

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«ЯДРО СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СИСТЕМЫ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
31 МАЯ 2022 г.**



ЛАНЬ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ • МОСКВА • КРАСНОДАР
2022**

УДК 377.8
ББК 74.47

Я 37 «Ядро среднего профессионального педагогического образования» как инструмент обеспечения системы единых требований к подготовке педагогов в среднем профессиональном образовании : материалы Всероссийской конференции 31 мая 2022 г. — Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО : Лань, 2022. — 172 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-507-45360-3

Сборник включает работы участников Всероссийской конференции «„Ядро среднего профессионального педагогического образования“ как инструмент обеспечения системы единых требований к подготовке педагогов в среднем профессиональном образовании» организатор ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 31 мая 2022 года.

УДК 377.8
ББК 74.47

Рецензенты:

Е. Г. ВРУБЛЕВСКАЯ — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации Института иностранных языков ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;

А. С. КАЛИНИН — кандидат педагогических наук, председатель Учебно-методического объединения в системе СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», директор ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Обложка
П. И. ПОЛЯКОВА

© ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022
© Коллектив авторов, 2022
© Издательство «Лань»,
художественное оформление, 2022

О конференции

Приоритетные направления развития российского общества задают контекст подготовки педагогических кадров, характеризующийся укреплением традиционных духовно-нравственных ценностей, развитием образовательных технологий, синхронизацией образовательных программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность всех уровней образования.

Среднее педагогическое образование ориентируется на лучшие образовательные практики, новые технологические разработки в области образования и вместе с тем сохраняет и развивает принципы практико-ориентированности, традиционно присущие российскому среднему профессиональному образованию, что привлекает все больше обучающихся в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального педагогического образования.

В условиях изменения технологической основы образования и развития безопасного информационного пространства формируется новая модель среднего профессионального педагогического образования, отвечающая на вызовы нового технологического уклада, прогнозные запросы развивающейся системы образования и растущие образовательные потребности самих обучающихся. Основным механизмом реализации новой модели среднего профессионального педагогического образования становятся консолидированные требования к подготовке педагогических кадров по программам среднего профессионального и высшего педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию, зафиксированные в документе «Ядро среднего профессионального педагогического образования».

Конференция «„Ядро среднего профессионального педагогического образования“ как инструмент обеспечения системы единых требований к подготовке педагогов в среднем профессиональном образовании» была организована ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 31 мая 2022 г.

Цель конференции: способствовать популяризации и внедрению единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров России.

Участниками конференции стали сотрудники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, эксперты в области среднего профессионального образования, представители научного сообщества.

Всего в работе конференции приняли участие 430 человек.

На конференции были рассмотрены следующие вопросы.

1. Ядро педагогического образования как фундамент освоения педагогической профессии.

2. Профессиональный стандарт «Педагог среднего профессионального образования» в условиях реализации единых требований к подготовке педагогов.

3. Содержательные направления модернизации профессиональных стандартов педагогов на основе документа «Ядро среднего профессионального педагогического образования».

4. Методологические основы формирования единства педагогического образования с учетом рекомендаций «Ядра среднего профессионального педагогического образования».

5. Перспективы развития вариативности содержания среднего профессионального педагогического образования при сохранении единых требований к подготовке педагогических кадров.

6. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе единых требований к подготовке педагогических кадров.

7. Особенности внедрения компетентностной модели образовательных программ, в том числе практической подготовки, в систему подготовки педагогических кадров на основе «Ядра среднего профессионального педагогического образования».

Сокращения

ВО — высшее образование.

ВПО — высшее педагогическое образование.

ГИА — государственная итоговая аттестация.

ДЭ — демонстрационный экзамен.

ЛР — личностные результаты.

ОК — общие компетенции.

ОПОП — основная профессиональная образовательная программа.

ПК — профессиональные компетенции.

ПООП — примерная основная образовательная программа.

СПО — среднее профессиональное образование.

СППО — среднее профессиональное педагогическое образование.

УГПС — укрупненная группа профессий и специальностей.

ФГОС СПО — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФУМО СПО — федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования.

«Ядро СППО» — «Ядро среднего профессионального педагогического образования».

Ковалев Д. С.

проректор,
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
г. Москва

О роли преемственности среднего профессионального и высшего образования в подготовке педагогических кадров

Аннотация. В статье освещены вопросы важности развития среднего профессионального педагогического образования, уменьшения разрыва между средним профессиональным и высшим образованием, преемственности образовательных программ в части общих и универсальных компетенций. Особое внимание уделено документу «Ядро среднего профессионального педагогического образования», являющемуся важным инструментом формирования единого образовательного пространства.

Ключевые слова: *среднее профессиональное педагогическое образование, «Ядро среднего профессионального педагогического образования», основные профессиональные образовательные программы, преподавание, ФГОС СПО, профессиональный стандарт «Педагог», педагогическое образование.*

Современная социально-экономическая ситуация в России диктует свои условия и для образования. За последние годы отмечается увеличение количества обучающихся по программам СПО, в том числе педагогического. В ситуации дефицита педагогических кадров регионов Российской Федерации школы опираются в первую очередь на педагогические колледжи для быстрого восполнения кадрового состава.

Среднее профессиональное педагогическое образование сегодня является неотъемлемой частью целостной системы непрерывного педагогического образования. Выпускники педагогических колледжей в первую очередь трудоустраиваются, но в основном все стремятся в дальнейшем получить высшее образование. Мониторинг деятельности выпускников СПО в 2021 г., проведенный ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», показал следующие результаты. Из 314 образовательных организаций СПО количество выпускников по двум специальностям — 44.02.01 «До-

школьное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» — составило 31 203 специалиста, из них трудоустроились в соответствии с полученной специальностью 59% (18 485 чел.), продолжили обучение — 9% (2708). В разрезе каждой специальности отдельно из 16 023 выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» трудоустроились 10 064 чел. и продолжили обучение 1137, 62% и 7% соответственно; из 15 180 выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» трудоустроились 8421 чел. и продолжили обучение 1571, 55 и 10% соответственно.

Принимая во внимание, что большая часть выпускников старается получить высшее образование, сегодня назрела необходимость уменьшить разрыв между средним профессиональным и высшим образованием, обеспечить так называемый бесшовный переход.

«Ядро среднего профессионального педагогического образования» — важный инструмент реального обеспечения единого образовательного пространства. Он является содержательным, концептуальным. Новые подходы, описанные в этом документе, базируются на принципах целостности и преемственности уровней образования, а также организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций педагога.

При разработке документа одной из ключевых позиций явилась констатация того, что уровень СППО, как и уровень ВО, подготавливает выпускника к выполнению профессиональных функций педагога, связанных с обучением, воспитанием и развитием ребенка, с проектированием и реализацией общеобразовательных программ. Поэтому при разработке документа «Ядро СППО» были учтены требования не только ФГОС СПО, но и профессионального стандарта «Педагог».

О сопоставимости формируемых профессиональных компетенций будущего педагога на уровне среднего профессионального и высшего образования свидетельствует и синхронизация компетентностных образовательных результатов освоения обучающимися программ среднего профессионального педагогического и высшего педагогического образования.

Ключевое значение имеет преемственность основных профессиональных образовательных программ в части общих и универсальных компетенций в целях проектирования сопряженных учебных планов среднего профессионального и высшего педагогического образования, а также проектирования сетевых образовательных программ.

Таким образом, «Ядро среднего профессионального педагогического образования» определяет ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального педагогического образования, отражающие обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, который должен обеспечить равное качество подготовки выпускников.

Казакова И. С.

начальник Центра содержания и оценки качества
среднего профессионального образования,
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
г. Москва

Реализация единых подходов к подготовке педагогических кадров в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье раскрыты вопросы совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального образования, определяющие цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Ключевые слова: *профессиональное образование, многоуровневая система подготовки кадров, непрерывное образование, модернизация, цифровая трансформация, инновационное развитие.*

В контексте историко-культурных изменений и стремительного развития технологий происходит переосмысление прежних представлений о профессиях и о профессионализме. Приходит необходимость использовать инновационные подходы и принимать нестандартные решения, в общем творчески реализовывать поставленную задачу.

В условиях трансформации возникают новые требования к профессиональному образованию. Современное образование, безусловно, должно учитывать и индивидуальные потребности обучающихся, а также развивать их индивидуальные образовательные траектории.

Подготовка квалифицированных педагогических кадров в системе СПО на данный момент является одним из ключевых факторов успешной трансформации российской экономики в экономику знаний, основанную на инновациях.

Несомненно, всегда существовала специфика организации образовательного процесса по УГПС 49.00.00 «Физическая культура и спорт», 53.00.00 «Музыкальное искусство», где образовательный процесс всегда был ориентирован на развитие индивидуальных по-

требностей обучающихся и развитие их индивидуальных образовательных траекторий.

В Российской Федерации система педагогического образования традиционно представлена двумя уровнями: средним профессиональным и высшим образованием, осуществляющим подготовку по специальностям УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Для обеспечения преемственности и непрерывности педагогического образования важно сформировать единые принципы построения компетентностной модели, синхронизировав формируемые компетенции в среднем профессиональном педагогическом образовании с компетенциями высшего педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Согласно статистическим данным за 2021 г., обучение по педагогическим специальностям ведется в 486 профессиональных образовательных организациях и 72 вузах различной ведомственной принадлежности и форм собственности. Общий контингент обучающихся по педагогическим программам СПО составляет 197 735 человек.

В 486 профессиональных образовательных организациях обучаются 175 730 студентов (из них 134 054 студента в 222 организациях педагогического профиля, 41 676 в 264 многопрофильных профессиональных образовательных организациях).

На уровне СПО реализуются 6 ФГОС по педагогическим специальностям, из них наиболее востребованной является подготовка по двум специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в младших классах». Актуализированные в 2022 г. стандарты предлагают на выбор квалификации, которые смогут получить выпускники:

— по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на выбор квалификация «Учитель начальных классов» или квалификация «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»;

— по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» — «Воспитатель детей дошкольного возраста» или «Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде».

В начале 2022 г. были разработаны Методические рекомендации по подготовке кадров по программам СПО на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»). Документ был одобрен на заседании Коллегии Министерства просвещения России (Протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

К разработке проекта «Ядро СППО» были привлечены ученые и практики: представители Ассоциации развития педагогического образования, Ассоциации педагогических колледжей России, специалисты средних и высших образовательных учреждений, ведущие ученые Российской академии образования, Московского городского педагогического университета, Института развития профессионального образования, члены ФУМО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Перспективы развития педагогического образования связаны с необходимостью учета вызовов и факторов, оказывающих влияние на систему образования в целом, а также на среднее педагогическое образование:

— вызовы нового технологического уклада и развитие процессов цифровизации предъявляют новые требования к учителю, его готовности реализовывать современные модели образовательного процесса с учетом реалий цифрового общества;

— типовое разнообразие и многоукладность образовательных сред реализации программ среднего педагогического образования требуют четкой регламентации ресурсов и условий реализации программ для достижения заданных образовательных результатов, обеспечения качества подготовки учителя в каждой образовательной организации;

— требования рынка труда обуславливают развитие системы непрерывного педагогического образования, в том числе преодоления разрывов среднего профессионального и высшего образования, обеспечения преемственности и безболезненного перехода с одного уровня образования на другой.

Обозначенные вызовы и задачи были учтены при разработке «Ядра СППО».

В 2021 г. разработан новый макет ФГОС СПО. Он даёт бóльшую свободу колледжам в части разработки собственных программ посредством подбора технологий и оборудования, с учетом региональной специфики. При этом структура и содержание реализуемых программ СПО позволяет выстроить обучение с применением вариативных модулей, добавляемых образовательными организациями самостоятельно.

Объем обязательной части основной программы составляет 2952 часа — это 82 зачетные единицы. Из них в качестве единого компонента для всех педагогических специальностей СПО рекомендован объем в количестве 22 зачетные единицы (з.е.), включающий:

— 5 дисциплин социально-гуманитарного цикла (12 з.е.): «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности»;

— 7 дисциплин общепрофессионального цикла (10 з.е.): «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Данные учебные дисциплины являются обязательным минимумом, обеспечивающим реализацию единых подходов к подготовке педагогических кадров и обязательны к включению в ОПОП по всем педагогическим специальностям СПО при условии актуализации ФГОС СПО.

Кроме того, это станет основой для дальнейшего развития непрерывного педагогического образования, будет решать проблему преемственности и перехода выпускников СПО на уровень ВО.

Новая модель педагогического образования предполагает использование новых образовательных технологий. Одним из главных инструментов модернизации является цифровизация образовательного процесса.

В условиях цифровой экономики на смену рутинному труду с необходимостью ежедневного повторения стандартных операций приходит необходимость использовать инновационные подходы и принимать нестандартные решения — творчески осмысливать поставленную задачу. В условиях трансформации и неопределенности возникают новые требования к образованию в целом и профессиональному образованию в частности. Современное образование должно учитывать индивидуальные потребности обучающихся, развивать индивидуальные образовательные траектории.

Сквозной характер цифровизации актуален для трансформации системы СПО. Цифровизация среднего профессионального образования должна не только включать оснащение образовательных учреждений цифровыми устройствами, но и приводить к трансформации образовательных методик и обновлению получаемых компетенций, необходимых выпускникам в условиях цифровой экономики и общества знаний. А это, в свою очередь, невозможно без обновления компетенций преподавательского состава.

Также необходимо отметить, что цифровизация должна затрагивать процессы управления организацией.

Институтом начата работа по созданию цифровой образовательной среды СПО, апробация которой начинается уже при реализации проекта «Профессионалитет».

Основой цифрового конструктора компетенций является унифицированный тематический классификатор (УТК) — систематизированный и детализированный перечень структурных единиц для формирования основных образовательных программ среднего профессионального образования на основе запроса работодателя.

Цифровой конструктор будет построен по принципу совместимости профессиональных модулей: при сборке пользователю будут предложены модули, рекомендованные к добавлению. При этом к профессиональным модулям можно будет добавлять отдельные интересующие учебные дисциплины.

Планируется также разработка цифрового образовательного контента с учетом применения блочно-модульной технологии обучения при организации урока с использованием от 4 до 8 электронных образовательных материалов различных типов.

В условиях перехода к цифровым решениям в СПО необходимо приобретение соответствующих компетенций и навыков сотрудниками организаций среднего профессионального образования.

Сегодня сквозные, гибкие навыки (soft skills) и навыки работы с ИКТ являются не менее значимыми, чем профессиональные компетенции, или hard skills. В 2019 г. в соответствии с дорожной картой национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» вводится понятие «базовая модель компетенций цифровой экономики».

Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации» определен перечень ключевых компетенций цифровой экономики.

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

3. Креативное мышление. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий в целях выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными для эффективного использования полученной информации при решении задач.

5. Критическое мышление в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

В условиях цифровой трансформации современный колледж становится передовой площадкой, отражающей вызовы времени. Внедрен демонстрационный экзамен, проводятся открытые онлайн-уроки, реализуются сетевые формы обучения с привлечением работодателя, заинтересованного в компетентности выпускника — будущего специалиста. Проводятся конкурсы профессионального мастерства, самые престижные и значимые из которых Всероссийские конкурсы «Учитель года России», «Мастер года России», национальные чемпионаты по профессиональному мастерству. Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» способствует привлечению школьников к профессии педагога (входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3).

Задачи цифровизации образовательного процесса.

1. Развитие материальной инфраструктуры: строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов.

2. Внедрение цифровых программ: создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и т. д.

3. Развитие онлайн-обучения.

4. Разработка новых систем управления обучением (СУО). В дистанционном образовании СУО называются программы по админи-

стрированию и контролю учебных курсов. Такие приложения обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения.

5. Повышение навыков преподавателей в сфере применения цифровых технологий, в том числе посредством курсов повышения квалификации, организуемых как на федеральном, так и региональном уровне.

Таким образом, цифровизация СПО является комплексным процессом, подразумевающим модификацию всех сфер среднего профессионального образования при участии заинтересованных сторон в лице регионов, работодателей и самих образовательных организаций. Институт развития профессионального образования работает над созданием единых эффективных подходов и цифровых решений для успешной и всесторонней цифровизации системы СПО в Российской Федерации.

Биньевская С. Ю.

преподаватель,
ГБПОУ «Педагогический колледж»,
e-mail: bar.svetaaa@mail.ru
г. Оренбург

Практико-ориентированный подход при подготовке специалистов в среднем профессиональном образовании

Аннотация. В статье раскрывается сущность практико-ориентированного обучения в системе СПО, процесс его внедрения, способствующий поэтапному формированию профессиональных компетенций студента, а также проблемы, которые возникают при переходе к практико-ориентированному обучению.

Ключевые слова: *профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, практико-ориентированный подход, практико-ориентированная образовательная среда, СПО, специалист.*

В «Концепции модернизации российского образования» говорится о том, что «основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования».

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих, помимо специального образования, опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Методологическим аспектом решения данной проблемы, а также приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования — это процесс освоения студентами образовательной программы в целях формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Как же осуществляется процесс внедрения практико-ориентированного обучения в СПО?

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность учащихся и студентов в обучении.

Исходя из принципов можно выделить четыре вектора организации практико-ориентированного обучения.

1. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин в целях формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента для приобретения им реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

4. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов в целях решения ими реальных научных и опытно-практических работ в соответствии с профилем обучения.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций студента.

1 этап — смысловой.

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап — ценностный.

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Обучение нацелено на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, раскрывать свое мнение и позицию по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3 этап — практический.

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации, а также погружение студента в профессиональную среду.

4 этап — заключительный.

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относятся:

— производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;

— преддипломная практика и ГИА (государственная итоговая аттестация) в виде демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В результате должна складываться профессионально-творческая цепочка по решению конкретной проблемы:

**Преподаватель → профессионал → студент-исполнитель →
→ конкретный результат.**

Нельзя обойти вниманием и проблемы, которые возникают при переходе к практико-ориентированному обучению.

1. Мотивационное обеспечение учебного процесса. Очень часто можно слышать от преподавателей высказывания: «Ничего не хотят...», «Ничего не учат...», «Не хотят ничего делать...» и т. п. Для преодоления этой проблемы, т. е. повышения мотивации студентов к процессу обучения, необходимо использовать современные образовательные технологии, активные формы обучения, практико-ориентированную направленность обучения. Также необходимо преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации практико-ориентированного процесса обучения, т. е. от традиционного процесса по передаче знаний, к процессу обучения с приобретением опыта, повышение профессиональной компетенции преподавателя.

2. Связь обучения с практикой. Модель непрерывной практики неосуществима в условиях случайного выбора мест прохождения практик. По нашему мнению, большое значение имеет поиск постоянных работодателей. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по улучшению содержания конкретных дисциплин, затем — рабочих и учебных программ. Также необходимо организовать стажировку преподавателей и студентов на базе организаций работодателей. Таким образом, должно происходить развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей, партнерских отношений с организациями по профилю обучения.

3. Сознательность и активность студентов в обучении. Для преодоления данной проблемы предлагаются следующие пути решения:

— развитие научно-исследовательских и проектных работ студентов;

— разработка сквозных творческих проектов, перерастающих из реферативного исследования проблемы в дипломный проект;

— участие в различных конкурсах и олимпиадах;

— создание действенной системы поиска и стимулирования талантливых студентов, привлечения их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов по заданиям организаций.

Таким образом, можно выделить следующие условия, способствующие реализации и развитию практико-ориентированной среды в СПО:

— социальное партнерство с работодателями во взаимовыгодном обмене ресурсами;

— повышение профессионализма педагогических кадров посредством освоения и понимания инновационных педагогических технологий профессионального образования в системе конкретной профессиональной деятельности;

— обеспечение материально-технических условий, которые представляют комплекс научно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целями и задачами профессионального образования;

— соответствие образовательных программ практико-ориентированным параметрам;

— разработка интегрированных образовательных проектов с работодателями;

— организация стажерских площадок для студентов и преподавателей.

Литература

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования : практ. пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : Федер. ин-т развития образования, 2016. — 256 с.

2. Зязева, О. Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа / О. Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 2 (14). — С. 53–57.

3. Образцов, П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учеб.-метод. пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. — Орел : ОГУ, 2003. — 94 с.

4. Солянкина, Л. Е. Влияние практико-ориентированной среды на развитие профессиональной компетентности обучающихся / Л. Е. Солянкина // Вестник Тамбовского университета. Серия общественные науки. — 2015. — Вып. 4 (4). — С. 36–37.

Воробьева Н. А.

руководитель направления организации
научной работы, доцент, канд. пед. наук,
e-mail: vorobevana@yandex.ru
г. Москва

Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся по педагогическим специальностям СПО в реализации непрерывной подготовки педагогических кадров

Аннотация. В статье раскрываются подходы к развитию общих и профессиональных компетенций на уровне среднего профессионального образования, обозначены проблемы и противоречия при реализации программ педагогического образования. В работе рассматриваются вопросы интеграции уровней высшего образования и среднего профессионального образования в педагогической сфере в части формирования компетенций при подготовке педагогов.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, педагогическое образование, федеральные государственные образовательные стандарты, основная профессиональная образовательная программа, soft skills, проект, общие компетенции, профессиональные компетенции.*

Построение компетентностной модели подготовки педагогических кадров — одна из важнейших задач подготовки современного специалиста. Это касается всех специальностей и профессий, но особую актуальность приобретает в подготовке педагога. Актуальность интеграции компетентностной модели на уровнях высшего и среднего педагогического образования находилась в центре внимания при разработке «Ядра среднего профессионального педагогического образования», по сути, концептуально определяя вопросы преемственности двух уровней образования при подготовке педагогических кадров.

Необходимо отметить, что цель совершенствования системы подготовки педагогических кадров в организациях СПО заключается в разработке и внедрении новых моделей, построенных на переходе

от репродуктивной алгоритмической подготовки кадров к развитию общих и профессиональных компетенций на основе проектного подхода при реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Технологии активного обучения, проектные технологии, как наиболее продуктивные, будут занимать ведущее место в подготовке педагога.

Обозначим ключевые проблемы и противоречия при реализации программ педагогического образования на уровне подготовки специалистов среднего звена [2, 3].

1. Современный рынок труда ориентирован на мобильного специалиста, способного реализовывать нацпроекты «Образование», «Демография», «Молодые профессионалы» и т. д. В то время как при традиционном обучении зачастую идет подготовка «операторов», выполняющих усвоенные алгоритмы профессиональной деятельности.

2. ФГОС СПО ориентирует на тесную взаимосвязь профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК), однако не секрет, что на практике педагоги больше внимания уделяют развитию профессиональных компетенций, что ведет к тому, что будущий педагог, овладев азами профессии, зачастую не способен критически мыслить, работать в команде, не обладает основами проектного мышления и т. д., что значительно снижает его личностный и профессиональный потенциал в саморазвитии.

К сожалению, можно наблюдать, что акцент смещается в сторону развития профессиональных компетенций, что совершенно неоправданно на уровне среднего профессионального образования. Развитие общих компетенций должно быть базой для профессионального становления обучающегося, служить основой для развития академической и трудовой мобильности выпускника. Общие компетенции должны стать той основой, на базе которой будут формироваться профессиональные компетенции. Именно в этом случае мы можем выстроить преемственность на уровне высшего и среднего профессионального образования.

3. Система СПО характеризуется многообразием образовательных моделей, в то время как репродуктивный унифицированный подход к подготовке кадров не позволяет получить «на выходе» специалиста, готового к работе в условиях многообразия систем.

Таким образом, следует отметить, что важная задача на всех этапах обучения — это реализация компетентностно-деятельностного подхода через продуктивную деятельность и творческую активность личности обучающихся. Развитие мягких навыков *soft skills* играет определяющую роль. *Soft skills* понимается как комплекс неспециа-

лизированных, сквозных (не связанных с конкретной областью) надпрофессиональных навыков, важных для обеспечения высокой производительности и успешной карьеры личности. В этой связи мы можем говорить о развитии социальных навыков, таких как коммуникативность, умение работать в команде, развитый эмоциональный интеллект и т. д.; о развитии управленческих способностей, таких как управление временем, развитие лидерских качеств, развитие критического мышления и умение находить решение проблем; и наконец, о развитии личностных качеств и установок, таких как ответственность, дисциплинированность, саморегуляция и т. д. Таким образом, можно обозначить следующие задачи развития «мягких» навыков, которые будут лежать в основе формирования общих компетенций:

— включение задач и технологий развития soft skills в учебную деятельность на всех этапах обучения;

— внеурочная работа как эффективный инструмент развития soft и hard skills.

В создании единого образовательного пространства ВО и СПО ключевое значение имеет преемственность образовательных программ в части синхронизации общих и универсальных компетенций для проектирования сопряженных учебных планов СПО и ВО, а также проектирования сетевых образовательных программ. В основу такой преемственности в «Ядре СППО» заложены категории общих компетенций, которые также имеются в «Ядре ВО». Это такие категории, как самоорганизация и саморазвитие в области здоровьесбережения, системное и критическое мышление, развитие личностного и профессионального потенциала, командная работа и лидерство, коммуникация и деловая культура, гражданская позиция, межкультурное взаимодействие, безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность) [1, 4].

Профессиональные компетенции, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по соответствующим специальностям, представлены в образовательных результатах по видам деятельности, для каждого из которых разработаны индикаторы достижения.

Обозначая пути развития общих и профессиональных компетенций, следует отметить, что актуализируемые с 2021 г. федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, и при их реализации образовательная организация имеет возможность:

1) построения вариативных основных профессиональных образовательных программ, что обеспечивает ориентацию на проектные

технологии, вариативность выбора образовательной траектории, принципы независимой оценки;

2) осуществлять интеграцию разных ступеней образования, например, на уровнях предпрофильных классов, СПО, ВО, что обеспечивает возможность выстраивания гибких нелинейных образовательных программ, которые могут подстраиваться под индивидуальные потребности обучающегося;

3) развивать систему содержания внутри СПО, когда создаются профессиональные модули по выбору. В этом случае расширяется спектр возможностей обучающихся в наборе дополнительных компетенций.

При этом успешность программы обучения можно определить по умениям, которые сформированы у выпускника и которые определяют уровень развития общих компетенций [5, 6]:

— критически мыслить и решать сложные проблемы реального мира;

— признавать глобальные проблемы;

— вносить позитивные изменения в свое сообщество;

— работать самостоятельно и в команде;

— объединять академические дисциплины со своими личностными интересами и навыками;

— работать в выбранной траектории развития;

— принимать новые перспективы и идеи.

Таким образом, необходимо отметить, что развитие профессиональных компетенций должно быть неразрывно связано с развитием общих компетенций будущего педагога и опираться на них. Только в этом случае подготовка педагога будет полноценной. В системе среднего профессионального образования накоплен большой опыт развития личностных, профессиональных качеств будущего педагога, поэтому при формировании компетенций необходимо опираться на имеющийся опыт и применять новые образовательные технологии, соответствующие вызовам современной системы образования.

Литература

1. *Воеводина, С. А.* Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. — 2006. — № 5. — С. 7–10.

2. *Воробьева, Н. А.* Трансформация подходов к подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия

«Среднее профессиональное образование». — 2022. — № 1. — С. 8–18.

3. *Воробьева, Н. А.* Опыт педагогического дизайна: от модели к практике применения / Н. А. Воробьева // Интерактивное образование. — 2019. — № 4–5. — С. 43–45.

4. Ядро среднего профессионального педагогического образования в структуре подготовки педагогических кадров / И. С. Казакова, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, М. С. Емельяненко [и др.] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Среднее профессиональное образование». — 2022. — № 2. — С. 6–17.

5. *Кравцов, Л. Г.* Функциональные особенности исследовательской позиции в составе деятельности современного педагога // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность : материалы XXV Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому, Москва, 25 марта 2021 г. — М. : Московский городской педагогический университет, 2021. — С. 102–105. — EDN DTMJDS.

6. *Сапожникова, О. Б.* Коммуникативные способности студентов педагогических направлений подготовки и возможности их развития посредством инновационных педагогических технологий / О. Б. Сапожникова // Цивилизация знаний: российские реалии : Сборник трудов XXII Международной научной конференции, Москва, 15–24 апреля 2021 г. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. — С. 501–508. — EDN VFBGKW.

Герасименко С. В.

заместитель директора по УВР, канд. пед. наук,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
e-mail: gerasimenko-sv@yandex.ru
г. Волгоград

Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров в системе СПО

Аннотация. В статье рассматриваются подходы и алгоритм разработки образовательных программ подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального образования. Раскрыты особенности актуализированных ФГОС по макету 2021 г. и комплекс требований для учета при разработке основной профессиональной образовательной программы.

Ключевые слова: *подготовка педагогических кадров, федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, разработка образовательной программы, требования к разработке образовательной программы.*

В настоящее время продолжают модернизационные процессы в педагогическом образовании, основной целью которых является обеспечение качества подготовки: повышение результативности основных профессиональных образовательных программ, пересмотр их содержания и технологий обучения и воспитания будущих учителей.

Поиск новых теоретико-методологических оснований разработки основных образовательных программ по педагогическому образованию заставляет обратиться к нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в СПО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» дает трактовку для понимания дефиниции «образовательная программа».

«Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих про-

грамм учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Разработка образовательных программ, направленных на улучшение образовательного процесса, повышение его продуктивности и эффективности, всегда связана с его проектированием.

При проектировании образовательной программы по педагогическим специальностям следует руководствоваться положениями следующих документов.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступившими в силу с 13.07.2021 и с 01.09.2021) (ред. от 16.04.2022).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 (с изм. и доп. от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) (ред. от 28.08.2020).

3. ФГОС СПО по специальности.

4. ПООП по специальности.

5. Профессиональные стандарты.

6. ФГОС СОО.

7. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают основные профессиональные образовательные программы, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, оценочные материалы для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Свобода при разработке образовательных программ и выборе образовательных технологий одновременно предполагает дополнительную ответственность образовательной организации за качество подготовки кадров, их соответствие образовательным и профессиональным стандартам, квалификационным требованиям и требованиям работодателей.

ФГОС СПО является основой для разработки образовательной программы, а также служит для объективной оценки соответствия деятельности образовательной организации требованиям стандарта.

В настоящее время активно идет процедура обновления ФГОС СПО по педагогическим специальностям: разработаны и прошли процедуру утверждения актуализированные ФГОС по 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Завершена разработка ПООП по этим специальностям.

Перед началом разработки образовательной программы необходимо внимательно изучить положения ФГОС как основного документа, регламентирующего организацию образовательного процесса, примерную основную образовательную программу по специальности с конкретными рекомендациями по структуре, объему и содержанию наполнению образовательной программы.

Остановимся кратко на характеристиках актуализированных ФГОС по макету 2021 г., которые нужно учитывать при проектировании образовательной программы.

1. Рамочные требования к структуре ОП. В отличие от предыдущей версии ФГОС, в новом задаются только учебные циклы (социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный) и минимальный объем нагрузки по циклу.

2. Минимальный перечень дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов в рамках изучения обязательной части программы.

3. Изменение формулировки ОК, которые характерны для уровня среднего профессионального образования.

4. Отсутствие ограничений в определении содержания вариативной части.

5. Введение понятия «практическая подготовка».

6. Изменение формы итоговой аттестации: обязательность демонстрационного экзамена.

7. Новые требования по информационным ресурсам и педагогическим кадрам.

8. Доступность освоения образовательной программы для лиц с ОВЗ.

9. Возможность освоения профессии рабочего, в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускника.

В то же время в новых ФГОС отсутствуют примерный учебный план, требования к знаниям и умениям, четкая номенклатура и регламентация объема изучения дисциплин (модулей) по курсам, перечень кабинетов и материально-техническое оснащение образовательного процесса. Эти позиции раскрываются в ПООП, требова-

ния которой необходимо учитывать при разработке образовательной программы. Обозначенные в ПООП учебники и учебные пособия рекомендуются для применения в образовательных организациях. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение является основой, на которой строится процесс обучения, ресурсной базой, от качества которой зависит качество образовательных результатов.

При формировании образовательной программы среднего педагогического образования необходимо учитывать ключевые положения и нормы, заданные в Методических рекомендациях по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

«Ядро СППО» позволяет создать условия для единства образовательного пространства, обеспечивает преемственность уровней среднего и высшего профессионального образования, непрерывность подготовки будущего учителя и достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

В связи с этим для разработчиков важно синхронизировать отдельные требования ФГОС и «Ядра СППО» и максимально учесть при проектировании программы. В качестве примера сопоставим положения актуализированных ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и «Ядра СППО» в части требований, предъявляемых к разработке и реализации образовательной программы.

Таблица 1

Комплекс требований для учета при разработке ОП

| Требования | ФГОС СПО 44.02.01 | ФГОС СПО 44.02.02 | Ядро СППО |
|---|------------------------------|------------------------------|--|
| Результаты освоения программы | ВПД, ОК, ПК | ВПД, ОК, ПК | ОК, ПК, ВПД, ОТФ, ТД, ЛР Индикаторы достижения ОР |
| Соотношение обязательной и вариативной частей | Не более 70%, не менее 30% | Не более 70%, не менее 30% | Не более 70%, не менее 30% 2952/1296 часов |

| Требования | ФГОС СПО 44.02.01 | ФГОС СПО 44.02.02 | Ядро СППО |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Объемы образовательной программы | Дан общий объем ОП, соотношение учебных занятий и практики, количество часов по БЖ и ФК | Дан общий объем ОП, соотношение учебных занятий и практики, количество часов по БЖ и ФК | Минимальные требования по циклам в часах и з. е. Количество часов на дисциплины, входящие в обязательный минимум (22 з. е.) |
| Требования к практической подготовке | Определен объем практики: не менее 900 часов. Виды практики: учебная и производственная | Определен объем практики: не менее 900 часов. Виды практики: учебная и производственная | Определен объем практической подготовки по циклам в % соотношении |
| Требования к организации воспитания | Организуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | Организуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | Определены миссия, цель и задачи воспитания будущего педагога, личностные результаты (ЛР 1–ЛР 23). Требования к ресурсному обеспечению, оценка ЛР |
| Структура циклов ОП: | | | |
| Социально-гуманитарный | История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности | История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности | История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности |

| Требования | ФГОС СПО 44.02.01 | ФГОС СПО 44.02.02 | Ядро СППО |
|----------------------|---|---|--|
| Общепрофессиональный | <p>Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя, Основы общей и дошкольной педагогики, Основы общей психологии, Основы возрастной психологии, Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Образование детей с особыми образовательными потребностями, Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p> | <p>Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя, Математика в профессиональной деятельности учителя, Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности учителя, Педагогика начального общего образования, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Психология общения, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы педагогического мастерства, Основы специальной педагогики, Образование детей с особыми образовательными потребностями, Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании</p> | <p>Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информатика и ИКТ в профдеятельности, Проектная и исследовательская деятельность в проф. сфере</p> |
| Профессиональный | <p>ПМ, объем и типы практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Объем ПМ не менее 4 з. е.</p> | <p>ПМ, виды и объем практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Объем ПМ не менее 5 з. е.</p> | <p>ПМ, виды и объем практики определяются самостоятельно. Рекомендуемый объем ПМ не менее 4 з. е.</p> |

Выявленные характеристики задают определенный круг задач для разработчиков основных профессиональных образовательных программ. Проектирование образовательной программы — один из наиболее трудоемких и ответственных видов коллективной деятельности, так как модульное построение предполагает ориентацию на конкретный результат — вид деятельности, соотношенный с компетенциями, и междисциплинарный подход к структуре учебного материала, необходимого для изучения в рамках модуля. Над разработкой программы должен трудиться коллектив специалистов, объединенных единой целью и владеющих технологией разработки.

Алгоритм разработки основной образовательной программы состоит из следующих шагов, предполагающих последовательное решение задач.

1. Изучение нормативно-правовой базы для разработки программы: ФГОС СПО по специальности, примерной основной образовательной программы (ПООП), Профессионального стандарта «Педагог», требований «Ядра СППО». Важным при разработке содержательной части образовательной программы педагогической направленности является учет требований, соответствующих ФГОС: дошкольного (ФГОС ДО) или начального (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО). Знание принципов построения и требований ФГОС общего образования являются основой для организации образовательного процесса и выполнения необходимых функций и трудовых действий учителя на рабочем месте.

2. Разработка проектного замысла, концепции образовательной программы на основе желаемого образа выпускника, формулировка основных идей (определение профиля общеобразовательной подготовки, выбор направленности программы, формирование желаемого образа выпускника на основе комплекса образовательных результатов (ОК, ПК, ЛР), определение требований работодателей, включение регионального компонента, учет специфики и традиций образовательной организации). Это требует изучение запросов работодателей, привлечения их к разработке программной документации.

3. Разработка учебного плана. Учебный план — основной документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Содержательное наполнение учебного плана задается целиком и полностью перечнем компетенций, которыми должен обладать студент на выходе из образовательной организации.

При разработке учебного плана важно обеспечить грамотное распределение часов вариативной части, провести отбор содержания в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей, определить объем самостоятельной работы студентов и практической подготовки по учебным циклам, формы и сроки промежуточной аттестации.

4. Проектирование воспитательной составляющей: разработка рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы. Воспитательные аспекты в подготовке будущих педагогов играют ключевое значение. Реализация образовательной программы должна обеспечить подготовку специалиста, обладающего комплексом необходимых компетенций, общих и профессиональных, развитой личностной и гражданской инициативностью, ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии, стремлением развивать личностные качества в рамках ценностных ориентаций педагогической профессии, готовностью к трансляции ценностей и реализации воспитательной работы с обучающимися.

5. Определение системы условий для реализации образовательной программы: материально-технических, учебно-методических и информационных, кадровых, финансовых и т. д.

6. Разработка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практики (уточнение образовательных результатов по каждой дисциплине и профессиональному модулю, по видам практики).

7. Разработка оценочных материалов и аттестационных процедур, позволяющих проконтролировать уровень сформированности заданных ФГОС образовательных результатов.

Следование данным подходам и принципам в немалой степени определит качество разработанной основной профессиональной образовательной программы и, в конечном итоге, будет работать на обеспечение достижения поставленных образовательных результатов.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступившими в силу с 13.07.2021 и с 01.09.2021) (ред. от 16.04.2022).

2. Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию: коллективная монография. — Севастополь : Шико, 2019. — 198 с.

3. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») [Электронный ресурс]. — URL: <https://firpo.ru/prof-education-core>.

Яковлева Э. Н.

проректор по научной
и инновационной деятельности,
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево

Проектирование ПООП по специальности 44.02.02 «Учитель начальных классов» в контексте требований «Ядра СППО»

Аннотация. В статье показано место среднего профессионального образования в системе образования Российской Федерации в контексте «Ядра среднего профессионального педагогического образования». Автор подробно рассматривает подготовку специалистов по двум квалификациям «Учитель начальных классов» и «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» в рамках ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», отмечая принцип преемственности, используемый в ПООП, обеспечивающий равное качество при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего педагогического образования.

Ключевые слова: проектирование, «Ядро среднего профессионального педагогического образования», федеральный государственный образовательный стандарт, примерная основная образовательная программа, педагог, учитель начальных классов, образование.

В последнее время общество и государство демонстрируют повышенное внимание вопросам развития педагогического образования, как высшего, так и среднего. Стратегические ориентиры связаны с унификацией требований к образовательным программам, развитием общих и профессиональных компетенций, с усилением практической подготовки педагогов, готовностью учителей эффективно реализовывать программы воспитания. Все это нашло отражение в новых концептуальных документах — «Ядре высшего педагогического образования», «Ядре среднего профессионального педагогического образования», в актуализированных ФГОС СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

«Ядро СППО» — ожидаемый и очень важный документ, который призван:

— развивать систему непрерывного педагогического образования «колледж — вуз», качественно работающего на оптимизацию сроков в подготовке педагогов с опорой на принцип преемственности при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего педагогического образования;

— усилить фундаментальность педобразования на основе единых подходов к предметной, методической и психолого-педагогической подготовке;

— готовить кадры в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» под реальные запросы одной из стратегических отраслей, работающих на конкурентоспособность и будущее нашей страны.

Новый ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», спроектированный с учетом профстандарта «Педагог» и «Ядра СППО», предполагает подготовку по двум квалификациям «Учитель начальных классов» и «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

При этом для квалификации «Учитель начальных классов» предполагается реализация одного из трех направлений деятельности, самостоятельно выбранных образовательной организацией в соответствии с потребностями регионального рынка труда:

— преподавание иностранного языка в начальной школе;

— преподавание информатики в начальной школе;

— преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Новый ФГОС направлен на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

«Ядро СППО» и ФГОС задают компетентностную модель подготовки педагога, реализуемую при проектировании ПООП:

— в «Ядре СППО» и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 9 ОК с индикаторами достижений (умения/знания);

— в «Ядре СППО» и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 20 ПК с индикаторами достижений (умения/знания/практический опыт), распределенных по трем видам профессиональной деятельности;

— определена профессиональная компетенция для вида деятельности по выбору.

В ПООП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» отражены ключевые характеристики и параметры, заданные «Ядром СППО» и ФГОС:

— структура (социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл) и объем ОП (4464 ч);

— рекомендуемое соотношение обязательной и вариативной части (для квалификации «Учитель начальных классов» соотношение 70% и 30%; для квалификации «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» соотношение 80% и 20%);

— объемные и содержательные параметры циклов и практик;

— организация воспитательной деятельности.

В соответствии с рекомендациями «Ядра СППО» в ПООП реализуется принцип преемственности, обеспечивающий равное качество при реализации образовательных программ СППО и ВПО:

— представлен обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов;

— в учебном плане для всех видов учебной деятельности используется унифицированная зачетная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося — 1 ед. 36 академических часов; объем всей ОП и каждой её части составляет целое число зачетных единиц (по циклам: социально-гуманитарный цикл — 12 з. ед.; общепрофессиональный цикл — 17 з. ед.; профессиональный цикл — 53 з. ед.);

— форма организации образовательной деятельности связана с будущей профессиональной деятельностью, направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы.

Социально-гуманитарный цикл с учетом ФГОС и рекомендаций «Ядра СППО»:

— предусматривает обязательное изучение 5 дисциплин в объеме, представленном в «Ядре СППО»;

— из двух дисциплин по выбору включена в ПООП дисциплина «Основы финансовой грамотности»;

— содержание дисциплин направлено на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, в частности путем расширения компонентов рабочих программ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях реализации концепции «Ядра СППО» в общепрофессиональный цикл включены 7 учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла и являющихся обязательным минимумом, обеспечивающим единые подходы к структуре и содержанию ОПОП

Специфика специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» обеспечивается в ходе реализации других учебных дисциплин, обеспечивающих развитие коммуникативных компетенций, готовность к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, формирование первичных исследовательских и проектных умений.

При разработке профессионального цикла ОП учтены рекомендации «Ядра СППО»:

— в УП включены профессиональные модули, связанные с будущей профессиональной деятельностью (3 ПМ по видам деятельности и 3 ПМ по выбору);

— в состав каждого ПМ вошли один или несколько междисциплинарных курсов (МДК), а также учебная и производственная практики по закреплению и развитию практического опыта, общих и профессиональных компетенций;

— при реализации дисциплин (модулей) предусмотрены часы на практическую подготовку (практические занятия, практикумы, лабораторные работы и т. д.).

Реализация вариативной части ОП обеспечивает практикоориентированность в подготовке педагогов:

— за счет часов вариативной части может быть обеспечено усиление подготовки по профессиональным модулям (по выбору);

— в содержании дисциплин вариативной части может быть отражен региональный компонент.

Примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом целей и задач «Ядра СППО»:

— отражает достижение обучающимися личностных результатов при освоении ПООП с учетом учебных дисциплин специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

— выделены блоки, которые разрабатываются ПОО самостоятельно с учетом запросов региона, работодателей, родителей, педагогов и обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной проекта (работы) и демонстрационного экзамена (согласно ФГОС).

ПООП содержит:

— порядок организации и проведения демонстрационного экзамена;

— порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

«Ядро СППО» — важный и своевременный документ, который служит концептуальной основой для разработки новых ФГОС СПО и ПООП по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Литература

1. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), одобрены протоколом Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн.

2. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (проект).

4. ПООП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (проект).

Данильченко С. В.

заведующий учебно-производственной практикой,
методист, канд. пед. наук,
ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»,
e-mail: svtetlanadan@yandex.ru
г. Донецк, ДНР

Практика одного рабочего дня при подготовке будущих учителей начальных классов

Аннотация. В статье автор перечисляет основные принципы подготовки будущих педагогов в образовательных учреждениях педагогического профиля; раскрывает важность практико-ориентированного подхода при подготовке специалистов для начальной школы; указывает на необходимость «погружения» в специальность на примере нетрадиционного подхода к организации педагогической практики.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, практика, принципы подготовки будущего педагога.*

*...Никакая система воспитательных средств
не может быть установлена навсегда.
Она должна быть так поставлена, чтобы отражать
необходимость движения и отбрасывать
устаревшие и ненужные средства.*

А. С. Макаренко

Значительное место в современной системе подготовки учителя занимает среднее профессиональное образование (далее — СПО) педагогического направления. На сегодняшний момент в Донецкой Народной Республике насчитывается немалое количество инновационных общеобразовательных учреждений, что свидетельствует о совершенствовании качества педагогов, расширении практики реализации программ повышенного уровня, предусматривающих усиление фундаментальной и гуманитарной подготовки, а также получение выпускниками ГПОУ «Донецкий педагогический колледж» дополнительных квалификаций за счёт вариативной составляющей учебного плана.

Государственные образовательные стандарты, примерные профессиональные программы, учебные планы и методики подготовки будущего педагога в системе СПО педагогического направления основываются на следующих принципах:

- усиление общенаучной, общепрофессиональной подготовки;
- гуманизация образования;
- культурологический подход к отбору содержания образования;
- преемственность и сопряженность уровней образования;
- развитие личности в процессе образования, ее способностей к самообучению и творчеству;
- историческая преемственность со сложившимися традициями формирования структуры и содержания образования.

Среднее профессиональное образование — это образование, направленное на подготовку практико-ориентированных специалистов. Такие специалисты сегодня крайне необходимы школе. Н. В. Кузьмина справедливо отмечает, что главным признаком профессиональной подготовки является не столько знание предмета, который педагог излагает своим слушателям, или реализация все большего количества функций и ролей, сколько традиционные для учителя умения — научить ребенка, вызвать у него интерес к знанию, сформировать определенные черты личности характера [1]. В наибольшей степени сказанное относится к учителю начальных классов.

Являясь практико-ориентированной, подготовка будущих учителей начальных классов носит заверченный характер уже в педагогическом колледже. Выпускник колледжа должен выполнять свои профессиональные функции на уровне мастера, готового к воспроизведению знаний и умений, решению типичных задач начального образования: это учитель, владеющий способами методической деятельности, готовый к сознательной исполнительской деятельности по основным программам обучения младших школьников. К. Д. Ушинский писал, что метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой [2].

Студентам педагогического колледжа, будущим воспитателям и учителям, предстоит работать с детьми. Это очень ответственная работа. Поэтому практика в садах, школах и детских летних лагерях, начиная уже со второго курса, является обязательной частью обучения. Практику будущие педагоги проходят в зависимости от выбранной специальности в дошкольных образовательных и общеобразова-

тельных учреждениях города Донецка, с которыми заключены договора о практической подготовке.

Практика, как было сказано выше, начинается уже со второго курса, она проходит ежегодно — вплоть до выпуска и заканчивается преддипломной подготовкой. С каждым разом, с каждым приходом в детское образовательное учреждение, будь то школа или детский сад, «погружение» в специальность проходит глубже. Как методисты колледжа, так и работодатели на местах стараются, чтобы будущие воспитатели и учителя столкнулись с разными ситуациями и отработали их. Все действия студента на практике «завязаны» на собственную учебную программу и особенности детского образовательного учреждения. В идеале, безусловно, нужно охватить разные ситуации: в саду это проведение занятий, уход за малышами, прогулки, общение с родителями; в школе — уроки, организация внеклассной работы (поездки, экскурсий, походов, выступлений), родительских собраний; в лагере — всевозможные отрядные мероприятия и т. п. Именно поэтому в колледже было принято решение в рамках производственной практики «Пробные уроки и занятия в школе» (ПМ.01) проводить практику одного рабочего дня, которая является связующим звеном между практикой пробных уроков и самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Основные задачи этого вида практики заключаются в углублении и закреплении теоретических и практических знаний студентов; умении переключаться с одного вида деятельности на другой, от одного учебного предмета к другому в течение одного рабочего дня; ознакомлении с современным состоянием воспитательно-образовательного процесса в школе, с организацией учебного дня учителем начальных классов (прием детей, организация перемен, подготовка к каждому уроку, кормление детей); в установлении связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин с практикой.

В процессе педагогической практики, организованной таким образом, формируются следующие профессионально-педагогические умения: вести учебно-воспитательную работу на основе комплексного подхода воспитания и обучения; анализировать характер и содержание организации рабочего дня и функциональных обязанностей учителя начальных классов; планировать уроки по нескольким предметам на один рабочий день с учетом межпредметных связей; самостоятельно, творчески отбирать материал к урокам; разрабатывать и оформлять развернутые поурочные планы уроков.

В процессе проведения практики одного рабочего дня студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к преддипломной практике;
- самостоятельный отбор материала к урокам, составление развернутых планов уроков одного рабочего дня и внеклассного мероприятия; проведение уроков; анализ уроков и воспитательного мероприятия;
- проверка ученических тетрадей, письменных работ учащихся, знакомство с записями в классных журналах и ученических дневниках;
- пополнение личного методического фонда по учебно-воспитательной работе;
- умение переключаться в течение рабочего дня с одного предмета на другой, подготовиться к каждому уроку;
- умение правильно распределить время в течение рабочего дня;
- апробировать организационные моменты рабочего дня учителя: прием детей, организация перемен, кормление детей, уход детей домой.

Жизнь требует, чтобы педагогическая практика наполнялась новым содержанием и организационными подходами. В школах сегодня предпочтение отдается развивающим технологиям обучения и воспитания детей. На вопрос «Какие трудности при прохождении практики вы испытываете?», в рамках опроса студентов по подготовке к педагогическому совету, 12,5% респондент отметили, что недостаточно подготовлены по дисциплинам специальной подготовки, 21% респондентов указали, что трудности вызваны личными качествами. 56% студентов не сталкивались с трудностями на практике, что свидетельствует о высоком уровне теоретической подготовки и умение применить данные знания на практике. 95% студентов оценили возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных по всему курсу обучения, на достаточном и высоком уровне; 96% респондентов отметили хорошую возможность проверки своих профессиональных компетенций специалиста в условиях конкретной организации, что говорит о высоком уровне сформированной самооценке наших студентов.

Качество профессиональной подготовки выпускников перестало в достаточной мере удовлетворять возрастающие требования общества. На смену унифицированной «ЗУНовской» пришла новая парадигма образования, основанная на компетентностном подходе. Компетентностный подход, не отрицая знаний, акцентирует внимание на способности у студентов использовать полученное знание. Одной из форм реализации компетентностного подхода в условиях среднего

профессионального образования и является учебная и производственная практика студентов.

Вывод — практика нужна. Она помогает понять особенности работы педагога, хоть и не отражает ее полностью. Многим студентам именно практика помогает понять, стоит ли трудиться по специальности. Если бы она была интенсивнее, как считают многие учителя, с более полным погружением в профессию, в школах оставалось бы меньше людей, не приспособленных работать педагогами. С последним утверждением согласны и сами студенты, ведь они тоже совсем недавно были учениками.

Литература

1. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Электронный ресурс] / Н. В. Кузьмина ; ВНИИ проф.-техн. образования. — М. : Высш. шк., 1990. — 117 с. — URL: <https://refdb.ru/download/1169378.html>.

2. Педагогическая практика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд. центр «Академия», 2000. — 272 с. — URL: https://www.studmed.ru/kodzhaspirova-gm-borikova-lv-red-pedagogicheskaya-praktika-v-nachalnoy-shkole_cff3fb9491c.html.

Бахтов А. С.

заместитель начальника
научно-методического отдела
Центра содержания и оценки качества
среднего профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
e-mail: alexbakhtov@mail.ru
г. Москва

Емельяненко М. С.

начальник научно-методического отдела
Центр содержания и оценки качества
среднего профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
e-mail: m.emelyanenko@firpo.ru
г. Москва

Профессиональные компетенции в цифровой среде в рамках профессии педагога

Аннотация. В статье рассмотрены компетенции цифровой экономики, применительно к профессии педагога и направления профессиональной цифровой компетенции, освещены понятия «цифровые компетенции» и «компетенции цифровой экономики», а также возможности цифровых технологий и профессиональных компетенций в цифровой среде для улучшения и совершенствования стратегии преподавания и обучения.

Ключевые слова: *цифровая среда, цифровое развитие, ИКТ-компетенции, профессиональное образование, компетенции цифровой экономики, коммуникация, саморазвитие, креативное мышление, цифровая компетентность, цифровая компетенция.*

Современное образование — это динамичная сфера общественной жизни, интегрированная в глобальные цивилизационные процессы. Фактически все сферы жизни связаны с образовательными технологиями. В последнее десятилетие образование стало неотделимо от

информационных технологий, поскольку весь современный быт, производство, услуги связаны и функционируют благодаря им.

Повестка цифровизации получила развитие в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» и Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В документах подчеркивается необходимость достижения образовательными организациями «цифровой зрелости», предполагающей технологическое преобразование образовательных сред для повышения их качества и доступности.

Цифровое развитие подразумевает развитие новых профессиональных компетенций, в том числе у педагогов организаций среднего профессионального образования.

Профессиональные компетенции для цифрового развития (*англ. hardskills*) — это группа компетенций, связанных с функциональным использованием методов и инструментов управления проектами, процессами, продуктами цифровой трансформации и регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде.

В существующей нормативно-правовой базе Российской Федерации, в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012), в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нет определений «цифровая компетентность» и «цифровая грамотность». Они не используются в тексте образовательных стандартов. В то же время ФГОС общего образования включает понятие «**ИКТ-компетенции**» (компетенции, основанные на использовании информационно-телекоммуникационных технологий), которые рассматриваются как метапредметный образовательный результат. ИКТ-компетенции относятся, в соответствии с ФГОС СПО, к общим компетенциям для всех специальностей (ОК). На основании вновь принимаемых нормативно-правовых документов содержание ИКТ-подготовки обучающихся должно определяться из понимания состояния современных информационных технологий:

- искусственный интеллект (ИИ);
- интернет вещей;
- облачные сервисы Web 4.0;
- цифровые (виртуальные) образовательные среды;
- платформы массовых открытых онлайн курсов;
- веб-портфолио и образовательный блокчейн.

Перечень ключевых **компетенций цифровой экономики** определен Приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта

«Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и включает в себя следующие компетенции.

1. *Коммуникация и кооперация в цифровой среде.* Наличие компетенции позволяет специалисту использовать различные цифровые технические средства, которые способствуют достижению поставленных целей.

2. *Саморазвитие в условиях неопределенности.* Наличие компетенции позволяет специалисту выстраивать образовательные цели с учётом складывающихся условий и обстоятельств, подбирать способы и средства решения задач (в том числе с использованием цифровых средств), а также других необходимых компетенций.

3. *Креативное мышление.* Наличие компетенции предполагает способность генерировать новые идеи при решении задач, абстрагирясь от стандартных методов и моделей и подстраиваясь к реалиям цифровой экономики. При этом сложившиеся традиционные способы решения задач перестраиваются в пользу применения альтернативных вариантов действий и выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. *Управление информацией и данными.* Наличие компетенции предполагает способность специалиста эффективно осуществлять поиск нужных источников информации и данных, работать с информацией, используя цифровые средства, и эффективно использовать полученную информацию при решении различных задач.

5. *Критическое мышление в цифровой среде.* Наличие компетенции предполагает умение специалиста оценивать достоверность информации, выстраивать строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Цифровые компетенции — более узкое понятие по сравнению с компетенциями цифровой экономики. Если компетенции цифровой экономики предполагают развитие «мягких» навыков, применимых ко всем профессиям (*англ.* soft skills) и особенно необходимых для работы в условиях нового технологического уклада (к ним относится критическое мышление, публичные выступления, профессиональное письмо, командная работа, лидерство, трудовая этика и пр.), то цифровые компетенции включают прежде всего навыки работы с цифровыми устройствами и контентом.

Цифровые ресурсы являются неотъемлемой частью «цифровой зрелости» образовательных организаций и, соответственно, педагогов. В педагогической практике могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими педагогами. При этом предпочтительно применение комплексных электронных ресур-

сов, содержащих качественный образовательный контент и инструментарий для организации учебной деятельности. Широкий перечень цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов включает системы управления обучением, цифровые коллекции учебных объектов, образовательные онлайн-курсы, инструменты конструирования тестов и других учебных объектов, инструменты для коммуникации, обратной связи и сотрудничества, социальные сети, электронные журналы и прочее. Отдельное место среди цифровых ресурсов занимают получившие широкое распространение цифровые образовательные ресурсы.

Профессиональные компетенции педагогов основаны на общей цифровой грамотности, но также включают общие компетенции цифровой педагогики, такие как электронное обучение, использование обучающих платформ для мобильного обучения, открытые образовательные ресурсы и электронные книги. Список компетенций включает, кроме того, способность использовать системы образовательной аналитики на основе больших данных, разрабатывать и использовать цифровые учебные материалы и оборудование по профилю работы. В этом контексте уместно говорить о педагогическом дизайне как о системном подходе к образовательному процессу, с применением педагогических теорий и принципов в целях обеспечения высокого качества обучения.

Цифровая компетентность — это способность педагога профессионально использовать ИКТ, понимая и оценивая их влияние на стратегии обучения и развитие обучающихся. Педагог должен принимать решение об использовании цифровых инструментов в рамках той или иной учебной дисциплины, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия и мотивирования обучающихся. Нельзя недооценивать важность этих компетенций в системе подготовки педагогов.

Говоря о профессиональной компетенции в цифровой среде в рамках профессии педагога, можно выделить три направления профессиональной цифровой компетенции.

1. *Общая цифровая компетенция*, включающая набор предметных дисциплин и определяющая те общие знания и навыки, которые необходимо приобрести педагогам в качестве профессиональных компетенций в цифровой среде.

2. *Предметно-ориентированная цифровая компетенция* определяет цифровую специфику каждого отдельного предмета. Предметная ориентация подразумевает различия в дидактике между предметами,

например, использование ИКТ в преподавании математики в сравнении с использованием ИКТ в преподавании иностранного языка.

3. *Профессионально-ориентированная цифровая компетенция*, включающая цифровые аспекты профессии педагога, такие как цифровая грамотность в планировании занятий, оценке обучающихся, и т. д.

Цифровые технологии могут различным образом улучшать и совершенствовать стратегии преподавания и обучения. Однако конкретная цифровая компетенция педагога заключается в эффективной организации использования цифровых технологий на разных этапах и условиях учебного процесса.

Основное внимание необходимо уделять непосредственно преподаванию, которое включает разработку, планирование и осуществление использования цифровых технологий на разных этапах учебного процесса. Реальный потенциал цифровых технологий заключается в смещении фокуса учебного процесса с преподавателя на процесс, ориентированный на учащегося.

Таким образом, роль педагога в том, что он должен быть наставником и проводником для учащихся в их самостоятельной учебной деятельности. В этом смысле компетентные в цифровых технологиях педагоги должны иметь возможность разрабатывать новые способы обеспечения и поддержки обучающихся, индивидуально и коллективно, с использованием цифровых технологий, а также инициировать, поддерживать и осуществлять мониторинг как индивидуальной, так и коллективной учебной деятельности.

Калинин А. С.

директор,
председатель ФУМО СПО по УГПС 44.00.00
«Образование и педагогические науки», канд. пед. наук,
ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»,
e-mail: akalinin@inbox.ru
г. Волгоград

Бирюкова Е.В.

начальник отдела внедрения новых
образовательных технологий
Центра развития содержания и технологий
профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
e-mail: e.birukova@firpo.ru
г. Москва

Перспективы развития вариативности в среднем профессиональном педагогическом образовании

Аннотация. В статье раскрывается современное понимание вариативности в образовании. Основы для развития вариативности в содержании подготовки педагогических кадров заложены в основных стратегических документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, «Ядре среднего профессионального педагогического образования». Определены подходы к формированию вариативной части образовательной программы в системе среднего профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: *вариативность, вариативность в образовании, подготовка педагогических кадров, вариативность содержания образовательных программ, индивидуальная образовательная траектория, федеральный государственный образовательный стандарт, «Ядро среднего профессионального педагогического образования».*

Понятие «вариативность» в педагогической теории и практике используется с конца XX в. и подразумевает переход от единообразия к многообразию типов и видов образовательных учреждений, разнообразию содержания образования и форм организации образовательного процесса и т. д. В то время это был вызов, сформировавшийся под воздействием существующих в советской системе образования правил и норм, основанных на единообразии и унификации. Сегодня вариативность в образовании выражается в многообразии существующих альтернативных педагогических концепций, основанных на разных подходах к обучению и воспитанию, в разнообразии способов получения образования и типов образовательных учреждений, множестве образовательных программ, учебных пособий, педагогических технологий и возможностях для индивидуализации образовательных траекторий, в праве выбора образовательных услуг потребителем.

По мнению ученых и практиков, вариативность способствует гуманизации процесса обучения и является основной тенденцией происходящих в современной системе образования изменений. Вопросам вариативности образования и его индивидуализации посвящено много работ отечественных учёных, таких как Е. А. Александрова, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, А. В. Хуторский и др.

Принцип вариативности широко представлен в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012: в статье 11 (о вариативности содержания образовательных программ разного уровня); статье 17 (о формах получения образования и формах обучения); статье 23 (о типах и видах образовательных организаций); статье 34 (о возможности выбора обучающимся организации, формы получения образования, формы освоения учебного плана: индивидуальная, ускоренная); статье 47 (о выборе педагогическим работником основных форм, средств, методов обучения и воспитания; выборе учебников, учебных пособий) и т. д.

В последние годы вариативность является одним из главных направлений реформирования всех уровней российского образования, что находит свое проявление в федеральных государственных образовательных стандартах. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что требования федеральных государственных образовательных стандартов призваны обеспечивать вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных по сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся [3].

Особое значение вариативность приобретает в системе среднего профессионального педагогического образования.

Проекты актуализированных ФГОС СПО специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», которые в настоящее время активно обсуждаются, имеют модульно-компетентностную структуру и гарантируют единство образовательного пространства на территории России. В то же время отмечается рамочный характер построения ФГОС СПО, что предполагает достаточно большую свободу для образовательных организаций в разработке содержания основных профессиональных образовательных программ и предопределяет многообразие способов достижения обозначенных во ФГОС образовательных результатов.

Согласно ФГОС СПО вариативность образовательных программ подготовки по педагогическим специальностям определяется модульным построением содержания, возможностью выбора квалификации, видов профессиональной деятельности, наличием вариативной части, отражающей региональные и национальные особенности, традиции.

Основой для развития вариативности в содержании подготовки педагогических кадров заложены и в «Ядре СППО», которое является одним из основных стратегических документов, регламентирующих перспективы развития педагогического образования.

Ядро призвано обеспечить согласованность действий профессионального сообщества по подготовке педагогических кадров, единство образовательного пространства и требований к разработке основных профессиональных образовательных программ, преемственность в достижении результатов обучения и возможность безболезненного перехода со ступени среднего образования на ступень высшего педагогического образования. В этом контексте «Ядро СППО» задает обязательный инвариант для включения во все образовательные программы специальностей УГПС в рамках социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов в объеме 22 з. ед.

Другой, не менее важный контекст, который присутствует в проектах ФГОС СПО и находит логическое продолжение в «Ядре СППО», связан с возможностями формирования вариативного содержания образовательных программ и организации условий для построения индивидуальных образовательных траекторий.

В требованиях к структуре образовательной программы (раздел 2.3 ФГОС СПО, раздел 4.3 «Ядра СППО») указано, что вариативная часть должна составлять соответственно не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП. Таким образом, за-

дается определенный объем времени, который образовательные организации могут использовать на свое усмотрение для формирования вариативной составляющей ОПОП.

Разработка вариативной части является наиболее ответственным этапом проектирования ОПОП. «Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики» [2]. Вариативная часть должна быть направлена на:

- удовлетворение потребностей региональных работодателей;
- учёт интересов конкретных социальных партнёров образовательного учреждения, гарантирующих места для трудоустройства выпускников;
- удовлетворение потребностей студентов через реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение условий для непрерывности образования.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями, и потребностью в продолжении образования.

За счет вариативной части должны быть обеспечены максимальное соответствие обучения меняющемуся спросу и гибкость профессиональных образовательных программ. В связи с этим в вариативной части программы находят отражение региональные особенности, культурно-исторические традиции, подходы и предшествующий опыт подготовки педагогических кадров, специфика конкретной образовательной организации.

Чаще всего объем времени вариативной части используется разработчиками образовательных программ на:

- введение новых дисциплин (тем, разделов в рамках дисциплин) в учебных циклах;
- введение новых МДК (тем, разделов в рамках МДК) в составе профессиональных модулей;
- увеличение объема времени на проведение практики или введение новых видов практики в составе профессиональных модулей;

— введение новых профессиональных модулей в профессиональный цикл.

Номенклатура и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы. Формирование вариативной части предусматривает активное вовлечение в процесс разработки программ работодателей, социальных партнеров, привлечение их к процедуре анализа региональных потребностей и запрашиваемых компетенций будущего специалиста.

Таким образом, вариативная часть ОПОП должна проектироваться в соответствии с современными требованиями опережающего образования и предусматривать возможность оперативной корректировки содержания образовательных программ с учётом изменяющихся требований сферы труда.

Формируя стратегические цели своего развития, педагогические коллективы ориентируются на становление многоуровневых, многопрофильных, многофункциональных образовательных учреждений, которые создают образовательное многообразие, а также на формирование образовательных условий для личностного развития студентов, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что любой процесс вариативности в системе образования так или иначе способствует индивидуализации процесса обучения. Это, в свою очередь, создает условия для проявления и развития личности как индивидуальности посредством выбора, соответствующих его возможностям, потребностям и интересам, содержания, форм и методов обучения. Индивидуализация обучения — необходимый фактор достижения одной из целей образовательного процесса сегодняшнего времени: формирование базовых общих и профессиональных компетенций. Совокупность двух составляющих профессиональной образовательной программы (обязательной и вариативной) способствует достижению образовательных результатов подготовки педагога и задает старт дальнейшему развитию не только профессиональных, но и надпрофессиональных навыков и умений сегодняшнего дня: цифровые компетенции, системное мышление, работа в условиях неопределенности, навыки коммуникации, управление проектами, экологическое мышление и др.

Овладение выпускником такой гаммой компетенций создает все необходимые условия для формирования не одной-двух (как это было ранее) возможных траекторий дальнейшего его личностного

и профессионального развития, а задает широкий диапазон выбора траекторий.

Литература

1. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») [Электронный ресурс]. — URL: <https://firpo.ru/prof-education-core>.

2. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (проект) [Электронный ресурс].

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступившими в силу с 13.07.2021 и с 01.09.2021) (ред. от 16.04.2022).

Закупнева Н.В.

старший методист,
преподаватель истории и обществознания,
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной
и молочной промышленности»,
г. Россошь

Особенности взаимодействия преподавателей колледжей (техникумов) на муниципальном и региональном уровнях

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки высококвалифицированных кадров в контексте взаимодействия преподавателей колледжей на муниципальном и региональном уровне. Автор отмечает проблемы методической обеспеченности реализации федеральных государственных образовательных стандартов на федеральном уровне, нерегламентированность разработки учебных программ, не соответствующее требованиям времени техническое оснащение учебного процесса в профессиональном колледже. Взаимодействие с региональным рынком труда рассматривается как инновационный ориентир развития современного колледжа и определяется автором как интеграция действий колледжа с конкретными работодателями, функциональная координация их следствий, т. е. организованная, целенаправленная система действий колледжа и региональных работодателей.

Ключевые слова: *профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, колледж, региональный уровень.*

Главной задачей профессиональных учебных заведений является развитие личности в процессе приобретения профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

Внедрение ФГОС СПО и принятие нового российского закона об образовании состоялись сравнительно недавно, и, как показал имеющийся опыт функционирования профессиональных образовательных организаций в новых условиях, реализация данных нормативных документов осложнена рядом актуальных на сегодняшний день проблем.

Во-первых, практическое отсутствие методической обеспеченности реализации федеральных государственных образовательных стандартов на федеральном уровне и нерегламентированная разработка учебных программ, методического и дидактического обеспечения. Для работы по новым стандартам необходимы понятные и грамотно сформулированные ориентиры, опорные точки, положения, приказы, инструкции и методические рекомендации, обеспечивающие переход на компетентностное обучение. Даже если и есть разработанные методические рекомендации, то единства для СПО нет — это скорее единичные случаи. Нет взаимосвязи между колледжами и техникумами даже на уровне области.

Во-вторых, низкий уровень квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава. Ключевой фигурой в реализации основных идей образования является педагог, так как от уровня и качества его подготовленности зависит качество подготовленности будущих специалистов. Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности, а его деятельность должна быть направлена на разработку и реализацию новых или усовершенствование образовательных технологий, используемых в практической деятельности. Анализ новых требований к организации образовательного процесса, предъявляемых ФГОС СПО, позволяет отметить области профессиональной деятельности педагогов, с которыми они ранее не сталкивались, в связи с этим ведущим условием обновления образовательного процесса является организация инновационной деятельности преподавателей колледжа. Многочисленные современные исследования, подтверждающие актуальность поставленного вопроса, показали, что большинство педагогов работают по традиционной для них схеме. Даже если отдельные педагоги стремятся работать, используя инновационные технологии, а в образовательном учреждении работа строится на знаниево-ориентированной модели, то вряд ли они смогут добиться того уровня профессиональной подготовленности студентов, которого требует современная ситуация. Во многом сказалась и ситуация последних двух лет: обучение в большей степени стало дистанционным, утратило силу живое общение; обмен опытом, конференции, семинары, практические занятия зачастую проходят онлайн.

В-третьих, не соответствующее требованиям времени техническое оснащение учебного процесса. Технологии профессионального образования являются составной частью системы среднего профессионального образования. При этом повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся зависят от современных

технологий обучения, эффективности образовательного процесса, который в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения. Процесс переоснащения мастерских и лабораторий, приобретения программных продуктов, снабжения образовательных учреждений учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования идет неравномерно и в значительной мере зависит от региона.

Президентом Российской Федерации было отмечено, что предприятия должны формировать профессиональный заказ на будущих специалистов, чтобы обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, которые по-настоящему интересны работодателям и готовы к участию в модернизации экономики. Это подразумевает сотрудничество учебных заведений разных уровней с работодателями. Отсутствие налаженной работы между предприятиями и образовательными учреждениями отрицательно сказывается на организации студенческих практик.

В этой связи диалог между образовательными учреждениями и работодателями должен строиться как на формальной, рамочной основе, так и на основе конкретных количественно-качественных результирующих показателей. При приеме выпускника на работу работодателя в первую очередь интересует не соответствие его подготовки требованиям стандартов, а профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, находить выход из нестандартных ситуаций, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и нести за них ответственность, работать в коллективе. Поэтому для работодателей и обучающихся качество образования будет низким, если уровень подготовки выпускников не будет соответствовать требованиям производства и рынка труда.

В заключение отметим, что на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся влияют современные технологии обучения, эффективность образовательного процесса зависит от правильного выбора и профессиональной реализации современных технологий обучения. Совершенствование нормативно-правовой базы и методического обеспечения ФГОС, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями

и работодателями являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат — выпуска специалистов, востребованных на рынке труда.

Использование мобильных технологий на лекционных занятиях для организации обратной связи

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровизации образования с использованием мобильных технологий и интерактивных ресурсов. Автор приводит примеры онлайн-ресурсов для интерактивного оценивания студентов и обеспечения обратной связи через мобильные устройства.

Ключевые слова: *цифровизация, мобильная технология, онлайн-ресурсы.*

С каждым годом цифровизация образования набирает всё большие обороты, и современный образовательный процесс уже сложно представить без использования электронных устройств. И если раньше под электронными устройствами, которые можно использовать на занятиях, понимались персональные компьютеры и ноутбуки, то теперь чаще всего используется устройство, которое есть почти у каждого человека, — смартфон. Применение собственных устройств для работы и учебы получило специальное название Bring Your Own Device (BYOD), что можно перевести как «принеси своё устройство».

Мобильная технология — это технология, используемая для со-товой связи. За последние несколько лет мобильные технологии стремительно развиваются. С XX века стандартное мобильное устройство превратилось из простого пейджера в мобильный телефон, GPS-навигатор, встроенный веб-браузер и клиент мгновенных сообщений, а также портативную игровую консоль [1].

Помимо внедрения использования смартфонов и планшетов в образовательном процессе, развивается индустрия интерактивных приложений и ресурсов для организации и проведения занятий, встреч, совещаний и прочего. Данные ресурсы позволяют получить обратную связь, сделать рассылку материалов, дублировать презентацию, проводить опросы, тестирования и другие виды контроля.

В образовании использование мобильных технологий на сегодняшний день возможно на всех видах занятий, но чаще всего их применяют для контроля знаний.

В зависимости от устройства можно использовать для обучения как базовые функции смартфонов, так и сторонние приложения и ресурсы, которые устанавливаются на смартфон либо запускаются через браузер из сети Интернет.

Существует также огромное количество сторонних ресурсов. Если говорить о самых популярных, то можно выделить виртуальные интерактивные доски (ресурс, где студенты совместно или самостоятельно размещают различную информацию по теме на виртуальной доске), интерактивные задания (ресурсы и приложения, которые позволяют создавать новые и использовать уже созданные интерактивные задания разных видов по различным дисциплинам), сервисы для контроля знаний и опросов (интерактивные тесты в реальном времени, с отложенным стартом, которые позволяют сразу оценить уровень знаний и получить оценку), сервисы для обратной связи (облако слов, ресурсы с отображаемыми вопросами по ходу обсуждения, как от студентов к преподавателю, так и от преподавателя к студентам).

Для организации обратной связи на лекционных занятиях можно использовать множество мобильных технологий (приложений и онлайн-ресурсов). Рассмотрим использование мобильных технологий: Quizizz, Mentimeter и Plickers.

Quizizz — онлайн-ресурс для интерактивного оценивания студентов в форме тестов, викторин, опросов и т. д. Преподаватель создает задание на своем компьютере, а студенты выполняют его либо на компьютере в аудитории, либо на смартфоне (планшете). Сервис Quizizz позволяет запустить викторины в реальном времени, чтобы сразу отслеживать результаты.

Для обратной связи можно использовать в викторинах вопросы с заданными ответами или с открытыми ответами. Также сервис дает возможность контролировать появление вопросов в реальном времени.

Mentimeter — онлайн-ресурс, который позволяет получать, с помощью презентаций, мгновенную обратную связь через любые мобильные устройства, имеющие подключение к сети Интернет. Существенное отличие Mentimeter от Quizizz в том, что первый показывает статистику и для участников, тогда как второй только организатору, а участники видят только свой личный результат. Есть несколько вариантов отображения результатов обратной связи, два самых популярных: Multiple Choice и Word Cloud. Multiple Choice клас-

сическая диаграмма, которая строится по статистике опроса, а Word Cloud — облако слов, которое формируется из ответов студентов.

Plickers — онлайн-ресурс с приложением для смартфона, который позволяет произвести оценивание с помощью сканирования QR-кода, индивидуального для каждого студента.

Использование Plickers требует немного более продолжительную подготовку, в отличие от первых двух онлайн-ресурсов, однако один раз заготовленные группы студентов могут потом использоваться для всех опросов и тестов. Технология Plickers состоит из нескольких компонентов: база студентов, база тестов и вопросов, база QR-кодов для студентов. Преподаватель, проводя опрос или инициируя обратную связь, предлагает от 1 до 4 вариантов ответа, раздает студентам карточки с индивидуальными QR-кодами, которые имеют форму квадрата, а каждая из сторон квадрата повернутая вверх дает один из вариантов ответа. Преподаватель с помощью специального приложения от Plickers для смартфона наводит камеру на группу студентов и приложение автоматически показывает кто и как ответил на вопрос, также в конце вопроса выдается статистика по всей группе.

Кириллова А. А.

заместитель директора по учебно-методической
и научной работе, канд. пед. наук,
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского,
e-mail: alevtinakirillova@yandex.ru
г. Чебоксары

Региональный аспект при проектировании основных профессиональных образовательных программ по педагогическим специальностям

Аннотация. В статье автором описаны противоречия, с которыми столкнулись сегодня учреждения СПО, реализующие программы по педагогическим специальностям, и внесены предложения по совершенствованию качества подготовки педагогических кадров через совершенствование профессиональной образовательной программы путем учета регионального аспекта при определении дисциплин и МДК вариативной части программы и создания возможности получения обучающимися в рамках освоения ОПОП.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагогические кадры, учреждения СПО, региональный аспект, проектирование основных образовательных программ.

Развитие отечественной системы подготовки педагогических кадров является одним из основных условий повышения качества общего образования. В целом в нашей стране эта система хорошо налажена: педагогические классы в общеобразовательных школах, программы подготовки специалистов среднего звена в колледжах, программы бакалавриата и магистратуры в вузах и курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки в учреждениях дополнительного образования или структурных подразделениях вузов и колледжей. Однако за последние годы в системе подготовки педагогических кадров выявились противоречия, требующие скорейшего решения. При переводе студентов из одной профессиональной образовательной организации в другую выясняется, что реализуемые разными колледжами основные образовательные программы сильно отличаются в плане перечня дисциплин, объема часов по обя-

зательным дисциплинам и модулям, по форме контроля (зачет/дифзачет, экзамен), последовательности изучения.

Это связано в первую очередь с отсутствием ПООП, на которые можно ориентироваться. Следствие этому рассмотрим далее.

1. Дополнительная нагрузка для студентов, вынужденных переводиться по разным причинам в другую образовательную организацию, и для сотрудников, курирующих учебную работу.

2. Стремительно меняется жизнь, меняются содержание и способы педагогической работы, которые требуют постоянного обновления системы подготовки педагогических кадров. Ежегодной актуализации образовательных программ в соответствии с Порядком организации образовательной деятельности на основе действующего ФГОС уже недостаточно. Требуются обновления ФГОС. По многим специальностям и профессиям СПО уже утверждены и введены в действие новые стандарты. По педагогическому направлению уже несколько лет обсуждают проекты ФГОС и примерных основных образовательных программ, но многие до сих пор не утверждены и не введены в действие. Получается, в учреждении СПО в целом реализовываются в основном программы на основе новых ФГОС, а по педагогическим специальностям работаем по старым, что создает неудобства в организации учебного процесса.

3. В системе профессионального образования активно внедряется демонстрационный экзамен как форма контроля, в том числе в рамках ГИА. В связи с тем, что стандарты по педагогическим специальностям пока остаются старые, практически трудно совмещать старые требования и новые тенденции в системе СПО. Это дополнительные занятия по подготовке студентов к демонстрационному экзамену, сдача экзамена в рамках апробации, дополнительные вопросы при оформлении учебных документов, при оплате труда педагогов и экспертов, при выставлении оценок.

4. Педагогическая деятельность — одна из профессий, связанных с миссией по сохранению и передаче культурного фонда, накопленного человечеством за тысячелетия, подрастающему поколению. Сегодня, учитывая политическую ситуацию в мире, особенно злободневными стали вопросы патриотического воспитания, сохранения и приумножения культурного наследия народов России. В то же время анализ профессиональных образовательных программ по педагогическим специальностям (44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») колледжей из разных регионов России позволяет отметить, что в содержании образовательных программ слабо отражаются региональные аспекты: отсут-

ствуют дисциплины/разделы дисциплин, раскрывающие историю родного края; в перечне дисциплин нет родного языка и литературы; в рамках профессиональных модулей нет методики обучения родному языку, методики развития родной речи.

Перед средним профессиональным педагогическим образованием сегодня стоят задачи совершенствования системы профессиональной педагогической подготовки с учетом выявленных противоречий.

Департамент государственной политики в сфере СПО и ПО Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации «Стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“ до 2030 г.» разработал методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального образования»). Они призваны обеспечить единство требований к базовой части содержания среднего профессионального педагогического образования в процессе проектирования образовательных программ.

В ходе обсуждения перспектив развития среднего педагогического образования в рамках конференции «Ядро среднего профессионального педагогического образования» как инструмент обеспечения системы единых требований к подготовке педагогов в среднем профессиональном образовании» считаю целесообразным внести следующие предложения.

1. В национальных республиках рекомендовать включать в вариативную часть ОПОП:

— в социально-гуманитарный цикл — «История родного края» в объеме 1 зачетная единица;

— в общепрофессиональный цикл — «Родной язык и культура профессиональной коммуникации педагога» в объеме 1 зачетная единица, «Народная педагогика» как отдельная дисциплина или раздел в «Общей педагогике» в объеме 1 зачетная единица;

— в профессиональный цикл — «Методика обучения младших школьников родному языку и литературе» (по специальности 44.02.02), развитие родной речи (по специальности 44.02.01) в объеме 2 зачетные единицы.

2. Предусмотреть изучение в рамках освоения студентами вариативной части ОПОП отдельного модуля «Освоение профессии служащего (вожатый, секретарь учебной части и др.) с присуждением им квалификации и выдачей свидетельства.

Учет вышеназванных предложений при проектировании ОПОП и ее реализация позволят формировать общие и профессиональные компетенции будущего педагога за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Курачёва И. М.

директор,
ГБПОУ «Педагогический колледж № 10»,
e-mail: kurachevaim@mpk10.ru
г. Москва

Особенности формирования основной профессиональной образовательной программы педагогического колледжа в условиях внедрения «Ядра среднего педагогического образования» (из опыта работы)

Аннотация. В статье раскрываются подходы к формированию основной профессиональной образовательной программы в педагогическом колледже с учетом современных требований к качеству подготовки будущих педагогов: преемственность между содержанием среднего и высшего профессионального педагогического образования, ориентация на потребности рынка труда, запросы работодателей.

Ключевые слова: *основная профессиональная образовательная программа, профессиональные компетенции, инклюзивное образование, «гибкие» навыки, цифровые образовательные технологии.*

Обновление программ подготовки будущих специалистов связано с задачами, поставленными в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.». В настоящее время подготовке выпускников по педагогическим специальностям уделяется особое значение, так как именно будущие педагоги участвуют в формировании гражданского общества, призванного в перспективе выстраивать стратегически важные направления развития нашей страны.

В профессиональных образовательных организациях города Москвы реализуются разнообразные модели подготовки педагога. Это приводит к разрыву единства подходов в подготовке выпускников педагогических специальностей. В существующей практике подготовки будущих педагогов наблюдаются противоречия между:

— учебной и воспитательной деятельностью, что выражено в недостаточном принятии выпускником роли педагога и требований к профессии;

— изменяющимися требованиями общества к уровню профессионализма, в том числе профессиональных компетенций для работы в условиях инклюзивного образования, и их недостаточной сформированностью у педагогов;

— необходимостью в проявлении гибких навыков при осуществлении профессиональной деятельности и дефицитом этих компетенций в образовательной практике;

— постоянно совершенствующимися образовательными технологиями (в том числе цифровыми) и недостаточным объемом актуального содержания в программах подготовки специалистов;

— содержанием программы профессиональной подготовки в СПО и вузе.

На данный момент Министерством просвещения Российской Федерации одобрено «Ядро среднего профессионального педагогического образования», которое позволяет уточнить векторы движения профессиональных организаций в рамках федеральных требований к результатам работы и синхронизировать программы подготовки в педагогических колледжах и в высших учебных заведениях.

Формирование основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) в педагогическом колледже является важнейшим инструментом реализации требований ФГОС СПО по педагогическим специальностям и обеспечивает соответствие содержания и качества подготовки будущих специалистов требованиям рынка труда и запросам работодателей. С этой целью при формировании ОПОП в ГБПОУ «Педагогический колледж № 10» используется не только инвариантная часть требований к подготовке выпускников, но и вариативная, которая позволяет гибко реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия и удовлетворять потребность образовательных организаций города Москвы в квалифицированных кадрах.

Инвариантная часть ОПОП содержит обязательный минимум требований, который определяет базисные основы и преемственность содержания профессиональной подготовки будущих педагогов на уровне среднего и высшего профессионального образования.

Использование возможностей вариативной части ОПОП создает условия для оперативного реагирования колледжа на изменяющиеся социально-экономические условия — усиление подготовки специалистов в части коррекционно-развивающих и инклюзивных компе-

тенций, универсальных «гибких» навыков, владения современными цифровыми образовательными технологиями и т. п.

В целях профессиональной подготовки будущих педагогов на основе учета актуальных потребностей рынка труда в специалистах, готовых осуществлять деятельность в условиях инклюзивной образовательной среды, в ОПОП ГБПОУ «Педагогический колледж № 10» традиционно включено содержание дисциплин и междисциплинарных курсов психолого-педагогической и коррекционной направленности:

— по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» из объема часов вариативного компонента добавлены темы, рассматривающие вопросы нарушения в развитии: в дисциплины — «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», «Специальная психология и педагогика»; в междисциплинарные курсы — «Тьюторское сопровождение младших школьников», «Методика коррекционной работы с детьми в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом»;

— по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» из объема часов вариативного компонента добавлены темы, рассматривающие вопросы нарушения в развитии: в дисциплины — «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Основы интегрированного и инклюзивного образования», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»; в междисциплинарный курс — «Методика коррекционной работы с детьми в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом»;

— по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» из объема часов вариативного компонента добавлены темы, рассматривающие вопросы нарушения в развитии: в дисциплины — «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Основы интегрированного и инклюзивного образования», «Основы коррекционной педагогики», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ»; в междисциплинарные курсы — «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»;

— по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» из объема часов вариативного компонента добавлены темы,

рассматривающие вопросы нарушения в развитии: в дисциплины — «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Психология общения», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ», «Основы интегрированного и инклюзивного образования»; в междисциплинарные курсы — «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с практикумом», «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Педагогическая практика осуществляется в общеобразовательных организациях города Москвы, где студенты знакомятся с различными вариантами осуществления инклюзивного образования, включаются в реальные условия инклюзии и получают возможность применить освоенные знания, отработать умения и формируемые компетенции в основных видах профессиональной деятельности. ГБПОУ «Педагогический колледж № 10» осуществляет сотрудничество с общеобразовательными организациями города Москвы, являющимися базами педагогической практики, в части формирования содержания программ практики, согласования единых подходов к оценке деятельности и формируемых компетенций студентов.

С целью совершенствования подготовки специалистов в области овладения «гибкими» навыками и цифровыми компетенциями в вариативную часть обновленного варианта ОПОП ГБПОУ «Педагогический колледж № 10» по всем специальностям включены дисциплины «Soft skills в профессиональной деятельности» и «Современные цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности» — эти курсы позволят будущим педагогам освоить такие компетенции, как коммуникация, критическое мышление, командная работа, креативность, а также овладеть знаниями и умениями в области возможностей использования современных цифровых образовательных платформ, систем, сервисов, ресурсов при осуществлении профессиональной деятельности. Разумеется, осваиваемые знания, умения, навыки и компетенции чрезвычайно востребованы в контексте подготовки учителя будущего для современной московской школы.

Расширить и углубить содержание профессиональной подготовки студентов позволяет воспитательная работа в нашем колледже, которая является частью целостного образовательного процесса. При решении задач формирования личности будущего педагога проводят-

ся мероприятия по формированию корпоративной культуры и приобщению студентов к ценностям московского образования: включение в мероприятия по формированию и развитию «гибких» навыков — через волонтерскую деятельность, участие в городских образовательных проектах и социокультурных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, стажировки в образовательных организациях и т. п.

Формирование активной гражданской и верной этической позиции выпускников является ключевым в принятии решения о содержании и компонентах воспитательной работы колледжа.

Обновление ОПОП является системным фактором развития нашей профессиональной образовательной организации. Для осуществления работы в изменяющихся условиях к деятельности педагогов колледжа предъявляются соответствующие требования: освоение преподавателями современных образовательных платформ, в том числе для дистанционного (смешанного) обучения, участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, образовательных и управленческих квестах, творческих группах. Педагоги регулярно транслируют успешные педагогические практики (в том числе в области инклюзивного образования) в различных профессиональных сообществах.

ГБПОУ «Педагогический колледж № 10» постоянно синхронизирует свою работу с требованиями к подготовке будущего учителя современной московской школы. С этой целью ежегодно осуществляется актуализация и обновление основной профессиональной образовательной программы в части содержания учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, что позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников педагогических специальностей на уровне передовых технологий, ориентированных на приоритеты социально-экономического развития города Москвы.

Ломакина Ю. В.

заместитель директора
по производственной практике,
канд. пед. наук,

ГБПОУ «Белорецкий педагогический колледж»,
Республика Башкортостан

Практическая подготовка студентов педагогического колледжа

Аннотация. В статье рассмотрена стратегия практической подготовки специалистов среднего звена по профессиональным модулям. Представлен целостный краткий обзор основных видов деятельности на производственной практике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *практика, практическая подготовка, практические виды деятельности, кросс-чек (перекрёстный контроль), кейс.*

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, имитированной или осуществляющейся в реальных условиях. Вовлечение студентов в профессию (специальность) позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда, упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности среднего профессионального образования, является практическая подготовка.

В соответствии с п. 24 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» [5].

В Белорецком педагогическом колледже практическая подготовка студентов осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020);

— Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

— внутренние локальные акты (Положение о службе маркетинга; Положение о структурном подразделении по учебной и производственной практике; Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников; Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена; Положение о профориентационной работе и др.).

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка обеспечивает условия для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов. Практическая подготовка обеспечивается при реализации учебных дисциплин, а также при реализации учебной и производственной практики.

При реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей практическая подготовка организуется путём проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка включает в себя в том числе отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с учебными планами специальностей, планами-графиками учебного процесса и элементами дуального обучения,

а также требованиями ФГОС СПО к содержанию и уровню профессиональной подготовки, требованиями к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по ФГОС студентами колледжа осваиваются программы учебной и производственной практики. В ФГОС СПО по различным специальностям в п. 7.13 сказано: «Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1–4]. При реализации ППССЗ по всем специальностям предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Организация учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по отдельным специальностям. Учебная и производственная практика (по профилям специальностей) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Все виды производственной практики по специальностям проводятся на специально определённых удобных базах, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Со всеми базами практик заключаются договоры, которые обновляются в течение учебного года.

В базовых учреждениях имеются рабочие места для методистов и студентов колледжа, а также проведения консультаций. Созданы оптимальные условия.

Цели и задачи, программы, приобретаемый практический опыт, тематический план, содержание и формы отчётности определяются по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций — баз практики. По завершении каждого вида практики проводятся диффе-

ренцированные зачёты. Защита результатов практики является составной частью квалификационных экзаменов. Ниже представлено описание видов практики по некоторым специальностям среднего профессионального образования.

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Производственная практика по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наблюдение показательных уроков в школе, которое сопровождается иллюстрацией приёмов и методов организации образовательного процесса параллельно с изложением соответствующих разделов курса педагогики и частных методик. Далее студенты самостоятельно проводят по 20–25 уроков под руководством методистов и опытных педагогов. Демонстрация пробных уроков завершается анализом и взаимонаблюдением. Так называемый кросс-чек (перекрёстный контроль) взаимонаблюдения и внутригрупповой оценки уроков позволяет предупредить методические ошибки и в большей мере отработать профессиональные компетенции.

В ходе практики «Первые дни ребёнка в школе» студенты наблюдают за работой учителя, изготавливают наглядные пособия, проводят физминутки на уроках и подвижные игры на переменах, следят за дисциплиной, участвуют в проведении первого родительского собрания. Ежедневный анализ особенностей учебно-воспитательного процесса работы учителя в первые дни ребёнка в школе помогает студентам глубоко осознать значимость практики в профессиональном становлении.

Производственная практика по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает подготовку специалиста по краеведческому направлению внеурочной деятельности для работы в начальной школе. При проведении краеведческой практики осуществляется комплексный подход в изучении природных явлений. Студенты документально оформляют результаты наблюдений, экспериментов, исследований. Дневники пополняют педагогическую копилку будущих специалистов и затем используются на практике пробных уроков. Итоги краеведческой (экологической) практики заслушиваются на заседаниях ПЦК и педагогического совета.

Интерес представляет летняя практика, на которой студенты осуществляют самостоятельную педагогическую работу с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их отдых и развитие. Студенты прохо-

дят практику в детских оздоровительных лагерях, детских оздоровительных пансионатах, в пришкольных лагерях и др. В начале года колледж получает заявки от руководителей лагерей и пришкольных участков по конкретным направлениям, это позволяет усовершенствовать подходы к летней практике. Студенты всех специальностей колледжа под руководством преподавателей создают каникулярные проекты, которые носят воспитательный, познавательно-развлекательный характер. Презентация созданных проектов проходит в инструктивных лагерях.

Свой профессиональный путь будущие учителя начинают на практике по ПМ.03 «Классное руководство» и ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса». Здесь они выполняют роль помощника классного руководителя, осуществляя следующие виды деятельности: проводят классные часы на морально-этические темы, экскурсии, кружковые занятия, устные журналы, коллективно-познавательные игры и коллективные творческие дела; исследуют психологические характеристики ребёнка, пишут на него характеристику; исследуют уровень межличностных отношений в классе, составляют характеристику на класс; изучают и составляют план воспитательной работы с курируемым классом; пишут аналитические справки на документацию классного руководителя, а также на программно-методическое оснащение кабинета начальной школы; проводят индивидуальные занятия с одарёнными и отстающими детьми; измеряют плотность урока (активность детей по отношению к деятельности учителя), оформляют хронометраж, делают вывод об эффективности урока в соответствии со здоровьесберегающими технологиями; проводят интерактивы с родителями на актуальную тематику начальной школы и др.

Систематический мониторинг за ходом практики показывает: выполнение студентами требований к современному уроку; точное и творческое выполнение программных методических требований к урокам; учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов; продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития; общение с учащимися на основе сотрудничества; целесообразное использование различных средств обучения и т. д.

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Производственная практика по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» включает в себя следующие виды деятельности: органи-

зация режимных моментов, проведение гимнастики, подвижных игр и массажа, подсчёт хронометража — изучение соотношения двигательной активности ребёнка в течение дня к общему времени пребывания в садике, создание развивающей среды, определение физического состояния и здоровья по внешним признакам ребёнка, а также проведение консультаций для родителей. Задачей данного вида практики является обучение студентов приёмам знакомства с детьми, развитие умения вести с ними беседы, раскрытие способности к ведению занятий, профессиональное самоопределение и развитие педагогического мастерства.

Практика по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» предполагает организацию и проведение разнообразной игровой деятельности (сюжетных, режиссёрских, ролевых, театрализованных игр, а также игр-драматизаций (картонажный, теневой, кукольный театр)); дидактических и подвижных игр; занятий по робототехнике; обучающих занятий с использованием строительных конструкторов, природного материала; трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, ручной (поделки из бумаги (оригами и аппликации), природного и бросового материала)); бесед о труде взрослых, композиторах и художниках, бесед по картинам; музыкально-дидактических игр. Задача практики — обучить студентов планированию, проведению и анализу прикладной, художественно-музыкальной и трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста всех возрастных категорий/групп (ясельный, младший, средний, старший и подготовительный возраст).

Практика по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» создаёт условия для проведения занятий по математическому развитию и занятий по развитию речи. Занятия по математическому развитию проводятся студентами в разных видах: тематические, традиционные, сюжетно-игровые, а также с использованием рабочих тетрадей. На развитии речи дети под руководством студентов обучаются пересказу, рассказыванию по игрушке и картинке, творческому рассказыванию, чтению художественной литературы. В рамках данного модуля задачей практики является развитие у студентов общих и профессиональных компетенций по разработке конспектов занятий, их анализу, а также использованию Интернета при подготовке.

Практика по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» направлена на формирование умения у студентов взаимодействовать с родителями. Здесь студенты учатся проводить родительские собра-

ния, вести беседы с детьми о семье, создавать и оформлять дневник семьи, где описываются занятия с ребёнком по разработанному индивидуальному плану. С родителями и детьми проводятся разнообразные формы: выпуск семейной газеты, оформление семейного календаря и др.

Итоги каждого вида практики обобщаются. По всем видам практики преподаватели составляют отчёты. Все результаты анализируются, вносятся коррективы в содержание практики.

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Производственная практика по ПМ.01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» имеет задачу: развитие у студентов общих и профессиональных компетенций по разработке конспектов, подготовке, проведению и анализу уроков физической культуры в общеобразовательной школе. Кроме того, студенты-выпускники могут проходить практику в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детском социальном приюте. Студенты проводят занятия по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ в зале ЛФК, зале двигательного развития и тренажёрном зале. Занятия разрабатываются для четырёх нозологических групп детей: с депривацией зрения, с нарушением слуха, с нарушением ОДА, нарушением интеллекта дошкольников, младших школьников и подростков.

Производственная практика по ПМ.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» предполагает подготовку и проведение внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

По всем педагогическим специальностям студенты колледжа в рамках ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» учатся разрабатывать программы, календарно-тематические планы, изучают готовую документацию у практикующего учителя, пишут аналитические справки.

Преддипломная практика является завершающим этапом в системе практической подготовки будущего воспитателя, учителя, она представляет собой показатель сформированности профессиональных качеств у выпускника педагогического колледжа. К ней осуществляется тщательная подготовка: проводится инструктивный семинар, допуск-смотр педагогической копилки студентов, читаются обзорные лекции по наиболее трудным вопросам, организовывается

практическая работа в микрогруппах, выставка методической литературы по кабинетам. Все выпускники распределяются по базам практики с учётом желаний и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики студенты выполняют все функции учителя, воспитателя, техника-программиста. При подведении итогов практики выявляется, что студенты могут самостоятельно планировать работу, творчески использовать новые технологии, альтернативные программы, анализировать свою работу, делать выводы, использовать передовой опыт. Для сбора отчётной документации назначаются методисты. В характеристиках отмечаются творческие, коммуникативные способности студентов. Итоги преддипломной практики подводятся на конференциях, заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогическом совете. В случае невозможности проходить практику в очном формате для каждой специальности разработан кейс с заданиями, который может быть реализован в дистанционной форме. Все кейсы выложены на сайте колледжа.

Преддипломная практика показывает, что большинство студентов достаточно уверенно работают по любым вариативным программам и учебникам, умеют проектировать уроки, занятия, внеклассные мероприятия. Студенты к концу обучения в педагогическом колледже овладевают необходимыми умениями и навыками, составляющими основу педагогического мастерства и мастерства специалиста-программиста. Все виды практик предполагают чёткую организацию на всех уровнях. Методистами и работниками базовых учреждений должны проводиться квалифицированные консультации, оказываться помощь базовым учреждениям в организации и проведении практики.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (проект).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М. : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2021. — 142 с.

Машунина Н. М.

методист научно-методического отдела,
Центр содержания и оценки качества СПО
ФГБОУ ДПО ИРПО,
e-mail: n.mashunina@firpo.ru
г. Москва

Адаптация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования к дистанционным формам обучения

Аннотация. В статье автор раскрывает особенности организации дистанционных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *профессиональное образование, образовательные программы, информационные технологии, дистанционное обучение.*

Как известно, первое десятилетие XXI в. характеризуется активным развитием информационных и коммуникационных технологий и их внедрением во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в систему профессионального образования. Широкое распространение получили дистанционные образовательные технологии (ДОТ), в первую очередь из-за доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Сегодня дистанционное обучение регулируется ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Под дистанционным обучением понимаем такую организацию обучения, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

В период пандемии образовательные организации перешли на дистанционное обучение. Данный переход способствовал организации взаимодействия преподавателей со студентами на новой технологической основе с сохранением данных и оцениванием образовательных результатов. При возникновении кризиса в наилучшем по-

ложении были те образовательные организации среднего профессионального образования, которые задолго до возникновения ситуации с распространением коронавирусной инфекции разрабатывали и внедряли организационные и технологические решения применительно к дистанционным формам обучения. Для реализации образовательного процесса каждая образовательная организация СПО использует платформу для унификации процессов планирования (составления учебных планов, формирование расписания и т. д.) и проведения мониторинга образовательных результатов в режиме реального времени. Преподаватели конструировали онлайн-курсы, учебно-методические комплексы, группировали учебные материалы образовательных программ по направлениям подготовки в электронный формат, создавали и проверяли индивидуальные и групповые контрольные задания, формировали цифровой образовательный контент с общим доступом. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечивают обучающимся образовательный результат, а преподавателю — положительную обратную связь.

Согласно данным официального мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации, подавляющее большинство организаций СПО (99,45% от общего количества образовательных организаций СПО) смогли оперативно организовать дистанционный формат обучения с применением различных мультимедийных технологий на различных цифровых образовательных платформах.

Сегодня информационные технологии можно считать способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося. Этот способ позволяет с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования необходимо обеспечение таких условий и технологий дистанционного обучения, которые обеспечат освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий).

Система профессионального обучения и подготовки более чем на две трети состоит из профессий и специальностей, основанных на прикладном характере образовательного процесса (стажировка, практика, лабораторные и практические работы). При организации образовательного процесса колледжи столкнулись с вопросами реализации данного вида работ в дистанционном формате.

Работа в условиях пандемии вскрыла ряд проблем, которые актуальны для системы среднего профессионального образования и развития СПО в ближайшей перспективе:

- развитие уровня IT-инфраструктуры колледжей;
- разработка качественного профильного контента, электронных учебников, пособий;
- развитие дистанционных форм в образовании, в том числе за счет обучения, повышения квалификации и мотивации преподавателей к применению дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии позволяют реализовывать инновационные методы во всех формах обучения, что делает их незаменимым помощником в любой образовательной программе. Наиболее распространенные формы дистанционного обучения — это чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, видеолекция, обучающая игра и др.

Благодаря новым формам дистанционное обучение имеет множество преимуществ, популярность которых обусловлена широкими возможностями обучающихся:

- освоение образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- использование консультаций, советов, оценок удаленного (территориально) преподавателя с обратной связью;
- возможность обучаться практически в любое время в любом месте;
- сокращение материальных затрат на обучение;
- сокращение временных затрат на обучение (сбор, время на дорогу и т. д.);
- право самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- возможность выбирать интенсивность обучения и уровень загруженности в конкретный момент времени.

Несомненно, существуют проблемы, к которым придется адаптироваться. Отсутствие личного общения с преподавателем, технические проблемы в ходе дистанционного обучения, не все профессии можно освоить дистанционно (например, «Мастер отделочных строи-

тельных и декоративных работ», «Машинист технологических насосов и компрессоров», «Слесарь-сборщик авиационной техники», «Клиническая медицина» и многие другие), отсутствие самомотивации и самодисциплины, отстраненная оценка материала, преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала.

Подчеркнем, что дистанционное обучение — это современная, актуальная форма получения знаний в условиях высокого уровня развития информационных технологий, позволяющая осваивать практически любой курс в оптимальном для обучающегося режиме без ущерба качеству образования, но с высокой степенью организации самого обучающегося, оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, что в конечном итоге приводит к повышению качества обучения.

Результаты внедрения дистанционного обучения зависят прежде всего от подготовленности самой образовательной организации (учебные планы, учебная документация, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, материально-техническое обеспечение), коллектива преподавателей, программно-методического обеспечения учебного процесса.

Каждая профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования сможет адаптировать профессиональные образовательные программы к дистанционным формам обучения, реализуемым в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Подводя итог вышесказанному, отметим, для того чтобы обучение с использованием дистанционных образовательных технологий было нацелено на решение целого ряда социальных вопросов, на увеличение доступности качественного образования для всех обучающихся, независимо от их мобильности и места проживания, необходимо адаптировать образовательные программы по направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования исходя из целей и задач обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день систему дистанционного обучения мы рассматриваем не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополнение к традиционной, позволяющее оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований, запросов всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Харитонов, А. ИТ-инфраструктура для образовательного процесса [Электронный ресурс] / А. Харитонов. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/it-infrastruktura-dlya-obrazovatel'nogo-protsesssa/viewer> (дата обращения: 04.05.2021).

2. Дистанционное обучение в экстремальных условиях [Электронный ресурс]. — URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491> (дата обращения: 08.05.2021).

Миньяр-Белоручева Е. Ю.

заместитель начальника,
Центр содержания и оценки качества
среднего профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
г. Москва

Галушко И. Н.

главный специалист,
Центр содержания и оценки качества
среднего профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
г. Москва

Новые образовательные технологии в среднем профессиональном педагогическом образовании на примере проектной деятельности

Аннотация. В данной статье представлено последовательное описание процесса реализации проектного обучения в среднем профессиональном педагогическом образовании. Авторы характеризуют стандартную модель проектной работы, классифицируют проекты по типу итогового продукта, определяют ключевые образовательные задачи проектной деятельности. Также статья содержит развернутую характеристику ролей каждого из участников проекта. Завершается статья примером того, как навыки проектного обучения могут использоваться в современной педагогической практике.

Ключевые слова: *проектное обучение, новые образовательные технологии, исследовательская работа, практические компетенции, производственное обучение.*

В рамках проектной деятельности становится возможным актуализировать не только предметные знания и гибкие навыки, получить сквозные компетенции, но также реализовывать на практике ценностные установки посредством ситуации выбора.

Прежде чем перейти к описанию этических принципов, на основании которых будут действовать обучающиеся, необходимо дать краткую характеристику модели проектной работы и ее участникам.

Стандартный проект строится по следующей схеме.



Заказчиком (инициатором) проекта может выступать как бизнес, так и образовательное учреждение СПО или кто-то из преподавателей. Заказчик может назначить руководителя проекта, ответственного за осуществление контроля над его реализацией.

Наставник выполняет функции организатора проектной работы, помогая студентам формулировать цели и задачи проекта, реализовывать их, двигаться по «дорожной карте», в случае необходимости уточняя ее.

Преподаватели/эксперты — приглашенные специалисты, восполняющие недостающие предметные знания, навыки, умения и межпредметные связи, необходимые для реализации проекта.

Исполнители — студенты. Бывают ситуации (типичные для большинства образовательных организаций), когда преподавателю приходится брать на себя все функции разнообразных участников (стейкхолдеров) проектной деятельности.

В случае присутствия в рамках проекта всех составляющих вышеуказанной схемы необходимо учитывать, что они также сталкиваются с рядом трудностей в ходе проектного взаимодействия.

Заказчику и руководителю проекта бывает трудно воспринять, что студенты не могут соответствовать всем качествам наемных сотрудников, а требования, предъявляемые им, не тождественны требо-

ваниям к сотрудникам компании. Несмотря на участие в создании решений для бизнеса, студенты, прежде всего, остаются частью образовательной среды, участником которой становится бизнес, инвестируя в будущее развитие.

С такими же вызовами сталкивается и руководитель проекта, если он не является представителем образовательной сферы.

Наставник может быть как преподавателем, так и представителем бизнеса, имеющим необходимый опыт взаимодействия со студентами в рамках проектной работы. Взаимодействие обучающихся и преподавателей во время занятий хотя и отличается от урочной деятельности, но в целом развивается по стандартной схеме при меньшей формализации межличностной коммуникации, однако инициатива во время занятий и запрос на занятия должны исходить от студентов.

Проекты классифицируются по типу продукта.

1. Исследовательский проект направлен на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания.

2. Инженерно-конструкторский проект представляет собой конструирование нового инженерного продукта или технологии. Ведущая деятельность — инженерное проектирование, конструирование. Продукт — опытный образец: программа, изделие, чертеж, которые можно использовать или поставить в производство.

3. Организационный проект предполагает разработку пакета документов, направленного на совершенствование или создание организационной структуры и системы управления организацией. Ведущая деятельность — организационное проектирование. Продукт — организация в целом, ее структурные подразделения, организационные процессы. Комплект документов включает схематическое изображение структуры организации, проекты положений о подразделениях, должностных инструкций и др.

4. Инфраструктурный, или отраслевой, проект направлен на создание или реконструкцию конкретного объекта или технологического комплекса инфраструктуры, результат проекта может быть использован для улучшения социально-экономической ситуации территории. Ключевым значением является наличие общественного блага для отрасли и пользователей. Ведущая деятельность — стратегическое проектирование.

5. Творческий проект подразумевает создание творческого продукта, тесно связан с креативными индустриями. Продукт — про-

изведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильм и др. Ведущая деятельность — художественное творчество.

6. Социальный проект направлен на решение социальной проблемы. Продуктом является модель предлагаемых изменений. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность — социальное проектирование.

7. Бизнес-проект (стартап) представляет разработку бизнес-плана предприятия, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

8. По длительности различают краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

9. По степени участия проекты делятся на групповые, парные и индивидуальные (личностные).

Проектная деятельность позволяет актуализировать не только получаемые обучающимися профессиональные компетенции, но и общие компетенции, прописанные во ФГОС СПО наряду с гибкими навыками корпоративной среды, схожими, но не всегда тождественными общим компетенциям.

Проектная деятельность дает возможность отработать на практике независимо от типа проекта компетенции, получаемые участниками в рамках изучения дисциплин «Финансовая грамотность» и «Бережливое производство».

Характеризуя обучающихся как участников проектной работы, необходимо вспомнить о факторе неопределенности, а также об отсутствии четкой ценностной парадигмы в цифровой среде, куда подрастающие погружены посредством гаджетов.

Можно отметить огромный воспитательный потенциал проектной деятельности. В данном случае гуманитарное знание в разрезе трансляции этической и ценностной основы проекта становится сквозным в отношении проектов разнообразной направленности, включая инженерные и инфраструктурные.

Весьма вероятна ситуация, когда команда обучающихся не может дать оценку своему проекту в указанном дискурсе. Однако инициатор проекта, представляя его для участия, затрагивает тему актуальности продукта для общества и государства, обосновывает его значимость для компании. Во время рефлексии наставник может актуализировать данную информацию и обсудить ее с участниками, таким образом, этическая составляющая проекта будет воспринята командой и трансформируется в ценностную основу ее работы.

Как итог проектная деятельность как образовательная технология позволяет интегрировать предметную, практическую и воспитательную составляющие, позволяя максимально полно и эффективно раскрыть творческий потенциал студентов и отработать общие и профессиональные компетенции.

Литература

Вербицкий, А. А. Личностные качества подростков и юношей в контексте нравственного выбора / А. А. Вербицкий, М. В. Ферапонтова, Е. В. Бутовская // Педагогика и психология образования. — 2018. — № 2. — С. 95–96.

заместитель начальника отдела сопровождения
работы ФУМО в системе среднего профессионального образования,
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»,
г. Москва

Анализ практики и перспективных изменений в сфере высшего педагогического образования

Аннотация. В статье рассматриваются возможные контексты для формирования единых подходов, обеспечения преемственности и непрерывности в подготовке педагогических кадров. Дается обобщённая характеристика становления системы непрерывного образования, разработки ее концептуальных оснований и условий ее дальнейшего развития, где особая роль отводится педагогическому образованию. В целом непрерывное педагогическое образование как часть системы непрерывного образования имеет свое определенное функциональное назначение, обеспечивающее становление единого мирового образовательного пространства. Таким образом, обеспечение преемственности и создания непрерывного педагогического образования в России имеет несколько особенностей, которые предлагается рассмотреть в статье.

Ключевые слова: *система российского образования, преемственность, непрерывное педагогическое образование, современная концепция, научно-методическое пространство, государство, школы, учитель, педагог, родители, цифровизация образования, профессиональные компетенции, ФГОС, формы обучения и воспитания, инновационная деятельность, педагогические программы, модули, социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, учебно-исследовательская и проектная деятельность; психолого-педагогическая, воспитательная деятельность, предметно-методических, дополнительные программы, повышение квалификации, электронные образовательные ресурсы, технологии искусственного интеллекта, инклюзивное образование, «Ядро высшего педагогического образования», дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, общечеловеческие ценности.*

В условиях модернизации системы российского образования приоритетным направлением государственной политики является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников, для реализации которого создана единая федеральная система научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование».

В рамках заседания Совета Российского союза ректоров (далее — Совет РСР), прошедшего 8 июня 2021 г. в МГУ им. М. В. Ломоносова под председательством президента РСР, ректора академика В. А. Садовниченко, были рассмотрены вопросы по разработке концепции подготовки педагогических кадров (далее — Концепция). В обсуждении приняли участие как руководители профильных министерств и ведомств, так и более 300 ректоров вузов России.

Выступая на Совете РСР, министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов подчеркнул, что «сегодня важно обеспечить качество школьного образования по всей территории России, а ключевой фигурой, от которой это зависит, конечно, является учитель. Для нас нет различия, в каком вузе обучался педагог. Важен итог — высокое качество и уровень подготовки учителей, который соответствует современным запросам детей, родителей и общества в целом. Это ключевая задача государственного уровня, и ее достижение невозможно без формирования единого образовательного пространства, создания целостной системы педагогической высшей школы, нацеленной на всестороннюю профессиональную подготовку педагога и, как результат, совершенствование системы образования и выполнение задачи по вхождению в первую десятку стран по качеству школьного образования».

Министр просвещения России также напомнил о поставленной Президентом Российской Федерации задаче «обеспечить самое серьезное внимание подготовки будущих учителей», так как «от них во многом зависит будущее России», для решения которой министерством разработана и реализуется президентская программа «Учитель будущего поколения России», в рамках которой пройдет комплексная модернизация педагогических вузов по всей стране.

В результате обсуждения концепции были определены наиболее стратегические цели, среди которых, к примеру, можно выделить консолидацию национального образовательного пространства; укрепление преемственности отечественной образовательной традиции; подготовку учителей новой цифровой эпохи — эпохи цифровизации, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта и с учетом потребностей инклюзивного образования; своевременное выявление и эффективную поддержку одаренности, развитие системы работы с одаренными детьми; согласованность позиций всех участников образовательного процесса — государства, школы, учителей, родителей, школьников.

Во исполнение пункта 13 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Настоящая Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, а также переподготовки педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования Российской Федерации.

В системе профессионального развития работников образования и управленческих кадров отсутствует инициатива по разработке программ обучения «на опережение» с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования.

По результатам анализа деятельности организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников выделен ряд общих проблем, связанных с функционированием системы методической (научно-методической) поддержки педагогических работников и управленческих кадров:

- 1) несформированность единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников;
- 2) отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях;
- 3) отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой;
- 4) отсутствие персонализированности программ ДПО, механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;
- 5) отсутствие в содержании программ ДПО ориентации на формирующиеся глобальные вызовы и задачи образования на федеральном уровне;

6) «сопротивление» педагогов и руководителей образовательных организаций обновлению форм обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности;

7) отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров;

8) недостатки нормативного правового сопровождения.

Ряд противоречий также связан с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

1) между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

2) между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

3) между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

4) между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Модернизации требует существующая система повышения квалификации: необходимы принципиально новые информационные и методологические ресурсы, новый организационный механизм, реализующий непрерывные форматы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров. Все это возможно через создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Создание системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального

и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций), что будет способствовать аккумуляции и дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик. Существует необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, распределения полномочий и функций между ними, создания единой системы оценки эффективности работы методических служб на всех уровнях.

Проведенные исследования ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Министерства просвещения Российской Федерации (далее — Академия Минпросвещения России) и анализ практик в сфере высшего педагогического образования показали, что на сегодняшний день отсутствуют единые подходы к подготовке педагогов в вузах. Также был выявлен разрыв между содержанием университетской педагогической подготовки и реальностью школьного образования. Разработка концепции «Ядра высшего педагогического образования», которая должна обеспечить единство подходов при формировании универсальных, общепрофессиональных и сквозных профессиональных компетенций будущих педагогов, а также преемственность формирования компетенций, начиная от педагогического колледжа до бакалавриата и магистратуры. Сегодня для этого уже ведется работа в рамках Ассоциации педагогических вузов.

«Ядро высшего педагогического образования» — это методические рекомендации, основные требования к содержанию и структуре образовательных программ, по которым будут одинаково хорошо готовить учителей в педагогических вузах нашей страны.

При разработке «Ядра высшего педагогического образования» использовались определенные методологические принципы: общие подходы к содержанию, результатам и условиям реализации; единые профессиональные компетенции с учетом ФГОС, программ школьных предметов, новых учебников; инвариантная часть подготовки. При этом новой фундаментальностью педагогического образования становится гармонизация различных компонентов подготовки учителя в интересах развития общего образования, актуальных задач воспитания и развития личности.

Уже сегодня в педагогических вузах ведется большая работа по практическому внедрению с 1 сентября 2022 г. «Ядра педагогиче-

ского образования», включающего унифицированный учебный план и 24 рабочие программы предметно-методических модулей.

«Ядро высшего педагогического образования» является ориентиром для обновления педагогических программ всех уровней и включает семь следующих модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический. Указанные модули могут также использоваться при реализации дополнительных программ повышения квалификации педагогов.

Важным показателем уровня подготовки педагогических работников является систематическое повышение квалификации. Так, по данным проведенного Минпросвещения России мониторинга за 2020 г., за последние три года прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку более 72% педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Сегодня Минпросвещения России реализует федеральный проект «Учитель будущего» НПО, который позволил сформировать национальную систему профессионального роста педагогических работников (далее — НС ПРПР), создать условия для дальнейшего развития педагогического и управленческого потенциала российской системы образования.

К концу 2020 г. более 185 тыс. учителей (17% от общей их численности) оказались вовлечены в НС ПРПР. Этому в существенной мере поспособствовало формирование единой научно-методической системы сопровождения педагогических работников, ключевыми структурными элементами которой стали Академия Минпросвещения России и созданные в субъектах Российской Федерации центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ).

В 2020 г. началась работа по формированию Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (далее — Реестр ДПО), размещенного на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования. Ключевой особенностью Реестра ДПО является его открытость: программами могут воспользоваться все желающие организации, реализующие программы ДПО. Для развития Реестра ДПО реализована возможность его пополнения со стороны федеральных, региональных, а также муниципальных организаций, реализующих программы ДПО.

По итогам 2020 г. в соответствии с программами из Реестра ДПО реализованы курсы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии по совершенствованию их предметных и методических компетенций, в которых приняли участие 66 746 педагогических работников из 84 субъектов Российской Федерации.

В рамках курса в целях развития методического профессионального сообщества свыше 5 тыс. тьюторов прошли оценку уровня сформированности методических компетенций, которые на базе ЦНППМ продолжают в дальнейшем оказывать методическую поддержку учителям.

Также реализованы программы для учителей информатики и математики, технологии по направлению формирования ИКТ-грамотности школьников с участием 10 142 учителей.

Для учителей биологии реализована программа повышения квалификации, направленная на формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии, которая разработана совместно с ФГБУ «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт». В обучении приняли участие 1725 слушателей.

Реализована пилотная программа повышения квалификации для управленческих команд общеобразовательных организаций в формате взаимобучения на базе стажировочных площадок. В пилотной программе приняли участие 193 управленца из Республики Башкортостан и Ивановской области. В рамках взаимобучения отобрано 9 стажировочных площадок на базе школ данных регионов, проведена диагностика управленческих компетенций слушателей, организовано обучение и обмен эффективными практиками по направлениям «Стратегическое управление образовательной организацией», «Организация взаимобучения в образовательной организации», «Анализ, обобщение и презентация опыта школы».

Одним из флагманских направлений в области развития высшего образования в России станет программа стратегического академического лидерства «ПРИОРИТЕТ-2030», обеспечивающая независимость и конкурентоспособность университетов за счет выявления, развития и самореализации талантов, сбалансированного пространственного, научно-технологического и социально-экономического развития страны, а также увеличения их вклада в достижение национальных целей развития Российской Федерации.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО» осуществлены работы по развитию информационного ресур-

са «Современная цифровая образовательная среда» (далее — СЦОС), которому постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 присвоен статус государственной информационной системы.

По состоянию на 1 марта 2021 г. на СЦОС представлено 65 платформ онлайн-обучения и 1731 онлайн-курс от 104 образовательных организаций, авторами которых являются преподаватели ведущих вузов страны и специалисты компаний, специализирующихся в области онлайн-обучения. Более 1,7 млн обучающихся в 2020 г. прошли обучение на онлайн-курсах через СЦОС.

В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» НПО АНО «Россия — страна возможностей» при поддержке Минпросвещения России обеспечила в 2020 г. проведение 15 конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, в которых приняли участие 250 350 человек: «Олимпиада НТИ» (28 732 человека), «Студент года» (11 123 человека), «Цифровой прорыв» (38 050 человек), «CASE-IN» (3994 человека), «Управляй!» (15 254 человека), «Я — профессионал» (29 875 человек), «Российская студенческая весна» (9770 человек), «Профстажировки» (35 104 человека), «Моя страна — моя Россия» (63 011 человек), «Мастера гостеприимства» (1103 человека), «Учитель будущего» (14 334 человека).

Определены возможные контексты для согласования и формирования единых подходов, обеспечения преемственности и непрерывности в подготовке педагогических кадров.

В процессе становления системы непрерывного образования, разработки ее концептуальных оснований и условий ее дальнейшего развития особая роль отводится педагогическому образованию.

Непрерывное педагогическое образование как часть системы непрерывного образования имеет свое определенное функциональное назначение, обеспечивающее становление единого мирового образовательного пространства.

Обеспечение преемственности и создания непрерывного педагогического образования в России имеет следующие особенности.

Несмотря на то что становление отдельных элементов системы преемственности и непрерывного педагогического образования имеет давнюю историю, разработка ее теоретических основ началась только в 1970-е гг., когда пришло осознание, что проблемы образования взрослых невозможно решать без специальной разработки его методологических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, экономико-правовых аспектов, а главное — без подготовки

качественно новых преподавательских и научно-исследовательских кадров.

Современный этап развития общества и мировой экономики, постоянно растущая динамика социально-экономического прогресса, значительные изменения, происходящие в мировоззрении людей, требуют модернизации множества сфер жизни общества и государства, в том числе и в области непрерывного педагогического образования.

Концепцию «обучение в течение всей жизни» множество учёных и педагогов признали в настоящее время практически единственно возможной и способной обеспечивать решение возникающих вопросов во всех сферах образования из-за непрерывно возрастающих социально-экономических запросов и потребностей современного социума.

Одной из важнейших целей непрерывного образования является формирование способности современного человека адаптироваться к происходящим изменениям в экономической сфере, культуре, социальной жизни, профессиональной деятельности.

Непрерывное педагогическое образование рассматривается в различных аспектах.

1. В общечеловеческом аспекте непрерывное образование представляет собой процесс формирования и удовлетворения различного рода познавательных запросов частного характера, интеллектуальных и нравственных потребностей человека, развития имеющихся задатков и способностей в общей системе образования, а также посредством организации деятельности по саморазвитию и самообразованию.

2. В общегосударственном аспекте непрерывное образование есть основная, ведущая сфера социальной политики по созданию и поддержке определённых условий, содействующих развитию личности каждого гражданина в общем и профессиональном направлениях.

3. В общественном аспекте непрерывное образование выступает в качестве способа увеличения и совершенствования его профессиональных и культурных ресурсов, в качестве основополагающего условия развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса государства.

4. В общемировом аспекте непрерывное образование трактуется как способ сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, важным обстоятельством

и условием международного сотрудничества в сфере образования и решения глобальных задач современного общества.

Современная концепция непрерывного образования представляет собой инновационные подходы к организации образовательной практики, то есть для того, чтобы непрерывное образование «шагало в ногу со временем» в условиях глобальной цифровизации всех сфер деятельности людей, необходима его модернизация. Регулярно происходящие глобальные изменения в системе российского образования не могут в достаточной степени обеспечить его нового качества без решения насущного вопроса о том, чему, а главное, каким образом необходимо обучать в современных условиях уже практикующих педагогов.

Введение новых ФГОС разных уровней образования, качественные изменения и актуализация содержания образования, внедрение в образовательную практику инновационных технологий, инклюзивного образования требует от современных педагогов больших усилий для осуществления профессионального роста и повышения квалификации. Возникает необходимость в разработке новых форм, способов и технологий повышения профессиональной квалификации педагогических работников, которые были бы направлены на становление и развитие у них необходимых технологических компетенций, в наибольшей степени обеспечивающих эффективность и качество не только преподавания, но и собственного непрерывного профессионального образования. В результате назрела необходимость формирования такой образовательной среды, в которой каждый практикующий педагог любой сферы образования мог бы эффективно реализовываться в профессии. Это станет возможным именно за счёт модернизации непрерывного педагогического образования в условиях его глобальной цифровизации.

Результатом модернизации непрерывного педагогического образования должна стать обновленная система подготовки педагогических кадров в различных областях образовательного пространства. Всестороннее сотрудничество с образовательными и научными учреждениями, рынком труда, различными профессиональными объединениями, общественными организациями, региональными и федеральными органами управления образованием, интернет-сообществами, средствами массовой информации и другими заинтересованными в развитии образования лицами позволит эффективно координировать деятельность любой организации, осуществляющей педагогическую деятельность и ведущей подготовку педагогических кадров.

Основными направлениями модернизации непрерывного педагогического образования в России являются следующие.

1. Повышение качества образования на всех его ступенях путём изменения его содержания.

2. Создание эффективных организационно-экономических механизмов, способствующих привлечению и последующему использованию высококвалифицированных педагогических ресурсов.

3. Формирование и совершенствование системы образования с ориентацией на открытость государственно-общественному управлению.

4. Систематическое и планомерное обеспечение процесса модернизации образования качественной и актуальной сопроводительной нормативно-правовой базой.

5. Повышение профессионализма педагогических кадров, повышение социального статуса педагога, усиление и улучшение общественной и государственной поддержки педагогов.

Модернизации непрерывного педагогического образования в условиях глобальной цифровизации подразумевает наличие современной электронной платформы: наличие электронных баз и банков данных в разных направлениях педагогической деятельности локального и удалённого доступа, платформ открытого образования модульного типа, онлайн-курсов и семинаров, образовательных онлайн- и оффлайн-ресурсов, виртуальных экскурсий.

Сегодня в сети Интернет достаточно много разнообразных электронных образовательных ресурсов различных форматов, но на проверку оказывается, что:

1) отсутствует тематическая классификация материала (каждый автор на своей странице или в своём блоге говорит обо всем, что знает, и показывает все, что умеет), что значительно затрудняет поиск необходимой информации;

2) порой информация подается в искажённом виде в отличие от первоисточника или переработанная под себя или конкретную аудиторию, что ведет к ее недостоверности;

3) нет точных ссылок на первоисточники предлагаемой информации;

4) платный доступ к отдельным видам ресурсов;

5) некорректная подача материала, некачественное оформление видеоматериалов и звуковых файлов.

Также существенным недостатком онлайн-образования является его направленность на удовлетворение краткосрочных и среднесрочных потребностей. Потребитель, не имеющий базовой профессио-

нальной педагогической подготовки, получив минимальный, ограниченный набор информации, в результате овладевает неполноценными, поверхностными, создающими иллюзию полноты знаниями.

Одной из самой перспективной тенденцией в развитии современной системы непрерывного педагогического образования является комбинированное или интегрированное, смешанное (blended learning) обучение, в основе которого лежит совокупность основных положений, принципов и технологий электронного обучения и традиционных аудиторных занятий. При этом комбинированное обучение должно быть разнообразным, предполагая проведение одновременных занятий для обучающихся в обычной аудитории с преподавателем и занимающихся в режиме онлайн (лекции по скайпу, вебинары, видеоконференции и видеоуроки практического характера).

Следует отметить, что опыт внедрения информационных технологий в непрерывном образовательном процессе к настоящему времени нельзя считать изученным в полной мере. Сейчас все виды и формы электронного обучения, хотя и используются в образовании, но все-таки не в достаточно больших объемах, в основном для обучения учеников школ и студентов профессиональных образовательных учреждений. Сейчас можно смело утверждать, что в недалеком будущем оно сможет кардинальным образом реорганизовать все сферы педагогической деятельности и повысить эффективность непрерывного образования.

Модернизацию непрерывного образования в условиях глобальной цифровизации нельзя квалифицировать однозначно как процесс, который сам по себе позволит решить имеющиеся проблемы подготовки квалифицированных кадров. Предполагаемый педагогический эффект в цифровом образовании будет зависеть от реализации той или иной стратегии модернизации.

Литература

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (с изм. на 31.05.2011).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

8. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. — М., 2021.

Мусенова Э. А.

директор, канд. пед. наук,
ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,
e-mail: uspk1@mail.ru
г. Ульяновск

Нагимова Н. И.

методист, канд. пед. наук,
ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,
e-mail: nata_nagimova@mail.ru
г. Ульяновск

Фахретдинова М. А.

директор центра повышения квалификации
и профессиональной переподготовки,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И. Н. Ульянова»,
e-mail: maf10459@bk.ru
г. Ульяновск

Реализация целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организации как условие развития будущего педагога в VUCA-мире

Аннотация. В статье обозначены две взаимосвязанные содержательные линии: VUCA-мир, как ответить на его вызовы, рассматриваются характеристики современного мира, определены цели, задачи и этапы внедрения целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организации, вопросы, связанные с пониманием и признанием ценности наставничества как универсальной технологии передачи опыта, основанной на доверии и партнерстве.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, целевая модель наставничества, методология наставничества, программа наставничества, VUCA-мир, будущий педагог.*

Актуальной предпосылкой для рассмотрения заявленной темы нашей публикации является проблема осознанного выбора профессии педагога и построение индивидуальной траектории профессионального развития. На эту тему в литературе написано достаточно много статей, научных трудов, учеными и практиками предлагаются различные варианты решения данной проблемы, но она продолжает оставаться социально значимой.

Авторы данной публикации хотели бы сфокусировать свое внимание на понимании проблемы профессионального самоопределения и профессионально-личностного развития будущих педагогов в образовательных организациях среднего профессионального образования, поделиться видением возможного варианта решения этой сложной и важной для современного российского образования задачи.

Как и всё педагогическое сообщество, нас волнуют разные вопросы, и прежде всего, что влияет и поддерживает осознанность выбора профессии педагога? Является ли случайным выбор профессии/специальности выпускниками профессиональных образовательных организаций (ПОО)? Насколько готовы выпускники ПОО решать сложные педагогические задачи? Каковы трудности, которые возникают на пути профессионального становления? На все эти и другие вопросы многие эксперты пытаются найти ответы. Эти ответы в различных ситуациях и являются теми факторами, которые влияют на решение педагога остаться в профессии или уйти.

Наши размышления для будущих педагогов, которые сделали свой выбор, которых не пугают трудности сложной полифункциональной педагогической деятельности. И мы хотим в данном контексте сосредоточиться на двух содержательных линиях.

VUCA-мир: как ответить на его вызовы?

Прежде всего, обратим внимание на особенности современного мира — мира чрезвычайной сложности и изменчивости.

На наш взгляд, определенные ответы на поставленные вопросы можно найти, если понимать характеристики современного мира, осмысливать их, сопоставлять с требованиями, которые предъявляются к педагогической деятельности, менять подходы, формы, методы работы, развивать, совершенствовать и приобретать, осваивать новые знания, умения, навыки, необходимые для продуктивной и успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

Характеризуя состояние современного мира, специалисты из разных областей всё чаще используют такие характеристики, как volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity

(сложность) и ambiguity (неоднозначность) [1, 2]. Но возможно ли в современном мире вернуть стабильность, определенность, простоту и однозначность процессов в жизнедеятельности человека? Как перестать сопротивляться, принять и адаптироваться к новым условиям?

Что даёт нам понимание особенностей мира, в котором мы живём и работаем? Мы смеем предположить, что это дает ответы на волнующие нас вопросы. Чему и как учить человека? Какие компетенции и навыки необходимо формировать, чтобы найти свое место в сложном VUCA-мире, стать значимыми для своих воспитанников?

Для этого попробуем разобраться с характеристиками VUCA-мира.

Первая характеристика — *«нестабильность»*. Это означает отсутствие стабильности. Устраивает ли нас наше окружение, то, что происходит вокруг нас? Что нас волнует, тревожит, стимулирует предпринимать определенные шаги, чтобы снять эти «тревоги». Согласимся со следующим тезисом: когда изменения пронизывают все аспекты нашей жизни — и личной, и профессиональной — тогда мы учимся и развиваемся. Это, конечно же, продуктивнее, чем стоять на месте [2].

Вторая характеристика — *«неопределенность»*. Это означает отсутствие информации для прогнозирования последствий и планирования необходимых действий. То, что раньше считалось бесспорным, утратило свою силу, и мы больше не можем основывать свои решения на прошлом опыте. Нам необходимы новые знания и новый опыт. Разве педагоги с 30-летним стажем работы, к примеру, не сталкиваются сегодня с проблемами такого рода? Конечно, есть наработанный опыт, десятилетия успешной профессиональной деятельности, но здесь и сейчас прежний опыт недостаточен или даже не приемлем во взаимодействии с современными детьми, в решении сложных педагогических задач. Выход есть: нужно учиться, меняться. Нужна перезагрузка.

Третья характеристика — *«сложность»*. Это означает большой объём информации, множество задач, которые необходимо одновременно перерабатывать, решать. Можно ли справиться с этой реальностью без изменений? Однозначно, нет. Может быть, не браться за всё одновременно, учиться «есть слона по кусочкам», как говорят бизнесмены, расставлять приоритеты. Значит, снова необходимо учиться и меняться.

Четвертая характеристика — *«неоднозначность»*. Это означает отсутствие чётких правил игры. Это вызвано, прежде всего, скоро-

стью изменений, которые происходят. Готовы ли мы работать в таких условиях? Каких навыков нам не хватает? Чему не научились в колледжах и университетах и чему надо учиться вновь [1]?

Завершая первый фрагмент наших размышлений о некоторых основаниях продуктивной профессиональной деятельности в современном, динамично меняющемся мире, сформулируем несколько выводов.

Вывод первый. VUCA-мир предопределяет причинно-следственные связи в понимании новых социальных и экономических реалий, определении навыков XXI в., которые позволят будущим педагогам быть успешными, востребованными в конкурентной профессиональной среде.

Вывод второй. На наш взгляд, будущим педагогам важно принять изменения, происходящие вокруг как объективную данность, моделировать и проектировать индивидуальную траекторию своего развития, готовности устранения дефицитов компетенций для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Как заявлено в названии нашей публикации важным условием профессионального становления и самоопределения будущего педагога в VUCA-мире мы рассматриваем развитие различных форм наставничества в образовательных организациях как его действенные инструменты. Этому посвящена вторая содержательная линия нашего разговора.

В последние годы вопросы наставничества, менторинга как универсальной неформальной технологии и инструмента развития человека, раскрытия его потенциала находятся в фокусе внимания многих экспертов и специалистов из разных сфер деятельности.

В Указе Президента РФ от 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» создание условий для развития наставничества рассматривается как приоритетная задача сферы образования Российской Федерации [3].

Прошедший в 2018 г. в г. Москве первый Всероссийский форум «Наставник» показал огромный интерес к этой теме как со стороны крупных компаний и бизнес-структур, так и со стороны образовательных организаций. Наиболее активными участниками форума стали организации среднего профессионального образования. Так как лучший опыт внедрения наставничества в профессиональных образовательных организациях (ПОО) во многом определяет качество подготовки квалифицированного специалиста выпускника, в том числе и качество реализации образовательных программ.

Поэтому в целях достижения результатов федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в январе 2020 г. была разработана методология (целевая модель наставничества) обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования [4].

На основе данной целевой модели в ОГБ ПОУ УСПК в настоящее время запущена программа наставничества, которая направлена на апробацию ее методологии и является частью реализуемого инновационного проекта «Формирование системы наставничества в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в соответствии с целями приоритетного федерального проекта “Молодые профессионалы”».

Как известно внедрение программы наставничества предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. Наставниками могут быть студенты старших курсов, педагоги образовательной организации, сотрудники предприятий и организаций, изъявившие готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества. Наставляемым может стать обучающийся (студент, юниор) по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, на условиях добровольного и свободного вхождения в выбранную программу.

Важной составляющей программы наставничества является выбор форм наставничества, включающих различные вариации в зависимости от условий реализации программы: «студент — студент»; «студент — ученик, юниор»; «работодатель — студент». Каждая из них предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, возможно видоизмененной с учетом профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Отметим, что реализация программы наставничества в образовательной организации включает 7 основных этапов.

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Подчеркнем, что реализация программы наставничества возможна с учетом средового подхода (внешний и внутренний контур среды), обеспечивающего внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Внешний контур среды образуют социальные партнеры ПОО, средства массовой информации, участники бизнес-сообщества (малый бизнес, профессиональные ассоциации), в том числе работодатели, представители образовательных организаций, представители региональной власти и органов местного самоуправления и другие субъекты и организации, которые заинтересованы в реализации программ наставничества.

Внутренний контур среды представляют руководитель образовательной организации, обучающиеся и их родители, молодые специалисты, педагоги, педагоги-психологи, методисты.

Каждый этап имеет свою специфику, цели и планируемые задачи. Например, на первом этапе, который имеет стратегическое значение, важно получить поддержку программы наставничества внутри и вне организации, сосредоточить усилия на подборе мотивированной команды, разделяющей цели и ценности наставничества, собрать предварительные запросы от потенциальных наставляемых, определить потенциальные аудитории для поиска наставников, выбрать куратора программы, при необходимости привлечь внешние ресурсы (социальные партнеры, волонтеры и т. д.) к реализации программы. Результатом реализации первого этапа является дорожная карта, где прописан поэтапный ход работ и привлекаемые ресурсы (кадровые, методические, материально-технические).

Второй и третий этапы реализации программы наставничества предполагают организацию работы по формированию банка потенциальных наставляемых с перечнем запросов и наставников, отвечающих данным запросам. Основная задача данных этапов заключается в выявлении проблем обучающихся, которые можно решить с помощью программы наставничества, в поиске потенциальных наставников для создания базы наставников. Среди таких проблем могут быть низкие образовательные результаты, невысокий уровень мотивации к процессу учения, недостаточная информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития; неразвитость метакомпетенций (мягких навыков), отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самоорганизации, низкие карьерные ожидания, ценностная дезориентация и т. д.

Работа на этапе сфокусирована на внутреннем контуре — на взаимодействии с коллективом и обучающимися. Важнейшим этапом является проведение мотивационных бесед с возможным приглашением потенциальных наставников, участников предыдущих программ наставничества, описание целей, задач и возможных результатов участия в программе наставничества.

На этапе отбора и обучения наставников решаются задачи выявления наставников и их подготовка к работе с наставляемыми. Обе задачи решаются с помощью внутренних ресурсов организации. Работа с внешним контуром может понадобиться для организации специального тренинга или привлечения экспертов в сфере наставничества на обучение. Программа обучения наставников должна учитывать основные задачи, которые предстоит решать: установление позитивных личных отношений с наставляемыми; помощь наставляемым в развитии жизненных навыков, образовательных и карьерных траекторий; поддержка в формировании общих и профессиональных компетенций.

Наставников важно обучить как минимум двум стилям взаимоотношений с наставляемым — развивающему и инструментальному:

— развивающий стиль фокусируется на стимулировании развития взаимодействия наставника и наставляемого;

— инструментальный стиль концентрируется на целенаправленной деятельности в соответствии с запросами, интересами и потребностями наставляемых.

Пятый и шестой этапы посвящены формированию наставнических пар или мини групп, организации реализации программы наставничества в ПОО. Квинтэссенцией данных этапов является закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе таким образом, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Не менее значимым выступает и этап завершения программы наставничества в образовательной организации. Основная его задача: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в формате личной или групповой рефлексии, популяризация практик наставничества с перспективой продолжения общения на неформальном уровне, представление лучших практик заинтересованной аудитории, расширение базы наставников, будущих кураторов, потенциальных партнеров, поддержка процесса повышения социального статуса образовательной организации.

В итоге сформулируем несколько выводов.

Реализация инновационного проекта по формированию системы наставничества в образовательной деятельности ОГБПОУ УСПК позволяет раскрыть и поддерживать профессиональный и личностный потенциал студентов, стать для них, с одной стороны, важным средством профессионального развития, формирования личности будущего педагога, его ценностных установок, жизненной позиции, формирования общих компетенций, мягких навыков (soft skills), таких как: критическое мышление, креативность, сотрудничество и взаимодействие с другими людьми, владение навыками коммуникации, а с другой — периодом, определяющим стратегию их дальнейшей профессиональной педагогической карьеры, самореализацию, способность к результативной профессиональной деятельности в развивающей образовательной среде.

Литература

1. Что такое VUCA-мир и как в нем жить? [Электронный ресурс]. — URL: https://zen.yandex.ru/media/id/5b4580a65c584_a00aad08d32/chto-takoe-vucamir-i-kak-v-nem-jit-5ec78e5416dc9e6bc_09000e8 (дата обращения: 14.04.2022).

2. «Я: 2.0» / Лекция президента школы «Сколково» Андрея Шаронова [Электронный ресурс]. — URL: https://zen.yandex.ru/media/zozhnik.ru/ia-20-lekciia-prezidenta-shkoly-skolkovo-andreia-sharounova_5db698f53d873600b150e35e (дата обращения: 15.04.2022).

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145).

Никитина Э. К.

начальник департамента педагогики,
Институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО
«Московский городской педагогический университет»,
г. Москва

Единые требования к подготовке педагогов как системная задача непрерывного педагогического образования

Аннотация. В статье охарактеризованы организационно-педагогические инструменты обеспечения непрерывности педагогического образования, содержащиеся в комплекте двух документов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации в 2021–2022 гг.: «Ядро высшего педагогического образования» и «Ядро среднего профессионального педагогического образования». Их использование при проектировании основных образовательных программ позволит избежать дублирования содержания педагогического образования на разных уровнях образования и обеспечит непрерывное и преемственное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

Ключевые слова: *непрерывное педагогическое образование, единые требования, «Ядро среднего профессионального педагогического образования», «Ядро высшего педагогического образования», компетентностная модель педагогического образования.*

Педагогическое образование, осуществляемое на уровне среднего и высшего образования, обеспечивает подготовку педагогических кадров в контексте требований экономического, социального развития общества, на основе базовых культурных ценностей, которые фиксируются в профессиональном стандарте педагога. Требования, предъявляемые к педагогическому работнику, связаны с выполнением профессиональных функций по обучению, воспитанию, развитию обучающихся и воспитанников, а также сопряжены с образовательными программами, в реализации которых участвует педагог, соответственно возникает необходимость соотносить эти требования с уровнями педагогического образования, обеспечивающими подготовку учителя или воспитателя к реализации необходимых трудовых функций.

В исследованиях, посвященных проблемам педагогического образования (Болотов, Реморенко, Фруммин, Блинов, В. П. Борисенков, А. Г. Бермус, О. В. Гукаленко, В. А. Кирик и др.), часто многие решения находятся в области интеграции и конвергенции разных уровней образования, тем более что непрерывность образования признается важнейшим условием обеспечения качества жизни каждого отдельного человека.

Педагогическое образование осуществляется педагогическими колледжами и университетами, реализующими соответствующие образовательные программы, что обуславливает необходимость разрешения вечной проблемы преемственности образовательных программ среднего профессионального педагогического и высшего образования и преодоления дублирования содержания педагогического образования, что позволяет осуществить декларируемую возможность непрерывного педагогического образования и «бесшовного» перехода обучающихся на следующий уровень образования.

«Ядро высшего педагогического образования» [2], которое разработано и утверждено в 2021 г., определяет ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений и профилей подготовки, используя для этого компетентностную модель образовательных программ подготовки педагога, представленную универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и индикаторами их достижения, эта же структура сохранена и в «Ядре среднего профессионального педагогического образования», однако конкретизация каждого положения компетентностной модели осуществлена в направлении от практикоориентированности к усилению теоретической подготовки в высшем образовании.

«Ядро среднего профессионального педагогического образования», разработанное и утвержденное в 2022 г. [3], основывается на теоретической модели, заложенной в основу «Ядра высшего педагогического образования», вместе с тем усиливая позиции содержания педагогического образования, такие как: укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе подготовки педагогических кадров, синхронизации образовательных программ, практикоориентированность подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации, развитие образовательных технологий.

В содержании профессиональной подготовки на разных уровнях образования реализуются следующие функции:

— синхронизация предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов;

— преемственность требований к базовой части содержания среднего педагогического образования при проектировании образовательных программ;

— обновление учебных планов и программ с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей;

— обеспечение гарантированного достижения запланированных образовательных результатов.

Синхронизация образовательных программ, обеспечивающих подготовку педагогических кадров, сохраняет и укрепляет целевые приоритеты педагогической деятельности, по-новому структурирует содержание подготовки педагогических кадров, обеспечивает преемственность образовательных результатов по программам разных уровней, задает приоритеты в использовании современных образовательных технологий.

Таким образом осуществляются системные изменения подготовки педагогических кадров, отраженные в таких организационно-структурных компонентах как: компетентностная модель, структура образовательных программ подготовки педагога, наполнение циклов учебных дисциплин (модулей), усиление практической подготовки, организация воспитательной деятельности.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изм. и доп.).

2. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию („Ядро высшего педагогического образования“)»).

3. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов “Ядро среднего профессионального педагогического образования” (вместе с “Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию” (“Ядро среднего профессионального педагогического образования”))».

4. Российская Федерация: на распутье / К. Баранников, М. Добрякова, И. Реморенко, И. Фруммин // Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. — М., 2020. — С. 289–322.

5. Стратегия развития педагогического образования в современной России / В. П. Борисенков, А. Г. Бермус, О. В. Гукаленко, В. А. Кирик // Педагогика. — 2020. — Т. 84, № 12. — С. 87–98.

6. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева [и др.] // Среднее профессиональное образование. — 2021. — № 9 (313). — С. 36–40.

Прокина Л. П.

преподаватель русского языка и методики,
ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина»,
e-mail: kisenus@yandex.ru
г. Оренбург

Методические аспекты подготовки студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» к педагогической практике в современных условиях

Аннотация. В предлагаемой статье описывается опыт преподавателя педагогического колледжа Л. П. Прокиной по подготовке студентов к профессиональной деятельности при изучении междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах». Рассматриваются профессиональные компетенции будущего учителя начальных классов, а также их методическая подготовка на основе использования различных профессиональных проб.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, учебно-методические комплексы, технологическая карта урока русского языка.*

Преподавание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в современных условиях — не столько процесс передачи информации, сколько организационная помощь студенту педагогического колледжа в ведении своей учебной деятельности. Такая работа предусматривает чёткую последовательность действий, начиная с целеполагания, мотивирования и планирования, а заканчивая контролем результатов деятельности и корректировкой её целей и задач.

Цель образования сегодня — это развитие способностей и нравственных качеств обучающегося, социально адаптированного к окружающей среде. Её достижение возможно только при овладении будущим учителем целым рядом профессиональных компетенций:

- знание преподаваемого предмета;
- компетенция в обсуждении проблем с обучающимися и их родителями;
- способность создания благоприятного для учёбы климата;

- способность использования информационных технологий в процессе обучения;
- способность эффективно управлять своим временем;
- способность к рефлексии и оценке собственного профессионального уровня;
- понимание необходимости постоянного профессионального развития;
- способность к оцениванию результатов обучения и достижений обучающихся;
- компетенция в коллективном решении проблем;
- способность к улучшению образовательной среды;
- способность проектировать учебный план с учётом образовательного контекста;
- способность оценивать образовательные программы и материалы;
- способность к предвидению новых образовательных потребностей.

Основной целью формирования профессионализма учителя в педагогическом колледже является не только вооружение будущего специалиста фундаментальными знаниями, но и обеспечение его профессиональной готовности решать практические задачи, умение выделять их инвариантную составляющую.

Особое место в формировании личности педагога занимает учебная и производственная практика, целью которой является обобщение и закрепление методических и теоретических знаний, формирование практических навыков, умений образовательной деятельности.

Опыт показывает, что, выходя на практику, студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые связаны с разрешением следующих характерных вопросов:

- как лучше всего провести работу по действующим УМК;
- как грамотно сформулировать цель и задачи урока, какие универсальные учебные действия (УУД) и компетенции формировать на уроках;
- как правильно оформить конспект и технологическую карту урока, чтобы они были компактными, но в то же время полными и удобными в работе.

Предлагаемые методические рекомендации должны облегчить первые шаги начинающего учителя, помочь ему избежать часто допускаемых ошибок.

Учебно-методический комплекс (УМК) — стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств

обучения и контроля, разрабатываемых в школе Российской Федерации для каждого учебного предмета. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения соответствующего учебного материала. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему.

Современный этап общественного развития предъявляет новые требования к школьному образованию. Раньше традиционная задача урока в начальной школе была — дать ученику определённую сумму знаний, умений и навыков в конкретной области. В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование таких качеств, которые должны позволить младшему школьнику самостоятельно изучать что-либо. Ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму.

Н. Е. Щуркова даёт следующую характеристику современному уроку: «Современный урок — свободный урок, освобождённый от страха; никто никого не пугает, и никто никого не боится» [5, с. 7].

Три положения современного урока.

1. Урок есть открытие истины, поиск истины, осмысление истины в деятельности учащихся и учителя.
2. Урок есть часть жизни ребёнка.
3. Человек всегда является наивысшей ценностью на уроке.

Современное образование направлено на формирование УУД, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности младшего школьника — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, формировать способность к рефлексии, т. е. осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Исходя из логики процесса усвоения знаний, может быть предложена следующая типология уроков:

| № | Типология уроков | Этапы процесса усвоения знаний учащимися |
|----|---|--|
| 1. | Урок изучения нового материала | Восприятие, осмысление, запоминание |
| 2. | Урок закрепления знаний и способов действий | Осмысление, запоминание, применение |
| 3. | Урок систематизации и обобщения знаний | Применение, обобщение |

| № | Типология уроков | Этапы процесса усвоения знаний учащимися |
|----|----------------------|--|
| 4. | Урок контроля знаний | Обобщение |
| 5. | Комбинированный урок | Восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение |

Цель урока — заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут обучающимися в конце урока. Ребёнок должен обязательно знать цель учебного занятия. Как писал Марк Твен: «Кто ясно не видит цели, очень удивляется, придя не туда». Изменения, произошедшие за урок в знаниях ребёнка, — это и есть цель.

Цель урока есть связь настоящего с будущим, конечный результат есть связь настоящего с прошлым.

Примеры постановки целей урока в начальной школе.

Образовательная цель:

— сформировать знания, умения и навыки учащихся по теме ...;
— добиться воспроизведения, осмысленности усвоения учебного материала ...;

— добиться осознания учебного материала.

Развивающий аспект цели урока:

— развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому материалу;

— развитие интеллектуальной культуры;

— развитие исследовательской культуры;

— развитие культуры самоуправления учебной деятельностью;

— развитие информационной культуры школьников;

— развитие коммуникативной культуры учащихся;

— развитие рефлексивной культуры школьников.

Рассмотрим уровневый подход к постановке цели урока в начальной школе. Уровни усвоения удобно определять глаголами — *иметь* представление о ..., *знать*, *уметь*, *владеть* ...

Цели первого уровня: иметь представление о ...

Цели второго уровня: знать отличие ...

Цели третьего уровня: различать ... (деятельность, задаваемая глаголом + предмет, на который направлена эта деятельность).

В результате изучения учебного предмета в начальной школе у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)** как основа умения учиться.

Личностные УУД: личностная позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, моделировать, выполнять широкий спектр логических действий и операций.

Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию собеседника, организовывать сотрудничество, адекватно передавать информацию.

**УУД, выполняемые обучающимися на уроках
объяснения нового материала**

| Краткое описание структурных элементов урока объяснения нового материала | Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах |
|---|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности (вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности) | Личностные УУД (самоопределение) Регулятивные УУД (целеполагание) Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества) |
| 2. Актуализация опорных знаний (подготовка обучающихся к объяснению новых знаний, выполнение пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения) | Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации, подведение под понятие). Регулятивные УУД (выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения). Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей полно и точно, аргументация своего мнения, учёт разных мнений) |
| 3. Объяснение нового материала (выявляют место и причину затруднения, обдумывают учебные действия: — ставят цель, — согласовывают тему урока, — выбирают способ, Строят план достижения цели, определяют средства, ресурсы и сроки) | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД |

| Краткое описание структурных элементов урока объяснения нового материала | Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах |
|---|---|
| 4. Первичное закрепление с проговариванием вслух (фронтально, в группах, в парах решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием) | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. Личностные УУД |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой | Познавательные УУД. Регулятивные УУД |
| 6. Включение знаний в систему и повторение | Познавательные УУД. Регулятивные УУД |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. Личностные УУД |

Структурные элементы урока

Структура урока — это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность [1, с. 45].

| Название структурных элементов урока | Цель проведения |
|---|---|
| 1. Организация обучающихся на урок | Подготовить обучающихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока |
| 2. Проверка домашнего задания | Установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания, устранить в ходе проверки пробелы в знаниях |
| 3. Подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала | Организовать и направить к цели познавательную деятельность |
| 4. Усвоение новых знаний | Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях |
| 5. Проверка понимания обучающимися нового материала | Установить, усвоили ли обучающиеся связь между фактами, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы |
| 6. Закрепление нового материала | Закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу |

| Название структурных элементов урока | Цель проведения |
|--|---|
| 7. Информация обучающихся о выполнении домашнего задания | Сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы |
| 8. Подведение итогов урока | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее |

Организация рефлексии на уроках в начальной школе

Рефлексия — размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ. Этап рефлексии является обязательным в уроке. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником цели своего образования предполагает её выполнение и последовательную рефлексию — осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик сам делает свой собственный выбор.

Предприимчивость. Ученик ставит перед собой цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе.

Классификация рефлексии.

1. По содержанию: устная и письменная.
2. По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
3. По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок.
4. По функциям: физическая (успел — не успел, легко — тяжело), сенсорная (интересно — скучно, комфортно — дискомфортно), интеллектуальная (понял — не понял, какие затруднения испытывал).

Приёмы организации рефлексии на уроке.

1. *Рефлексия настроения и эмоционального состояния* («смайлики», «дерево чувств» (красные и зелёные яблоки), «солнышко и тучка»).

2. Рефлексия деятельности.

а) Незаконченное предложение:

«На уроке я понял, я узнал...»; «Я похвалил бы себя за...»;

«Мне понравилось...»; «Было интересно...»; «Меня удивило...»;

б) анкетирование

— на уроке я работал (активно/пассивно);

— своей работой я (доволен/не доволен);

— за урок я (не устал/устал);

— моё настроение (стало лучше/хуже);

— «Благодарю» (кому хотите сказать спасибо).

Весь учебный процесс в начальной школе должен строиться на основе деятельностного подхода, цель которого в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих обучающихся к действию. ФГОС вводит новое понятие «учебная ситуация», под которым понимается дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения ограниченных, специфических результатов. Задача учителя — научиться создавать учебные ситуации, уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

В чём различие плана, конспекта и технологической карты урока? План урока пишется в краткой форме по основным этапам урока, можно в виде таблицы следующего содержания:

| № — этап урока | Приёмы и методы | Время (мин) |
|----------------|-----------------|-------------|
|----------------|-----------------|-------------|

Конспект урока — краткое изложение, запись содержания, где прописан ход урока с последовательностью действий по проведению урока (деятельность учителя, деятельность ученика).

План и конспект должны начинаться со следующих рубрик.

1. Тема.

2. Урок №.

3. Тип урока:

— урок усвоения новых знаний;

— урок первичного закрепления;

— урок отработки навыков;

— урок обобщения и систематизации знаний;

— урок контроля ЗУН;

— урок развития речи;

— комбинированный урок.

4. Цель урока: реальная, достижимая (формулируется глаголом совершенного вида — углубить знания о ..., расширить представление о ..., создать условия для ...).

5. Задачи урока: логически связанные с целью (формулируются отглагольными существительными — изучение, развитие...).

6. Оборудование к уроку: ТСО (мультимедийный проектор, интерактивная доска), дидактический материал, наглядные пособия.

План-конспект — это план (краткое описание этапов урока) плюс конспект (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов).

Технологическая карта урока — обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средства представления индивидуальных методов работы. Составляется в виде таблицы:

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | ФОУД (форма организации учебной деятельности) |
|------------|-------|----------------------|-----------------------|-----------------|--|
| | | | | | Ф — фронтальная И — индивидуальная П — парная Г — групповая |

Подводя итоги, ещё раз подчеркнём позитивный характер технологической карты современного урока русского языка, в условиях которой формируются и совершенствуются профессиональные компетенции, речевые и коммуникативные компетенции, обеспечивающие готовность студентов к профессиональной деятельности.

Литература

1. *Казачкова, С. П.* Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П. Казачкова, М. С. Умнова. — М. : Планета, 2013. — 256 с.

2. Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС / Л. А. Тропкина [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2013. — 163 с.

3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.]. — М. : Просвещение, 2011. — 120 с.

4. *Чуракова, Р. Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р. Г. Чуракова. — М. : Академкнига, 2009. — 112 с.

5. *Щуркова, Н. Е.* Культура современного урока / Н. Е. Щуркова. — Смоленск : Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. — 114 с.

Русанова Е. А.

преподаватель,
ГАОУ ПО «Институт развития образования»,
e-mail: iro.metod@mail.ru
г. Севастополь

Развитие профессиональных компетенций молодых специалистов как основа обеспечения современного качества среднего профессионального педагогического образования

Аннотация. В статье рассматриваются современные тренды подготовки педагогических кадров для формирования интеллектуальной элиты страны. Особое внимание уделяется реализации компетентностного подхода.

Ключевые слова: *система среднего профобразования, педагогические кадры, компетентностный подход, конкурентоспособность.*

Проблема в том, что во многом система российского образования настроена на имитацию успешности, а не на реальное преодоление неуспешности, считают многие отечественные и зарубежные исследователи. Надо принять во внимание следующие тренды:

— образовательная неуспешность формируется ещё в школе, затем слабые ученики переносят её на учёбу в колледжах и вузах, где на их нежелание учиться и слабые результаты смотрят сквозь пальцы;

— особенно катастрофичны масштабы образовательной неуспешности студентов в провинциальной России: лишь чуть больше половины (55%) студентов региональных вузов действительно хотят учиться, но 40% из них не «тянут» программу из-за слабой школьной подготовки, 45% студентов учиться не хотят. Из них 15% относятся к категории «необучаемых». То есть в целом 85% студентов либо не могут, либо не хотят учиться;

— при этом и в школах, а также в ссузах и в вузах распространены многочисленные формы имитационного образовательного поведения («дотянуть до выпуска», «натянуть на троечку», «натаскать на контрольную») и академического мошенничества (списывание,

плагиат, заказные работы). С одной стороны, поясняют авторы, это предпосылки появления и усиления образовательной неуспешности, а с другой — её следствие. Получается замкнутый круг;

— проблема в том, что система не работает со слабыми учениками — на всех уровнях образования ей финансово выгоднее имитировать успешность, чем действительно преодолевать неуспешность;

— в вузах, ссузах закрепились «политика студентосбережения», потому что бюджетные деньги поступают в расчёте на количество студентов. У преподавателей работает логика: если мы их выгоним, наше направление закроют, нас уволят. В итоге студент знает, что ему ничего не будет, преподаватель знает, что работа списана. Ситуация никому не выгодна, и оба делают вид, что всё хорошо. Все укладывается в формулу: «Как бы ни учиться и где, лишь бы не учиться». Столкнувшись с трудностями, студенты не настроены преодолевать их — им проще сменить учебное заведение. Когда начинаешь со студентом говорить, что дело не в образовательной организации, и не в программе, дело в самом студенте — многое уже упущено...

Чем всё это грозит? Образовательная неуспешность превращается в неуспешность профессиональную. Именно поэтому при кажущейся переполненности рынка труда работодатели испытывают острый дефицит хорошо подготовленных в профессиональном плане, добросовестных, мотивированных на развитие сотрудников.

Кроме того, при такой картине невозможна система непрерывного образования, которая очень нужна современной экономике. Ведь для этого людям требуются мотивация и способность учиться на протяжении всей жизни, но ни то ни другое у большинства попросту не сформировано.

Россия не может оставаться в стороне от общемировых тенденций. Отечественная система образования призвана поддержать место России в ряду ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, всегда отличавшейся высоким уровнем культуры, науки, образования. Именно на это направлена модернизация российского образования системы СПО, в качестве одного из приоритетов которой выступает подготовка конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, способных жить и работать в условиях высокого динамизма социально-экономической системы.

Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников средних профессиональных педагогических образовательных организаций является реализация компе-

тентностного подхода к модернизации содержания профессионального образования.

Но актуальный набор компетентностей создается здесь и сейчас. Он зависит от того, какие проекты запустят люди, какие образовательные ресурсы будут возникать вокруг нас. Например, запустит кто-то проект смешанного обучения, который позволит эффективно сочетать обучение на дому и живое общение, и тогда учителю нужны будут одни компетентности. Если этого не возникнет и будут превалировать дистанционные форматы сами по себе, а живое общение само по себе, понадобятся другие компетентности [4].

Профессиональная компетентность в психолого-педагогической литературе понимается как интегральная характеристика личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение человека жить и эффективно действовать в обществе.

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, решает актуальную задачу кадрового обеспечения. Поставленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Успех проводимой в Российской Федерации модернизации педагогического образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающее требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока — все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

Сегодня в отечественной педагогике модернизация образования идет на компетентностной основе. Выпускники педагогических колледжей сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика [3]. Поэтому и требования работодателей к тем, кто трудоустраивается, существенно изменились. Сегодня от молодых специалистов ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации (осовремениванию) профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

— способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т. д.);

— умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

— способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

— готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т. д.

На данный момент практикой востребованы результаты профессионального образования не в виде того, что знает выпускник колледжа, а в форме его практической готовности (или способности) к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни. Компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя и принципиально отличаются от знаний тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней; от умений — тем, что компетенции могут применяться к решению разного рода задач (обладают свойством переноса); от навыков — тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типовой, но и в нестандартной ситуации. Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция [5].

Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в СПО, а и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается студент.

Можно согласиться с мнением Э. Гусинского и Ю. Турчаниновой [2], что профессиональная компетентность может проявиться лишь у работающего учителя в процессе самостоятельной практической деятельности. Исследователи отмечают, что будущий учитель изучает свой предмет. То есть делает то, что будут делать потом его ученики. В колледже он учится, но в своей профессиональной деятельности ему предстоит заниматься совершенно иным делом: организовывать учение, обеспечивать воспитание, понимать ребенка, содействовать его росту и развитию. Поэтому профессиональное становление учителя протекает труднее, острее, больнее, чем у представителей других профессий. И соответственно, особую актуальность приобретает развитие у будущего педагога еще в колледже основы для формирования профессиональной компетентности как условия его более успешной и быстрой адаптации в самостоятельной профессиональной деятельности.

Анализ развивающейся в течение более 20 лет практики конкурса «Учитель года России» свидетельствует о том, что надо взращивать учителя, Мастера такого уровня, на которого можно возложить особую миссию. Так, собирательный образ Учителя будущего в России в симбиозе его мастерства, личности и гражданских качеств — это не только высокопрофессиональный предметник, владеющий общей педагогической и психологической культурой, а прежде всего — учитель, обладающий способностью выходить за рамки привычного, умеющий работать в инновационном режиме, развивать творческую активность учащихся. Победитель конкурса — это еще и человек с широким кругозором, наделенный такими качествами, как доброжелательность и отзывчивость.

Практика подтверждает эффективность следующих методических приемов при подготовке педагогических кадров:

— сохранение педагогической преемственности традиционного и компетентностного подхода к организации профессионального образования;

— «выращивание» мотивации будущего специалиста на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;

— усиление вариативного компонента содержания образования с учетом требований рынка труда и потребностей развивающейся личности;

— развитие умений анализа и оценки культуры профессиональной деятельности преподавателя и студента;

— создание проблемно развивающего пространства колледжа, обеспечивающего рост методологической, психолого-педагогической и информационной культуры будущего преподавателя.

Важным параметром квалификации работников, определяющим их конкурентоспособность на рынке труда, является профессиональная гибкость, которую можно приобрести в рамках повышения квалификации и переподготовки. Она предполагает наличие у работника двух или нескольких специальностей, что обеспечивает значительную мобильность, возможность перемены мест труда, способность быстро и адекватно реагировать на изменения спроса и предложения рабочей силы. В целом гибкость помогает адаптироваться и снизить всевозможные риски трудоустройства.

За время учебного процесса у выпускника педагогического колледжа необходимо сформировать адекватную оценку своих возможностей и своих притязаний, готовить их к восприятию реальной картины рынка труда и желаний работодателей, к осознанию своей профессиональной пригодности. Поэтому преподавателям и администрации лю-

бого учебного заведения нужно работать так, чтобы их выпускники были востребованы на современном рынке труда в условиях жесткой конкуренции и быстрого развития современного общества.

Важно отметить и необходимость постоянного самосовершенствования и самостоятельной работы. В результате самостоятельной работы компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который является высоким мастерством, характеризует глубокое овладение специальностью, выражается в умении творчески пользоваться усвоенным в процессе обучения учебным контентом. Только саморазвитие, самообразование, самодвижение личности может обеспечить этот переход, так как никогда ни одно учебное заведение не давало, да и не может дать, всех знаний, умений и навыков, которые понадобятся выпускнику в дальнейшей работе [1].

Именно в целях формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов и особенно молодых педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» решается задача модернизации системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения. Одним из ключевых элементов новых механизмов являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующие на основе иной организационной модели и использующие программы повышения квалификации педагогов принципиально нового содержания. Центры — динамичные методические системы, обеспечивающие возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования).

Комплекс мер и мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» направлен на распространение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, согласно которой непрерывное развитие профессионального мастерства осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников на основе оценочных процедур. В результате в процессе обучения по программам дополнительного профессионального образования педагог имеет возможность:

— актуализировать знания и компетенции в области применения передовых образовательных технологий, получить представление

о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;

— выявить степень владения профессиональными компетенциями и оценить возможности их развития;

— разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

— получить направление для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

Таким образом, внедрение в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» механизмов сопровождения и поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет позволяет задействовать дополнительные стимулы для привлечения молодых и амбициозных специалистов в образовательные организации через создание условий для их профессиональной и социально-бытовой адаптации, привлечь к педагогической деятельности лучших выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования. Важный вклад в реализацию этой части проекта должна внести и эффективная деятельность центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Литература

1. *Белоус, Н. Н.* К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов и учащихся / Н. Н. Белоус // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. — Ростов-на-Дону, 2021. — С. 63–66.

2. *Гусинский, Э. Н.* Показать перспективу и дать надежду, или Этапы роста компетентности учителя / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова // Директор школы. — 1998. — № 7. — С. 3–9.

3. *Корнетов, Г. Б.* Национальный Проект «Образование»: инновационный контекст // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 5. — С. 7–16.

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, П. Ф. Радионовой. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 392 с.

5. *Хуторской, А.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

Рыкова Т. И.

преподаватель,
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,
e-mail: tatianarykova@inbox.ru
г. Серов

Махова В. Ю.

преподаватель,
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»
e-mail: v_makhova@mail.ru
г. Серов,

Использование контрольно-измерительных материалов комплексного экзамена по освоению междисциплинарных курсов в осуществлении предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров

Аннотация. В статье дано описание контрольно-измерительных материалов (КИМ) в рамках специальности 44.20.01 «Дошкольное образование».

Данная модель КИМ способствует качественному оцениванию компетенций и личностных результатов в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Представленный комплект КИМ разработан и успешно реализуется педагогами Северного педагогического колледжа.

Методические материалы могут быть использованы в деятельности педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования. Комплект включает 25 билетов, как пример предлагается 7 билетов.

Ключевые слова: *основная профессиональная образовательная программа, контрольно-измерительные материалы, компетенции, личностные результаты.*

Современные процедуры оценивания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошколь-

ное образование» направлены на формирование профессиональных компетенций будущего педагога, способствующих решению задач в ситуации, требующей инновационных подходов в работе с воспитанниками, имеющими разные образовательные потребности. Содержание билетов (проблем) комплексного экзамена построено в сочетании с освоением теоретических знаний по МДК, предметной, психолого-педагогической и методической подготовке, что создает условия качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В колледже в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится **комплексный экзамен** по МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», МДК.02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», МДК.02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Комплект контрольно-измерительных материалов включает в себя Положение о комплексном экзамене, показатели проявления общих компетенций (табл. 1), показатели проявления профессиональных компетенций (табл. 2), показатели и критерии оценивания знаний в ходе экзамена (табл. 3), показатели и критерии оценивания умений в ходе экзамена (табл. 4), личностные результаты реализации программы воспитания (табл. 5), билеты теоретико-практического содержания (количество — 25).

Анализ проведения комплексного экзамена предполагает написание аналитической записки экзаменаторами.

Цель экзамена: выявление уровня сформированности отдельных общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи.

1. Определить уровень проявления знаний и умений обучающихся в рамках содержания МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.06.

2. Определить уровень проявления сформированности некоторых общих и профессиональных компетенций студентов в рамках содержания МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.06.

3. Выявить уровень готовности студентов к взаимодействию и сотрудничеству.

Форма проведения комплексного экзамена: устный экзамен по билетам теоретико-практического содержания (проблемы педагогического характера с элементами практических заданий). Содержание билета представляет целостную проблему, где каждое задание вытекает из предыдущего. Ежегодно содержание данных проблем корректируется, вносятся изменения в соответствии с заданиями региональных чемпионатов профессионального образования Свердловской области и проведения демонстрационного экзамена. С 2021/22 учебного года экзамен проводится на площадке мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Виды заданий и их содержание позволяют обучающимся демонстрировать динамику проявления заявленных в Положении знаний, умений, отдельных общих и профессиональных компетенций (ОК01, ОК04, ПК2.1, ПК5.1).

В ходе комплексного экзамена обучающиеся демонстрируют теоретические знания по планированию способов организации трудовой деятельности, продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в форме представления конструкторов, таблиц, методических разработок. Также представляют изготовленные образцы, модели, рисунки, поделки, макеты на основе использования художественных технологий обработки материалов и выполненные обучающимися в ходе педагогической практики и ситуации экзамена.

Проведение комплексного экзамена требует специально созданной предметно-пространственной среды кабинета: информационный справочный стол — словари, современные нормативные документы, образовательные программы дошкольного образования, методические материалы, подготовленные студентами и выполненные с использованием ИКТ (методическая копилка). На каждого студента предполагается личный тулбокс, который включает изобразительные художественные материалы.

Результатом экзамена является выявление уровня освоения знаний, умений, общих и профессиональных компетенций студентов.

Содержание комплексного экзамена направлено на развитие коммуникативных способностей студентов, формирование эстетического отношения к миру искусства, ценностного мировоззрения.

Результаты комплексного экзамена фиксируются в оценочных листах экзаменаторов.

Комплексный экзамен предусматривает использование методических материалов, подготовленных студентами и выполненных с использованием ИКТ (методическая копилка), словарей, современ-

ных нормативных документов, образовательных программ дошкольного образования.

В результате освоения МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.06 обучающийся должен

знать:

— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

— сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

— содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

— сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

— содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

— технологии художественной обработки материалов;

— основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

— особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

— теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

— психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

— основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

уметь:

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей;

— организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и видов трудовой деятельности;

— оценивать продукты детской деятельности;

— изготавливать поделки из различных материалов;

— рисовать, лепить, конструировать;

— анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

— определять педагогические условия организации общения детей;

— анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

— общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

владеть практическим опытом:

— планирования различных видов деятельности (трудовой, продуктивной) и общения детей;

— наблюдения и анализа трудовой, продуктивной деятельности; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

— разработки предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей.

В процессе комплексного экзамена планируется отследить динамику в формировании у студентов следующих **ОК** и **ПК**:

ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Организация комплексного экзамена

К комплексному экзамену допускаются студенты, освоившие содержание и виды самостоятельной работы по **МДК.02.02**, **МДК.02.03**, **МДК.02.04**, **МДК.02.06**.

Результаты комплексного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», выраженными в отметке, выставляемой по 4-балльной цифровой шкале («5», «4», «3», «2»).

Содержание и формы комплексного экзамена

Комплексный экзамен проводится в объеме учебного материала, изученного во 2–3 семестрах.

Форма проведения комплексного экзамена: устный экзамен по билетам теоретико-практического содержания (проблемы педагогического характера, количество — 25).

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится на базе Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Экзаменационный билет включает педагогическую проблему с вопросами теоретического и практического характера.

Время подготовки к ответу — один академический час.

В зависимости от качества ответа на вопросы экзаменационного билета студенту могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах содержания **МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.06.**

В ходе экзамена студенты могут пользоваться следующей **справочной литературой**:

— нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня;

— программы дошкольного образования;

— образцы, шаблоны модели, схемы изготовления изделий;

— методические копилки студентов с практическими заданиями;

— **дополнительное оборудование**: тулбокс студента, включающий картон, белую и цветную бумагу, бросовые, природные, пластические материалы, ножницы, клей для изобразительной деятельности.

Таблица 1

Показатели проявления общих компетенций

| Общие компетенции | Признаки проявления компетенций |
|---|---|
| ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | — Проявляет устойчивый интерес к деятельности воспитателя; — имеет результаты успешного прохождения педагогической практики по ПМ.02; — демонстрирует качественную подготовку в выполнении заданий на демоэкзамене (3 курс) |

| Общие компетенции | Признаки проявления компетенций |
|---|---|
| ОК04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | — В личной методической копилке представлены индивидуальные продукты (перспективные планы, конструкторы НОД, технологические карты, образцы для показа), изготовленные на основе современных технологий |

Таблица 2

Показатели проявления профессиональных компетенций

| | |
|--|---|
| ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | — Студент представляет в ситуации экзамена методические разработки в виде конспектов, конструкторов НОД, календарного планирования в течение дня; — определяет цели, задачи, содержание, методы, средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей |
| ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Представляет методические материалы (образцы, технологические карты изделия, модели, образцы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |

Таблица 3

Показатели и критерии оценивания знаний в ходе экзамена

| Показатели | Критерии оценивания |
|---|--|
| Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей | Знает и раскрывает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей |
| Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников | Раскрывает содержание видов, форм организации детского труда и его планирования |
| Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников | Демонстрирует знания содержания, выделяет способы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста |

| Показатели | Критерии оценивания |
|---|--|
| Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников | Раскрывает содержание сущности и своеобразия продуктивной деятельности детей дошкольного возраста |
| Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников | Демонстрирует знания в содержании планирования и выделении способов организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| Технологии художественной обработки материалов | Знает технологии художественной обработки материалов |
| Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования | Знает основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования и демонстрирует их в ситуации экзамена |
| Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий | Знает и называет особенности планирования продуктивной деятельности детей дошкольного возраста вне занятий |
| теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей | Знает и выделяет теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей при ответе на проблему |

Таблица 4

Показатели и критерии оценивания умений в ходе экзамена

| Показатели | Критерии оценивания |
|---|---|
| Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей | В ситуации экзамена определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей |
| Изготавливать поделки из различных материалов | Владеет технологиями изготовления моделей, образцов (поделок) из различных материалов |
| Рисовать, лепить, конструировать | Умеет рисовать, лепить, конструировать и демонстрирует умения в ходе экзамена |

| Показатели | Критерии оценивания |
|--|--|
| Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей | Умеет анализировать приемы организации и руководства посильным трудом детей дошкольного возраста и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей |
| Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении | Планирует в конструктах НОД, выделяет в различных видах деятельности вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, планирует индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в общении |

Таблица 5

Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (отражены в содержании экзаменационных билетов)

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 2 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |

Билеты теоретико-практического содержания (проблемы педагогического характера)

Билет 1

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Раскройте содержание данной области.
2. Дайте характеристику рисования отдельных предметов в младшем дошкольном возрасте.
3. Продемонстрируйте одну из неклассических (нетрадиционных) техник рисования.
4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия взрослого и ребенка в совместной трудовой деятельности.

Билет 2

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», предполагающая развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

1. На основе образовательной программы дошкольного образования выделите задачи по приобщению к искусству детей 4–5 лет.
2. Раскройте понятие «орнамент» и его значение в народном декоративно-прикладном искусстве.
3. Выполните разные виды орнамента.
4. Выделите виды общения педагога с детьми при создании коллективной работы (с использованием орнамента).

Билет 3

В современных образовательных программах дошкольного образования выделяется направление — сопровождение и поддержка детского коллективного творчества.

1. Дайте понятие детской изобразительной деятельности как компонента творческой деятельности.
2. Определите виды и раскройте содержание рисования в разных возрастных группах.
3. Представьте пример коллективной работы, выполненный разными изобразительными художественными материалами (возраст по выбору).

4. Раскройте содержание форм организации трудовой деятельности, выделив модели взаимодействия взрослого и детей с учетом развития детской инициативы.

Билет 4

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Выделите задачи развития коммуникативных способностей детей 5–6 лет.

2. Охарактеризуйте приемы, направленные на формирование детских взаимоотношений в труде (бытовой труд на улице и в помещении).

3. Раскройте методические приемы обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте.

4. Представьте образцы аппликаций разных видов (старший дошкольный возраст).

Билет 5

По мнению А. П. Усовой, воспитатель должен находиться в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы детей, умело их направлять.

1. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Выделите необходимые стили общения педагога и детей в совместной деятельности.

2. Охарактеризуйте основные виды труда детей дошкольного возраста.

3. Раскройте приемы аппликации из бумаги в младшем дошкольном возрасте.

4. Изготовьте модель аппликации из бумаги (младший дошкольный возраст).

Билет 6

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены целевые ориентиры — «ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда».

1. Раскройте содержание видов трудовой деятельности (с усложнением).

2. Выделите общепринятые нормы и правила установления взаимоотношений в игровой и трудовой деятельности.

3. Представьте приёмы обучения лепке в разных возрастных группах.

4. Изготовьте модель (образец) из пластилина комбинированным способом (тема и возраст по выбору).

Билет 7

В современной психолого-педагогической литературе указывается, что успешность ребенка в деятельности является одним из условий его личностного развития.

1. Выразите свое отношение к данному утверждению и докажите, что общение — один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста.

2. Охарактеризуйте виды общения в организации художественного ручного труда в старшем дошкольном возрасте.

3. Раскройте особенности использования бумагопластики в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Изготовьте элементы к оформлению «группового стенда» в совместной с детьми деятельности (материалы по выбору).

Спиридонова А. В.

заместитель директора по учебно-методической работе,
кандидат культурологии,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
e-mail: spiridonova_a_v@mail.ru
г. Чита

Формирование цифровых компетенций будущих учителей начальных классов (на примере вариативной части образовательной программы)

Аннотация. В статье описан процесс формирования цифровых компетенций будущих учителей начальных классов посредством реализации вариативной части основной образовательной программы в Читинском педагогическом колледже.

Ключевые слова: *цифровые компетенции, преподавание в начальных классах.*

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством Российской Федерации от 28.05.2014 № 3241п-П8) ставит цель перед профессиональными образовательными организациями: обеспечение подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС общего образования [1].

В связи с этим государственной программой Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2025 годы» (Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225) приоритетами развития образования в регионе определены повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; формирование ново-

го образованного и социализированного поколения жителей Забайкальского края [3], что соответствует главной цели «Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года»: повышение уровня и качества жизни человека на основе сбалансированного развития экономики и социальной сферы с учетом интересов всех слоев населения Забайкальского края [4].

Анализ ИКТ-компетентности педагогов Забайкальского края по данным Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края показывает, что значительная часть педагогов обладает первоначальными пользовательскими навыками, не все, однако, владеют навыками коммуникации в цифровой среде и используют цифровое оборудование на уроках. Целью регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее «ЦОС») является создание к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды в Забайкальском крае. К 2024 г. в 100% муниципальных образований Забайкальского края будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. Для 90% обучающихся будет сформирован цифровой образовательный профиль. 20% обучающихся общего и среднего профессионального образования будут использовать федеральные цифровые платформы и ресурсы для «горизонтального» обучения и неформального образования [5].

Выполнение регионального проекта «ЦОС» позволит усовершенствовать образовательный процесс путем внедрения современных цифровых технологий и предоставит возможность обучающимся в 25% общеобразовательных организаций Забайкальского края использовать технологии виртуальной и дополненной реальности. К концу 2024 г. во всех образовательных организациях Забайкальского края будут внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося.

Федеральный проект «Молодые профессионалы» ставит задачу сформировать профессиональный кадровый потенциал профессионального образования, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы профессионального образования, обеспечить качество среднего профессионального образования на уровне, сопоставимом с лучшими мировыми практиками. Модернизация профессионального образования потребует от педагогических работников владения цифровыми компетенциями, новыми надпрофессио-

нальными навыками и умениями, необходимыми в цифровом мире [2].

Таким образом, задачи проектов «ЦОС», «Молодые профессионалы», необходимость кардинального изменения содержания и технологий общего и среднего профессионального образования актуализируют необходимость профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников для сферы образования в соответствии с вызовами времени. Инновационный ландшафт Читинского педагогического колледжа, участника проектов «ЦОС», «Молодые профессионалы», наполнен симуляционными кабинетами, IT-лабораториями, специализированными центрами компетенций, что создает условия для реализации современных цифровых технологий. Исследовательская, проектная деятельность преподавателей и студентов реализуется в рамках федеральной экспериментальной площадки «Цифровая дидактика профессионального образования» при ФИРО РАНХиГС. Результаты цифровой трансформации образования в колледже представлены на всероссийском уровне, известны за рубежом в КНР и МНР. Девиз образовательного учреждения «Учитель цифровой школы — будущее уже здесь!». Таким образом, созданы все условия для формирования цифровых компетенций будущих педагогов, профессиональная деятельность которых будет связана с цифровыми образовательными технологиями и дистанционным обучением в том числе. В результате деятельности федеральной экспериментальной площадки по цифровой дидактике в колледже разработан комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность будущего учителя к реализации электронного образования в цифровой школе.

В частности, создан электронный учебно-методический комплекс «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» для специальности «Преподавание в начальных классах», в профессиональный цикл включена учебная дисциплина «Основы образовательной робототехники». В вариативную часть основной образовательной программы включены междисциплинарные курсы, разделы которых направлены на формирование цифровых компетенций будущих учителей начальных классов: «Использование интернет-ресурсов в изучении английского языка»; «Информатика с методикой преподавания».

Рассмотрим рабочую программу «Использование интернет-ресурсов в изучении английского языка» междисциплинарного курса «Английский язык с методикой преподавания». Содержание программы позволяет студентам сформировать предметно-педагоги-

ческую компетентность в области использования интернет-ресурсов для развития языковых и речевых навыков и умений в процессе обучения учащихся английскому языку. На основе цифровых технологий будущие учителя проектируют образовательные продукты, работающие в цифровой среде и содержащие цифровой информационный контент: от интерактивных грамматических, лексических упражнений и озвученных скороговорок до интерактивных тренажеров для развития умений аудирования, чтения, письма и говорения. Например, на уроках иностранного языка для формирования навыков аудирования студенты записывают монологические сообщения с использованием сервиса Voki.com для прослушивания и обсуждения аудиотекста. Данный сервис позволяет создавать говорящие анимированные аватары, являющиеся разными персонажами, которые задают вопросы, озвучивают тексты для диктанта, записанные голосом студента или диктора. В последнем случае можно услышать разные варианты англоязычного произношения и организовать фонетическую практику (рис. 1).

<https://tinyurl.com/yykybcwb>

Говорящий аватар VOKI Авторы Кулябина Ангелина, Белоносова Анна Преподавание в начальных классах



Тема: Австралийские животные
Класс :3

Задание для учащихся перед прослушиванием

VOKI:

Look at the board. There is a wise owl and now she will tell us an interesting text
Your task is to listen to the text and tell us what the owl is talking about?

Задание для учащихся после прослушивания

VOKI:

Let's work with this text. Now you will listen to the text again. Your task is to fill the missing words while listening
Let's check our works.

Exchange your copybooks with each other.

Correct answers are on the board. Give a mark to your neighbor's work

Рис. 1

Для организации самостоятельной работы в рамках модели смешанного обучения «Перевернутый класс» студенты используют сервис Wizer.me, позволяющий создавать различные по дизайну рабочие листы, которые содержат интерактивные задания: множественный выбор ответа, текст с заполнением пропусков, комментирование изображения, установление соответствия, заполнение таблицы, классификация, создание текста, работа с видеофрагментом, добавление ссылки, открытый ответ в письменном виде и виде аудиозаписи. Вы-

полненные упражнения автоматически отправляются учителю в личный кабинет (рис. 2).

На занятиях в форме воркшопа каждый студент пробует себя в роли учителя, реализующего данные цифровые образовательные продукты, апробируя современные технологии и инструменты: геймификация, смешанное обучение, мобильное обучение. В ходе производственной практики по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования» студенты разрабатывают кейсы с использованием цифровых инструментов по заказу работодателей в соответствии с учебно-тематическими планами, демонстрируют фрагмент урока открытия нового знания на основе разработанного кейса с использованием интерактивного оборудования. Таким образом, будущие учителя учатся подбирать цифровые инструменты под конкретные педагогические задачи, эффективно осуществлять обратную связь, у них формируется «цифровой стиль поведения».

<https://app.wizer.me/preview/8T18C9> Интерактивный рабочий лист
Автор Белоносова Анна
Преподавание в начальных классах

Рис. 2

В арсенале сервисов для создания цифровых образовательных продуктов, используемых студентами, находятся как зарубежные, так и отечественные образовательные платформы: LearningApps.org, Voki.com, Hot Potatoes, Prezi.com, Jamboard.com, Padlet.com, Wizer.me, MindManager.com, Udoba.org, Joyteka.com, Onlinetestpad.com, E-treniki.ru, Wordart.com и многие другие. Выпускник колледжа демонстрирует созданные им цифровые артефакты в цифровом портфолио: интерактивный рабочий лист, интерактивный видеоролик, говорящий аватар,

ментальная карта, лонгрид, веб-квест, онлайн-кроссворд, онлайн-тест, интерактивный плакат, облако слов, интерактивная презентация.

Полученные цифровые компетенции позволяют студентам успешно участвовать в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», показывать высокие результаты на демонстрационных экзаменах, получать высокую оценку работодателей по результатам педагогических практик, активно транслировать свой опыт на межрегиональном и всероссийском уровне: межрегиональной Медиавыставке «Цифровые следы студентов» в 2021 г. (г. Улан-Удэ, г. Пенза, г. Чита, г. Иркутск), Всероссийском дистанционном интеллектуальном Форуме «Ступени мастерства» в 2022 г. (г. Улан-Удэ), Дальневосточных дистанционных состязаниях студентов «ЗУС: Знаю! Умею! Сделаю!» в 2022 г. (г. Хабаровск). Цифровое портфолио студентов, наполненное цифровыми образовательными продуктами, дает возможность гарантированного трудоустройства на рынке образовательных услуг Забайкальского края.

Литература

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утверждена Правительством Российской Федерации от 28.05.2014 № 3241п-П8 [Электронный ресурс]. — 2019. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/d7bd6b6f625dc3505b44506498ee9c7d3fea62ba/ (дата обращения: 15.05.2022).

3. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2025 годы», в редакции Постановления Правительства Забайкальского края от 28.01.2018 № 11 [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/430506193> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительство Забайкальского края от 26.12.2013 № 586 11 [Электронный ресурс]. — URL: <https://75.ru/documentation/110844/> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. — 2019. — URL: <https://minobr.75.ru/deyatel-nost/nacional-nay-proekt-obrazovanie/128324-cifrovaya-obrazovatel-naya-sreda> (дата обращения 15.05.2022).

Тупиленко А. С.

преподаватель английского языка,
ГБОУ ПО «Севастопольский
архитектурно-строительный техникум»,
e-mail: anatoly.tupilenko@yandex.ru
г. Севастополь

Формирование функционально-ориентированной среды обучения иностранным языкам в системе СПО

Аннотация. В статье исследуется методология формирования функционально-ориентированной среды при модернизации системы обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании. Артикулируется ключевая роль личности преподавателя иностранного языка в процессе формирования компетентностей обучающихся и создании функционально-ориентированной среды обучения иностранным языкам в системе СПО. В новом ракурсе представлен концепт «функциональная грамотность» в социальном и личностно-ориентированном измерении.

Ключевые слова: *профессионалитет, среднее профессиональное образование, компетентность, иностранный язык, функционально-ориентированная среда обучения, мотивация, активные методы обучения.*

Научные работы, посвящённые формированию функциональной грамотности, безусловно, пытаются проникнуть в суть понятия «функционально-ориентированная среда», они охватывают также проблему педагогического менеджмента и повышения его эффективности. Некоторые современные исследователи анализируют функциональную грамотность в том смысле, что образовательная система испытывает на себе колоссальное давление окружающей социальной среды (Ц. А. Калманова).

Современная российская система педагогического профессионального образования находится в состоянии модернизации: основной целью *профессионалитета* в рамках модернизации системы СПО сегодня становится подготовка компетентного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на современном рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности,

способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту [2].

Сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс по иностранному языку с учётом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность студента, его интересы, склонности и способности.

Интенсификация и активизация процесса обучения предполагает сегодня не столько увеличение объёма передаваемой информации, сколько создание дидактических и психологических условий осмысления учения.

Касательно учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» нужно отметить, что она представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом. Средства обучения, равно как и содержание, методы, организационные формы, являются важным компонентом учебно-воспитательного процесса. Средства обучения также являются главным инструментом для управления и контроля познавательной деятельности учащихся со стороны преподавателя.

При разработке практического занятия по английскому языку необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, характер и объём учебной информации, подлежащей усвоению, уровень развития обучающихся, их жизненный опыт. Очень важно в рамках этой работы проанализировать содержание учебного материала, выделить в нём логические «порции» и разработать для передачи каждой порции соответствующую методику, определить рациональные способы предъявления учебной информации, способы обобщения, систематизации, повторения, закрепления учебного материала, проверки знаний и умений учащихся.

В процессе современного образования каждое средство обучения должно быть оценено с информативной и функционально-дидактической стороны, т. е. с точки зрения соответствия заложенной в нем информации тому материалу, изучение которого предусмотрено программой, и с точки зрения соответствия этой информации для успешного профессионального функционирования (функциональная грамотность), а также тем частным методическим задачам, которые решаются при раскрытии определённого содержания. «При этом обучение пониманию текста мы рассматриваем, как важнейший фактор формирования функциональной грамотности, как способности ис-

пользовать широкий спектр знаний, умений, способов действий, приобретённых в начальной школе, в дальнейшем учебной деятельности, а также в решении и повседневных задач» [4].

Основной представляется также проблема повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательный и образовательный процесс, самостоятельно воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Имманентными качествами, характеризующими талантливую и профессионального педагога, представляются следующие:

— *во-первых*, профессионально компетентный учитель иностранного языка оказывает позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;

— *во-вторых*, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности;

— *в-третьих*, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

Компетентность предполагает не столько наличие объема знаний и опыта, сколько умение их актуализировать в процессе реализации своих профессиональных функций и нести личную ответственность за все решения и действия. В коллективной монографии «Компетентностный подход в педагогическом образовании» под редакцией В. А. Козырева и Н. Ф. Радионовой было уточнено понимание профессиональной компетентности как совокупности ключевой, базовой и специальной компетентностей. *Ключевые* компетентности по определению авторов необходимы для любой профессиональной деятельности, они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире.

Базовые компетентности отражают специфику определённой профессиональной деятельности. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми считаются компетентности, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. *Специальные компетентности* отражают специфику конкретной предметной или метапредметной сферы профессиональной деятельности [1].

Разумеется, все три вида компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно. Это и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста в области обучения иностранным языкам и, в конечном итоге, обес-

печивает становление его профессиональной компетентности как интегративной личностной характеристики.

Огромное значение в компетентностном подходе приобретают инновационные формы организации труда преподавателя. По сравнению с традиционными формами организации учебного процесса большая педагогическая и психологическая эффективность обучения достигается при следующих целесообразных приемах, методах и формах обучения, применяемых раздельно в разнообразных оптимальных сочетаниях [3]:

- разнообразие способов развертки логической структуры учебного предмета «Иностранный язык»;

- применение различных форм и способов проблемного обучения для формирования у студентов творческого мышления;

- введение системной организации индивидуально-дифференцированного обучения;

- комплексное применение технических средств обучения, предназначенное их оптимальное функционально связанное в соответствии с конкретными целями;

- применение в рамках учебного процесса групповых форм обучения, включая и учебно-педагогические тренинги в целях формирования у студентов профессиональной и коммуникативной компетентности, развития творчества и др.;

- введение для тех же целей в учебный процесс обучающихся дидактических и педагогических игр;

- использование в процессе обучения элементов театральной педагогики;

- введение в различные формы учебных занятий системы взаимоконтроля и самоконтроля;

- использование студентами научно-практического инструментария;

- привлечение студентов к научно-исследовательской, проектной работе;

- использование практико-ориентированных заданий в дипломных и курсовых работах и др.

Одной из основных форм инновационных методов организации учебного процесса являются интегрированные методы обучения. Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в концепции современного среднего профессионального образования. Но решение такой задачи невозможно в рамках одной учебной дисциплины. Поэтому в теории и практике

обучения наблюдается тенденция интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки), которая позволяет достигать определенного уровня межпредметных обобщений. Представляют ценность связи не только с родственными по содержанию дисциплинами, но и межцикловые связи. Интеграция имеет большое значение в развитии интеллектуальных способностей студентов, так как в современной науке все более усиливается тенденция синтеза.

В настоящее время всё более насущной становится проблема подготовки будущих педагогических кадров к профессиональному инновационному труду. Для успешной реализации данных функций обучающимся необходимо обладать целым рядом умений и качеств, которые должны быть сформированы в процессе их профессиональной подготовки. К личности специалиста предъявляются непростые требования: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности.

Необходимо и организовать процесс обучения так, чтобы вызывать в студентах интерес и стремление к знаниям. Следует также учитывать, что те знания, умения, практические навыки, морально-практические, психологические качества, которые сформировались в ходе обучения в колледже, станут основой в формировании личностных качеств обучаемого и помогут ему в дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности.

Для современного студента цели обучения трансформируются в мотивы. Любознательный «интерес» является в процессе образования не только главным фактором (действующей причиной), но и реальной движущей силой. Наиболее характерными и значимыми мотивами являются познавательные, именно они делают студентов более «открытыми» для обучения. Мотивация (от *англ.* motivation) — состояние сознания человека, побуждающее к действию, направленному на удовлетворение соответствующих познавательных потребностей.

Учебная мотивация прямо пропорциональна усилиям, затраченным обучающимися для получения знаний. Структурируется образовательная мотивация благодаря субъективной оценке студентов и состоит она из различных компонентов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Как уже отмечалось, наиболее значимым стимулятором деятельности и учебных действий является познавательный интерес. Он

усиливает такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, мышление, воля, творческое воображение, побуждает к поиску преобразования действительности посредством социальной деятельности.

Первостепенными факторами в процессе образования, способствующими формированию познавательного интереса студентов, являются:

— учебный материал должен содержать новизну, практическую направленность, необходим показ современных достижений;

— использование информационных технологий;

— положительный эмоциональный тонус учебного процесса и благоприятное общение педагога и студента;

— использование различных средств и методов обучения;

— организация самостоятельной работы студентов;

— стимуляция познавательного интереса;

— максимальная опора на мыслительную деятельность, стимуляция размышления;

— обобщение и отыскание закономерностей в процессе изучения нового материала. Под мощным влиянием познавательного интереса учебная деятельность студентов становится более эффективной.

Интенсификация снижения мотивации к учёбе в масштабе всей нашей страны может неблагоприятно сказываться на положительной динамике качества знаний в любой предметной области, в том числе и при изучении английского языка.

Главные детерминанты качества образования в системе СПО:

— высококлассные и высокопрофессиональные специалисты среднего звена;

— качество англоязычного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA);

— качество образовательных достижений обучающихся в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (по результатам ITL, PISA) [5]. «Conclusions. The following conclusions will offer final thoughts on all three processes reviewed» [7].

Таким образом, данное исследование постулирует, что главной целью преподавательской деятельности становится создание «развивающей среды, которая формирует у обучающихся мотивацию на проявление инициативы и самостоятельности. Современный образовательный процесс, безусловно, организуется посредством использования активных методов обучения (имитационные игры, проектная деятельность, анализ конкретных производственных ситуаций, тре-

нинги, олимпиады, мастер-классы, комплекс фонематических упражнений и многие-многие другие).

Педагогам предоставляется возможность выбора формы практической подготовки, соответствующей уровню его актуальной компетентности, индивидуальному стилю деятельности (элективные курсы, мастер-классы, самообразовательная деятельность под руководством наставника и т. д.). В процессе практической подготовки (формирования деятельностного компонента готовности) используются активные методы обучения и формирования опыта: работа в парах, метод проектов, задания для индивидуального чтения, изучения конкретных ситуаций из практики, демонстрация трудового опыта, «мозговой штурм», обсуждение, имитационные и деловые игры, и т. д. [6].

Немецкий психолог Х. Е. Майхнер сделал вывод, релевантный вышеприведённым примерам. Он утверждал, что в состоянии преимущественно пассивного восприятия, человек фиксирует информацию, которая сохраняется в памяти согласно следующей конфигурации: 10% того, что читали; 20% того, что слышали; 30% того, что видели; 50% того, что слышали и видели. При активном восприятии информация удерживается в памяти — 80% того, что говорили сами, а 90% того, что делали сами.

Использование активных методов обучения позволяет сократить переходный период от теоретических знаний к практическим умениям, соединить теоретические знания с педагогическим опытом, критически подходить к опыту своих коллег, заимствовать его творчески, обеспечить творческую атмосферу, непрерывный характер профессионального саморазвития и самосовершенствования. Педагоги приобретают принципиально новый образовательный опыт, пересматривают свое профессиональное мировоззрение, осознанно ориентируются в выборе образовательной среды.

Следовательно, критерии оценивания профессионализма педагогических работников устанавливаются в рамках устава образовательной организации. Уровень готовности преподавателей английского языка к организации образовательного процесса в учреждении СПО на основе компетентного подхода может оценить руководство конкретной образовательной организации. Все учреждения СПО в России, реализующие специальную программу, должны соответствовать следующим параметрам:

- 1) своевременное выявление пробелов в общепедагогической и специальной подготовке педагогов и корректировка их деятельности с позиции компетентного подхода; раскрывая при этом ограниченность и несостоятельность обыденных знаний;

2) осознание ситуации дефицита в теоретических знаниях и практических умениях и принятие соответствующих мер по восстановлению данного потенциала в системе современного СПО;

3) приобщение педагогов к критическому анализу педагогической практики и достигнутых результатов, осмыслению логики построения и осуществления образовательного процесса с позиции компетентностного подхода;

4) систематическое изучение педагогической теории и формирование практических умений с потребностями, опытом и индивидуальным стилем профессиональной деятельности педагогов;

5) раскрытие значения и способов использования эмпирических знаний как инструмента формирования профессиональной компетентности молодых преподавателей иностранного языка;

6) создание условий для креативного компонента образования: саморазвития и самореализации педагогов и студентов в учебной и профессиональной деятельности;

7) раскрытие ограниченности и несостоятельности обыденных знаний, сохранение приоритета научных знаний.

К основным факторам направления деятельности преподавателей иностранного языка по формированию функциональной грамотности учащихся следует относить:

— внедрение инновационных технологий по формированию функциональной грамотности;

— интеграцию воспитательного компонента в содержание предмета/дисциплины;

— развитие креативной компетентности преподавателей и учащихся в условиях информационно-образовательной среды;

— применение технологий системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, гуманно-личностного подходов в образовании;

— подготовка учащихся к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Вывод: чтобы сформировать функционально-ориентированную среду обучения иностранным языкам, современный преподаватель должен быть предельно компетентен, быть мобильной, яркой личностью, готовой адекватно отвечать на поступающие сиюминутные вызовы современного, глобального мира, умеющей перманентно развивать социокультурную и коммуникативную компетенцию учащихся, а для этого, он должен непрерывно развиваться сам. Итогом внутренних (ментальных) и внешних (социокультурных) метаморфоз можно считать принципиально новую, хотя и не устойчивую (не оконча-

тельную) конфигурацию личности современного преподавателя английского языка. Именно такая личность способна подлинным субъектом социальной деятельности, способным сгенерировать новый тип межличностных коммуникаций в студенческой группе и создать плодотворную, функционально-ориентированную среду для обучения иностранному языку.

Литература

1. *Байденко, В. И.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. — М., 2020. — С. 22–46.

2. *Зеер, Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М., 2017. — С. 51–60.

3. *Иванов, Д. А.* Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов // Завуч. — 2018. — № 1. — С. 4–24.

4. *Калманова, Ц. А.* Понимание текста как категория педагогической герменевтики и фактор формирования у обучающихся функциональной грамотности / Ц. А. Калманова // Образовательный вестник «Сознание». — 2021. — Т. 23, № 2. — С. 47.

5. PISA. Programme for International Student Assessment. OECD, 2021 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.oecd.org/pisa>.

6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М. : Баласс : Изд. дом РАО, 2003. — 368 с.

7. Contemporary Threats and Opportunities. — Bononia University Press, 2011. — 221 p.

Тюрина С. В.

главный специалист
научно-методического отдела,
Центр содержания и оценки качества СПО
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
г. Москва

Емельяненко И. А.

главный специалист
научно-методического отдела,
Центр содержания и оценки качества СПО
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»,
г. Москва

Цифровая трансформация педагогических колледжей

Аннотация. Различные сферы экономики в условиях прогрессии цифровых технологий требуют от человека нового определенного багажа знаний и умений. Современное информационное общество изменило подход в образовательной деятельности: традиционный подход обучения не может в полной мере обеспечить формирование компетенций, утвержденных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Статья посвящена обоснованию необходимости внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс подготовки педагогических кадров, основным задачам цифровизации и результатам достижения данных задач.

Ключевые слова: *цифровизация, цифровая образовательная среда, совершенствование системы образования, информационно-образовательная среда.*

XXI в. — век технологических возможностей и человеческих стремлений. Сегодня цифровизация затрагивает все отрасли экономики, в том числе и сферу педагогического образования. Изменения требований к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров, дополнение багажа компетенций современными знаниями

и умениями, которыми должны обладать выпускники педагогических образовательных организаций — эти и другие причины привели к обсуждению подготовки педагогов в условиях глобального технологического развития и цифровизации. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести занятие с использованием различных электронных образовательных ресурсов, поскольку их использование способно сделать материал более ярким, увлекательным, насыщенным и эффективным.

В условиях цифровой трансформации современный колледж становится передовой площадкой, отражающей вызовы времени. Внедрен демонстрационный экзамен, проводятся открытые онлайн-уроки, реализуются сетевые формы образовательной программы с привлечением работодателя, заинтересованного в компетентности выпускника — будущего специалиста. Проводятся конкурсы профессионального мастерства, самые престижные и значимые из которых — всероссийские конкурсы «Учитель года России», «Мастер года России», национальные чемпионаты по профессиональному мастерству. Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» способствует привлечению школьников к профессии педагога.

Задачи цифровизации образовательного процесса:

— развитие материальной инфраструктуры: строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов;

— внедрение цифровых программ: создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее;

— развитие онлайн-обучения: постепенный отказ от бумажных носителей информации;

— разработка новых систем управления обучением (далее — СУО): в дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных курсов. Такие приложения обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения;

— повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий: курсы повышения квалификации, организуемые на федеральном и региональном уровне.

Достижение положительных результатов в отношении каждой из перечисленных задач является ключевым фактором обеспечения перехода педагогического образования в цифровую среду с сохранением и повышением качества реализации образовательных программ.

Несомненно, при внедрении цифровизации в образовательный процесс возникают трудности — как для педагогов, так и для студентов.

Для педагогов основными препятствиями могут выступать повышенная нагрузка, связанная с необходимостью работы в различных информационных системах с большими данными, а также неспособность быстро адаптироваться к новым форматам работы, влияющим на содержание, формы и методы образовательной деятельности.

Для студентов в условиях цифровизации основными трудностями выступают, в первую очередь, неравенство доступа к цифровым ресурсам, потенциально возможные сложности в процессе социализации, а также снижение уровня социального и эмоционального интеллекта.

Готовность будущих педагогов к применению средств ИКТ в современных условиях становится одним из ключевых результатов их профессиональной подготовки. При этом образовательный процесс не исключает необходимости непосредственного взаимодействия педагога и обучающегося. В связи с этим приоритетным становится использование смешанного обучения, которое предполагает научно обоснованное сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного. В рамках смешанного обучения применяют такие средства ИКТ, как образовательные платформы, социальные сети, компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы.

Цифровая трансформация среднего профессионального педагогического образования предполагает использование всех доступных цифровых инструментов, учебно-методических материалов и сетевых сервисов. Чтобы перейти на данный этап обновления образования в цифровой среде, необходимо пройти предыдущие этапы, а именно минимум на 85% обеспечить образовательные организации соответствующей техникой и средствами, внедрить компьютеры и Интернет, обновить учебный материал, методы работы, систему обучения, а главное — подготовить педагогов к новой цифровой реальности.

В заключение стоит отметить, что последние несколько лет заставили всех пересмотреть свое отношение к использованию цифровых технологий. В настоящее время цифровая трансформация —

процесс неизбежный при любом сценарии развития СПО и образования в целом.

В современной ситуации неизбежно изменение функций педагогов в рамках учебного процесса, приобретение новых ролей. При этом цифровая трансформация педагогических колледжей изменяет характер взаимоотношений участников образовательного процесса, но сохраняет ценность традиционного взаимодействия между педагогами и обучающимися посредством применения новых форм и методов.

Литература

1. Бермус, А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2022. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovoy-transformatsii-teoreti-cheskiy-obzor>

2. Зенкина, А. В. Цифровизация образовательного процесса колледжа как основное условие подготовки конкурентоспособных рабочих кадров / ред. Е. А. Мочалова [и др.] // Цифровая трансформация современного образования: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 2 ноября 2020 г.). — Чебоксары : ИД «Среда», 2020. — С. 58–62.

Уразова Ю. Е.

преподаватель,
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
e-mail: gz76@mail.ru
г. Красноярск

Формирование проектной компетентности в ходе профессиональной подготовки студентов специальности «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация. В статье представлен опыт работы преподавателей Красноярского педагогического колледжа № 2 по формированию проектной компетентности будущих педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: *дополнительное образование, педагог дополнительного образования, проектирование, проектная компетентность.*

Дополнительное образование — динамично развивающаяся сфера личностного и профессионального самоопределения, свободы выбора видов деятельности и стратегии индивидуального развития. Система дополнительного образования — пространство возможностей для каждого обучающегося в персонально проектируемом развитии личности. Разнообразие направленностей, вариативность, гибкость, практиконаправленность обеспечивают развитие способностей и склонностей обучающихся разных возрастов, формирование социально-культурных и образовательных компетенций.

Результативность формирования компетенций обучающихся зависит от качества подготовки и квалификации педагогов, осуществляющих дополнительное образование. Проектировочную составляющую профессиональной деятельности специалиста объективизируют актуальные условия преобразования в духовной, социальной, экономической сферах жизни общества. Современный педагог дополнительного образования — специалист, обладающий навыками «стратегического планирования, инновационного проектирования, анализа и прогноза изменений социума, консультирования и экспертизы, диагностики и мониторинга образовательной деятельности» [2]. Отсутствие стандартов в неспециализированном дополнительном образо-

вании и авторский характер содержания дополнительных общеобразовательных программ также обуславливает важность проектирования в деятельности педагога.

Ориентация на индивидуальные интересы, потребности и способности обучающегося задаёт необходимость непрерывного оперативного проектирования педагогом стратегий индивидуального развития обучающихся, разнообразных видов, форм, способов деятельности.

Проектирование «развивает модельные представления о содержании и формах предстоящей деятельности, что, в свою очередь, подразумевает осуществление проектировочной деятельности педагогами на компетентностном уровне, определяющем способность действовать со знанием дела в актуальной профессиональной ситуации» [2]. Без проектирования невозможно качественное осуществление обучения, воспитания и развития, реализация креативной, компенсационной, рекреационной, профориентационной и других функций.

Для формирования проектной компетентности в учреждениях, готовящих кадры для системы дополнительного образования, должна быть разработана система подготовки, включающая комплекс профессиональных знаний, навыков и опыта в области педагогического, образовательного, социального и творческого проектирования, комплекс условий, технологий, формы, методов и средств подготовки.

В Красноярском педагогическом колледже № 2 осуществляют подготовку педагогов дополнительного образования с 2003 г. Реализация Программы развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие Человеческого потенциала» в начале 2000-х гг.: обучение проектно-педагогических команд, проектирование как один из ключевых видов деятельности и др. актуализировали внедрение технологии проектирования на специальности «Педагогика дополнительного образования». В течение двух лет проектно-педагогическая команда специальности становилась одним из победителей краевого конкурса проектов, которые были реализованы в летнее время в детских оздоровительных лагерях Красноярского края (проект «Открытый мир», проект «Герои XXI века»). Параллельно начался процесс внедрения на специальности «Педагогика дополнительного образования» технологии проектирования, систематизации ее отдельных элементов. Введение стандартов специальности второго поколения, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций изменило вектор подготовки на компетентностный. Формирование проектной компетентности

становится одной из ключевых задач при реализации основной образовательной программы специальности.

Проектная компетентность — «это интегративная характеристика субъекта, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах» [1]. Проектировочная компетентность педагога дополнительного образования — «интегративное профессионально-личностное качество педагога, представляющее собой особым образом структурированную систему знаний, умений, ценностей и мотивов, определяющих его способность к авторскому проектированию личностного развития учащихся, а также системы вероятно-вариативных образовательных средств, обеспечивающих такое развитие в рамках той или иной предметной области дополнительного образования детей» [2].

Формирование проектной компетентности будущих педагогов дополнительного образования начинается на первом курсе в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Например, на дисциплине «Мировая художественная культура» студенты принимают участие в разработке и реализации проекта «АртИфакт», целью которого является повышение интереса к изобразительному искусству. Проведение мини-исследования и выполнение творческой части работы (фоторепродукции, фотокосплея, фоторемейка, видеорепродукции, видеокосплея, видеоремейка) способствует активному «взаимодействию» с произведениями искусства.

Арт-проектирование позволяет индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс, повысить активность, усилить мотивацию. Опыт арт-проектирования становится основой для использования в деятельности педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности при реализации подгруппы социокультурных программ. Результаты работы представлены в региональных средствах массовой информации (паблик «Перспектива»), на всероссийских конференциях. На Открытой региональной Школе технологий студентами были проведены мастер-классы по творческой части арт-проекта.

Содержание первого профессионального модуля на втором курсе включает раздел «Граждановедение», в рамках которого проектирование изучается не только в теории, — студентами разрабатываются и реализуются социально-педагогические проекты. В базовых учреждениях производственной практики проектными командами проводится исследование, позволяющее выявить актуальные проблемы, на решение которых будут направлены проекты. Уровень освое-

ния методики проектирования позволяет студентам принимать участие в грантовых конкурсах, презентовать результаты реализации на региональном уровне (краевой конкурс социальных проектов «Добрые сердца» и др.).

В рамках второго профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» студенты реализуют досуговые проекты. Ежегодно на районных и городских мероприятиях предьявляются продукты проектирования — игровые программы для детей разных возрастов и категорий.

Образовательные проекты — продукт учебного проектирования студентов выпускного курса в рамках третьего профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Разработка образовательных проектов позволяет в новой плоскости увидеть содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме того, обучение проектированию становится целью дополнительных общеобразовательных программ, разрабатываемых студентами для реализации на преддипломной практике.

Результат процесса формирования проектной компетентности педагогов дополнительного образования можно обобщить в соответствии с моделью проектной компетентности (классификация С. Я. Ярмакеевой), которая включает три компонента:

— когнитивный компонент (комплекс профессиональных знаний, полученных в рамках дисциплин и профессиональных модулей (виды и уровни проектирования, методика проектирования, педагогика дополнительного образования, методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании и т. д.);

— деятельностно-практический компонент (комплекс проективных умений (анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование актуальности и практической значимости, определение замысла, цели и задачи т. д.; технологическая проработка проекта, реализация, рефлексия));

— ценностно-мотивационный компонент (интерес студентов к проектированию, стремление самореализовываться и совершенствоваться в проектной деятельности).

Данная модель позволяет целостно представить систему знаний, умений и мотивов, определяющих развитие способности и готовность будущего специалиста к разработке и реализации проектов в различных направленностях дополнительного образования.

Таким образом, ключевыми условиями формирования проектной компетентности будущих педагогов дополнительного образования являются: высокий уровень сформированности проектной компе-

тентности педагогической команды специальности, системное внедрение технологии проектирования при реализации основной образовательной программы, перманентная проектировочная деятельность студентов, наличие модели проектной компетентности.

Литература

1. *Филимонюк, Л. А.* Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Махачкала, 2008.
2. *Ярмакеева, С. А.* Развитие проектировочной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 2009.

Оглавление

| | |
|--|----------|
| О конференции | 3 |
| Сокращения | 5 |
| Ковалев Д. С. О роли преемственности среднего профессионального и высшего образования в подготовке педагогических кадров..... | 6 |
| Казакова И. С. Реализация единых подходов к подготовке педагогических кадров в системе среднего профессионального образования | 9 |
| Биньевская С. Ю. Практико-ориентированный подход при подготовке специалистов в среднем профессиональном образовании | 16 |
| Воробьева Н. А. Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся по педагогическим специальностям СПО в реализации непрерывной подготовки педагогических кадров | 21 |
| Герасименко С. В. Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров в системе СПО | 26 |
| Яковлева Э. Н. Проектирование ПООП по специальности 44.02.02 «Учитель начальных классов» в контексте требований «Ядра СППО» | 35 |
| Данильченко С. В. Практика одного рабочего дня при подготовке будущих учителей начальных классов | 40 |
| Бахтов А. С., Емельяненко М. С. Профессиональные компетенции в цифровой среде в рамках профессии педагога | 45 |
| Калинин А. С., Бирюкова Е. В. Перспективы развития вариативности в среднем профессиональном педагогическом образовании | 50 |

| | |
|--|-----|
| Закупнева Н.В. | |
| Особенности взаимодействия преподавателей колледжей (техникумов) на муниципальном и региональном уровнях | 56 |
| Киммель И. В. | |
| Использование мобильных технологий на лекционных занятиях для организации обратной связи | 60 |
| Кириллова А. А. | |
| Региональный аспект при проектировании основных профессиональных образовательных программ по педагогическим специальностям | 63 |
| Курачёва И. М. | |
| Особенности формирования основной профессиональной образовательной программы педагогического колледжа в условиях внедрения «Ядра среднего педагогического образования» (из опыта работы) | 67 |
| Ломакина Ю. В. | |
| Практическая подготовка студентов педагогического колледжа.... | 72 |
| Машунина Н. М. | |
| Адаптация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования к дистанционным формам обучения | 80 |
| Миньяр-Белоручева Е. Ю., Галушко И. Н. | |
| Новые образовательные технологии в среднем профессиональном педагогическом образовании на примере проектной деятельности | 85 |
| Моисеенко В. В. | |
| Анализ практики и перспективных изменений в сфере высшего педагогического образования | 90 |
| Мусенова Э. А., Нагимова Н. И., Фахретдинова М. А. | |
| Реализация целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организации как условие развития будущего педагога в VUCA-мире | 103 |
| Никитина Э. К. | |
| Единые требования к подготовке педагогов как системная задача непрерывного педагогического образования | 111 |

| | |
|---|-----|
| Прокина Л. П. | |
| Методические аспекты подготовки студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» к педагогической практике в современных условиях..... | 115 |
| Русанова Е. А. | |
| Развитие профессиональных компетенций молодых специалистов как основа обеспечения современного качества среднего профессионального педагогического образования..... | 124 |
| Рыкова Т. И., Махова В. Ю. | |
| Использование контрольно-измерительных материалов комплексного экзамена по освоению междисциплинарных курсов в осуществлении предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров | 131 |
| Спиридонова А. В. | |
| Формирование цифровых компетенций будущих учителей начальных классов (на примере вариативной части образовательной программы) | 143 |
| Тупиленко А. С. | |
| Формирование функционально-ориентированной среды обучения иностранным языкам в системе СПО | 150 |
| Тюрина С. В., Емельяненко И. А. | |
| Цифровая трансформация педагогических колледжей | 159 |
| Уразова Ю. Е. | |
| Формирование проектной компетентности в ходе профессиональной подготовки студентов специальности «Педагогика дополнительного образования» | 163 |

**«ЯДРО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ
ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ 31 МАЯ 2022 г.

Подготовка макета *С. В. Макаров*
Корректор *Т. А. Быченкова*
Выпускающий *О. В. Шилкова*

ЛР №065466 от 21.10.97
Гигиенический сертификат 78.01.10.953.П.1028
от 14.04.2016 г., выдан ЦГСЭН в СПб

Издательство «ЛАНЬ»
lan@lanbook.ru; www.lanbook.com
196105, Санкт-Петербург, пр. Ю. Гагарина, д. 1, лит. А.
Тел./факс: (812) 336-25-09, 412-92-72.
Бесплатный звонок по России: 8-800-700-40-71

Подписано в печать 11.11.22.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Формат 84×108^{1/32}.
Печать офсетная/цифровая. Усл. п. л. 9,03. Тираж 30 экз.

Заказ № 1590-22.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного оригинал-макета
в АО «Т8 Издательские Технологии».
109316, г. Москва, Волгоградский пр., д. 42, к. 5.