на исправление 1 типичной ошибки	0-4
4	Выбор оптимального способа исправлений типичных ошибок	0-4
5	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4
6	Максимальное количество баллов	20

Таблица 10

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий
инвариантной части

Практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии и при написании физических упражнений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений		
	критерии	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
2	Методическое и грамотное рассмотрение не менее 4 типичных ошибок	Методически грамотно исправлено более 4 типичных ошибок	Методически грамотно исправлено 4 типичные ошибки	Методически грамотно исправлено 3 типичные ошибки	Методически грамотно исправлено 2 типичные ошибки	Методически грамотно исправлена 1 типичная ошибка	Методически и грамотно не исправлено ни одной типичной ошибки.
	критерии	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»	
3	Подбор упражнений на исправление 1 типичной ошибки	На каждую ошибку подобрано не менее 4 упражнений	На каждую ошибку подобрано не менее 3 упражнений	На каждую ошибку подобрано не менее 2 упражнений	На каждую ошибку подобрано не менее 1 упражнения	Не подобраны упражнения для исправления	
4	Выбор оптимального способа исправлений типичных ошибок	Предложенные упражнения соответствуют структуре	Предложенные упражнения соответствуют структуре изучаемого упражнения	Предложенные упражнения развивают необходимые физические	Предложенные упражнения отдаленно соответствуют	Методические приемы не определены	

		изучаемого упражнения и развивают необходимые физические качества		качества	исправлению ошибки	
5	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания недостаточно	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача – 14 баллов; 2 задача – 21 балл.

Таблица 11

Критерии оценки 1 задачи:
«Разработка конспекта урока физической культуры»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2

Таблица 12

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	Средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
3	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся,	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту

	занимающихся	особенностям контингента занимающихся	и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6	Полнота и методическая Оправданность записей в графе «Организационно-Методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Таблица 13

Критерии оценки 2 задачи:
«Проведение фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Критерии, характеризующие личностные качества учителя физической культуры	0-3
2	Критерии, характеризующие особенности организации занятия	0-3
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3

6	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
Максимальное количество баллов		21

Таблица 14

Описание критериев выполнения I задачи конкурсных заданий вариативной часть
Практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор учителем месторасположения в спортивном зале	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
5	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены

6	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены достаточно	Не соблюдены
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла			

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

-инвариантная часть заданий II уровня – 90 минут;

- вариативная часть задания II уровня;

- задача 1 – 90 минут;

- задача 2 – 20 минут: знакомство с занимающимися – 5 минут., подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие словарей в соответствии с паспортом заданий.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения (офисный пакет MS Office: MS Word).

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на одной производственной площадке, в соответствии с жеребьевкой, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

Выполнение задач инвариантной части. Практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе MS Word: описание техники двигательного действия, подбор упражнений для исправления типичных ошибок в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Выполнение первой задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MS World в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады в соответствии с паспортом задания.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для выполнения 2 части практического задания II уровня участник Олимпиады ориентируется на перечень оборудования и инвентаря указанного в паспорте задания.

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Областной олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Областной олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Областной олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

**Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»**

№ п/п	49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	Максимальный балл - 10
1.	<p>49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014г №1355 (в ред. №272 от 23.03.2015 г.), ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОГСЭ.03. Психология общения. ЕН.02. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОП.01. Педагогика. ОЛ.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.</p>	
	<p align="center">«Задания по организации работы коллектива»</p> <p align="center">Критерии оценки</p> <p>(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов представленного показателя каждого из критериев)</p>	
4.	<p>Задача 1. Прочитать текст задачи и составить план работы.</p> <p>Наличие цели написания анкеты</p> <p>1 Определена цель написания анкеты, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи</p> <p>2 Цель определена обобщенно</p> <p>3 Не определена цель написания анкеты</p> <p>Наличие видов источников информации</p> <p>1 Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты</p> <p>2 Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания анкеты</p>	<p align="center">Максимальный балл – 3</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0,5</p> <p align="center">0</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">0,5</p>

3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания анкеты	0
Наличие структуры анкеты		
1	50% вопросов в анкете имеют не менее 3 вариантов ответов	1
2	Более 50% вопросов в анкете имеют 3 вариантов ответов	0
Задача 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии		
Критерии оценки		
(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов представленного показателя каждого из критериев)		
Наличие четкой структуры анкеты		
1	Анкета составлена в соответствии с планом задачи 1	0,5
2	Представленные структурные элементы анкеты логичны и последовательны	0,5
Качество содержания анкеты		
1	Содержание анкеты охватывает все направления исследуемого вопроса и проблемные моменты задания	0,5
2	Содержание анкеты учитывает возрастные особенности обучающихся	0,5
3	Содержание анкеты отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление анкеты		
1	Создана анкета с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,3
2	Отличаются начертанием шрифта вопросы и ответы анкеты	0,3
3	Выбран оптимальный размер шрифта для анкеты	0,3
4	Отсутствие переносов слов в тексте анкеты	0,3

5	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания анкеты	0,3
6	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания анкеты	0,3
7	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия анкеты	0,3
8	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания анкеты	0,3
9	Анкета занимает 1 страницу	0,3
10	Анкета сохранена в определенном месте с указанным именем	0,3
Критерии оценки		
(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов представленного показателя каждого из критериев)		
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		
1	Текст анкеты соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст анкеты содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст анкеты содержит большое количество нарушений норм и правил литературного	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Прочитать текст задачи и составить план работы. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии	Текстовый процессор Microsoft Word	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

**Паспорт практического задания
инвариантной части практического задания II уровня**

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ																					
№ п/п																					
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014г. №1355 (в ред. №272 от 23.03.2015 г.), ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)																				
2.	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>																				
3.	<p>ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта.</p> <p>ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.</p> <p>ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания</p>																				
4.	Задание «Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор упражнений для их устранения» (гимнастика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт)																				
5.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Задача</th> <th style="width: 30%;">Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия</td> <td align="right">15</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия</td> <td align="right">0-3</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия</td> <td align="right">0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота описания техники двигательного действия</td> <td align="right">0-5</td> </tr> <tr> <td>Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия</td> <td align="right">0-5</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td align="right">20</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение требований и правил терминологии при написании физических упражнений</td> <td align="right">0-3</td> </tr> <tr> <td>Рассмотрение не менее 4 типичных ошибок</td> <td align="right">0-5</td> </tr> <tr> <td>Подбор упражнений на исправление 1 типичной ошибки</td> <td align="right">0-4</td> </tr> </tbody> </table>	Задача	Критерии оценки	Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия	15	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2	Полнота описания техники двигательного действия	0-5	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5	Всего	20	Соблюдение требований и правил терминологии при написании физических упражнений	0-3	Рассмотрение не менее 4 типичных ошибок	0-5	Подбор упражнений на исправление 1 типичной ошибки	0-4
Задача	Критерии оценки																				
Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия	15																				
Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3																				
Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2																				
Полнота описания техники двигательного действия	0-5																				
Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5																				
Всего	20																				
Соблюдение требований и правил терминологии при написании физических упражнений	0-3																				
Рассмотрение не менее 4 типичных ошибок	0-5																				
Подбор упражнений на исправление 1 типичной ошибки	0-4																				

	Выбор оптимального способа исправлений типичных ошибок	0-4
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Прочитать текст задачи и составить план работы. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии	Текстовый процессор Microsoft Word	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

**Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня
(специальность 49.02.01 «Физическая культура, квалификация «Учитель»)**

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
№ ш/п	
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014г №1355 (в ред. №272 от 23.03.2015 г.), ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>
3	<p>ОП.01 Педагогика</p> <p>ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания</p> <p>ОП.010. Теория и история физической культуры и спорта;</p> <p>МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»</p>

Задание: «Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части урока физической культуры		
Задача	Критерии оценки	
1	Максимальный балл - 35	
Разработка конспекта урока физической культуры	правильность и последовательность определения частных задач	0-2
	соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
	соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и	0-2

	возрасту занимающихся		
	оптимальность дозирования нагрузки		0-2
	правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений		0-2
	полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»		0-2
	оригинальность подобранных средств для решения задач занятия		0-2
			Максимальный балл -21
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя:</i> -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение учителем содержанием занятия	0-3
2	Проведение фрагмента основной части урока физической культуры	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренера места в спортивном зале	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i> -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</i> -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;	0-3

	<p>-рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования</p> <p><i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов <p><i>Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха <p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	<p>0-3</p> <p>0-3</p> <p>0-3</p>
--	--	---

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка комплекта по физической культуре	Текстовый процессор Microsoft Word	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет
Проведение фрагмента основной части занятия		Секундомер Полусфера гимнастическая bosu Ринги (изотонические кольца) Теннисные мячи Барьер легкоатлетический Бодибар (4,6 кг) Ремень для йоги Блоки для йоги	Спортивный зал

		<p>Гантели –вес (1,00 кг, 2,00 кг) Канат для перетягивания Канат тренировочный для функционального тренинга Роллы массажные Коврик гимнастический Маты гимнастические Болстеры Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч гимнастический (85 см) Мяч набивной (медицинбол): 1кг, 2кг Мяч футзальный Обручи Палка гимнастическая Скакалка гимнастическая Скамейка гимнастическая универсальная Стенка гимнастическая Степ - платформа Координационная лестница Конусы Фанки Тумба плометрическая Эспандер кольцевой (Зуровня сопротивления) Амортизатор с ручками (уровень сопротивления слабый и средний) Многофункциональная рама с навесным оборудованием</p>	
--	--	---	--

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
заключительного этапа
Областной олимпиады профессионального мастерства
в 2021 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей 49.02.01 Физическая культура

Дата « ____ » _____ 2021

Член (ы) жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

Члены жюри:

/ _____
/ _____
/ _____
/ _____
/ _____

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания заключительного этапа

Областной олимпиады профессионального мастерства в 2021 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт Перечень специальностей 49.02.01 Физическая культура

Дата « _____ » _____ 2021

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место (номинация)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий II уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Директор ГПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

подпись

Леушанова О.Ю.
фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы